

3. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования» № 92 от 10.02.2014.

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12 апреля 2013 г. № 148н.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 487р от 31 марта 2014 г. «Комплексный план мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению на 2014–2016 годы».

6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

7. Указ Президента Российской Федерации от 16.04.2014 № 249 «Положение о Национальном совете при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям».

8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2015).

9. Федеральный закон № 122 от 02.05.2015 г. «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”».

Региональная модель внедрения профессиональных стандартов работников сферы образования в Свердловской области

Минюрова С.А.,

ФГБОУ ВО УрГПУ, Екатеринбург, Россия

Васягина Н.Н.,

ФГБОУ ВО УрГПУ, Екатеринбург, Россия

Мурзина И.Я.,

ФГБОУ ВО УрГПУ, Екатеринбург, Россия

Представлен опыт внедрения профессиональных стандартов работников сферы образования в Свердловской области. Обращается внимание на то, что авторами разработана региональная модель внедрения профессиональных стандартов, которая включает структурно-функциональный, мотивационный, содержательно-смысловой компоненты. Модель

построена на основе принципов единства централизации и децентрализации, межведомственного и сетевого взаимодействия. В статье раскрываются основные формы и методы работы по внедрению стандартов, приводятся результаты деятельности стажировочной площадки по выявлению кадровых дефицитов и построению персонифицированных моделей подготовки и переподготовки работников сферы образования области. В качестве приоритетных направлений обозначена направленность на развитие региональной системы непрерывного педагогического образования.

Ключевые слова: региональная модель внедрения профессиональных стандартов, профессиональные стандарты работников сферы образования, региональная система непрерывного педагогического образования.

Региональное разнообразие России становится фактором, без учета которого невозможна реализация управленческих решений. Опора на особенности социальной, экономической, культурной, политической жизни отдельных регионов, входящих в Российскую Федерацию, позволяет сделать политику более адресной. Апробация и внедрение профессиональных стандартов в сфере образования (профессиональные стандарты педагога, педагога-психолога, руководителя образовательной организации, педагога дополнительного образования) предполагает, с одной стороны, формулирование общих для всего образовательного пространства страны требований к педагогам всех уровней, с другой стороны, создает условия для существования множественных моделей, соответствующих целям и задачам регионального развития.

Координация деятельности по апробации и внедрению профессиональных стандартов работников сферы образования в Свердловской области закреплена за ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (далее — УрГПУ). Для реализации данной деятельности была разработана многокомпонентная модель, которая основана на принципах *единства централизации и децентрализации, межведомственного и сетевого взаимодействия*, включает в себя *структурно-функциональный, мотивационный, содержательно-смысловой* компоненты.

Принцип централизации предполагает наличие единого управления всеми событиями и процессами. Таким органом управления апробацией и внедрением профессиональных стандартов работников сферы образования в Свердловской области является Координационный совет, созданный при Министерстве общего и профессионального образования и возглавляемый заместителем министра. В состав Совета вошли представители регионального министерства, муниципальных управлений образования, высших и средних профессиональных учебных заведений, осуществляющих профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников сферы образования, представители образовательных организаций, областных и городских психо-

лого-педагогических и медико-социальных центров (далее — ППМС-центров). На заседаниях Координационного совета как коллегиального органа управления принята и утверждена концепция деятельности по апробации и внедрению профессиональных стандартов работников сферы образования на территории Свердловской области на 2015–2017 гг., определены ее цели, задачи, разработана и утверждена дорожная карта.

В качестве основных целевых ориентиров деятельности определены: во-первых, обеспечение условий для эффективного внедрения профессиональных стандартов работников сферы образования с учетом региональных особенностей реализации образовательного процесса, оказания психолого-педагогической помощи; во-вторых, содействие планомерному освоению педагогами, педагогами-психологами трудовыми функциями, развитию навыков системной рефлексии собственной профессиональной деятельности и самооценки результатов, придание структурной целостности профессиональной деятельности в соответствии со спецификой обобщенных трудовых функций, что в совокупности обеспечит внедрение профессиональных стандартов работников сферы образования и выполнение их требований.

