



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

А.М. Данилова
Е.В. Подвальная

ОСВАИВАЕМ ТЕХНОЛОГИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: обучение географии школьников с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методическое пособие

Москва
2023



Данилова А.М.
Подвальная Е.В.

**ОСВАИВАЕМ ТЕХНОЛОГИИ
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
обучение географии школьников
с ограниченными
возможностями здоровья**

Учебно-методическое пособие

Москва
2023

УДК 376
ББК 74.5
Д 18

Данилова А.М., Подвальная Е.В.

Д 18 Осваиваем технологии специального образования: обучение географии школьников с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. — М.: Издательство МГППУ, 2023. — 198 с. — Текст: непосредственный.

ISBN 978-5-94051-323-0

Учебно-методическое пособие раскрывает основные вопросы преподавания географии как части предметной области «Естествознание» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП УО) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): излагаются цель и задачи обучения географии данной категории школьников с ограниченными возможностями здоровья, особенности формирования у них географических знаний, представлений и понятий; представляется содержание учебного курса «География»; дается характеристика наиболее эффективных традиционных и инновационных дидактических технологий, форм, методов и средств обучения. В пособии представлены разнообразные материалы, направленные на формирование у студентов профессиональных умений и навыков.

Соответствует актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»; материалы пособия могут быть полезны учителям-дефектологам, педагогам образовательных учреждений, реализующих ФАООП УО, тьюторам, методистам, слушателям курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, родителям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ББК 74.5

© А.М. Данилова, Е.В. Подвальная, 2023
© ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет», 2023

ISBN 978-5-94051-323-0

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ, ЕЕ ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ	10
Методика преподавания географии как педагогическая наука. Межпредметные связи методики преподавания географии с другими науками. Краткая история становления и развития методики обучения географии школьников с умственной отсталостью	10
ГЕОГРАФИЯ КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	14
Курс «География» в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Принципы отбора содержания и построения школьного курса «География». Общие и специальные принципы обучения географии школьников с умственной отсталостью. Классификация географических понятий	14
Особенности усвоения географических представлений и понятий обучающимися с умственной отсталостью	22
Образовательные и воспитательные задачи уроков географии. Коррекционно-развивающий потенциал уроков географии. Межпредметные связи уроков географии с другими предметами учебного плана ФАООП УО	26
Обзор методов, приемов и средств обучения географии школьников с умственной отсталостью	34
Особенности использования словесных методов обучения на уроках географии. Словарная работа на уроках географии. Приемы работы с современным учебно-методическим комплексом по географии (рабочая программа по дисциплине, учебник, приложение к учебнику, рабочая тетрадь на печатной основе)	40
Реализация наглядных методов обучения на уроках географии в специальной (коррекционной) школе. Наглядные пособия по географии, их виды, классификация, приемы использования. Особенности работы с картографической наглядностью на уроках географии. Технологии работы с планом и географической картой. Приемы работы с контурной картой на уроках географии	48
Наблюдения и демонстрация опытов на уроках географии, их роль в формировании географических представлений у обучающихся с умственной отсталостью. Методика организации и проведения наблюдений и опытов	62
Технические средства обучения, их влияние на повышение эффективности процесса формирования географических представлений у обучающихся с умственной отсталостью.	

Мультимедийные учебные презентации. Технология их разработки и применения в преподавании географии обучающимся с умственной отсталостью	68
Организация и проведение практических и самостоятельных работ на уроках географии. Применение элементов программированного обучения на уроках географии	77
Игровые технологии. Дидактические игры на уроках географии	86
Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в процессе формирования знаний, умений, навыков на уроках географии. Контроль за достижениями обучающихся в процессе обучения географии	95
Формы организации обучения географии школьников с умственной отсталостью. Урок – основная форма организации учебной работы по географии	107
Домашняя самостоятельная работа. Технологии организации домашней самостоятельной работы обучающихся с умственной отсталостью при изучении курса географии	119
Экскурсия как форма обучения географии школьников с умственной отсталостью. Технологии подготовки и проведения географических экскурсий	127
Планирование уроков географии: календарно-тематическое планирование, перспективный план, план урока, технологическая карта урока, конспект урока	136
Внеурочная деятельность по географии: значение, формы, виды. Методика организации и проведения различных форм внеурочной работы по географии	148
Реализация краеведческого подхода в процессе обучения географии. Методика краеведческой работы на разных годах обучения географии школьников с умственной отсталостью	155
Проектная деятельность по географии. Основные функции проектной деятельности. Технологии организации проектной деятельности при обучении географии школьников с умственной отсталостью	161
Материально-техническое обеспечение процесса обучения географии. Кабинет географии специальной (коррекционной) школы	168
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ	172
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ	176
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ	178
ЛИТЕРАТУРА	180

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие «Осваиваем технологии специального образования: обучение географии школьников с ограниченными возможностями здоровья» освещает научно-теоретические и методологические основы методики преподавания географии обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пособие предназначено для организации аудиторной и самостоятельной работы студентов при изучении курса «Технологии преподавания географии». Данный раздел является составной частью модуля «Технологии коррекционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» программы «Специальное (дефектологическое) образование».

Материалы пособия помогут студентам дефектологических факультетов познакомиться с дидактическими принципами преподавания географии, основными образовательными, коррекционно-развивающими и воспитательными задачами данного курса в специальной (коррекционной) школе. В пособии раскрываются содержание и структура курса географии, организация процесса обучения школьников с умственной отсталостью. Настоящее издание нацелено на формирование у студентов знаний об особенностях усвоения географических представлений и понятий обучающимися с умственной отсталостью, навыков и умений планирования и проведения уроков, организации внеурочной деятельности по географии.

Изучение методики преподавания географии осуществляется на лекциях, семинарах и в ходе самостоятельной работы (табл. 1).

Таблица 1.
Содержание дисциплины
«Технологии преподавания географии»

№	Название раздела / темы	Форма работы		
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
		Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов
	Методика преподавания географии, ее предмет и задачи			
1	Методика преподавания географии как педагогическая наука. Межпредметные связи методики преподавания географии с другими науками.	2		2

№	Название раздела / темы	Форма работы		
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
		Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов
	Краткая история становления и развития методики обучения географии школьников с умственной отсталостью.			
	География как учебный предмет в системе образования лиц с умственной отсталостью			
2	Курс «География» в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Принципы отбора содержания и построения школьного курса «География». Общие и специальные принципы обучения географии школьников с умственной отсталостью. Классификация географических понятий.	2		2
3	Особенности усвоения географических представлений и понятий обучающимися с умственной отсталостью.		2	
4	Образовательные и воспитательные задачи уроков географии. Коррекционно-развивающий потенциал уроков географии. Межпредметные связи уроков географии с другими предметами учебного плана ФАООП УО.	2		
5	Обзор методов, приемов и средств обучения географии школьников с умственной отсталостью.	2		
6	Особенности использования словесных методов обучения на уроках географии. Словарная работа на уроках географии. Приемы работы с современным учебно-методическим комплексом по географии (рабочая программа по дисциплине, учебник, приложение к учебнику, рабочая тетрадь на печатной основе).	2		2

№	Название раздела / темы	Форма работы		
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
		Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов
7	Реализация наглядных методов обучения на уроках географии в специальной (коррекционной) школе. Наглядные пособия по географии, их виды, классификация, приемы использования. Особенности работы с картографической наглядностью на уроках географии. Технологии работы с планом и географической картой. Приемы работы с контурной картой на уроках географии.	2		2
8	Наблюдения и демонстрация опытов на уроках географии, их роль в формировании географических представлений у обучающихся с умственной отсталостью. Методика организации и проведения наблюдений и опытов.		2	
9	Технические средства обучения, их влияние на повышение эффективности процесса формирования географических представлений у обучающихся с умственной отсталостью. Мультимедийные учебные презентации. Технология их разработки и применения в преподавании географии обучающимся с умственной отсталостью.	2		2
10	Организация и проведение практических и самостоятельных работ на уроках географии. Применение элементов программированного обучения на уроках географии.		2	2
11	Игровые технологии. Дидактические игры на уроках географии.		2	2
12	Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в процессе формирования знаний, умений, навыков на уроках географии. Контроль за достижениями обучающихся в процессе обучения географии.		2	2

№	Название раздела / темы	Форма работы		
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
		Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов
13	Формы организации обучения географии школьников с умственной отсталостью. Урок — основная форма организации учебной работы по географии.	2		4
14	Домашняя самостоятельная работа. Технологии организации домашней самостоятельной работы обучающихся с умственной отсталостью при изучении курса географии.		2	2
15	Экскурсия как форма обучения географии школьников с умственной отсталостью. Технологии подготовки и проведения географических экскурсий.		2	2
16	Планирование уроков географии: календарно-тематическое планирование, перспективный план, план урока, технологическая карта урока, конспект урока.			2
17	Внеурочная деятельность по географии: значение, формы, виды. Методика организации и проведения различных форм внеурочной работы по географии.		2	
18	Реализация краеведческого подхода в процессе обучения географии. Методика краеведческой работы на разных годах обучения географии школьников с умственной отсталостью.		2	2
19	Проектная деятельность по географии. Основные функции проектной деятельности. Технологии организации проектной деятельности при обучении географии школьников с умственной отсталостью.		2	2
20	Материально-техническое обеспечение процесса обучения географии. Кабинет географии специальной (коррекционной) школы.			2
	Всего	16	20	32

Каждая тема курса в пособии представлена рядом рубрик:

- «Понятийный аппарат»,
- «Рассматриваемая проблема»,
- «Планируемый результат»,
- «Справочные материалы»,
- «Вопросы и задания для изучения и обсуждения»,
- «Задания для самостоятельной работы»,
- «Задания к семинарскому занятию»,
- «Литература».

В конце пособия содержатся перечни примерных вопросов к экзамену и тем курсовых и выпускных квалификационных работ, актуальный список литературы по учебной дисциплине «Технологии преподавания географии».

В издании приводятся ключевые справочные материалы, содержащие основную информацию по каждой из изучаемых тем учебного курса. Вопросы и задания пособия обеспечивают освоение студентами основных профессиональных компетенций в области преподавания географии обучающимся с умственной отсталостью. Данные учебные материалы могут использоваться для организации и проведения текущего и промежуточного контроля.

Материалы издания могут быть полезными не только для студентов дефектологических факультетов высших учебных заведений, но и для молодых специалистов, педагогов, реализующих ФАООП в инклюзивных образовательных организациях, тьюторов, педагогических работников системы дополнительного образования, слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации, а также родителей, которые заинтересованы в развитии и воспитании своих особых детей.

Пособие разработано преподавателями кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» факультета «Клиническая и специальная психология» Московского государственного психолого-педагогического университета на основе педагогической и научной деятельности в высших учебных заведениях и образовательных учреждениях, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Авторы благодарят профессора Тамару Михайловну Лифанову за те знания, опыт и преданность делу помощи детям с умственной отсталостью, которые она передала нам, своим ученикам, и тем самым вдохновила на написание данного пособия.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ, ЕЕ ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ

ЛЕКЦИЯ: Методика преподавания географии как педагогическая наука. Межпредметные связи методики преподавания географии с другими науками. Краткая история становления и развития методики преподавания географии школьникам с умственной отсталостью.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Понятие	Определение
География	— «наука (точнее, система естественных и общественных наук), изучающая функционирование и эволюцию географической оболочки, взаимодействие и распределение в пространстве её отдельных частей и компонентов — в целях научного обоснования территориальной организации общества, размещения населения и производства, эффективного использования природных ресурсов, сохранения среды обитания человека, создания основ стратегии экологически безопасного устойчивого развития общества». География. Современная иллюстрированная энциклопедия
Методика преподавания географии	— наука о закономерностях обучения географии в общеобразовательных учреждениях, изучающая процесс овладения обучающимися географическими знаниями и умениями при взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся. — наука о целях, задачах и содержании школьной географии, о методах и формах организации обучения этому предмету для достижения целей образования школьников.
Межпредметные связи	— взаимодействие между содержанием отдельных учебных предметов, посредством которого достигается внутреннее единство образовательной программы, а также соединение нескольких различных программ в одно целое.

Рассматриваемая проблема. Предмет, цель и задачи методики преподавания географии школьникам с умственной отсталостью. Взаимосвязь методики преподавания географии с другими научными областями. Основные этапы развития методики преподавания географии в специальной (коррекционной) школе. Тенденции развития методики преподавания географии обучающимся с умственной отсталостью на современном этапе. Портрет современного учителя географии.

Планируемый результат. Знание цели, задач методики преподавания географии обучающимся с умственной отсталостью; владение све-

дениями о взаимосвязи методики преподавания географии с другими научными областями; знания о развитии методики преподавания географии обучающимся с умственной отсталостью как одной из педагогических наук; представления о личностных качествах и профессиональных компетенциях современного учителя географии в специальной (коррекционной) школе.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

✓ **География** как наука возникла в глубокой древности и изначально носила описательный характер. Современная география опирается на данные, полученные с помощью спутниковых, геоинформационных систем, систем зондирования Земли. География — это наука и школьный предмет. При изучении школьной географии обучающиеся получают основные, общие знания по данной дисциплине.

✓ **Специальная методика преподавания географии обучающимся с умственной отсталостью** отвечает на традиционные педагогические вопросы:

— с какой целью, чему, как, с помощью каких средств учить?

— каких предметных и личностных результатов достигнут школьники в процессе обучения?

Обучение географии детей с умственной отсталостью — это научно обоснованный педагогический процесс, направленный на усвоение ими элементарных сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных государств, об особенностях взаимодействия человека и природы, расширение кругозора школьников, развитие и коррекцию их познавательной деятельности.

✓ Специальная методика преподавания географии **связана с науками** естественно-научного цикла (география, биология, почвоведение и др.), педагогическими (общая педагогика, специальная педагогика, дидактика, возрастная педагогика, методика преподавания географии и др.), психологическими науками (общая психология, специальная психология, возрастная психология и др.).

✓ География как **самостоятельная учебная дисциплина** появилась в учебных планах образования обучающихся с умственной отсталостью впервые в 1931/1932 учебном году. Долгое время во вспомогательных школах Советского Союза курс географии изучался с 5 по 8 класс. На современном этапе развития методики преподавания география изучается с 6 по 9 класс.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ

1. К.Д. Ушинский писал: «Одна педагогическая практика без теории — то же, что знахарство в медицине». Как вы понимаете это высказывание? Раскройте роль теоретических знаний и практического опыта

в методике преподавания географии обучающимся с умственной отсталостью. Обоснуйте свой ответ.

2. С какой целью в учебный план специальной (коррекционной) школы был введен курс географии?
3. С какими педагогическими науками связана методика преподавания географии обучающимся с умственной отсталостью?
4. Составьте схему, иллюстрирующую связи методики обучения географии с другими науками.
5. Каким образом знания из области психологии школьников с умственной отсталостью влияют на методику преподавания географии?
6. Какие трудности могут испытывать обучающиеся с умственной отсталостью при изучении курса географии?
7. На схеме представлен портрет современного учителя географии, работающего с обучающимися с умственной отсталостью (рис. 1). Согласны ли вы с тем, какими профессиональными компетенциями и личностными качествами наделил художник учителя географии? При необходимости дополните схему своими характеристиками. Аргументируйте внесенные вами изменения.



Рис. 1. Портрет современного учителя географии



ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Заполните таблицу.

Основные этапы становления специальной методики преподавания географии		
Этап	Границы этапа	Краткая характеристика
...

Форма отчетности: заполненная таблица.

2. Подумайте, какие сложности могут возникнуть у учителя географии в процессе преподавания обучающимся с умственной отсталостью. Обоснуйте свой ответ.

Форма отчетности: письменная работа.

3. Напишите эссе на тему «Каким должен быть современный учитель географии, работающий с умственно отсталыми детьми?».

Форма отчетности: эссе.



ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ: 9, 39, 40, 73, 147

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 25, 49, 72, 80, 83, 84, 118, 156, 168, 174, 185, 191

ГЕОГРАФИЯ КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

ЛЕКЦИЯ: Курс «География» в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Принципы отбора содержания и построения школьного курса «География». Общие и специальные принципы обучения географии школьников с умственной отсталостью. Классификация географических понятий.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Понятие	Определение
Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	— «совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, статья 2
Федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП)	— «федеральная основная общеобразовательная программа — учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, статья 2

Понятие	Определение
Адаптированная основная программа (АОП)	<p>— «образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, статья 2</p>
Содержание образования	<p>— «система научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических способностей школьников, формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни и труду».</p> <p>Ю.К. Бабанский</p>
Образовательная область учебного плана АОП	<p>— совокупность дисциплин, курсов учебного плана адаптированной основной программы, обеспечивающая освоение обучающимися с умственной отсталостью некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академические результаты) и жизненных компетенций, составляющих основу социальной успешности.</p>
Дидактические принципы	<p>— теоретические положения, определяющие содержание, методы и формы учебной работы образовательной организации в соответствии с общими целями воспитания и закономерностями процесса обучения.</p>
Понятие	<p>— форма научного и обыденного мышления; результат обобщения свойств предметов некоторого класса и мысленного выделения самого этого класса по определённой совокупности общих для предметов этого класса отличительных признаков.</p>
Знания	<p>— «результат познания действительности, законов развития природы, общества и мышления. В них выражается обобщенный опыт людей, накопленный в процессе социально-исторической практики. Знания представляют собой отражение свойств вещей, предметов и явлений действительности, переработанное в категориях человеческого опыта».</p> <p>В.А. Сластенин</p>

Понятие	Определение
Навык	— действие, доведенное до автоматизма, формируется путем многократного повторения.
Умение	— освоенный человеком способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Рассматриваемая проблема. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (ФАООП УО). Принципы отбора, построения содержания курса «География». Предметная область «Естествознание». Примерная рабочая программа учебной дисциплины «География». Содержание учебной дисциплины «География» для обучающихся с умственной отсталостью по годам обучения. Дидактические принципы преподавания географии школьникам с умственной отсталостью (общедидактические, специальные коррекционные, специальные методические). Географические понятия. Основные классификации географических понятий.

Планируемый результат. Знание о принципах отбора и построения содержания курса «География», об особенностях его содержания и об основных носителях. Система знаний о дидактических принципах обучения географии школьников с умственной отсталостью. Освоение компетенций в области формирования у обучающихся с умственной отсталостью сведений о целостной картине мира.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

✓ В федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) указывается, что **география — учебный предмет**, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает обучающимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, коррекционно-развивающее и воспитательное значение географии.

✓ **Принципы отбора и построения содержания образования** по В.В. Краевскому:

— принцип соответствия содержания образования современному уровню развития науки, производства, гражданского общества и личности;

— принцип учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения при отборе содержания образования;

— принцип структурного единства содержания образования на разных ступенях его формирования.

✓ **Сроки обучения географии** в специальной (коррекционной) школе. Обучение географии в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью рассчитано на четыре года (6—9 классы).

✓ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью определяет следующие **требования к овладению предметными результатами по курсу географии**:

1) представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

2) умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

3) элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

✓ Программа по географии предусматривает **повторяемость материала** (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно расширяется и усложняется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний.

✓ В обучении географии школьников с умственной отсталостью реализуются следующие **дидактические принципы**: общедидактические, специальные коррекционные и специальные методические.

Общедидактические принципы: принцип научности; принцип единства обучения, воспитания и развития; принцип систематичности и последовательности; принцип сознательности и активности; принцип наглядности; принцип доступности; принцип прочности освоения знаний; принцип индивидуального и дифференцированного подхода; принцип деятельности подхода; принцип связи обучения с жизнью.

Специальные коррекционные принципы обучения: принцип педагогического оптимизма; принцип коррекционной направленности процесса обучения; принцип социально адаптирующей направленности образовательного процесса; принцип разумного сочетания словесных, наглядных и практических методов обучения; принцип ведущей роли педагога в образовательном процессе.

Специальные методические принципы обучения: краеведческий принцип, принцип сезонности, принцип экологизации и природоохранности, принцип целостного познания природы и ее взаимодействия с обществом.

✓ Основной единицей географических знаний является **географическое понятие**. Вопросами формирования представлений и понятий

у обучающихся с умственной отсталостью занимались И.В. Кабелка, Р.Б. Каффеманас, В.Н. Синев и др.

✓ Существует несколько подходов к классификации географических понятий (рис. 2).

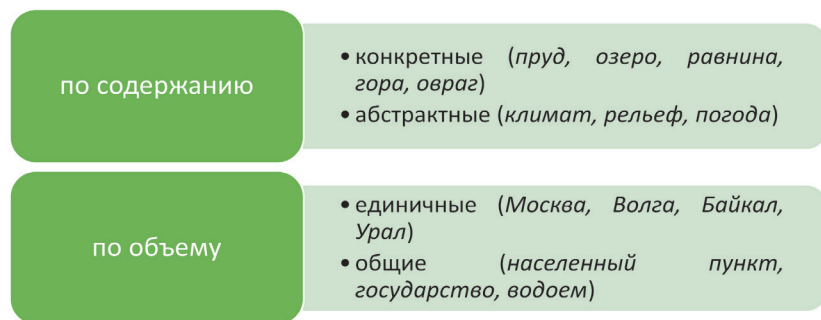


Рис. 2. Подходы к классификации географических понятий

И.В. Кабелка предложил собственную классификацию географических понятий (рис. 3).

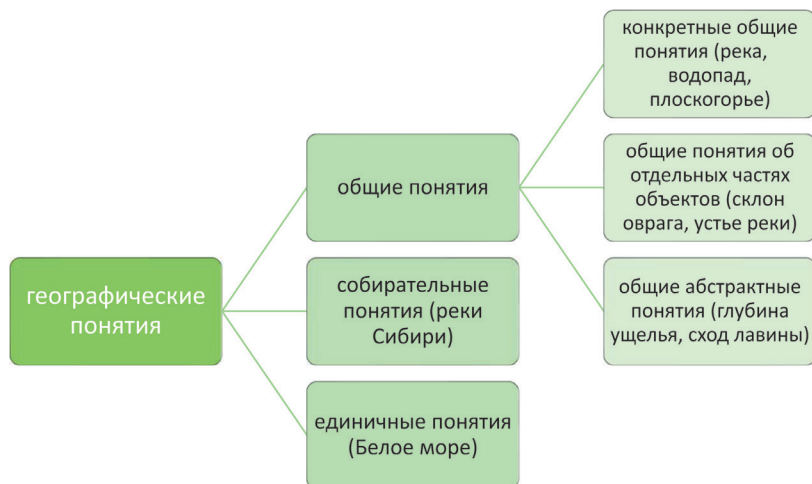


Рис. 3. Классификация географических понятий (И.В. Кабелка)

❓ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ

1. Как соотносится содержание учебной дисциплины «География» с одной из важных задач специального образования — подготовкой

будущих выпускников специальных (коррекционных) школ к самостоятельной и независимой жизни?

2. Как реализуются принципы отбора и построения содержания образования В.В. Краевского в школьном курсе «География» для обучающихся с умственной отсталостью?
3. Проанализируйте учебный план ФАООП УО. Какие учебные предметы входят в образовательную область «Естествознание»?
4. Каковы предмет, цель и задачи учебной дисциплины «География»? Соотнесите рассмотренные цель и задачи с целью и задачами других дисциплин ФАООП УО.
5. Заполните схему.



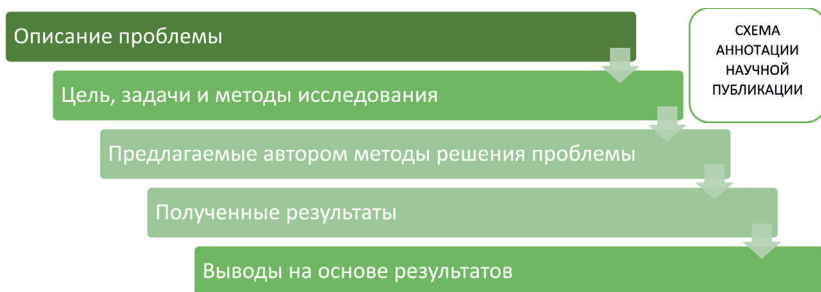
Выберите по одному из принципов в каждой группе. Опишите, как реализуются эти принципы на уроках географии при обучении школьников с умственной отсталостью. Особое внимание уделите специфике применения выбранных принципов при работе с данной категорией обучающихся.

6. Попробуйте определить взаимосвязь между принципом доступности и принципом наглядности, принципом коррекционной направленности процесса обучения и принципом индивидуального и дифференцированного подхода.
7. Прочитайте отрывок статьи учебника «География», 6 класс (авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина). Определите, над формированием какого географического понятия у обучающихся с умственной отсталостью будет работать учитель.

«Геологи, военные, строители, водители и люди других профессий, которые в своей работе используют планы, хорошо знают условные знаки. Для школьников и туристов рядом с планами иногда помещают список условных обозначений (условные знаки и подписи к ним)».

Какие наглядные средства необходимо привлечь педагогу для формирования этого понятия? Какие виды географических понятий по классификации И.В. Кабелки формируются у обучающихся?

- Подберите не менее 3 публикаций, посвященных проблеме формирования у обучающихся с умственной отсталостью географических понятий. К каждой работе составьте аннотацию.



ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Изучите ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. К какой предметной области относится учебный предмет «География»? Что включают в себя личностные и предметные результаты освоения курса географии? Дайте их краткую характеристику.
Форма отчетности: письменная работа.
- Используя примерную рабочую программу по географии для 6—9 классов для образовательных организаций, реализующих АООП УО, и учебники по географии (см. рекомендуемую литературу), заполните таблицу.

Содержание учебного курса «География»				
Название курса географии	Класс	Количество часов по учебному плану		Основные разделы учебного курса
		в неделю	в год	

Форма отчетности: заполненная таблица.

ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

- Познакомьтесь с работой: Синев В.Н., Стожок Л.С. Коррекционная работа на уроках географии и естествознания во вспомогательной школе. — Киев: Радянська Школа, 1977.

Составьте конспект, посвященный проблеме формирования географических представлений и понятий у обучающихся с умственной отсталостью.

Форма отчетности: конспект.

2. Подготовьте доклад на одну из предложенных тем:
 - Особенности географических представлений обучающихся с умственной отсталостью
 - Трудности в усвоении географических понятий школьниками с умственной отсталостью
 - Последовательность формирования общих географических понятий у обучающихся с умственной отсталостью
 - Технология формирования единичных географических понятий у обучающихся с умственной отсталостью
 - Технология формирования собирательных географических понятий у обучающихся с умственной отсталостью
 - Технология формирования географических представлений у обучающихся с умственной отсталостью

Разработайте к докладам мультимедийные презентации.

Форма отчетности: доклад и мультимедийная презентация.



ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ: 9, 39, 40, 63, 147, 162

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 6, 18, 50, 60, 64, 65, 66, 77, 85, 93, 106, 107, 108, 109, 119, 137, 153, 154, 156, 179, 180

СЕМИНАР: Особенности усвоения географических представлений и понятий обучающимися с умственной отсталостью

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Понятие	Определение
Факты	— различные сведения о величине, структуре, возрасте объекта, а также даты, номенклатура (перечень терминов, названий).
Представление	— отражение в сознании человека фактов, предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе предыдущего опыта субъекта.
Географические представления	— «образы не воспринимаемых в данный момент географических объектов и явлений, воспроизводимые в сознании в соответствующий момент».
Понятийная гроздь	— дидактический прием, позволяющий наглядно представить перечень изучаемых понятий по конкретной теме (разделу) с предъявлением логики и последовательности их освоения.

В.Н. Синев, Л.С. Стожок

Рассматриваемая проблема. Психолого-педагогические особенности обучающихся с умственной отсталостью, препятствующие полноценному освоению программного материала курса «География». Основные трудности формирования географических представлений и понятий у обучающихся с умственной отсталостью и пути их преодоления. Технологии формирования географических представлений и понятий в специальной (коррекционной) школе.

Планируемый результат. Знание психолого-педагогических особенностей школьников с умственной отсталостью и их учет при формировании у данной категории обучающихся с ОВЗ географических представлений и понятий; владение технологиями, методами и приемами формирования у обучающихся с умственной отсталостью географических представлений и понятий.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

✓ В ходе изучения географии обучающиеся с умственной отсталостью знакомятся с **географическими фактами**, учатся устанавливать **причинно-следственные связи**, находить **закономерности** между географическими объектами, процессами и явлениями.

✓ Учитель географии, работающий над формированием у обучающихся **географических представлений**, должен различать способ их образования и уровень обобщенности (рис. 4).



Рис. 4. Типология географических представлений

✓ Географические представления формируются с использованием различных картографических пособий. С помощью данных средств обучения школьники могут усвоить, что каждый географический объект занимает определенное положение на Земле и относительно других объектов, имеет свои очертания, величину и другие характеристики. Такие представления называют **картографическими**.

✓ Учебная дисциплина «География» позволяет формировать у обучающихся с умственной отсталостью разнообразные **по содержанию понятия**: географические (материк, полуостров, вулкан, поселок, город и др.), биологические (растения, животные и др.), физические (тело, электричество и др.), химические (вещество, соль, углекислый газ и др.), астрономические (звезда, планета, спутник, космонавт и др.), экологические (загрязнение, заповедник, заказник, охрана животных и др.).

✓ **Работа по формированию географических понятий** напрямую связана с процессом познания и проходит несколько ступеней (рис. 5). Качество работы по формированию понятий на уроках географии повысится в том случае, если учитель в ходе объяснения будет умело использовать разнообразные наглядные средства обучения, позволяющие визуализировать изучаемые объекты, процессы и явления. Обучение школьников с умственной отсталостью географии заканчивается преимущественно формированием у них элементарных географических понятий.



Рис. 5. Алгоритм формирования географических понятий

✓ Е.Ф. Козина рекомендует учителям при подготовке к формированию понятий планировать отработку не отдельно взятого понятия, а работать над заранее составленной **понятийной гроздью**. Для составления понятийной грозди рекомендуется использовать следующий алгоритм (рис. 6).

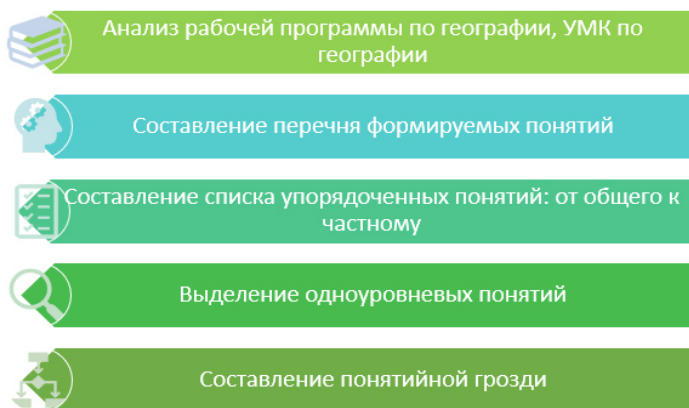
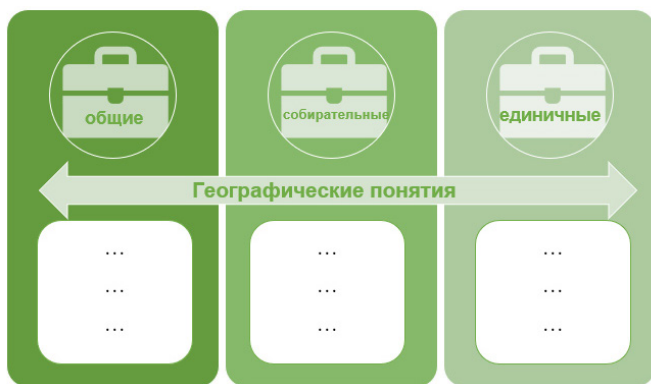


Рис. 6. Алгоритм составления понятийной грозди

❓ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ

1. Подберите интересные факты для проведения урока «Столица и крупные города России» (9 класс).
2. Чем представления отличаются от понятий?
3. Перечислите основные трудности овладения географическими представлениями и понятиями обучающимися с умственной отсталостью. Объясните, чем они обусловлены.
4. Каким образом учителем осуществляется учет психолого-педагогических особенностей школьников с умственной отсталостью при формировании у данной категории обучающихся с ОВЗ географических представлений и понятий?
5. Познакомьтесь с содержанием учебника «География» для обучающихся 8 класса (авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина). Отберите по три примера индивидуальных (единичных) и обобщенных географических представлений. Подберите наглядные средства обучения, необходимые для формирования данных представлений у обучающихся с умственной отсталостью. Оформите свою работу в виде мультимедийной презентации.
6. Познакомьтесь с содержанием учебника «География» для обучающихся 7 класса (авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина). Подберите по три примера общих, собирательных (сборных) и единичных (индивидуальных) географических понятий. Заполните схему.




7. Прочитайте отрывок статьи учебника «География», 7 класс (авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина). Над формированием каких понятий у обучающихся с умственной отсталостью будет работать учитель? Определите типы этих понятий.

«Леса России разнообразны по составу и по числу древесных пород. На территории нашей страны встречаются и хвойные леса (тайга), и смешанные леса, а на самом юге — лиственные.

По площади лесов и запасам древесины Россия занимает одно из первых мест в мире. На территории России растут такие ценные породы деревьев, как сосна, бук, осина, каштан, грецкий орех и другие».

8. Дайте определения географических понятий с учетом познавательных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.



Бухта – ...
 Вершина – ...
 Полярная ночь – ...
 Скала – ...
 Уссурийская тайга – ...
 Черноморский курорт – ...

9. Составьте понятийную гроздь к одной из тем урока географии в 7 классе (на выбор).



ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ: 11, 63, 73, 147, 159

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 1, 5, 12, 13, 19, 26, 27, 31, 54, 72, 106, 107, 108, 109

ЛЕКЦИЯ: Образовательные и воспитательные задачи уроков географии. Коррекционно-развивающий потенциал уроков географии. Межпредметные связи уроков географии с другими предметами учебного плана ФАООП УО.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Понятие	Определение
Интеграция	— создание у обучающихся целостного представления об окружающем мире и нахождение общих методов и приемов при изучении ряда учебных дисциплин.
Интегрированный урок	— «особый вид урока, на котором обозначенная тема, вопрос, проблема рассматриваются средствами двух или нескольких учебных дисциплин, осуществляются синтез и систематизация знаний, умений, что обеспечивает формирование у обучающихся целостной картины мира, способствует освоению ими соответствующих компетенций». Л.Н. Вавилова
Бинарный урок	— «разновидность интегрированного урока, который ведут два преподавателя. Бинарные уроки являются наиболее распространенной в образовательной практике формой интеграции». Л.Н. Вавилова
Внутрипредметные связи	— одно из методических условий, обеспечивающее последовательность и поэтапность в формировании знаний, представлений и понятий у обучающихся. — согласованное последовательное изучение отдельных курсов учебной дисциплины.
Межпредметные связи в системе школьного образования	— дидактическое условие, обеспечивающее отражение в содержании школьных естественно-научных дисциплин объективных взаимосвязей, действующих в природе. по В.Н. Федоровой — дидактическое условие, способствующее отражению в учебном процессе интеграции научных знаний, их систематизации, формированию у обучающихся научного мировоззрения, оптимизации учебного процесса. по Н.М. Бурцевой

Понятие	Определение
	<p>— «комплексный подход к воспитанию и обучению, позволяющий вычленил как главные элементы содержания образования, так и взаимосвязи между учебными предметами».</p> <p>Российская педагогическая энциклопедия</p>

Рассматриваемая проблема. Задачи преподавания учебной дисциплины «География» обучающимся с умственной отсталостью. Образовательные задачи учебной дисциплины «География» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Воспитательные задачи учебной дисциплины «География», развитие личности обучающегося с умственной отсталостью на уроках географии. Роль уроков географии в развитии обучающихся с умственной отсталостью, в коррекции недостатков их психофизического развития. Внутрипредметные и межпредметные связи учебной дисциплины «География». Значение межпредметных связей в формировании целостной картины мира у обучающихся с умственной отсталостью.

Планируемый результат. Знание комплекса образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач; умения определять и формулировать образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи, устанавливать их последовательность; владение умением реализовывать внутрипредметные и межпредметные связи курса географии.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

✓ **Задачи урока** — это определенные установки, которые направлены на достижение поставленной цели. На уроках географии учителем решаются три вида задач:

- образовательные,
- коррекционно-развивающие,
- воспитательные.

✓ **Образовательные задачи уроков географии** — это задачи, которые направлены на усвоение учебного материала, расширение мировоззрения обучающихся с умственной отсталостью, формирование у них элементарных географических знаний, умений и навыков (ЗУН), необходимых для успешной самостоятельной жизни и профессиональной деятельности в будущем.

✓ **Коррекционно-развивающие задачи уроков географии** — это задачи, которые направлены на психолого-педагогическую коррекцию нарушений психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью, на их социальную адаптацию и интеграцию в общество, а также на их личностное развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями и потребностями. Уроки географии об-

ладают широким спектром возможностей для решения этих специфических задач.

✓ **Воспитательные задачи уроков географии** — это задачи, направленные на воспитание личности обучающегося с умственной отсталостью, формирование уважительного, эмоционального, оценочного отношения к родному краю, к своей стране, к ее природе и культуре.

✓ **Внутрипредметные связи** означают согласованное изучение отдельных курсов географии, что обеспечивает преемственность, последовательность и поэтапность формирования знаний, умений и навыков (рис. 7).

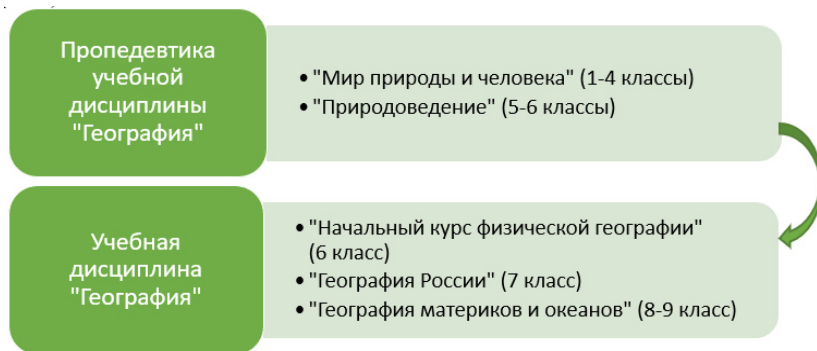


Рис. 7. Внутрипредметные связи учебной дисциплины «География»

✓ **Межпредметные связи** — это согласованное изучение различных школьных учебных дисциплин ФАООП УО. Реализация межпредметных связей способствует расширению и уточнению знаний о природном и социальном окружающем мире, развивает кругозор обучающихся, содействует повышению качества знаний. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, рисованием и другими предметами учебного плана, а также предусматривает опору на полученные при изучении предметов «Мир природы и человека» и «Природоведение» знания. Межпредметные связи классифицируются по разным основаниям (табл. 2).

