

**Ю. В. Кацва, С. А. Розенблюм  
«ПОНАЕХАЛИ ТУТ?!»,  
ИЛИ ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ  
И ВОСПИТАНИЯ  
ПРИНИМАЮЩЕГО ОТНОШЕНИЯ  
К «ДРУГИМ»**

В настоящее время метод проектов очень активно используется в педагогической и психологической практике. Любая проектная работа решает сразу несколько задач: дети знакомятся с принципами и методами ведения научного исследования, получают опыт совместной работы, но, выбирая тему исследования, мы решаем также и свои педагогические задачи – заставить ребенка задуматься о том, о чем раньше он не задумывался, провести пусть маленькую, но свою собственную работу.

В нашей школе проектная работа давно стала традицией, причем мы преимущественно организуем научно-исследовательские проекты. В такой работе обязательно должна быть гипотеза, которую можно подтвердить или опровергнуть, здесь не может быть учебной задачи с известным ответом в конце учебника. Поставленная гипотеза должна откликаться на какие-то актуальные для школы или общества вопросы, лично затрагивать как учителя, так и детей. Учитель ставит вопросы, подталкивая детей к самостоятельному поиску. Последующий доклад на школьной конференции является итоговым результатом, а не целью работы. Знание, добытое таким образом, присваивается детьми как свое собственное.

В числе других педагогических и психологических задач метод проектов может быть эффективно использован для фор-

мирования принимающего отношения к мигрантам, повышения уровня межкультурной компетентности детей и формирования интереса к истории своей семьи и истории страны через личные истории.

Рассмотрим, как это работает, на примере одного учебного проекта реализованного на базе гимназии №1540 г. Москвы в 2011-2012 учебном году. Название проекта заведомо провокационное: «Понаехали тут?!» или «Москва для москвичей». Авторами проекта являются ученики 10-11 классов: Якович Елизавета, Моисеев Александр и Мелихова Ольга. Руководитель проекта — учитель английского языка Кацова Ю.В., консультант — руководитель психологической службы гимназии Розенблюм С.А.

## Понаехали тут!



Или «Москва для москвичей?»

Почему мы выбрали именно такую тему?

Гимназия №1540 является школой с этнокультурным (еврейским) компонентом, и на протяжении многих лет в школе не ощущалось межэтнической напряженности и ксенофобских настроений. Однако фраза, написанная пятиклассником во время опроса о жизни в большом городе: *«В Москве слишком много таджиков и узкоглазов. На всех работах в Москве должны работать только русские. Но я люблю негров и евреев»* — дала

нам понять, что школа не существует изолированно от внешнего мира и что вопросы межкультурного взаимодействия актуальны и для наших учеников. Это и стало отправной точкой нашего исследовательского проекта, целью которого было изучение и анализ культурного многообразия в современной московской школе, на примере гимназии № 1540. Важным для нас было и воспитательное значение: мы хотели, чтобы дети сами задумались о том, что, если не они, так их родители или бабушки-дедушки были в Москве на положении приезжих и, может быть, вызывали раздражение своим поведением у коренных москвичей.

Таким образом, ставя перед детьми исследовательскую задачу, мы понимали, что педагогическое воздействие проекта ею не ограничивается.

**Объектом исследования** был ученический и преподавательский состав гимназии, а **предметом исследования** — история появления семей в Москве. Исходя из обозначенных целей, мы сформулировали следующие **задачи**:

- показать национальное и региональное многообразие учеников и учителей гимназии;
- проанализировать связь между датой рождения и местом рождения и проживания респондента и его родственников (до 3 поколения); — визуально представить полученные результаты в форме «миграционной карты» школы.

**Гипотезу** исследования мы определили следующим образом: ученический и преподавательский состав школы в основном состоит из «немосквичей» (до 3 поколения) и «география» родных городов респондентов и их родителей очень богата и разнообразна.

Для проведения исследования мы использовали следующие методы: анкетирование и обработка статистических данных, анализ и изучение литературы.

Проект был реализован в несколько этапов. На первом из них ученики с помощью руководителя и консультанта соста-

вили ряд вопросов для анкетирования. Анкетирование проводилось анонимно в электронном виде с помощью анкеты, составленной с применением технологии *Документы Google*. Респонденты (ученики и сотрудники школы) указывали год рождения, пол, национальность, к которой они сами себя причисляют, место рождения и дату переезда в Москву (для немосквичей) и отвечали, являются ли они москвичами, родились ли они / их мама, папа / хотя бы один из бабушек или дедушек в Москве. Всего в опросе приняло участие 138 человек, из них 90 учеников и 38 учителей и сотрудников школы

**Укажите, пожалуйста, кем Вы являетесь в гимназии 1540 \***

Учитель/сотрудник

Ученик

**Укажите, пожалуйста, свой год рождения \***

1938 ▾

**Укажите свой пол \***

Мужской ▾

**К какой национальности Вы себя причисляете? \***

**Вы москвич(ка)? \***

Да

Нет

На основе [Документов Google](#)

[Сообщение о нарушении](#) - [Условия использования](#) - [Дополнительные условия](#)

Рис. 1 Фрагмент электронной анкеты

На следующем этапе школьники проанализировали полученные результаты опроса и подвергли их кластерному и корреляционному анализу. Анализ проводился с помощью компьютерной программы *Статистика 8.0*.