Обозначенные целевые ориентиры послужили основанием для закрепления статуса ведущих учреждений с четко очерченным кругом полномочий и ответственности (*принцип децентрализации*). Так, для апробации и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог» статус основной региональной организации закреплен за УрГПУ (г. Екатеринбург), а базовой региональной организацией стал ППМС — центр «Ладо» (г. Полевской Свердловской области). Эти организации имеют материальные, организационные, кадровые ресурсы для эффективной реализации целей и позиционируются как «узлы», связывающие в единое сетевое пространство участников проекта (*принцип сетевого взаимодействия*) и образующие ассоциативное сетевое объединение образовательных организаций. В деятельность по внедрению профессиональных стандартов также активно включилась Профсоюзная организация работников сферы образования Свердловской области (*принцип межведомственного взаимодействия*). Взаимодействие с органами управления образованием на разных уровнях (Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, муниципалитетами, районными управлениями) позволяет не только информировать коллег, но и привлекать руководителей образовательных организаций и отдельных педагогов к обсуждению стоящих перед ними задач.

Структурно-функциональный компонент модели деятельности по апробации и внедрению профессиональных стандартов работников сферы образования в Свердловской области проявляется в организации и структурировании сети базовых площадок из числа образовательных организаций региона, а также в определении функционала каждой из них в процессе этой деятельности. Были созданы 32 базовые площадки, из них: в педагогических колледжах — 12, в общеобразовательных организациях (школах, гимназиях, лицеях) — 15, в дошкольных образовательных учреждениях — 4, в учреждении дополнительного

образования — 1. Для педагогического вуза и колледжей была поставлена задача поиска новых эффективных методов и технологий подготовки обучающихся на основе сопоставления требований, с одной стороны, профессиональных стандартов работников сферы образования, а с другой стороны, ФГОС ВО и СПО по подготовке педагогических работников на разных уровнях профессионального образования. Педагогические коллективы общеобразовательных организаций и дошкольных учреждений подключились к обсуждению процедуры аттестации и введения профессионального экзамена педагога, к разработке персонифицированных моделей профессионального развития, к созданию проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение профессиональных стандартов.

Мотивационный компонент модели деятельности по апробации и внедрению профессиональных стандартов работников сферы образования в Свердловской области предполагает активное вовлечение в эту деятельность педагогической общественности региона [4]. Для широкого освещения деятельности стажировочной площадки и информационного сопровождения проекта на официальном сайте УрГПУ была создана специальная веб-страница «Профессиональный стандарт педагога» [12]. Здесь в оперативном режиме размещаются новости, пресс-релизы, анонсы, связанные с всероссийскими и региональными мероприятиями, посвященными апробации и внедрению профессиональных стандартов работников сферы образования, публикуется нормативно-правовая и научно-методическая информация, осуществляется консультационно-методическое сопровождение базовых площадок (рубрики «вопросы–ответы», «обратная связь» и т. п.).

В 2015/2016 учебном году в Екатеринбурге на площадке УрГПУ для педагогической общественности региона были организованы форумы «За качественное педагогическое образование» (октябрь 2015 г.), «Профессиональный стандарт педагога: вызовы и перспективы» (февраль 2016 г.), «Педагогические мастерские: эффективная подготовка педагогических кадров» (март 2016 г.). Деятельность по апробации и внедрению профессиональных стандартов работников сферы образования систематически обсуждалась на заседаниях Коллегии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, на совещаниях областного, муниципального уровней, на семинарах в учебно-методических районных центрах, на собраниях педагогических коллективов в отдельных образовательных организациях. Педагогическая общественность Свердловской области присоединилась к активному обсуждению первых итогов апробации профессиональных стандартов работников сферы образования [5]. Готовность к постоянному сетевому взаимодействию с аналогичными пилотными, стажировочными, базовыми площадками, где решается проблема освоения профессиональных стандартов работников сферы образования, воплотилась в проведении рабочих встреч в форме вебинаров по обмену опытом с представителями других российских регионов (Москва, Калининград, Нижний Новгород, Ямал, Южно-Сахалинск).

