



Министерство просвещения
Российской Федерации
Общественная организация
«Федерация психологов образования России»



КАТАЛОГ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ
И ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

КАТАЛОГ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ
И ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ



КАТАЛОГ
психолого-педагогических программ
и технологий в образовательной среде

Составитель
Общественная организация
«Федерация психологов образования России»

Методическое пособие
для педагогов-психологов

УДК 159.9
ББК 88
К29

«Каталог психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде. – М.: Общественная организация «Федерация психологов образования России», 2018, 358 с.

Каталог составлен по материалам программ – лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2018, проведенного общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» в 2018 году при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

В издании представлены лучшие практики реализации психолого-педагогических программ в отдельных регионах страны, кратко описывающие основные принципы и подходы, ключевые позиции опыта разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения образования. Данные материалы окажут помощь в проектировании профилактических, развивающих, просветительских психолого-педагогических программ, программ коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся в условиях образовательных организаций и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Полные тексты программ размещены на Интернет-странице Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2018.

Каталог предназначен для руководителей органов управления образованием, образовательных организаций, представителей профессиональных сообществ и ученых, занимающихся вопросами проектирования и реализации психолого-педагогических программ.

Каталог подготовлен в соответствии с положением о Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2018 (утверждено решением Президиума Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» от 21 мая 2018 г., протокол № 1).

Содержание издания может быть использовано в практической работе специалистов Службы практической психологии в системе образования и подготовке педагогов-психологов.

ISBN 978–5-94051–197–7

© Коллектив авторов.
© Общероссийская общественная организация
«Федерация психологов образования России».

**Программа психологической поддержки
родителей детей дошкольного
возраста «Дружная семья»**

*Структурное подразделение «Детский сад Ручеёк»
ГБОУ Самарской области средней общеобразовательной
школы № 1, г. Похвистнево*

Одним из основных направлений государственной образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В процессе дошкольного воспитания в детском саду у ребенка расширяются представления об окружающем мире, происходит дальнейшая социализация личности. Семья и детский сад являются наиболее важными факторами развития и воспитания ребёнка – дошкольника.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует дошкольные образовательные организации (ДОО) на личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей), основанный на партнёрстве, которое означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание и развитие детей, подразумевая, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Поэтому очень важно для ДОО – наладить диалог в духе партнёрства и сотрудничества с родителями каждого конкретного ребёнка. Особенно актуален такой диалог в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или развитии. Он позволяет совместно анализировать проблемы ребенка, выяснять причины и искать пути их решения.

К середине XX века в нашей стране сложились устойчивые формы работы ДОО с семьей, к которым относятся: беседы и консультации; общие и групповые родительские собрания; наглядная информация.

Однако они не дают должных результатов, так как: во-первых, направлены на взаимодействие со всем родительским коллективом группы, а не дифференцированно; во-вторых, ведущая роль в организации работы с родителями отводится педагогам, а мнение и запросы родителей не изучаются; в-третьих, целью многих форм являются рекомендации родителям, советы, исправление ошибок семейного воспитания.

Это указывает на то, что семья воспринимается общественностью как педагогически несовершенный фактор в становлении личности и развитии ребенка. Поэтому работа с родителями чаще всего носит сугубо формальный характер.

Таким образом, перед нами встала проблема, которая заключается в необходимости поиска новых современных форм работы детского сада с родителями, основанных на партнёрстве и сотрудничестве.

С целью изучения запроса родителей, мы провели опрос в виде анкеты, включающей следующие вопросы: «Какие формы взаимодействия ДОО и родителей Вы можете нам предложить?», «На какие вопросы Вы хотели бы получить ответ педагога – психолога?».

В результате:

95 % опрошенных предложили нам создать клуб для родителей.

86 % респондентов хотят получить от педагога – психолога рекомендации по преодолению у детей нарушений эмоционально-волевой сферы.

84 % родителей детей подготовительной группы более всего волнует вопрос, как правильно подготовить ребенка к обучению в школе.

В результате, с учётом запроса и пожеланий большинства родителей, была составлена **программа психологической поддержки родителей детей дошкольного возраста «Дружная семья».**

Цель программы: создание основы для гармоничного общения родителей с детьми посредством формирования психологических знаний, повышения уровня психологической культуры и психологической компетентности родителей.

Задачи программы:

- создать благоприятный психологический климат в группе, преодолеть у участников барьеры в общении;
- повысить у родителей мотивацию к самостоятельному поиску способов решения проблем, связанных с воспитанием и развитием детей;
- создать условия для изучения каждым участником своих особенностей детско-родительских отношений;
- сформировать у родителей адекватное представление о детских возможностях и потребностях на каждом возрастном этапе дошкольного периода;
- сформировать у родителей психологические знания, повысить их уровень психологической культуры и компетентности в области эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников;
- совместно с родителями выработать эффективные способы и средства межличностного взаимодействия взрослого с детьми;
- снять эмоциональное напряжение у участников.

Участники программы (целевая аудитория): родители (законные представители) детей дошкольного возраста. Это могут быть родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также родители приемных детей. Противопоказаний на участие в освоении программы нет. Оптимальное количество участников: 15 человек.

Структура и содержание программы.

Программа состоит из трёх блоков: установочный, конструктивно-формирующий, завершающий и включает в себя 15 тренинговых занятий. Между ними имеется взаимосвязь и внутренняя логика построения.

Занятие установочного блока «Будем знакомы!» направлено на установление благоприятного психологического климата в группе, необходимого для дальнейшего конструктивного взаимодействия родителей и ведущего.

В рамках конструктивно-формирующего блока педагог-психолог создаёт условия для формирования психологических знаний, повышения уровня психологической культуры и психологической компетентности родителей.

Перечень и краткое описание занятий конструктивно-формирующего блока: *«Я познаю себя»*. В рамках данного занятия создаются условия для самопознания и самораскрытия родителей, повышения их самооценки и мотивации.

«Моя семья». Педагог-психолог стимулирует у родителей чувство гордости за свою семью, семейные ценности и традиции, оказывает им содействие в изучении своих индивидуальных особенностей детско-родительских отношений.

«Мой малыш». Участники в игровой форме выявляют психологические особенности детей раннего возраста и вырабатывают эффективные способы и средства межличностного взаимодействия родителей с детьми в данный возрастной период.

«Роль родителей в воспитании ребёнка». Ведущий и участники обсуждают различия отцовской и материнской воспитательной стратегии, а также отличительные особенности воспитания сына и дочери каждым из родителей.

«Позитивное общение». Педагог-психолог знакомит родителей с видами негативного и приёмами позитивного общения с окружающими людьми. Участники, в процессе обсуждения за «круглым столом», переделывают негативные сообщения в позитивные; «ты» – сообщения в «я» – сообщения.

«Всё в моих руках!» Родители, в процессе арт-терапевтической психологической игры, находят и мобилизуют свои личностные ресурсы, позволяющие найти конструктивный выход из трудного положения.

«Все мы – разные!» Ведущий знакомит родителей с основными характеристиками типов темперамента. Участники упражняются в определении своего типа темперамента, а также типа темперамента детей.

«Трудности общения с детьми: агрессивный ребёнок». Педагог-психолог знакомит родителей с одним из основных признаков нарушений в коммуникативной сфере детей: агрессивностью, с путями преодоления данного нарушения, с играми и приёмами, помогающими снизить агрессию у ребёнка.

«Как помочь тревожному ребёнку». *«Если ребёнок застенчивый»*. *«Как преодолеть детские страхи?»* *«Гиперактивный ребёнок. Как быть?»* На данных занятиях педагог организует деятельность с родителями по такому же принципу, как и на предыдущем занятии.

«Как подготовить ребёнка к школе?» Ведущий выясняет, что родители относят к понятию «готовность ребенка к школе». Оказывает им психологическую поддержку в самостоятельном поиске шагов по подготовке ребенка к школе и психологически, и интеллектуально. Знакомит участников с играми, помогающими развить у ребёнка познавательные психические процессы: внимание, память, логическое мышление, воображение; сформировать зрительно-моторную координацию, запас знаний об окружающем мире, словарный запас.

Завершающий блок позволяет подвести итог совместной деятельности педагога и родителей, проанализировать детско-родительские отношения после реализации программы.

Структура занятия.

Каждое занятие состоит из 5-ти взаимосвязанных частей:

«Разогрев». Включает короткие по времени коммуникативные игры, которые проводятся в кругу. Они помогают участникам преодолеть психологические барьеры в общении: волнение, тревога, застенчивость и настроиться на дальнейшую конструктивную деятельность.

Теоретическая часть. В этой части родителям преподносятся теоретические знания по теме. Чаще всего это делается опосредованно, в процессе дискуссий, обсуждений, обмена опытом. Реже в виде минилекции.

Практическая часть. Ведущий знакомит участников с играми, упражнениями, в которые можно играть с детьми дома. Следует отметить, все игры проводятся с родителями в процессе занятия – тренинга.

Релаксация. Используются релаксационные упражнения, аутотренинги, этюды на снятие эмоционального и мышечного напряжения. Они помогают участникам расслабиться, снять усталость в конце трудового дня.

Рефлексия. Родителям предлагается ответить на вопросы (устно или письменно в специальном бланке), чтобы получить от них обратную связь.

Методики, технологии и инструментарий, используемые в программе.

Реализация программы осуществляется при помощи наглядных, словесных и практических методов. На занятиях используются арт-терапевтические техники, различные игры, упражнения, этюды, дискуссии, релаксации. Используя данные методы и приёмы, мы стараемся опосредованно, через родителей, влиять на процесс развития и воспитания ребёнка.

Также в процессе реализации программы используются: технологии коучинга, дискуссия, метод «мозгового штурма», рефлексия и др. Их применение обусловлено желанием «оживить» родителей, то есть превратить их из пассивных слушателей в активных участников, заинтересованных в самостоятельном поиске решения собственных проблем.

Тренинговые занятия, в рамках реализации программы, проводятся вечером. Поэтому, чтобы помочь родителям расслабиться, снять эмоциональное напряжение в конце трудового дня, мы используем такой метод как релаксация.

В качестве диагностического инструментария выступают опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) и тест тревожности (М. Дорки, Р. Теммл, В. Амен).

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу. Право на проведение тренинговых занятий по программе психологической поддержки родителей детей дошкольного возраста «Дружная семья» имеет педагог – психолог с высшим образованием по специальности «Педагогика и психология» и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике, и (или) профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [18; ст.46].

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

Разработки игр, упражнений, бесед, дискуссий. Лекционный материал. Пиктограммы с изображением эмоций (отражены в разделе «Основное содержание программы»).

Раздаточный материал: опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина, разработанные анкеты, бланк рефлексии, памятки.

Требования к материально – технической оснащённости ДОО для реализации программы. Необходимо специальное помещение, достаточно просторное, в котором можно было бы организовать две зоны – «чистую» и «рабочую». «Чистая зона» используется для «разогрева», подвижных и малоподвижных игр, упражнений в кругу, этюдов, релаксаций. «Рабочая зона» предназначена для умственной и творческой деятельности. Она оборудована столами, оснащена бумагой различного формата, шариковыми авторучками, красками, кистями, пластилином, цветными мелками, журналами для вырезки из них материалов для коллажей, ножницами, клеем и т.д. Необходимы также следующие технические средства: мультимедиапроектор, экран, ноутбук.

Требования к информационной обеспеченности ДОО для реализации программы.

Поскольку программа в полной мере обеспечена всем необходимым учебным и методическим материалом, поэтому специальных требований к информационной обеспеченности организации (библиотека, Интернет и т.п.) для реализации программы нет.

Сроки и этапы реализации программы. Курс занятий по программе «Дружная семья» рассчитан на 5 лет по 3 занятия в год.

Это обусловлено тем, что в течение каждого учебного года родители участвуют в различных мероприятиях: общие родительские собрания, групповые тематические родительские собрания, групповые консультации других специалистов ДОО.

Кроме того, необходимую информацию родители могут получить во время индивидуальных консультаций, на информационных стендах, а также на сайте детского сада.

Таким образом, взаимодействие ДОО и родителей носит системно-комплексный характер.

Продолжительность одного занятия – 30 минут. Так как, наблюдение и анализ реальной активности родителей в процессе реализации программы показал, что это самое оптимальное время для конструктивного взаимодействия всех участников в рамках одной встречи.

Ожидаемые результаты реализации программы:

у 80 % родителей общение с детьми станет более гармоничным;

у 100 % родителей повысится уровень психологической культуры и психологической компетентности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Количественные характеристики:

отсутствие у родителей таких моделей воспитания детей, как отвержение, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, инфантилизация, и, наоборот, преобладание моделей принятие и кооперация;

низкий и средний уровень тревожности у детей, родители которых участвовали в реализации программы;

достаточная осведомлённость родителей о своих особенностях детско-родительских отношений, о возможностях и потребностях детей, их психологических закономерностях развития, возможных нарушениях эмоционально-волевой и коммуникативной сфер дошкольников и путях их преодоления, а также об эффективных способах и средствах межличностного взаимодействия взрослого с ребёнком. Данные критерии помогают раскрыть понятия «психологическая культура» и «психологическая компетентность» родителей.

Качественные характеристики: родители принимают активное участие в играх и упражнениях, испытывают позитивные эмоции от общения друг с другом и педагогом-психологом, активны в стремлении самостоятельно найти конструктивные способы решения собственных психологических проблем, связанных с воспитанием и развитием своих детей.

Результаты апробации программы, проведенной в форме клуба для родителей в период с 01.09.2010 г. по 31.05.2015 г. показали, что программа «Дружная семья» способствует гармонизации детско-родительских отношений, что косвенно влияет на эмоциональное благополучие детей.

Срок реализации Программы: 5 лет.

Режим занятий: 3 занятия в год, с сентября по май.

Всего 15 занятий, включающих:

установочный блок (30 мин), из них практических – 30 мин;

конструктивно – формирующий блок (6 ч 30 мин), из них теоретических – 45 мин, практических – 5 ч 45 мин;

завершающий блок (30 мин), из них практических – 30 мин.

Форма контроля в рамках каждого блока: тестирование до и после реализации программы, рефлексия в начале и конце каждого занятия. Наблюдение в процессе каждого занятия.

