

невероятное Прорыв в ее день стало возможным потому, Он был одним из немногих людей в мире, которые имели обширные знания нескольких разрозненных технических дисциплин (пластмассы, поляризация химии, вязких жидкостей, и микроскопические кристаллы), и все, которые были необходимы для моментальной фотографии процесс (McElheny, 1998).

4. Окружающая. Продуктивная позиция учащегося формируется в ситуации, когда он подвергается воздействию нескольких раздражителей одновременно или необычным раздражителям. Благодаря динамическому неравновесию происходит формирование новой реакции (Epstein, 1996a). Таким образом, четвертым ядром креативной компетенции является окружение человека, социальные или физиологические раздражители или необычное сочетание таких раздражителей. Это может выражаться в необычном расположении каких-либо объектов на свой письменный стол, перестановкой мебели или попыткой объединить совершенно разных людей в группы.

На основе данного подхода предполагается разработать тест-опросник для выявления креативной компетенции по психологии.

Литература

1. Amabile, T.M., and Kramer S.J. The Progress Principle: Using Small Wins to Ignite Joy, Engagement, and Creativity at Work. Harvard Business Press, 2011
2. Epstein, R. (2005). Generativity theory and creativity. In M. A. Runco & R. S. Albert (Eds.), Theories of creativity (Rev. ed.). Cresskill, NJ: Hampton Press.
3. Ludwig, A. (1992). The creative achievement scale. Creativity Research Journal, 5, 109–124.
4. Smith, M., & Smith, P. (2005). Testing people at work: Competencies in psychometric testing. Oxford.

©Водяха С. А., 2012

Ю. А. Герасименко

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ РАЗВИТИЯ

Основой современной государственной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья является комплексная (профессиональная, медицинская, психологическая и социальная) реабилитация. Это обеспечивает возможность студенту с нарушениями развития достигать и

поддерживать оптимальный уровень самостоятельности и жизнедеятельности.

Профессиональная реабилитация позволяет ему восстанавливать конкурентность на рынке труда, создает основу для равных возможностей. Осуществляемые параллельно с учебным процессом мероприятия по медико-психолого-социальной реабилитации в рамках реализации индивидуальных реабилитационных программ обеспечивают полную компенсацию ограничений жизнедеятельности инвалидов.

Ведущая стратегическая цель развития Центра профессиональной реабилитации - создание условий для получения лицами с ОВЗ профессионального образования, соответствующего их интересам, склонностям, физическим и психическим возможностям, с учетом требований регионального рынка труда.

Важное место в системе управления деятельности реабилитационного Центра отводится мониторингу качества, который позволяет не просто регистрировать состояние работы на данный момент, но и дает материалы для сравнения, для постоянного анализа и коррекции деятельности, а также позволяет перейти от административного управления к научно-исследовательскому.

Мониторинг качества управления мы рассматриваем как систематическую и регулярную процедуру сбора данных по важным управленческим аспектам на различных уровнях, основным элементом которой является установление критериев, по которым можно судить о достижении целей.

Органическая связь мониторинга с другими функциями управления проявляется в том, что каждая функция управления выступает как основа мониторинга, так как мониторинг затрагивает цели, функции, прогнозы, решения, организацию и исполнение всей деятельности образовательного учреждения.

В нашем случае цель мониторинга - это не только системная диагностика, но и выявление, и оценивание проведенных педагогических действий, обеспечивающих обратную связь, осведомляющую о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее окончательным целям.

Рассматривая мониторинг социальной адаптации, профессиональной реабилитации и личностного развития учащихся мы предлагаем следующие виды мониторинга:

- тематический – проводится в связи с изучением всего коллектива по реализации одного из разделов образовательной программы;

- предупредительный – проводится в течении учебного года, его объектом может быть промежуточная аттестация или итоговая аттестация;

- фронтальный мониторинг – позволяет контролировать компетенции учащихся по освоению основ наук;

- выборочный – осуществляется как контроль за деятельностью одного из блоков образовательного учреждения.