✓ Отдельные приемы реализации межпредметных связей на уроках географии:

— включение в урок дидактических игр с использованием учебного материала других учебных дисциплин;

— выполнение заданий, позволяющих реализовать межпредметные связи, в тетрадях на печатной основе по географии (заполнение таблиц, выполнение программированных заданий, разгадывание кроссвордов, ребусов и т.д.);

Таблица 2.
Классификация межпредметных связей

Межпредметные связи			
<p>по способу взаимосвязи учебных дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> • односторонние • двусторонние • многосторонние 	<p>по времени осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преемственные • сопутствующие (текущие) • перспективные 	<p>по постоянству реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эпизодические • постоянные • систематические 	<p>по форме организации работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные • групповые • коллективные

— проведение опытов, лабораторных работ на естественно-научном материале (привлечение знаний по биологии, элементарных сведений по физике и химии);

— решение географических задач с использованием арифметического и геометрического материала;

— выполнение самостоятельных и практических работ с использованием знаний и умений, полученных в ходе изучения различных дисциплин учебного плана ФАООП УО;

— ведение межпредметных тетрадей (выполнение различных заданий, направленных на решение общей учебной проблемы, по разным учебным дисциплинам);

— реализация метода проектов;

— выполнение творческих работ;

— включение в объяснение учителя географии материала других дисциплин учебного плана ФАООП УО;

— включение в домашнюю работу по географии заданий, выполнение которых требует привлечения знаний и умений, полученных в ходе изучения других дисциплин учебного плана ФАООП УО;

— использование на уроке географии учебников и учебных пособий (исторические карты, технические средства обучения, коллекции, гербарии и др.) по другим учебным дисциплинам и пр.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ

1. Прочитайте книгу В.М. Сухомлинского «Сердце отдаю детям». Какие идеи В.М. Сухомлинского о воспитании детей средствами природы вы смогли бы использовать в своей работе?
2. Познакомьтесь с содержанием примерной программы учебной дисциплины «География» (класс по выбору). Проанализируйте про-

граммные требования. На основе проведенного анализа сформулируйте основные образовательные задачи.

3. Проанализируйте учебники географии авторов Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной. Приведите примеры текстов статей и заданий к ним, касающиеся эстетического, патриотического и экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью.
4. Перечислите высшие психические функции. Дайте их определения.
5. Завершите схему, соотнесите термины с определениями.

Анализ	движение мысли от общего к частному
Синтез	мыслительная операция, основанная на отвлечении от несущественных признаков предметов, явлений и выделении в них основного, главного
Сравнение	объединение многих предметов или явлений по какому-то общему признаку
Обобщение	мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части
Абстрагирование	операция, заключающаяся в сопоставлении предметов и явлений, их свойств и отношений друг с другом и выявлении таким образом общности или различия между ними
Конкретизация	мыслительная операция, позволяющая в едином аналитико-синтетическом процессе мышления переходить от частей к целому

6. Сформулируйте условия, которые, по вашему мнению, сделают коррекционно-развивающий процесс на уроках географии наиболее эффективным.
7. К уроку географии «Животный мир тундры» (7 класс) были сформулированы образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи. Познакомьтесь с ними. Продолжите заполнение таблицы: сформулируйте задачи к предложенным темам.

Образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные
Тема урока: «Животный мир тундры»		
✓ Закрепить знания обучающихся о географическом положении тундры, особенностях климата и растительном мире тундры;	✓ Учить сравнивать животный мир тундры с животным миром других зон; ✓ учить устанавливать причинно-следственные зависимости на примерах	✓ Формировать основы экологической культуры; ✓ воспитывать эстетические чувства.

Образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные
✓ познакомить обучающихся с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны и особенностями приспособления животных к жизни в условиях Севера; ✓ формировать представления о взаимосвязях неживой и живой природы на территории тундры.	приспособления животных к среде обитания; ✓ закрепить обобщающие понятия «деревья», «ягодные кустарники», «травы», «животный мир тундры»; ✓ пополнить словарный запас обучающихся (северный олень, полярная сова, лемминг, нарты).	
Тема урока: «Озера России» (6 класс)		
✓ ... ✓ ... ✓ ...	✓ ... ✓ ... ✓ ...	✓ ... ✓ ... ✓ ...
Тема урока: «Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии» (9 класс)		
✓ ... ✓ ... ✓ ...	✓ ... ✓ ... ✓ ...	✓ ... ✓ ... ✓ ...

8. Из тетради на печатной основе по географии (год обучения по выбору) выберите по 2 задания, направленные на:
- развитие памяти,
 - развитие внимания,
 - развитие операции «сравнение»,
 - развитие аналитико-синтетической деятельности,
 - установление причинно-следственных связей,
 - развитие абстрактного мышления,
 - развитие мелкой моторики,
 - развитие словарного запаса,
 - развитие письменной речи,
 - развитие связной устной речи.
9. Подготовьте сообщение на одну из тем по выбору:
- Роль краеведения в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся с умственной отсталостью на уроках географии
 - Духовно-нравственное воспитание обучающихся с умственной отсталостью на уроках географии
 - Экологическое воспитание обучающихся с умственной отсталостью на уроках географии

— Эстетическое воспитание обучающихся с умственной отсталостью на уроках географии

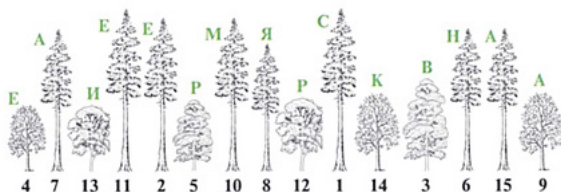
— Решение задач по трудовому воспитанию обучающихся с умственной отсталостью на уроках географии

10. Проанализируйте примерную программу по географии, обратите внимание на специальную рубрику «Межпредметные связи», заполните таблицу.

Разделы учебного курса «География» 6 класс	Реализация межпредметных связей
...	...
...	...
...	...

11. Познакомьтесь с заданиями 2, 6, 7 из рабочих тетрадей по географии на печатной основе. Проанализируйте их, установите межпредметные связи географии с другими учебными курсами. Обоснуйте свой ответ.

2. «Не заблудись в лесу». Напиши цифры по возрастающей. Подставь соответствующие буквы.

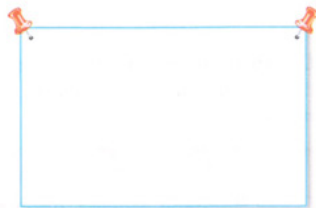
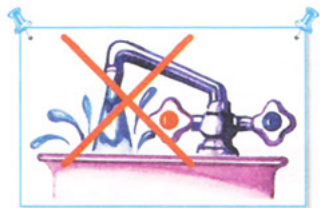


1							
С							

6. Прочитай народные приметы. Подпиши, в какой колонке перечислены признаки хорошей погоды, а в какой – признаки ненастной, дождливой погоды.

<p>Дым от костров и труб поднимается вверх столбом.</p> <p>Ласточки и стрижи высоко летают над землёй.</p> <p>В муравейниках все ходы открыты.</p> <p>Вечером образуется много росы на траве.</p>	<p>Дым от костров и труб стелется по земле.</p> <p>Ласточки низко летают над землёй.</p> <p>Муравьи прячутся, заделывают все ходы.</p> <p>Вечером трава сухая. Росы нет.</p>

7. Придумай название к плакату. Вспомни, всегда ли ты бережёшь воду дома, в школе, на улице.



Придумай и нарисуй свой плакат в пустой рамке. Подпиши его.

ЗАПОМНИ!

Не расходуй воду напрасно! Береги её!

 **ЛИТЕРАТУРА**

ОСНОВНАЯ: 16, 17, 37, 98, 161, 162

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 10, 14, 15, 27, 38, 47,
51, 53, 69, 82, 112, 113, 114, 117, 120, 139,
141, 154, 165, 169, 170, 171, 172, 181, 183

ЛЕКЦИЯ: Обзор методов, приемов и средств обучения географии школьников с умственной отсталостью.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Понятие	Определение
Методы обучения	— «система целенаправленных действий педагога, организующих познавательную и практическую деятельность обучаемых и обеспечивающих решение задач обучения». Л.С. Подымова, В.А. Сластенин
Прием обучения	— «составная часть или отдельная сторона метода обучения, т.е. частное понятие по отношению к общему понятию “метод”». Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина
Словесные методы обучения	— группа общедидактических методов обучения, в процессе применения которых учитель посредством слова, обращенного к обучающимся, объясняет, закрепляет, актуализирует учебный материал.
Наглядные методы обучения	— группа общедидактических методов обучения, при которых прием информации обучающимися и ее сознательное усвоение происходят с опорой на непосредственное чувственное восприятие действительности, представленной в естественном виде или в различных формах отображения.
Практические методы обучения	— группа общедидактических методов обучения, с помощью которых учитель посредством организации практической деятельности обучающихся осуществляет формирование у них знаний, умений и навыков.
Средства обучения	— «материальный или идеальный объект, который используется учителем и учащимися для усвоения новых знаний». П.И. Пидкасистый — «школьное оборудование, которое применяется в учебно-воспитательном процессе для всестороннего развития и воспитания учащихся». Н.В. Душина, В.Б. Пятунин, А.А. Летагин — «материальные или идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся». М.С. Смирнова

Понятие	Определение
	<p>— «объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности преподавателя и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития».</p> <p style="text-align: right;">М.Н. Скаткин</p>

Рассматриваемая проблема. Понятия «методы обучения», «приемы обучения», «средства обучения» в методике преподавания географии. Основные подходы к классификации методов обучения. Общая характеристика методов и приемов обучения географии. Обзор словесных методов обучения географии. Роль наглядных методов в преподавании географии. Особенности применения практических методов обучения географии при работе с умственно отсталыми школьниками. Специфика отбора и применения методов и приемов обучения на уроках географии. Система дидактических средств обучения географии. Требования к отбору и применению дидактических средств обучения на уроках географии в специальной (коррекционной) школе.

Планируемый результат. Знание современных методов, приемов и средств обучения, необходимых для усвоения обучающимися с умственной отсталостью программного материала учебной дисциплины «География»; умение отбирать наиболее эффективные методы и приемы обучения для решения образовательных задач на уроках географии и обосновывать свой выбор; владение системой дидактических средств обучения географии, спецификой их применения при работе с обучающимися с умственной отсталостью.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

✓ В дидактике существуют много подходов к **классификации методов обучения**. Данные классификации применимы в методике преподавания географии в специальной (коррекционной) школе. Наиболее распространенной в учебно-методической литературе и в практической деятельности образовательных организаций является классификация методов обучения по источнику знаний (рис. 8). Интересен подход к классификации методов обучения, предложенный И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным, основанный на рассмотрении характера учебной деятельности обучающихся в ходе образовательного процесса (рис. 9). М.А. Данилов и Б.П. Есипов, изучая проблему классификации методов обучения, предложили группировать методы, исходя из основной дидактической задачи, которую тот или иной метод позволяет решать на уроке (рис. 10).

СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ учителя • Объяснение • Беседа • Работа с учебником 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрация • Демонстрация • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение • Лабораторная работа • Практическая работа • Игра

Рис. 8. Классификация методов обучения по источнику знаний

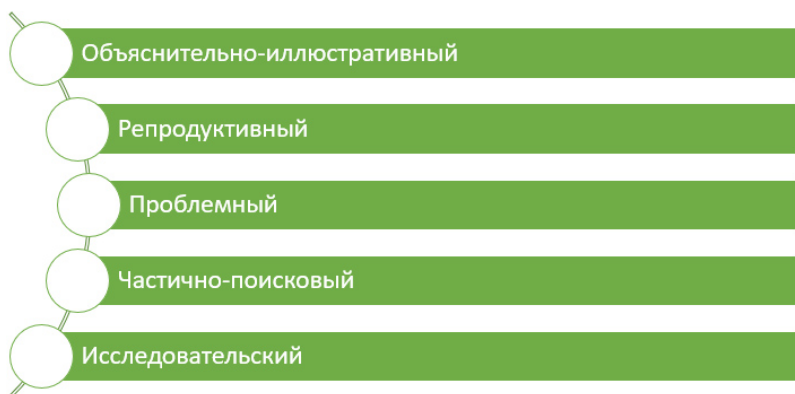


Рис. 9. Классификация методов обучения по характеру учебной деятельности (по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину)



Рис. 10. Классификация методов обучения по основным дидактическим целям (по М.А. Данилову, Б.П. Есипову)

✓ **Факторы, определяющие выбор методов обучения географии школьников с умственной отсталостью:**

- цель, задачи (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные) урока;
- место урока в системе занятий;
- уровень развития познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью;
- уровень подготовленности обучающихся к освоению программного материала по географии;
- личностные и поведенческие особенности обучающихся с умственной отсталостью;
- возможность реализации межпредметных связей географии с другими учебными дисциплинами ФАООП УО;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- уровень профессионального мастерства учителя географии.

✓ **Учебное оборудование, используемое на уроках географии, условно можно разделить на несколько групп.**

I. Натуральные предметные пособия:

- живые объекты;
- натуральные объекты живой и неживой природы (гербарии, коллекции и др.).

II. Искусственные или изобразительные пособия:

- объемные пособия (модели, муляжи и др.);
- плоскостные пособия (картины, фотографии, иллюстрации, учебные картины и схемы, географические карты и др.).

III. Технические средства обучения:

- аудиопособия;
- видеопособия;
- аудиовизуальные пособия.

IV. Раздаточный материал:

- набор карточек для самостоятельных и контрольных работ;
- набор карточек для проведения практических работ;
- программированные задания.

V. Лабораторное оборудование.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ

1. Дайте определения понятий «методы обучения», «приемы обучения», «средства обучения».
2. Назовите основные методы обучения географии при работе с обучающимися с умственной отсталостью. Приведите примеры рационального сочетания различных методов обучения на уроках географии.
3. Почему на уроках географии необходимо использовать наглядные методы обучения?

4. Для решения каких задач учителем географии применяются практические методы обучения?
5. Подготовьте сообщение на тему «Словесные методы обучения на уроках географии».
6. *«Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он долго и напрасно будет мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов, и он усвоит их на лету»*¹.
Как эта идея К.Д. Ушинского может быть реализована на уроках географии при обучении школьников с умственной отсталостью?
7. Раскройте особенности применения методов обучения на уроках географии (классификация и группа методов по выбору).
8. Возможно ли использование классификации методов обучения, разработанной И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным, на уроках географии при работе с обучающимися с умственной отсталостью? Обоснуйте свой ответ.
9. Т.И. Пороцкая писала:
*«Методы и приемы, применяемые в обучении умственно отсталых школьников, отбираются из числа имеющихся в массовой школе и используются в специфических сочетаниях и системе с учетом возрастного и умственного развития детей-олигофренов»*².
Какие специфические особенности обучающихся с умственной отсталостью необходимо учитывать при отборе методов и приемов обучения географии?
10. Заполните перфокарту.

Группа методов	Методы приобретения знаний	Методы формирования знаний и умений	Методы применения знаний	Методы контроля (закрепления и проверки ЗУН)
Метод				
Рассказ				
Беседа				
Объяснение				
Работа с книгой				
Иллюстрация				
Демонстрация				
Наблюдение				
Упражнение				

¹ Ушинский К.Д. Избранные педагогические соч.: в 2 т. — М., 1977. — Т. 2. — С. 290.

² Пороцкая Т.И. Обучение географии во вспомогательной школе. — М.: Просвещение, 1977. — С.15.

Группа методов Метод	Методы приобретения знаний	Методы формирования знаний и умений	Методы применения знаний	Методы контроля (закрепления и проверки ЗУН)
Лабораторная работа				
Практическая работа				
Дидактическая игра				

11. Составьте схему «Средства обучения географии».



ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ: 63, 98, 147

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 6, 51, 53, 56, 67, 78, 79, 87, 118, 123, 130, 134, 137, 138, 163, 174

ЛЕКЦИЯ: Особенности использования словесных методов обучения на уроках географии. Словарная работа на уроках географии. Приемы работы с современным учебно-методическим комплексом по географии (рабочая программа учебной дисциплины, учебник, приложение к учебнику, рабочая тетрадь на печатной основе, электронная форма учебника).

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Понятие	Определение
Рассказ	— монологическая форма представления учебного материала, предполагающая его повествовательное изложение.
Беседа	— вопросно-ответный способ представления учебного материала; внешним признаком беседы является чередование вопросов учителя и ответов обучающихся.
Объяснение	— непродолжительное по времени последовательное монологическое представление учебного материала, направленное на раскрытие закономерностей изучаемых объектов, явлений, процессов природы и общественной жизни в форме рассуждения, доказательства и описания.
Работа с учебником	— многофункциональное представление учебного материала с использованием учебника, обеспечивающее решение широкого спектра образовательных задач.
Словарная работа	— целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая количественное накопление обучающимися слов, освоение их содержания и активное использование в речи.
Учебно-методический комплекс (УМК)	— основное средство обучения в информационно-образовательной среде образовательной организации и сценарий учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
Учебная книга	— «средство обучения, которое предоставляется для преподавания и учения в общеобразовательных школах в виде книги или брошюры. Учебные книги отвечают требованиям программ, содержат дидактически и методически обработанный материал (как правило) одного учебного предмета для одного учебного года».

В.С. Цетлин

Понятие	Определение
Учебник	— учебная книга по конкретной дисциплине, содержащая систематическое изложение учебного курса или его раздела, части, соответствующая ФГОС и учебной программе и официально рекомендованная в качестве данного вида издания.
Учебное пособие	— средство обучения, дополняющее учебник, официально рекомендованное в качестве данного вида издания, используемое как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Рассматриваемая проблема. Словесные методы обучения, специфика их применения на уроках географии в специальной (коррекционной) школе. Функции словесных методов обучения. Рассказ, виды рассказа, структура рассказа. Требования к речи учителя на уроках географии. Этапы подготовки учителя к рассказу. Беседа как вопросно-ответный метод обучения географии. Роль беседы в формировании географических знаний. Виды беседы. Требования к составлению вопросов беседы. Этапы подготовки учителя к беседе. Объяснение, особенности его применения на уроках географии. Словарная работа на уроках географии. Современный учебно-методический комплекс по географии для обучающихся с умственной отсталостью. Функции учебника. Структура учебника географии. Технология обучения школьников с умственной отсталостью работе с учебником географии. Приемы работы с учебником на уроках географии. Формирование умения у обучающихся с умственной отсталостью извлекать под руководством педагога необходимую информацию из учебной литературы для решения различных видов познавательных задач. Технология работы с дополнительной литературой. Сочетание словесных методов обучения с наглядными и практическими.

Планируемый результат. Знание понятия «словесные методы обучения», системы словесных методов обучения, используемых в процессе преподавания географии школьникам с умственной отсталостью; владение умением отбирать словесные методы обучения географии в зависимости от темы урока и его дидактических задач; владение технологией проведения словарной работы на уроках географии; навыки подбора эффективных словесных методов обучения в ходе проектирования образовательного процесса; владение методами и приемами работы с учебно-методическим комплексом по географии; владение умением оценивать эффективность применения словесных методов обучения при работе с обучающимися с умственной отсталостью.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

✓ При использовании словесных методов обучения **источником знаний** в образовательном процессе является **слово**. В процессе обучения географии используется устное и/или письменное слово. «Устное слово» учителя реализуется через рассказ, беседу, объяснение. «Письменное слово» представлено в работе с учебником, дополнительной литературой.

✓ На уроках географии **слово учителя** выполняет ряд **функций** (рис. 11).

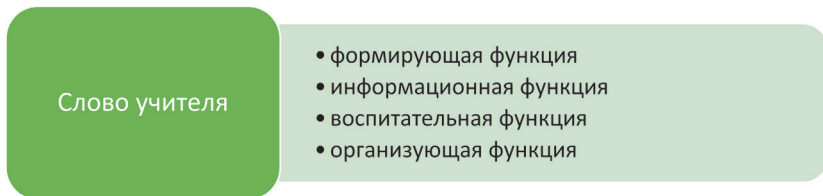


Рис. 11. Слово учителя. Его основные функции

✓ При объяснении нового материала учитель географии использует несколько видов рассказов. Выделяют **классификации рассказов** по характеру изложения учебного материала и по дидактической задаче (рис. 12).

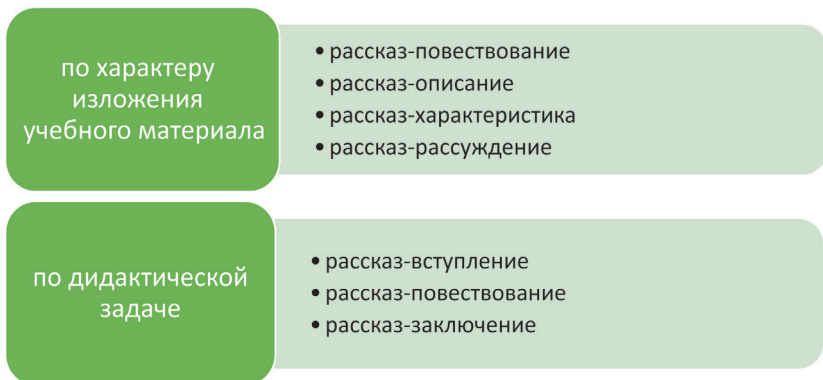


Рис. 12. Виды рассказов

✓ **Объяснение** на уроках географии может использоваться в виде самостоятельного метода обучения, чаще всего объяснение выступает в качестве составной части рассказа, беседы и сопровождается использованием разнообразной наглядности. В процессе объяснения происходит развитие элементов словесно-логического мышления школьников с умственной отсталостью, формируются умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, делать выводы, элементарные умозаключения.

✓ Выделяют различные **виды бесед** (табл. 3).

Таблица 3.
Виды бесед на уроках географии

БЕСЕДЫ	
по дидактическим целям	по характеру изложения учебного материала
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>вводная</i> — актуализация знаний ✓ <i>сообщающая</i> (разъяснительная) — ознакомление с новыми знаниями, сведениями, фактами ✓ <i>повторительно-обобщающая</i> — закрепление, систематизация знаний, установление связей с предыдущим программным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>репродуктивная</i> — воспроизведение знаний, сведений и фактов ✓ <i>поисковая</i> — использование проблемных вопросов, заданий на сравнение, установление причинно-следственных связей и т.п.

✓ **Словарная работа на уроках географии** направлена на решение следующих задач:

- расширение объема словаря;
- уточнение значения слова, усвоенного обучающимися, но употребляемого не вполне точно;
- активизацию словаря.

На уроках географии используются различные приемы объяснения нового слова (табл. 4). Выбор учителем приема объяснения нового слова зависит от темы урока, от уровня усвоения школьниками программного материала по курсу географии, от уровня речевого и интеллектуального развития обучающихся.

Таблица 4.
Основные приемы объяснения новых слов на уроках географии

СЛОВАРНАЯ РАБОТА	
Приемы объяснения нового слова	Примеры
Показ иллюстрации, видеофрагмента, изучаемого объекта, действия, признака, процесса, явления с демонстрацией таблички со словарным словом	 <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;"> ВОДОПÁД </div>
Объяснение слова с помощью толкования	Океан — огромное пространство воды, ограниченное материками.
Включение слова в контекст	Солнце всегда восходит в одном и том же месте. Эту сторону горизонта назвали востоком .

Приемы объяснения нового слова	Примеры
Подбор родственного слова	Ледник — лед.
Подбор синонима	Саванна — степь. Буран — метель.
Разложение общего понятия на частные	Водные ресурсы — это реки, озера, болота.
Подбор обобщающего слова	Тундра, лес, степь, пустыня — это природные зоны .

✓ **Состав основных элементов УМК** представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, которые обеспечивают преподавание курса географии. В **структуру современного УМК** по географии для обучающихся с умственной отсталостью входят: рабочая программа учебной дисциплины, учебник, приложение к учебнику, рабочая тетрадь на печатной основе, электронная форма учебника.

Цель УМК: повышение эффективности учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся с умственной отсталостью по освоению программного материала учебной дисциплины «География».

Задачи УМК:

— определение содержания, объема изучения дисциплины, установление требований к уровню освоения содержания дисциплины обучающимися;

— определение содержания и объема самостоятельной работы обучающихся, форм и средств контроля ее выполнения;

— осуществление методического и информационного сопровождения образовательного процесса.

✓ В структуре учебника географии выделяют ряд компонентов (рис. 13).

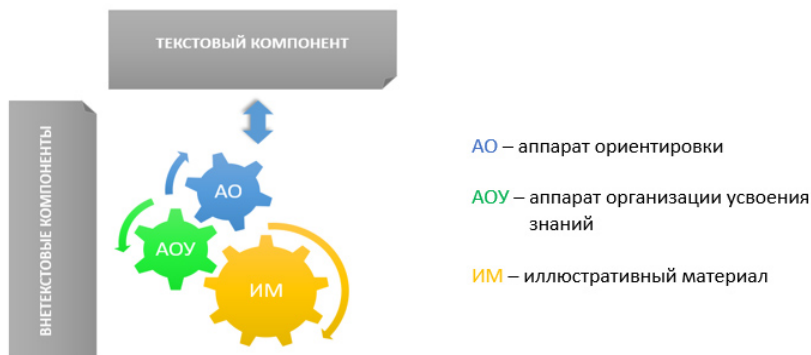


Рис. 13. Структура учебника географии

✓ В качестве **дополнительной литературы** на уроках географии привлекают: учебники по другим учебным дисциплинам для обучающихся с умственной отсталостью, справочную литературу, детскую научно-популярную литературу, материалы средств массовой информации.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ

1. Раскройте основные функции словесных методов обучения географии.
2. Каковы основные трудности применения словесных методов обучения при их использовании на уроках географии в работе со школьниками с умственной отсталостью?
3. Подготовьте сообщение на тему «Особенности речевого развития обучающихся с умственной отсталостью и учет этих особенностей при использовании словесных методов обучения на уроках географии». Дополните свое сообщение мультимедийной презентацией.
4. Раскройте требования к использованию метода объяснения на уроках географии при обучении школьников с умственной отсталостью.
5. Вставьте в текст пропущенные слова.
... беседу следует проводить в том случае, если у учащихся уже имеется достаточный запас знаний, а ... беседу во всех случаях следует проводить в сочетании с рассказом учителя. С целью закрепления и систематизации географических знаний используется ... беседа.
6. Выберите одну из тем уроков географии:
 - Планеты (6 класс),
 - Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры (7 класс),
 - Открытие Америки (8 класс),
 - Франция: население, культура, обычаи и традиции (9 класс).
 Составьте вопросы к различным видам бесед по выбранной теме. Заполните таблицу.

Вводная беседа	Сообщающая (разъяснительная) беседа	Повторительно-обобщающая беседа

7. Познакомьтесь с УМК учебной дисциплины «География». Заполните таблицу.

Название курса географии	Класс	Название учебника и его авторы	Авторы тетради на печатной основе
...

Перечислите основные компоненты учебно-методического комплекса по географии. Раскройте взаимосвязь между этими компонентами.

8. Приведите по 2—3 примера вопросов и заданий из учебника географии, направленные на:
- использование иллюстративного материала,
 - работу с географической картой,
 - выполнение письменных работ.
9. Пользуясь материалами учебника, подберите задания, направленные на:
- актуализацию знаний обучающихся,
 - закрепление знаний и умений,
 - на контроль и оценку освоения знаний и умений.
10. Раскройте роль учебника в проведении словарной работы на уроках географии.
11. На уроке географии по теме «Египет» (8 класс) необходимо провести словарную работу (лексический материал: Средиземное море, Сахара, Нил, Каир, оросительный канал, верфь, пирамида, сфинкс). Разработайте фрагмент урока, отражающий технологию проведения словарной работы с обучающимися с умственной отсталостью. Подготовьте к этому фрагменту урока мультимедийную презентацию.
12. Каким образом могут быть включены в уроки географии фрагменты художественных произведений отечественных и зарубежных писателей и поэтов?
13. Познакомьтесь со статьей Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Современный подход к использованию учебников нового поколения в процессе преподавания географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида» и выпишите основные приемы работы с учебником, которые предлагают авторы.



ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Проанализируйте учебник по географии (по выбору) по следующему плану:
- автор, издательство, год издания;
 - соответствие учебника Федеральному перечню учебников;

- соответствие учебника ФАООП УО;
- структурированность, логичность и последовательность содержания учебника в изложении предметного материала;
- структура учебника: форзацы, титульный лист, аппарат ориентировки, аппарат организации усвоения;
- текстовый компонент: основные и дополнительные тексты (познавательная ценность текстов, доступность текстов, интерес содержания текста для обучающихся с умственной отсталостью; использование в содержании учебника понятийного (терминологического) аппарата, соответствующего предметной области; направленность содержания текстов учебника на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, поддержание общественной безопасности, свободы и ответственности);
- проработанность методического аппарата учебника в части реализации системно-деятельностного подхода в обучении географии, развития мотивации к учению, решения коррекционно-развивающих задач;
- обеспечение возможности использования учебника в групповой, микрогрупповой деятельности обучающихся, поддержке коммуникации между участниками образовательных отношений;
- разнообразие видов текстовой информации, иллюстраций, материалов, представленных в графическом и табличном виде в содержании учебника; связь иллюстративного компонента с текстами учебника, вопросами и заданиями;
- изложение материалов учебника с учетом возрастных и познавательных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Свой анализ подтвердите примерами.

Форма отчетности: письменный анализ учебника.

2. Познакомьтесь с одной из статей учебника географии на выбор. Подберите дополнительную литературу по теме статьи с учетом возрастных и познавательных возможностей обучающихся с умственной отсталостью. Обоснуйте свой выбор дополнительной литературы. Составьте фрагмент урока с использованием подобранных материалов.

Форма отчетности: письменный список дополнительной литературы с обоснованием выбора источников, конспект фрагмента урока.



ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ: 98, 105, 147, 160

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 28, 29, 69, 94, 95, 96, 97, 106, 107, 108, 109, 111, 112, 113, 143, 182, 187

ЛЕКЦИЯ: Реализация наглядных методов обучения на уроках географии в специальной (коррекционной) школе. Наглядные пособия по географии, их виды, классификация, приемы использования. Особенности работы с картографической наглядностью на уроках географии. Технологии работы с планом и географической картой. Приемы работы с контурной картой на уроках географии.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Понятие	Определение
Иллюстрация	— показ учителем и восприятие обучающимися предметов, процессов, явлений с помощью рисунка, портрета, фотографии, карты, схемы, плоской модели и пр.
Демонстрация	— наглядно-чувственное ознакомление обучающихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде или в виде макета, муляжа, модели, позволяющее раскрыть изучаемый материал в динамике, движении, показать внутреннее устройство или местоположение объекта или явления. Также изучаемые явления, процессы, объекты демонстрируются с помощью технических средств обучения.
Наглядные пособия	— плоскостные и объемные изображения предметов и явлений, специально создаваемые для целей обучения, природные объекты в их естественном или препарированном виде.
План	— чертеж, изображающий на плоскости местность, предмет, сооружение методом прямой горизонтальной проекции. К элементам плана относят условные знаки, определение направлений, масштаб.
Карта	— (от лат. charta — «лист», «бумага») уменьшенное обобщенное условно-знаковое изображение поверхности Земли (ее части), других планет или небесной сферы, построенное в масштабе и проекции.
Географическая карта	— изображение земной поверхности, на котором показано размещение, состояние и взаимосвязь природы и общества, их изменение во времени, развитие и перемещения.
Контурная карта	— вид бланковых карт, чаще немых (без надписей), содержащих элементы географической основы и координатную сетку, предназначенных для обучения.

Понятие	Определение
Глобус	— вращающаяся шарообразная модель Земли, другого небесного тела или небесной сферы с картографическим изображением на поверхности. Глобус имеет масштаб, сеть меридианов и параллелей, систему условных знаков, при этом не содержит искажений, присущих картографическим проекциям.

Рассматриваемая проблема. Метод иллюстрации и метод демонстрации, специфика их применения при обучении географии школьников с умственной отсталостью. Сочетание методов обучения на уроках географии. Наглядные пособия на уроках географии, их роль и функции. Подходы к классификации наглядных пособий по географии. Требования к отбору и применению наглядных пособий на уроках географии при работе с обучающимися с умственной отсталостью. Приемы работы с натуральной и иллюстративной наглядностью. План и географическая карта. Виды географических карт на уроках географии. Технология работы с планом, географической картой и глобусом на уроках географии в специальной (коррекционной) школе. Приемы работы с контурной картой.

Планируемый результат. Знание специфики применения методов иллюстрации и демонстрации при работе с обучающимися с умственной отсталостью на уроках географии; знание наглядных средств обучения, их функций, особенностей использования; умение осуществлять отбор наглядных средств обучения в зависимости от темы урока географии, дидактических задач, возрастных и познавательных особенностей обучающихся с умственной отсталостью; умение адаптировать наглядные пособия, в том числе картографическую наглядность, с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся с умственной отсталостью; владение приемами проектирования образовательного процесса с применением наглядных пособий на уроках географии, приемами работы с планом, географической картой, глобусом и контурными картами.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

✓ Согласно Т.И. Пороцкой, при использовании на уроках географии преимущественно словесных методов обучения школьники с умственной отсталостью усваивают не более 20 % новых сведений, при совместном использовании слова и наглядности дети усваивают до 37 % полученной информации и только при **сопряженном использовании слова, наглядности и самостоятельной практической деятельности обучающихся** усваивают 58—70 % знаний³.

³ Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. — М.: Просвещение, 1970. — С. 14.

✓ Словесные методы обучения на уроках географии чаще всего сопровождаются **наглядными методами обучения**. Так, например, широко при объяснении нового материала применяются **методы иллюстрации и демонстрации**. С помощью наглядных методов учитель географии достигает лучшего понимания словесно изложенного материала обучающимися с умственной отсталостью. Посредством иллюстраций учебника, географических картин, макетов, муляжей, материалов коллекций и т.п. абстрактные для школьников географические объекты, явления и процессы становятся более понятными: они обретают конкретный образ.

Во время иллюстрирования или демонстрации наглядных пособий учитель должен учитывать, что наглядность предъявляется школьникам на том этапе урока, где она действительно необходима, и убирается сразу после ее применения, чтобы избежать отвлечения внимания детей на нее. Недостатки познавательных процессов школьников с умственной отсталостью требуют от педагога организации процесса восприятия наглядности через создание продуманной системы вопросов и заданий, которые будут направлять перцептивную деятельность обучающихся.

✓ Существует несколько **классификаций наглядных пособий**, применяемых в образовательном процессе на уроках географии. В таблице 5 представлена классификация, разработанная А.А. Летягиным. Автор классификации, рассматривая средства обучения географии как способ изображения географических явлений и объектов, включил в нее также инструменты и приборы.

Таблица 5.
Классификация наглядных пособий по А.А. Летягину

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ			
Натуральные объекты	Изображения географических объектов и явлений	Описание географических объектов и явлений в знаково-символической форме	Инструменты, приборы для измерения и анализа географических объектов и явлений
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Коллекции ископаемых ✓ Гербарии 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Модели ✓ Картины, рисунки, портреты ✓ Фотографии ✓ Видеофрагменты ✓ Мультимедийные учебные презентации 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вербальные (учебники, рабочие тетради на печатной основе) ✓ Картографические пособия (планы, карты) ✓ Графические пособия (графики, диаграммы, таблицы, схемы) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лабораторное оборудование

С классификацией, предложенной И.В. Душиной, можно познаться в таблице 6. Сравнение классификаций наглядных пособий А.А. Летыгина и И.В. Душиной позволяет увидеть разницу в подходах и понимании значения средств обучения в преподавании географии. Так, А.А. Летыгиным натуральные объекты выделяются в отдельную группу. В классификации И.В. Душиной данные дидактические пособия отсутствуют, что вызывает ряд вопросов к этой классификации, т.к. натуральные объекты, несомненно, играют важную роль в формировании географических представлений. При этом И.В. Душина объединяет в одну самостоятельную группу аудиовизуальные средства обучения (технические средства обучения), подчеркивая тем самым значимость их применения на уроках географии.

Таблица 6.
Классификация наглядных пособий по И.В. Душиной

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ		
Вербально-информационные	Наглядные	Аудиовизуальные
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учебники ✓ Учебные пособия для учащихся ✓ Учебно-методические пособия для учителя 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Картографические пособия ✓ Картины ✓ Раздаточный иллюстративный материал ✓ Таблицы, диаграммы, чертежи, графики, схемы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дیاпозитивы, диафильмы, кинофильмы, транспаранты ✓ Видеофильмы Телераздачи ✓ Компьютерные программы

✓ На уроках географии при применении метода иллюстрации учителем часто используются **географические картины**. Они делятся на сюжетные и видовые. Содержание **сюжетных географических картин** раскрывает яркие характерные события, природные явления, традиции народов, эпизоды из жизни путешественников, первооткрывателей и др. На **видовых географических картинах**, как правило, изображаются природные и культурные ландшафты.

✓ Учитель географии при подборе учебных картин должен руководствоваться рядом **методических требований**:

— изучаемые объекты, процессы, явления, изображенные на картине, должны иллюстрировать их ярко выраженные свойства и признаки, по возможности демонстрировать причинно-следственные связи;

— количество и качество изображенных на картине объектов не должно превышать познавательные возможности обучающихся с умственной отсталостью (учет числа изучаемых объектов, их детализации, сложности композиции картины и др.);

— желательно отбирать такие географические картины, где объекты изучения находятся по центру или на переднем плане;

— картины к уроку должны отбираться с учетом их эстетической и нравственной ценности.

✓ Наиболее распространенные **приемы** работы с географической картиной:

— беседа по содержанию картины,

— составление рассказа-описания по географической картине,

— сравнение объектов,

— решение географических задач с опорой на географическую картину,

— «географическое путешествие»,

— выполнение различных заданий и решение познавательных задач с опорой на содержание картины,

— работа над содержанием картины с привлечением других видов наглядности (рисунок учителя на доске, фотографии, схема, географическая карта и др.),

— сочетание работы с картиной и учебником географии и др.

✓ Работа учителя на разных этапах урока может включать в себя такой методический прием, как пояснительное рисование (рисунок учителя на доске). **Пояснительное рисование** — это последовательное выполнение учителем простого рисунка на доске с сопровождением его построения объяснением или беседой со школьниками. Тематика таких рисунков разнообразна. Например, в 6 классе при изучении темы «Болота» учитель выполняет на доске рисунок «Образование болота», в 7 классе при изучении темы «Зона тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия» учитель может изобразить теплицу, нарты, чум, в 8 классе при изучении темы «Реки и озера Северной Америки» — заполнить рисунок водопада. Современное оборудование (электронная доска) позволяет создавать такие рисунки в цвете.