Учебно-тематический план программы психологической поддержки родителей детей дошкольного возраста «Дружная семья»

№	Наименование темы	Всего часов*	В том числе	
			Теоретических	Практических
1.	«Будем знакомы!»	30 мин	-	30 мин
2.	«Я познаю себя»	30 мин	-	30 мин
3.	«Моя семья»	30 мин	-	30 мин
4.	«Мой малыш»	30 мин	-	30 мин

№	Наименование темы	Всего часов*	В том числе	
			Теоретических	Практических
5.	«Роль родителей в воспитании ребёнка»	30 мин	5 мин	25 мин
6.	«Позитивное общение»	30 мин	5 мин	25 мин
7.	«Всё в моих руках!»	30 мин	-	30 мин
8.	«Все мы – разные!»	30 мин	5 мин	25 мин
9.	«Трудности общения с детьми: агрессивный ребёнок».	30 мин	5 мин	25 мин
10.	«Как помочь тревожному ребёнку».	30 мин	5 мин.	25 мин
11.	«Если ребёнок застенчивый».	30 мин	5 мин.	25 мин
12.	«Как преодолеть детские страхи?»	30 мин	5 мин	25 мин
13.	«Гиперактивный ребёнок. Как быть?»	30 мин.	5 мин	25 мин
14.	«Как подготовить ребёнка к школе?»	30 мин.	5 мин	25 мин
15.	«Итоговое».	30 мин.	-	30 мин

*Атабеян Л.В., Сюрин С.Н.,
Никанорова О.В., Сюрин О.В.*

**Образовательная (просветительская)
психолого-педагогическая программа для
родителей, воспитывающих детей-инвалидов
и несовершеннолетних с ограниченными
возможностями здоровья «Нить Ариадны»**

*МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»,
Московская область, г. Красногорск*

Настоящая образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и несовершеннолетних с ОВЗ «Нить Ариадны» разработана и апробирована на базе коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» и предназначена для использования педагогами – психологами образовательных учреждений, специалистами ППМС центров, занимающихся коррекционно-развивающим обучением детей с различными вариантами дизонтогенеза.

Занятия реализуются в форме информационно-просветительской деятельности, тренингов и игровых приемов работы.

Программа рассчитана на применение в образовательном учреждении при работе с родителями детей-инвалидов и несовершеннолетних с ОВЗ. В ряде встреч целесообразно обеспечение присутствия учителей и воспитателей. Приветствуется участие на занятиях других членов семьи, принимающих непосредственное участие в воспитании ребенка и составляющих его микросоциальное окружение.

Цель программы – повышение родительской компетентности в вопросах воспитания своих детей, имеющих ограниченные возможности здо-

рочья, формирование навыков принятия и эффективной коммуникации в системе «ребенок-родитель», и включение родителей в систему коррекционно-развивающего обучения.

Задачи программы:

- Сформировать у родителей практические навыки, способствующие эффективному, социально-поддерживающему и развивающему поведению в семье и в процессе взаимодействия с ребенком;
- Повысить психологическую компетентность родителей в области знаний о семейном воспитании своих детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- Реализовать возможность конструктивного общения родителей, имеющих «особенных детей», расширить контакты с социумом;
- Сформировать позитивную конструктивную модель будущего.

Программа рассчитана на 6 занятий по 2 часа и состоит из следующих этапов:

- исследование родительского отношения, уровня стрессоустойчивости родителей, в рамках психологического мониторинга;
- организация информационно-просветительской деятельности: лекции и беседы для родителей; проведение ролевых игр и психопрофилактических занятий с родителями в тренинговом режиме.

В ходе реализации программы предполагается наблюдение положительной динамики детско-родительских отношений в семье как результат повышения общей компетенции родителей, а в частности – понимания и принятия своих детей; снижения уровня тревожности, вследствие повышения стрессоустойчивости; обретение перспектив, новых смыслов.

Кроме того, предполагается следующее: мотивирование родителей на взаимодействие со специалистами за помощью, как для себя, так и для ребенка; повышение психологической компетентности родителей в области знаний о семейном воспитании детей с задержкой психического развития; обеспечение возможности общения родителей, имеющих особенных детей, расширение контакта с социумом.

Для изучения особенностей отношения родителей к детям перед проведением психопрофилактических и информационно просветительских встреч используются следующие методики:

тест опросник родительского отношения (ОРО), авторы А.Я. Варга, В.В. Столин, представляет собой методику для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов и т.д.;

экспресс диагностика характер родительских отношений, автор Л.В. Аверина;

для определения наличия и уровня переживаемого стресса использовался тест-опросник депрессии Бека.

Исследование детско-родительских отношений и уровня переживаемого стресса в рамках психологического мониторинга проводится для первичной и итоговой социально-психологической диагностики лиц, принимавших участие в реализации программы.

Организация информационно-просветительской деятельности: лекции и беседы для родителей, лектории, выпуск информационных листов; проведение ролевых игр и психопрофилактических занятий с родителями в тренинговом режиме.

Программа «Нить Ариадны» позволяет родителям снимать ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, получать обратную связь, посмотреть на свою семью с другой точки зрения, перенять эффективные модели взаимодействия, обучиться новым стратегиям поведения и отношения в семье. Она также является перспективным звеном в дальнейшей работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями.

Реализация программы является значительной помощью родителям в принятии «особенного» ребенка, что возможно благодаря построению позитивной конструктивной модели будущего, формированию у родителей позитивного восприятия личности ребенка с задержкой психического развития.

Программа по итогам апробации успешно внедрена в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций городского округа Красногорск.

Тематический план программы

Наименование темы	Кол-во часов	Орг. момент	Основная часть	Рефлексия
Родительские ожидания и реальность: 5 стадий переживания потери (принятия) ¹	2	приветствие; игра «Наши имена»; игра на снятие напряжения «Поменяйтесь местами те, кто...»	тренинговое упражнение «Игрушка»; информационный лист «5 стадий проживания потери» (Классификация по Э. Кюблер-Росс).	мини-беседа «первые впечатления от тренинга, возникшие чувствах и переживания».
Стадия отрицания	2	приветствие; упражнение «Песок»	тренинговое упражнение «Сырная пицца – сыра нет»; информационный лист; дискуссия, направленная на анализ и понимание особенностей субъективного проживания стадии отрицания в рамках семейной истории.	продолжите фразу «Сегодня важным для меня было...»
Стадия агрессии, гнева	2	приветствие; упражнение «Гневный лист»	дискуссия на тему «Трансформация разрушительных энергий агрессии и гнева»; тренинговое упражнение «Сырная пицца – как у нас нет сыра?! Безобразия!!!»; информационный лист; дискуссия, направленная на анализ и понимание особенностей субъективного проживания стадии агрессии и гнева в рамках семейной истории.	упражнение «Соковыжималка».
Стадия торга	2	приветствие; игра «Домики, гномики, ураган»	тренинговое упражнение «Сырная пицца – Боже, если ты есть, пусть сыр появится»; информационный лист; дискуссия, направленная на анализ и понимание особенностей субъективного проживания стадии торга в рамках семейной истории.	упражнение «Свеча»; упражнение «Я дарю Вам...».
Стадия печали, депрессии	2	приветствие; мозговой штурм «Что такое страдание»	тренинговое упражнение «Сырная пицца – ни Бога, ни сыра»; информационный лист; дискуссия, направленная на анализ и понимание особенностей субъективного проживания стадии печали в рамках семейной истории.	упражнение «Клубок»
Стадия принятия	2	приветствие; упражнение «Воздушный шар».	тренинговое упражнение «Сырная пицца – Будет пицца ассорти»; информационный лист; дискуссия, направленная на анализ и понимание особенностей субъективного проживания стадии печали в рамках семейной истории.	упражнение «До» и «после»; упражнение волшебный стул.

¹ ТСО, дидактика: Тест-опросник родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин); методика ОРО.

Бабанина А.А., Трифаненкова С.В.

**Коррекционно-развивающая
программа занятий для детей дошкольного
возраста с тяжелыми множественными
нарушениями развития (в том числе для детей
с расстройствами аутистического спектра)**

*СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»,
г. Смоленск*

В представленной программе обоснована специфика коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; сформулированы цели и задачи; определены содержание и организационные формы; обозначены основные методы взаимодействия взрослого и ребенка.

Теоретическую основу программы составили положения об общности основных закономерностей психического развития детей в норме и с патологией; о соотношении коррекции и развития; о сензитивных возрастных периодах; об актуальном и потенциальном уровне развития; о роли дошкольного детства в процессе социализации.

Программа учитывает специфические особенности психофизического развития детей с интеллектуальной недостаточностью, недоразвитием речи, искажением аффективно-эмоциональной сферы, с детским церебральным параличом: их ведущие мотивы и потребности, характер ведущей деятельности, тип общения.

Данная программа реализуется на базе СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» с 2015 года в условиях дошкольных групп компенсирующей направленности и индивидуальных занятий для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Участниками данной программы являлись дети с тяжелыми множественными нарушениями развития, имеющие комплексные заключения специалистов ПМПК (например: «Искаженное развитие преимущественно эмоционально-аффективной сферы. Темпово-задержанное развитие. Системное нарушение речи»; «Синдром Дауна, умеренная умственная отсталость, обусловленная хромосомными нарушениями. Системное недоразвитие речи тяжелой степени» и др.).

Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ, в том числе детей со статусом «ребенок-инвалид», характеризуются повышенным уровнем тревожности, наличием чувства вины у родителей, дисгармоничными внутрисемейными отношениями. Именно поэтому требуется психолого-педагогическое сопровождение семей с целью просвещения, гармонизации детско-родительских отношений, обучения эффективным приемам взаимодействия и развития ребенка в рамках семейного воспитания.

Представленная программа учитывает особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нару-

шениями (в том числе с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), их мотивы и потребности, характер ведущей деятельности, тип общения и социальные ситуации развития). Системность и комплексность коррекционно-развивающего воздействия, направленные на разные стороны психического развития ребёнка, способствуют положительной динамике в развитии.

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом, то есть содержание одной и той же темы рассматривается в предметном, функциональном и смысловом аспектах. Цикличность преподнесения материала предусматривает не только осознанное его усвоения, но и рефлексию знаний. В представленной программе реализуется коррекционно-развивающий компонент.

Коррекционно-развивающая работа строится при тесной взаимосвязи с семьями обучающихся и непосредственном активном участии родителей (лиц их замещающих) в процессе занятий. Это обеспечивает учёт индивидуальных особенностей детей, психологический комфорт всех участников программы, преемственность в педагогических воздействиях в условиях семейного и общественного воспитания.

Цель программы: социальная адаптация личности, коррекция и развитие познавательной, речевой и эмоционально-волевой сфер детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Задачи программы:

- способствовать социальной адаптации;
- формировать коммуникативные компетенции;
- формировать представления о чувственно-эмоциональном мире человека;
- корректировать, развивать познавательные процессы;
- способствовать речевому развитию;
- повышать педагогическую компетентность родителей.

Каждая из перечисленных задач предполагает реализацию коррекционно-развивающей работы в соответствующих направлениях:

1. *Социализация личности.* Работа по данному направлению имеет огромное значение в связи с необходимостью формирования образа «Я», стремления к самостоятельности, формирования навыков социального поведения. В качестве основы для формирования личностной социализации предлагает специальные методы и приемы, которые охватывают следующие аспекты: формирование образа «Я»; формирование у детей представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях, о способах ухода; формирование поло-ролевой идентификации, отличительных признаков, особенностей характера, манеры поведения; формирование первоначальных представлений о ближайшем социальном окружении и адекватных способах взаимодействия.
2. *Коммуникативное развитие.* Коммуникативная составляющая в процессе коррекционно-развивающей работы направлена на разрешение конфликтных ситуаций, формирование чувства взаимного доверия;

формирование положительных стереотипов поведения; знакомство с эффективными приемами.

3. *Эмоциональное развитие.* Всестороннему развитию данной сферы способствует комплекс педагогических воздействий по следующим направлениям: знакомство с основными эмоциональными состояниями человека и способами их выражения; обучение осознанию своих эмоциональных переживаний и причин их возникновения; формирование умения выражать свое настроение в адекватной форме.
4. *Познавательное развитие.* Коррекционно-развивающие мероприятия осуществляются в аспектах развития познавательных процессов.
5. *Речевое развитие.* Коррекционно-развивающая работа реализуется в следующих направлениях: создание условий для речевой активности; расширение словаря.

Коррекционно-развивающая работа включает **две основные составляющие** – работу с детьми и работу с семьей.

Работа с детьми предусматривает: социально-личностное развитие ребенка; сенсорное развитие ребенка; развитие речи ребенка; физическое развитие ребенка; художественно-эстетическое развитие ребенка; музыкальное развитие ребенка.

Работа с родителями включает в себя: расширение диапазона знаний по вопросам психофизического развития ребенка с учетом индивидуальных особенностей психо-речевого развития и особых образовательных потребностей; создание условий для эмоционального принятия ребенка в семье и гармонизации детско-родительских отношений;

Участники программы: дети дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Показания: программа рассчитана на категорию детей дошкольного возраста, прошедших ПМПК, которым рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для обучающихся с сочетанными нарушениями развития и нуждающимся в оказании специальной комплексной коррекционно-развивающей помощи.

При организации занятий, включающих различные виды деятельности, необходимо соблюдать ряд требований:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- планирование каждого занятия в единстве коррекционно-развивающих, воспитательных и образовательных задач;
- рациональный отбор содержания, предполагающего синтез разных видов деятельности;
- выбор методов и приемов обучения, обеспечивающих смену видов деятельности детей в течение занятия;
- структурная четкость и завершенность каждого занятия;
- использование наглядности в соответствии с педагогическим замыслом, содержанием и индивидуальными психофизическими особенностями;
- эмоциональная насыщенность занятий.

Комплектация группы на каждом этапе реализации программы:

- Диагностический этап проводится в индивидуальной форме с обязательным включением родителей;
- Пропедевтический этап проводится в индивидуальной форме с обязательным включением родителей;
- Коррекционно-развивающий этап проводится в индивидуальной форме с частичным включением родителей;
- Этап социализации, включающий коррекционно-развивающую работу, в группе с частичным включением родителей. Этап допускает дифференциацию и предполагает последовательное включение ребёнка в микрогруппу и, при условии успешной адаптации, происходит переход на подгрупповую форму работы;
- Контрольный этап проводится в индивидуальной форме с обязательным включением родителей.

Наполняемость группы: от 2 детей (микрогруппа) до 6 детей (подгрупповая форма работы).

Вид занятия: интегрированное занятие.