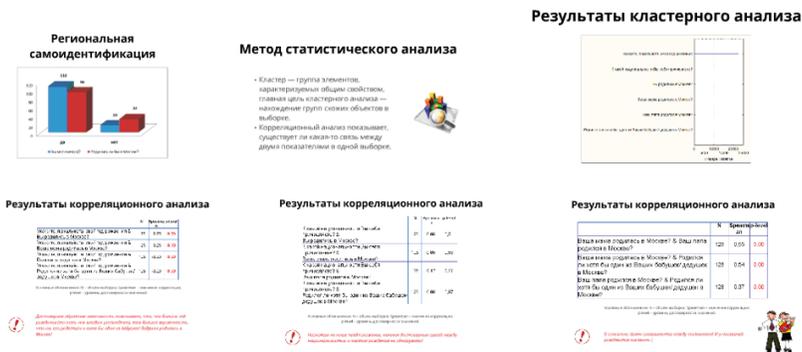


Рис. 2 Фрагмент мультимедийной презентации результатов проекта (анализ данных)

Со всеми данными, полученными на стадии анализа, вы можете ознакомиться в прилагаемой презентации.

Далее учащиеся систематизировали данные о местах рождения учеников и сотрудников школы, а также их родителей и визуально изобразили их на карте мира.

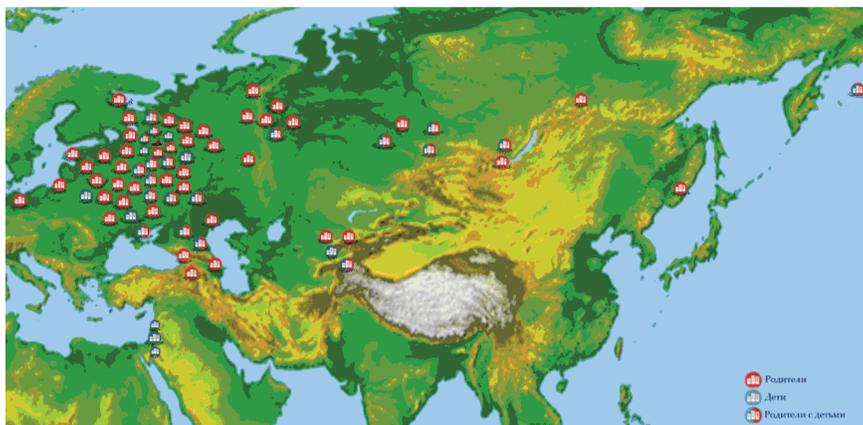


Рис. 3 Фрагмент мультимедийной презентации результатов проекта. («Миграционная» карта)

На финальном этапе исследования ученики, используя все полученные данные, смогли сделать следующие выводы:

- Гипотеза подтвердилась частично: география мест рождения респондентов и их родителей богата, однако, большинство учащихся и учителей нашей школы — москвичи.
- Существует разница между фактическим рождением в Москве и самоидентификацией себя как москвича, т.е. через некоторое время после переезда дети начинают ощущать себя москвичами.
- Существует связь между возрастом и рождением в столице: чем старше респондент, тем больше вероятность, что он переехал в Москву из другого города.
- При всей актуальности проблемы меньше трети учащихся школы приняли участие в опросе.
- Большинству учеников оказалось трудно ответить на вопросы спонтанно, что говорит об их незнании истории семьи.

Результаты, полученные в ходе данного исследовательского проекта, могут быть использованы для составления печатного варианта «миграционной карты» школы; для проведения классных часов и тренингов с целью снижения межэтнической тревожности, профилактики ксенофобии и повышения толерантности учащихся гимназии. Но для нас, как руководителей проекта, особую ценность имеет педагогический и воспитательный результат, выраженный в повышении мотивации к изучению истории семьи, межкультурному и межрегиональному разнообразию ученическо-преподавательского состава гимназии. Доклад о результатах работы обсуждался на конференции научно-исследовательского общества учащихся, среди большого количества слушателей. Благодаря этому проекту, изначально участниками которого было только трое старшеклассников, в работу, так или иначе, включилась большая часть школы.

Одним из вариантов дальнейшего развития проекта может явиться обсуждение, кто такие коренные москвичи, с какими событиями в истории страны связано было увеличение мигра-

ционных потоков в Москву и Россию и, наоборот, с какими историческими событиями были связаны массовые отъезды москвичей и миграционные потоки из России.

Наш опыт показывает, что проектная работа в школе, направленная на формирование межкультурной компетентности и снижение межкультурной напряженности, оказывает положительное воздействие не только на непосредственных участников, вовлеченных в исследовательскую деятельность, но и на большинство учеников и педагогов учебного заведения. Помимо этого, подобные работы имеют высокую практическую значимость и значительный результат, отсроченный во времени.

Важно, чтобы проекты такого рода были не разовыми мероприятиями, а неким фоном, тканью жизни школы, тогда эффект будет максимальным.

### **Презентация “Понаехали тут”**