

**М. В. Моисеева**  
**УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ,**  
**РЕАЛИЗУЮЩЕЙ**  
**ИНТЕГРАЦИЮ ДЕТЕЙ-**  
**МИГРАНТОВ ПОСРЕДСТВОМ**  
**ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Каждый директор знает место своей школы в рейтинге школ Москвы, а также то, что этот рейтинг определяется по результатам ЕГЭ. Вопрос в том, насколько правомерна такая монокритериальная оценка эффективности работы школы, если в ней учатся до 20% (а иногда и более) детей-мигрантов — носителей совершенно иной культуры, иного социального и образовательного опыта, плохо владеющих русским языком. Во всех школах крупных российских городов приток детей-мигрантов становится всё больше, а в Москве и Санкт-Петербурге он увеличился в геометрической прогрессии по сравнению с тем, что было 20 лет назад.

К сожалению, до сих пор не определена правовая база для обучения детей-мигрантов, что иногда приводит к парадоксальным ситуациям. Например, с 1 сентября 2012 года школам Москвы не рекомендуется принимать учащихся из Московской области, но при этом дети-мигранты, только что приехавшие в Москву вместе с родителями и прошедшие первичную систему регистрации, поступают в те школы, которые выберут сами. Несомненно, дети должны иметь законное право учиться там, где живут и работают их родители. В чем же провинился ребенок, родители которого живут в 4 км от МКАД, работают в Москве и здесь же платят налоги? Очевидно, что на обучение ребенка — гражданина Российской Федерации, владеющего русским языком и учащегося в системе российского образования, школа и в её лице государство потратят гораздо меньше усилий и средств, чем на обучение ребенка, которому нужна помощь и в изучении русского языка, и в адаптации к новым условиям жизни.

Вопрос приоритета существенно влияет на бюджет школы и на государственное финансирование каждого ученика. Летом 2011 года активно обсуждалось инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями. Группы экспертов определяли «стоимость» обучения каждого ребенка в зависимости от его проблемы: детей-аутистов с высоким уровнем функционирования синдромом Аспергера — по одной шкале, детей-инвалидов с ДЦП — по другой. Была просчитана общая стоимость ребенка с инвалидностью и без, но относящегося к группе «особых детей». Конечно, если ребенок-инвалид обучается не в специальной, а в обычной школе, то для него должна быть создана особая среда, с ним должны работать специалисты, классы должны делиться на более мелкие группы и т.д. Давайте подумаем, можно ли здесь проводить параллель с обучением детей-мигрантов.

У многих мигрантов есть проблемы с русским языком, но не каждая школа получает дополнительные средства из государственного бюджета на обучение русскому языку детей-иностранцев. В итоге, нагрузка падает либо на школу, которой приходится самой решать вопросы, связанные с дополнительными занятиями детей, либо на родителей. Сейчас новые условия системы оплаты труда, поэтому при большом количестве детей-мигрантов в школе несоизмеримо возрастает психологическая, методическая, эмоциональная нагрузка на преподавателя. Как ее нужно учитывать при оценке работы преподавателя? Какие новые локальные акты должны появиться в школе, чтобы предотвратить конфликты внутри коллектива? Вполне понятно желание руководителей школ найти такую педагогическую модель, которая позволит детям-мигрантам как можно быстрее включиться в традиционный учебный процесс, а школе — не снизить показатели уровня обученности учащихся, эффективности воспитательной работы и общего психологического климата.

Работая уже почти два десятка лет с детьми-мигрантами, педагоги и администрация гимназии №1540 пришли к выводу, что

такой моделью может стать инклюзивное образование, то есть плавное, неконфликтное включение ребенка с особыми образовательными потребностями в новую образовательную среду.

При этом система воспитательной работы строится на основе двух ключевых понятий:

- *социализация* — процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей — охватывает все процессы коммуникации, обучения и приобщения к культуре, с помощью которых человек приобретает способность участвовать в общественной жизни;
- *инкультурация* — обучение традициям и нормам поведения в конкретной культуре — предполагает формирование типа общения с другими людьми, приемов самоконтроля над поведением и эмоциями, способов удовлетворения основных потребностей, ценностно-смыслового отношения к различным явлениям окружающего мира.

В ходе социализации и инкультурации формируется культурная идентичность человека. В то же время осознание своей культурной идентичности происходит на фоне более глубокого изучения и понимания других культурных групп, с представителями которых современному человеку приходится общаться ежедневно. В последние 5-10 лет отечественная психолого-педагогическая наука и практика освоили новое направление обучающих программ, семинаров и тренингов по развитию навыков межкультурной коммуникации и культурной сензитивности, которые широко используются за рубежом. Помимо реорганизации учебного расписания и использования методики разноуровневого обучения, усилия педагогов сосредоточены на организации воспитательной работы и взаимодействия с родителями учащихся.

*Социально-психологическая служба* регулярно консультирует учителей и классных руководителей по особенностям учащихся, которые обучаются по модели инклюзивного образования в рамках проекта «Интеграция». В начале учебного года проводятся обучающие семинары для новых учителей, а

также отдельное родительское собрание для участников проекта «Интеграция». Практически со всеми этими родителями организуются индивидуальные встречи по определению стратегии работы в текущем учебном году. В первой четверти проходят еженедельные тренинги по адаптации пятиклассников, классные часы в 5-8 классах по формированию принимающего отношения к детям-мигрантам.