Продолжительность занятия: длительностью 20–40 минут (с учетом индивидуальных особенностей детей и комплектации подгруппы время может варьироваться). Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Смена видов деятельности объединенных одной лексической темой позволяет несколько увеличить длительность привычного занятия.

Частота занятий: 1 раз в неделю подгрупповые занятия и 1 раз в неделю индивидуальное занятие.

Ведущие: педагог-психолог и учитель-логопед.

Ориентировочная структура коррекционно-развивающего занятия программы:

Вводный этап занятия включает приветствие, музыкальное сопровождение, хороводно-коммуникативные игры.

Основной этап занятия включает развивающие игры и упражнения, изучение детской литературы, инсценирование сказок, выполнение творческих работ и др.

Заключительный этап занятия включает релаксационные упражнения, прощание.

Используемые технологии и методы в реализации программы. Образовательная технология в дошкольном образовании представляет совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих содержание дошкольного образования, комплекс форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, реализующих воспитательно-образовательный процесс.

При реализации программы использовались: игровые технологии, технологии социально-личностного развития, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и технология взаимодействия с родителями в современных условиях, проектные технологии.

Данные **технологии** учитывают ведущий вид деятельности данного возрастного периода, способствуют сохранению и укреплению психо-соматического здоровья, коррекции и развитию личности и деятельности, направлены на гармонизацию детско-родительских отношений.

Для реализации намеченных целей программы использовались следующие **методы**: наблюдение, упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера), игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные, дидактические, развивающие игры, знакомство с художественными произведениями (стихи, загадки, сказки), спортивные упражнения, упражнения артикуляционные, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения. нейропсихологические упражнения, интонационные игры, рассматривание иллюстраций, анкетирование, консультирование.

Для успешной реализации курса необходимо создание благоприятных **условий**:

Наличие отдельного помещения, предусматривающего организацию следующих зон:

- игровая – игрушки для сюжетных, театрализованных игр, наборы дидактических игр;
- спортивная – зона с ковровым покрытием, спортивный инвентарь;
- учебная – доска, детская мебель для рисования, лепки, конструирования, полки с книгами, методическими пособиями;
- зона технического обеспечения: компьютер, принтер, ксерокс, видеомагнитофон, телевизор, музыкальный центр с набором дисков (аудиокассет) с записями звуков природы;
- зона отдыха – палатка, уголок с ширмой;
- зона уединения – кресло для уединения;
- гигиеническая зона – санузел с умывальником;
- раздевалка – кабинки, лавочки, вешалки.

Оборудование и материалы:

Оборудование и материалы для изобразительной деятельности: бумага (белая и цветная); картон (белый и цветной), клей ПВА; нитки; кисти; баночки для воды; цветные карандаши;

фломастеры; восковые мелки; пластилин; стеки; дощечки для лепки; клеенки; самоклеящаяся бумага; краски (пальчиковые и гуашь).

Спортивное оборудование: шведская стенка, маты гимнастические, лесенка-балансир, мячи резиновые, мячи-фитболы, палки гимнастические, обручи маленькие и большие, батут детский, мягкие модули, массажная дорожка, ворота для подлезания, велотренажер, тоннель, лестница.

Оборудование для игровой и театрализованной деятельности: наборы для сюжетно ролевой игры «Магазин», «Дом», «Кафе», «Больница»; декорации для подвижных хороводных и образных игр: ширмы, цветные ленты, платочки, корзинки; маски для подвижных, хороводных и образных игр; разнообразные наборы для театрализованной деятельности; настольный театр; пальчиковый театр; театр би-ба-бо; магнитный театр.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы: доступ в Интернет, компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, библиотека и наличие в ней методической и детской литературы, видеокамера или фотоаппарат.

Ожидаемые результаты при реализации данной программы могут быть сформулированы следующим образом: адаптация детей к условиям образовательного учреждения; коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер детей; расширение знаний родителей в области возрастной педагогики и психологии.

Критерии оценки: 1) качественными критериями являются: желание детей и родителей посещать коррекционно-развивающие занятия по программе, благоприятный микроклимат на занятии, положительный эмоциональный фон у участников занятий в процессе организованной и в свободной деятельности; 2) количественными критериями является увеличение количества детей, демонстрирующих стабильную положительную динамику в познавательном, эмоционально-личностном и коммуникативном развитии.

Организация внутреннего контроля за реализацией программы:

- первичный и итоговый психолого-педагогический консилиум;
- посещение занятий представителями администрации;
- организационное и итоговое родительское собрание с привлечением администрации;
- презентация опыта работы на заседании методического объединения, научно-практических конференциях, педагогическом совете.

При реализации программы условно выделяем следующие **этапы работы:**

- 1) **Диагностический этап** – ведущей целью является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза и для разработки индивидуально-ориентированной программы развития ребёнка. Консилиум специалистов (в состав входят педагог-психолог, учитель-логопед, врач-психиатр, врач-невролог, учитель-дефектолог) изучает медицинские документы, психолого-педагогическую характеристику, проводит экспресс-диагностику, беседует с родителями ребёнка. На основании полученных данных определяются основные направления коррекционно-развивающей работы;
- 2) **Пропедевтический этап** – целью данного этапа является адаптация ребенка к условиям образовательного учреждения. Данный этап включает в себя организацию пространства общения, учитывая и расстояние между психологом и дуадой «ребёнок-мать», организацию психомоторной коррекции дисфункции телесно-пространственного анализа, установление визуального, тактильного, вербального контакта;
- 3) **Коррекционно-развивающий этап** направлен на: развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров.

Данный этап включает в себя весь спектр коррекционно-развивающих мероприятий.

Педагоги группы во всех видах организованной и самостоятельной деятельности создают условия для полноценного раскрытия внутреннего потенциала ребёнка. Соблюдение режима дня и санитарно-гигиенических норм, медикаментозная поддержка способствуют укреплению физического здоровья воспитанников. Специальным образом организуется среда, стимулирующая познавательную, игровую, речевую активность. Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия нацелены на восполнение выявленных недостатков, обучение новым способам познания окружающего, развития скрытых способностей каждого ребёнка. Тесное взаимодействие с семьей, просветительская деятельность с родителями так же являются залогом успешной работы;

- 4) Этап социализации, включающий коррекционно-развивающую работу. Цель этапа – формирование социально-приемлемого поведения. Данный этап включает в себя весь спектр мероприятий направленных на формирование коммуникативных умений, знакомство с правилами поведения в социуме, формирование навыков бесконфликтного поведения;
- 5) Контрольный этап, основной целью которого является оценка эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы и определение дальнейшего индивидуального маршрута ребёнка, сопровождается оформлением рекомендаций для родителей и педагогов, окружающих ребёнка за пределами Центра.

Планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми

Диагностический этап (индивидуальное обследование по индивидуальному расписанию)

Пропедевтический этап(работа специалистов с диадой ребенок-родитель)

1-я неделя сентября – «Приветствие и знакомство»

2-я неделя сентября– «Чем похожи Настя и кукла?»

3-я неделя сентября– «Что умеет Настя?»

4-я неделя сентября– «Как ухаживать за собой?»

*Коррекционно-развивающий этап
(работа в микрогруппах и подгруппах)*

1-я неделя октября – «Знакомство»

2-я неделя октября – «Части тела»

3-я неделя октября – «Моя семья»

4-я неделя октября – «Осень»

1-я неделя ноября – «Деревья осенью»

2-я неделя ноября – «Овощи»

3-я неделя ноября – «Фрукты»

4-я неделя ноября – «Овощи-фрукты: дифференциация»

1-я неделя декабря – «Грибы»

2-я неделя декабря – «Игрушки»

3-я неделя декабря – «Любимые игрушки»

4-я неделя декабря – «Зима»

3-я неделя января – «Зимние забавы»

- 4-я неделя января – «Зимние развлечения»
- 1-я неделя февраля – «Одежда»
- 2-я неделя февраля – «Какая бывает одежда?»
- 3-я неделя февраля – «Обувь»
- 4-я неделя февраля – «Одежда-обувь: дифференциация»
- 1-я неделя марта – «Домашние животные»
- 2-я неделя марта – «Домашние животные и их детеныши»
- 3-я неделя марта – «Домашние птицы»
- 4-я неделя марта – «Домашние птицы и их птенцы»
- 1-я неделя апреля – «Весна. Приметы весны»
- 2-я неделя апреля – «Насекомые»

Этап социализации

(коррекционно-развивающая работа в подгруппах)

- 3-я неделя апреля – Организация сюжетно-ролевой игры «Дочки-матери»
- 4-я неделя апреля – Организация сюжетно-ролевой игры «Магазин»
- 1-я неделя мая – Организация сюжетно-ролевой игры «Больница»
- 2-я неделя мая – Организация сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»

Контрольный этап (индивидуальное обследование ребенка).

Бадертдинова Л.Н.

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекция с элементами профориентации»

*ГБОУ «Екатеринбургская школа № 3,
реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы», г. Екатеринбург*

Данная рабочая программа является коррекционной, разработана на основе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В программу по психокоррекции для обучающихся начальной школы включены профориентационные аспекты, так как в последнее время ряд серьёзных проблем препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием.

ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3» является базовой площадкой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области по профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема выбора будущей профессии и трудоустройства становится актуальной ежегодно для выпускников и их родителей (Кем я хочу стать? Куда пойти учиться после школы? Где я буду работать? Сможет ли мой ребёнок работать самостоятельно?).

Практика показывает, что выпускники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают затруднения в последующем трудоустройстве. К основным причинам можно отнести:

1. психологическую неготовность подростков к моменту перехода от обучения к профессиональному труду;
2. неадекватную самооценку и недостаточную способность оценки своих возможностей;
3. непонимание материальной стороны жизни, инфантилизм;
4. неспособность к сознательному выбору и принятию ответственности.

В связи с этой проблемой мной была разработана и апробирована программа по психокоррекции с элементами профориентации для обучающихся начальной школы.

Календарно – тематический план программы включает 17 практических занятий продолжительностью 2 ч каждое, по следующим темам:

1. Обследование детей.
2. Профессии бывают разные. Измерение времени (сутки, неделя, месяц, времена года).
3. Профессия «Парикмахер». Развитие восприятия оттенков.
4. Профессия «Плотник». Развитие тактильного восприятия.
5. Профессия «Лесник». Развитие зрительного восприятия и памяти.
6. Профессия «Фермер». Развитие слухового восприятия и памяти.
7. Профессия «Полицейский». Длительность временных интервалов.
8. Профессия «Продавец». Развитие обоняния и вкусовых качеств.
9. Профессия «Водитель». Ориентация в ближайшем пространстве.
10. Профессия «Швея». Ориентация на плоскости.
11. Профессия «Строитель». Формирование квазипространственных представлений.
12. Профессия «Космонавт». Восприятие чувства тяжести.
13. Профессия «Пожарный». Относительность веса предметов.
14. Профессия «Моряк». Развитие слухового внимания.
15. Профессия «Учитель». Определение времени по часам.
16. Что ты знаешь о профессиях?
17. Обследование детей

Общее время проведения практических занятий по программе составляет 34 ч.

Методики, технологии, инструментарий. Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному пси-

хическому развитию ребенка (например: изучение профессии «Водитель» и развитие зрительно-пространственных представлений, упражнения на развитие крупной моторики, пространственную ориентировку в классной комнате, развитие зрительной памяти, др.)

В процессе обучения детей с умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания); действия детей по образцу;

действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;

предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков.

При реализации программы использованы и применены следующие **образовательные технологии**:

Игровые технологии – единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации двусторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин.

Личностно-ориентированные технологии (Якиманская И.С., Амонашвили Ш.А.) направлены на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данных технологий позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Инновационные технологии. Используются компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения; использование мультимедиа презентаций на уроках; тестовые технологии (презентации); аудиовизуальные технологии; компьютерные тренажеры.

Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относятся, в первую очередь: заботу, гуманное отношение, душевное тепло и ласку; понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимая помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). Это имеет еще более важное значение при работе с детьми-сиротами, часто простое ласковое прикосновение успокаивает ребенка и активизирует его учебную деятельность.

Здоровьесберегающие технологии – комплекс методов, приемов и условий, максимально способствующих сохранению и укреплению физического, духовного и нравственного здоровья субъектов образовательного процесса.

Технологии Арттерапии (музыкотерапия, фототерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия, оригамитерапия). Эффективность использования артпедагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением интеллекта доказана многими педагогами, в частности, М.С. Вальдес-Одриосола, Л.Д. Лебедевой, Е.А. Медведевой и др. Данные технологии связаны с воздействием разных средств искусства на обучающихся, они позволяют с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.

Коррекционно-психологическая работа строится на основе программ и методических пособий, разработанных для детей с ограниченными умственными и физическими возможностями здоровья.

Ресурсы эффективной реализации программы.

1. Квалификационные требования к педагогу-психологу, реализующему программу: наличие профильного высшего образования, а также профессиональной переподготовки или повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Занятия проводятся в кабинете психолога, оснащенном компьютером, экраном, проектором, колонками, столами и стульями для обучающихся, столом и стулом для психолога, шкафом для хранения учебных пособий и материалов, сенсорным оборудованием, Монтессори оборудованием: игрушки и пособия для развития тонкой моторики (шнуровки, трафареты, мячи и т.д.), функционально-ориентированными игрушками (мягкие модули, конструктор, пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры и т.д.); изобразительными материалами для рисования, аппликации, лепки, выполнения графических заданий и др.

Формы организации детей на занятии могут быть самыми разными: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за односторонними партами или расположившись в разных концах кабинета.

Программа рассчитана на 34 занятия (34 часа), 1 раз в неделю. Курс предполагает проведение диагностической, коррекционно-развивающей работы с учащимися и просветительской работы с родителями.

Этапы реализации программы

I. *Диагностический блок:*

В начале и конце учебного года отводится по 2 часа на обследование детей. Особенности психического развития целесообразно изучать в два этапа. На первом этапе проводится наблюдение за детьми в ходе занятий, свободной деятельности и в процессе проведения режимных моментов, а на втором – индивидуальный или подгрупповой психолого-педагогический эксперимент.

Комплексное изучение развития психики ребенка предполагает использование апробированных методик изучения детей с отклонениями развития дошкольного и младшего школьного возраста (диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Н.И. Озерецкого, М.О. Гуревича и др.).

