

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – СРЕДСТВО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

Формально-бюрократический подход в эпоху авторитаризма жестко регламентировал инициативу, поощрял беспрекословное исполнительство. Результат – застой и снижение качества учебно-воспитательного процесса во многих учебных заведениях.

Значительная часть работников учебных заведений предпочитает привычное лучшему, отстаивает свою позицию безотносительно к ее продуктивности, категорически отрицает наличие трудностей и проблем; ответственность за низкие результаты учебного труда своих учеников возлагает на них самих, их родителей, СМИ и другие внешние факторы.

В 60-е годы прошлого века большим коллективом ученых под научным руководством Нины Васильевны Кузьминой были проведены крупномасштабные обстоятельные исследования профессионализма личности и деятельности учителя школы и преподавателя профтехучилища. Процесс диагностирования и анализа результатов стимулировал преподавателей к объективной самооценке, приобретению умения видеть проблемы, анализировать причины их возникновения, к самосовершенствованию, способствовал повышению качества процесса и результата воспитания, обучения и развития и в ученике, и в специалисте образования.

Учитывая вышеперечисленное, мы пришли к выводу, что в сложившейся ситуации имеет смысл создать, насколько это возможно, краткую, понятную, запоминающуюся, многоуровневую характеристику деятельности педагога-профессионала, чтобы каждый без особого труда, сам мог увидеть, с каким уровнем соотносятся его качества; ознакомиться с характеристикой уровня эффективности деятельности, более соответствующего его притязаниям; понять, какие изменения необходимо внести в структуру своей деятельности.

В содержание характеристики заложить такие полярности как

- «миропонимание», «целеполагание» - «жизнедеятельность»;
- «свобода» - «ответственность»;
- «желание» - «необходимость»;
- «задатки», «склонности», «темперамент» - «профессионализм»;
- «традиции» - «новаторство»;
- «восприимчивость» - «самореализация»;
- «объективность» - «субъективность»;
- «польза» - «выгода».

Уровни:

### **АКМЕПРОДУКТИВНЫЙ (2 балла)**

1. Специалист генерирует продуктивные идеи. Усовершенствует имеющиеся, создает новые средства деятельности, позволяющие максимально реализовать и наращивать позитивный потенциал компонентов и участников учебно-воспитательного процесса, блокировать проявление негативного. Создает духовные (в себе и учащих) и материальные ценности, полезные для себя, социума, среды обитания.

2. Искусно владеет средствами педагогического воздействия, позволяющими

- побуждать учащихся выявлять свои задатки и предрасположенности, превращать их в способности;

- достигать всестороннего гармоничного развития личности и индивидуальности всех участников учебно-воспитательного процесса.

3. Формирует в себе ответственное отношение к процессу и результатам своей профессиональной, общественной и личностной деятельности, является примером для других.

4. Регулятором творчества является потребность в достижении высшего уровня качества процесса и результата деятельности (своей и своих учеников)

5. Самооценка адекватна или несколько занижена; высокая гуманная требовательность к себе и своим ученикам способствует постоянному наращиванию высокопродуктивного созидательного потенциала.

6. Удовлетворяется, когда все его ученики успешно освоили учебный материал, абсолютное большинство – на «отлично» и «превосходно» (по качеству – выше требований программы).

7. Учащиеся – субъекты учебно-воспитательного процесса; выпускники свободны от внутренних несовершенств, готовы к решению личностно, общественно и профессионально ценных задач любого уровня сложности.

### **ПРОДУКТИВНЫЙ (1 балл)**

1. Педагог

• строго целесообразно использует созданные другими средства педагогического воздействия в сочетаниях, усиливающих их позитивное воздействие на учащихся и нейтрализующих проявление негативного;

- успешной подготовки учащихся к личностно, общественно и профессионально полезной деятельности;

• помогает своим ученикам овладеть средствами самообразования, самоконтроля, самоорганизации, использовать их для самосовершенствования.

2. Мастерски владеет высокоэффективными способами профессиональной деятельности, позволяющими сделать учебный предмет и процесс обучения важнейшим средством успешного педагогического воздействия на учащихся.

3. Строит с коллегами, учащимися и их родителями конструктивные отношения доброжелательного сотрудничества.

4. Регулятором педагогического творчества является представление об идеальном образе результата.

5. Самооценка адекватна или несколько занижена, побуждает к постоянному самоконтролю, саморегуляции и самосовершенствованию.

6. Удовлетворяется полной успеваемостью учащихся при высоком качестве успеваемости большинства.

7. Является субъектом учебно-воспитательного процесса. Ставит учащихся в эту же позицию. Выпускники достигают успеха благодаря привычке к внутреннему самоконтролю и самосовершенствованию

#### **МАЛОПРОДУКТИВНЫЙ (0 баллов)**

1. Учитель формально соблюдает правила, инструкции, распоряжения органов и работников административного управления.

2. В педагогическом творчестве интерес к специальности как области научного и практического знания далеко выходит за рамки программ и учебников, но не используются средства вовлечения всех учащихся в активную, вдумчивую, добросовестную работу по созиданию в себе свойств личности, приобретению знаний, полезных в данный момент и на перспективу (ближайшую и отдаленную).