✓ **Географические карты и глобус** в образовательном процессе выступают в двух качествах: как объект изучения и как средство обучения.

✓ **Работа с картографическими пособиями** у обучающихся с умственной отсталостью вызывает ряд **трудностей**:

— при переходе от реалистического рисунка географического объекта к его изображению на плане, от условных знаков плана местности — к условным знакам географической карты;

— в усвоении условных обозначений географической карты;

— в декодировании условных цветов географической карты;

— в использовании условных цветов географической карты (перенос значения условных цветов физической карты на политическую карту и карту природных зон);

— в дифференциации условных обозначений;

— в ориентировке на географической карте, глобусе;

- в понимании масштаба картографических пособий;
 - в использовании легенды географической карты (обращение к легенде только под руководством учителя, сами обучающиеся редко обращаются к легенде);
 - при чтении географических названий на карте;
 - в запоминании географической номенклатуры — важной составляющей картографических пособий;
 - при показе географических объектов на карте;
 - при выполнении заданий в контурных картах и др.
- ✓ На уроках географии в 6 классе обучающиеся знакомятся с **планом и географической картой**, сравнивают их, учатся различать (табл. 7).

Таблица 7.
Отличия плана и географической карты

ПЛАН	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА
✓ изображаются небольшие участки местности	✓ изображаются большие территории
✓ крупный масштаб	✓ масштаб мельче по сравнению с планом
✓ местность изображается подробно	✓ генерализация объектов (нанесение только наиболее важных объектов)
✓ кривизна земной поверхности не учитывается	✓ учитывается кривизна земной поверхности
✓ отсутствует градусная сетка	✓ на карту наносится градусная сетка (параллели и меридианы)
✓ на плане направление на север считается направлением вверх, направление на юг — вниз, на запад — влево, на восток — вправо (на плане направление север — юг показано стрелкой, которая не совпадает с направлением вверх — вниз)	✓ на картах направление север — юг определяется по меридианам, запад — восток — по параллелям

✓ Особым картографическим пособием является **глобус**. Он используется на уроках географии наряду с картами для формирования у обучающихся с умственной отсталостью правильных представлений о форме и величине географических объектов, т.к. на глобусе земная поверхность изображается без искажений.

Географические карты классифицируются по различным признакам (рис. 14).

По масштабу	мелкомасштабные (обзорные)
	среднемасштабные (обзорно-топографические)
	крупномасштабные (топографические)
По охвату территории	карты полушарий и мира, карты материков и океанов
	карты отдельных частей материков (регионов, стран)
По содержанию	общегеографические
	тематические
По способу изображения объектов	карты цветового фона
	карты ареалов
	карты изолиний
	карты линий движения
	значковые карты
	карты-диаграммы, картограммы, карты-схемы
По назначению	научно-справочные карты
	туристические
	учебные

Рис. 14. Классификация географических карт

Для целей обучения наиболее важна классификация карт по их месту и назначению в учебном процессе (рис.15).

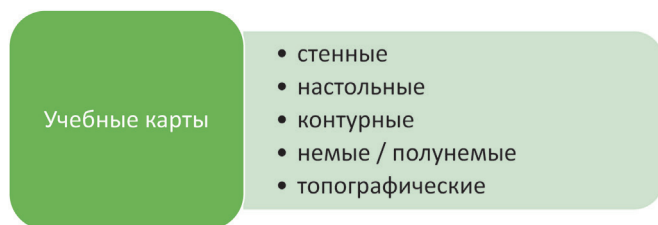


Рис. 15. Виды учебных карт

✓ На уроках географии для проведения самостоятельных и практических работ учителем часто используется работа в контурных картах (рис. 16).



Рис. 16. Работа с контурными картами

✓ Приложением к современному учебнику географии является собрание карт, адаптированных с учетом познавательных, возрастных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью. Особое место в приложении занимают карты с **усиленной реалистиче-ской наглядностью**. Обучающиеся с умственной отсталостью используют картинные карты, на которых даны изображения растений, живот-ных, людей, транспорта, занятий населения.


✓ Географические карты имеют большое значение в формировании у обучающихся с умственной отсталостью географических представлений и понятий. При работе с географическими картами используются раз-нообразные **методические приемы** (табл. 8).

Таблица 8.
Методические приемы работы с географической картой

Методический прием	Пример
Приемы показа на карте гео-графического объекта: — показ объекта по заданию учителя, — показ объекта по задан-ным ориентирам, — определение и показ объекта по качественной характеристике, — определение и показ объекта по количественной характеристике.	— Покажи на карте зону тундры. — Покажи государства, которые грани-чат с Российской Федерацией на юге. — Покажи озеро, по которому в годы Великой Отечественной войны прохо-дила «Дорога жизни». Назови его. — Покажи третий по величине материк земного шара. Назови его.

Методический прием	Пример
<p>Прием описания географического объекта с опорой на карту.</p>	<p>Опиши географическое положение зоны степей (обучающемуся предлагается план описания).</p>
<p>Приемы, направленные на изучение географической номенклатуры:</p> <p>показ и название объекта на карте,</p> <p>работа со словарными табличками,</p> <p>дидактические игры (кроссворды, загадки и др.),</p> <p>нанесение названий географических объектов на контурную карту и др.,</p> <p>картографический диктант</p>	<p>Покажи и назови перешеек, который соединяет Азию и Африку.</p> <p>Прикрепи таблички с названиями океанов к их изображению на карте.</p> <p>Разгадай кроссворд «Географическое положение Африки», используя физическую карту Африки.</p> <p>Подпиши названия природных зон Российской Федерации.</p> <p>Учитель зачитывает географические названия, ученик на контурной карте находит соответствующие объекты и подписывает их названия.</p>
<p>Приемы сочетания карты с другими картографическими пособиями:</p> <p>карты разных видов,</p> <p>карта и глобус,</p> <p>карта и контурная карта</p>	<p>Составь рассказ об Индии, используя политическую карту Евразии и физическую карту Евразии (обучающемуся предлагается план рассказа).</p> <p>Покажи на карте полушарий материк, которые находятся в западном полушарии. Найди и покажи их на глобусе.</p> <p>Подпиши на контурной карте названия островов: Новая Гвинея, Новая Зеландия, Тасмания. Используй физическую карту Австралии.</p>
<p>Приемы, направленные на выработку навыков пространственной ориентировки на карте:</p> <p>прием установления пространственного расположения объекта с опорой на знание направлений сторон</p>	<p>Какие горы протянулись по западному побережью Северной Америки? Покажи их на карте. Как они называются?</p>

Методический прием	Пример
<p>горизонта, прием соотнесения,</p> <p>прием использования звездочки ориентирования.</p>	<p>Покажи государство, расположенное на материке Северная Америка и граничащее на северо-западе и юге с Соединенными Штатами Америки.</p> <p>Используй звездочку ориентирования и назови материки, которые расположены к югу от Евразии.</p>
<p>Прием сочетания карты с иллюстративным материалом.</p>	<p>Рассмотри географическую картину. Какой город на ней изображен? Покажи его на карте.</p>
<p>Прием работы с контурами: вычерчивание картосхемы,</p> <p>перенос простейшей картосхемы обучающимся в тетрадь, определение контура по описанию.</p>	<p>Учитель объясняет новый материал, сопровождая объяснение вычерчиванием картосхемы.</p> <p>Перерисуй картосхему «Озера Африки в свою тетрадь».</p> <p>Второй по величине материк земного шара. Его очертания похожи на голову лошади.</p>
<p>Прием «Географическое путешествие».</p>	<p>Соверши путешествие на ледоколе от Кольского полуострова до острова Врангеля. По каким морям Северного Ледовитого океана пройдет ледокол? Какие острова ты увидишь из иллюминатора своей каюты? и др.</p>
<p>Прием обращения к легенде карты.</p>	<p>Найди на карте таблицу с условными обозначениями. Каким условным знаком на карте обозначена граница России? Покажи границу России на административной карте России.</p>
<p>Прием использования карты при ответах на вопросы и выполнении заданий учителя.</p>	<p>С какими поясами освещенности граничит Северный умеренный пояс?</p> <p>Покажи Северный умеренный пояс на карте.</p> <p>Какие материки омываются водами Индийского океана? Покажи эти материки на карте.</p>

Методический прием	Пример
<p>Прием использования карты при работе с тетрадью на печатной основе.</p>	<p>Выполни задание № 6 на стр. 10 в рабочей тетради на печатной основе (8 класс).</p> <p><i>Используя физическую карту полушарий, впиши названия материков, омываемых водами Атлантического океана.</i></p> 
<p>Прием использования карты при работе с учебником.</p>	<p>Найди и покажи на карте географические объекты, выделенные шрифтом в тексте статьи учебника.</p>

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ

1. В чем специфика применения наглядных методов обучения на уроках географии при работе с обучающимися с умственной отсталостью?
2. Для решения каких образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач на уроках географии применяются наглядные методы обучения?
3. На каких этапах урока учителя географии может применять наглядные методы обучения?
4. Сравните классификации наглядных пособий, используемых на уроках географии, предложенные А.А. Летягиным и И.В. Душиной. Какие параметры были использованы авторами при разработке классификаций?
5. Подготовьте сообщения на следующие темы (по выбору):
 - Особенности работы с натуральными пособиями на уроках географии при обучении школьников с умственной отсталостью
 - Специфика работы с графическими пособиями на уроках географии при обучении школьников с умственной отсталостью
 - Использование иллюстративных материалов учебника географии в процессе обучения школьников с умственной отсталостью
 - Использование схем и таблиц в процессе обучения географии школьников с умственной отсталостью
 - Использование объемных наглядных пособий в процессе обучения географии школьников с умственной отсталостью
 - Использование иллюстративных материалов из библиотеки Московской электронной школы (МЭШ) в процессе обучения географии школьников с умственной отсталостью

Дополните свое сообщение мультимедийной презентацией.

6. Учебная картина — это иллюстрация или самостоятельный источник знаний? Обоснуйте свой ответ.
7. Продемонстрируйте варианты использования на уроках географии картин из серии «Пейзаж в русской живописи».
8. Какие виды географических карт используются на уроках географии в специальной (коррекционной) школе?
9. Какова технология знакомства с географической картой обучающихся с умственной отсталостью?
10. Раскройте основные методические приемы работы с картами учебника и приложениями к учебнику географии.
11. Опишите приемы одновременной работы с географической картой и глобусом; с разными видами географических карт.
12. Раскройте роль контурных карт в усвоении обучающимися с умственной отсталостью программного материала по курсу географии.
13. А.А. Брызгалов писал:
«...желательно, чтобы ученик мог относиться к карте так же, как, например, музыкант относится к нотам... Географические знаки, составляющие карту, должны быть данными, на которых он будет строить свои выводы, подобно тому, как для музыканта нотные знаки и известная их группировка рожают в уме ему известный ряд звуков»⁴. Согласны ли Вы со взглядом А.А. Брызгалова? Можно ли отнести данное высказывание к методике преподавания географии обучающимся с умственной отсталостью? Обоснуйте свой ответ в коротком эссе.
14. Разработайте наглядные пособия к урокам «Условные знаки плана местности» (6 класс), «Условные цвета физической карты» (6 класс) для закрепления знаний по данным темам. Продемонстрируйте, как Вы будете использовать разработанные пособия на уроке.
15. Составьте фрагмент урока для обучающихся 6 класса по теме «Острова и полуострова России» с использованием разнообразной наглядности.
 - Какие словесные и наглядные методы Вы использовали?
 - Какое оборудование было подобрано Вами к этому фрагменту?
 - Обоснуйте свой выбор.
16. Выберите одну из тем учебной дисциплины «География». Разработайте фрагмент урока, раскрывающий использование методического приема «пояснительное рисование».

⁴ Брызгалов, А.А. Взгляд на задачу преподавания географии вообще и на пропедевтический ее курс в особенности / [Соч.] А. Брызгалова (преп. Имп. Техн. уч-ща, руководителя Учит. семинарии Воен. ведомства...). — Москва: тип. А.В. Кудрявцевой, 1875. — С. 6.



ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Подберите картину к одному из уроков географии (по выбору). Составьте описание данной картины по следующему плану:

 - Название картины, автор.
 - Класс и тема урока, на котором планируется использование картины.
 - Основное содержание (что изображено на переднем плане, слева, справа, в глубине, если картина сюжетная — описание сюжета).
 - Перечень географической номенклатуры, который может быть использован при описании данной картины.
 - Время года, суток, изображенное на картине (цвет неба, виды облаков и т.д.).
 - Растения, животные, изображенные на картине; типичные признаки объекта, процесса, явления и т.д.
 - Художественные особенности изображенных объектов, процессов и явлений.
 - Личные впечатления от картины.

Форма отчетности: письменная работа с приложением (репродукция картины).
- В методических рекомендациях к УМК курса «География» авторов Т.М. Лифановой, Е.В. Подвальной представлено примерное календарно-тематическое планирование по годам обучения. Познакомьтесь с календарно-тематическим планированием для 7 класса. Подберите оборудование и средства обучения к урокам географии для изучения раздела «Зона субтропиков». Полученные данные внесите в таблицу.

№ п/п	Тема урока	Задачи			Оборудование и средства обучения
		Образ.	Коррекц.	Воспит.	
...

Форма отчетности: заполненная таблица.

- Прочитайте раздел «Географическая карта во вспомогательной школе» пособия Т.И. Пороцкой «Обучение географии во вспомогательной школе» (С. 26—41). Составьте конспект, в котором необходимо отразить следующие вопросы:

 - Особенности работы с планом на уроках географии.
 - Особенности работы с глобусом.
 - Технологии обучения работе с географической картой обучающихся с умственной отсталостью.

Форма отчетности: конспект.



ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

1. К какой группе методов относится метод наблюдения? Обоснуйте свой ответ.
Форма отчетности: устный ответ.
2. Воспользуйтесь рабочей программой по географии и учебниками по данной учебной дисциплине для составления перечня объектов, процессов и явлений, подходящих для организации наблюдения на уроках географии. Заполните таблицу.

№ п/п	Класс	Тема урока	Объект, предмет, процесс
...

Форма отчетности: заполненная таблица.

3. Подготовьте сообщение на тему (по выбору):
 - Учет познавательных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью при организации наблюдения на уроках географии
 - Географические наблюдения как средство развития зрительного восприятия обучающихся с умственной отсталостью
 - Роль географических наблюдений в развитии мыслительных процессов обучающихся с умственной отсталостью
 - Развитие связной устной речи обучающихся с умственной отсталостью посредством географических наблюдений
 - Развитие познавательного интереса обучающихся с умственной отсталостью в процессе географических наблюдений
 Материалы сообщения проиллюстрируйте слайдами мультимедийной презентации.



ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ: 3, 21, 22, 62, 70, 90, 91, 92, 158

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 2, 32, 67, 68, 106, 107, 108, 109, 154, 175, 193

СЕМИНАР: Наблюдения и демонстрация опытов на уроках географии, их роль в формировании географических представлений у обучающихся с умственной отсталостью. Методика организации и проведения наблюдений и опытов.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Понятие	Определение
Наблюдение	— целенаправленное, планомерное, непосредственное восприятие обучающимися объектов, процессов и явлений окружающего мира в целях выявления их существенных признаков, причин и взаимосвязей, осуществляемое под руководством педагога.
Наблюдательность	— способность человека концентрировать внимание на том или ином объекте наблюдения, замечать и воспринимать существенные, характерные, а также малозаметные свойства объектов, процессов и явлений.
Опыт	— «способ изучения объектов и явлений природы и общественной жизни, состоящий как в их искусственном воспроизведении (при невозможности наглядной фиксации в естественных условиях), так и в теоретико-практическом преобразовании условий протекания с целью доказательства определенного предположения».

Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян

Рассматриваемая проблема. Цель, задачи и место наблюдений в курсе географии. Этапы проведения наблюдений. Особенности деятельности учителя и обучающихся с умственной отсталостью при проведении наблюдений на уроках географии. Подготовка учителя к организации и проведению наблюдений на уроках географии. Роль и место опытов в курсе географии. Методика демонстрации опытов на уроках географии. Оборудование и материалы.

Планируемый результат. Знание методики организации и проведения наблюдений и опытов на уроках географии; умение учитывать психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся с умственной отсталостью при планировании образовательного процесса с включением в него наблюдений и опытов; умение эффективно сочетать наблюдение за географическими объектами, явлениями и процессами с другими методами обучения; владение приемами демонстрации опытов на уроках географии.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

✓ «Наблюдая, дети вглядываются, ищут, а найдя, с напряженным вниманием следят за тем, что происходит перед ними. Это очень сложная, интеллектуальная работа, упражняющая, а следовательно, и развивающая целый ряд весьма важных и жизненных навыков, охватываемых термином **«наблюдательность»**⁵.

✓ По мнению С.Л. Рубинштейна, нельзя рассчитывать на то, что поставленный лицом к лицу с предметом наблюдения обучающийся всегда увидит в нем то и так, как это нужно: «Мало слышать, нужно уметь слушать; мало видеть, нужно уметь смотреть»⁶. Это важно учитывать при применении метода наблюдения или демонстрации опытов на уроках географии в специальной (коррекционной) школе.

✓ Выделяют несколько **видов наблюдений** (табл. 9).

Таблица 9.
Классификация наблюдений

Подходы к классификации	Виды наблюдения
по анализу результатов чувственного восприятия объектов, процессов и явлений	— качественные — количественные
по организационным формам	— индивидуальные — групповые — фронтальные
по продолжительности	— кратковременные (краткосрочные) — долговременные (долгосрочные)
по характеру	— комплексные (сплошные) — локальные (выборочные)
по характеру предварительной подготовки	— непосредственные (фиксация географических объектов, процессов и явлений без использования специального оборудования) — опосредованные (фиксация географических объектов, процессов и явлений с использованием специального оборудования)

✓ Географические наблюдения могут быть организованы как в урочное, так и во внеурочное время. Наблюдения организуются за **местными географическими объектами, явлениями и процессами** (наблюдения

⁵ Ягодский К.П. Практика преподавания естествознания. — Москва; Ленинград: Государственное издательство, 1926. — С. 116.

⁶ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб: Питер, 2002. — С. 317.

за погодой, наблюдения за состоянием водоема, растительностью, животным миром своей местности, трудом человека и др.). В процессе наблюдений может вестись сбор разнообразного краеведческого материала, который используется для пополнения экспозиции краеведческого стенда класса или школьного краеведческого музея.

✓ Методика организации наблюдений предполагает определенную **этапность**:

Этап 1. Подготовительный.

- Постановка цели и задач наблюдения,
- выбор объекта и места наблюдения,
- определение методов обучения, дополняющих наблюдение,
- разработка памятки проведения наблюдения для обучающихся,
- выбор учителем способа фиксации результатов наблюдения школьниками,
- отбор и подготовка необходимого оборудования,
- проведение вводной беседы (выявление первоначальных представлений обучающихся об объекте, за которым будет вестись наблюдение; формирование у обучающихся интереса к объекту наблюдения; выдача инструкций по ведению наблюдения; повторение правил поведения и техники безопасности).

Этап 2. Основной.

- Проведение наблюдения обучающимися под руководством учителя / самостоятельно (в зависимости от уровня сформированности навыков наблюдения, от сложности и новизны объекта наблюдения и т.п.),
- последовательное исследование наблюдаемого объекта с фиксацией получаемых результатов под руководством учителя,
- контроль со стороны учителя за деятельностью обучающихся в процессе наблюдения (оказание необходимой организующей помощи, при необходимости напоминание цели и задач наблюдения, способов фиксации результатов и др., поддержание интереса к самому процессу наблюдения и к его объекту).

Этап 3. Заключительный.

- Подведение итогов наблюдения, формулировка и фиксация выводов,
- применение полученных в ходе наблюдения знаний при выполнении заданий учителя,
- рефлексия.

✓ Особое место на уроках географии занимают **натуральные средства обучения**, которые часто выступают главными объектами при использовании метода наблюдения. Работа с натуральными средствами позволяет учителю организовать полисенсорное восприятие обучающимся с умственной отсталостью изучаемого объекта, благодаря чему формируются более полные и четкие географические представления. К натуральным средствам обучения относят объекты природы, гербарии, коллекции (например, «Торф и продукты переработки», «Получение

ткани», «Зерновые культуры», «Полезные ископаемые» и др.). Использование технических средств обучения на уроках географии позволяет представить ярко и образно изучаемый программный материал, но не может заменить непосредственное знакомство школьника с реальными объектами живой и неживой природы. В ходе экскурсии натуральные средства обучения занимают чаще всего центральное место при организации наблюдений: учитель демонстрирует изучаемые географические объекты, процессы и явления в их естественных условиях.

✓ При демонстрации **опытов** на уроках географии (например, опыты, демонстрирующие образование водопада, извержение вулкана; опыт, показывающий разную скорость проникновения воды через водопроницаемые и водоупорные породы и др.) важно придерживаться ряда требований (рис. 17).

Методические
требования к
демонстрации опыта

- наглядность
- простота
- безопасность
- усвояемость

Рис. 17. Методические требования к демонстрации опытов на уроках географии

? ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ

1. Как в современной научно-методической литературе трактуется понятие «наблюдение»? Каковы его специфические признаки?
2. Работа по формированию навыков наблюдения у обучающихся с умственной отсталостью начинается с первого года их обучения в школе. При изучении учебной дисциплины «Мир природы и человека» много внимания уделяется наблюдениям. Познакомьтесь с учебником «Мир природы и человека» авторов Н.Б. Матвеевой, И.А. Ярочкиной, М.А. Поповой (1 класс) и методическими рекомендациями к данной учебной дисциплине. Выпишите основные темы уроков, по которым рекомендуется проведение наблюдений. Определите основные объекты и явления, за которыми будут наблюдать первоклассники с умственной отсталостью под руководством учителя. Заполните таблицу.

Тема урока	Объекты и явления
...	...

3. При изучении раздела «Свой край» в 9 классе обучающиеся с умственной отсталостью продолжают изучение географических объектов своей местности. Заполните таблицу по образцу, опираясь на рабочую программу курса географии авторов Т.М. Лифановой и Е.В. Подвальной.

Объекты	Наблюдение
Реки, пруды, озера, каналы.	Течение. Замерзание. Вскрытие. Свойства воды. Флора и фауна водоема. Использование водоема человеком. Экологические проблемы, их решение. Охрана воды.
...	...

4. Проанализируйте рабочую тетрадь на печатной основе по географии для 6 класса (автор Т.М. Лифанова). Отберите задания, способствующие развитию навыков наблюдения у обучающихся с умственной отсталостью. Обоснуйте свой выбор.
5. Раскройте технологию подготовки учителя к организации наблюдения на уроках географии.
6. Составьте схему «Организация наблюдения на уроках географии».
7. Раскройте приемы фиксации результатов географических наблюдений.
8. Составьте фрагмент урока географии, включив в него метод наблюдения. Используйте в данном фрагменте следующие народные приметы:

<i>Дым из труб и от костра</i>	<i>Низко ласточки летают — о дожде</i>	<i>Если солнце село в тучи,</i>
<i>Кверху поднимается —</i>	<i>предупреждают; А летают высоко —</i>	<i>Словно зарево закат,</i>
<i>Значит, ясная погода</i>	<i>Значит, дождик далеко.</i>	<i>«Завтра будет сильный ветер», —</i>
<i>Завтра ожидается.</i>		<i>Так в народе говорят.</i>

Укажите, для какого класса и по какой теме вы подготовили фрагмент урока географии.

9. Разработайте памятку для обучающихся с умственной отсталостью 6 класса по выбору:
- «Наблюдения за изменениями высоты солнца в разное время суток»,
 - «Наблюдения за погодой»,
 - «Наблюдения за ветром»,
 - «Наблюдения за водоемом своей местности»,

- «Наблюдения за почвой своей местности»,
- «Наблюдения за животным миром своей местности»,
- «Наблюдения за растительным миром своей местности»,
- «Наблюдения за занятиями населения своей местности».

Для чего учителем разрабатываются данные дидактические материалы?

10. Определите возможности и место применения опытов в процессе изучения курса географии обучающимися с умственной отсталостью.
11. Как обеспечить наглядность опытов и их обозреваемость?
12. Чем руководствуется учитель при отборе опытов для их демонстрации обучающимися с умственной отсталостью на уроках географии?
13. Разработайте фрагмент урока с включением в него демонстрации опыта. Подготовьте небольшой видеоролик, в котором Вы демонстрируете проведение опыта.



ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ: 3, 147, 194

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 132, 134, 144, 147,
184

ЛЕКЦИЯ: Технические средства обучения, их влияние на повышение эффективности процесса формирования географических представлений у обучающихся с умственной отсталостью. Мультимедийные учебные презентации. Технология их разработки и применения в преподавании географии обучающимся с умственной отсталостью.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Понятие	Определение
Технические средства обучения (ТСО)	<p>— «совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для представления и обработки информации с целью его оптимизации».</p> <p>Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров</p> <p>— ТСО объединяют собственно аппаратуру (мультимедийные проекторы, интерактивные доски, персональные компьютеры и др.) и дидактические средства обучения (носители информации), которые с помощью этих устройств воспроизводятся.</p>
Мультимедийные средства обучения	<p>— комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих учителю с помощью компьютера эффективно организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, используя самые разные средства: графику, звук, анимацию, видео и др.</p>
Информационные технологии обучения	<p>— технологии обучения, в которых используются специальные способы и технические средства для работы с информацией при решении комплекса образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.</p>
Компьютерные технологии обучения	<p>— «совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью».</p> <p>В.А. Красильникова</p>

Понятие	Определение
Контент	— (от англ. content — содержимое, содержание) информационное наполнение (тексты, графики, мультимедиа и др.) информационной системы. Существенными параметрами информационного наполнения являются его объем, актуальность, релевантность.
Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)	— представленные в электронно-цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные цифровые учебные материалы, необходимые для организации и реализации образовательного процесса.
Презентация	— (от лат. praesento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (продукта, процесса и пр.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.
Мультимедийная учебная презентация (МУП)	— электронное учебное пособие, представляющее собой набор слайдов на определенную тему, разработанное с помощью компьютера, используемое для решения образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач.
Электронный учебник	— гипертекстовое и мультимедийное приложение печатного учебника для использования на компьютере, планшете и других гаджетах.
Информационно-коммуникационная компетентность (ИКТ-компетентность) педагога	— комплекс необходимых знаний, умений, навыков и способностей педагога, позволяющий ему эффективно осуществлять обучение, воспитание, и коррекцию недостатков развития школьников с применением ИКТ на всех этапах работы: от проектирования до реализации.

Рассматриваемая проблема. Технические средства обучения географии: определение понятия, функции. История развития методики

применения технических средств обучения в процессе преподавания географии школьникам с умственной отсталостью. Классификация технических средств обучения. Психолого-педагогические условия применения ТСО на уроках географии при обучении школьников с умственной отсталостью. Использование аудиосредств на уроках географии. Роль кино- и видеofilмов в формировании географических представлений. Мультимедийные учебные презентации как средство повышения эффективности преподавания географии. Требования к разработке МУП на уроках географии. Цифровые образовательные ресурсы, специфика их применения при обучении географии школьников с умственной отсталостью. Использование сервисов МЭШ и Российской электронной школы (РЭШ) в обучении географии школьников с умственной отсталостью.

Планируемый результат. Знание системы ТСО географии, технологии применения ТСО в образовательном процессе; умения отбирать и проектировать ТСО географии с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся с умственной отсталостью; умения разрабатывать и применять МУП с учетом темы и задач урока географии; умение проектировать образовательный процесс с применением сервисов и ресурсов МЭШ и РЭШ; владение технологиями применения аудио-, видео- и аудиовизуальных средств обучения на уроках географии; владение навыками создания и применения МУП с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся с умственной отсталостью; владение арсеналом сервисов МЭШ и РЭШ.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

✓ На значительную **роль технических средств обучения** в формировании представлений о географических объектах и явлениях у обучающихся с умственной отсталостью указывают В.А. Грузинская, Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная, Т.И. Пороцкая, В.Н. Синев и др. При формировании географических знаний у обучающихся с умственной отсталостью технические средства обучения широко применяются учителями как в урочной, так и во внеурочной деятельности. ТСО учителями географии используются не только в качестве непосредственного средства обучения, но и в качестве инструмента, способного повысить эффективность работы педагога: помогая в поиске, хранении информации, подготовке дидактических материалов, адаптации средств обучения, реализации индивидуального и дифференцированного подхода, ведении педагогической документации и т.д. (рис. 18).

✓ Основные **классификационные характеристики ТСО** представлены на рисунке 19.

✓ **Методическими условиями** эффективного применения мультимедийных учебных презентаций являются:

— учет психолого-педагогических, возрастных особенностей и уровня сформированности географических знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью;



Рис. 18. Технические средства обучения в преподавании географии школьникам с умственной отсталостью

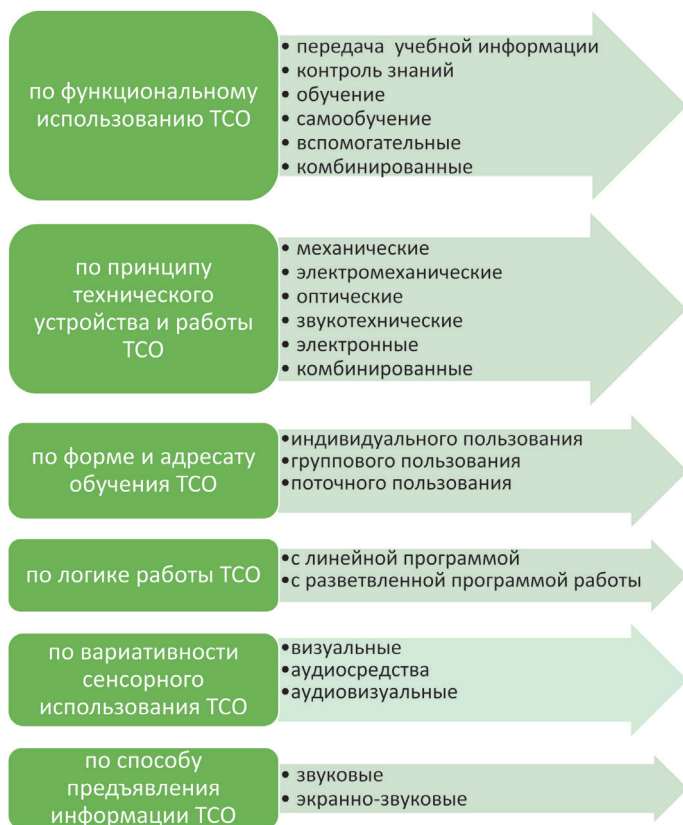


Рис. 19. Подходы к классификации технических средств обучения

— учет особенностей специальной методики преподавания географии, в частности специфики использования технических средств в обучении школьников с умственной отсталостью;

— соответствие содержания отдельных слайдов и всей презентации в целом теме, цели и задачам конкретного урока;

— доступность содержательной стороны МУП;

— четкое определение места и времени демонстрации МУП на уроке;

— использование МУП в сочетании с другими средствами обучения географии;

— ИКТ-компетентность учителя географии.

✓ Технические средства обучения позволяют реализовывать одно из обязательных методических требований к работе с картографическими пособиями в школе — соответствие настенных географических карт настольным картам, с которыми обучающиеся работают за партами. Для обеспечения этого требования учитель может воспользоваться возможностями, предоставляемыми ему ИКТ, и создать собственное пособие — **интерактивную географическую карту**, демонстрируемую с помощью электронной доски или мультимедийного проектора. Основой такого пособия могут стать картографические материалы учебников по географии и приложений к ним, созданные с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Отсканированная карта из приложения учебника географии должна быть яркой, контрастной. При необходимости улучшить эти характеристики можно с помощью специальных компьютерных программ. Стоит обратить внимание на фон слайда, на котором размещается географическая карта: он должен быть спокойным, нейтральным, не отвлекать внимание обучающихся. С помощью программы Paint можно генерализировать линии рек, государственных морских и сухопутных границ, контуры озер, внутренних морей, островов и пр. Интерактивность географической карты достигается с помощью использования электронных пунсонов. Стрелки, условные обозначения, словарные таблички с географическими названиями можно создать в графическом редакторе Power Point и с его помощью дополнить эффектами анимации. Интерактивная географическая карта, дополненная разнообразными дидактическими материалами (фотографиями, схемами, короткими видеороликами и др.), позволит сократить временные затраты учителя на уроке, сделать объяснение более динамичным, наглядным, образным, ярким. Для включения в карты элементов иллюстративной наглядности также применяются анимационные эффекты.

✓ Во всех московских школах сформирована единая цифровая образовательная среда, которая имеет свою инфраструктуру (рис. 20). Подобное оснащение образовательного процесса позволяет сделать преподавание географии в специальной (коррекционной) школе более современным, наглядным, доступным, а следовательно, эффективным.



Рис. 20. Электронные образовательные материалы МЭШ

✓ **Московская электронная школа и Российская электронная школа.** Ресурсы данных цифровых образовательных платформ позволяют учителю географии использовать в процессе обучения школьников с умственной отсталостью готовые сценарии уроков или их фрагменты, а также собственные электронные материалы и материалы своих коллег. Цифровые технологии МЭШ и РЭШ помогают учителю планировать проведение уроков, делают их современными, динамичными. Ресурсы этих образовательных платформ крайне разнообразны. Однако работа с обучающимися с умственной отсталостью требует от учителя адаптации контента МЭШ и РЭШ с учетом познавательных возможностей школьников. (рис. 21).



Рис. 21. Содержание контента МЭШ

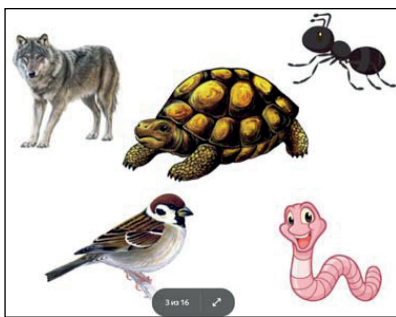
? ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ

1. Дайте определения понятий «технические средства обучения», «информационные технологии обучения», «компьютерные технологии обучения». Сопоставьте их.
2. Каким образом могут быть включены в уроки географии музыкальные произведения отечественных и зарубежных композиторов?
3. Раскройте технологию подготовки учителя географии к уроку с применением кино- и видеofilьмов.
4. Подготовьте мультимедийную учебную презентацию к рассказу учителя для урока географии в 8 классе по одной из тем (по выбору):
— Африка. Животные саванн.
— Остров Новая Гвинея.
— Современные исследования Антарктиды.
5. Предложите наиболее эффективное оборудование для формирования географических знаний по предложенной тематике. Заполните таблицу.

Тема урока	Форма организации учебного процесса	Новые термины	Оборудование
Опасные природные явления в атмосфере. Меры предосторожности	Комбинированный урок	Шторм, ураган, смерч, гроза	...
Овраги, их образование	Комбинированный урок	Овраг, дно, вершина, устье, промоина	...
Использование рек	Комбинированный урок	Орошение, ГЭС, водохранилище, канал, турбина	...

6. Проанализируйте слайды мультимедийных учебных презентаций. Найдите ошибки. Предложите пути их исправления.





7. Перечислите основные сервисы МЭШ. Что из себя представляет библиотека МЭШ?
8. Как с помощью электронного дневника МЭШ учитель может организовать связь с обучающимися и их семьями?
9. Вы уже познакомились с понятием «понятийная гроздь», синонимом этого термина служит словосочетание «облако слов». Составьте «облако слов» по теме «Занятия населения своего края» для обучающихся с умственной отсталостью 9-х классов. Оформите «облако слов» с помощью онлайн-редактора «WordArt». Представьте составленное «облако слов», используя МУП. Подготовьте сообщение, в котором нужно обоснованно изложить выбор терминологического материала.
10. Составьте фрагмент урока географии с использованием технических средств обучения (по выбору) с привлечением географических карт из приложения к учебнику. Год обучения и тема урока по выбору.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Познакомьтесь с работой Т.И. Пороцкой «Использование учебных фильмов на уроках географии» в книге «Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе». Сделайте краткий конспект.
Форма отчетности: конспект.
2. Подберите видефрагменты для урока географии (класс и тема урока по выбору). Составьте систему вопросов к беседе, направленной на активизацию внимания и познавательной активности в процессе просмотра видефрагмента.
Форма отчетности: файл с видефрагментом, письменная работа.
3. Проанализируйте возможности МЭШ в обучении географии школьников с умственной отсталостью. Результаты анализа представьте в виде таблицы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЭШ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ	
«Плюсы»	«Минусы»
...	...



ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

1. Законспектируйте статью Т.М. Лифановой и Е.Н. Подвальной «Самостоятельные работы на уроках географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида». Выпишите основные приемы самостоятельной работы на уроках географии.
Форма отчетности: конспект.
2. К какой группе методов обучения относятся метод кейсов и метод программированных заданий? Обоснуйте свой ответ. Могут ли использоваться эти методы при обучении географии школьников с умственной отсталостью? Почему?
Форма отчетности: устный ответ.
3. Проанализируйте возможности применения программированного обучения на уроках географии в работе со школьниками с умственной отсталостью. Результаты анализа представьте в виде таблицы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	
«Плюсы»	«Минусы»
...	...

Форма отчетности: заполненная таблица.



ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ: 52, 76, 98, 101, 146, 148
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 7, 40, 44, 86, 126,
142, 148, 150, 157, 162, 188, 189

СЕМИНАР: Организация и проведение практических и самостоятельных работ на уроках географии. Применение элементов программированного обучения на уроках географии.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Понятие	Определение
Практическая работа по географии	— практическая деятельность обучающихся, направленная на применение, углубление и развитие знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений. Практическая работа на уроках географии в специальной (коррекционной) школе является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе и осуществляется под обязательным руководством и контролем учителя.
Самостоятельная работа по географии	— особый вид фронтальной, групповой и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, осуществляемой под руководством, но без непосредственного участия учителя. Самостоятельная работа может выполняться как на уроке, так и во внеурочное время и служит средством повышения эффективности процесса обучения и подготовки обучающихся к самостоятельному пополнению своих знаний по географии.
Учебное задание	— все виды учебных поручений, которые учитель дает обучающимся для освоения ими программного материала.
Система учебных заданий	— специально отобранные и связанные между собой учебные задания, выстроенные по определенному алгоритму, используемые педагогом для формирования у обучающихся системы знаний и умений.
Кейс	— вид учебного задания, в ходе выполнения которого обучающимися под руководством учителя проводится разбор и решение конкретной проблемной ситуационной учебной задачи. Кейсы относятся к интерактивным методам обучения.
Моделирование	— практический метод обучения, при использовании которого школьник выполняет действия по созданию, преобразованию и практическому применению модели.