Результаты обследования являются определяющими при формировании подгрупп, которые создаются на основе выявленной зоны актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

Для выявления уровня представлений о профессиях используется опрос обучающихся по методике Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».

II. *Основной этап*

Данный этап предполагает реализацию коррекционных занятий. Программа коррекционных занятий состоит из следующих разделов:

- развитие моторики и графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания; обоняния, барических ощущений и вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- развитие восприятия пространства;
- развитие восприятия времени;
- знакомство с основными профессиями, их предметами и продуктами труда.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу.

III. *Заключительный этап*

На данном этапе проводится повторная диагностика, сравнение полученных данных, информирование педагогов и родителей о результатах коррекционно-развивающей работы.

Структура занятий

Вводная часть. Начало занятия – это ритуал, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других. Во вводную часть включены упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, создание благоприятной атмосферы и настрой на занятие.

Основная часть. Упражнения, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов, развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

Учащиеся получают знания об особенностях основных профессий, связанных с интеллектуальной и физической трудовой деятельностью людей; усваивают основные требования к человеку той или иной профессии (на примере изученных); овладевают простейшими трудовыми навыками и используют их в повседневной жизни.

Заключительная часть. Окончание занятия – это завершение определенного вида деятельности, ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Упражнения на заключительном этапе направлены на формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе); повышение социального статуса ребенка в коллективе.

На каждом занятии включены музыкальные паузы, направленные на успокоение и релаксацию учащихся.

Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и другой, в процессе которых и решаются задачи познавательного и эмоционального развития детей с нарушением интеллекта.

Предназначением программы является организация психологического сопровождения младших школьников с особенностями развития, коррекция психофизического развития, адаптация к учебной деятельности и школьной среде в целом, формирование базовых представлений о мире профессий.

Результативность занятий обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями проведения коррекционной работы.

Освоение рабочей программы обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты освоения предмета коррекционной области адаптированной рабочей программы «Психокоррекция с элементами профорientации» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения на уроках и во внеучебной деятельности:

- целенаправленно выполнять действия по 4-звенной инструкции педагога, составлять план действий;
- выполнять точные движения при штриховке двумя руками;
- группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам, обозначать их словом;
- смешивать цвета, называют их;

- конструировать сложные формы 6–8 элементов;
- находить нереальные элементы «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания – по запаху и вкусу;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарём;
- определять время по часам;
- определять возраст людей;
- работать в парах и группе;
- уметь сдерживать нежелательные эмоции;
- предлагать помощь;
- уметь адекватно реагировать на отказ;
- уметь реагировать на гнев другого человека;
- проявлять заинтересованность к изучению профессий;
- знать изученные профессии и ориентироваться в них;
- знать и называть профессии своих родителей.

Курс по психокоррекции с элементами профориентации имеет безоценочную систему прохождения материала. Для оценки динамики развития ребёнка необходимо осуществлять мониторинг развития психической сферы, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

действие выполняется взрослым (ребенок пассивен) (!) – 0 баллов

Действия выполняются ребенком:

со значительной помощью взрослого (ПП) – 1 балл

с частичной помощью взрослого (П) – 2 балла

по подражанию (О) – 3 балла

по последовательной вербальной инструкции (И) – 4 балла

самостоятельно (С) – 5 баллов

Показатели – слуховая память, зрительная память, вписываемое количественное значение, например 5/10 (ребенок запомнил 5 слов из 10), объём внимания – 31/120 с. (31 знак за 120 секунд), концентрация внимания – количество ошибок и пропусков, 2/ 120с. (2 ошибки за 120 секунд).

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося.

Мониторинг заполняется 3 раза в год. Вводная диагностика проводится в начале сентября, промежуточная диагностика в декабре и итоговая в мае.

Для выявления уровня представлений о профессиях используется опрос обучающихся по методике Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».

**Комплексная программа психологической
коррекции детей старшего дошкольного
и младшего школьного возраста с проблемами
в развитии «Я расту успешным»**

*БУ Ханты-Мансийского округа-Югры
«Лангепасский комплексный центр социального
обслуживания населения»», г. Лангепас*

В настоящее время отмечается увеличение количества детей с различными нарушениями в развитии, с затруднениями в обучении, общении, психосоматическими расстройствами, трудностями адаптации. Психическое развитие многих детей находится на уровне нижней границы нормы. Одним из основных факторов, влияющих на возникновение этих отклонений, являются дисфункции центральной нервной системы (ЦНС), возникающие, как правило, вследствие нарушения процесса внутриутробного и раннего постнатального развития.

У более 80 % детей, родители которых обращаются к психологам бюджетного учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения «Виктория», в ходе изучения анамнеза выявляются лёгкие пре- и перинатальные поражения центральной нервной системы (ЦНС). В ходе психодиагностического обследования и беседы с родителями зачастую выявляются множественные нарушения в психической сфере ребёнка, связанные с тем, что у таких детей искажённо или дефицитарно развиваются все познавательные, эмоциональные и соматические процессы.

Вредоносные влияния, которые ребёнок испытал внутриутробно либо на первых минутах жизни, сказываются на работе самых древних (подкорковых) структур мозга. Данные глубинные структуры отвечают за регулирование работоспособности, эмоциональных состояний, иммунные процессы, концентрацию внимания, память, за формирование функции телесности в целом. Именно эти структуры «запускают» развитие мозга в целом, а соответственно, и всё обеспечение психической деятельности ребёнка. Следствием дефицитарности подкорковых (глубинных) структур является искажение, деформация развития практически всех психических процессов: движения, восприятия, памяти, речи, мышления, саморегуляции.

Психологи БУ «Лангепасский комплексный центр социального обслуживания населения» находятся в постоянном поиске эффективных методов работы по коррекции детей с проблемами в развитии. Практика показывает, что наиболее перспективными методами диагностики и коррекции детей с проблемами в развитии являются нейропсихологические методы, направленные на устранение механизмов возникновения психофизиологических отклонений в развитии, способные улучшить функционирование мозга, повысить продуктивность протекания психических процессов, что вторично приводит к улучшению памяти, внимания, речи, пространственных

представлений, моторики, снижает утомляемость и повышает способность к произвольному контролю, способствует полноценному психическому и личностному развитию.

Программа направлена на защиту прав ребенка: на жизнь, выживание и развитие, на свободу выражения мнения, взглядов, отдых и досуг, игру и развлечения, соответствующие его возрасту, а также признают, уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (Конвенция о правах ребенка ст. 6, 12, 13, 31).

Программа «Я расту успешным» прошла апробацию в 2015–2017 годах. В связи ростом количества получателей социальных услуг, нуждающихся в нейропсихологической коррекции, программа реализуется в настоящее время.

Целевая группа. Дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста в возрасте от 6 до 11 лет с проблемами в развитии, х родители.

Количество участников – 40 человек. Дети – 20 человек, родители – 20 человек.

Цель программы. Успешная социализация и адаптация в обществе детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с проблемами в развитии.

Задачи программы.

1. Осуществлять качественную диагностику клиентов и разрабатывать индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы в соответствии с выявленными проблемами.
2. Организовать групповые занятия по формированию эмоциональной стабильности и положительной самооценки у учащихся первых классов и коррекции агрессивных тенденций у младших школьников.
3. Оказать психологическую помощь родителям (матерям) в воспитании детей.

Формы и методы работы

Практические формы работы, используемые в блоке *«Нейропсихологическая коррекция детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с проблемами в развитии»*:

дыхательные упражнения; глазодвигательные упражнения; растяжки; ползание; игры; телесные упражнения; упражнения для развития произвольности; упражнения для релаксации.

Практические формы работы, используемые в блоке *«Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у учащихся первых классов»*: имитационные и ролевые игры; психогимнастика; рисуночные методы; элементы групповой дискуссии; техники и приемы саморегуляции; метод направленного воображения.

Практические формы работы, используемые в блоке *«Коррекция агрессивного поведения младших школьников»*: беседа; ролевое проигрывание ситуаций; упражнения на самопознание и самовоспитание; этюды, пантомима; изобразительная деятельность; физические упражнения, подвижные игры; психогимнастика и ауторелаксация.

Практические формы работы, используемые в блоке «*Психотерапия материнской любовью*» беседа; ведение дневников; упражнения для релаксации и уверенного поведения.

Методы работы

В программе «Я расту успешным» используются как обычные психологические методы исследования, как-то: наблюдение, беседа, анкетирование, проективные методы, биографический и т.д., направленные на исследование личности ребёнка, его эмоциональной сферы, познавательных функций, так и нейропсихологические методы исследования, позволяющие выявить механизмы и причины имеющихся у ребенка трудностей.

Психологические методы коррекции, используемые в программе: арт-терапевтические (библиотерапия, игротерапия, изотерапия), метод «Психотерапия материнской любовью», а также нейропсихологические методы коррекции: метод замещающего онтогенеза (Семенович А.В.).

Программа «Я расту успешным» является комплексной, коррекционной.

Этапы и сроки реализации программы

Реализация программы – 2 года.

Организационный этап (январь):

1. Разработка диагностического инструментария
2. Консультирование
3. Формирование групп

Основной этап (по запросу получателя социальных услуг в течение календарного года):

1. Реализация блока «Нейропсихологическая коррекция детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с проблемами в развитии»
2. Реализация блока «Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у учащихся первых классов»
3. Реализация блока «Коррекция агрессивного поведения младших школьников»
4. Реализация блока «Психотерапия материнской любовью»

Заключительный этап (Декабрь):

1. Анализ реализации программы
2. Мониторинг

Примечание. Реализация блока «Психотерапия материнской любовью» осуществляется по мере поступления запроса с мая 2015 г. по декабрь 2018 г.

Направления деятельности и их содержание

Блок нейропсихологической коррекции составляет ядро комплексной программы «Я расту успешным». Дети с проблемами в развитии являются одной из наиболее сложных категорий клиентов отделения. При обследовании у них выявляется множество проблем. Это повышенная утомляемость и низкая работоспособность, несформированность многих познавательных функций, эмоционально-личностные нарушения (высокая тревожность, большое количество страхов, повышенная агрессивность, низкая самооценка), низкая стрессоустойчивость, слабо развитые коммуникативные

навыки, низкая мотивация к учёбе, несформированная произвольность и вследствие этого серьёзные проблемы с овладением школьной программы. Поэтому оказание помощи детям с проблемами в развитии требует со стороны специалистов комплексного подхода.

Использование нейропсихологических методов в программе способствует полноценному психическому и личностному развитию ребёнка с проблемами в развитии, позволяя ему повысить академическую успеваемость в школе; групповые тренинговые занятия позволяют сформировать коммуникативные навыки и эффективно взаимодействовать со сверстниками и близкими людьми – в целом успешно адаптироваться в социуме. Кроме того, программа служит укреплению семейных взаимоотношений.

В процессе реализации программы родители неоднократно получают психологические консультации, в ходе которых обсуждаются результаты диагностических исследований, даются рекомендации по взаимодействию с детьми, проводится обучение технологии ведения занятий.

В блоке «Нейропсихологическая коррекция детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с проблемами в развитии» предусмотрено самостоятельное выполнение родителями домашних заданий: психолог встречается дважды в неделю с ребёнком, то же занятие в последующие дни по методическим материалам, выданным им специалистом, проводит родитель. В случае необходимости (по запросу) родители обучаются приёмам саморегуляции.

В рамках индивидуального консультирования с родителями применяется метод «Психотерапия материнской любовью».

Методики, технологии, инструментарий, применяемые в работе и при оценке эффективности программы

Для исследования психической сферы детей, определения нарушения процессов воспитания у родителей, участников программы, используются следующие диагностические методики:

- Методика нейропсихологической диагностики детей. Диагностика психической сферы ребёнка: ВПФ, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения. Системный анализ обнаруженных слабых сторон, зон дефицита в развитии психической сферы ребёнка. Исследование нарушенной или несформированной высшей психической функции (ВПФ) на мозговом, психофизиологическом и психологическом уровнях. Прогнозирование трудностей в освоении чтения, письма, счёта, речи, профилактики школьной дезадаптации. (Цветкова, Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей.
- Методика на опознание реалистичных, наложенных, перечёркнутых изображений, изображений с неполным набором признаков (недорисованных предметов), «зашумленных» изображений. Исследование зрительного восприятия, стратегии механизмов зрительного восприятия. Прогнозирование трудностей в освоении чтения, письма, счёта, конструирования, рисования. Диагностика развития зрительно-вербальных функций. (Альбом. Составители Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева).

- Тест Тулуз-Пьерона. Диагностика минимальной мозговой дисфункции (ММД). Изучение особенностей, динамики работоспособности и внимания, определение ММД, его типов, предупреждение отклонений в развитии. Л.А. Ясюкова.
- Анкета для родителей детей 5–15 лет для выявления ГРДВ и минимальных мозговых дисфункций.
- Проективная методика «Hand-тест». Глубинное исследование личности. Прогнозирование склонности к открытому агрессивному поведению.
- Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ). Определение различных нарушений процесса воспитания, выявление типа негармоничного патологизирующего воспитания и установление некоторых психологических причин этих нарушений.
- Проективная методика «Рисунок несуществующего животного». Исследование личности ребёнка, оценка его агрессивности.
- Проективная методика «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).
- Проективная методика для диагностики школьной тревожности (для учащихся 6–9 лет). Диагностика тревожности у детей в возрасте 3,5–7 лет.
- Методика «Многомерная оценка детской тревожности» (МОДТ). Многомерная оценка детской тревожности, отражающая уровень, характер тревожности у детей и подростков школьного возраста (7–18 лет) и спектр ситуаций, в которых эта тревожность может быть реализована.
- Диагностика страхов А.И. Захарова. А.И. Захаров.

В процессе реализации программы используется следующий психологический инструментарий:

специфический: стимульный материал для психологической нейропсихологической диагностики и коррекции: альбом по нейропсихологической диагностике детей, кубики Кооса, бланки протоколов, печатный материал с образцами изображений, плакаты;

неспецифический:

вспомогательные средства: диктофон, CD-диски с музыкальным сопровождением коррекционной деятельности, атрибуты сюжетно-ролевых игр, мячи, гимнастические коврики.

Для нейропсихологической диагностики и коррекции применяется технология «Комплексное нейропсихологическое сопровождение развития ребёнка» (А.В. Семенович, 2005). Составляющими данной технологии являются нейропсихологическая диагностика и прогнозирование, профилактика, коррекция и абилитация процессов развития в норме, субнорме и патологии.