Содержательно-смысловой компонент модели деятельности по апробации и внедрению профессиональных стандартов работников сферы образования в Свердловской области предполагает актуализацию осознания необходимости новых подходов к работе с педагогическими кадрами. Требуется специально организованная деятельность по информированию педагогов о введении дифференцированных уровней квалификации педагога, о новой процедуре аттестации педагогов в форме профессионального экзамена, о современных требованиях к организации педагогической деятельности [3; 9].

Результаты проведенных нами в 2015/2016 учебном году опросов педагогических работников Свердловской области свидетельствуют о следующем уровне информированности о содержании и деятельности по внедрению профессиональных стандартов. Подавляющее большинство работников «слышали» о стандартизации профессиональной деятельности (84,3%), осведомлены о внедрении на территории Свердловской области профессионального стандарта (79,9%), однако профессиональный стандарт педагога-психолога «еще не видели» (92,4%), «ощущают тревогу», «неуверенность», считают, себя «уязвимыми» (95%). Сложности с введением профессионального стандарта отчасти связаны с неготовностью педагогов, первоначально относившихся к появлению профессионального стандарта как к стремлению дополнительно регламентировать их деятельность. Следующие высказывания педагогических работников, полученные в ходе опроса: «они бы еще стандарт композитора, придумали», или «мне до пенсии недолго, я уволюсь, как только начнут повсеместное внедрение профессиональных стандартов», — можно считать своеобразным маркером отношения к внедрению профессионального стандарта как к деятельности внешней по отношению к конкретному педагогу, свидетельством проявления слишком высокого уровня тревожности и недостаточной информированности о происходящем. Дополнительный негативный «фон» создают недостаточная подготовленность педагогов и педагогов-психологов к новому уровню требований, отсутствие единой системы критериев оценки работы, недостаточная разработанность критериев и показателей эффективности профессиональной деятельности, осложняющаяся в том числе отсутствием стандартизованного и сертифицированного инструментария. При этом педагогическими работниками осознается задача саморазвития, связанная с необходимостью осваивать трудовые функции и соответствовать им.

Соответственно, актуальной задачей деятельности стажировочной площадки продолжает оставаться работа с педагогическими кадрами региона. Внедрение профессионального стандарта ставит задачу выявления кадровых дефицитов и построения персонифицированной модели подготовки и переподготовки специалистов [11]. В рамках этого направления деятельности в Свердловской области запущен мониторинг обеспеченности педагогическими кадрами образовательных организаций региона, ведется системная работа по выявлению потребности в педагогических кадрах с тем, чтобы организовать адресную работу с муниципалитетами, образовательными организациями и отдельными

педагогами. При расчете потребности в педагогических кадрах в Свердловской области было учтено реальное количество работающих педагогов (по данным на 2014/2015 учебный год), а также количество учителей пенсионного возраста, что позволило не только понять, учителей каких школьных предметов не хватает, и выявить, каких специалистов в ближайшее время затребуется региональный рынок труда, но и определить, в каком направлении необходимо вести работу по развитию профессиональных компетенций педагогов.

Поэтапное введение федерального образовательного стандарта, на который постепенно переходят образовательные организации (если в 2015 г. большинство школ работали по ФГОС с 1-го по 5-й класс, то к 2020 г. будет работать вся основная школа), безусловно, оказывает существенное влияние на оценку качества подготовленности педагогических кадров к работе в меняющихся условиях. Прежде всего изменения могут коснуться обеспечения вариативной части учебного плана (части, формируемой участниками образовательных отношений). Процесс внедрения профессиональных стандартов должен учитывать сложившиеся в регионе реалии и предлагать при подготовке и переподготовке педагогов курсы, способствующие овладению трудовыми функциями и расширяющие образовательно-познавательные горизонты педагогов. Тем самым, разнообразие курсов/спецкурсов/факультативов расширяет предметно-содержательное поле образования и одновременно создает дополнительные условия для самореализации педагогов. Для Свердловской области решение этой задачи связано с включением регионального материала в содержание образования, с ориентацией на региональный образовательный проект «Уральская инженерная школа». Таким образом, стало возможным создавать персонализированные модели профессионального роста педагогов, связанные с потребностями территории.