Понятие	Определение
Модель	— средство обучения, представляющее собой заместитель объекта, явления или процесса, отражающее в более простом виде их структуру, основные существенные характеристики и связи элементов изучаемого между собой.

Рассматриваемая проблема. Цель и задачи практических и самостоятельных работ на уроках географии. Технология организации самостоятельной работы на уроках географии, ее специфика при обучении школьников с умственной отсталостью. Виды практических работ. Элементы программированного обучения, их использование при обучении географии школьников с умственной отсталостью. Метод кейсов, технология применения кейсов на уроках географии. Моделирование как практический метод обучения географии.

Планируемый результат. Знание технологии организации практических и самостоятельных работ, особенностей их проведения при работе с обучающимися с умственно отсталостью на уроках географии; знание особенностей использования элементов программированного обучения на уроках географии; умение отбирать эффективные виды практических работ, исходя из темы урока, возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся с умственной отсталостью; умение разрабатывать и применять кейсы; умение включать в уроки географии метод моделирования; владение навыками проектирования образовательного процесса с включением в него практических и самостоятельных работ; владение технологиями организации практических и самостоятельных работ, приемами использования методов кейсов и моделирования; владение элементами программированного обучения.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

✓ По мнению Ю.К. Бабанского, **самостоятельная работа** является методом обучения, «при котором учащиеся по заданию учителя и под его руководством самостоятельно решают познавательную задачу, проявляя усилия и активность». Благодаря данному методу стимулируются «положительные мотивы и инициатива школьников».

В качестве формы организации деятельности обучающихся самостоятельную работу рассматривает Б.П. Есипов. Он понимает ее, как «работу, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных и физических действий или тех и других вместе». Выполнение самостоятельной работы требует от школьников проявления инициативы и элементов творчества в решении поставленной задачи.

✓ Самостоятельная работа обучающихся на уроках географии — один из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности урока, способствующий активизации познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью. Как любая форма учебно-воспитательного процесса, самостоятельная работа призвана выполнять несколько **функций**: образовательную, коррекционно-развивающую и воспитательную.

✓ По характеру коммуникативного взаимодействия обучающихся **самостоятельная работа** на уроках географии в специальной (коррекционной) школе может проводиться в разных **формах** (рис. 22).



Рис. 22. Формы организации самостоятельной работы

В зависимости от **дидактической цели** различают разные **виды самостоятельной работы** (рис. 23).

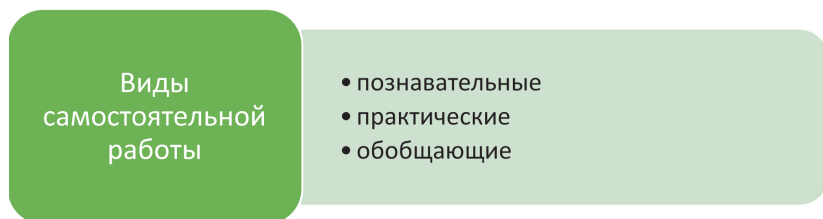


Рис. 23. Виды самостоятельных работ

✓ Методическая копилка учителя географии включает в себя разнообразные виды учебных заданий для организации самостоятельных работ обучающихся с умственной отсталостью (табл. 10).

Таблица 10.

Классификация заданий для самостоятельных работ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
по способу умственной деятельности	по источнику знаний	по форме	по способу выполнения
<ul style="list-style-type: none"> — Задания на проведение анализа и синтеза, — задания на сравнение, — задания на группировку объектов по заданному признаку, — задания на формирование приема обобщения, — задания на установление последовательности событий, — задания на установление причинно-следственных связей и др. 	<ul style="list-style-type: none"> — Задания для работы с учебной книгой, — задания для работы с дополнительной литературой, — задания для работы с картографическими пособиями, — задания для работы с приборами и моделями и др. 	<ul style="list-style-type: none"> — Традиционные задания (вопросы, требующие письменного или устного ответа), — задания тестового характера, — подстановочные задания, — географические задачи, — программированные задания, — задания для работы с контурной картой, — задания занимательного характера, — дидактические игры, — зарисовки и др. 	<ul style="list-style-type: none"> — Устные, — письменные.

✓ Успех выполнения обучающимися с умственной отсталостью практических и самостоятельных работ при их различных организационных формах зависит от ряда **условий**:

- содержания учебного материала,
- уровня познавательных возможностей обучающихся данного класса,
- возрастных особенностей обучающихся,
- уровня подготовки обучающихся к выполнению данной работы,
- реализации индивидуального и дифференцированного подхода,
- материально-технической оснащенности учебного процесса,
- уровня педагогического мастерства учителя географии.

✓ Практические работы вносят определенный вклад в формирование всех базовых учебных действий, развивают познавательный интерес к предмету. На уроках географии используются **разнообразные практические работы** (рис. 24).

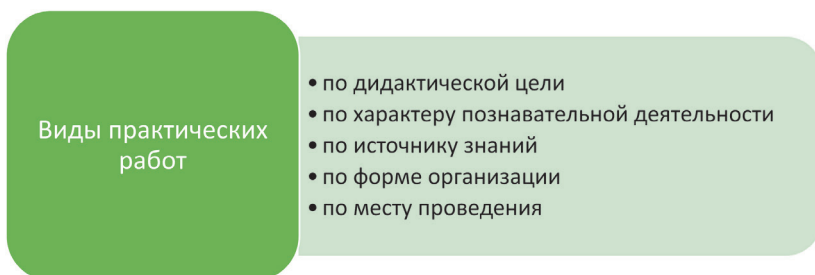


Рис. 24. Виды практических работ на уроках географии

✓ На уроках географии при организации практической работы обучающихся с умственной отсталостью используются **кейсы**. При составлении кейсов учитель географии должен учитывать ряд **методических требований** (рис. 25).

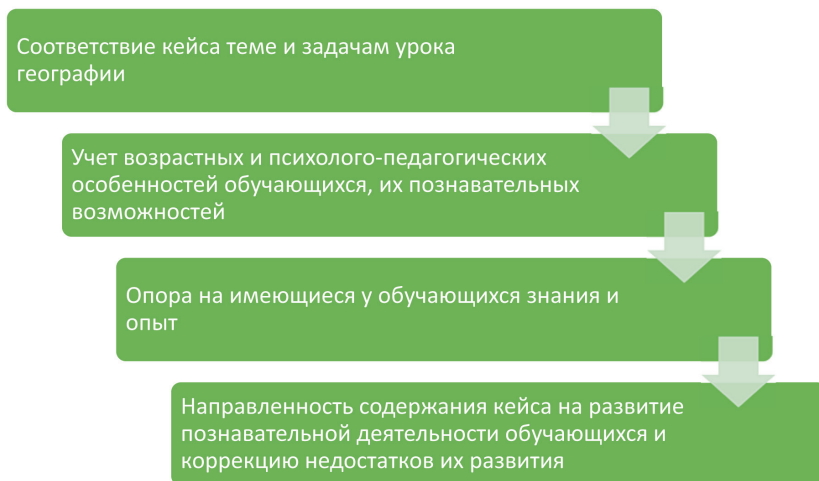


Рис. 25. Требования к разработке кейсов к урокам географии

При разработке кейсов для уроков географии могут быть использованы различные практические учебные ситуации (рис. 26). Выбор **вида ситуации**, который ложится в основу кейса, зависит от темы урока, его дидактических задач, от степени готовности обучающихся к работе над решением кейс-заданий, от педагогического мастерства учителя географии.

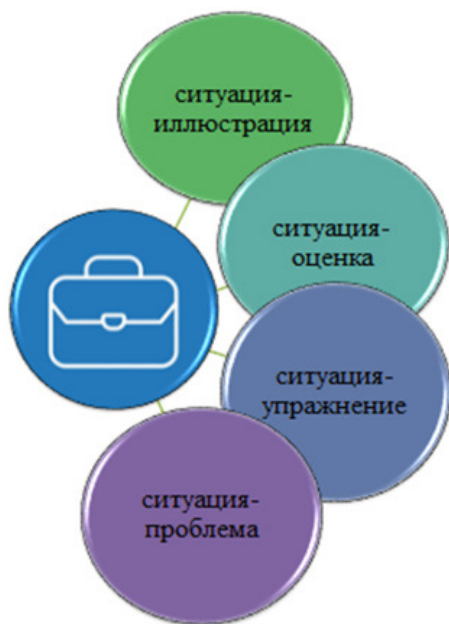


Рис. 26. Виды ситуаций, рассматриваемых в кейс-заданиях

✓ Т.М. Лифанова предлагает осуществлять закрепление, обобщение и проверку знаний обучающихся с умственной отсталостью на уроках географии с помощью **элементов программированного обучения**. К приемам программированного обучения относят перфокарты, перфоконверты, буквенные и цифровые задания, сигнальные круги и т.д.

Перфокарта — лист бумаги, расчерченный по горизонтали и вертикали. По горизонтали располагаются вопросы, по вертикали — ответы. На пересечении вопроса и правильного ответа обучающийся выставляет условный знак.

Перфоконверт — лист бумаги, на котором записаны вопросы, под ними для ответа обучающегося сделаны прорези.

Сигнальный круг — пособие, позволяющее учителю с помощью цветových сигналов организовать обратную связь с обучающимися при проверке знаний.

Буквенное, цифровое и графическое задания — задания с использованием буквенного, цифрового или графического шифра.

✓ На уроках географии может быть использован **метод моделирования**, который относится к группе практических методов обучения, если ребенок непосредственно участвует в создании модели или ее преобразовании. В процессе такой деятельности обучающийся под руководством учителя изучает географический объект, процесс или явление. Широкое

применение моделирование получило для решения задач, связанных с обобщением и систематизацией географических знаний. Моделирование может использоваться и для проверки и оценки знаний и умений по географии. Этот метод применяется учителем для мотивации школьников к учебной деятельности, кроме этого, моделирование обеспечивает динамичность урока географии, что благоприятно влияет на снижение нагрузки обучающихся. Создание модели способствует развитию разнообразных базовых учебных действий (целеполагание, планирование предстоящей работы, следование составленному плану, самоконтроль и самокоррекция). Если учитель использует моделирование для проведения групповой или парной практической работы, возможно формирование коммуникативных базовых учебных действий.

Существенной положительной стороной моделирования является то, что этот метод, равно как и другие практические методы, исключает формальную передачу знаний обучающимся; изучение объекта, явления протекает в ходе активной практической и умственной деятельности школьников, развивает их мышление и творческие способности.

❓ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ

1. Определите основные задачи, которые решает учитель, включая в урок географии самостоятельную работу обучающихся. Заполните таблицу.

Образовательные задачи	Коррекционно-развивающие задачи	Воспитательные задачи
...

2. Дополните схему «Алгоритм организации самостоятельной работы».

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> ...
<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> ...
<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> ...	<input type="checkbox"/> ...

3. Составьте перечень практических работ для обучающихся 6 класса по разделу «Ориентирование на местности». Заполните таблицу.

Тема урока	Практическая работа
...	...

4. Проанализируйте задания для практических работ, представленные в таблице. С какими трудностями могут столкнуться обучающиеся с умственной отсталостью при выполнении заданий? Какую помощь при проведении практических работ должен оказать учитель географии для предупреждения или преодоления этих трудностей?

Задание для практической работы	Трудности при выполнении заданий	Виды помощи
Начертите план учительского стола в масштабе: в 1 сантиметре 10 сантиметров.		
Выполните макет горного хребта из пластилина или влажного песка. Обозначьте табличками его части.		

5. Составьте по одной из предложенных тем программированные задания для обучающихся:
- Северный морской путь (7 класс),
 - Реки и озера Азии (8 класс),
 - Китай: население, культура, обычаи и традиции (9 класс).
6. Составьте фрагмент урока географии с использованием программированных заданий (тема и этап урока по выбору).
7. На каких этапах уроков географии может быть использован метод кейса при обучении школьников с умственной отсталостью?
8. В чем заключается специфика разработки кейса при работе с обучающимися с умственной отсталостью? Какие трудности могут возникнуть в процессе применения метода кейса на уроках географии?
9. Разработайте кейс, в котором будет использована ситуация-проблема, посвященная формированию экологической культуры обучающихся на материале курса географии.
10. Раскройте роль метода моделирования в решении коррекционно-развивающих задач на уроках географии.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. С помощью сети Internet познакомьтесь с одним из конспектов урока по географии для обучающихся с умственной отсталостью (класс и тема урока по выбору). Определите методы обучения, которые использовал автор конспекта для решения образовательных задач урока. Аргументируйте свой ответ примерами из конспекта.
Форма отчетности: письменная работа, в приложении к работе должен быть представлен анализируемый конспект урока.
2. При разработке заданий для самостоятельной работы учителю важно не совершать подобных ошибок:

— сложная формулировка задания (использование сложноподчиненных конструкций; включение малознакомых слов; включение в инструкцию нескольких задач и др.);

— неправильный подбор формулировки инструкции к заданию (например, для письменных заданий формулировки «Назови», «Перечисли» и т.п.);

— отсутствие образца выполнения;

— включение в самостоятельную работу таких видов заданий, с которыми обучающиеся еще не знакомы (например, незнакомый вид программированных заданий).

Продолжите перечень. Оформите его в виде инфографики.

Форма отчетности: файл, содержащий инфографику.



ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

1. Составьте глоссарий к теме «Игровые технологии». В глоссарии укажите авторов определений.

Форма отчетности: глоссарий.

2. Подготовьте сообщение на тему «Особенности игровой деятельности обучающихся с умственной отсталостью».

Форма отчетности: устное сообщение, мультимедийная презентация.

3. Познакомьтесь с разделом «Игровая деятельность в процессе изучения географии» в пособии Е.А. Таможней, М.С. Смирновой и И.В. Душиной «Методика обучения географии». Составьте опорный конспект.

Форма отчетности: опорный конспект.



ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ: 33, 98, 100, 105, 194

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 55, 56, 94, 95, 96, 97, 115, 166, 175

СЕМИНАР: Игровые технологии. Дидактические игры на уроках географии.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Понятие	Определение
Игра	— «один из видов деятельности человека, возникающий на определенной ступени эволюционного развития, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними и направленный на ориентировку и познание предметной и социальной действительности; одно из средств физического, умственного и нравственного воспитания детей». Российская педагогическая энциклопедия
Игровые технологии	— совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации обучения, воспитания и развития с использованием различных видов педагогических игр.
Дидактическая игра	— специально создаваемая или приспособленная для целей обучения игра с правилами, в которой формируется индивидуальный опыт обучающихся по решению познавательных задач и совершенствуется самоуправление поведением ребенка.
Игровые задания	— задания с элементами игровой деятельности для организации индивидуальной или фронтальной работы обучающихся, требующие применения основных мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации и др.) для решения дидактической и игровой задач.

Рассматриваемая проблема. Понятия «игра», «дидактическая игра», «игровые технологии». Игровые технологии в обучении географии школьников с умственной отсталостью. Основные характеристики игровых технологий. Роль дидактической игры в формировании географических знаний у обучающихся с умственной отсталостью. Коррекционная направленность дидактических игр. Технологии применения дидактических игр на уроках географии. Учет индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на уроке географии с применением дидактических игр. Сочетание дидактических игр с другими методами и средствами обучения.

Планируемый результат. Знание основных понятий темы; знание игровых технологий, основных видов дидактических игр, используемых на уроках географии при обучении школьников с умственной отсталостью; знание

игровых технологий, используемых на уроках географии; умение разрабатывать дидактические игры для уроков географии с учетом темы урока, возраста и познавательных возможностей обучающихся с умственной отсталостью; умение проектировать образовательный процесс с применением игровых технологий; владение навыками отбора и применения дидактических игр в соответствии с образовательной, воспитательной и коррекционно-развивающей задачами урока географии в специальной (коррекционной) школе.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

✓ В образовательном процессе специальной (коррекционной) школы используется большое количество разнообразных **видов игр** (рис. 27).



Рис. 27. Классификации игр, используемых в образовательной деятельности

✓ Т.М. Лифановой выделяются три основные группы **дидактических игр**, эффективных при работе с обучающимися с умственной отсталостью:

- игры с предметами,
- настольные (настольно-печатные) игры,
- словесные (вербальные) игры.

На уроках географии чаще всего применяются словесные дидактические игры. К **словесным играм** Т.М. Лифанова относит загадки, шарады, метаграммы, анаграммы, ребусы, кроссворды, чайнворды, головоломки и др.

✓ При разработке, организации и проведении **дидактической игры** важно учитывать все ее **структурные элементы** (рис. 28).



Рис. 28. Структурные элементы игры

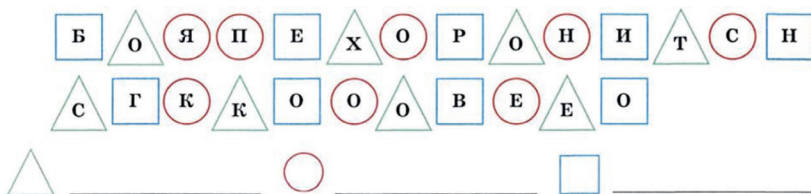
На примере одной из дидактических игр рассмотрим ее содержание и основные структурные элементы: дидактическая игра «Морская загадка» (6 класс, тема «Моря Тихого и Атлантического океана»).

Дидактические задачи. Закрепление знания названий морей Тихого океана. Формирование навыков грамотного написания названий географической номенклатуры.

Игровая задача. Победа в игре путем правильного и быстрого составления названий географических объектов.

Игровая атрибутика. Индивидуальный раздаточный материал: изображения геометрических фигур с нанесенными на них буквами, карточки для фиксации ответов.

Правила игры. Выпиши последовательно буквы из одинаковых геометрических фигур. Побеждает тот, кто выполняет задание первым и не допускает ошибок в написании географических объектов.



Игровые действия. Обучающиеся последовательно выписывают буквы, расположенные в геометрических фигурах. Поднимают руку и отдают карточку с выполненным заданием учителю.

Результат. Закрепление знания названий морей Тихого океана, повторение правила написания имен собственных, формирование знания правильного написания географической номенклатуры, развитие познавательной активности, воспитание уважительного отношения к соперникам.

✓ **Игровые задания** способствуют формированию у обучающихся с умственной отсталостью целенаправленной умственной деятельности, помогают школьникам мобилизоваться, сосредоточиться, чтобы найти верное решение.

✓ **Игровые формы организации образовательного процесса** являются составной частью не только уроков географии, но и внеурочной работы географической тематики. Обычно на уроках географии учитель использует игры с готовыми жесткими правилами, а во внеурочной деятельности применяет игры с более мягкими правилами, которые устанавливаются по ходу развития игры. Различные виды игр могут быть включены в предметные недели по географии, в географические праздники, использоваться в каникулярные периоды (рис. 29).

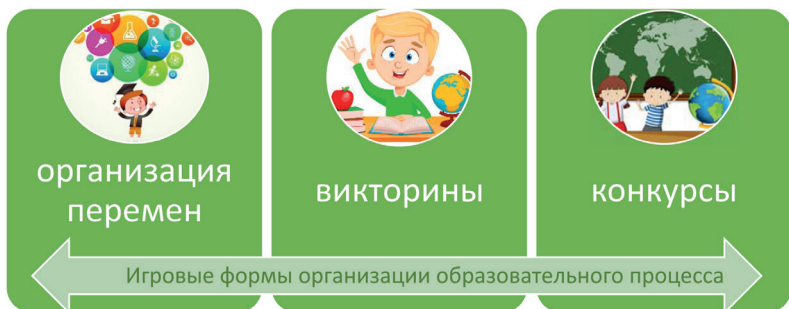


Рис. 29. Виды игровых форм организации образовательного процесса

Использование игровых технологий в процессе обучения географии может занимать различные временные отрезки (рис. 30). Выбор **продолжительности использования игровых технологий во время урока** зависит от его темы, цели и задач, психолого-педагогических особенностей обучающихся.

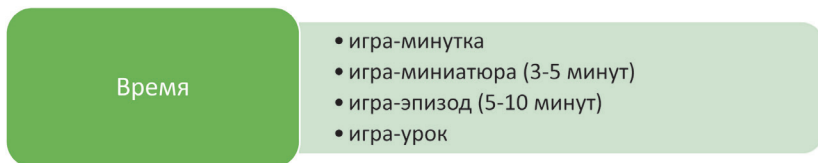


Рис. 30. Виды игровых технологий по продолжительности

Игровые технологии позволяют сочетать обучение с занимательностью и отдыхом, вносят в урок развивающий аспект, позволяют детям расслабиться, в то же время активизироваться на решении интересной для них задачи. Практически все **игровые технологии** имеют ряд **основных черт** (рис. 31).



Рис. 31. Основные характеристики игровых технологий

Применение игровых технологий на уроках географии при обучении школьников с умственной отсталостью всегда было и остается весьма актуальным и востребованным. Это связано с тем, что использование дидактических игр, игровых заданий, элементов игровой деятельности положительно сказывается на активизации учебного процесса. На уроках географии **игровые технологии применяются в различных педагогических ситуациях** (рис. 32).

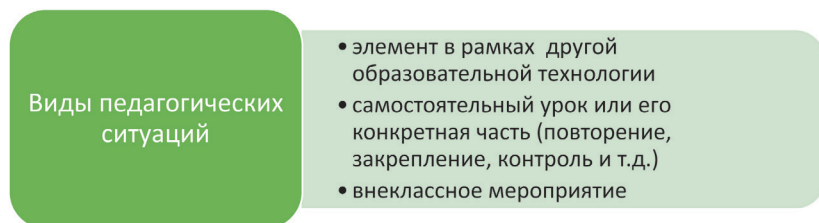


Рис. 32. Использование игровых технологий при изучении географического материала

При изучении географии игровые технологии выполняют **ряд функций** (табл. 11).

Таблица 11.
Основные функции игровых технологий

Функции игровой технологии	Характеристика
Дидактическая	расширение кругозора, формирование знаний и умений в области географии
Воспитательная	формирование положительных качеств личности обучающихся
Коррекционно-развивающая	развитие познавательной деятельности, коррекция недостатков развития обучающихся с умственной отсталостью
Мотивационная	формирование познавательного интереса к географии, положительного отношения к учебной деятельности
Коммуникативная	формирование коммуникативных навыков, опыта общения обучающихся; помощь в адаптации и социализации
Контрольно-оценочная	диагностика первичных предметных знаний и умений по курсу географии; мониторинг освоения программного материала

❓ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ

1. Познакомьтесь с рядом дидактических игр, предложенных Т.М. Лифановой для обучающихся 8 классов⁷. Сформулируйте образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные и игровые задачи для каждой игры.

Покажи на карте (с. 24) реки и озёра Африки.

1. На этой реке находится водопад Виктория.
2. Эта река в центре Африки дважды пересекает экватор.
3. Самое большое по площади озеро в Африке.
4. Озеро к северу от экватора.
5. Самая длинная река в Африке.

На контурной карте (с. 37) отметь отгаданные географические объекты и подпиши их.

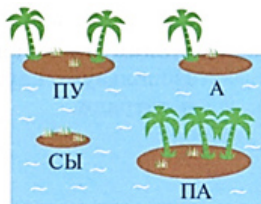
Игра 1

⁷ Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 8 класс. — М.: Просвещение, 2018. — 128 с.

Составь слово, расположив острова в порядке убывания (от большего к меньшему). Впиши слово в клеточки.

--	--	--	--	--	--	--	--

Расскажи, где живут эти люди. Чем они занимаются?



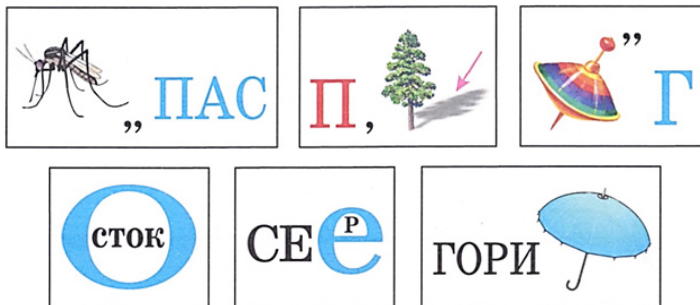
Игра 2

Отгадай ребус. Впиши слово в клеточки.



Игра 3

2. Проанализируйте дидактические игры в тетради на печатной основе для 9 класса (автор Т.М. Лифанова), приведите примеры игр, направленных на развитие устной и письменной речи обучающихся с умственной отсталостью.
3. Составьте вопросы к мини-викторине по темам: «Моря Тихого и Атлантического океанов» (6 класс), «Природные зоны России» (7 класс).
4. Разработайте дидактические игры, направленные на формирование экологической культуры обучающихся с умственной отсталостью.
5. Разработайте дидактические игры, способствующие закреплению знаний обучающихся с умственной отсталостью о родном городе, крае.
6. Подготовьте фрагмент урока по теме «Ориентирование по местным признакам природы» (6 класс). Отрадите во фрагменте урока методику формирования у обучающихся с умственной отсталостью умения отгадывать ребусы.



7. Составьте картотеку загадок к урокам начального курса физической географии (6 класс). Пример оформления карточки картотеки представлен ниже.



8. Составьте разные виды кроссвордов по одной из тем уроков географии для обучающихся с умственной отсталостью 9 класса.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Разработайте дидактические игры для организации групповой работы обучающихся с умственной отсталостью на уроках географии (тема урока по выбору студента).
Форма отчетности: комплект дидактических игр.
2. Из разработанного Вами комплекта дидактических игр выберите одну. Подготовьтесь к презентации Вашей игры, обоснуйте технологию проведения игры с опорой на следующие вопросы:
 - Какие знания, умения и навыки обучающиеся приобретут в процессе игры?
 - Какие коррекционно-развивающие и воспитательные задачи будут решаться учителем посредством дидактической игры?
 - На каком этапе урока будет проводиться игра и сколько времени она займет?
 - Какому моменту игры нужно уделить особое внимание?
 - Какой вид дидактической игры по количеству обучающихся, участвующих в ней, будет использоваться на уроке (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная)?
 - Какое оборудование необходимо подготовить для проведения игры?
 - Как эффективно познакомить обучающихся с умственной отсталостью с правилами игры?
 - Какова деятельность учителя во время выполнения обучающимися заданий дидактической игры?

— Как будет организовано подведение итогов игры?
Форма отчетности: устное сообщение и презентация.



ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

1. Познакомьтесь с предметными результатами, представленными в примерной программе по географии для обучающихся с умственной отсталостью (класс по выбору студента).
Форма отчетности: конспект.
2. Проанализируйте возможности применения дифференцированного подхода на уроках географии при обучении школьников с умственной отсталостью. Результаты анализа представьте в виде таблицы.

Применение дифференцированного подхода к обучающимся с умственной отсталостью на уроках географии	
«ПЛЮСЫ»	«МИНУСЫ»
Адаптация учебного материала по географии с учетом познавательных особенностей и возможностей обучающихся	Увеличение времени подготовки учителя к уроку географии с применением дифференцированного подхода
Создание ситуации успеха для обучающихся	Ограниченность в использовании дифференцированного подхода при организации отдельных видов деятельности обучающихся
...	...

Форма отчетности: заполненная таблица.

3. Познакомьтесь с цитатой из статьи Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной, посвященной дифференцированному подходу к обучению географии школьников с умственной отсталостью.
«Знание специфических затруднений, возникающих при овладении географическими представлениями и понятиями умственно отсталыми школьниками, поможет учителю осуществить анализ этих трудностей, в какой-то степени понять причины имеющихся нарушений и наметить эффективные пути коррекционного воздействия».
С опорой на материалы предыдущих лекций и семинарских занятий определите основные затруднения, возникающие при овладении географическими знаниями школьниками с умственной отсталостью.
Форма отчетности: устное сообщение.



ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ: 99, 164, 175

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 57, 88, 94, 95, 96, 97, 110, 154, 155, 189

СЕМИНАР: Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в процессе формирования знаний, умений, навыков на уроках географии. Контроль за достижениями обучающихся в процессе обучения географии.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Понятие	Определение
Индивидуализация обучения	— организация процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.
Индивидуальное обучение	— форма организации образовательного процесса, при которой работа педагога осуществляется с конкретным нуждающимся в такой форме обучения школьником.
Индивидуальный подход	— варьирование и адаптация организационных форм, методов, приемов и средств учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося с целью обеспечения оптимальных условий, необходимых для успешного освоения образовательной программы.
Дифференцированный подход	— «особый подход учителя к различным группам учеников, заключающийся в организации учебной работы, различной по содержанию, объему, сложности, методам и приемам». А.А. Кирсанов
Качество образования	— «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, статья 2
Контроль	— сопоставление реальных результатов с требованиями стандарта образования. Осуществляется путем использования системы специально отобранных заданий и упражнений.

Понятие	Определение
Оценка	— результат деятельности оценивания, осуществляемой педагогом путем соотнесения реальных результатов обучающихся с планируемыми достижениями.
Отметка	— условно-знаковое выражение результатов деятельности оценивания.
Методы педагогического контроля	— способы диагностической деятельности учителя в целях получения данных об успешности обучения, эффективности учебного процесса.
Средства контроля	— задание или совокупность заданий, которые предназначены для осуществления определенных действий, направленных на выявление результатов обучения.
Мониторинг достижений обучающихся	— система отслеживания (сбора, хранения, обработки показателей) состояния педагогического процесса, обеспечивающая прогнозирование и развитие уровней образовательных достижений обучающихся.
Портфолио ученика	— способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений школьника в определенный период его обучения, призванный дополнить традиционные контрольно-оценочные средства и позволяющий учитывать достигнутые им результаты.

Рассматриваемая проблема. Основные понятия и категории темы. Специфика реализации индивидуального и дифференцированного подхода на уроках географии при обучении школьников с умственной отсталостью. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью программы по учебной дисциплине «География». Формы, методы и средства контроля. Требования к контролю за достижениями обучающихся в процессе обучения географии. Оценка и отметка. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы по географии. Оценочная деятельность учителя географии при работе с обучающимися с умственной отсталостью.

Планируемый результат. Знание результатов освоения программы по географии обучающимися с умственной отсталостью; знание индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью; знание форм, методов и средств контроля и оценки достижений школьников в процессе обучения географии; умение применять индивидуальный и дифференцированный подход к школьникам с

умственной отсталостью при обучении географии; владение психолого-педагогическими основами оценочной деятельности при работе с обучающимися с умственной отсталостью; владение современными технологиями контроля достижений обучающихся с умственной отсталостью в освоении программы по географии.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Реализация **индивидуального и дифференцированного подхода** на уроках географии при обучении школьников с умственной отсталостью требует от учителя постоянного наблюдения, анализа и учета полученных данных. Эта работа имеет определенную **цикличность** (рис. 33).



Рис. 33. Цикличность индивидуального и дифференцированного подхода

✓ При **индивидуальном подходе** учитываются особенности каждого обучающегося, что дает возможность наиболее оптимально обеспечить условия для освоения им программного материала по курсу географии.

Учителем определяются как дальние, так и ближайшие задачи обучения географии каждого школьника, намечаются рациональные пути ре-

шения этих задач, подбираются наиболее эффективные методы и приемы включения обучающегося во фронтальную работу на разных этапах урока.

В зависимости от индивидуальных особенностей школьников и их особых образовательных потребностей масштабность в применении индивидуального подхода может различаться: в одних случаях это могут быть отдельные эпизоды индивидуализации заданий и оказания индивидуальной помощи, в других — систематическая индивидуальная работа на уроке с учетом познавательных возможностей школьника (адаптация учебных текстов, составление вопросов к беседе, разработка индивидуальных заданий для самостоятельной работы и т.п.).

Индивидуальный подход напрямую не зависит от академической успеваемости обучающихся с умственной отсталостью. Правильно построенный образовательный процесс предполагает, что учет индивидуальных особенностей нужен не только школьникам, которые испытывают серьезные трудности в овладении программой по географии. Обучающиеся, которые проявляют большие способности на уроках, чем их сверстники, также нуждаются в индивидуализации обучения: подборе для них дополнительного учебного материала, разработке индивидуальных заданий и т.п.

✓ **Дифференцированный подход** — один из путей оптимизации процесса обучения географии школьников с умственной отсталостью. Необходимость такого подхода обусловлена многообразием особенностей их психофизического развития (рис. 34).

Организация дифференцированного подхода требует учета следующих факторов

- разный уровень развития познавательных возможностей обучающихся
- разный уровень развития базовых учебных действий
- особенности поведения и эмоциональной сферы обучающихся
- наличие у обучающихся с умственной отсталостью сопутствующих нарушений развития

Рис. 34. Особенности организации дифференцированного подхода при работе с обучающимися с умственной отсталостью

✓ Необходимость применения дифференцированного подхода в процессе обучения географии школьников с умственной отсталостью предполагает разработку учителем **разноуровневых заданий для достаточного и минимального уровней** освоения программного материала (рис. 35, 36).

1. Прочитай стихотворение.

Вот отсюда, именно отсюда,
Из глубины лесного родника.
Выбегает голубое чудо –
Русская великая река.

Ответь на вопрос. Какую реку в нашей стране и во всем мире называют «русская великая река»? _____.

На какой возвышенности расположен исток этой реки? Воспользуйся физической картой России. _____.

2. Вставь в текст пропущенные слова.

Волга самая _____ река Европейской части России. Принимая на своем пути много _____, она превращается в _____, _____ реку. На берегу Волги расположены старинные русские города Т _____, Н _____, Я _____, С _____, С _____, К _____, А _____.

Волга и ее каналы соединяют пять морей: Балтийское, Б _____, К _____, Азовское и Ч _____.

Слова для справок: длинная, притоков, широкую, полноводную, Белое, Каспийское, Тверь, Ярославль, Нижний Новгород, Чёрное, Самара, Астрахань, Саратов, Казань.

Рис. 35. Вариант самостоятельной работы для обучающихся с достаточным уровнем освоения программы по географии

1. Выбери подходящие слова и вставь их в текст.

Волга – самая _____ (короткая, длинная) река Европейской части России. В Волгу впадает много притоков, и она превращается в полноводную _____ (широкую, узкую) реку. Волга и ее каналы соединяют пять _____ (морей, рек) Балтийское, Белое, Каспийское, Азовское, Черное.

2. Прочитай текст, придумай для него название.

Рис. 36. Вариант самостоятельной работы для обучающихся с минимальным уровнем освоения программы по географии

✓ Освоение школьниками ФАООП, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: предметных и личностных.

Предметные результаты по географии включают в себя перечень планируемых к освоению обучающимися знаний и умений, готовность их использования в самостоятельной деятельности. ФАООП определяет **два уровня овладения предметными результатами**: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью.

«**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию»⁸.

✓ **Контроль** за достижениями школьников в процессе обучения географии различается по месту в процессе обучения, по форме его проведения и способам организации (рис. 37).

место в процессе обучения	форма проведения	способ организации
<ul style="list-style-type: none"> • вводный (в начале учебного года, перед изучением нового раздела) • текущий (в течение урока) • тематический (после изучения раздела, курса, в конце четверти, триместра) • итоговый (после изучения целого курса) 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная • групповая • фронтальная 	<ul style="list-style-type: none"> • устный (беседа, опрос и др.) • письменный (опрос, тестирование, выполнение программированных заданий, заданий из тетради на печатной основе, выполнение практических работ, работ и др.)

Рис. 37. Классификация видов контроля достижения результатов освоения программного материала по географии

В дидактике выделяют несколько **методов контроля** (рис. 38).

Методы контроля	<ul style="list-style-type: none"> • устный • письменный • машинный • наблюдение • самоконтроль
-----------------	--

Рис. 38. Методы контроля

⁸ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. — 4.1. — С. 27—28.

✓ **Оценка** достижения обучающимися планируемых результатов по дисциплине «География» состоит в сравнении фактических результатов обучения школьников с представленным во ФГОС перечнем планируемых результатов по данному учебному предмету.

✓ В ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью определены основные **принципы осуществления оценки** результатов освоения школьниками программного материала (рис. 39). При организации контроля и оценки результатов обучения важно обеспечить их систематичность. Контроль должен отличаться разнообразием форм, методов и средств.

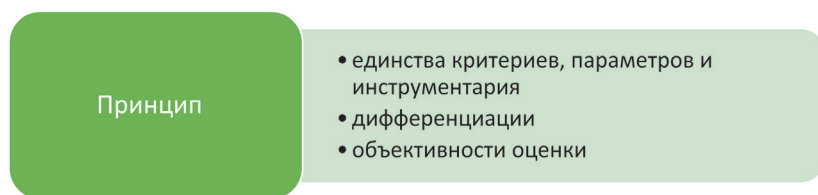


Рис. 39. Принципы оценивания достижения обучающимися с умственной отсталостью результатов освоения ФАООП

✓ Рассмотрим основные **функции**, которые выполняют на уроках географии контроль и оценка результатов освоения обучающимися программного материала (табл. 12).

Таблица 12.
Функции контроля и оценки результатов освоения обучающимися программного материала

Функция	Характеристика функции
Образовательная	сравнение планируемых результатов освоения обучающимися программного материала по курсу географии с действительными достижениями школьников.
Обучающая	углубление, уточнение, обобщение географических знаний, совершенствование умений и навыков через систему оценивания, способствующую повторению и систематизации осваиваемого обучающимися программного материала.
Диагностическая	установление имеющихся у обучающихся с умственной отсталостью трудностей при овладении программным материалом по курсу географии с целью установления эффективных путей их преодоления.

Функция	Характеристика функции
Воспитательная	формирование навыков систематического и добросовестного отношения к учебным обязанностям, формирование таких качеств личности, как настойчивость, ответственность, аккуратность, самокритичность, честность и др.
Корректирующая	внесение коррективов в образовательный процесс при выявлении пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся.
Стимулирующая	формирование притязаний и намерений, поступков и отношений, стимулирование желания школьников улучшить свои результаты через воздействие на волевую сферу обучающихся посредством переживания успеха или неуспеха.
Коррекционно-развивающая	стимулирование познавательных возможностей, развитие восприятия, памяти, мышления, речи, внимания, воображения, волевых качеств личности обучающихся и коррекция их недостатков, формирование творческих способностей школьников.
Информационная	информирование субъектов образовательного процесса об уровне достижения результатов освоения АООП обучающимися.

✓ Оценка имеет большой воспитательный потенциал, реализация которого зависит от мастерства учителя при выборе способов **положительного и отрицательного оценивания** учебной работы обучающихся с умственной отсталостью на уроке (рис. 40).



Рис. 40. Положительное и отрицательное оценивание на уроках

✓ Рассмотрим основные **методические рекомендации к проведению проверочных и контрольных работ.**

— Проверочные и контрольные работы требуют тщательной подготовки к ним учителя и обучающихся.