Основанием этой технологии является «метод замещающего онтогенеза», который нацелен на формирование базовых основ, предпосылок познавательных функций. Воздействие на сенсомоторный уровень с учётом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ. Для этого используется комплексная методика психомоторной коррекции.

Способы, обеспечивающие гарантии прав участников программы

Участники программы – родители (законные представители несовершеннолетних), несовершеннолетние – обращаются за предоставлением со-

циальных услуг и признаются нуждающимися в социальном обслуживании по обстоятельствам, предусмотренным ст. 15 Федерального закона № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Участие в программе является добровольным, осуществляется с учетом психофизических особенностей несовершеннолетних.

Гарантии прав участников программы обеспечиваются следующими документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон РФ от 23.12.2013 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
- Должностная инструкция психолога.
- Устав учреждения социального обслуживания населения.
- Договор между родителями ребенка (законными представителями) и учреждением социального обслуживания населения.
- Этический кодекс психолога.

Материально-технические ресурсы:

Кабинет психолога: компьютерное оборудование (компьютер – 1, принтер – 1)

Оборудование: музыкальный центр, аудиодиски с музыкальными записями, настенная школьная доска, мольберт для рисования.

Спортивное оборудование: коврики, мячи: резиновые, теннисные, из ткани. Инструментарий

Специфический: дидактические и раздаточные материалы для проведения психодиагностического обследования и психолого-коррекционных занятий.

Печатные пособия, демонстрационные пособия, плакаты, справочники, настольные игровые комплекты.

Баравкова М.М.

«Психология и Я»

МБОУ СОШ № 1 г. Вяземского Хабаровского края

Развивающая психолого-педагогическая программа направлена на развитие межличностных отношений шестиклассников. Актуальность данной темы связана с возрастными особенностями младших подростков. При переходе из начальной школы в среднее звено у ребенка меняется социальная ситуация, происходит смена ведущей деятельности, что приводит к предъявлению новых требований к личности, повышению умственных, эмоциональных и физических нагрузок. Поэтому возрастной период 10–13 лет является переломным этапом в развитии личности, самосознания.

Физиологические и психологические изменения отражаются на функциональных состояниях подростка. Дети 10–12 часто проявляют повышенную вспыльчивость, обидчивость, прежде всего по отношению ко взрослому. Для поведения нередко характерна демонстративность.

Младший подростковый возраст характеризуется изменениями в содержании «Я»: на первое место выходят нравственно-психологические

особенности личности, проявляющиеся в отношениях с окружающими, прежде всего со сверстниками. Содержание «Я» становится многозначным и более содержательным.

Характеризуя потребностно-мотивационную сферу младших подростков, можно отметить следующие моменты: появление потребности выйти за рамки школы, приобщиться к жизни и деятельности взрослых; соответствие поведения подростка прежде всего собственным требованиям и самооценке; требования окружающих людей отходят на второй план.

В 10–11 лет ценностные ориентации начинают складываться в сложную и устойчивую систему, которая определяет мировоззрение ребенка. Главным условием здесь является развитие рефлексивных познавательных способностей.

В младшем подростковом возрасте начинается формирование устойчивых идеалов, на которых ребенок стремится быть похожим. Для младшего подростка он отражает не столько качества личности, сколько типичные обобщенные поступки, в которых эти качества проявляются («всегда помогает»).

Согласно классификации нравственного развития Л. Колберга, дети 10–13 лет, достигают второго уровня – конвенционального. Дети, находящиеся на этом уровне, ориентируются на общепринятые, традиционные принципы и нормы поведения.

Участники программы – младшие подростки, обучающиеся шестого класса.

Цель программы: развитие межличностных отношений младших подростков.

Задачи:

1. Диагностика эмоционального состояния, личностных особенностей, социометрических статусов обучающихся;
2. Развитие способности к самоанализу, внимательного отношению друг к другу, формирование осознания уникальности себя и другого;
3. Развитие качеств личности, готовой устанавливать и поддерживать отношения;
4. Создание условий для развития потенциала класса с применением коуч-технологий;
5. Развитие командообразования;
6. Обучение способам решения конфликтных ситуаций через основы медиации;
7. Профессиональное самоопределение на основе анализа интересов, способностей и достижений/развитие целеполагания.

Для решения поставленных задач используется метод социально-психологического тренинга. Авторские тренинги составлены с учетом основных принципов и структурных элементов.

Для развития потенциала класса применяется коуч-техника «Колесо баланса».

Обучение способам решения конфликтных ситуаций проходит с помощью кейс-метода в рамках ознакомления с медиацией.

Программа строится с учетом принципов развивающей работы:

1. Деятельностный принцип;
2. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
3. Принцип учета объема и степени разнообразия материала;
4. Принцип учета эмоциональной сложности материала.

Эффективность программы достигается за счет сочетания психологического воздействия при организации групповых занятий и организации воспитательной деятельности классного руководителя.

На первых занятиях младшие подростки знакомятся с индивидуальными особенностями друг друга, учатся выделять достоинства. Осознание себя и другого как уникальных личностей формируется на основе сказкотерапии, тренинговых занятий.

Проведенные упражнения позволяют обучающимся почувствовать эмоциональный комфорт, принятие в классе.

В ходе тренингового занятия с применением коуч-технологий «Вместе мы можем многое» обучающиеся анализируют качества толерантной личности, формируют список из качеств (8, по числу спиц в «Колесе баланса»), которые требуют дальнейшего развития, предлагают общеклассные мероприятия (по 1 на каждое качество), которые могут этому способствовать. Затем в течение года, совместно с классным руководителем реализуют их. Открытие в себе ценностей и внутренних ресурсов способствуют развитию личности, готовой устанавливать и поддерживать отношения с окружающими. Итоговым продуктом данного модуля является формирование личностной идентичности, ценностных установок.

Кроме того, коучинговая техника «Колесо баланса» применяется с целью создания условий для развития потенциала класса.

Тренинг «Самый лучший класс» позволяет обучающимся выявить критерии успешности класса, продумать меры, позволяющие повысить уровень в той или иной сфере. Единые правила поведения, введенные самими подростками, позволяют рационально организовать педагогический процесс согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Развитие командообразования происходит за счет создания искусственных ситуаций, требующих решения коллективных задач, проявления сплоченности. Обучающиеся учатся договариваться, распределять роли в группе согласно личностным особенностям, способностям. Специально организованная среда позволяет младшим подросткам конструктивно выражать свои эмоции и мысли. Результатом данного модуля становится развитие групповой идентичности, снижение агрессивных тенденций.

Обучение способам решения конфликтных ситуаций строится на основе знакомства с основами медиации в форме кейс-метода. Шестиклассники получают возможность увидеть ситуацию с разных сторон, определить конструктивные способы поведения в конфликтной ситуации.

Полученные знания о своих индивидуальных особенностях: личностных качествах, интересах, способностях, достижениях и возможностях

обучающиеся применяют в рамках профориентации. Главной задачей является анализ обучающимися целей и имеющихся условий для их достижения в школе, районе.

Получив представление о себе, как о уникальной личности, младший подросток имеет возможность увидеть перспективы своего развития в рамках класса и за его пределами. Ощущение принятия, значимости, позволяет почувствовать эмоциональный комфорт в школе, минимизировать проявления отклоняющегося поведения, замещающих реакций. Опыт построения конструктивных межличностных отношений в специально организованной среде шестиклассник может использовать в дальнейшей жизни. Формирование личностной и групповой идентичности является основой для развития межличностных отношений в младшем подростковом возрасте. Предполагаемые результаты обосновывают необходимость реализации данной программы.

Используемые методики, технологии, инструментарий

Для оценки промежуточных и итоговых результатов используются *методики*:

«Социометрия», личностный опросник Кеттелла (детский вариант), анкета «Ты и твой класс», карта наблюдения классного руководителя за поведенческими особенностями обучающихся, методика «Цветопись», шкала агрессивности (Фурманов И.А.), опросник «Черты толерантной личности», опросник «Стиль поведения в конфликте».

Программа реализуется посредством ряда *технологий*: медиация, социально-психологический тренинг, коучинговая техника «Колесо баланса».

Критерии ограничения участия в занятиях:

- личный отказ (нежелание) ребенка идти на тренинг;
- отказ родителей или лиц их заменяющих от посещения ребенком тренинга;
- нарушения сенсорных функций (зрения, слуха) и выраженное нарушение интеллектуальных функций.

Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется в течение учебного года.

1 блок – Диагностический – включает по 2 занятия первичного обследования особенностей межличностных отношений младших подростков и изучения динамики после проведенной развивающей работы: сентябрь – май

2 блок – Развивающая групповая психологическая работа: включает 6 модулей:

«Я и мой внутренний мир» (направлен на развитие способности к самоанализу, внимательного отношению друг к другу, формирование осознания уникальности себя и другого),

«Ценности и их роль в жизни человека» (направлен на развитие качеств личности, готовой устанавливать и поддерживать отношения),

«Мы начинаем меняться» (направлен на создание условий для развития потенциала класса),

«Я и ты» (направлен на развитие командообразования),

«Конфликты и их роль в усилении Я» (направлен на обучение способам решения конфликтных ситуаций),

«Профессиональное самоопределение» (направлен на профессиональное самоопределение на основе анализа интересов, способностей и достижений/развитие целеполагания),

3 блок – *Воспитательная работа*, осуществляемая классным руководителем с целью развития качеств толерантной личности.

Ожидаемые результаты реализации программы

Промежуточные результаты:

Название модуля	Планируемый результат
«Я и мой внутренний мир»	Создание атмосферы эмоционального комфорта класса, развитие ощущения принятия, снижение тревожности
«Ценности и их роль в жизни человека»	Развитие толерантности, формирование личностной идентичности, ценностных установок
«Мы начинаем меняться»	Единые требования в группе, введенные обучающимися, определяющие успешность класса
«Я и ты»	Групповая идентичность, чувство команды, снижение агрессивных тенденций
«Конфликты и их роль в усилении Я»	Формирование конструктивных способов решения конфликтных ситуаций
«Профессиональное самоопределение»	Развитие уверенности в себе, целеполагания, анализ возможностей и условий для успешности в профессии

Итоговые результаты:

- Увеличение количества обучающихся со статусом «принятые», уменьшение «непринятых» и «отвергаемых» в классе;
- Увеличение количества обучающихся, занятых во внеучебной деятельности;
- Снижение поведенческих асоциальных проявлений среди младших подростков;
- Снижение эмоционального напряжения, тревожности среди обучающихся.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

качественные:

уменьшение поведенческих отклонений среди младших подростков; положительная динамика эмоциональных состояний группы в методике «Цветопись»;

увеличение количества обучающихся с конструктивными способами решения конфликтов

количественные:

увеличение процента обучающихся со статусом «принятые»;

снижение процента обучающихся со статусом «непринятые» и «отвергаемые»;

увеличение показателей по фактору С в опроснике Кеттелла – уверенность в себе, спокойствие, стабильность; фактору Q3 – высокий самоконтроль, хорошее понимание социальных нормативов; снижение уровня Q4 – нервное напряжение;

увеличение количества обучающихся, занимающихся в кружках, секциях, участвующих в социальных практиках;
снижение частоты агрессивных проявлений по методике Фурманова;
увеличение уровня показателей в самооценочном листе «Толерантная личность».

Бачилова О.В.

Программа организации профилактической работы «Выбираем жизнь» по предупреждению суицидального поведения среди подростков с интеллектуальной недостаточностью

КОУ «Солнечная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Сургутский район, пос. Солнечный

Данная программа рекомендована педагогам-психологам, социальным педагогам и предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предупреждению суицидальных попыток среди подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Актуальность программы связана с ростом числа суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей.

Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия. Особую остроту приобретает проблема детских суицидов для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Попытки суицида являются следствием нарушения эмоционального контакта с окружающим миром и взаимодействия в нем. Необходимо отметить тот факт, что подростки с интеллектуальной недостаточностью более подвержены влиянию общества, они более импульсивны и агрессивны и в момент трудной ситуации им сложно прийти к правильному решению. Такие дети, с трудом способны понять целесообразность своих поступков и предвидеть их последствия. Они имеют низкий уровень саморегуляции поведения и деятельности, что в свою очередь приводит к непродуктивной (защитной) адаптации к жизни. Поэтому, вовремя оказанная психологическая помощь, подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, могла бы избежать трагедий.

Цель программы: создание условий для предотвращения и профилактики суицидальных проявлений в поведении детей и подростков.

Достижение поставленной цели предусматривает решение **основных задач**:

- предотвращение межличностных конфликтов в диаде: подросток – подросток, подросток – взрослый, подросток – социум;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала;

- развитие социальной и личностной компетентности: обучение навыкам эффективного общения, принятия ответственных решений;
- формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;
- формирование навыков саморегуляции эмоционального состояния, избегания стрессов, разрешения конфликтов;
- развитие навыков здорового образа жизни.

Участниками программы являются обучающиеся 1–9 классов, педагоги и родители (законные представители) обучающихся.

Неблагоприятным считается тот факт, что риску суицида особенно подвержены подростки с определенными психологическими особенностями:

- эмоционально-чувствительные, ранимые;
- настойчивые в трудных ситуациях и одновременно неспособные к компромиссам;
- негибкие в общении (их способы взаимодействия с окружающими достаточно однотипны и прямолинейны);
- склонные к импульсивным, эмоциональным, необдуманным поступкам;
- склонные к сосредоточенности на эмоциональной проблеме;
- пессимистичные; замкнутые, имеющие ограниченный круг общения.

Структура и содержание программы

Ежегодно в образовательной организации ведется «банк данных» по мониторингу, который позволяет выявлять детей «группы риска». Систематически отслеживаются такие критерии, как: - социальное неблагополучие семьи:

- полная малообеспеченная семья;
- неполная малообеспеченная семья;
- один из родителей злоупотребляет алкоголем;
- родители злоупотребляют алкоголем;
- недостаточный контроль родителей;
- проявление отклонений в поведении обучающихся:
- вымогательство и разбой;
- токсикомания;
- курит;
- употребляет алкоголь;
- бродяжничает;
- совершает кражи;
- уклоняется от учёбы;
- конфликтует с детьми;
- конфликтует с педагогами;
- конфликтует с родителями;
- агрессия.