Для выявления проблемного поля в сфере подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров сотрудниками лаборатории региональных образовательных проектов УрГПУ проведено анкетирование, в котором приняли участие студенты и преподаватели педагогического вуза, педагоги образовательных организаций среднего, дошкольного, дополнительного образования Свердловской области (всего — 1350 человек).

Анкетирование студентов показало недостаточный уровень соответствия подготовки выпускников педагогического вуза требованиям профессионального стандарта педагога. По результатам исследования были внесены коррективы в образовательные программы направлений подготовки «Образование и педагогические науки». Особый акцент при этом сделан на усилении практической подготовки будущих педагогов. В 2015/2016 учебном году в УрГПУ был реализован инновационный образовательный проект «Педагогическая интернатура», ориентированный на приведение содержания и технологий подготовки учителей в соответствие с профессиональными стандартами и новыми федеральными стандартами школьного образования за счет насыщения про-

грамм педагогического образования разветвленной системой практик и стажировок на принципах школьно-университетского партнерства. Важно отметить, что принцип партнерства исключает принятую ранее пассивную и подчиненную роль школы в отношениях с вузом. Напротив, школа оказывается ключевым источником важнейших компонентов содержания профессионально-ориентированных программ подготовки и может рассматриваться в них в качестве равного, если не главного партнера университета [7]. В России апробированы две модели реализации педагогической интернатуры: последовательная и параллельная [1; 2; 10]. Нами разработана и апробирована программа педагогической интернатуры, которая осуществлена в рамках параллельной модели обучения на платформе дополнительного образования [8].

Программа интернатуры включает пять модулей, разработанных совместно с работодателями и направленных на формирование определенного набора трудовых функций, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога и отраслевой специфике образовательной среды.

Модуль 1 — «Углубленная профильная подготовка» — направлен на формирование трудовых функций, позволяющих успешно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования по конкретному педагогическому профилю обучения. Спектр данных профилей не является фиксированным и может варьироваться в соответствии с запросами интернов, потребностями образовательной организации.

Модуль 2 — «Психолого-педагогические технологии работы с различными контингентами обучающихся» — нацелен на формирование трудовых функций, обеспечивающих владение современными педагогическими технологиями работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Модуль 3 — «Практическая педагогическая деонтология» — включает теоретическое освоение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, основ психологии общения и конфликтологии. На основе усвоенных знаний предполагается практическая отработка навыков владения технологиями выявления и профилактики конфликтных ситуаций, тренинг коммуникативной компетентности на всех уровнях профессионального взаимодействия (педагог–педагог, педагог–администрация, педагог–ученик, педагог–родитель, ученик–ученик, ребенок–родитель и т. п.). Важной составляющей модуля является обучение интернов навыкам профессиональной рефлексии и проектирования личностно-профессионального развития.

Модуль 4 — «Современные формы и методы воспитательной работы» — нацелен на формирование у интернов трудовых функций, направленных на практическое овладение технологиями организации культурно-образовательных, досуговых проектов, экспедиций, экскурсий, походов и т. п. Этим трудовым функциям в современной концепции образования уделяется особое внимание как средству формирования у обучающихся ценностных установок, развития инициативности, способности творчески мыслить, находить нестандартные

решения, умений выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни.

Модуль 5 – «Информационно-документационное обеспечение деятельности учителя» – предусматривает обучение интернов работе с информационными системами, нормативной базой, которые являются неотъемлемой частью деятельности в современной образовательной организации. Опыт показывает, что недостаточная сформированность умений организовать этот аспект профессиональной деятельности вызывает у начинающих педагогов значительные трудности, являясь одной из причин увольнения в первый год профессиональной деятельности.

Каждый модуль включает теоретические дисциплины (30% от общего объема модуля) и практическую подготовку (70% от общего объема модуля).