— Продолжительность контрольно-проверочных мероприятий не должна занимать все время от урока географии.

— При разработке контрольно-оценочных материалов по курсу географии важно применять индивидуальный и дифференцированный подход.

— Контрольная (проверочная) работа должна включать разнообразные виды заданий для предупреждения утомления обучающихся с умственной отсталостью и поддержания у них интереса к учебной деятельности.

— При выполнении контрольной (проверочной) работы обучающимися могут использоваться различные справочные и другие дополнительные материалы, подготовленные учителем заранее.

— Формулировки, инструкции, образцы выполнения заданий должны быть доступны для понимания обучающимися с умственной отсталостью. Важно проверить, что задание понято каждым школьником.

— В ходе выполнения обучающимися с умственной отсталостью контрольных (проверочных) заданий возможно осуществление только организующей или стимулирующей помощи.

— На уроке проверки и оценки знаний необходимо предусмотреть время для проведения обучающимися самопроверки.

— После проведения контрольно-проверочных мероприятий, проверки работ и их анализа учителем обязательно организуется работа обучающихся над ошибками.

✓ В процессе обучения географии в современной школе осуществляется **мониторинг результатов освоения программного материала**, который представляет собой комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки, позволяющий получать актуальную объективную информацию как об учебных достижениях самих обучающихся, так и деятельности педагога. Мониторинг обеспечивает выявление динамики каждого школьника в освоении им программы по географии, что позволяет в случае необходимости своевременно внести коррективы в образовательный процесс. Мониторинг осуществляется согласно локальным нормативно-правовым актам, разработанным конкретной образовательной организацией.

✓ Оценка достижения результатов освоения обучающимися программы по географии может фиксироваться с помощью **портфолио**. Вид, структура, содержание портфолио обучающегося разрабатываются образовательной организацией или могут определяться самостоятельно учителем. Портфолио различают по характеру предъявления и по субъекту ведения (рис. 41).

✓ Рассмотрим примерные **разделы портфолио**.

— *Титульный лист* содержит основную информацию об обучающемся (фамилия, имя и отчество ребёнка, его фотография, полное наиме-

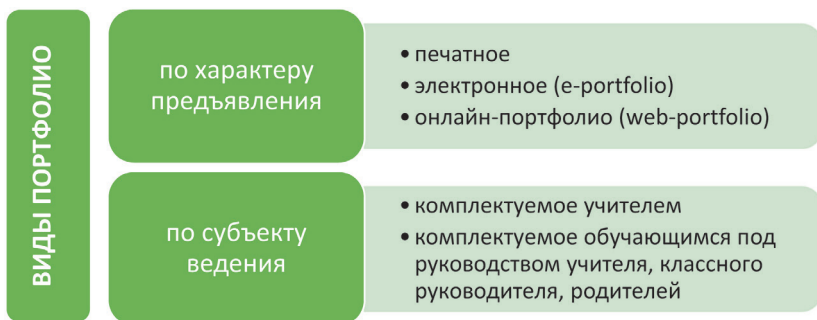


Рис. 41. Виды портфолио

нование образовательной организации, класс, дата начала и окончания ведения портфолио).

— *Содержание / Портрет портфолио* (перечень всех разделов).

— *Раздел «Мой мир».*

— Подраздел «Обо мне» — личные данные (дата и место рождения, возраст, домашний адрес, телефон, фотографии с подписью).

— Подраздел «Мой край» («Мой город») — указание места проживания обучающегося, дата основания населенного пункта, его географическое положение, краткая история населенного пункта, его достопримечательности, сведения о школе, фотографии населенного пункта с подписью и т.д.

— Подраздел «Мои цели» — формулировка под руководством учителя простых и понятных для обучающегося с умственной отсталостью целей; информация о занятии обучающегося в детских объединениях.

— *Раздел «Рабочие материалы»* — оформленные результаты практических и лабораторных работ; выполненные обучающимся тесты и контрольные; графические работы географической тематики; географические сочинения; подборки иллюстративного материала, собранные обучающимся по заданию учителя; выводы о наблюдениях и экспериментах; копии работ по другим учебным дисциплинам, в которых обучающийся использовал свои знания и умения из области географии; прикладные проекты; аудио- или видеозаписи устных ответов школьника на уроках географии и во внеурочной деятельности географического характера и др.

— *Раздел «Мои достижения»* — копии дипломов, грамот, похвальных листов и др., расположенные в хронологическом порядке.

— *Раздел «Оценка моей работы»* — оценки, отзывы и пожелания педагогов, результаты динамического наблюдения за обучающимся в течение отчетного периода, карты мониторинга и т.п.

✓ В настоящий период во многих школах России используется **система электронных журналов / дневников**. Данный инструмент позволяет организовать оперативную обратную связь учителя с обучающимися

и их родителями, в процессе которой предоставляется актуальная информация об академической успеваемости школьников, домашних заданиях, предстоящих школьных мероприятиях. С помощью электронных журналов родители могут познакомиться с календарно-тематическим планированием учебного процесса, в том числе и с датами проведения контрольно-оценочных мероприятий.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ

1. Каким обучающимся с умственной отсталостью на уроках географии требуется индивидуальный подход? Почему?
2. Назовите основные этапы организации дифференцированного подхода на уроках географии. Раскройте их содержание.
3. Кому больше всего необходим учет и контроль знаний: учителю, администрации образовательной организации, обучающемуся или родителю (законному представителю) ребенка? Аргументируйте свой ответ.
4. Раскройте технологию проведения контрольной работы на уроках географии (этапы, время проведения, деятельность учителя во время контрольной работы).
5. Объясните принципиальное отличие индивидуального устного опроса от других методов контроля и оценивания учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью.
6. Разработайте примеры проверочных заданий по следующим темам (тема по выбору):
 - Материки на глобусе и карте полушарий (6 класс);
 - Водные ресурсы России, их использование (7 класс);
 - Обобщающий урок по теме «Африка» (8 класс);
 - Италия (Итальянская республика): географическое положение, природа, экономика (9 класс).При разработке проверочных заданий необходимо использовать виды проверки:
 - практическая работа (заполнение таблицы, составление схемы, работа с контурной картой, географический диктант и т.п.),
 - программированное задание,
 - дидактическая игра,
 - тест.
7. Согласны ли Вы с мыслью Ш.А. Амонашвили о том, что в современной школе отметки часто имеют формальный, одномерный характер, портят ребенка, ухудшают его отношения с родителями, плохо сказываются на образовательном процессе? Обоснуйте свое мнение.
8. Дополните таблицу «Ошибки педагогического оценивания» своими примерами. К чему могут привести ошибки оценивания деятельности обучающегося? Предложите способы недопущения педагогом ошибок оценивания.

ОШИБКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ	
Ошибка	Характеристика ошибки
Ошибки великодушия	Завышение оценки
Ошибки ореола	Предвзятость оценки, зависящая от личного отношения педагога к обучающемуся
Ошибки крайней тенденции	Избегание высоких и низких оценок
Ошибки близости	После неудовлетворительной оценки ответа или работы обучающегося педагогу трудно положительно оценивать правильно выполненную работу или ответ этого же обучающегося; при неудовлетворительном ответе «отличника» оценка его ответа завышается
Логические ошибки	Одинаковые ответы гиперактивного и спокойного ребенка оцениваются по-разному
Ошибки инерции	Выставление оценок по сложившейся традиции
...	...
...	...

9. Подготовьте памятку «Техника оценочной безопасности» для учителя географии специальной (коррекционной) школы.
10. В чем заключается своеобразие проведения мониторинга при обучении географии школьников с умственной отсталостью?
11. Для каких целей может быть использован метод «портфолио» в процессе обучения географии школьников с умственной отсталостью?
12. Нужно ли заранее продумать и обсудить с обучающимися критерии оценки материалов портфолио? Обоснуйте свой ответ.



ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовьтесь к участию в заседании дискуссионного клуба «Оценка на уроках географии. Нужна ли она?». Определите свою позицию по данному вопросу. Подготовьтесь к конструктивному обсуждению проблемы. Постарайтесь аргументировать свои мысли, излагать их понятно, четко и кратко.
2. Составьте систему дифференцированных заданий на закрепление программного материала по географии к уроку по теме «Условные цвета физической карты» (6 класс). Необходимо подготовить не менее 3 заданий для каждой группы обучающихся (минимальный и достаточный уровни).



ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ: 59, 102, 104, 110, 159

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 12, 13, 45, 58, 71, 74, 81, 82, 124, 133, 136, 141, 174, 180

ЛЕКЦИЯ: Формы организации обучения географии школьников с умственной отсталостью. Урок — основная форма организации учебной работы по географии.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Понятие	Определение
Форма организации обучения	— согласованная совместная деятельность педагога и обучающихся, соответствующая различным условиям ее проведения (класс, музей, технопарк, природа, пришкольный участок), осуществляемая в определенном порядке и режиме, направленная на решение образовательных задач.
Учебное занятие	— организационная форма образовательного процесса, ограниченная определенными временными рамками, в ходе которой педагогом осуществляется целенаправленная передача знаний, умений и навыков обучающимся.
Классно-урочная система обучения	— обучение стабильного состава школьников примерно одного возраста по утвержденному расписанию в регламентированном режиме учебно-воспитательной работы.
Класс школьный	— относительно стабильный коллектив обучающихся примерно одного возраста, сформированный в образовательной организации с целью их обучения, воспитания и развития. — учебное помещение в образовательной организации, специально оборудованное и удовлетворяющее принятым санитарно-гигиеническим требованиям.
Урок	— основная организационная форма обучения, при которой учитель руководит коллективной познавательной деятельностью обучающихся в точно установленное время в определенном помещении с постоянным коллективом школьников, используя технологии, методы и средства, направленные на решение образовательных задач.
Учебная экскурсия (географическая)	— форма организации обучения, в ходе которой учителем организуются и проводятся наблюдения за географическими и природными объектами, явлениями и процессами в естественных или специально организованных условиях (музей, выставка, производственные предприятия и т.п.).

Понятие	Определение
Домашняя работа	— форма организации обучения, в ходе которого осуществляется самостоятельное выполнение обучающимися различного вида заданий в домашних условиях (или в группе продленного дня) без непосредственного руководства учителя, но с организующей помощью взрослого.

Рассматриваемая проблема. Организационные формы обучения географии. Классно-урочная форма обучения. Урок как основная форма обучения географии школьников с умственной отсталостью. Цель и задачи урока. Типы и виды уроков. Структура уроков географии. Организационно-педагогические условия эффективного проведения уроков географии. Анализ и самоанализ уроков географии.

Планируемый результат. Знание основных организационных форм обучения географии; знание типов и видов урока географии, их структуры, организационно-педагогических условий эффективного проведения уроков географии; умение формулировать образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи урока географии; умение проектировать уроки географии различного вида и типа с учетом организационно-педагогических условий их эффективного проведения; владение приемами анализа и самоанализа уроков географии.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

✓ Учитель географии несет **ответственность за жизнь и здоровье обучающихся** во время образовательного процесса. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено, что образовательная организация не только несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за жизнь и здоровье обучающихся, но и обязана создавать безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, в том числе обеспечивать расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации (пункты 6, 7 статьи 28, пункты 1, 4 статьи 41).

К **образовательному процессу** относятся не только уроки и коррекционно-развивающие занятия, но и время отдыха между занятиями (перемены), занятия в кружках, секциях, иных объединениях дополнительного образования детей, экскурсии, а также поездки или переходы к месту проведения мероприятий и т.д. Таким образом, образовательное учреждение несет ответственность за ребенка за все то время, когда ребенок находится в образовательном учреждении, в соответствии с расписаниями уроков (занятий) и графиками работы учреждения.

✓ В дидактике существуют разные подходы к **классификации форм организации обучения**. Наиболее актуальными из них по отношению

к организации процесса обучения географии школьников с умственной отсталостью являются классификации по количеству обучающихся, по месту проведения занятий, по числу педагогов, осуществляющих одновременно учебные занятия (рис. 42).



Рис. 42. Классификации форм обучения

✓ В современной педагогике представлены и другие подходы к **классификации типов уроков**. При обучении географии школьников с умственной отсталостью чаще всего применяют типологию уроков по основной дидактической задаче (рис. 43).



Рис. 43. Типы уроков географии

✓ При подготовке к уроку учитель формулирует **образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи**. Формулировки задач должны быть четкими и конкретными, а сами задачи должны быть решаемы в ходе проведения урока. В таблице 13 представлены примерные формулировки различных видов задач к урокам географии.

Таблица 13.
Варианты формулировок дидактических задач урока географии

Задачи	Варианты формулировок задач
Образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> — Формировать представления о... — Формировать умения... — Продолжить формирование умений... — Закрепить знания ... — Учить работать / заполнять / использовать и т.п. — Устранить пробелы в знаниях о... — Обобщить знания о... — Повторить пройденный материал по теме... — Совершенствовать умения и навыки... — Отрабатывать навыки... — Проверить и оценить степень освоения программного материала... — Проконтролировать усвоение терминов / темы / раздела... — Актуализировать ранее полученные знания/собственный опыт по теме... и др.
Коррекционно-развивающие задачи	<ul style="list-style-type: none"> — Корректировать операции мышления (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, классификации и др.) при работе с... — Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи и зависимости при изучении / при работе с... — Корректировать недостатки мнестической деятельности при работе с... — Развивать зрительное / слуховое восприятие при работе с... — Корректировать пространственные / временные представления при работе с ... — Расширять словарный запас географической терминологией (указывается конкретный лексический материал) — Корректировать недостатки грамматического строя речи при...

Задачи	Варианты формулировок задач
	<ul style="list-style-type: none"> — Развивать коммуникативные навыки и способности при... — Развивать связную устную речь и корректировать ее недостатки при составлении... — Корректировать недостатки произвольного внимания при... — Корректировать недостатки освоения навыков правописания при работе с географической номенклатурой (указывается конкретный лексический материал) — Развивать навыки осмысленного чтения при работе с... — Корректировать недостатки мелкой моторики при работе с... и др.
Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> — Воспитывать чувство гордости, уважения, сопричастности, ответственности и др. при... (дается указание на вид деятельности, в ходе которой планируется осуществление воспитательной работы) — Осуществлять нравственное (патриотическое, экологическое, эстетическое, трудовое, физическое и др.) воспитание при ... — Содействовать формированию представлений о правилах поведения при / в ... — Воспитывать бережное отношение к... — Формировать опыт рационального использования... — Воспитывать уважительное отношение к... — Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей при... — Формировать опыт конструктивной совместной деятельности при работе в парах / группах — Формировать интерес к учебной дисциплине «География» при ... — Воспитывать интерес к изучению родного края / незнакомой местности при... — Воспитывать самостоятельность при / в... — Формировать способность преодолевать трудности при/в... и др.

✓ Для повышения познавательной активности обучающихся с умственной отсталостью учителя географии разрабатывают и проводят нестандартные уроки. **Нестандартный урок** — это урок, имеющий особую структуру и форму. Примерами нестандартных уроков могут быть урок-игра, урок-путешествие, урок с состязательной основой.

✓ Выделяют ряд **организационно-педагогических условий эффективной организации уроков географии.**

— Соблюдение общих и специальных дидактических принципов при проектировании и проведении уроков географии.

— Соответствие темы урока рабочей программе по географии.

— Учет связи каждого урока с предшествующими и последующими занятиями.

— Определение цели и задач урока (четкое формулирование образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока) и их комплексное решение.

— Заблаговременная подготовка учебного материала (содержания урока).

— Учет цели и задач урока, особенностей содержания темы урока географии, познавательных возможностей обучающихся с умственной отсталостью, их продвижения в освоении курса географии при выборе типа урока.

— Грамотная подборка оборудования и его эффективное использование на уроке.

— Соблюдение четкой организационной структуры урока.

— Разумное сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения для организации успешного освоения программного материала по географии обучающимися с умственной отсталостью.

— Реализация межпредметных связей с другими учебными дисциплинами.

— Проведение урока географии с использованием здоровьесберегающих технологий.

— Целенаправленная работа по формированию у обучающихся с умственной отсталостью базовых учебных действий на уроках географии.

— Обеспечение достаточного уровня познавательной и речевой активности обучающихся на уроке.

— Организация на уроке совместной деятельности учителя и обучающихся и обучающихся друг с другом как важное условие усвоения школьниками с умственной отсталостью знаний, овладения практическими умениями и навыками, необходимыми для социализации и социальной адаптации.

— Профессиональная и личностная компетентность учителя географии.

✓ **Анализ и самоанализ урока** — это средство повышения методического мастерства учителя. В процессе анализа своего урока или урока коллеги педагог получает возможность осмыслить педагогическую деятельность, ее результаты, выделить наиболее эффективные технологии, методы, приемы и средства работы с обучающимися с умственной отсталостью. Анализ урока позволяет наметить перспективы профессионального роста, определить будущие ориентиры в развитии педагогического

мастерства. Анализ урока должен быть целенаправленным и опираться на ряд заранее продуманных критериев (табл. 14).

Таблица 14.
Примерная карта анализа / самооанализа урока

№ п/п	Критерии анализа	Характеристика
I. Содержание урока		
1.	Соответствие темы урока географии программе учебной дисциплины.	
2.	Цель и задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи). Их наличие и корректность формулировок.	
3.	Тип урока по основной дидактической (образовательной) задаче.	
4.	Реализация основных дидактических принципов на уроке (научности, доступности, последовательности и систематичности и т.п.).	
5.	Основные термины и понятия урока.	
6.	Соответствие урока требованиям ФГОС в рамках планируемых результатов (предметных, личностных).	
7.	Оборудование. Его соответствие теме урока. Учет возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся при отборе оборудования. Применение оборудования с учетом современных требований к его использованию.	
8.	Правильность подбора учебного материала (содержания) к уроку.	
9.	Реализация межпредметных связей.	
II. Методическая сторона урока		
1.	Последовательность и распределение этапов урока по времени.	
2.	Соответствие методов и приемов обучения цели и задачам урока. Рациональное их сочетание, чередование методов и приемов обучения.	
3.	Использование современных образовательных технологий (ИКТ, метод кейсов, элементы проектной деятельности и т.д.).	

№ п/п	Критерии анализа	Характеристика
4.	Организация познавательной деятельности на основных этапах урока (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной работы). Своевременное оказание помощи учителем.	
5.	Виды самостоятельных, практических и творческих заданий (в урочной деятельности, в домашней работе).	
6.	Учебно-практические вопросы и задания (связь теории с практикой).	
7.	Задания на формирование базовых учебных действий.	
8.	Задания на решение коррекционно-развивающих задач.	
9.	Наличие контроля за усвоением материала и своевременная коррекция ошибок обучающихся.	
10.	Оценка достижения обучающимися предметных и личностных результатов (оценивание деятельности обучающихся и ее результатов, выставление отметки).	
11.	Приемы рефлексии. Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля обучающихся.	
12.	Домашнее задание: применение индивидуального и/или дифференцированного подхода, наличие инструктажа.	
13.	Применение на уроке здоровьесберегающих технологий (соблюдение двигательного режима, наличие физкультурных / релаксационных пауз и т.д.).	
14.	Речь учителя (ее оценка).	
15.	Владение учителем материалом урока.	
16.	Знание и учет индивидуальных и типологических особенностей обучающихся.	
17.	Стиль педагогического общения (авторитарный, демократичный, либеральный).	
18.	Поведение учителя (организованность в работе, наличие контакта с обучающимися и др.).	

№ п/п	Критерии анализа	Характеристика
III. Выводы по уроку		
1.	Реализация в ходе урока образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.	
2.	Предложения и методические рекомендации по совершенствованию урока.	

? ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ

1. Перечислите основные формы организации образовательного процесса по географии. Какая из форм является самой распространенной? Почему?
2. Заполните таблицу, сформулировав основные задачи разных типов уроков географии.

Типы уроков	Основная (основные) задача (и) урока
1. Урок освоения новых знаний и способов действия	
2. Урок комплексного применения знаний и способов действия	
3. Урок систематизации и обобщения знаний и способов действия	
4. Контрольный урок	
5. Комбинированный урок	

3. Дайте определение понятия «структура урока». Почему важно на уроках географии в специальной (коррекционной) школе соблюдать стройность и логичность структуры учебного занятия?
4. Раскройте современные требования к комбинированному уроку географии в специальной (коррекционной) школе.
5. Заполните перфокарту.

Тип урока	Урок освоения новых знаний и способов действия	Урок комплексного применения знаний и способов действия	Урок систематизации и обобщения знаний и способов действия	Контрольный урок	Комбинированный урок
Организационный момент					
Повторение					
Знакомство с темой урока					

<div style="text-align: right;">Тип урока</div> <div style="text-align: left;">Этапы урока</div>	Урок освоения новых знаний и способов действия	Урок комплексного применения знаний и способов действия	Урок систематизации и обобщения знаний и способов действия	Контрольный урок	Комбинированный урок
Предъявление нового материала					
Первичное закрепление, отработка и тренировка знаний и способов действий					
Коррекция знаний и способов действий					
Закрепление знаний и способов действий					
Контроль и оценивание знаний и способов действий					
Домашнее задание					
Итог урока					

6. Обоснуйте значение поурочного планирования для профессиональной деятельности учителя географии.
7. Продолжите разработку чек-листа.

Чек-лист «Подготовка учителя к уроку географии»	
Отметка о выполнении	Вид деятельности педагога
✓	Подбор дополнительного материала, необходимого для: <ul style="list-style-type: none"> — обучающихся с высоким темпом работы; — изменения плана урока, вызванного особенностями поведения обучающегося; — влияния на психологический настрой обучающихся (успокоить или взбодрить) и т.п.
✓	Подготовка стимульного материала для поощрения обучающихся (значки / карточки / наклейки и т.п.).
✓	Установка часов для осуществления хронометража.
✓	Подготовка запасных карандашей, ручек, линеек и т.п. для обучающихся.
✓	
✓	...

8. Подготовьте дидактический материал для проведения физкультурных минуток (динамических пауз) различного вида на уроках географии по предложенным темам (тема по выбору):
 - «Как люди используют реки» (6 класс),
 - «Зона лесов. Значение леса» (7 класс),
 - «Антарктида. Растительный и животный мир. Охрана природы» (8 класс),
 - «Франция: население, культура, обычаи и традиции» (9 класс).
9. Учитель каждый урок использует одни и те же методические приемы: фронтальный устный опрос, списывание в рабочую тетрадь новых терминов и понятий, чтение статьи учебника и ответы на вопросы после нее. Можно ли считать описанную модель организации образовательного процесса эффективной системой работы? К чему приведет использование такой модели?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Законспектируйте главу учебного пособия Т.И. Пороцкой⁹, посвященную формам организации учебного процесса при обучении географии школьников с умственной отсталостью.
Форма отчетности: конспект.
2. Подготовьте презентацию «Структура уроков географии различных типов», опираясь на материалы следующих учебных изданий:
 - Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): [учебное пособие] / [Б.П. Пузанов]; под ред. Б.П. Пузанова. — 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 268 с.
 - Пороцкая Т.И. Формы организации учебного процесса // Обучение географии во вспомогательной школе. — М.: Просвещение, 1977. — С. 79—90.
3. Познакомьтесь с конспектами уроков географии, представленными в пособии «Уроки географии в специальной (коррекционной) школе: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. — М.: Просвещение, 2013. — 112 с.». Выберите один из конспектов урока. Проведите его анализ. При проведении анализа возьмите таблицу 14 за основу.
4. Подготовьтесь к участию в заседании дискуссионного клуба «Нестандартные уроки географии: за и против». Определите свою позицию по данному вопросу. Подготовьтесь к конструктивному обсуждению проблемы. Постарайтесь аргументировать свои мысли, излагать их понятно, четко и кратко.

⁹ Пороцкая Т.И. Формы организации учебного процесса // Обучение географии во вспомогательной школе. — М.: Просвещение, 1977. — С. 79—90.



ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

1. «Задавание на дом уроков — палка о двух концах, и если оно методически не продумано, то может приводить как раз к обратным результатам: научить халтурить, недобросовестно относиться к выполнению своих обязанностей, приобретать отрицательные навыки, мешающие учёбе, обманывать. Оно может чрезмерно нагружать ребят без всякой надобности»¹⁰.

Н.К. Крупская

Согласны ли Вы с высказыванием Н.К. Крупской? Обоснуйте свое мнение. Нужна ли домашняя работа по географии обучающимся с умственной отсталостью?

Форма отчетности: устный ответ.

2. Проанализируйте учебник по географии 8 класса (авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина) и предложите примеры домашних заданий по темам: «Северный Ледовитый океан», «Современное изучение мирового океана», «Разнообразие рельефа, климат, реки и озера Африки», «Население и государства Африки».

№ темы	Тема урока	Виды домашнего задания	Реализация индивидуального и дифференцированного подхода
...



ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ: 98, 129, 144, 147

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 16, 19, 21, 30, 46, 87, 106, 107, 108, 109, 125, 132, 133, 134, 173

¹⁰ Крупская Н.К. Педагогические сочинения. Т. 3. / под ред. Н.К. Гончарова. — М.: Изд-во Акад.пед.наук., 1959. — С. 511.

СЕМИНАР: Домашняя самостоятельная работа. Технологии организации домашней самостоятельной работы обучающихся с умственной отсталостью при изучении курса географии.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Понятие	Определение
Повторение знаний, умений, навыков	— целенаправленное возвращение к ранее пройденному программному материалу, его активное воспроизведение с целью лучшего запоминания и усвоения.
Закрепление знаний, умений, навыков	— целенаправленная деятельность педагога и обучающихся, направленная на воспроизведение и совершенствование школьниками ранее приобретенных знаний, умений, навыков для прочного усвоения программного материала.
Применение знаний, умений, навыков	— целенаправленная деятельность педагога по организации осознанного использования обучающимися полученных знаний, умений и навыков в схожих, затем новых ситуациях при решении разнообразных познавательных задач.
Актуализация знаний, умений, навыков	— деятельность педагога по преднамеренному и целенаправленному извлечению у обучающихся освоенных ими ранее знаний, умений и навыков для дальнейшей опоры на них при изучении нового программного материала.
Стимулирующая помощь	— процесс организации познавательной деятельности обучающегося, при котором взрослый (педагог, родитель) в случае затруднений активизирует работу школьника, выполняющего дидактическое задание, через одобрение, поощрение, побуждение к дальнейшим действиям.
Организующая помощь	— процесс организации познавательной деятельности обучающегося, столкнувшегося с серьезными трудностями в ходе выполнения дидактического задания. При организующей помощи взрослый (педагог, родитель) направляет работу школьника через оказание помощи в планировании и внешний контроль учебной деятельности.

Рассматриваемая проблема. Домашняя самостоятельная работа как одна из организационных форм обучения географии в специальной (коррекционной) школе. Роль и функции домашней самостоятельной работы. Основные виды домашней самостоятельной работы по географии. Технологии планирования, проведения и проверки домашней самостоятельной работы по географии обучающихся с умственной отсталостью. Консультационная и просветительская работа с семьями обучающихся с умственной отсталостью по вопросам эффективной организации выполнения домашней самостоятельной работы по географии.

Планируемый результат. Знание функционального значения домашней самостоятельной работы по географии; знание санитарно-эпидемиологических норм организации домашней самостоятельной работы, основных требований к домашней самостоятельной работе по географии в специальной (коррекционной) школе; умение подобрать разнообразные виды заданий и упражнений для домашней работы, исходя из темы урока, образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач; владение технологией организации домашней самостоятельной работы с опорой на индивидуальный и дифференцированный подход; владение технологией оказания помощи родителям обучающихся с умственной отсталостью в организации работы детей по выполнению домашнего задания по географии.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

✓ **Технология организации домашней самостоятельной работы** на уроках географии включает ряд компонентов, представленных на рис. 44.

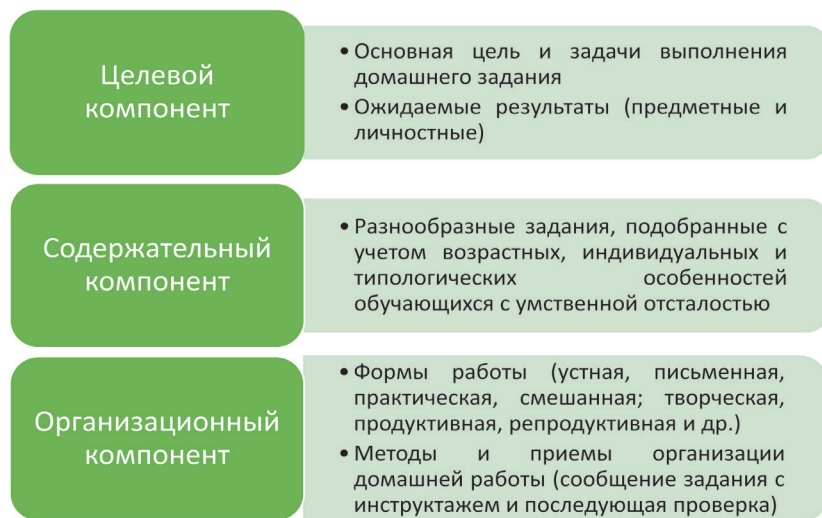


Рис. 44. Основные компоненты технологии организации домашней работы по географии

✓ В санитарно-эпидемиологических требованиях к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) указано **время, отводимое на выполнение домашней работы** обучающимися с ОВЗ (рис. 45).

✓ Формы домашней работы (устная, письменная, практическая, смешанная; репродуктивная, продуктивная, творческая и др.)

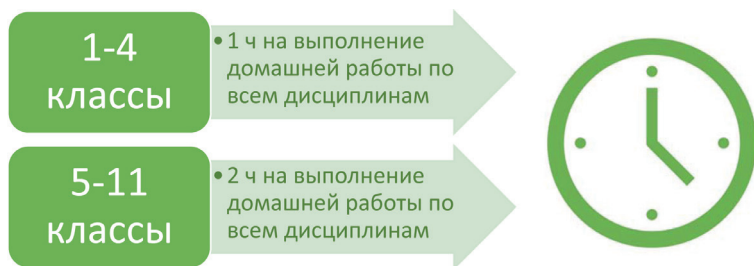


Рис. 45. Требования к продолжительности выполнения домашнего задания обучающимися с ОВЗ

✓ **Сообщение домашнего задания** — важный структурный элемент урока географии. Домашняя работа может задаваться учителем на разных этапах урока. Часто учитель задает домашнее задание на том этапе, с которым напрямую связано содержание домашней работы. Такой подход облегчает восприятие обучающимися инструкций по выполнению заданий. К концу урока обычно наблюдается значительное снижение работоспособности школьников с умственной отсталостью, что приводит к низкой концентрации внимания, плохой ориентации в задании.

Сообщение домашней работы по географии должно сопровождаться подробным **инструктажем**, который может быть организован по-разному. Одним из способов инструктажа является разбор технологии выполнения каждого задания, включенного в домашнюю работу. Также учитель может объяснить выполнение домашнего задания на примере, который был разобран в ходе урока. Инструктаж может включать в себя разбор наиболее трудных элементов домашнего задания. В помощь школьникам учитель предлагает памятки, в которых раскрывается простой и понятный алгоритм выполнения того или иного вида домашней работы.

✓ **Оценка выполнения домашней работы** обучающегося предполагает определение как правильности выполнения задания, так и своевременности. Особое внимание уделяется оценке систематичности и степени самостоятельности выполнения домашней работы школьником.

✓ В образовательной организации может быть разработан локальный нормативный документ «**Положение о домашнем задании обучающихся**», в котором отражены основные требования к организации данного вида работы, регламентируются задачи, виды и объем домашних заданий по предметам, могут быть указаны сроки проверки домашней работы и критерии ее оценивания (табл. 15).

Таблица 15.
Примерная структура положения о домашнем задании обучающихся

№ п/п	Название раздела
1.	Основные положения
2.	Объем и время выполнения домашнего задания
3.	Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию
4.	Организация домашней работы с использованием ИКТ
5.	Проверка домашнего задания
6.	Контроль за организацией и результативностью домашней работы обучающихся

✓ **Домашняя работа** по географии решает ряд **функций** (рис. 46).

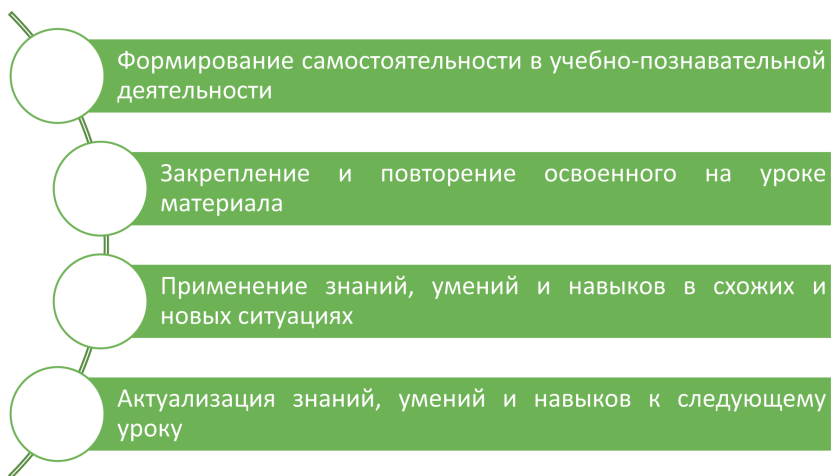


Рис. 46. Функции домашней работы по географии

✓ Для поддержания познавательного интереса и познавательной активности обучающихся с умственной отсталостью при планировании домашней работы по географии важно предусмотреть **разнообразие видов заданий** (табл. 16).

Таблица 16.
Виды домашних заданий по географии

Классификация	Виды заданий
Классификация по основной дидактической задаче	<ul style="list-style-type: none"> — задания, подготавливающие к восприятию нового программного материала — задания, направленные на повторение ЗУН — задания, направленные на закрепление ЗУН

Классификация	Виды заданий
	— задания, направленные на использование освоенных ЗУН при решении разнообразных познавательных задач (в том числе в практической деятельности)
Классификация по возможности реализации межпредметных связей	— монопредметные задания — межпредметные задания
Классификация по характеру учебно-познавательной деятельности обучающихся	— репродуктивные задания — продуктивные задания — творческие задания
Классификация по способу выполнения	— устные — письменные — практические — смешанные

✓ При проектировании системы заданий для домашней работы по учебной дисциплине «География» учитель продумывает задания с учетом темы урока, ее сложности. При планировании домашней работы он также учитывает важность применения разнообразных видов заданий с целью поддержания у обучающихся интереса не только к учебному предмету, но и к выполнению домашней работы в целом. Можно выделить следующие **виды домашней работы** по географии:

Работа с учебником:

- чтение текста статьи (фрагмента) учебника,
- работа с приложением к учебнику,
- пересказ фрагмента текста,
- ответы на вопросы и выполнение заданий до и после статьи учебника,
- поиск определений понятий,
- работа с иллюстративным материалом и др.

Работа в тетради на печатной основе:

- заполнение таблиц и схем,
- выполнение зарисовок,
- выполнение программированных заданий,
- работа с контурной картой,
- отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов и др.

Выполнение заданий в рабочей тетради:

- составление словаря терминов,
- ответы на вопросы,
- заполнение таблиц и схем,
- выполнение зарисовок и др.

Выполнение заданий по карточкам (индивидуализированные домашние задания, составленные с учетом особенностей и возможностей каждого обучающегося; дифференцированные домашние задания, составленные с учетом типологических особенностей обучающихся).

Совместная работа с учебником и рабочей тетрадью на печатной основе (с учебником и рабочей тетрадью, с учебником и индивидуальной карточкой, с учебником и картографическими пособиями и т.д.).

✓ При планировании урока учитель выбирает определенную **форму проверки домашней работы** (рис. 47). При ее выборе педагог учитывает тему урока, связь домашнего задания с новым программным материалом, вид домашнего задания, хронометраж этапа проверки домашней работы и пр.

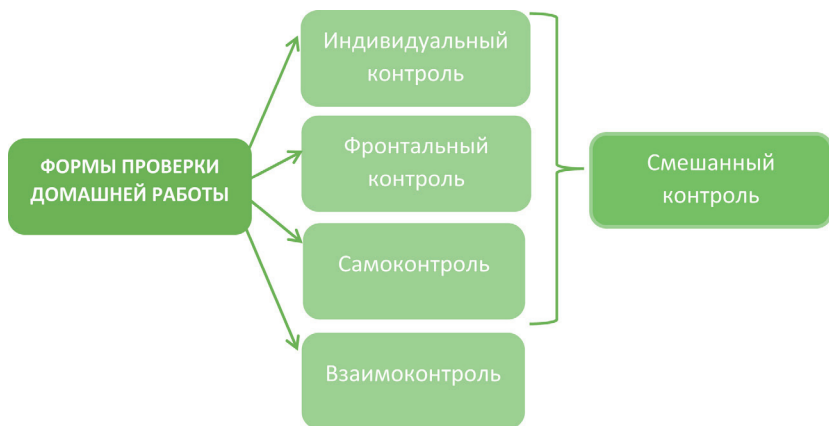


Рис. 47. *Формы проверки домашней работы по географии*

✓ **Требования к домашнему заданию по географии:**

— Формирование навыков выполнения домашних заданий у школьников с умственной отсталостью на уроках географии (обучение составлению плана рассказа, формирование навыка краткого пересказа, ведения географического словарика, обучение составлению таблицы и т.п.).

— Инструктаж обучающихся по выполнению домашней работы на уроке.

— Доступность инструкции к домашней работе, при необходимости наличие образца выполнения домашнего задания.

— Продуманный объем домашней работы (рис. 45).

— Реализация индивидуального и дифференцированного подхода при разработке или составлении заданий домашней работы.

— Обязательная своевременная фиксация домашнего задания в дневнике школьника (традиционном или электронном).

- Своевременная обязательная проверка выполнения домашней работы.
- Консультационная и просветительская работа с родителями обучающихся по вопросам организации выполнения домашней работы по географии.

❓ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ

1. Разработайте примеры домашних заданий на закрепление полученных на уроке знаний (тема «Бразилия», 8 класс). При разработке заданий воспользуйтесь текстом статьи учебника географии.
2. Разработайте индивидуальные карточки для выполнения домашней работы по географии по теме «Формы поверхности земли: равнины, холмы» (6 класс):
 - а) для обучающегося с умственной отсталостью с грубым системным недоразвитием речи;
 - б) для обучающегося с умственной отсталостью с грубым недоразвитием мелкой моторики.
3. Приведите примеры домашних заданий, где обучающемуся понадобится выполнить работу с использованием картографического материала (приложения к учебнику географии 9 класса).
4. Приведите примеры творческих домашних заданий для обучающихся с умственной отсталостью 8 класса по теме «Растительность тропических лесов Южной Америки».
5. Разработайте перспективный план уроков географии для 7 класса по разделу «Лесная зона». Продумайте разнообразные виды домашних заданий, отразите в плане систему домашней работы.