В течение учебного года психологическая служба проводит совещания с партнерскими организациями (например подростковым Центром «Перекресток»), индивидуальные консультации родителей новых детей и учителей по всем возникающим у них проблемам, анкетирование и тестирование учащихся 5–8-х классов. Разрабатываются индивидуальные схемы взаимодействия учащихся и их родителей с психологами и педагогами, обеспечивающими поддержку и сопровождение в учебном процессе. Кроме того, родители и дети встречаются со специалистами в социальных сетях: Facebook, ВКонтакте, Одноклассники.

Ежемесячно собирается Родительский клуб, в котором участвуют родители как обычных детей, так и детей-мигрантов. В 2011-2012 учебном году они обсуждали такие темы, как «Школа и как в ней выжить нашим детям?», «Учитель и ученик. Проблемы взаимоотношений», «Учитель и родитель. Проблемы взаимоотношений». На родительских собраниях в классах обсуждались участие родителей в формировании у их детей толерантного отношения к детям-мигрантам, а также проблемы поведения в подростковом возрасте.

«Школа вожатых» обеспечивает формирование позитивного мышления и толерантности у старшеклассников, имеющих склонность к лидерству и педагогической деятельности. В рамках учебного плана, по которым проходят занятия в Школе вожатых, учащиеся знакомятся с основами межкультурного взаимодействия, готовятся к занятиям, которые впоследствии проводят с только что зачисленными в школу детьми на традиционных общешкольных выездных семинарах. Такие семи-

нары для новых учеников, среди которых немало мигрантов, чрезвычайно важны, так как благодаря им удается быстрее решить проблемы с дисциплиной и взаимоотношениями учащихся внутри класса.

Гимназия №1540 с начала своего существования использует систему разноуровневого обучения. При поступлении в гимназию учащиеся сдают вступительные тесты по основным предметам школьного цикла (математика, русский, английский), что позволяет в дальнейшем распределить их по учебным группам в зависимости от уровня. Соответствующим локальным актом в школе определены правила перехода с одного уровня на другой, порядок выставления оценок и т.д. При наличии отдельного финансирования 5-7 классы могут делиться на группы по 8-12 человек для занятий русским языком или математикой. Малая наполняемость групп, а также подготовленный учитель, понимающий, с какими трудностями сталкивается ученик с особыми образовательными потребностями, способствуют более качественному усвоению знаний и мягкой и неконфликтной адаптации при переходе в традиционный учебный класс. В то же время, что и занятия в параллели, с некоторыми учениками проводятся индивидуальные занятия, которые позволяют им работать в своем темпе и довольно быстро догнать класс.

Таким образом, для обеспечения доступности обучения для детей-мигрантов в обычной средней школе администрации необходимо выстроить учебный процесс на основе интеграции разных форм и методов обучения с учетом потребностей отдельных учащихся. Конечной задачей в этом случае будет адаптация учащихся-мигрантов с помощью сочетания групповых и индивидуальных занятий и разработки индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка, нуждающегося в поддержке. Если система выстроена правильно, то обычно к старшим классам (8-9) учащиеся-мигранты уже настолько хорошо осваивают школьную программу, что способны сдать экзамены и пройти итоговую аттестацию.

Таким образом, при оценке эффективности работы школы в конце каждого учебного года помимо результатов ЕГЭ можно было бы использовать следующие количественные и качественные показатели:

- *сохранность контингента учащихся* — исключение ситуаций, когда ученик-мигрант остается на второй год или переходит в другую школу из-за академической неуспеваемости;
- *стабильность благоприятного психологического климата в школе*, выражающегося в отсутствии серьезных конфликтов между участниками образовательного процесса, драк и неприятия отдельных учеников другими школьниками и учителями;
- *единство ученического и педагогического коллектива*, в основе которого лежит толерантность, отсутствие противодействующих группировок, угроз отдельным учащимся или группам учащихся со стороны других;
- *высокий уровень вовлеченности родителей* детей-мигрантов в жизнь школы, взаимодействие с педагогическим коллективом, понимание их роли и места в социокультурной интеграции детей в условиях московского образования;
- *стабильные академические показатели* освоения мигрантами учебных дисциплин без снижения уровня обученности у других учащихся класса;
- *высокий уровень профессиональной подготовки учителей и других членов педагогического коллектива* для работы с детьми-мигрантами, широкий кругозор в области межкультурной коммуникации и владение практическими навыками профилактики и решения возможных конфликтов, связанных с особенностями обучения детей-мигрантов в условиях обычной школы;
- *наличие продуманной системы приема* детей-мигрантов в школу и их дальнейшего сопровождения по методике инклюзивного обучения;

- *создание оптимальных условий для обучения детей-мигрантов* — изменение расписания, разноуровневое обучение по отдельным предметам, сочетание разных форм учебной деятельности и пр.;
- *создание системы психолого-педагогической поддержки* непосредственно в стенах учебного заведения (индивидуальное и групповое консультирование, проведение психологических тренингов, направленных на повышение эффективности межкультурного взаимодействия и межкультурной сензитивности);
- *создание системы помощи в освоении русского языка и подготовки к прохождению аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.*