Практика в рамках интернатуры реализуется в двух вариантах: рассредоточенная и методом погружения. Это позволяет закрепить как отдельные образовательные результаты каждого модуля, так и интегрировано реализовать накопленный в ходе интернатуры опыт в реальной профессиональной деятельности под руководством опытного наставника. Такое насыщение обучения системой практик соответствует деятельностной парадигме модернизации педагогического образования. Научно-исследовательская деятельность как основание для развития рефлексии представлена в программе интернатуры в двух формах: коллективной и индивидуальной. В первом случае обсуждение проблемных вопросов происходит на научно-исследовательских семинарах с участием интернов, педагогов образовательной организации-базы интернатуры и преподавателей вуза. Индивидуальная работа интерна заключается в планировании и реализации исследования педагогической проблемы, проектировании технологий ее решения. Итогом научно-исследовательской деятельности является защита выпускной квалификационной работы, тема которой формулируется в соответствии с практическими профессиональными задачами и утверждается совместно представителями образовательной организации и вуза.

Потребности педагогических работников образовательных организаций Свердловской области в определенных формах, содержании программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации позволило выявить специально организованное анкетирование [6]. Анализ показал, что большинство педагогических работников осознают необходимость систематического повышения уровня профессионального развития и ориентированы на прохождение курсов повышения квалификации в объеме 72 часов (46% от всей выборки). Примерно одинаковое количество респондентов указали на то, что нуждаются в курсах повышения квалификации объемом 144 часа (29%) и программах профессиональной переподготовки объемом 520 часов (24%). При этом предпочтительнее всего оказались заочная и дистанционная формы обучения (80%). Большинство респондентов указали каникулярное время как наиболее удобный период для повышения квалификации. В качестве актуального содержания для программ дополнительного образования респонден-

ты обозначают следующее: разработка программ индивидуального развития ребенка (15%), разработка и реализация программы развития образовательной организации (14%), проектирование рабочих программ в соответствии с ФГОС (14%), инновационные педагогические технологии (14%), организация контроля и оценки учебных достижений обучающихся (10%), инклюзивное образование (10%), теория и практика обучения по предметным областям (8%), проектная и исследовательская деятельность в школе (7%). Кроме этого, участники анкетирования отмечают, что хотели бы получить знания и приобрести умения в таких областях как «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в ДОО», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Менеджмент в образовании», «Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности в ДОО», «Система оценки качества профессиональной деятельности педагога» и др. На вопрос, связанный с потребностью пройти обучение в педагогической магистратуре, положительно ответили 34% респондентов, отрицательно — 57%, при этом 1/3 из них указали, что уже имеют диплом магистра.

Расширение направлений деятельности стажировочной площадки на базе УрГПУ в последнее время связано с утверждением профессионального стандарта педагога дополнительного образования. Работа с педагогами школ искусств по проблемам внедрения профессионального стандарта дополнительного образования была организована по уже наработанной схеме: информирование через организацию совещаний, дискуссионных площадок, разработка дорожной карты, консультирование образовательных организаций, изучение их потребности в повышении педагогическими кадрами квалификации, обеспечение возможности разработки индивидуальных персонифицированных образовательных маршрутов для педагогов, в том числе совместно с ресурсными центрами по художественному образованию.

Таким образом, реализация региональной модели апробации и внедрения профессиональных стандартов работников сферы образования в Свердловской области позволяет констатировать продуктивность осуществляемой деятельности. Проведение масштабных форумов для педагогической общественности региона способствует формированию у работников психологической готовности к внедрению профессиональных стандартов. Реализация пилотного проекта педагогической интернатуры на основе скоординированного взаимодействия образовательных организаций на принципах школьно-университетского партнерства позволяет выйти на новый уровень практической подготовки студентов педагогического вуза. Расширение спектра программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки для педагогических работников содействует формированию нового опыта в соответствии с требованиями профессионального стандарта, отраслевой квалификационной рамки профессиональных компетенций, необходимых для успешной практической деятельности в современных условиях. В качестве приоритетных направлений дальнейшей работы по внедрению профессиональных стандартов педагогических

работников в Свердловской области следует акцентировать нацеленность на развитие региональной системы непрерывного педагогического образования на основе принципов сетевого и межведомственного взаимодействия.