Перспективное планирование уроков географии по разделу «Лесная зона»						
№ п/п	Тема урока	Задачи урока			Оборудование	Домашняя работа
		Образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные		
...

6. Разработайте и оформите памятку для родителей обучающихся с умственной отсталостью «Как правильно организовать выполнение домашней работы по географии». Оформите ее в виде инфографики.



ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Современные информационные компьютерные технологии предоставляют учителю широкий спектр возможностей для разработки и применения нетрадиционных форм домашней самостоятельной работы. Подготовьте несколько вариантов домашних заданий по географии для обучающихся 9 класса с использованием ИКТ. С какими трудностями Вы столкнулись при выполнении этого задания? Что можно посоветовать учителям специальных (коррекционных) школ для предупреждения и преодоления подобных трудностей?
Форма отчетности: устный ответ и комплект электронных заданий для проведения домашней самостоятельной работы.
2. Разработайте варианты заданий для домашней самостоятельной работы с реализацией межпредметных связей учебной дисциплины «География» с курсами «Биология» / «Математика» / «Основы социальной жизни» (класс и тема урока по выбору).
Форма отчетности: письменная работа.
3. Разработайте фрагмент урока географии для обучающихся 7 класса, содержащий инструкцию по выполнению домашнего задания. Укажите, на каком этапе урока планируется данная работа. Обоснуйте свой выбор.
Форма отчетности: фрагмент конспекта.



ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

1. Подготовьтесь к беседе с несколькими учителями, работающими с детьми с умственной отсталостью, составьте опросные листы для беседы, в которой необходимо узнать, какие формы организации учебного процесса используют учителя в своей профессиональной деятельности. Какие положительные и отрицательные стороны они в них видят? Используют ли педагоги экскурсионные формы организации учебного процесса? Как часто? Какие цели и задачи ставят учителя перед собой при проведении экскурсий?
Проведите беседу.
Форма отчетности: заполненные опросные листы.
2. Познакомьтесь с разделом учебника «Методика обучения географии» (авторы Е.А. Таможня, М.С. Смирнова, И.В. Душина), посвященным такой форме организации образовательного процесса, как экскурсия. Составьте опорный конспект.
Форма отчетности: опорный конспект.



ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ: 33, 89, 102, 147

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 23, 25, 94, 95, 96, 97, 106, 107, 108, 109, 140, 152, 154, 157

СЕМИНАР: Экскурсия как форма обучения географии школьников с умственной отсталостью. Технологии подготовки и проведения географических экскурсий.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Понятие	Определение
Сезонная экскурсия	— вид учебной экскурсии, направленный на изучение в естественных (или специально созданных) условиях основных признаков сезонных изменений в живой и неживой природе, а также в жизни и деятельности людей.
Экологическая экскурсия	— вид учебной экскурсии, используемый в урочной и внеурочной деятельности, позволяющий сформировать у обучающихся элементы экологической культуры через наблюдение и/или взаимодействие с объектами природы в естественных или специально созданных условиях.
Краеведческая экскурсия	— вид учебной экскурсии, используемый в урочной и внеурочной деятельности, который знакомит обучающихся с географическим положением, природными условиями, историей, культурой и социально-экономической сферой родного края.
Мультимедийная виртуальная экскурсия	— особый вид учебной экскурсии, направленный на организацию познавательной деятельности обучающихся по дистанционному изучению географических объектов с помощью информационных компьютерных технологий.
Экскурсовод	— специалист, осуществляющий целенаправленную деятельность по ознакомлению экскурсантов с объектами показа.

Рассматриваемая проблема. Экскурсия как форма обучения географии школьников с умственной отсталостью. Цель и задачи экскурсий. Роль экскурсий в формировании представлений о географических объектах, явлениях и процессах. Основные виды учебных экскурсий. Функции учебной экскурсии. Структура учебной экскурсии. Психолого-педагогические условия эффективной организации экскурсии. Подготовка учителя к проведению экскурсии. Технология проведения экскурсии.

Планируемый результат. Знание цели и задач проведения экскурсий при обучении географии, видов экскурсий, методических требований к организации и осуществлению экскурсионной работы с обучающимися

с умственной отсталостью; умение реализовывать основные функции экскурсий при обучении географии школьников с умственной отсталостью; умение составлять конспект экскурсии по географии с учетом психолого-педагогических особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью; владение технологией проведения экскурсий по географии различных видов.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

✓ Непосредственное восприятие обучающимися с умственной отсталостью изучаемых географических объектов, природных явлений и процессов в естественной или искусственно созданной обстановке организуется педагогом во время проведения **экскурсии**. Спецификой любой экскурсии как формы организации образовательного процесса является органическое сочетание в ней показа с рассказом. Количественное соотношение этих двух составляющих зависит от темы экскурсии, числа объектов, характеризующего их материала, связанных с ними событий, состава класса, с которым проводится экскурсия. В ходе экскурсии учитель, выступающий в роли экскурсовода, помогает школьникам увидеть и изучить объекты, раскрывая через наблюдение, анализ, сравнение и сопоставление наблюдаемого тему занятия.

Важной частью педагогического процесса, который протекает в ходе экскурсии, является организация практической деятельности школьников. Она позволяет обучающимся с умственной отсталостью лучше понять учебную информацию, полученную во время экскурсии. В процессе практической работы происходит развитие мыслительных операций: школьники выделяют главное, второстепенное, сравнивают объекты, учатся устанавливать причинно-следственные отношения и взаимозависимости, обобщать, делать выводы. Другая задача экскурсии как педагогического процесса — сформировать у обучающихся практические навыки самостоятельного наблюдения объектов. Для решения этой задачи учитель географии работает над формированием у детей элементарной экскурсионной грамотности.

✓ Благодаря экскурсиям у учителя географии появляется возможность формирования у обучающихся с умственной отсталостью отдельных элементов **экспериментальной деятельности** (определение течения реки, левого и правого берегов, сбор материалов и образцов живой и неживой природы с последующим проведением опытной работы с ними и др.). В отличие от работы с нормативно развивающимися школьниками, при организации экспериментальной деятельности обучающихся с умственной отсталостью учитель даже в старших классах играет ведущую роль: осуществляет выбор места проведения экспериментальной работы, отбирает оптимальные методы ее организации, определяет средства фиксации результатов, помогает делать выводы.

✓ На экскурсии решаются **три вида задач**: образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные.

✓ Экскурсия как форма обучения выполняет ряд **функций** (рис. 48).



Рис. 48. Функции учебной экскурсии

✓ Организация и проведение экскурсии предполагают **этапность** (рис. 49).

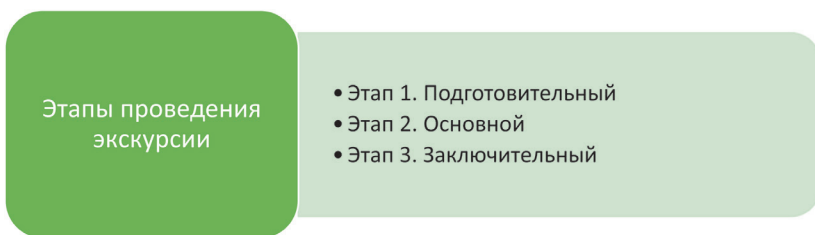


Рис. 49. Этапы организации и проведения экскурсии

✓ Существуют различные виды экскурсий, которые объединены в **классификации** (табл. 17).

Таблица 17.
Основные подходы к классификации экскурсий

Классификации экскурсий	
Параметры	Виды экскурсий
Тематика	географическая природоведческая экологическая краеведческая производственная
Место проведения	городская загородная

Параметры	Виды экскурсий
	музейная производственная комплексная (комбинированная)
Способ передвижения	пешеходная транспортная комбинированная
Количество участников	групповая коллективная
Форма проведения	учебная интерактивная виртуальная мультимедийная
Продолжительность	непродолжительная продолжительная
Место в системе учебных занятий	вводная текущая заключительная
Содержание	обзорная тематическая комплексная

✓ В настоящее время учителями географии часто используются **мультимедийные виртуальные экскурсии** (рис. 50). Для этого учитель создает мультимедийную презентацию, содержащую изображения, аудио- и видеофайлы, при необходимости компьютерную анимацию. Такой вид экскурсии позволяет независимо от места нахождения образовательной организации познакомить обучающихся с умственной отсталостью с различными географическими объектами, процессами и явлениями (городами, странами, достопримечательностями, природными зонами, месторождениями полезных ископаемых, со способами охраны растительного и животного мира, различными видами хозяйственной деятельности человека и т.д.). Этот вид экскурсии дает возможность детям увидеть экспонаты музеев и достопримечательности как своего города, так и городов России и других стран. Обучающиеся могут виртуально посетить парки, заповедники, увидеть природные объекты и предметы, созданные руками человека. Современные технологии киносъёмки позволяют дистанционно рассматривать изучаемые объекты как вблизи, так и с высоты птичьего полета. Мультимедийные экскурсии заменяют реальное путешествие. В процессе виртуальной «прогулки» у учителя появляется возможность интеграции наблюдения с работой с географической картой, планом местности, помещения. Мультимедийные виртуальные экскурсии безопасны, не лимитированы по времени (учитель может как сократить время экскурсии, так и увеличить его). Они эконо-

мичны как в материальном плане (не требуют затрат на дорогу, билеты), так и экономят временные ресурсы педагога (нет необходимости выезда на экскурсионные объекты для предварительного знакомства, экономится время на заказе экскурсии и предварительной беседе с экскурсоводом, согласовании экскурсии с администрацией школы и родителями обучающихся и т.д.). Данный формат экскурсии дает учителю дополнительную возможность организовать многократное рассматривание одного и того же объекта, внимательное, детальное его изучение (возможность приблизить, отдалить интересующий объект, выделить с помощью средств компьютерной анимации часть объекта).



Рис. 50. Специфика мультимедийной виртуальной экскурсии

Мультимедийная виртуальная экскурсия позволяет успешно реализовывать межпредметные связи с другими учебными дисциплинами с помощью включения в нее материала о связи географических объектов с историческими событиями; сведений об истории, культуре и традициях своего края; информации о музыкальных фестивалях, народных промыслах, об известных произведениях искусства и т.д.

Мультимедийная экскурсия может быть самодостаточным педагогическим продуктом, а также использоваться учителем на этапе подготовки обучающихся с умственной отсталостью к традиционной экскурсии на местности, в музее, на производстве и т.д.

При подготовке мультимедийной экскурсии возможно использование уже готовых материалов различных музеев, национальных парков, туристических сайтов и т.д. При применении этих материалов учитель не должен забывать об обязательной их адаптации с учетом познавательных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Многие отечественные и зарубежные музеи разрабатывают и предоставляют для бесплатного пользования виртуальные туры по своим залам. Современный учитель географии с помощью виртуальных туров может провести экскурсии по Музеям Московского Кремля, виртуальные прогулки по Государственному музею истории космонавтики им. К.Э. Циолковского в г. Калуге, побывать с обучающимися в Историческом музее г. Москвы, в Московском планетарии, полюбоваться экспозициями Третьяковской галереи. Дети могут стать свидетелями пуска ракеты-носителя «Союз-2» на космодроме Плесецк, познакомиться с морскими обитателями в океанариуме в Балтиморе, сравнить животных Московского зоопарка с животными зоопарка в Хьюстоне и т.д.

✓ При подготовке обучающихся к экскурсии учителю рекомендуется разработать памятку, в которой будут отражены **основные правила поведения** (табл. 18). Каждый раз правила уточняются, расширяются или конкретизируются педагогом в зависимости от особенностей обучающихся конкретного класса, а также места проведения экскурсии.

Таблица 18.

Основы безопасного и правильного поведения на экскурсии

Правила безопасного поведения	Правила поведения в музее
<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно послушай и повтори, что говорит учитель о технике безопасности. 2. На экскурсию надень удобную и аккуратную одежду и обувь по сезону. 3. Начиная движение только по указанию учителя. 4. На улице соблюдай правила дорожного движения. 5. В городском транспорте не шуми, уступай место, не толкайся, веди себя спокойно. 6. Важно следить за движением своей группы, слушать указания учителя. 7. Если ты плохо себя почувствовал, сразу сообщи об этом учителю. 8. Если ты захотел в туалет, сообщи об этом учителю. 9. Нельзя уходить с места экскурсии без разрешения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не забудь, что при посещении музея твоя одежда должна быть чистой, опрятной. 2. В музее верхнюю одежду и сумки сдают в гардероб. 3. Не забудь, что перед экскурсией нужно сходить в туалет, попить, поесть. 4. Соблюдай дисциплину. Не отходи от группы. 5. Слушай экскурсовода / учителя, внимательно рассматривай экспонаты. 6. Не кричи, не толкайся, не перебивай экскурсовода, учителя, товарищей. 7. Если ты хочешь задать вопрос экскурсоводу / учителю, подними руку. 8. Без разрешения не трогай экспонаты. 9. В музее не разговаривают по телефону. 10. Узнай заранее, разрешено ли в музее фотографировать и когда это лучше делать. 11. Поблагодари экскурсовода после экскурсии.

✓ Во внеурочной деятельности можно использовать современный вид экскурсионной работы — **квест-экскурсию**. Этот вид экскурсии позволяет учителю географии создать условия для погружения обучающихся в познавательную ситуацию, в процессе которой дети выполняют различные задания, решают увлекательные загадки и головоломки, при этом знакомятся с географическими объектами, их свойствами. Деятельность детей в ходе квест-экскурсии может быть организована с помощью плана местности, карты. Так как методически данный вид экскурсии включает в себя черты игры, при организации деятельности детей возможно включить соревновательный элемент.

На квест-экскурсии дети могут получать разнообразные задания: найти или узнать тот или иной географический объект, рассмотреть его (выделить основные черты), составить по плану рассказ об этом объекте, дополнить схему, закончить рисунок, выполнить макет и пр. Во время квест-экскурсии школьники могут вести фотосъемку, результаты которой на заключительном этапе оформляются в виде фотоотчета, фотовыставки или фотоальбома. Наиболее удачные фотографии можно использовать для дальнейшей работы по развитию коммуникативной сферы и познавательной деятельности обучающихся (составление вопросов по фотографии, ответы на них; обсуждение объекта, представленного на фотографии; сравнение двух фотографий; раскрытие своего отношения к объекту или к самой экскурсии с опорой на фотографический материал и т.д.).



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ

1. Дайте определение понятия «экскурсия». Докажите, что экскурсия является одной из форм организации образовательного процесса.
2. Какие особенности познавательной деятельности и поведения обучающихся с умственной отсталостью должен учитывать учитель географии при организации экскурсионной работы?
3. Раскройте специфику реализации функций экскурсии при обучении школьников с умственной отсталостью географии.
4. Перечислите основные виды учебных экскурсий по географии в специальной (коррекционной) школе. Дайте их краткую характеристику.
5. С какими трудностями сталкиваются учителя географии специальных (коррекционных) школ при организации и проведении экскурсии? Перечислите пути предупреждения и преодоления этих трудностей.
6. Познакомьтесь с музеями и достопримечательностями своего города. Составьте перечень музеев и достопримечательностей, в которых можно провести экскурсии с обучающимися с умственной отсталостью. Укажите, в каком классе целесообразнее всего впервые посетить музей, над какими географическими знаниями и представлениями планируется работа при посещении музея. Заполните таблицу.

№ п/п	Музей	Адрес	Часы работы музея	Класс	Тема урока	Географические знания и представления
...

7. Познакомьтесь со студенческими работами «Памятка поведения в музее» (рис. 51—52). Проанализируйте предложенные студентами пособия, выделив в них сильные и слабые стороны. Разработайте свой вариант данного раздаточного материала.



Рис. 51. «Правила поведения в музее» (студенческая работа 1)



Рис. 52. «Правила поведения в музее» (студенческая работа 2)

8. Проанализируйте примерную программу по учебной дисциплине «География», выберите тему для проведения экскурсии. Разработайте конспект экскурсии в музей своего города / населенного пункта (в соответствии с выбранной темой). В конспекте должны быть отражены: *Подготовительный этап* (предполагаемая работа с обучающимися, подготовка памятки о правилах поведения в музее, ознакомление с ней школьников).
- Тема экскурсии.
 - Цель и задачи экскурсии (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
 - Оборудование (при необходимости).
- Основной этап* (ход экскурсии с указанием основного содержания мероприятия, хода движения, точек наблюдения, видов работ на этих точках).
- Заключительный этап* (форма организации и виды деятельности обучающихся).
9. В последнее время все чаще в образовательном процессе применяются мультимедийные виртуальные экскурсии. Проанализируйте возможности их использования при обучении географии школьников с умственной отсталостью. Выделите положительные и отрицательные стороны применения данной формы обучения.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Разработайте мультимедийную виртуальную экскурсию для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (тема по выбору). Экскурсия должна включать аудио- и видеоматериалы, в том числе и авторские. Составьте текст для комментариев слайдов презентации с учетом возрастных и познавательных особенностей обучающихся. Форма отчетности: виртуальная экскурсия, оформленная с помощью мультимедийной презентации, сопроводительный текст к ней.
2. Составьте памятку для обучающихся 6—7 классов с умственной отсталостью «Правила поведения на экскурсии у водоема». Форма отчетности: раздаточный материал для обучающихся «Правила поведения на экскурсии у водоема».

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ: 3, 44, 147

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 132, 134, 144, 154, 156

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Планирование уроков географии: календарно-тематическое планирование, перспективный план, план урока, технологическая карта урока, конспект урока.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Понятие	Определение
Календарно-тематическое планирование (КТП)	— документ, содержащий плановые мероприятия по реализации программы учебной дисциплины, который отражает распределение объема и количества часов, отводимого на усвоение конкретных разделов и тем данного курса. КТП обязательно содержит темы, даты проведения учебных занятий. В соответствии с ФГОС календарно-тематическое планирование включает в себя информацию об основных видах учебной деятельности обучающихся.
Перспективный план	— документ, отражающий порядок, последовательность осуществления учебно-воспитательного процесса. Основой для составления перспективного плана обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ является АООП.
План урока	— конкретная программа организации деятельности учителя и обучающихся на уроке, в которой отражаются основные этапы или структурные единицы урока.
Технологическая карта урока (ТКУ)	— документ, содержащий подробный структурированный сценарий проведения урока, в котором отражается фиксированный формат технологического процесса обучения школьников в рамках конкретного учебного занятия.
Конспект урока	— подробный сценарий предстоящего учебного занятия, который отражает цель, задачи, оборудование урока, его содержание, раскрывает основные этапы урока, методы и приемы организации учебного процесса, а также пошагово описывает деятельность учителя и обучающихся.

Рассматриваемая проблема. Деятельность учителя по планированию процесса обучения географии в специальной (коррекционной) школе. Значение планирования в достижении результатов освоения ФАООП обучающимися с умственной отсталостью. Формы планирования. Виды документации.

Планируемый результат. Знание роли планирования предстоящего образовательного процесса учителем в достижении результатов освоения ФАООП обучающимися с умственной отсталостью; знание методических требований к составлению календарно-тематического планирования, перспективного плана, поурочного плана, технологической карты урока, конспекта урока; умение составлять календарно-тематическое планирование, перспективный план, поурочный план, технологическую карту урока, конспект урока с учетом особенностей преподавания географии школьникам с умственной отсталостью; владение технологией ведения документации по планированию процесса обучения географии.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

✓ **Перспективное планирование** является обязательным документом, составляемым педагогом на текущий учебный год. Образовательная организация сама определяет формат данного документа. Обычно он представлен в соответствующем локально-нормативном акте школы (Положение). В связи с этим перспективное планирование может иметь разные варианты (табл. 19).

Таблица 19.

Вариант перспективного планирования уроков географии

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Цель урока	Задачи урока	Планируемые результаты	Виды деятельности обучающихся	Базовые учебные действия	Оборудование
...

✓ **Поурочное планирование** включает в себя разработку учителем плана урока, технологической карты урока или его конспекта (рис. 53).

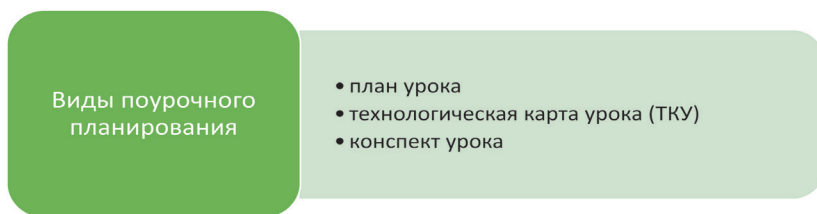


Рис. 53. Виды поурочного планирования

✓ **План урока географии** отражает только ключевые этапы урока. Обычно план составляется опытным педагогом (табл. 20).

Таблица 20.
План урока на примере комбинированного урока

<i>Тема урока:</i>
<i>Цель урока:</i>
<i>Задачи урока:</i> — образовательные — коррекционно-развивающие — воспитательные
<i>Оборудование:</i>
ХОД РАБОТЫ
<i>Организационный момент (3 мин)</i>
Проверка готовности обучающихся к уроку. Организация обучающихся к деятельности на уроке.
<i>Повторение/актуализация знаний (8—10 мин)</i>
Повторение ранее изученного, подготовка к изучению нового материала, проверка домашнего задания (указываются методы, приемы работы, виды предполагаемых заданий, упражнений, самостоятельных/практических работ).
<i>Знакомство с темой урока (2—5 мин)</i>
Представление новой темы, постановка цели и задач урока (указываются приемы работы).
<i>Предъявление нового материала (10—12 мин)</i>
Объяснение нового материала (указываются технологии, методы, приемы работы).
<i>Закрепление новых знаний и способов действий (10—12 мин)</i>
Организация усвоения знаний, умений, навыков. Формулировка выводов (указываются методы, приемы работы, виды заданий, упражнений, самостоятельных/практических работ).
<i>Подведение итогов урока (3 мин)</i>
Повторение выводов. Подведение итогов, объяснение алгоритма выполнения домашнего задания. Рефлексия.

✓ В последнее время на смену традиционному конспекту урока приходит **технологическая карта** (рис. 54). В таблице 21 представлен пример ТКУ по географии на примере темы «Вода в природе» (6 класс).



Рис. 54. Роль технологической карты урока в образовательном процессе

Таблица 21.

Пример технологической карты урока по географии

Тема урока: «Вода в природе».		Тип урока: комбинированный
Задачи урока		
<i>Образовательные:</i> — закрепить полученные на уроках природоведения знания о воде в природе и ее значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; — познакомить с соотношением воды и суши на земном шаре.	<i>Коррекционно-развивающие:</i> — корригировать недостатки памяти при актуализации учебного материала; — корригировать недостатки аналитико-синтетической деятельности при работе со схемой «Круговорот воды в природе»; — развивать диалогическую речь в процессе беседы; — развивать связную речь при составлении рассказа «Почему нужно беречь воду».	<i>Воспитательные:</i> — воспитывать бережное отношение к воде; — развивать интерес к изучаемой учебной дисциплине.
Межпредметные связи: «Мир природы и человека», «Природоведение», «Изобразительное искусство».		
Оборудование: — учебник, — рабочая тетрадь на печатной основе, — схема «Круговорот воды в природе», — мультимедийная учебная презентация «Вода в природе», — комплект наглядного материала о воде, ее свойствах, трех состояниях (фотографии, картины), — серия фотографий «Водоемы своего края», — оборудование для проведения опыта «Отличие морской воды от пресной».		

Ход урока	
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
<i>Повторение</i>	
<p>Проводит беседу с опорой на наглядный материал (фотографии, картины) о воде, ее свойствах, трех состояниях в природе, об использовании воды человеком.</p> <p>Организует повторение материала о водоемах своей местности.</p> <p>Предлагает обучающимся описать водоем/водоемы своего края с опорой на наглядность и план рассказа (может быть представлен на доске).</p>	<p>Вспоминают программный материал уроков «Мир природы и человека», «Природоведение», рассматривают предложенную наглядность и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>С опорой на иллюстративный материал вспоминают и называют водоемы своей местности.</p> <p>С опорой на план и иллюстративную наглядность составляют рассказ, в котором присутствует название водоема, описаны его размеры, растительный и животный мир, представлено описание водоема и его использование в разное время года.</p>
<i>Знакомство с темой урока и предъявление нового материала</i>	
<p>Знакомит обучающихся с темой урока: читает стихотворение, просит произнести недостающее слово.</p> <p><i>С горы сбегает без труда, она гремит, как гром, В морозный день она тверда — руби хоть топором! Нагрей ее, и к небесам она взлетит тогда. Теперь ты нам ответишь сам, зовут ее</i></p> <p>Помогает сформулировать обучающимся задачи урока.</p> <p>Рассказывает о том, что вода находится в различных водоемах, о значении морской и пресной воды, о соотношении воды и суши на земном шаре, используя иллюстративный материал учебника,</p>	<p>Слушают стихотворение, отгадывают и произносят недостающее слово (<i>вода</i>).</p> <p>С помощью учителя определяют задачи урока.</p> <p>Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядность.</p>

<p>мультимедийную учебную презентацию.</p> <p>Организует проведение опыта по определению отличия морской воды от пресной. Оказывает помощь в формулировке выводов по результатам проведения опыта.</p> <p>Рассказывает о круговороте воды в природе с опорой на схему «Круговорот воды в природе».</p>	<p>Участвуют в проведении опыта по определению отличия морской воды от пресной. Формулируют выводы с помощью учителя.</p> <p>Слушают рассказ учителя и участвуют в работе со схемой «Круговорот воды в природе».</p>
<p><i>Закрепление новых знаний</i></p>	
<p>Проводит фронтальную беседу с целью определения уровня освоения обучающимися учебного материала по теме урока.</p> <p>Организует практическую работу обучающихся по составлению схемы «Круговорот воды в природе».</p> <p>Организует выполнение задания в рабочей тетради на печатной основе:</p> <p>— <i>Впиши в клетки названия различных источников воды;</i></p> <p>— <i>Реши задачу на определение количества воды и суши на земном шаре.</i></p> <p>Организует составление обучающимися рассказа «Почему нужно беречь воду» с опорой на картинный план, представленный на слайде МУП.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выкладывают на магнитной доске недостающие части схемы, комментируя свои действия.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради на печатной основе.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на картинный план.</p>
<p><i>Подведение итогов урока</i></p>	
<p>Проводит итоговую беседу по теме урока.</p> <p>Организует рефлексию обучающихся.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Участвуют в рефлексии.</p>
<p>Дополнительный материал:</p> <p>— Волцит П.М. Почему идет дождь? — М.: Аванта, 2019. — 48 с.</p> <p>— Гернет Н.В. Хорошая вода. — М.: Речь, 2015. — 15 с.</p> <p>— Гумилевская М. В. Почему так бывает? — М.: Оникс-Лит, 2013. — 191 с.</p> <p>— Живая вода: сборник русских народных песен, сказок, пословиц, загадок /сост. В. Аникина. — М.: Детская литература, 1987. — 462 с.</p>	

<p>— Калинина Н.Д. Загадки воды. Диафильм [Электронный ресурс]. URL: http://www.barius.ru/biblioteka/book/6022 (дата обращения: 28.08.2022).</p> <p>— Славина Н. Наука для малышей. Вода. — М.: CLEVER, 2019. — 24 с.</p> <p>— Смирнова Ю.А. Капелька, туман, снежинка. Волшебные превращения воды. — М.: Качели, 2017. — 24 с.</p> <p>— Степанова Г.В. География. — М.: РОСМЭН, 2014. — 94 с.</p> <p>— Тарасенко Л. Познавательные сказки. Путешествие капельки. — М.: Экзамен, 2016. — 8 с.</p> <p>— Эстонская народная сказка. Почему вода в море соленая. Диафильм [Электронный ресурс]. URL: https://diafilmy.su/5409-pochemu-v-more-voda-solenaya.html (дата обращения: 05.07.2023).</p>		
<p>Творческие задания: нарисовать водоем своего края в любимое время года.</p>		
<p>Домашнее задание: чтение статьи учебника «Вода в природе», ответы на вопросы после статьи учебника, подбор фотографий, иллюстраций «Вода в природе» для оформления классного альбома.</p>		
Самоанализ урока		
Достижения	Сложности	Предложения

✓ Традиционный **конспект** (сценарий урока) является более развернутым вариантом поурочного планирования. В нем педагог подробно описывает весь ход урока. Такую форму поурочного планирования рекомендуется использовать молодым специалистам, а также при подготовке открытого урока или занятия, которое учитель планирует продемонстрировать на конкурсах профессионального мастерства. Качественно выполненным конспектом урока учитель может поделиться с коллегами: опубликовав на форумах педагогов, подготовив его к публикации в сборнике конспектов, загрузив его на образовательный ресурс «Московская электронная школа». В таблице 22 представлена примерная схема конспекта урока географии.

Таблица 22.
Схема конспекта урока географии

УРОК № __ (Класс __)	
Тема урока:	Тип урока:
<p>Цель урока:</p> <p>Всегда формулируется только одна цель урока.</p>	<p>Примеры формулировок цели урока: <i>«формирование первоначальных представлений о...»,</i> <i>«обобщение сведений о...», «закрепление и систематизация знаний о...» и т.п.</i></p>

Задачи урока Образовательные: Коррекционно-развивающие: Воспитательные:		
Планируемые результаты Предметные: Личностные: Планируемые результаты должны соотноситься с темой, целью и задачами урока.		Базовые учебные действия Познавательные: Личностные: Регулятивные: Коммуникативные:
Межпредметные связи:		
Оборудование (ресурсы урока):		
Ход урока (этапы согласно типу урока)		
Деятельность учителя географии	Деятельность обучающихся	
...	...	
Дополнительный материал к уроку		
...		
Самоанализ		
Рекомендуется выделять не только слабые стороны урока, но и его сильные стороны, а также формулировать предложения по улучшению собственной профессиональной деятельности.		
Достижения	Трудности	Предложения
...

✓ Одним из этапов в работе современного учителя является **рефлексия** — оценка собственной профессиональной деятельности и ее результатов. Для проведения этой работы удобно пользоваться специальной схемой — чек-листом (табл. 23). Чек-лист способствует оценке не только собственной деятельности и деятельности коллег, но и профессиональной оценке готовых конспектов урока.

Таблица 23.

Чек-лист оценки качества конспекта урока по географии

№ п/п	Критерии анализа конспекта урока	Характеристика
I. Содержание урока		
1.	Соответствие темы урока географии программе учебной дисциплины.	
2.	Обозначение цели и задач урока. Наличие и корректность формулировок образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.	
3.	Планируемые предметные результаты.	
4.	Планируемые личностные результаты.	
5.	Включение в урок работы над формированием базовых учебных действий.	
6.	Тип урока по основной дидактической задаче.	
7.	Реализация основных дидактических принципов на уроке.	
8.	Основные географические термины и понятия урока.	
9.	Оборудование. Его соответствие теме урока. Учет возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся при отборе оборудования.	
10.	Правильность подбора учебного материала (содержания) на уроке.	
11.	Реализация межпредметных связей.	
12.	Раскрытие деятельности обучающихся и педагога на разных этапах урока.	
II. Методическая сторона урока		
1.	Соответствие этапов урока типу урока (по основной дидактической задаче).	
2.	Последовательность и распределение этапов урока по времени.	
3.	Формы, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся на основных этапах урока (анализ по каждому из этапов, чередование методов и приемов обучения).	
4.	Соответствие методов и приемов цели и задачам урока.	

№ п/п	Критерии анализа конспекта урока	Характеристика
5.	Использование современных образовательных технологий.	
6.	Организация познавательной деятельности на уроке (сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной работы).	
7.	Виды самостоятельных, практических и творческих заданий (в урочной деятельности, в домашней работе).	
8.	Наличие практико-ориентированного подхода.	
9.	Задания на формирование базовых учебных действий: — познавательных, — личностных, — регулятивных, — коммуникативных.	
10.	Задания на решение коррекционно-развивающих задач.	
11.	Домашнее задание (на каком этапе урока дается домашнее задание, наличие инструктажа, вариативность домашнего задания).	
12.	Применение на уроке здоровьесберегающих технологий.	
III. Выводы по анализу конспекта урока		
1.	Реализация в ходе урока образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач. Достижение планируемых результатов.	
2.	Предложения и методические рекомендации по совершенствованию конспекта урока.	



ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составьте перспективное планирование на четверть по географии (год обучения по выбору студента).
2. Выберите одну из тем примерной программы по географии: «Глобус — модель земного шара», «Распределение воды и суши на Земле», «Первые кругосветные путешествия», «Моря Тихого и Атлантического океанов» (6 класс); «Западная Сибирь», «Дальний Восток», «Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса» (7 класс). Найдите 2 конспекта в сети Интернет по выбранной теме. Осуществите анализ конспектов, пользуясь чек-листом (табл. 23).

3. Рассмотрите вариант ТКУ географии, используемой при обучении школьников с нормативным развитием [151, С. 36]. Предложите свой вариант технологической карты урока географии для обучающихся с умственной отсталостью. Обоснуйте свой выбор тех разделов, которые были в нее включены.
4. Продолжите заполнение таблицы.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ			
СЛУШАЮТ	объяснение учителя	...	...
СМОТРЯТ/ РАССМАТРИВАЮТ	...	видеофрагмент «Извержение вулкана»	...
ВЫПОЛНЯЮТ	...	...	самостоятельную работу в контурной карте
ГОВОРЯТ	составляют связный рассказ о географическом объекте	...	...
АНАЛИЗИРУЮТ	...	схему «Зависимость растительного мира от климатических условий природной зоны»	...
СРАВНИВАЮТ	два географических объекта (пруд и озеро)	...	...
ОБОБЩАЮТ	...	...	подбирают обобщающее слово в дидактической игре «Подбери слово»

5. Разработайте развернутые планы-конспекты уроков по географии для обучающихся 6, 7, 8, 9 классов (по одному на каждый год обучения).
6. Подготовьте демонстрационные пособия для научно-методического центра школы на тему «Подготовка учителя к современному уроку».



ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

1. Проанализируйте тематику внеурочной деятельности цикла занятий «Разговоры о важном» (<https://razgovor.edsoo.ru/>). Отберите темы, непосредственно связанные с изучением учебной дисциплины «Геогра-

фия». К каждой отобранной теме разработайте краткое содержание с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Форма отчетности: письменная работа.

2. Подберите научно-популярную и художественную литературу для обучающихся 8 класса по географии материков и океанов (раздел «Евразия»). Обоснуйте свой выбор. Составьте картотеку литературных источников.

Автор: _____	_____ класс
	Тема урока: _____
Название книги / рассказа / стихотворения: _____	
Выходные данные: _____	

Форма отчетности: картотека литературных источников.

3. В сети Internet познакомьтесь с конспектом внеклассного мероприятия по географии (класс и тема по выбору). Проанализируйте его согласно следующему плану:

- актуальность темы внеклассного мероприятия;
- наличие задач (воспитательных, образовательных, коррекционно-развивающих), правильность и четкость их формулировок;
- реализация задач;
- наличие оборудования, его соответствие теме внеклассного мероприятия, его задачам и содержанию мероприятия;
- соответствие возрасту обучающихся;
- логичность и последовательность этапов занятия с указанием методов и приемов работы;
- наличие описания деятельности учителя и деятельности обучающихся (с указанием видов деятельности);
- учет психолого-педагогических особенностей обучающихся с умственной отсталостью;
- реализация дифференцированного подхода;
- наличие здоровьесберегающих технологий;
- качество оформления конспекта.

При необходимости план может быть дополнен.

Форма отчетности: анализ конспекта внеклассного мероприятия по географии с приложением (конспект внеклассного мероприятия).



ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ: 98, 103, 147

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 46, 94, 95, 96, 97,
154

СЕМИНАР: Внеурочная деятельность по географии: значение, формы, виды. Методика организации и проведения различных форм внеурочной работы по географии.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Понятие	Определение
Внеурочная деятельность	— образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (личностных и предметных) освоения ФАООП, осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.
Экологическая культура	— «сложное интегративное образование личности, которое состоит из нескольких структурных компонентов: когнитивного (система знаний и представлений об окружающем мире и о себе как субъекте природоохранной деятельности), эмоционального (эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, ответственность в выполнении природоохранных поручений), личностного (интерес к природным объектам и явлениям, частичное осознание значимости и ценности природы для человека, способность оценить свои и чужие поступки по отношению к природе) и поведенческого (соблюдение правил экологически грамотного поведения, инициативность и самостоятельность в выполнении природоохранных поручений)». И.А. Гребенникова
Экологическая тропа	— специально разработанный и организованный прогулочно-познавательный маршрут, ориентированный на изучение живой и неживой природы, влияния деятельности и поведения человека на природу.
Здоровый и безопасный образ жизни	— определенный уровень осведомленности и поведение обучающихся, которые формируются в процессе целенаправленной педагогической работы и предполагают: наличие элементарных сведений об особенностях строения и функционирования организма человека, о здоровье, болезнях

Понятие	Определение
	и факторах, разрушающих здоровье, о значении для здоровья правильного поведения, питания и пр.; формирование умений заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. по И.М. Новиковой
Факультативные занятия	— форма организации учебных занятий во внеурочное время, направленная на активизацию познавательной деятельности, расширение, обобщение и коррекцию знаний обучающихся по учебным предметам в соответствии с их потребностями, особенностями и возможностями.
Предметная неделя	— комплексная форма методической, учебной и внеурочной работы в образовательной организации, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами.

Рассматриваемая проблема. Понятие «внеурочная деятельность», принципы организации внеурочной деятельности, содержание внеурочной деятельности по географии при работе с обучающимися с умственной отсталостью, формы организации внеурочной деятельности.

Планируемый результат. Знание понятийного аппарата по теме; знание принципов организации внеурочной деятельности по географии и специфики их реализации при работе с обучающимися с умственной отсталостью; сформированность представлений о содержании внеурочной деятельности по географии и формах организации этой работы; умение планировать, и организовывать мероприятия, проводимые в рамках внеурочной деятельности по географии с обучающимися с умственной отсталостью; владение практическими умениями и навыками по отбору эффективных дидактических материалов для проведения мероприятий внеурочной деятельности.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

✓ **Внеурочная деятельность по географии и ее значение.** Изучение курса «География» не может ограничиться только урочной деятельностью. Строгие рамки программы не всегда позволяют рассмотреть те вопросы, которые учитель считает важными и полезными для формирования у обучающихся тех или иных географических представлений. Внеурочная деятельность оказывает положительное влияние на уровень освоения программного материала по дисциплине школьниками с умственной отсталостью (рис. 55).



