

**Семинар**

**«Оценка результатов деятельности системы дошкольного образования:  
подходы, методики, актуальные практики»**  
1-2 декабря 2011 года, г. Москва

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЙ  
ИНДИКАТОР ДЛЯ  
ПЯТИЛЕТНИХ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК**

**UPSI-5**

**Нико ван Уденховен**

**Ханс Беркоф, Матиас Ювема, Дирк Нол и Эстер Мидема**

## Форма для индикатора UPSI-5

<b>UPSI-5</b>							
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЙ ИНДИКАТОР ДЛЯ ПЯТИЛЕТНИХ ДЕТЕЙ</b>							
<b>ФОРМА</b>							
Кол-во	Пол		Дата рождения	Местоположение	Администратор	Повод для тревоги	
	М	Ж				<b>ДА</b>	<b>НЕТ</b>

<b>Общий балл (количество «галочек» в красных клетках):</b>	
-------------------------------------------------------------	--

**Инструкция:** внимательно прочтите каждый вопрос и поставьте «галочку» напротив каждого утверждения (согласны Вы или нет). Пожалуйста, не пропускайте вопросы. Заполняйте эту форму, только если Вы хорошо знаете ребенка. После того как Вы заполнили список, посчитайте количество «галочек» в красных клетках и запишите балл. Если общая сумма больше 6, тогда есть причина для беспокойства относительно психосоциального благополучия ребенка.

Утверждение	Согласен	Не согласен
1. Он/она часто обижает других детей		
2. Он/она часто агрессивен/а без причины		
3. Он/она часто упрям/а		
4. Он/она легко расстраивается и злится		
5. Он/она может представлять опасность для других		
6. Он/она способен/а делиться с другими детьми и играть по очереди		
7. Он/она часто ломает вещи		
8. Он/она часто дразнит других детей		
9. Он/она хорошо ладит с другими детьми		
10. Он/она часто находится в противоборстве с взрослыми		
11. У него/нее часто меняется настроение		
12. Он/она способен выразить свои мысли		
13. Он/она способен выразить свои чувства		
14. Другие дети приглашают его/ее играть вместе		
15. Он/она приглашает других детей играть вместе		
16. Он/она правильно использует невербальную коммуникацию		
17. Он/она понимает инструкции и указания		
18. Он/она понимает чувства других людей		
19. Он/она обучается медленнее, чем другие дети		
20. Он/она осознает, если сделал/а что-то неправильно		
21. Он/она играет как типичный пятилетний ребенок		
22. Ему/ей интересно изучать новое		
23. Он/она чаще всего хочет быть в одиночестве		
24. Он/она регулярно играет с другими детьми		
25. Он/она малоактивен/вна, медленно двигается		
26. Он/она изолирует себя от других детей		
27. Он/она с трудом устанавливает контакты с другими детьми		
28. Он/она приглашает других детей играть вместе		
29. Он/она ищет контакты с другими детьми		
30. Он/она любит себя		

## *Кратко об индикаторе UPSI-5*

*Инструмент представляет собой список 30 утверждений относительно психосоциального благополучия пятилетних мальчиков и девочек. Утверждения можно легко оценить, ставя «галочку» напротив каждого из них в красной или зеленой клетке. Повод для серьезного беспокойства о психосоциальном благополучии определенного ребенка дает наличие более шести «галочек» в красных клетках формы.*

*Но, следует иметь в виду, что инструмент UPSI-5 не предназначен для индивидуальной диагностики (хотя может быть полезен для определения психосоциального благополучия конкретного ребенка). Прежде всего, это – грубый инструмент для глобальной проверки и имеет смысл при использовании на большом количестве детей. Но, он дополняет строго медицинский индикатор здоровья детей (индекс смертности детей в возрасте до 5 лет), и способ определения уровня питания детей по размерам окружности плеча.*

*Инструмент, прежде всего, предназначен для государственных, и негосударственных организаций и структур ООН, работающих с большими группами населения и обеспокоенных развитием и благополучием детей. Этим организациям полезно иметь представление о психосоциальном состоянии детей. Инструмент служит трем целям:*

- 1. Получить более целостное представление о благополучии детей в любой группе населения;*
- 2. Проследить временные изменения и сделать сравнения между состоянием групп детей и...;*
- 3. Продемонстрировать необходимость учета психосоциальных потребностей детей при формировании политик и разработки программ.*

*Под термином «психосоциальный» понимается характеристика образа жизни детей, относящаяся к их умственному и эмоциональному состоянию и способам взаимодействия с другими детьми, семьей, обществом и окружением.*

*Эта характеристика также включает в себя реакцию детей на ожидания, волеизъявления со стороны семьи и общества, и на то, как общество к ним относится (считая, что общество, в свою очередь, соблюдает определенные минимальные международные стандарты). К психосоциальному аспекту также относится поведение детей по отношению к другим людям и вещам вокруг них, и восприятие ими благополучия.*

*Инструмент UPSI-5 должен администрироваться хорошо знающими детей людьми. Это, прежде всего, их учителя, воспитатели, социальные работники. В последнюю очередь это – родители и взрослые члены семьи.*

*Инструмент UPSI-5 находится в разработке. Представленный материал отражает лишь первые шаги по его созданию. Будут проведены дополнительные испытания и исследования для того, чтобы убедиться в полезности инструмента для выработки образовательной политики, его взаимосвязи с другими диагностическими тестами для детей и другими важными индикаторами. Также будут проведены исследования по определению значения инструмента как средства сравнения психосоциального благополучия больших групп детей, живущих в различных странах и различных условиях.*

*Инструмент UPSI-5 может быть применен как в печатном, так и в электронном виде. Информацию по этим подходам можно получить на сайтах [www.plannederland.nl](http://www.plannederland.nl) or [www.icdi.nl](http://www.icdi.nl). На этих же сайтах можно получить дальнейшую информацию и комментарии по инструменту UPSI-5.*