Представим примерные темы мониторинга в плане деятельности Центра реабилитации:

Вид мониторинга	Тема	Исполнители	Сроки
Выборочный мониторинг	1. Рост профессиональной компетенции специалистов Центра профессиональной реабилитации	Координатор Центра	В течение года Октябрь, ноябрь
	2. Составление социального паспорта учащихся	Координатор Центра	
Тематический мониторинг	1. Индивидуальное психологическое сопровождение детей Центра профессиональной реабилитации	Психолог, воспитатели, дефектолог, мастера	В течение года Январь, май
	1. Анализ причин неуспеваемости учащихся	Мастера, психолог, дефектолог	
	2. Воспитание толерантности учащихся	Воспитатели, психолог	
Фронтальный * мониторинг	1. Адаптация учащихся 1 и 2 курсов	Психолог, дефектолог	Ноябрь
	2. Подготовленность выпускников к профессиональной и социальной жизни	Психолог, социальный педагог, мастера	Апрель, май
Предупредительный мониторинг	1. Профилактика девиантного поведения детей-сирот	Воспитатели, социальный педагог, психолог	Март, апрель Май, ноябрь В течение года
	2. Предупреждение неуспеваемости, анализ причин неуспеваемости	Мастера, дефектолог, воспитатели	
	3. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок	Мед. работник, психолог	

Фронтальный мониторинг социальной адаптации, профессиональной реабилитации и личностного развития учащихся может быть представлен индивидуальной картой учащихся, которая заполняется специалистами реабилитационного Центра, медицинскими работниками и дает возможность проследить динамику профессиональной реабилитации учащихся с момента поступления в учреждение до устройства на работу по специальности [2].

В процессе изучения практического состояния дела руководитель учреждения должен сочетать проверку исполнения управленческих решений с оказанием практической помощи специалистам по их выполнению.

Немаловажным является научный мониторинг, который проводится силами администрации образовательного учреждения в соответствии с годовым планом работы. Содержание адаптивных образовательных и оздоровительных программ, подбор учебных пособий, создание адекватных педагогических технологий и др. – всё это является объектами научного мониторинга.

Для проведения мониторинга качества профессиональной реабилитации, основными критериями являются:

1. Наличие в учреждении всех необходимых для эффективной организации деятельности документов и качество их подготовки.

2. Уровень целеполагания: наличие и содержание программы развития учреждения, ее реалистичность и обоснованность, ход реализации программы и достигнутые результаты.

3. Степень структурированности учреждения.

4. Авторитет учреждения в социуме.

5. Полноценность штатного расписания.

6. Уровень профессионализма сотрудников, повышение квалификации и переподготовка кадров.

7. Система охраны жизни и здоровья учащихся: выполнение требований техники безопасности и санитарных норм; уровень правовой и социальной защищенности учащихся; соблюдение их прав и законных интересов.

8. Состояние личных дел воспитанников.

9. Наличие и эффективность коррекционно-развивающей, профессионально-реабилитационной работы; внедрение инновационных технологий.

10. Действенность контроля за выполнением планов и принятых решений, за профессионально-реабилитационным, социальным и воспитательным процессом и его результатами.

11. Динамика развития материально-технической базы учреждения, меры по ее укреплению.

В результате проделанной работы были разработаны показатели и критерии профессиональной реабилитации учащихся Центра, разработаны методические рекомендации для работы с учащимися с нарушением слуха, зрения и учащихся с нарушением интеллекта.

Кроме мониторинга качества реабилитации учащихся необходим мониторинг личностно-профессионального развития мастеров производственного обучения, классных руководителей, воспитателей, специалистов Центра.

Под личностно-профессиональным развитием понимается процесс формирования личности, ориентированный на высокие профессиональные достижения, овладение профессионализмом, осуществляемый в саморазвитии личности, профессиональной деятельности и профессиональных взаимодействиях.

Мониторинг личностно-профессионального развития дает возможность повысить научно-исследовательскую культуру всех членов педколлектива, оказать им научно-консультативную и организационно-управленческую помощь в проведении и анализе результатов диагностики, коррекционно-развивающей работы и использовать их в повседневном образовательном процессе; поощрить наиболее активных в этом отношении педагогов.

Объектом мониторинга является личностно-профессиональное развитие учителей, воспитателей, специалистов, а также средства достижения этих результатов. Цель мониторинга - непрерывное, научно - обоснованное, диагностико-прогностическое слежение за характером трудовой деятельности. В связи с целью нами сформулированы задачи мониторинга:

1. Сбор и накопление фактического материала о процессах адаптации и функционирования специалистов Центра и разработка на этой основе планов работы администрации с ними.

2. Своевременное выявление нарушений в этом процессе и их адекватное исправление.