Рис. 55. Внеурочная деятельность по географии и ее роль

✓ Во внеурочной деятельности педагогом должны соблюдаться следующие **принципы**:

- принцип интеграции урочной и внеурочной деятельности по географии,
- принцип коррекционно-компенсаторной направленности,
- принцип учета возрастных и познавательных особенностей обучающихся с умственной отсталостью,
- принцип учета и развития индивидуальных особенностей и интересов обучающихся,
- принцип опоры на программу духовно-нравственного развития,
- принцип опоры на программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,
- принцип опоры на ценности и традиции образовательного учреждения в организации внеурочной деятельности;
- принцип наглядности,
- принцип опоры на краеведческий материал,
- принцип опоры на практический опыт,
- принцип развития самостоятельности и активности.

✓ Внеурочная деятельность по географии разнообразна по своему содержанию. В содержании внеурочной деятельности можно выделить ряд **ведущих направлений** (рис. 56).

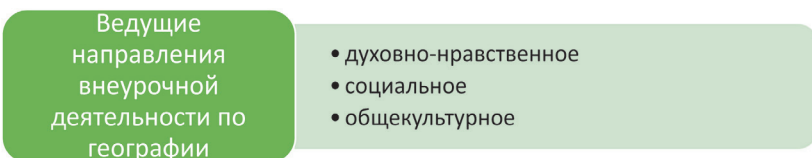


Рис. 56. Основные направления внеурочной деятельности по географии

При организации внеурочной деятельности не рекомендуется дублировать программный материал уроков географии. Для внеурочных занятий желательно отобрать те объекты и явления, которые недостаточно глубоко рассматриваются в процессе урочной деятельности.

✓ В ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью представлены разнообразные **виды внеурочной деятельности**. При организации внеурочной деятельности по географии рекомендуется обратить внимание на следующие виды: игровую, досугово-развлекательную, трудовую, общественно-полезную, туристско-краеведческую и др.

✓ Внеурочная деятельность по географии реализуется в разнообразных **формах**. По количеству участников выделяют индивидуальные, групповые и массовые формы. По месту проведения мероприятий внеурочную деятельность делят на классную, внеклассную и внешкольную.

Рассмотрим широко применяемые в практике специального образования формы организации внеурочной деятельности.

Прогулки, экскурсии. Прогулки и экскурсии в рамках внеурочной деятельности по географии чаще всего носят краеведческий характер. Их цель — познакомить обучающихся с особенностями водоемов своей местности, местами добычи полезных ископаемых, почвами, с распространенными и исчезающими видами растений и животных, с предприятиями и производствами своего края и др. Во время прогулок, экскурсий у школьников с умственной отсталостью закрепляют умения ориентироваться на местности, пользоваться планом и картой. В ходе таких мероприятий учитель может отрабатывать умения, связанные со сбором естественно-научного материала для последующего составления гербариев, коллекций и др. Внеурочная работа предоставляет учителю возможность организовать элементарную исследовательскую деятельность обучающихся. Наблюдения, впечатления, результаты исследовательской деятельности школьники должны фиксировать в тетрадях, специально разработанных маршрутных листах, дневниках наблюдений и др.

Экологическая тропа. Экскурсии или прогулки по экологической тропе будут способствовать закреплению знаний программного материала по географии, расширению представлений о природных объектах, процессах и явлениях, происходящих в природе своего края. Кроме того, школьники с умственной отсталостью под руководством учителя будут овладевать природоохранными умениями и навыками экологически грамотного поведения в природе. Решение данных задач возможно при органичном сочетании отдыха и обучения во время движения по экологической тропе.

✓ **Факультативные занятия** — особая форма организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Факультативы относят к групповой форме внеклассной работы, обычно они служат дополнением к школьным курсам. Их цель — дать обучающимся географические знания и умения в несколько большем объеме, чем предусматривает при-

мерная программа по географии, а также закрепить и обобщить знания, сформированные в урочной деятельности. Программа факультатива разрабатывается педагогом. Факультатив позволяет полнее реализовать воспитательный и коррекционно-развивающий потенциал уроков географии.

✓ **Предметная неделя** по географии дает хорошую возможность учителю продемонстрировать значимость учебной дисциплины, свои профессиональные и творческие способности как педагога, свое мастерство и компетентность, раскрыть потенциальные возможности обучающихся, продолжить работу по развитию познавательного интереса школьников с умственной отсталостью (табл. 24).

Таблица 24.
Предметная неделя по географии

Задачи предметной недели	Участники предметной недели	Виды мероприятий
<ul style="list-style-type: none"> — Уточнение, расширение, систематизация и обобщение знаний по курсу «География» — Формирование учебно-практических навыков — Воспитание (духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, художественно-эстетическое и др.) — Коррекция недостатков развития когнитивной и эмоционально-личностной сфер — Совершенствование профессиональных компетенций педагогов — Трансляция эффективного педагогического опыта — Расширение банка педагогических технологий 	<ul style="list-style-type: none"> — Обучающиеся — Учитель географии и другие учителя-предметники — Учитель-дефектолог — Учитель-логопед — Педагог-психолог — Педагог-организатор — Тьютор — Родители (законные представители) — Заместитель директора по содержанию образования — Заместитель директора по воспитательной работе и социализации 	<ul style="list-style-type: none"> — Уроки по разным учебным дисциплинам с использованием географического материала — Перемены, организованные с подключением географической тематики — Классные часы — Праздники (утренник / вечер) — Конкурсы — Игры («Что? Где? Когда», «Брейн-ринг», «КВН» и др.) — Экскурсии, прогулки — Просмотр с последующим обсуждением видеofilмов, видеосюжетов, телепередач — Чтение дополнительной литературы — Выставки (фотографий, рисунков, книжные и др.) — Выпуск газет, лэпбуков

Задачи предметной недели	Участники предметной недели	Виды мероприятий
		— Оформление стендов — Участие в социально значимых мероприятиях района, города географической тематики и др.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ

1. Чем внеурочная деятельность по географии отличается от урочной работы?
2. Каким образом реализуются принципы организации внеурочной деятельности? Проиллюстрируйте их реализацию конкретными примерами.
3. В чем заключается специфика внеурочной деятельности по географии при работе с обучающимися с умственной отсталостью?
4. Назовите наиболее эффективные, на Ваш взгляд, формы организации внеурочной деятельности по географии в специальной (коррекционной) школе. Обоснуйте свой выбор.
5. Подготовьте план проведения недели географии для обучающихся 6—9 классов с умственной отсталостью. В плане должны найти отражение названия мероприятий, формы их проведения, задачи мероприятий. Укажите класс, предполагаемую продолжительность и место проведения каждого мероприятия.
6. Предложите свои варианты организации перемен во время проведения предметной недели по географии.
7. Разработайте развернутый конспект классного часа для обучающихся специальной (коррекционной) школы с использованием материалов программы учебной дисциплины «География» (7 класс).

ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

1. В одной из своих работ отечественный ученый А.С. Барков писал о том, что изучению своего края должны уделять внимание все учителя-предметники, при этом учитель географии должен консолидировать краеведческую работу образовательной организации. Почему именно учитель географии, по мнению А.С. Баркова, должен выполнять данную функцию? На каких уроках, кроме географии, должны изучать вопросы географического краеведения? Приведите примеры. Обоснуйте свои ответы.
Форма отчетности: устный ответ.

2. Одним из специальных методических принципов обучения географии является краеведческий принцип. Объясните его значение для формирования географических представлений у обучающихся с умственной отсталостью.

Форма отчетности: устный ответ.

3. При организации краеведческой работы на уроках географии и во внеурочной работе учитель использует разнообразные источники. Какими группами источников пользуется современный учитель географии?

Форма отчетности: устный ответ.



ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ: 9, 14, 35, 36, 37

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 4, 8, 10, 17, 24, 34,
75, 116, 128, 131, 135, 167, 176

СЕМИНАР: Реализация краеведческого подхода в процессе обучения географии. Методика краеведческой работы на разных годах обучения географии школьников с умственной отсталостью.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Понятие	Определение
Край	— административная единица деления страны.
Родина	— страна, в которой человек родился.
Школьное краеведение	— изучение родного края через технологии, формы, методы и приемы образовательно-воспитательной работы с обучающимися.
Краеведение в системе специального образования обучающихся с умственной отсталостью	— «это систематическое изучение истории, природы, населения, хозяйства и культуры той части страны (того населенного пункта), в которой живут и учатся обучающиеся, в процессе урочной и внеурочной деятельности с целью их общего развития и адаптации к условиям конкретной социально-культурной среды».
Географическое школьное краеведение	— комплексное изучение географических объектов, природы, хозяйства своего края обучающимися в урочной и внеурочной деятельности под руководством учителя.
Краеведческий подход при обучении географии	— привнесение в курс географии конкретности, образности, личного социального опыта школьника, основанного на изучении родного края. Цель реализации этого подхода направлена на развитие личности обучающихся в условиях региональных традиций. Краеведческий подход дает возможность строить преподавание географии согласно дидактическому правилу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому».
Краеведческий принцип	— систематическое установление связей между любыми разделами курса географии и теми знаниями, которые формируются у обучающихся в процессе изучения своего края.

А.М. Данилова

Рассматриваемая проблема. Краеведческий принцип как условие формирования знаний и умений по географии у обучающихся с умственной отсталостью. Связь краеведческого материала с содержанием курса географии. Содержание краеведческой работы по географии на разных годах обучения. Междисциплинарный подход при изучении своего края.

Формы и методы краеведческой работы. Методика работы с планом и картой своей местности. Роль экскурсий в краеведческой работе. Школьный краеведческий музей. Краеведческий кружок как одна из форм внеурочной деятельности.

Планируемый результат. Знание содержания и объема краеведческих географических сведений, осваиваемых обучающимися с умственной отсталостью; знание роли краеведческого подхода и краеведческого принципа в преподавании географии; умение отбирать эффективные формы, методы и приемы краеведческой работы с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей обучающихся с умственной отсталостью; умение проектировать краеведческую работу исходя из года обучения географии, раздела курса географии; владение методикой преподавания краеведческого материала по географии обучающимся с умственной отсталостью как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

✓ **Краеведение в России** зародилось в XVIII веке, но не нашло широкого применения в образовательной системе того исторического периода. Однако известно, что в дореволюционной России изучение своего края вошло в программы таких курсов, как «Родиноведение» и «Отечественное».

✓ Краеведение — необыкновенно обширная область знаний. По содержанию краеведение подразделяют на ряд форм. На рисунке 57 представлены наиболее распространенные **формы краеведения**.



Рис. 57. Классификация краеведения по содержанию

✓ Проблемой изучения краеведения в системе специального образования обучающихся с умственной отсталостью в разные годы занимались М.Э. Валце, Е.В. Вишнякова, А.Ф. Гусев, А.Г. Григорьянц, А.М. Данилова, Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова, Т.М. Лифанова, К.Г. Муратова, Л.В. Петрова, Е.В. Подвальная, Т.И. Пороцкая, З.В. Свиридова, Е.Н. Соломина и другие ученые. В своих работах эти авторы подтверждают огромное **значение краеведения** для общего развития, формирования познавательного интереса, расширения кругозора, коррекции недостатков развития и социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью.

✓ В настоящее время в специальной (коррекционной) школе **изучению вопросов краеведения** уделяется внимание на уроках географии с 6 по 9 класс. Задача начального курса географии в 6 классе — формирование первоначальных элементарных географических представлений — решается на краеведческой основе. Изучение географического материала предполагает наблюдение за погодой, особенностями хозяйственной деятельности человека, проведение экскурсий для ознакомления с местными географическими объектами: рельефом, водоемами, границами, объектами экономической географии (промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, транспортом) своего края. На уроках географии в 7 классе осуществляется более подробное изучение той природной зоны, в которой проживают и обучаются школьники. В 8 классе учитель обращает внимание обучающихся на сходство и различие географических, экономических, природных и культурологических особенностей изучаемых государств с соответствующими особенностями России. Особое внимание краеведению уделяется в 9 классе, где изучению своей малой родины отводится целый раздел.

✓ В **краеведческом принципе** заложено важное дидактическое правило: от известного к неизвестному, от близкого к далекому, от частного к общему. Роль краеведческого принципа связана с возможностью наблюдения школьниками географических объектов и явлений в окружающей детей действительности, в знакомой ситуации, что делает изучаемый материал более понятным и доступным. Сформировав элементарные представления у обучающихся с умственной отсталостью о географии своего края, учителю будет легче организовать усвоение географического материала об удаленных объектах своей страны и других государств земного шара.

✓ На уроках географии **краеведческий материал** можно использовать в качестве:

— основного материала для изучения;

— примера географического объекта своей местности перед началом изучения новой темы (например, в 6 классе перед освоением темы «Озера. Водохранилища. Пруды») желательно организовать экскурсию к водоему в городе (поселке, селе);

— примера географического объекта своей местности после изучения темы (например, после освоения темы «Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы» в 8 классе проводится работа по сравнению рельефа и полезных ископаемых своего края с изученным материалом).

✓ Процесс обучения географии школьников с умственной отсталостью может организовываться вне школы, в пространстве родного города (села, поселка). Место, где живет и учится школьник, может стать **открытым образовательным пространством** (географические и природные объекты, исторические памятники, архитектурные достопримечательности, музеи, библиотеки, улицы, парки, транспортная инфраструктура, промышленные предприятия, магазины, отделения банков, поликлиники, навигационно-информационная система и др.), которое будет являться и предметом изучения, и образовательным ресурсом.

✓ **Работа с ресурсами города** (населенного пункта) может быть организована в разных формах:

— посещение занятий, мастер-классов, участие в экскурсионных программах, проводимых различными организациями своего города/поселка (музеями, предприятиями, библиотеками, технопарками и др.);

— участие в учебных экскурсиях, прогулках, организованных учителем географии.

Данные **формы работы** проводятся в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности по географии для обучающихся всего класса.

✓ Одна из форм организации краеведческой работы — **краеведческий уголок**. Под руководством учителя в кабинете географии оформляется стенд или стенды, посвященные своему краю, имеющие различные рубрики («Природные памятники нашего края», «Красная книга», «Наши экскурсии», «Промышленные предприятия нашего края» и др.). Материалы краеведческого уголка обновляются, дополняются, систематизируются. Постепенно такой уголок может перерасти в экспозицию **школьного краеведческого музея**. Использование школьного краеведческого музея в качестве образовательного ресурса позволяет учителю реализовывать системно-деятельностный подход в изучении географии родного края. Формы работы в музее могут быть различными: экскурсии, квесты, мастер-классы и др. В музее возможна организация детских наблюдений, изучения музейных экспонатов. Обучающиеся могут вовлекаться в сильную практическую и творческую деятельность: описание экспонатов, их изготовление, проведение зарисовок, оформление выставок и др. Работа в школьном музее формирует у школьников с умственной отсталостью представление о том, что не только книга может быть источником информации, но и материальные предметы, рассказывающие о географии, истории, традициях, достопримечательностях, хозяйстве родного края, известных людях, внесших заметный вклад в науку и культуру.

При планировании урока в школьном краеведческом музее учитель географии должен четко представлять последовательность и перечень просмотра экспонатов, методы и приемы работы, виды деятельности обучающихся с умственной отсталостью, способы выполнения заданий.

✓ Большой развивающий потенциал имеет **топонимия**, история географических названий. Они дают более четкое представление как о природе своего края, так и его истории. Многие географические названия отражают занятия населения в тот или иной исторический период.

✓ При изучении родного края можно использовать различные типы заданий, некоторые из них могут послужить основой для разработки проекта. Результатами **проектной деятельности** могут стать зарисовки, фотографии, видеofilмы, путеводители, брошюры, альбомы, календари и др. Примерная тематика проектов краеведческой направленности: «Мой край», «Мой город», «Водоемы родного края», «Охрана природы родного края», «Экологические проблемы моего края», «Почвы нашего края», «Добыча по-

лезных ископаемых в нашем крае», «Традиции нашего края», «Мой город в годы Великой Отечественной войны», «Моя родословная», «Наша улица», «Станция метро» и др. Выбор тематики проектов должен зависеть от региональных особенностей края, в котором живут и учатся школьники.

✓ Изучение своего края необходимо включить и в программу **внеурочной деятельности географической направленности**: организация и проведение экскурсий, изучение и охрана природных и культурных памятников, проведение фольклорных, театрализованных мероприятий и др.

✓ Изучение родного края может проводиться и в рамках **дополнительного образования детей с ОВЗ**. На занятиях кружка обучающиеся с умственной отсталостью могут работать с планом и картой своей местности, изучать народные приметы погоды, виды деятельности жителей своего края, знакомиться с народными промыслами, характерными для данной местности, заниматься росписью заготовок, пошивом народных костюмов для кукол, лепкой, рисованием, мозаикой, гончарным делом и т.п. Система дополнительного образования позволяет педагогу при изучении своего края включать детей в элементарную исследовательскую деятельность (сбор образцов почв, составление гербария наиболее распространенных растений своей местности, сбор информации об известных людях, чьи имена названы улицы, площади, переулки города / поселка и др.).



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ

1. Обоснуйте важность реализации краеведческого подхода в специальной (коррекционной) школе.
2. Перечислите распространенные формы краеведения, применяемые в образовательном процессе в специальной (коррекционной) школе. Дайте их определения.
3. Назовите основные формы участия обучающихся с умственной отсталостью в деятельности по охране природной среды своей местности. Как природоохранительная работа связана с патриотическим воспитанием?
4. Выберите из учебников и тетрадей на печатной основе задания, которые позволяют учителю реализовать на уроке географии краеведческий принцип обучения.
5. Назовите, какие наглядные пособия можно использовать при изучении географического краеведения с обучающимися с умственной отсталостью.
6. Предложите приемы введения краеведческого материала при изучении природных зон России.



ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Разработайте конспект внеурочного мероприятия краеведческой направленности в форме викторины для обучающихся 9 класса.

В викторине должны быть три конкурса: «Географические названия родного края», «Природа родного края», «История родного края». Предложите свой вариант конкурса. Для каждого конкурса подготовьте свои варианты вопросов и заданий.

Форма отчетности: конспект внеурочного мероприятия.

2. Одной из рубрик краеведческого уголка в кабинете географии может быть рубрика «Это интересно». Предложите материалы для наполнения этой рубрики.

Форма отчетности: портфель материалов для ведения рубрики «Это интересно».



ЗАДАНИЯ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

1. Познакомьтесь с тематикой проектов по географии. Какие из предложенных тем могут быть использованы при работе с обучающимися с умственной отсталостью? Почему?

— Действующие вулканы Солнечной системы

— Долгосрочный прогноз погоды по народным приметам

— Достопримечательности моего города

— Древнейшие картографические изображения

— Изучение изменения климата своего края на основе анализа метеоданных

— Необычные животные мира

— Овраги — враги земли

— Погода и народные приметы

— Портрет моей реки

— Как приручить ветер

— Почва — кладовая Земли

— Разнообразие флагов стран мира

Форма отчетности: устный ответ.

2. Подготовьтесь к участию в заседании дискуссионного клуба «Проектная деятельность по географии. Плюсы и минусы». Распределитесь на две команды: первая должна представить аргументы в пользу использования проектов в работе с обучающимися с умственной отсталостью, задача второй команды — выявить сложности применения метода проектов при работе с данной категорией обучающихся с ОВЗ. В процессе дискуссии важно излагать свои доводы понятно, четко и кратко.

Форма отчетности: тезисы для участия в дискуссии.



ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ: 17, 44, 122, 145, 192

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 20, 39, 43, 48, 61, 106, 107, 108, 109, 121, 127, 176, 177

СЕМИНАР: Проектная деятельность по географии. Основные функции проектной деятельности. Технологии организации проектной деятельности при обучении географии школьников с умственной отсталостью.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Понятие	Определение
Проект	— работа, которая осуществляется в течение определенного периода времени и направлена на достижение уникального (для обучающегося), но в то же время определенного результата.
Проектирование	— процесс создания проекта и его фиксация в избранной форме.
Проектная деятельность	<p>— «ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков».</p> <p style="text-align: right;">Н.Ф. Яковлева</p> <p>Проектная деятельность (учебно-познавательная, творческая или игровая) обучающихся всегда имеет конкретные цель и задачи. В результате проектной деятельности появляется решение поставленных цели и задач, которое представлено в виде проекта.</p>
Цель проекта	— желаемый результат деятельности, достигаемый при реализации проекта в заданных условиях.
Результат проекта	— продукт (материальные объекты) или полезный эффект (социальные, психологические, культурные изменения), создаваемые в ходе реализации проекта.
Презентация проекта	— это публичное выступление с демонстрацией информационных наглядных материалов, в ходе которого коротко и логично излагаются последовательность работы над проектом, содержание основных разделов проекта, результаты проектной деятельности.

Понятие	Определение
Стенная газета	— вид литературно-изобразительного творчества, выполняемый рукописно или с использованием информационно-компьютерных технологий, вывешиваемый в помещении класса или школы.
Мини-доклад	— краткое сообщение о ходе проведения работы и ее результатах.

Рассматриваемая проблема. Понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность» в педагогике и методике преподавания географии. Функции проектной деятельности. Трудности применения метода проектов при работе с обучающимися с умственной отсталостью. Классификации проектов. Основные этапы проектной деятельности: подготовительный этап, разработка проекта, презентация и защита проекта. Технологии реализации проектной деятельности географической тематики в специальной (коррекционной) школе.

Планируемый результат. Знание понятийного аппарата по теме; знание трудностей применения метода проектирования при работе с обучающимися с умственной отсталостью, а также путей преодоления этих трудностей; знание основных функций проектной деятельности, классификаций проектов, применяемых при обучении географии школьников с умственной отсталостью; умение организовать проектную деятельность географической тематики с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ; владение компетенциями в области применения метода проектов во внеурочной деятельности и на уроках географии при обучении школьников с умственной отсталостью.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

✓ Согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одним из ведущих подходов в современном образовании данной категории детей с ОВЗ является **деятельностный подход**. Оптимальная реализация данного подхода возможна с помощью проектной деятельности. Проект позволяет учителю географии не только уточнить, конкретизировать, обобщить и систематизировать предметные знания и умения по своему курсу, но и работать над формированием у школьников базовых учебных действий.

✓ **Проектную деятельность с обучающимися с умственной отсталостью** легче всего организовать в процессе внеурочной деятельности, а также в условиях системы дополнительного образования.

✓ В процессе организации и реализации проектной деятельности по географии учитель реализует большое количество разнообразных **функций** (рис. 58).

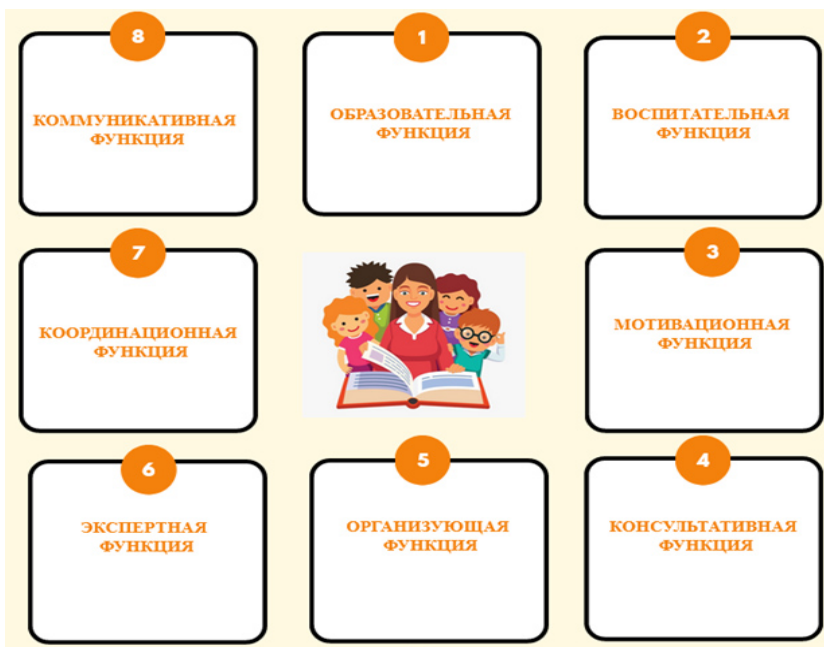


Рис. 58. Основные функции учителя при применении метода проектов в процессе обучения географии

✓ Существует большое количество разнообразных **видов проектов**. Многие из них могут быть использованы при организации проектной деятельности на основе изучения географического материала (табл. 25).

Таблица 25.

Классификации видов проектов по географии

Классификация	Вид проекта
Классификация по характеру доминирующей деятельности	— информационный — игровой — творческий — практико-ориентированный и др.
Классификация по предметно-содержательной области	— монопредметный — межпредметный
Классификация по количеству участников	— индивидуальный — парный — групповой — массовый
Классификация по времени выполнения	— краткосрочный — долгосрочный

Классификация	Вид проекта
Классификация по характеру контактов	— внутриклассный — межклассный
Классификация по характеру результатов	— мини-доклад — мультимедийная презентация — стенная газета — альбом — видеоролик — фотоочет — коллекция природных материалов — лэпбук и др.

✓ В организации проектной деятельности географической тематики прослеживается четкая **этапность**. Существуют разные подходы к выстраиванию алгоритма подготовки и реализации проектов. Обобщение педагогического опыта обучения географии школьников с умственной отсталостью позволяет выделить три основных этапа применения метода проектов (рис. 59). Каждый этап должен быть тщательно продуман, при этом между этапами существует тесная связь. При разработке тематики, цели и задач будущего проекта обязательно продумывается его конечный результат (продукт), а также презентация этого результата обучающимися. Ведущая роль при разработке и реализации проектов при работе со школьниками с умственной отсталостью принадлежит учителю географии.



Рис. 59. Этапы проектной деятельности

✓ В ходе подготовки к использованию метода проектов учитель географии составляет банк тем. К каждому проекту учителем оформляется **визитная карточка / паспорт проекта**. Структура и содержание визитной карточки / паспорта проекта разрабатываются образовательной организацией и представляются в локальном акте «Положение о проектной деятельности». Один из вариантов визитной карточки представлен в таблице 26.

Таблица 26.
Визитная карточка проекта по географии

Автор проекта:	
Тема проекта	
Аннотация проекта	
Дидактическая цель проекта	
Класс	
Образовательные задачи	
Коррекционно-развивающие задачи	
Воспитательные задачи	
Результат проектной деятельности (продукт)	
Вид проекта	
Необходимое оборудование	
Информационные ресурсы	
План работы над проектом (этапы)	
Сроки выполнения проекта	

✓ При **выборе способа представления** обучающимися с умственной отсталостью **результатов** проектной деятельности важно учитывать особенности когнитивной и речевой сфер каждого ребенка, его возможность принять участие в публичной защите.

✓ Создание **стенной газеты**, как правило, относится к групповым проектам. Стенная газета в рамках проектной деятельности по географии может готовиться к конкретному событию или по итогам уже проведенного мероприятия, а также выпускаться периодически. Оформление стенной газеты благоприятно влияет на развитие познавательной деятельности обучающихся, совершенствует навыки планирования, корригирует недостатки самоконтроля и самооценки. Совместная работа над стенной газетой способствует формированию чувства ответственности за свою часть задания, развивает коммуникативные навыки, помогает школьникам поверить в свои силы и возможности.

✓ При организации проектной деятельности в качестве ее результатов может выступить **лэпбук**. Прототипом современного лэпбука можно считать папку-передвижку, книжку-раскладушку, которые использовались и продолжают использоваться в дошкольной педагогике. Плюсом лэпбука является его интерактивность: подвижные детали дидактиче-

ского пособия позволяют сделать работу с наглядным средством интересной и увлекательной. Темами проектов, где продуктом выступает лэпбук, могут быть: «Планеты Солнечной системы» (6 класс), «Реки и озера нашей страны» (7 класс), «Животный мир Антарктиды» (8 класс), «Кто такие полярники?» (8 класс), «Мой край» (9 класс).

✓ Современные гаджеты с понятным и доступным интерфейсом позволяют детям с умственной отсталостью создавать собственные фотографии и короткие видеоролики. Данные навыки учитель географии может развивать и использовать в ходе проектной деятельности для создания таких продуктов, как **фотоальбом, видеоролик** и др.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ

1. Дайте определения понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность».
2. Какие функции выполняет проектная деятельность в процессе изучения географии?
3. С какими трудностями может столкнуться учитель географии при организации проектной деятельности школьников с умственной отсталостью?
4. Предложите свои варианты презентации и защиты выполненных проектов по географии для обучающихся с умственной отсталостью. Обоснуйте свой выбор.
5. Обдумайте и предложите собственные параметры оценки детского проекта по географии (индивидуального и группового). Обоснуйте выбор параметров.
6. Разработайте и выполните лэпбук к одной из тем по курсу географии (тема по выбору).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Разработайте процедуру защиты проекта на тему «Национальное дерево России» (7 класс). Опишите ее, раскрыв деятельность обучающихся и деятельность учителя в процессе защиты проекта. Форма отчетности: описание процедуры защиты проекта.
2. Разработайте банк проектов по разделу курса географии «Материки и океаны» (8 класс). Выполните задание в виде таблицы.

№ п/п	Тема проекта	Результат проектной деятельности	Вид проекта по количеству участников	Вид проекта по времени выполнения
1.				
2.				
...

Форма отчетности: заполненная таблица.

3. Из разработанного Вами банка выберите одну из тем проекта. Заполните визитную карточку проекта. В случае необходимости Вы можете дополнить визитную карточку необходимыми разделами. Подготовьтесь к представлению визитной карточки проекта на семинаре с помощью презентации.

Форма отчетности: визитная карточка проекта.



ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ: 178, 195, 186

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 25, 106, 107, 108,
109, 154

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Материально-техническое обеспечение процесса обучения географии. Кабинет географии специальной (коррекционной) школы.

ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Понятие	Определение
Кабинет географии	— помещение, предназначенное для проведения уроков географии, оснащенное необходимым для этого оборудованием (мебель, устройства для хранения учебного инвентаря, установки для использования технических средств обучения, географические карты, экспозиционные материалы, учебно-методические комплекты и т.п.).
Учебное оборудование	— материальные средства обучения, применяемые в образовательном процессе для формирования у обучающихся знаний, умений и навыков по учебному предмету.
Коллекции	— группы одинаковых объектов или объектов, имеющих общие признаки.
Гербарии	— засушенные на стандартных листах бумаги в определенной тематической последовательности растения.
Таксидермические материалы	— чучела, части внешних покровов животных (шерсть волка, лисы, перья птиц и др.).
Влажные препараты	— объекты, зафиксированные в спирте, формалине и других консервантах, помещенные в сосуды.
Модели	— трехмерные наглядные пособия, передающие изображение предмета или изображение его частей в уменьшенном или увеличенном виде.
Муляжи	— наглядные пособия, имеющие трехмерное измерение, передающие образ предмета по внешним признакам (форму, размер, цвет) без учета внутреннего строения.
Картины, фотографии, иллюстрации	— плоскостные наглядные пособия, на которых изображены объекты, явления, процессы, события и т.д. (например, «Полярная станция в Антарктиде», «Пустыня Сахара», «Радуга» и т.д.).

Понятие	Определение
Учебные таблицы и схемы	— пособия, на которых с помощью рисунков, текста и цифровых обозначений сообщается информация о конкретном объекте.

Рассматриваемая проблема. Кабинет географии — материальная база организации и проведения урочной и внеурочной деятельности по географии при работе со школьниками с умственной отсталостью. Назначение кабинета. Требования к организации и оснащению кабинета географии в специальной (коррекционной) школе. Оборудование кабинета географии.

Планируемый результат. Знание требований к организации материальной базы, необходимой для обучения географии школьников с умственной отсталостью; умение учитывать когнитивные, коммуникативные и поведенческие особенности обучающихся с умственной отсталостью при планировании и создании образовательной коррекционно-развивающей среды для обучающихся с умственной отсталостью; владение компетенциями в области проектирования, создания и развития кабинета географии в специальной (коррекционной) школе; способность эффективного использования возможностей современного кабинета географии при организации урочной и внеурочной деятельности в ходе работы со школьниками с умственной отсталостью.

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

✓ В кабинете географии проводятся как уроки, так и мероприятия внеурочной деятельности (воспитательные часы по географии, беседы, викторины, выставки и т.д.). Школьники после уроков под руководством учителя могут работать в кабинете с книгами, пособиями, просматривать слайды, диафильмы, видеофильмы. В рамках системы дополнительного образования в кабинете учитель может проводить заседания географического кружка. Школьный кабинет становится лабораторией педагогического творчества. Он используется как центр проведения методических объединений, для проведения родительских собраний, для обобщения передового опыта, создания методических библиотек.

В случае если кабинет географии состоит из двух помещений, меньшее по площади рекомендуется использовать в качестве лаборантской комнаты. В лаборантской комнате осуществляется подготовка к опытам, практическим работам, данное помещение используется для хранения карт, таблиц и другого учебного оборудования.

✓ К лабораторному оборудованию относят средства для демонстрации опытов, проведения практических работ, а также для изучения процессов и явлений (табл. 27).

Таблица 27.

Примерный перечень лабораторного оборудования кабинета географии в специальной (коррекционной) школе

Приборы общего назначения	Принадлежности для проведения опытов	Инвентарь для работы на пришкольно-опытном участке
<ul style="list-style-type: none"> — компасы — рулетки — микроскопы — лупы — термометры — барометр и др. 	<ul style="list-style-type: none"> — штативы — лабораторная посуда — воронки — предметные стекла — фильтровальная бумага и др. 	<ul style="list-style-type: none"> — флюгер — снегомерная рейка — солнечные часы — осадкомер — указатель Полярной звезды и др.

✓ **Библиотечный фонд.** Кабинет должен быть укомплектован полным комплектом учебных книг по географии из федерального перечня учебников Министерства просвещения РФ, рекомендованных для образования обучающихся с умственной отсталостью. Учебники дополняются рабочими тетрадями на печатной основе. Помимо учебников и рабочих тетрадей, необходимо предусмотреть наличие методической и справочной литературы по географии. В классе целесообразно собрать библиотеку для дополнительного чтения, включающую в себя детские научно-популярные журналы и книги, а также организовывать сменные выставки литературы географической тематики.

✓ **Нормативное обеспечение деятельности учителя географии.** Важными документами, на основании которых осуществляется процесс обучения и воспитания школьников с умственной отсталостью, являются ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью и примерная рабочая программа по географии. Эти документы должны быть на бумажных или электронных носителях у каждого учителя. На основании данных документов педагогом разрабатывается рабочая программа по географии.

✓ С целью рационализации и совершенствования учебно-воспитательной работы в кабинете географии рекомендуется проводить предметную и тематическую каталогизацию учебного оборудования и материалов или оформить **паспорт кабинета**.

Паспорт кабинета включает в себя перечень оборудования, его количество, место хранения, тему урока, на котором оно используется. Форма паспорта и требования к его оформлению закрепляются в локальном акте образовательной организации «Положение об учебном кабинете». Рациональнее вести этот документ в электронном формате, что облегчит работу учителя с документом (например, поиск необходимых материалов к уроку), а также его обновление (своевременное внесение нового оборудования).

✓ Учитель — полноправный хозяин кабинета. **Комплектация кабинета** учебным оборудованием в большой мере отражает педагогические интересы учителя, технологии, используемые в работе. Кабинет создается постепенно, дооборудуется и совершенствуется в течение ряда лет. Однако оборудование кабинета географии, позволяющее вести эффективное преподавание предмета, при всем разнообразии вкусов учителей должно отвечать определенным **требованиям**: обеспечение безопасности обучающихся с умственной отсталостью, а также учет их психолого-педагогических особенностей.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составьте перечень литературы для дополнительного чтения географической тематики для обучающихся с умственной отсталостью 6 класса. Заполните таблицу.

№ п/п	Автор	Название произведения	Раздел курса географии	Тема
1.				
2.				
...

2. Как Вы думаете, как должно быть организовано рабочее место учителя географии в специальной (коррекционной) школе? Опишите его.
3. Ознакомьтесь с требованиями к организации рабочего места обучающегося в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Составьте памятку для учителя географии в виде инфографики «Современные требования к организации рабочего места обучающегося».
4. На основании анализа Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» подготовьте мультимедийную презентацию на тему «Правила использования технических средств обучения в образовательном процессе».

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ: 41, 42, 98, 104

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 32, 94, 95, 96, 97, 106, 107, 108, 109, 154, 157, 179, 180

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Структура и содержание курса географии в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Образовательные задачи курса географии в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью.
3. Воспитательные задачи курса географии в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью.
4. Коррекционная направленность курса географии в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью.
5. Развитие связной устной речи обучающихся с умственной отсталостью на уроках географии.
6. Приемы работы по обогащению лексического запаса обучающихся с умственной отсталостью географической терминологией.
7. Коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью на уроках географии.
8. Развитие пространственной ориентировки и коррекция ее недостатков у обучающихся с умственной отсталостью на уроках географии.
9. Методика коррекции недостатков установления причинно-следственных связей и взаимозависимостей у обучающихся с умственной отсталостью на уроках географии.
10. Развитие произвольного внимания у обучающихся с умственной отсталостью на уроках географии.
11. Технологии работы по развитию слухового и зрительного восприятия у обучающихся с умственной отсталостью на уроках географии.
12. Особенности формирования географических представлений у школьников с умственной отсталостью.
13. Система общедидактических, специальных коррекционных и специальных методических принципов в процессе обучения географии школьников с умственной отсталостью.
14. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода на уроках географии. Специфика его реализации при обучении географии школьников с умственной отсталостью.
15. Реализация принципов научности и доступности учебного материала на уроках географии в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
16. Принцип связи обучения с жизнью. Специфика его реализации при обучении географии школьников с умственной отсталостью.
17. Принцип социально-адаптирующей направленности образовательного процесса. Его значение и специфика реализации при обучении географии школьников с умственной отсталостью.