Литература

1. *Геворкян Е.Н., Савенков А.И., Егоров И.В., Вацкова С.Н.* Интернаттура как форма организации последиplomной практики в системе высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. <http://www.km.ru/referats/335013-internatura-kak-forma-organizatsii-poslediplomnoi-praktiki-v-sisteme-vysshego-professionalnog> (дата обращения: 16.07.2015).
2. *Дубинина В.Л.* Педагогическая готовность учителя-исследователя к диагностико-технологической деятельности в условиях диверсификации образования (в системе «вуз–интернаттура»): автореф. дис. ... докт. пед. наук. Казань, 2010. 43 с.
3. *Забродин Ю.М., Гаязова Л.А., Сергоманов П.А.* Дифференцированные уровни квалификации педагога и структура профессионального стандарта педагога // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 2. С. 59–65.
4. *Забродин Ю.М., Леонова О.И.* Рекомендации участников Семинара-сообщения экспертов по обсуждению вопросов апробации и внедрения профессиональных стандартов работников образования и социальной сферы (18 сентября 2015 г.) // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2015. Т. 9. № 2. С. 18–22.
5. *Забродин Ю.М., Сергоманов П.А.* Основные итоги апробации и первых этапов внедрения профессионального стандарта педагога // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 2. С. 44–58.
6. *Казакова С.В.* Потребность педагогических кадров в дополнительных профессиональных программах // Человек в мире культуры. Региональные культурологические исследования: электронный научный журнал. 2016. № 2. С. 52–55.
7. *Марголис А.А.* Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 105–126.
8. *Минярова С.А., Леоненко Н.О.* Педагогическая интернаттура как инновационный проект вуза // Высшее образование в России. 2015. № 10. С. 37–47.
9. *Минярова С.А., Леонова О.И.* Профессиональный экзамен: оценка квалификации педагога на соответствие требованиям профессионального стандарта // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 2. С. 66–75.
10. *Фурьева Т.В.* Интернаттура как альтернативная форма практического обучения бакалавров социальной сферы // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 7. С. 105–109.
11. *Ямбург Е.А.* Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? М.: Просвещение, 2014. 175.

12. <http://uspu.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/setevoe-partnerstvo/item/2478-professionalnyj-standart-pedagoga.html#№2>

Приоритетные направления и опыт применения профессиональных стандартов работников сферы образования в Алтайском крае

Калашникова Н.Г.,

*Консалтинговая группа «Инновационные решения», Алтайский край,
г. Барнаул, Россия*

Жаркова Е.Н.,

КГБУ ДПО АКППРО, Алтайский край, г. Барнаул, Россия

Указывается на необходимость разрешения противоречия между нормативным требованием внедрения профессиональных стандартов в сфере образования с 1 января 2017 г. и недостаточной разработанностью научно обоснованных механизмов подготовки руководителей образовательных организаций, самих педагогов к этому процессу. Предметом анализа является процесс апробации применения профессионального стандарта «Педагог». Отмечается, что полученные результаты позволили авторам определить указанную в заголовке тему. В качестве цели работы определена разработка и апробация научно обоснованной модели подготовки педагогов относительно требований профессионального стандарта; основанная на компетенциях модель программы повышения квалификации, способы отбора и разработки оценочного инструментария к ним. Обращается внимание на то, что приведенные результаты могут быть конкретизированы и использованы для введения профессиональных стандартов в социальной и других сферах.

Ключевые слова: профессиональный стандарт; компетентность; компетенция; паспорт компетенции; программа дополнительного профессионального образования; персонифицированная модель повышения квалификации.

В настоящее время в России активно ведутся разработка и принятие профессиональных стандартов, раскрывающих знания и умения, компетенции, необходимые для выполнения работником трудовых функций. Это вызвано необходимостью повышения производительности и качества результатов труда, конкурентоспособности работников на рынке труда, с одной стороны, и приведения норм определения квалификации в соответствие современным требова-