3. Либерал. Много пускает на самотек, но пытается показать результаты в наилучшем виде. В отношении стремится занять привилегированное положение, нередко высокомерен.

4. Стремление к стабильному поступательному повышению качества процесса и результата деятельности не является регулятором педагогического творчества.

5. Самооценка завышена, не способствует всестороннему гармоничному развитию и совершенствованию личности педагога и его учащихся.

6. Не считает необходимым оказывать влияние на процесс и результаты работы своих учеников, допускает наличие неуспевающих.

7. Пытается быть субъектом в процессе профессиональной деятельности, не стесняет инициативы своих учеников. Выпускники свободны в выборе действий, но малопродуктивны.

#### **НЕПРОДУКТИВНЫЙ (-1 балл)**

1. Во главе угла специалиста – самовыражение, самоутверждение, самореклама, карьера, собственные перспективы роста.

2. Не видит и не признает наличия зависимости между собственной системой профессиональной деятельности и уровнем интеллектуально-нравственного развития учеников. Горит, не зажигая учащихся, не готовит их к конструктивному сотрудничеству, добросовестному выполнению своих ученических, личностных и гражданских обязанностей, творческому решению лично, общественно и профессионально полезных задач.

3. Авторитар. Свое мнение считает единственно правильным и непрекаемым.

4. Регулятором педагогического творчества является стремление получить известность, одобрение, признание любой ценой.

5. Завышенная самооценка тормозит личностное и профессиональное самосовершенствование учителя, негативно отражается на воспитании, обучении и развитии учащихся.

6. Считает себя жертвой неблагоприятных внешних факторов.

7. В такую же позицию ставит своих учеников. Большинство выпускников малоэффективно.

### **ДЕСТРУКТИВНЫЙ (-2 балла)**

1. Учитель бездумно копирует опыт неуспешных коллег; в понимании своих целей, задач и возможностей руководствуется собственным опытом неуспешной деятельности.

2. Исключает возможность использовать учебный предмет и процесс взаимодействия с учащимися как эффективное средство их воспитания, обучения и развития.

3. Использует средства, вызывающие отвращение к учителю, учебному предмету, умственному труду, провоцирующие учащихся на конфликты или безропотную покорность.

4. Агрессивный авторитар. Сам является источником внешних неблагоприятных факторов, препятствующих развитию учащихся.

5. Регулятором творчества является потребность в поиске средств пресечения любых несанкционированных проявлений инициативы со стороны учащихся.

6. Самооценка сильно завышена, самокритичность отсутствует. Ответственность за низкий уровень качества знаний своих учеников возлагает на них и их родителей.

7. Результат – психологическое выгорание и профессиональная деформация учителя, низкий уровень воспитания и развития учащихся; большое количество неуспевающих; неготовность абсолютного большинства выпускников адаптироваться в социуме, успешно продолжать образование, трудиться, развиваться и совершенствоваться.

Все внимание в характеристике концентрируется на свойствах и действиях педагога и их последствиях.

Для взрослого человека **самооценка** и **самокоррекция**, безусловно, менее болезненны и более эффективны, чем самые деликатные и доброжелательные воздействия извне. Есть основание полагать, что характеристика уровней эффективности профессиональной деятельности

- поможет педагогам

более объективно оценить положение и свой истинный потенциал, увидеть свои проблемы, вникнуть в их суть, задуматься и найти способы их успешного решения;

- облегчит

избавление от недостатков, порожденных формально-бюрократическим подходом эпохи авторитаризма,

выявление и приумножение своего позитивного потенциала,

превращение своего нелегкого труда в стабильный источник радости, вдохновения и восстановления сил.

## Литература

1. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. М.: «Высшая школа», 1989.
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: «Высшая школа», 1990.

©Атласова С. Я., 2012

*Е. Н. Болотникова*

## **ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И СПОСОБЫ ЕЕ РЕШЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Проблема оценки образовательных достижений остро стоит перед общеобразовательной школой и системой высшего и среднего образования. Это связано с радикальными преобразованиями, которые затрагивают все сферы жизни общества в течение последних двадцати лет. Качественная оценка состояния системы образования, процесса реформ и промежуточных итогов реформирования позволяет эффективно планировать, организовывать и в целом управлять изменениями в этой сфере. Своеобразным универсальным ключом в оценке качества обучения, внедренным в практику в период реформ можно считать Единый Государственный Экзамен. Он позволяет получить целостную и объективную картину качества обучения в общеобразовательной школе и при этом оставляет значительный простор в выборе средств и методов обучения. Другими словами, введение ЕГЭ с одной стороны унифицирует результаты многообразных форм и способов школьного обучения, выявляя их эффективность, а с другой стороны расширяет образовательное пространство. Очевидно, что ЕГЭ побуждает педагогов к совершенствованию и развитию, способствует освоению инновационных форм и технологий трансляции и усвоения знаний.

Исторически сложилось так, что система образования в нашей стране включает в себя не только общее, но и дополнительное образование детей. В большинстве своем это многопрофильные учреждения дополнительного образования, в рамках которых воспитанники свободно выбирают сроки обучения, формы и виды деятельности, направления личностного роста, развития и самосовершенствования, обучаются и воспитываются, получают не предмет-