18. Краеведческий принцип. Его значение и специфика реализации при обучении географии школьников с умственной отсталостью.
19. Межпредметные связи уроков географии с другими дисциплинами учебного плана в специальной (коррекционной) школе. Технологии реализации межпредметных связей на уроке географии.
20. Значение курсов «Мир природы и человека» и «Природоведение» в подготовке обучающихся с умственной отсталостью к изучению географического материала.
21. Методы обучения географии. Особенности использования словесных методов обучения при организации работы со школьниками с умственной отсталостью на уроках географии.
22. Методы обучения географии. Особенности использования наглядных методов обучения при организации работы со школьниками с умственной отсталостью на уроках географии.
23. Наглядные средства обучения географии. Их классификация и значение.
24. Особенности использования наглядных средств обучения в процессе формирования географических представлений у школьников с умственной отсталостью.
25. Методика использования технических средств обучения в процессе формирования географических представлений у школьников с умственной отсталостью.
26. Цифровые образовательные ресурсы на уроках географии. Особенности их использования при обучении географии школьников с умственной отсталостью.
27. Метод «наблюдение». Особенности организации наблюдений в процессе обучения школьников с умственной отсталостью географии.
28. Методы обучения географии. Особенности использования практических методов обучения при организации работы со школьниками с умственной отсталостью на уроках географии.
29. Учебник географии, его структура. Приемы работы с учебником на уроках географии в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью.
30. Тетрадь по географии на печатной основе. Ее роль в процессе формирования географических знаний и умений обучающихся с умственной отсталостью. Технология использования тетради на печатной основе на уроках географии.
31. Формирование основ картографической грамотности у обучающихся с умственной отсталостью на уроках географии. Развитие элементарных практических умений и навыков использования географической карты для получения географической информации.
32. Приемы работы с географической картой на уроках географии в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью.

33. Организация работы с географическими картами приложения к учебнику географии со школьниками с умственной отсталостью.
34. Организация работы школьников с умственной отсталостью в контурных картах. Ее значение, особенности.
35. Формирование географических представлений школьников с умственной отсталостью во внеурочной деятельности.
36. Внеурочная деятельность по географии. Ее цель и задачи. Основные направления внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности.
37. Предметная неделя по географии в специальной (коррекционной) школе. Цель, задачи предметной недели. Основные мероприятия предметной недели. Технология организации и проведения предметной недели.
38. Самостоятельные работы обучающихся с умственной отсталостью на уроках географии. Их значение, особенности организации.
39. Технология проектной деятельности, ее использование при обучении школьников с умственной отсталостью географии.
40. Игровые технологии на уроках географии в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с умственной отсталостью.
41. Формы обучения географии школьников с умственной отсталостью. Урок. Экскурсия. Домашняя работа.
42. Система уроков географии. Типы уроков географии в специальной (коррекционной) школе.
43. Комбинированный урок и особенности его организации при обучении географии школьников с умственной отсталостью.
44. Использование школьниками с умственной отсталостью географических знаний и умений в повседневной жизни.
45. Особенности организации и проведения географических экскурсий в учебной и внеурочной деятельности. Значение экскурсий в формировании географических представлений школьников с умственной отсталостью.
46. Роль экскурсии в формировании представлений о своем крае у обучающихся с умственной отсталостью. Технология подготовки и проведения экскурсии.
47. Мультимедийная виртуальная экскурсия. Ее «плюсы» и «минусы». Технология подготовки и проведения виртуальной экскурсии по географии в процессе обучения школьников с умственной отсталостью.
48. Формирование представлений о родном крае (городе, селе) у обучающихся с умственной отсталостью в процессе изучения географии.
49. Домашняя работа. Проектирование системы заданий для домашней работы по учебной дисциплине «География». Консультирование родителей по вопросам оказания помощи обучающимся с умственной отсталостью при выполнении домашней работы по географии.

50. Формирование мотивации у обучающихся с умственной отсталостью к изучению предметов естественнонаучного цикла.
51. Технологии оценки достижения личностных и предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью по курсу географии.
52. Технологии подготовки учителя географии к уроку.
53. Технологическая карта урока как инструмент проектирования образовательного процесса. Структура технологической карты урока географии.
54. Оценка и самооценка профессиональной деятельности учителя географии в специальной (коррекционной) школе. Самоанализ качества проведения урока, основные параметры самоанализа.
55. Кабинет географии в специальной (коррекционной) школе. Организационно-методические и санитарно-эпидемиологические требования к кабинету географии. Работа учителя географии по развитию кабинета географии.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Особенности формирования географических представлений у обучающихся с умственной отсталостью
2. Особенности формирования представлений о своем крае у обучающихся с умственной отсталостью
3. Особенности формирования представлений о природных зонах России у обучающихся с умственной отсталостью
4. Особенности формирования представлений о материках и океанах у обучающихся с умственной отсталостью
5. Особенности терминологической лексики географической тематики обучающихся с умственной отсталостью
6. Особенности освоения географической номенклатуры обучающимися с умственной отсталостью
7. Особенности применения коммуникативных навыков на уроках географии обучающимися с умственной отсталостью
8. Особенности представлений обучающихся с умственной отсталостью о безопасном образе жизни на материале курса географии
9. Специфика выполнения практических заданий обучающимися с умственной отсталостью при работе с географической картой
10. Изучение особенностей понимания учебной статьи по географии обучающимися с умственной отсталостью
11. Изучение особенностей работы с учебником по географии обучающихся с умственной отсталостью
12. Влияние уровня сформированности навыков наблюдения на освоение программного материала курса географии обучающимися с умственной отсталостью
13. Изучение сформированности компонентов экологической культуры у обучающихся с умственной отсталостью
14. Изучение сформированности компонентов учебной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью на примере уроков географии
15. Изучение способности обучающихся с умственной отсталостью решать учебную задачу географического содержания
16. Особенности решения познавательных задач на уроках географии школьниками с умственной отсталостью
17. Особенности выполнения практикоориентированных заданий на уроках географии школьниками с умственной отсталостью
18. Влияние сформированности ориентировочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью на освоение программного материала курса географии

19. Особенности понимания знаково-символической наглядности курса географии обучающимися с умственной отсталостью
20. Особенности понимания причинно-следственных связей и взаимозависимостей на уроках географии обучающимися с умственной отсталостью
21. Особенности усвоения и актуализации знаний по географии старшеклассниками с умственной отсталостью
22. Изучение состояния познавательного интереса к урокам географии у обучающихся с умственной отсталостью
23. Изучение состояния знаний и представлений в области охраны природных ресурсов у обучающихся с умственной отсталостью
24. Изучение особенностей понимания учебных видеофильмов по географии школьниками с умственной отсталостью
25. Особенности межэтнических отношений обучающихся с умственной отсталостью в классах с многонациональным составом

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Технологии формирования терминологической лексики географической тематики у обучающихся с умственной отсталостью
2. Совершенствование знания географической номенклатуры у обучающихся с умственной отсталостью
3. Особенности формирования пространственной ориентировки у обучающихся с умственной отсталостью при работе с географической картой
4. Формирование представлений о своем крае у обучающихся с умственной отсталостью средствами экскурсионной деятельности
5. Краеведческий музей как средство формирования представлений о своем крае у обучающихся с умственной отсталостью
6. Формирование эмоционально-ценностного отношения к своему краю у обучающихся с умственной отсталостью в процессе обучения географии
7. Формирование навыков чтения географической карты у обучающихся с умственной отсталостью
8. Развитие зрительного восприятия у обучающихся с умственной отсталостью при работе с географической картой
9. Развитие познавательного интереса к урокам географии у обучающихся с умственной отсталостью с использованием лэпбука
10. Метод проектов как способ совершенствования предметных результатов курса географии при работе с обучающимися с умственной отсталостью
11. Формирование коммуникативных базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью на уроках географии
12. Развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью на уроках географии средствами игровых технологий
13. Технологии применения цифровых образовательных ресурсов при обучении географии школьников с умственной отсталостью
14. Технологии работы с учебником при обучении географии школьников с умственной отсталостью
15. Развитие письменной речи обучающихся с умственной отсталостью на уроках географии посредством рабочей тетради на печатной основе
16. Технологии оценки достижения планируемых результатов освоения знаний по географии обучающимися с умственной отсталостью
17. Индивидуально-дифференцированный подход как средство совершенствования географических знаний обучающихся с умственной отсталостью

18. Формирование экологической культуры школьников с умственной отсталостью на уроках географии
19. Духовно-нравственное воспитание школьников с умственной отсталостью на уроках географии
20. Патриотическое воспитание обучающихся с умственной отсталостью на уроках географии при изучении своего края
21. Реализация межпредметных связей на уроках географии при работе с обучающимися с умственной отсталостью
22. Этнорегиональный компонент в обучении географии школьников с умственной отсталостью
23. Использование знаково-символической наглядности в обучении географии школьников с умственной отсталостью
24. Формирование понимания причинно-следственных связей обучающимися с умственной отсталостью средствами знаково-символической наглядности на уроках географии
25. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью в процессе изучения географии своего края
26. Реализация деятельностного подхода при обучении географии школьников с умственной отсталостью
27. Применение лично-ориентированного подхода к обучающимся с умственной отсталостью при работе в тетрадях на печатной основе на уроках географии
28. Технологии формирования межэтнического толерантного поведения у обучающихся с умственной отсталостью на уроках географии в классах с многонациональным составом
29. Педагогические условия формирования социального поведения у обучающихся с умственной отсталостью на уроках географии
30. Внеурочная деятельность как способ формирования познавательного интереса к курсу географии у обучающихся с умственной отсталостью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адельмурзина И.Ф., Тельнова Т.П., Хизбуллина Р.З., Чернина-Яхнюк Д.И. Организация активной мыслительной деятельности учащихся на уроках географии // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. — 2018. — №6 (63). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-aktivnoy-myslitelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-na-urokah-geografii> (дата обращения: 21.07.2023).
2. Амвросьева Л.В. Вопросы методики преподавания географии в школе: приемы работы с географической картой // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». — 2019. — № 1 (апрель). — С. 40—46.
3. Артамонова И.С. Привитие навыков наблюдений, обобщений и выводов во время экскурсий в 1—4 классах вспомогательной школы // Специальная школа. — 1964. — Вып. 2. — С. 22—25.
4. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е.А. Медведевой. — М.: Юрайт, 2022. — 274 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493151> (дата обращения: 21.07.2023).
5. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2022. — 161 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244> (дата обращения: 21.07.2023).
6. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. [Сост. М.Ю. Бабанский; Авт. вступ. ст. Г. Н. Филонов и др.]; АПН СССР. — М.: Педагогика, 1989. — 558 с.
7. Бакланова С.Л. Методика обучения географии: интерактивные технологии [Текст]: учебное пособие / С. Л. Бакланова; М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Алтайская гос. акад. образования им. В. М. Шукшина». — Бийск: АГАО им. В. М. Шукшина, 2015. — 215 с.
8. Барина И.И., Елховская Л.И., Николина В.В. Внеурочная работа по географии. — М.: Просвещение, 1988. — 152 с.
9. Барков А.С. Вопросы методики и истории географии: (Избр. работы) / [Предисл. А. И. Соловьева]. — М.: Изд-во Акад.пед.наук РСФСР, 1961. — 263 с.

10. Бахтигулова Л.Б., Гаврилов А.В. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2022. — 188 с. — Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495351> (дата обращения: 21.07.2023).
11. Бгажнокова И.М. К вопросу об актуализации ранее усвоенных географических знаний у учащихся старших классов вспомогательной школы // Дефектология. — 1974. — № 6. — С. 24—29.
12. Бгажнокова И.М. Мыслительные операции у умственно отсталых школьников в процессе реализации знаний // Дефектология. — 1975. — № 3. — С. 20—26.
13. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. — М.: Просвещение, 1987. — 95 с.
14. Белкин А.С. Нравственное воспитание учащихся вспомогательной школы: Учебное пособие для студентов. — М.: Просвещение, 1977. — 111 с.
15. Бурцева Н.М. Межпредметные связи как средство формирования ценностных отношений: дис. ... канд. пед.наук. — СПб., 2001. — 231 с.
16. Вавилова Л.Н. Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение // Образование. Карьера. Общество. — 2017. — № 3 (54). — С. 46—51.
17. Валце М.Э. Эстетическое воспитание учащихся вспомогательной школы в процессе изучения природы родного края: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 1978. — 19 с.
18. Варенова Т.В. Основы специальной педагогики: учебно-методическое пособие. — Минск, БГПУ, 2021. — 352 с.
19. Василевская В.Я. Понимание учебного материала учащимися вспомогательной школы. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. — 120 с.
20. Вишнякова Е.А. Организационно-методическое обеспечение краеведческой работы с учащимися специальной (коррекционной) школы VIII вида: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 2011. — 24 с.
21. Вовк В.Н. Пути формирования приемов работы с картой на уроках географии в 5—6 классах вспомогательной школы // Коррекционная работа в специальных школах и дошкольных учреждениях. — Л., 1985. — С. 25—30.
22. Вовк В.Н. Формирование приемов учебной работы с географической картой на уроках во вспомогательной школе: дис. канд. пед. наук. — Л., 1987. — 163 с.

23. Вороненко Г. Г. Самостоятельные работы учащихся на уроке географии как одна из форм совершенствования образовательного процесса // Евсевьевские чтения. Серия: Педагогические науки: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых, Саранск, 02—03 июня 2016 года. — Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2016. — С. 30—34.
24. Вороненко Г. Г. Формирование основ экологической культуры в подрастающей среде // География в школе. — 2021. — № 8. — С. 56—58.
25. Воронцов А.Б., Санина С.П. Деятельностный подход к географическому образованию школьников. — М.: Издательство «Авторский клуб», 2015. — 68 с.
26. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Теории учения. Хрестоматия. Ч. 1. Отечественные теории учения / Под ред. Н.Ф. Тальзиной, И.А. Володарской. — М.: Ред.-изд. центр «Помощь», 1996. — С. 6 — 20.
27. Гальперин П.Я. О методе поэтапного формирования умственных действий // Теории учения. Хрестоматия. Ч. 1. Отечественные теории учения / Под ред. Н.Ф. Тальзиной, И.А. Володарской. — М.: Ред.-изд. центр «Помощь», 1996. — С. 67 — 70.
28. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника : учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2022. — 328 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474157> (дата обращения: 21.07.2023).
29. География / Гл. ред. А.П. Горкин; авт. ст. В.В. Авдонин [и др.]. — М.: РОСМЭН, 2006. — 623 с.
30. Глиненко Т.В. Способы формирования эмоциональной вовлеченности обучающихся на уроках географии // География в школе. — 2021. — № 6. — С. 53—55.
31. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2022. — 323 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 21.07.2023).
32. Голов В.П. Средства обучения географии и условия их эффективно-го использования. — М.: Просвещение, 1987. — 222 с.
33. Головина Т.Н. Практические работы по географии во вспомогательной школе. — М.: Педагогика, 1965. — 40 с.

34. Гребенникова И.А. Система работы по формированию основ экологической культуры у умственно отсталых учащихся младших классов: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.03 / Гребенникова Ирина Анатольевна; [Место защиты: Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова]. — Москва, 2010. — 222 с.
35. Гребенникова И.А. Изучение сензитивного периода формирования экологической культуры у умственно отсталых учащихся. // Вестник Череповецкого государственного университета. — Череповец. — 2010. — № 3. — С. 5—8.
36. Гребенникова И.А. Условия формирования основ экологической культуры у учащихся с интеллектуальными нарушениями. // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. — Ростов-на-Дону. — 2010. — № 8. — С. 235—243.
37. Гребенникова И.А. Формирование экологической культуры учащихся с нарушением интеллекта — проблемы и пути их решения. // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2010. — № 1. — С. 25—28.
38. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов. — 2 изд., испр. и доп. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. — 283 с.
39. Григорьянц А.Г. Методика обучения географии во вспомогательной школе. — Ташкент: Укитувчи, 1980. — 163 с.
40. Грузинская В.А. Методика географии во вспомогательной школе. — М.: Учпедгиз, 1949. — 224 с.
41. Данилова А.М., Подвальная Е.В. Современные требования к материально-техническому оснащению учебного процесса по географии и естествознанию в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. — М.: Изд-во МГГУ им. М.А. Шолохова, 2006. — 59 с.
42. Данилова А.М., Подвальная Е.В. Рекомендации по оснащению и оформлению кабинета географии и естествознания в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида // Коррекционная педагогика. — 2006. — № 6. — С. 62—66.
43. Данилова А.М. Формирование краеведческих знаний у учащихся старших классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.03. — Москва, 2010. — 24 с.
44. Данилова А.М., Подвальная Е.В. Виртуальные экскурсии краеведческой тематики в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: Материалы II Международной научно-практической конференции. — М.: Секачев В.Ю., 2012. — С. 61—64.

45. Данилова А.М., Подвальная Е.В. Портфолио как современный инструмент классного руководителя в оценке индивидуальных достижений обучающихся с умственной отсталостью // Дифференциальная психология и психофизиология сегодня: способности, образование, профессионализм. — 2021. — № 1. — С.342—346.
46. Данилова А.М., Подвальная Е.В. Технологическая карта как основа проектирования современного урока биологии для обучающихся с умственной отсталостью: сборник трудов конференции // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Тула, 6 апр. 2023 г.) / редкол.: С.Н. Башинова [и др.]. — Чебоксары: ИД «Среда», 2023. — С. 33—36.
47. Данилова А.М., Шишкова М.И. Возможности интегрирования различных дисциплин в процессе обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Современные наукоемкие технологии. — 2021. — № 1. — С. 87—95.
48. Даринский А.В. Краеведение: пособие для учителя / А.В. Даринский и др. — М.: Просвещение, 1987. — 158 с.
49. Дмитрук Н.Г., Низовцев В.А. Методика преподавания географии: учебник. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 318 с.
50. Дронов В.П., Лопатников Д.Л., Таможняя Е.А., Эмирова М.Е. Курс «Окружающий мир» как пропедевтическая основа формирования географической культуры школьника // Проблемы современного образования. — 2018. — №1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kurs-okruzhayushchiy-mir-kak-propedevticheskaya-osnova-formirovaniya-geograficheskoy-kultury-shkolnika> (дата обращения: 21.07.2023).
51. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. — М.: Просвещение, 1981. — 176 с.
52. Елецкая О.В., Матвеева М.В., Тараканова А.А. Информационные технологии в специальном образовании. Учеб. пособие с практикумом для вузов. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 319 с.
53. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика: Учебное пособие для студентов пед. институтов. — Киев: Вища школа, 1985. — 327 с.
54. Еременко И.Г. Познавательные возможности учащихся вспомогательной школы. — Киев: Радянська школа, 1972. — 130 с.
55. Еременко И.Г., Мерсиянова Г.И. Обучение учащихся вспомогательной школы пользоваться знаниями и умениями. — Киев: Радянська школа, 1971. — 160 с.
56. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. — М.: Учпедгиз, 1961. — 239 с.

57. Зотова А.М. Технология длительной учебной игры на уроках географии в основной школе. Диссертация. URL. <http://www.dissercat.com/content/tekhnologiya-dlitelnoi-uchebnoi-igry-na-urokakh-geografii-v-osnovnoi-shkole> (дата обращения 21.07.2023).
58. Иванов А.В. Портфолио в основной школе: Методические рекомендации: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2013. — 160 с.
59. Ильина С.Ю., Зарин А. Проблема оценки образовательных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. — 2018. — № 190. — С. 42—47.
60. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие/ В.В. Хитрюк [и др.]; под ред. Е.А. Лемех.— 2-е издание. — Минск: БГПУ, 2018. — 140 с.
61. Ионова Н.В., Шимлина И.В. Реализация краеведческого принципа в процессе изучения населения в курсе географии России // География в школе. — 2022. — № 4. — С. 49—57.
62. Кабелка И.В. Использование графической наглядности на уроках географии во вспомогательной школе // Дефектология. 1987. — № 5. — С. 18—22.
63. Кабелка И.В. Обучение географии учащихся вспомогательной школы. — Минск: БГПУ, 2006. — 52 с.
64. Кабелка И.В. Основы географии с методикой преподавания во вспомогательной школе: в 2 ч.— Минск: БГПУ, 2001. — Ч. 1. — 76 с.
65. Кабелка И.В. Основы географии с методикой преподавания во вспомогательной школе: в 2 ч.— Минск: БГПУ, 2001. — Ч. 2. — 80 с.
66. Кабелка И.В. Особенности формирования системы знаний о природных зонах у учащихся вспомогательной школы// Особенности формирования психических процессов у детей с нарушениями умственного и физического развития: Сб. научн. тр.— Минск, 1987.— С. 80—85.
67. Кабелка И.В. Система работы по изучению природных зон в курсе географии вспомогательной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 1990. — 36 с.
68. Кабелка И.В. Формирование приемов работы с географической картой у учащихся вспомогательной школы // Дефектология. — 1997. — Вып. 6. — С. 53—70.
69. Камерилова Г.С., Картавых М.А. Развитие коммуникативно-речевой деятельности у обучающихся на уроках географии // География в школе. — 2021. — № 4. — С. 20—25.

70. Каффеманас Р.Б. Исследование эффективности сочетания разных форм наглядности на уроках географии во вспомогательной школе // В сб. Методические рекомендации к исследованию проблем коррекционной работы в специальных школах. — Киев, 1975. — С. 112—121.
71. Каффеманас Р.Б. О способах выявления географических знаний умственно отсталых учеников // Тезисы докладов IV Всесоюзных педагогических чтений. — М., 1976. — С.275—276.
72. Каффеманас Р.Б. Особенности формирования представлений у учащихся вспомогательной школы (на географическом материале): автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 1976. — 17 с.
73. Каффеманас Р.Б. Первоначальные географические представления и понятия у учащихся вспомогательной школы // Дефектология. — 1976. — №1. — С. 32—37.
74. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности школьников. — Казань: Тат. кн. изд-во, 1980. — 207 с.
75. Киселева А.В. Методика воспитательной работы с учащимися с особенностями психофизического развития: учебно-методическое пособие (с электронным приложением). — Минск: БГПУ, 2020. — 264 с.
76. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения их методика их использования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: Академия, 2007. — 350 с.
77. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2023. — 873 с.
78. Козырева О.Н. Педагогические приемы на уроках географии / О.Н. Козырева // География в школе. — 2022. — № 2. — С. 40—45.
79. Козырева О.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2022. — 118 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037> (дата обращения: 21.07.2023).
80. Козырева О.А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов / О.А. Козырева. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2022. — 211 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487474> (дата обращения: 21.07.2023).
81. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933> (дата обращения: 21.07.2023).

82. Колосова Т.А., Исаев Д.Н. Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для вузов / под общей редакцией Д.Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493288> (дата обращения: 21.07.2023).
83. Концепция развития географического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] / — Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250> (Дата обращения: 21.07.2023).
84. Концепция развития образования детей с ОВЗ и инвалидностью: 2020—2030 годы. Альманах института коррекционной педагогики Российской академии образования. — 2019. — № 39. [Электронный ресурс]. — URL: (дата обращения: 21.07.2023).
85. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 — Педагогика. — М.: Академия, 2005. — 254 с.
86. Красильникова В.А. Теория и технология компьютерного обучения и тестирования: монография. — М.: Дом педагогики, 2009. — 339 с.
87. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика: учебник и практикум для вузов. — М.: Юрайт, 2023. — 400 с.
88. Ладилова Н.Н. Игра как средство формирования познавательного интереса у школьников в курсе «География России»: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Нижегород. гос. пед. ун-т. — Нижний Новгород, 2006. — 22 с.
89. Ликий В.С. Дидактические требования к организации самостоятельной работы учащихся вспомогательной школы на уроках географии // Дефектология. — 1974. — № 3. — С. 42—46.
90. Липа В.А. Картографическая наглядность в коррекционном обучении учащихся вспомогательной школы // Дефектология. — 1997. — № 2. — С. 22—30.
91. Липа В.А. Методические рекомендации по повышению эффективности использования картографических пособий во вспомогательной школе. — Киев: НИИП УССР, 1980. — 34 с.
92. Липа В.А. Особенности понимания символической наглядности учащимися вспомогательной школы // Психолого-педагогическое изучение аномальных детей и вопросы коррекционной работы. — Тарту. — 1985. — С. 44—56.
93. Липецкая Е.И. Комплексный подход в изучении географии учащихся 5—6 классов вспомогательной школы // Коррекционная работа во вспомогательной школе. — Л.: ЛГПИ, 1978. — С. 22—33.

94. Лифанова Т.М. География. 6 класс: рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — М.: Просвещение, 2022. — 136 с.
95. Лифанова Т.М. География. 7 класс: рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — М.: Просвещение, 2022. — 128 с.
96. Лифанова Т.М. География. 8 класс: рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — М.: Просвещение, 2022. — 127 с.
97. Лифанова Т.М. География. 9 класс: рабочая тетрадь: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением. — М.: Просвещение, 2022. — 167 с.
98. Лифанова Т.М. География. Методические рекомендации. 6—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. — М.: Просвещение, 2020. — 307 с.
99. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: метод. рекомендации. — М.: ГНОМ и Д, 2001. — 32 с.
100. Лифанова Т.М. Использование элементов программированного обучения и контроля на уроках географии во вспомогательной школе // Изучение, воспитание и обучение умственно отсталых детей. — М.: МГПИ, 1984. — С. 73—77.
101. Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. Методические рекомендации по использованию мультимедийных презентаций на уроках географии в специальных (коррекционных) школах VIII вида // Коррекционная педагогика. — 2010. — № 4(40). — С. 36—46.
102. Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. Самостоятельная работа на уроках географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида. — М.: Просвещение, 2009. — 89 с.
103. Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. Уроки географии в спец. (коррекц.) школе: пособие для учителя спец. (коррекц.) учрежд. VIII вида. — М.: Просвещение, 2013. — 112 с.
104. Лифанова Т.М., Пшеничная Н.Б. Знаешь ли ты географию?: программированные задания для проверки знаний по нач. курсу физ. географии для учащихся 6 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. — М.: Просвещение, 2002. — 190 с.

105. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Современный подход к использованию учебников нового поколения в процессе преподавания географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида // *Коррекционная педагогика*. 2004. — № 4(6). — С. 18—24.
106. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением. — М.: Просвещение, 2022. — 183 с.
107. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением. — М.: Просвещение, 2022. — 174 с.
108. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: с приложением. — М.: Просвещение, 2022. — 207 с.
109. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — М.: Просвещение, 2022. — 207 с.
110. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Дифференцированный подход к учащимся с нарушениями интеллектуального развития на уроках географии // *Специальное образование*. — 2015. — № 2 (38). — С. 77—86.
111. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Изучение природоведческой лексики учащимися с интеллектуальными нарушениями // «Обеспечение качества образования и успешной социализации обучающихся с ОВЗ». Материалы Межрегиональной научно-практической конференции, 30 мая 2018 г. — Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2018. — С. 133—136.
112. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Коррекция недостатков лексической стороны речи умственно отсталых учащихся на уроках естественнонаучного цикла // *Школьный логопед*. — 2012. — № 3 (41). — С. 5—18.
113. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Особенности природоведческой лексики учащихся с интеллектуальными нарушениями // Специфические языковые расстройства у детей: вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия: Методический сборник по материалам Международного симпозиума, 23—26 августа 2018 г. / Под общ. ред. А.А. Алмазовой, А.В. Лагутиной, Л.А. Набоковой, Е.Л. Черкасовой — М., 2018. — С. 207—209.
114. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Методические рекомендации. 5—6 классы. — М.: Просвещение, 2017. — 198 с.

115. Любишина Л.С. Практическая направленность уроков географии во вспомогательной школе // Дефектология. — 1990. — № 2. — С. 29—32.
116. Медведева Е.А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493243> (дата обращения: 21.07.2023).
117. Методика формирования умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие / В.А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В.А. Шинкаренко. — Минск: издательство «Четыре четверти», 2015. — 76 с.
118. Микляева Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов . — М.: Юрайт, 2022. — 236 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495806> (дата обращения: 21.07.2023).
119. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — М.: Юрайт, 2022. — 362 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973> (дата обращения: 21.07.2023).
120. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей (сравнительно с нормой). — М.: Просвещение, 1969. — 54 с.
121. Муратова К.Г. Краеведческая работа во вспомогательной школе и ее коррекционно-воспитательная роль: дис. ... канд. пед. наук. — М., 1978. — 258 с.
122. Муратова К.Г. Краеведческая работа как средство воспитания коллектива учащихся вспомогательной школы // Дефектология. — 1975. — № 5. — С. 39—44.
123. Негодина И.С. Современные педагогические технологии в деятельности учителя естественно-научного цикла / И.С. Негодина // География в школе. — 2021. — № 8. — С. 32—35.
124. Николина В.В. Родиноведческий подход в географическом образовании // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 02 ноября 2018 года / Научный редактор Е.А.Таможняя. — М.: Перо, 2019. — С. 32—36.

125. Николина В.В. Учебное занятие по географии — форма организации развивающего образования в контексте ФГОС // География в школе. — 2018. — № 1. — С. 28—34.
126. Никольская И.А., Подвальная Е.В. Использование мультимедийных технологий на общеобразовательных уроках в специальных (коррекционных) школах // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. — Ростов-на-Дону. — 2010. — № 11. — С. 23—37.
127. Никонова М.А. Краеведение: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 192 с.
128. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений: для работы с детьми 5—7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. — 94 с.
129. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. — М.: Академия, 2008. — 272 с.
130. Овсянникова Н.М., Владимирец Е.А. Применение образовательных инновационных технологий в обучении географии — важное условие повышения качества образования // География в школе. — 2022. — № 2. — С. 32—36.
131. Овчаренко В. Р. Занимательная география в сказках А.С. Пушкина // География в школе. — 2021. — № 7. — С. 45—50.
132. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В. Альшева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. — М.: Дрофа, 2009. — 397 с.
133. Организация учебных занятий в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования: учебно-методическое пособие/ В.А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В.А. Шинкаренко — Минск: БГПУ, 2021. — 80 с.
134. Основы олигофренопедагогики: учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Еремина. М.: Академия, 2006. — 224 с.
135. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями / под редакцией Л.В. Байбородовой. — М.: Юрайт, 2022. — 241 с.
136. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова [и др.]; под ред. Т.Г. Богдановой — М.: ИНФА-М, 2017. — 335 с.
137. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. — М.: Юрайт, 2023. — 246 с.

138. Педагогика: учебник и практикум для вузов / под редакцией П.И. Пидкасистого. — М.: Юрайт, 2023. — 408 с.
139. Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. — М.: Просвещение, 1968. — 158 с.
140. Петрова Н.Н., Базанов А.С. Методические пути совершенствования домашней учебной работы школьников по географии // География в школе. — 2021. — № 3. — С. 30—35.
141. Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962. — 318 с.
142. Подвальная Е.В. Мультимедийные презентации как средство повышения эффективности процесса обучения географии в специальных (коррекционных) школах VIII вида: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.03. — М., 2010. — 23 с.
143. Подвальная Е.В., Шишкова М.И. Развитие коммуникативной функции речи умственно отсталых школьников в учебном диалоге на уроках естествознания // Школьный логопед. — 2010. — № 2. — С. 40—50.
144. Пороцкая Т. И. Обучение географии во вспомогательной школе. — М.: Просвещение, 1977. — 157 с.
145. Пороцкая Т.И. Изучение родного края на уроках географии // Дефектология. — 1977. — № 2. — С. 49—56.
146. Пороцкая Т.И. К методике показа учебных кинофильмов во вспомогательной школе // Специальная школа. — 1967. — Вып. 4. — С. 89—101.
147. Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. — М.: Просвещение, 1970. — 87 с.
148. Пороцкая Т.И. Особенности использования учебных фильмов в процессе обучения учащихся вспомогательных школ: дис. ... канд. пед. наук. — М., 1968. — 203 с.
149. Пороцкая Т.И. Применение учебных фильмов во вспомогательной школе. — М.: НИИД Академии педагогических наук СССР, 1971. — 71 с.
150. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/> (дата обращения 21.07.2023).
151. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока: учебное пособие для вузов / В.Г. Суслов [и др.]; под редакцией В.Г. Суслова. — М.: Юрайт, 2023. — 326 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520176> (дата обращения: 05.07.2023).

152. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова. — М.: Юрайт, 2022. — 422 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489219> (дата обращения: 21.07.2023).
153. Рабочие программы к предметным линиям для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5—9 классы. — М.: Просвещение, 2022. — 312 с.
154. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5—9 классы: природоведение, биология, география / [Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва, Е.В. Подвальная]. — М.: Просвещение, 2022. — 310 с.
155. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. — М.: Изд. Большая Российская энциклопедия, 1999. — Т.2. — 860 с.
156. Самигуллина Г. С. Методика преподавания географии: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2022. — 171 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496758> (дата обращения: 21.07.2023).
157. СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26). — М.: Центрмг, 2015. — 36 с.
158. Сегалевич Е.Ф. Карта на уроках географии во вспомогательной школе // Обучение и воспитание умственно отсталого ребенка. — М.: Изд-во МГПИ им. В.И. Ленина, 1981. — С. 40—55.
159. Синев В.Н. Коррекция развития познавательных процессов у учащихся на уроках географии / Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе / Под ред. Г.М. Дульнева. — М.: Педагогика, 1971. — С. 11—38.
160. Синев В.Н. О некоторых приемах проведения беседы во вспомогательной школе // Специальная школа. — Вып. 2. — 1968. — С. 10.
161. Синев В.Н. Психологические вопросы коррекционной работы на уроках географии // Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе / Под ред. Ж.И. Шиф, В.Г. Петровой, Т.Н. Головиной. — М.: Педагогика, 1980. — С. 123—140.

162. Синев В.Н., Стожок Л.С. Коррекционная работа на уроках географии и естествознания во вспомогательной школе. — Киев: Рад.школа, 1977. — 74 с.
163. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. — М.: Педагогика, 1984. — 96 с.
164. Снигирев В.А. Игры на уроках географии. — М.: ВЛАДОС, 2015. — 240 с.
165. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью / Под ред. А.Д. Виноградовой, В.Н. Вовка. — СПб.: ЛОИУУ, 1994. — 113 с.
166. Соломина Е.Н. Повышение эффективности обучения географии на основе выполнения системы практических заданий: автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 1996. — 16 с.
167. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — М.: Юрайт, 2022. — 343 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491384> (дата обращения: 21.07.2023).
168. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — М.: Юрайт, 2022. — 448 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 21.07.2023).
169. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В.И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 428 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490758> (дата обращения: 21.07.2023).
170. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В.И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 274 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490759> (дата обращения: 21.07.2023).
171. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — М.: Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 21.07.2023).

172. Суворова А.И. Проблемы преемственности географического знания в начальной и основной школе // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. — 2018. — №2 (38). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-preemstvennosti-geograficheskogo-znaniya-v-nachalnoy-i-osnovnoy-shkole> (дата обращения: 21.07.2023).
173. Суслов В.Г. Современный урок географии как методическая система / В.Г. Суслов // География в школе. — 2019. — № 1. — С. 23—26.
174. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / В.Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — М.: Юрайт, 2022. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489718> (дата обращения: 21.07.2023).
175. Таможняя Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов /под общей редакцией Е.А. Таможней. — М.: Юрайт, 2022. — 321 с.
176. Уколов П.А. Геокевсты во внеурочной краеведческой работе как средство развития познавательной активности обучающихся // География в школе. — 2021. — № 4. — С. 30—36.
177. Уколов П.А. Подходы к разработке заданий по организации учебных геокевстов по родному краю // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 02 ноября 2018 года / Научный редактор Е.А.Таможняя. — М.: Перо, 2019. — С. 279—282.
178. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / А.А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 128 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491598> (дата обращения: 21.07.2023).
179. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059> .Дата обращения: 21.07. 2023.
180. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599>. Дата обращения: 21.07. 2023.

181. Федорова В.Н. Межпредметные связи естественнонаучных и математических дисциплин // Межпредметные связи естественно-математических дисциплин: пособие для учителей: сб. статей / под ред. В.Н. Федоровой. — М.: Просвещение, 1980. — 86 с.
182. Федорова Т.Н. Система работы с учебником в старших классах вспомогательной школы: на материале уроков географии: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. — М., 1988. — 16 с.
183. Фуряева Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 247 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340> (дата обращения: 21.07.2023).
184. Хлебосолова О.А. Инновации в преподавании географии: роль учителя // География в школе. — 2021. — № 8. — С. 17—24.
185. Хлебосолова О.А. Качество школьного географического образования и способы его оценки. — Рязань: Рязанский гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2007. — 150 с.
186. Хлебосолова О.А. Организация проектной деятельности школьников по географии с использованием кейсов // География в школе. — 2018. — № 2. — С. 31—39.
187. Цетлин В.С. Проблема учебника в зарубежной дидактике // Справочные материалы для создателей учебных книг / Сост. В.Г. Бейлинсон. — М.: Просвещение, 1991. — С. 269—304.
188. Черткова Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2021. — 250 с.
189. Чуб Е.Г. Обучаемся играя // География в школе. — 2021. — № 6. — С. 34—39.
190. Ширяев И.Н. Географический контент цифровых образовательных платформ: современное состояние и перспективы развития // География в школе. — 2021. — № 8. — С. 36—42
191. Ширяев И.Н. Современный педагог как новатор и экспериментатор // Преемственность в образовании. — 2018. — № 17(04). — С. 720—724.
192. Шмакова Г.В. Теоретические и методологические основы краеведения: учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2023. — 116 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516006> (дата обращения: 27.07.2023).
193. Эмирова М.Е. Методика формирования основ картографической грамотности у младших школьников // География в школе. — 2021. — № 7. — С. 32—39.

194. Ягодковский К.П. Практические занятия по естествознанию в начальной школе. — 4-е изд., перераб. — М.: Учпедгиз, 1955. — 308 с.
195. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. — М.: Флинта, 2014. — 144 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Институт коррекционной педагогики: официальный сайт. URL: <https://ikp-rao.ru/>
- Информационный портал ФГИС «Моя школа. URL: <https://myschool.edu.ru/>
- Межрегиональная общественная организация «Союз краеведов: официальный сайт. URL: <https://kraevedy.ru/>
- Московская электронная школа. URL: <http://mos.ru/mesh>
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». URL: <https://elibrary.ru/>
- Образовательная платформа «Юрайт». URL: <https://urait.ru/>
- Педагогическая библиотека «Pedlib». URL: <https://pedlib.ru/>
- Портал «Российское образование». URL: <https://edu.ru/>
- Проект «Учитель географии». URL: <https://www.geoclass.ru/>
- Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: <https://fgosreestr.ru/>
- Российская ассоциация учителей географии: официальный сайт. URL: <http://gtra.ru/>
- Российская научная электронная библиотека «КиберЛенинка». URL: <https://cyberleninka.ru/>
- Сайт цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном. URL: <https://razgovor.edsoo.ru/>
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань». URL: <https://e.lanbook.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Айбукс». URL: <https://ibooks.ru/>

Учебное пособие

А.М. Данилова, Е.В. Подвальная

**Осваиваем технологии специального образования:
обучение географии школьников с ограниченными
возможностями здоровья**

Учебно-методическое пособие

Компьютерная верстка *М.А. Баскакова*

Формат 60×90^{1/16}. Гарнитура «Times»
Электронное издание. Печать по необходимости

Московский государственный психолого-педагогический университет
127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29; тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52