Все это, вместе взятое, в значительной степени объясняет большую частоту возникновения у детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью – эмоционального дискомфорта, стресса. Исходя из этого, мероприятия в рамках программы сосредоточены, в первую очередь, на развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья

обучающихся, оптимизацию межличностных отношений среди подростков в школе-интернате и в кругу семьи.

Отгалкиваясь от цели и задач программы, проводится систематическая работа по профилактике суицида в трех направлениях:

- работа с детьми и подростками;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с педагогами.

Деятельность родителей (законных представителей) и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь в развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Таким образом, комплексная работа всех участников образовательного процесса оказывает эффективное влияние на реализацию программы по профилактике суицидальных проявлений в поведении детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью.

Работа с детьми и подростками. Учитывая интеллектуальные особенности данного контингента обучающихся, во избежание акцентирования темы «суицида» и суицидальных поведенческих предпосылок, достаточным является проведение занятий 1 раз в четверть, без употребления слова «суицид», «суицидальные проявления» и т.д. Обозначенная форма работы выбрана неслучайно, так как особенный контингент обучающихся наиболее успешно принимает именно такой спектр мероприятий, который не акцентируется на сложной теме программы, но несомненно затрагивает эмоциональные стороны нарушенного интеллекта детей с ОВЗ.

Тематическое планирование на учебный год включает реализацию педагогами-психологами следующих мероприятий:

Практикум с элементами тренинга «Я и мои ценности» (участники 7–9 кл.),
Общешкольная акция в рамках радио-эфира: «Улыбка. В чём её секрет?» (участники 1–5, 6–9 кл.),

Общешкольная акция: «Как прекрасен этот мир!» (участники 1–5, 6–9 кл.),

Практикум с элементами тренинга по подготовке девятиклассников к сдаче экзаменов (участники 9 кл.).

Работа с родителями (законными представителями).

По приказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.02.2017 года № 194, в рамках программы «Югорская семья» организованы и реализуются курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогике. Курсы для родителей (законных представителей) организованы в очно-заочной форме посредством официального сайта школы-интерната в разделе «Родителям» <http://sshiovz.ru/roditelym/goditelym> и являются важнейшим условием эффективного решения воспитательно – образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

План-график мероприятий, реализуемых педагогами-психологами в рамках программы «Югорская семья» на учебный год предусматривает:

- Лекционный материал «Рекомендации для родителей по успешной адаптации обучающихся в начале учебного года». (1, 5, 9 классов)
- Лекционный материал «Воспитание детей с особенностями в поведении (гиперактивные и тревожные дети)».
- Семинар-практикум «У страха глаза велики».
- Лекционный материал «Типы современной семьи, стили воспитания».
- Практикум с элементами тренинга в диаде «родитель-ребенок» «Коррекция детско-родительских отношений».
- Лекция с применением информационно- коммуникационных технологий «Игры, в которые играют. Семейная игротека».
- Практикум по составлению генеалогического древа «Я люблю свою семью!»
- Лекционный материал «Роль семьи в формировании уверенности в себе».
- Практическое занятие с элементами тренинга «Знаете ли вы своего ребенка?».

Работа с педагогами. Реализация программы по профилактике суицидальных проявлений в поведении детей и подростков предусматривает организацию просветительской формы работы и для педагогов. Информирование педагогов по теме «суицида» обеспечивают условия, способствующие развитию, самореализации, социализации, сохранению физического, психологического и социального здоровья обучающихся в процессе обучения, тем самым является немаловажным фактором эффективности указанной программы.

Для педагогов разработан план мероприятий просветительского характера посредством официального сайта школы-интерната в разделе «Советы психолога» и практического взаимодействия.

План мероприятий для педагогов, реализуемых педагогами-психологами в рамках программы «Югорская семья» на учебный год включает:

- Выявление детей «группы риска»
- Семинар-практикум по работе с гиперактивными, агрессивными и тревожными детьми.
- Методические рекомендации «Рекомендации по работе с гиперактивными, агрессивными и тревожными детьми »
- Профилактический материал
- «Признаки эмоционального состояния способствующих суицидальному поведению».
- Методические рекомендации «Первые слова « Оказание первичной психологической помощи подростку, думающему о суициде»
- Семинар «Профилактика суицида в школе»
- Методические рекомендации «Профилактика школьных конфликтов»

Методы и стратегии работы с обучающимися.

В основу разработки программы для подростков заложены дифференцированный и деятельностный подходы, что предполагает учет особых образовательных потребностей, обеспечивает разнообразие содержания,

предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Мероприятия программы организованы и реализуются в доступной для детей деятельности.

Такие формы мероприятий как, «практикум с элементами тренинга», «акция», вызывают у детей неподдельный интерес, так как представляют для них новую форму работы: здесь у них развивается потребность и способность усваивать представления о себе, об окружающем мире, неотъемлемой частью которого он является. Подобные формы мероприятий доступны для нахождения ответов и путей решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни.

Мероприятия имеют профилактическую направленность и коррекционно-развивающее воздействие на эмоционально – волевую, коммуникативную сферы. Коррекция осуществляется посредством таких методов, как психогимнастика, игра-драматизация, моделирование ситуаций, ситуационные задания, элементы арт-терапевтических технологий, элементы сказкотерапии, ассоциативные техники (работа с пословицами, притчами, метафорами), эмоциональные техники (фиксация позитивных воспоминаний).

Профилактика, в свою очередь, осуществляется через информационные презентации, выступления обучающихся, проекции (выставки рисунков, коллаж), просмотр социальных видеороликов, психологических мультфильмов, беседы.

Психокоррекционная работа заключается в стимуляции и фиксации ощущений и осознания ребенком себя как субъекта социума.

Каждое мероприятие реализуется с учетом требований психокоррекционной работы и занимает временной диапазон 35–40 минут.

Ресурсы необходимые для эффективной реализации программы.

Ресурсами, необходимыми для эффективной реализации программы, являются прежде всего, создание условий и готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию всех участников образовательного процесса.

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают возможность достижения поставленных задач. Поскольку мероприятия организованы в групповой форме, соответственно для проведения массовых мероприятий, собраний, активного игрового взаимодействия обучающихся используются игровые зоны, актовЫй зал, оснащённые техническими средствами обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства), что дает возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации к деятельности, развивают их познавательную активность. Реализация программы подразумевает необходимость расходных материалов, канцелярских принадлежностей, дидактического материала, а также сетевую поддержку для создания и использования информации для родительской общественности и педагогов.

Срок реализации программы составляет 1 учебный год. Профилактические мероприятия в рамках программы «Выбираем жизнь» проводятся

ежегодно, с изменениями тематики и формы работы. Программа реализуется в системе комплексных мероприятий по работе с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, в соответствии с разработанными планами.

Реализация программы проводится поэтапно:

1. Подготовительный этап:

- изучение и анализ проблемы (выявление детей «группы риска»);
- формирование понимания значимости и необходимости организации работы по данному направлению педагогов и родителей, разработка алгоритмов взаимодействия.

2. Основной этап:

- реализация программы в соответствии с планом работы.

3. Заключительный этап:

- анализ реализации программы.

Ожидаемые результаты работы программы. Данная программа позволяет сформировать единую позицию педагогов и родителей в обеспечение качественного образования и воспитания подростков и детей, развитии интересов, в воспитании нравственности и культуры поведения, потребности в здоровом образе жизни, в подготовке к успешной социализации обучающихся.

Результатами реализации программы по профилактике суицида, являются:

- укрепление взаимоотношений школы и семьи, способствующих самоопределению и самореализации школьников;
- сформированная система ценностных отношений между школой и семьей.
- овладение родителями (законными представителями) новыми психолого-педагогическими знаниями;
- психологическое просвещение педагогов;
- установление взаимопонимания родителей и детей;
- создание комфортных благоприятных условий для развития ребенка;
- профилактика формирования вредных привычек и правонарушений;
- улучшение межличностных взаимоотношений между педагогами и родителями;
- формирование системы творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Мониторинг в данном направлении профилактики не предполагается. Анкеты, либо другие тестовые материалы сложны для восприятия обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учитывая тот факт, что формы взаимодействия не обозначают прямую цель профилактики, то и сама диагностика становится несостоятельной и неуместной для данной категории детей.

Основным критерием успешности реализации программы является исключение суицидальных проявлений в поведении среди детей и подростков школы-интерната, а также удовлетворительные результаты социально-психологического тестирования, которые позволяют сделать вывод, что в жизни обучающихся нашего учреждения, главным приоритетом является здоровый образ жизни.

*Белая Г.А., Белякова О.П., Валисава Ю.Ю.,
Воронова А.В., Кащеева О.Н., Кузнецова И.В.,
Лодеровский А.В., Михайлова Т.А., Семенова Т.А.,
Фасхутдинов Р.Т., Хорошавина Е.В., Чернова Т.А.*

Образовательная психолого-педагогическая программа «Школа профессий будущего»

*ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации
и психологической поддержки «Ресурс», г. Ярославль.*

Рабочая программа «Школа профессий будущего» предназначена для осуществления современной навигации по актуальным и перспективным технологиям, сферам деятельности, профессиям, формирования базовых компетенций, конструирования будущего у школьников и студентов профессиональных образовательных организаций.

Актуальность программы «Школа профессий будущего» связана с решением задачи построения новой модели современной профориентации. Согласно предлагаемой модели, сопровождение старшеклассников и студентов должно учитывать интересы всех потребителей результатов образовательной системы и опираться как на приоритеты социально-экономического развития региона, так и на индивидуальные запросы и способности обучающихся.

Актуальность деятельности по профессиональной ориентации молодежи на актуальные и перспективные профессии неоднократно подчеркивалась в документах федерального и регионального уровня. Вместе с тем анализ показывает наличие проблем в этой области – старшеклассники имеют достаточно размытые представления об отдельных перспективных сегментах рынка труда (особенно технической направленности), а также слабо сформированный навык построения профессионально-образовательной траектории. Выпускники школ и колледжей испытывают трудности с выбором профессии, образовательной программы, трудоустройством.

Целью программы является создание условий для формирования у обучающихся современных средств и способов профессиональной навигации как основы профессиональной мобильности и профессионального развития будущих кадров региона.

Основные задачи – ознакомление с новыми трендами, рынками, технологиями, актуальными и перспективными профессиями; базовыми компетенций будущего, освоение средств и способов осуществления современной профессиональной навигации.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и рекомендаций информационно-методических материалов; в ней учтены тренды экономики и рынка труда, требования ФГОС основного общего и среднего профессионального образования.

Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
Итоговая аттестация в форме	выполнение практического задания (по выбору)

Примерный учебно-тематический план включает 3 модуля. Продолжительность одной темы в рамках модуля составляет, как правило, 2 часа.

Модуль 1 Экономика будущего (6 ч). (темы: Тренды Будущего и образ рабочего места XXI Века, Национальная технологическая инициатива России и рынки НТИ, Будущее экономики Ярославской области);

Модуль 2 Компетенции будущего (18 ч) (темы: Введение в компетенции будущего, Умение расставлять приоритеты на основе ценностных предпочтений, ПРОактивность, Толерантность к неопределенности, Умение работать с информацией, Социальные компетенции, Управление проектами и процессами, Системное мышление);

Модуль 3. Профессиональная навигация и сценарирование будущего (6 ч) (темы: Навигация в пространстве профессионального Будущего, Сценарирование будущего, Итоговое занятие)

Примерное содержание программы «Школа профессий будущего»

Наименование разделов и тем	Содержание	Количество часов
МОДУЛЬ 1. «ЭКОНОМИКА БУДУЩЕГО»		6
Тема 1.1 Тренды Будущего и образ рабочего места XXI Века	<p>Основные понятия, значимые для темы: футурология, цивилизация, тренд, проблема, глобальный, технологический уклад, ядро технологического уклада, сложный мир, метатренд Будущего, биомимикрия, экономика знаний кастомизация Национальные проекты, технологические дорожные карты, федеральные и региональные центры развития, цифровые сервисы.</p> <p>Информационная часть</p> <p>Вопросы, которым посвящена тема:</p> <p>Проблемы глобального мира Мир будущего. Основные изменения. Хронологический ряд технологических укладов. Смысловая схема шестого технологического уклада. Образ рабочего места в мире Будущего. Компетенции Будущего. Взаимосвязь трендов технологий и компетенций Будущего.</p> <p>Практикум</p> <p>Практическое задание 1.</p> <p>Создание «цифрового следа» занятия для итогового цифрового Портфеля: эскиз (виртуальная матрица) блока «Информационные ресурсы по экономике будущего»: национальные проекты, стратегии развития; дорожные карты; цифровые сервисы; Федеральные центры развития Будущего.</p> <p>Практическое задание 2.</p> <p>Знакомство с Атласом профессий Будущего.</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание	Количество часов
<p>Тема 1.2 Национальная технологическая инициатива России и рынки НТИ</p>	<p>Основные понятия, значимые для темы: Национальная технологическая инициатива (НТИ.) Дорожная карта «ТЕХNET». Рынки НТИ. Точки кипения и Центры развития рынков НТИ. Передовые производственные технологии. Фабрики Будущего. Информационная часть Вопросы, которым посвящена тема: Национальная технологическая инициатива (НТИ). Рынки НТИ, Передовые производственные технологии. Кластерная классификация рынков НТИ. Профессии и требуемые компетенции для рынков НТИ. Фабрики Будущего. Практикум Виртуальная экскурсия по рынкам НТИ. Сервисы НТИ. Формирование индивидуальной траектории по рынкам НТИ и «цифрового следа» для портфеля для следующего этапа обучения работы в ШПБ.</p>	2
<p>Тема 1.3 Будущее экономики Ярославской области</p>	<p>Основные понятия, значимые для темы: Портфель стратегических заказов; кластер, территории опережающего социально-экономического развития, промышленные индустриальные парки, инвестиционный климат, инвестиционные проекты, инновации, инвесторы. Информационная часть Вопросы, которым посвящена тема: Приоритетные направления развития экономики Ярославской области. Карта инвестиционных проектов развития области. Технологические бренды Ярославской области Новые технологии Новые профессии. Возможности обучения (профессиональной подготовки). Практикум Вариант 1. Виртуальная экскурсия по индустриальным паркам области. Вариант 2. Виртуальная экскурсия по инвестиционному порталу. Создание «цифрового следа»: индивидуальная траектория кластер (приоритетный проект), профессиональный профиль. Вариант 3. Игра «В объективе – Будущее экономики региона».</p>	2
МОДУЛЬ 2. «КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО»		18
<p>Тема 2.1 Введение в компетенции будущего</p>	<p>Содержание занятия Основные понятия, значимые для темы: Компетенции. Компетенции будущего. Надпрофессиональные навыки. Образ будущего. Информационная часть Компетенции будущего. Надпрофессиональные навыки. Виды надпрофессиональных навыков. Компетенции будущего. Образ будущего. Практикум Игра «Технологии и изобретения». Конструирование образа будущего. Создание проекта «Умный город»</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание	Количество часов
Тема 2.2 Умение расставлять приоритеты на основе ценностных предпочтений	<p>Содержание занятия</p> <p>Основные понятия, значимые для темы: Ценности. Ценностные различия. Приоритеты. Умение расставлять приоритеты.</p> <p>Информационная часть</p> <p>Вопросы, которым посвящена тема: Определение жизненных ценностей. Ценностные различия между людьми. Взаимосвязь ценностей и определения приоритетов. Осознание ценностей для определения приоритетов.</p> <p>Практикум</p> <p>Определение ценностей, регулирующих поведение. Укрепление ценностей.</p>	2
Тема 2.3 ПРОактивность	<p>Содержание занятия</p> <p>Основные понятия, значимые для темы: ПРОактивность, РЕактивность, ответственность за себя, осознание ценностей, «круг влияния», «круг забот».</p> <p>Вопросы, которым посвящена тема: Информационная часть</p> <p>ПРОактивное и РЕактивное мышление, поведение. «Круг влияния», «Круг забот». Компетенция «ПРОактивность» на работе и в жизни.</p> <p>Практикум</p> <p>Анализ ситуаций из проактивной позиции. Решение ситуационной задачи</p>	2
Тема 2.4 Толерантность к неопределенности	<p>Содержание занятия</p> <p>Информационная часть</p> <p>Основные понятия, значимые для темы: Неопределенность, толерантность к неопределенности, способы преодоления неопределенности.</p> <p>Вопросы, которым посвящена тема: Неопределенность в условиях современного мира. Признаки толерантного и интолерантного к неопределенности человека. Как работать в ситуациях с высокой неопределенностью. Способы преодоления (снижения) неопределенности.</p> <p>Практикум</p> <p>Групповое обсуждение «Движение в будущее».</p> <p>Определение собственного уровня толерантности к неопределенности. Анализ и обсуждение видеоролика «7 линий».</p>	2
Тема 2.5 Умение работать с информацией	<p>Содержание занятия</p> <p>Основные понятия, значимые для темы: Информационная компетенция, информация, виды информации, работа с информацией, поиск информации, обработка информации, практическое использование информации, навыки работы с информацией.</p> <p>Информационная часть</p> <p>Вопросы, которым посвящена тема: Виды информации. Этапы работы с информацией. Способы, техники и приемы работы с информацией. Способы быстрого поиска информации, ее обработки, практического использо-</p>	2