3. Своевременное выявление достижений в ходе профессиональной реабилитации, анализ условий, обобщение опыта.

4. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов в трудовой деятельности педагогов.

Примером может служить мониторинг личностно-профессионального развития специалистов реабилитационного Центра [1]:

№	Критерии оценок	Оценка в баллах*
Профессиональная компетентность по внедрению инновационных технологий		
1.	Оформление материала в виде реферата по выбранной теме самообразования (оформление документации, творческого отчета)	1-3
2.	Доклад на методическом объединении по теме самообразования	1-3
3.	Доклад на педагогическом совете	1-3
4.	Разработка и проведение открытого мероприятия	1-3
5.	Выступление на конференции, публикация научной статьи	1-3
6.	Разработка коррекционно-развивающей программы	1-3

Профессионализм специалистов		
1.	Методическое оснащение своего направления работы	1-3
2.	Самообразование через использование новой литературы, реализацию программы педагогического саморазвития. Пропаганда новых знаний в педагогическом коллективе	1-3
3.	Функциональное выполнение должностных обязанностей	1-3
4.	Повышение квалификации специалистов через курсы повышения квалификации	1-3
5.	Высокий уровень профессиональной и социальной подготовленности учащихся, воспитанность	1-3
6.	Участие в сотрудничестве с учреждениями города и специалистами школ по вопросам профессиональной, воспитательной, реабилитационной работы с учащимися	1-3
Личностные характеристики		
1.	Ответственность	1-3
2.	Дисциплинированность	1-3
3.	Организаторские способности	1-3
4.	Коммуникативная компетенция	1-3

* Каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов, что свидетельствует: 1 балл - недостаточный уровень развития критерия, необходимо дальнейшее совершенствование работы по данному направлению; 2 балла – средний уровень достижений по критерию, недостаточная творческая активность; 3 балла – высокий уровень развития критерия, наличие творческого подхода в работе.

В результате проделанной работы получены следующие результаты [1]:

- значительно повысился уровень интереса педагогов к инновационной деятельности с учащимися Центра;
- отмечено повышение качества и эффективности профессиональной психолого-педагогической, социальной и реабилитационной деятельности с учащимися;
- осуществлено обобщение и внедрение лучшего опыта работы по разным направлениям деятельности в виде публикации тематического журнала.
- получена исчерпывающая объективная информация о каждом структурном подразделении Центра, отражающая состояние и динамику деятельности.

Литература

1. Герасименко Ю.А. Программа развития Центра профессиональной реабилитации. / Ю.А. Герасименко, Т.Н. Филютина – Шадринск: Издательство ГОУ ВПО «Профессиональное училище № 15», 2007.
2. Реабилитация учащихся с ограниченными возможностями здоровья в системе начального профессионального образования / [текст]: сборник научно-методических материалов, сост. Т.Н. Филютина, Ю.А. Герасименко – Шадринск, 2008.

©Герасименко Ю. А., 2012

Э. Б. Дунаевская

АНАЛИЗ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования становится ведущей темой образовательной политики. Сегодня большинство стран мира, в том числе и Россия, выработали основы политики в области оценки образовательной деятельности. Определены стандарты обучения, что является важным этапом национальной политики в области образования и оценки его качества как составной части. Стандарты являются необходимой основой для определения целей образования, создания образовательного пространства страны, благодаря которому будет обеспечен единый уровень дошкольного, общего и профессионального образования, получаемого молодыми людьми в разных типах образовательных учреждений.

Важнейшими движущими силами высокого качества образования являются самостоятельные и компетентные учителя, самостоятельные и самоуправляемые школы, диалог родителей и школы, а также школы и ведомства, проводящие образовательную политику. К вопросу о масштабах оценки качества относится и вопрос о количестве и структуре набора показателей, по которым оценивается образовательное учреждение или система. Излишнее их количество делает процедуры оценки чрезвычайно затратными и не оставляет образовательным учреждениям возможности проводить оценку по тем показателям, которые особенно значимы для данной местности либо культуры. С другой стороны, случайный выбор показателей снижает эвристическую ценность информации. Поэтому, принципом составления таких наборов должна быть разумная минимальность.

Важной составной частью внешней оценки является информирование и обсуждение в обществе результатов оценки качества. Однако пока в России не существует общественных и профессиональных структур информирования