Наименование разделов и тем	Содержание	Количество часов
Тема 2.5 Умение работать с информацией	<p>вания. Способы компоновки и хранения информации. Аналитическое и критическое мышление.</p> <p>Практикум</p> <p>Интеллектуальные пробы. Мини-тест «Определение типа восприятия информации». Упражняемся в технике обработки информации.</p>	
Тема 2.6 Социальные компетенции	<p>Содержание занятия</p> <p>Основные понятия, значимые для темы:</p> <p>Социальные компетенции, коммуникативные навыки, клиентоориентированность, межкультурная коммуникация, умение работать в команде.</p> <p>Информационная часть</p> <p>Вопросы, которым посвящена тема:</p> <p>Знакомство с понятием «социальные компетенции». Виды социальных компетенций. Коммуникативные навыки, навыки клиентоориентированности, межкультурной коммуникации и работы в команде. Способы развития социальных компетенций.</p> <p>Практикум</p> <p>Самодиагностика «Мой уровень социальных умений». Выполнение практических заданий «Умеем работать с коллективами, группами, отдельными людьми», «Моя визитка», «Мне нравится в тебе», «Передай чувство», «Создаем фигуру», анализ клиентоориентированности героя видеоролика «Эксперт»</p>	4
Тема 2.7. Управление проектами и процессами	<p>Содержание занятия</p> <p>Основные понятия, значимые для темы:</p> <p>Проекты, процессы управления проектом, базовые навыки управления проектом, средства управления проектами, планирование будущего.</p> <p>Информационная часть</p> <p>Вопросы, которым посвящена тема:</p> <p>Проект. Признаки проекта. Категории проекта: жизненный цикл проекта, фаза жизненного цикла, веха, стадия, этап, процесс управления. Основные процессы управления проектом и их функции. Личностные качества менеджера проекта. Современные программные средства и информационные технологии управления проектами. Проектные роли будущего в управлении проектами и процессами.</p> <p>Практикум</p> <p>«Учимся инициировать проектные идеи», «Учимся планировать цели и результаты проекта», «SMART-подход в постановке целей проекта».</p>	2
Тема 2.8 Системное мышление	<p>Содержание занятия</p> <p>Основные понятия, значимые для темы:</p> <p>системное мышление, характеристики системного мышления, анализ систем, системный подход, развитие системного мышления.</p> <p>Информационная часть</p> <p>Вопросы, которым посвящена тема:</p> <p>Системное мышление. Понятие системного мышления. Ха-</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание	Количество часов
Тема 2.8 Системное мышление	<p>характеристики системного мышления. Система. Основные элементы анализа систем. Анализ подходов (системный – не системный). Методы развития системного мышления. PEST-анализ как инструмент системного мышления. Практикум</p> <p>Игра «Профессия будущего». Игра «Групповое жонглирование». Упражнение «Пять квадратов».</p>	2
МОДУЛЬ 3. «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАВИГАЦИЯ И СЦЕНИРОВАНИЕ БУДУЩЕГО»		6
Тема 3.1 Навигация в пространстве профессионального будущего	<p>Информационная часть</p> <p>Основные понятия, значимые для темы: будущее, персональное будущее, профессиональная навигация, профессиональный навигатор, создание будущего, образ будущего, сценарии будущего, конструирование будущего. Вопросы, которым посвящена тема: Взгляды на возможность влиять на будущее. Самооценка готовности влиять на будущее. Десять способов «входа» в будущее. Правила и условия «входа» в персональное будущее. Способы развития способности к работе с будущим. Элементы конструирования будущего. Профессиональный Навигатор. Этапы и шаги навигации в будущее. Практикум</p> <p>Создание образов собственной будущей жизни. Освоение способов работы с Профессиональным Навигатором</p>	2
Тема 3.2. Сценирование будущего	<p>Содержание занятия</p> <p>Информационная часть</p> <p>Основные понятия, значимые для темы: Будущее, варианты развития будущего, сценарий будущего, этапы сценирования, виды сценариев, глобальный сценарий, жизненная и карьерная траектория.</p> <p>Вопросы, которым посвящена тема: Сценарный метод работы с будущим. Структура сценария. Факторы развития сценария. Этапы сценирования. Виды сценариев, сферы и области их применения. Шаги начинающего сценариста в работе с будущим. Приемы, оптимизирующие развитие желаемых жизненных сценариев. Глобальный жизненный сценарий. Практикум</p> <p>Составление сценария жизни специалиста будущего вместе с вымышленным героем и участниками занятия.</p>	4
	Итоговое занятие	2
	Всего	32

Используемые методики, технологии, инструментарий:

Методика «Профессьянс

«Формула-7» (Пряжников Н.С.)

Анкета «Личная профессиональная перспектива» (ЛПП)

«Метод трассировки событий жизни» (Г. Маунт)
Алгоритм конструирования желаемого образа будущего
Тест оценки коммуникативных умений
Шкала толерантности к неопределенности (Multiple Stimulus Types Ambiguity Tolerance Scale-I – MSTAT-I) (Д. Мак Лейн) (адаптация Е.Г. Луковицкой)
Профориентационная игра «Специалист будущего» (Комплект игр «Мир профессий будущего»)
Методика «Неизбежное будущее»
Перечень понятий, сходных по содержанию понятия «жизненная цель»
Упражнение «Отсюда – туда»
Активизирующая анкета студента «Поговорим о целях»
Анкета «Целеполагание и планирование жизни»
Технология «Позитивный шаблон»
Техника «Конструирование своего будущего» (Белан-Калинкина Т.)
Методика определения ценностных ориентаций (М. Рокич)
Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций как механизма регуляции поведения (Ю.Н. Семенко)

Ресурсы, необходимые для реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу. Педагогические работники, педагоги-психологи, специалисты, участвующие в реализации программы, должны иметь практический опыт работы в области профессиональной ориентации и профессионального консультирования.

Учебные и методические материалы, необходимые для реализации программы. Для проведения занятий преподавателю необходимо иметь материалы:

Комплект информационно-методических материалов «Школа профессий будущего».

Комплект оценочных средств для проведения контроля и оценки результатов освоения программы.

Во время обучения важно обеспечить возможность организации пространства учебных мест для проведения групповых настольных игр, а также для свободного перемещения обучающихся в процессе выполнения заданий в группе, подгруппах.

Материально-техническая оснащенность программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.)

Оборудование кабинета. Реализация программы требует наличия специального помещения, оснащенного оборудованием:

- рабочее место для каждого обучающегося;
- рабочее место ведущего;
- учебная и электронная доски;
- экран;
- флипчарт.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеокомплекс.

Материалы: наглядные материалы, комплекты профориентационных игр, раздаточный материал, пишущие средства.

В результате освоения программы обучающийся должен:

проявлять активность и инициативу в создании будущего;

- выделять основные тенденции, тренды в экономике будущего;
- иметь представление о технологиях будущего и сферах их применения;
- иметь представление о перспективах развития экономики в регионе;
- знать об актуальных, востребованных, новых и перспективных профессиях в регионе;
- иметь представление о компетенциях перспективных профессий;
- знать базовые компетенции специалиста будущего;
- иметь представление о содержании компетенций будущего, их применение в работе и в жизни;
- знать способы формирования и развития компетенций специалиста будущего;
- иметь представление о мотивах и ценностях, определяющих развитие специалиста будущего;
- уметь проводить диагностику и самооценку компетенций будущего;
- уметь составить собственную модель компетенций специалиста будущего;
- иметь представление о способах современной профессиональной навигации;
- иметь представление о возможных вариантах развития профессионального будущего;
- уметь составлять план развития собственного профессионального будущего.

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется преподавателем в процессе проведения наблюдения, устного опроса, выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических заданий.

Входной контроль проводится с целью определения готовности участников к восприятию и освоению учебного материала. Формы входного контроля – наблюдение, опрос, самооценка.

Текущий контроль может проводиться устно, в форме тестирования, оценки результатов выполнения практических заданий.

Текущий контроль освоения учебного материала в процессе обучения совместно с преподавателем проводит и сам обучающийся (контрольные вопросы, самооценка успешности выполнения практических и внеаудиторных самостоятельных работ), что помогает корректировать уровень освоения темы самостоятельно или с помощью преподавателя.

Итоговый контроль освоения знаний и умений обучающихся по программе «Школа профессий будущего» осуществляется в форме выполнения практического задания (по выбору участников).

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные

– *качественные показатели* достижения результатов обучения по программе «Школа профессий будущего»:

Показатель результата	Результат обучения
Адаптация к обучению в условиях смешанной группы (школьники и студенты из разных образовательных учреждений)	Сроки адаптации – 1–2 мес.
Применение на практике приемов и способов работы с будущим	Выполняет практические задания Создает и презентует продукты деятельности самостоятельно / с помощью преподавателя
Взаимодействие с участниками учебного процесса	Вступает в контакт с участниками образовательного процесса
	Взаимодействует с участниками обучения в процессе учебной деятельности
Наличие личной модели компетенций будущего	Определяет собственный актуальный уровень развития компетенций будущего и зоны их ближайшего развития
Оптимальный психологический климат в группе	В группе отсутствуют обучающиеся с низким социометрическим статусом
Наличие плана профессионального пути	Образовательная траектория в профессию выстроена

– *количественные показатели* достижения результатов обучения по программе «Школа профессий будущего»:

Показатель результата	Ожидаемое значение показателя
- доля обучающихся с быстрой адаптацией (1–2 мес.)	Более 70 %
- доля обучающихся, выполнивших практические задания по темам в полном объеме	Более 90 %
- доля обучающихся с положительной динамикой коммуникации	Более 70 %
- доля обучающихся, включенных в диалог с преподавателем	100 %
- доля обучающихся, создавших личную модель освоения компетенций будущего	Более 60 %
- доля обучающихся, определивших варианты собственного профессионального развития	Более 90 %
- доля обучающихся, выбравших по окончании обучения по программе один из вариативных модулей по приоритетным сферам	Более 50 %

Психолого-педагогическая программа «Школа профессий будущего» разработана в рамках проекта «Школа профессий будущего». В ходе апробации показана высокая практикоориентированность программы, интерактивный формат работы. Апробация проходила с участием обучающихся школ и студентов профессиональных образовательных организаций, в количестве не менее 200 чел. и авторского коллектива в количестве 11 человек. Результаты апробации показали, что программа «Школа профессий будущего» могут

быть транслирована в образовательную деятельность образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в области профессиональной ориентации и содействия трудоустройству молодежи.

Беляева О.А.

Психолого-педагогические основы проектной деятельности

МОУ СШ№ 59 , г. Ярославль

В современных условиях учреждения образования сталкиваются с новыми вызовами, требующими интенсивного инновационного развития школы, её быстро отклика на новые общественные запросы. Педагогические коллективы должны не просто пересмотреть сложившуюся годами систему работы, но и в кратчайшие сроки самостоятельно найти пути практической реализации новых требований, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС).

ФГОС обозначает три группы планируемых результатов образования: предметные, метапредметные и личностные. Одним из наиболее продуктивных инструментов, способных обеспечить развитие метапредметных результатов является проектная деятельность школьников. В настоящее время проектные формы выступают обязательной частью учебной и внеурочной деятельности, выполнение индивидуального проекта обучающимися 9 классов и его успешная защита является одним из условий допуска к государственной итоговой аттестации. Однако далеко не весь потенциал проекта как формы организации самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся используется в настоящее время.

Педагогическое проектирование сотрудников образовательного учреждения выступает самостоятельной полифункциональной педагогической деятельностью, предопределяющей создание новых или преобразование имеющихся условий процесса воспитания и обучения, направленной на совершенствование процесса обучения и воспитания в школе. При всем осознании значимости подобной работы, практика показывает, что большинство педагогов испытывают значительные трудности информационно-методического и организационного характера в процессе подготовки и реализации педагогических проектов.

Соответственно, перед каждым образовательным учреждением встает необходимость подготовки коллектива к организации проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Важной задачей современной школы является формирование творческого мышления и продуктивной деятельности учащихся для свободной реализации возможностей и способностей личности. Актуальным является использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Метод

проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного освоения школьниками материала в процессе выполнения проектов.

Представленная программа работы с педагогами выступает возможным способом решения вопроса о подготовке специалистов, работающих в сфере образования, к реализации задач психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности школьников и самостоятельному педагогическому проектированию. Программа направлена на повышение эффективности профессиональной деятельности через развитие метакогнитивных составляющих профессионального надситуативного мышления.

Занятия составлены из многоуровневых и взаимодополняющих друг друга упражнений, подкреплены комментариями ведущему.

По итогам апробации программы, проходившей в течение четырех лет, можно сделать выводы о результативности ее реализации на базе образовательного учреждения и востребованности представленных материалов на уровне муниципальной службы образования.

На уровне образовательной организации за период апробации реализованы **задачи трех групп**:

Задачи обеспечения условий деятельности:

Нормативно-правовое обеспечение:

Разработано «Положение об индивидуальном итоговом проекте» с приложениями, определяющими требования к организации работы в рамках разработки и реализации проекта, его публичной защиты, экспертной оценки;

Организационно-методическое обеспечение:

Проведено обучение педагогов.

Введены курсы внеурочной деятельности «Основы проектной работы», «Проектно-исследовательская деятельность в школе: индивидуальный итоговый проект»;

Информационное обеспечение:

Организованы постоянно действующие «переговорные площадки» по организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках проектной деятельности;

На сайте школы выделен раздел «ФГОС. Инновационная деятельность: Проектная деятельность»

На протяжении последних лет в школе активно используются проектные формы работы в урочной, внеурочной, воспитательной деятельности. По итогу: в 2017–18 учебном году под руководством 22 педагогов школьниками представлены 104 проекта; согласно оценке их результативности в рамках публичной защиты 47 % учащихся продемонстрировали повышенный, 29 % – высокий, 24 % – базовый уровень выполнения проектной работы. Проектная деятельность стала неотъемлемым компонентом организации учебно-воспитательного процесса.

Целевая аудитория педагоги, психологи, администрация ОУ, студенты психолого-педагогических специальностей.

Программа семинаров с элементами социально-психологического тренинга может являться основой для организации курсов повышения профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах планирования и организации проектной деятельности. Предложенная схема работы может быть полезна руководителям образовательных учреждений, педагогам, классным руководителям, педагогам-психологам при организации педагогических советов, семинаров с педагогами. Кроме того, отдельные занятия и упражнения могут быть использованы при обучении студентов бакалавриата и магистратуры психологических и педагогических факультетов при изучении учебных дисциплин «Проектная деятельность школьников», «Проектный метод в системе инновационного образования», «Организация внеурочной деятельности в школе» и аналогичных им.

Цель программы: освоение педагогами/психологами теоретических и практических основ проектной деятельности, формирование системы знаний и умений, обеспечивающих компетентность в психологических и педагогических аспектах организации проектной деятельности школьников.

Основными задачами являются:

Понимание участниками:

- социальной значимости проектной деятельности в контексте требований ФГОС;
- принципов организации проектной деятельности;
- основных характеристик проектной деятельности;
- способов организации взаимодействия с различными участниками проектной деятельности

Овладение навыками:

- стимулирования субъектов учебно-воспитательного процесса к участию в проектной деятельности;
- осуществления педагогического взаимодействия субъектов проектной деятельности на всех её этапах;
- оценки результатов проектной деятельности.

Ресурсы, необходимые для реализации программы

Требования к ведущему. Занятия рекомендуется проводить педагогу, социальному педагогу или педагогу-психологу. Для реализации намеченной программы ведущему рекомендуется ориентироваться на основные положения андрагогики (отрасли педагогической науки, раскрывающей проблемы обучения, воспитания и образования взрослого человека).

Необходимо учитывать следующие аспекты работы со взрослым контингентом:

- ставить конкретные цели обучения, создавать условия для самостоятельности, самореализации, самоуправления, а также сотворчества и сотрудничества обучающего и обучаемых,
- принимать во внимание, что у взрослого имеется собственный жизненный и профессиональный опыт, который должен быть использован в процессе организации занятий,
- результат обучения необходимо ориентировать на скорейшее практическое применение.

Материалы и оборудование:

- аудитория с возможностью расставить мебель для работы в микрогруппах
 - магнитная доска (флипчарт), мел, маркеры
 - проектор
 - заготовки раздаточного материала для работы, обсуждения в группах
 - цветная бумага, клей, листы формата А-3 и А-4
 - маркеры (фломастеры)
 - конструктор «Лего» (или аналогичный)
- Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	Длительность занятия
1	Проектная деятельность: определение понятия	1	1 ч
2	Принципы организации проектной деятельности школьников	1	1 ч
3	Типология проектов.	1	1 ч
4	Этапы работы над проектом.	1	1,5 ч
5	Мотивация субъектов проектной деятельности	1	1 ч
6	Приемы формирования проектных групп и оптимизации отношений в группах	1	2 ч
7	Формирование универсальных учебных действий средствами проектной деятельности	1	1,5 ч
8	Организация рефлексивной деятельности	1	1,5 ч
	Итого:	8	11,5 ч

Состав/количество членов группы: до 30 человек с возможностью деления участников на микрогруппы по 6–9 человек

Перечень основных терминов, понятий, закономерностей: принцип, метод, проект, метод проектов, проблема, проблемная ситуация, учебный проект, типология, проектный продукт, компетентность, проектная команда, мотивация, универсальные учебные действия, рефлексия.

Формы занятий: все занятия проходят в интерактивной форме с применением элементов социально-психологического тренинга, дискуссии, мозгового штурма, технологии проектной работы

Продолжительность: 1–2 часа

Периодичность: в зависимости от складывающихся условий участникам может быть предложено прохождение интенсивного курса (каждый день в течение ограниченного промежутка времени, например, в период школьных каникул) или долгосрочная работа в рамках программы с установленной периодичностью встреч (в течение полугодия или учебного года).

*Бессонова В.В., Большакова Л.Н.,
Фомичева С.В., Голотина Л.А.*

Программа психолого-педагогического сопровождения семей детей с РАС в условиях Центра психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи

*КГУ Свердловской области
«Ирбитский центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи», г. Ирбит.*

Работа с семьями детей с РАС имеет особое значение, так как психологическая поддержка родителей, законных представителей (при необходимости – всех членов семьи), их вовлечение в процесс обучения и коррекционно-развивающей работы – необходимое условие эффективной помощи детям с РАС, ведь от семьи во многом зависит по какому пути пойдет развитие детей и их дальнейшая социализация.

Анализ состояния комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС, выявил следующие проблемы:

недостаточный уровень знаний родителей об особенностях развития, социальной адаптации детей с РАС, психологических приемах коррекции их взаимоотношений с детьми;

социальная изоляция семей с РАС;

отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения семей детей с РАС;

отсутствие преемственности этапов образования, развития, социальной адаптации детей с РАС (начиная с раннего возраста).

Программа направлена на сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС, и взаимодействие со специалистами образовательных организаций по вопросам организации комплексного сопровождения детей с РАС и их семей.

При реализации Программы используются индивидуальные и групповые формы работы с родителями (законными представителями) детей, со специалистами образовательных организаций, в которых обучались дети.

Программа предполагает вариативность ее реализации в зависимости от запросов родителей, специалистов, возникающих трудностей в семье и с семьей в обучении и развитии детей, во взаимоотношениях семьи с социумом. Программа была апробирована в период 2017–2018 учебный год.

Цель Программы: своевременная организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), членам семей детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра (РАС) и информационно-методическое обеспечение деятельности педагогов, работающих с детьми с РАС и их семьями.

Задачи:

Предоставлять родителям адекватную профессиональную информацию о психических нарушениях детей с РАС, их проявлениях, диагностике и лечении.

Давать знания родителям об особенностях развития детей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра.

Оказывать психологическую помощь и поддержку родителям, воспитывающим детей с РАС.

Способствовать организации общения и обмену опытом в воспитании детей между родителями, воспитывающих детей с РАС.

Обучать родителей психологическим приемам коррекции взаимоотношений с детьми, а также собственного эмоционально-психологического состояния.

Оказывать информационно-методическую помощь педагогам, работающим с детьми с РАС и их семьями.

Участники Программы Специалисты Центра, специалисты Ирбитской ТПМПК (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог), специалисты Отдела психолого-педагогического сопровождения, Информационно-методического отдела (заместитель директора, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, методист), семьи, воспитывающие детей с РАС (родители, законные представители, другие члены семьи), педагоги образовательных организаций, работающие с детьми, имеющими РАС. Члены психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами, программно-целевыми, концептуальными документами, касающихся вопросов психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения детей с нарушениями развития и их родителей.

Информационно-методическое сопровождение семей детей с РАС осуществляется в соответствии с планом работы Центра, по запросу родителей (законных представителей, других членов семьи), педагогических работников образовательных организаций.

Программа психолого-педагогического сопровождения семей детей с РАС включает **2 направления работы**: взаимодействие с семьей и взаимодействие со специалистами образовательных организаций.

Программные мероприятия, направленные на решение имеющихся проблем

Проблемы	Программные мероприятия
Проблемы, касающиеся эмоционального баланса в семье	помощь в преодолении стрессов, связанных с прохождением ребенком лечения, его развития, социальной адаптации; обучение различным стилям общения родителей с детьми.
Проблемы, касающиеся развития ребенка	получение от родителей достоверной полной актуальной информации о ребенке и событиях, происходящих в семье; комплексная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка; информирование родителей о развитии и внутренней эмоциональной жизни ребенка; обеспечение конкретного понимания родителями симптомов или происходящих изменений в поведении ребенка;

Проблемы	Программные мероприятия
Проблемы, касающиеся развития ребенка	прояснение, как собственных проблемных взаимодействий родителей, так и их взаимодействий с ребенком.
Проблемы, касающихся обучения ребенка	информирование родителей об особенностях обучения детей, необходимости создания специальных образовательных условий; информационно-методическое сопровождение деятельности педагогов и специалистов образовательных организаций, работающих с детьми с РАС, исходя из конкретных проблем и запросов; выстраивание взаимодействия образовательных организаций и Центра по сопровождению детей с РАС и их семей.

В практике работы с семьями детей с РАС Программа предусматривает использование различных форм и **методов работы**:

- Диагностика семьи (состояние, затруднения, проблемы, результаты развития детей).
- Консультативная помощь (индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) специалистами Центра).
- Родительское просвещение (семинары, круглые столы, занятия-практикумы, выпуск и распространение памяток, буклетов, информационно-разъяснительная работа по раннему выявлению детей с РАС...).
- Информационно-методическая работа со специалистами образовательных организаций, работающих с детьми с РАС (семинары, консультации, информирование об особенностях работы с семьей ребенка)

В практике работы специалистами Центра используются **различные методики, технологии** оказания психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающих:

Методы психотерапии (помощь педагога-психолога).

Поведенческая терапия. Прикладной анализ поведения.

Игровая терапия (сенсорные игры, арт-терапия).

Метод нейропсихологической сенсомоторной коррекции.

Виды психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- Информирование: предоставление семье или отдельным ее членам, педагогам информации о закономерностях и особенностях развития ребенка, о его возможностях и ресурсах, о сущности самого расстройства, которым страдает их ребенок, о вопросах воспитания и обучения ребенка с РАС и т.д.
- Индивидуальное консультирование: практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, педагогам, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального и т.п. характера. При этом лучше использовать трехстороннюю модель консультирования, предусматривающую ситуацию, когда во время консультации консультант должен оценивать и учитывать характер проблем, возникших у консультируемого, и уровень актуального развития самого ребенка.

- Индивидуальные занятия с ребенком в присутствии матери: подбираются эффективные методы воспитательно-педагогического воздействия на ход психического развития самого ребенка и результативные способы обучения родителей коррекционно-развивающим технологиям.
- Групповая работа: организация работы родительских групп. Поскольку участникам таких групп предоставляется возможность поделиться собственным опытом и узнать об опыте других, трансформировать картину переживаний и приобрести навыки саморазвития как основы личностной позиции, данный способ оказания помощи семьям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья, является одним из самых эффективных.

В тематический план занятий, консультаций для родителей включены следующие вопросы:

Особенности развития детей с РАС.

Коррекции дезадаптивного поведения у детей с РАС.

Способы взаимодействия с ребенком.

Способы организации работы с ребенком в домашних условиях.

Методы развития коммуникации, речи, социально-бытовых навыков.

Эффективные технологии оказания помощи детям с РАС.

Информирования о работе организаций и учреждений, специализирующихся на оказании помощи детям с РАС.

В качестве основных практических методов в консультировании родителей детей с РАС можно выделить следующие:

1. Оказание поддержки. Очень важно, чтобы родители смогли почувствовать, что их готовы выслушать и понять, оказать поддержку в желании помочь своему ребенку. Положительное подкрепление должно иметь приоритет по отношению к критике негативного, необходимо хвалить родителей и поддерживать то, что они делают хорошо. Повышение родительской самооценки, позволяет сформироваться видению новых альтернатив в отношении к ребенку, отойти от привычных способов взаимодействия и «застревания» на какой-то одной позиции (абсолютного самопожертвования, борца против всех или «плохой матери»).
2. Контейнирование (заключается в предоставлении родителю себя, собственного мыслительного пространства психолога в качестве контейнера для таких душевных содержаний, как тревога, страхи, агрессия и пр.) Такая работа не показана всем без исключений родителям аутичных детей. Необходимость перехода к такой работе продиктована особенностями индивидуального раннего опыта матери или отца, не заметить которые в процессе консультирования невозможно.
3. Особенности взаимодействия с ребенком (выявление и обсуждение главных трудностей каждого из родителя, влияющих на его или ее способности выполнять родительские обязанности, а так же работа с различными стилями обращения родителей с детьми).
4. Обучение и разъяснения родителям состояния, поведенческих проявлений ребенка.

В процессе консультирования/информирования повышается родительская компетентность, уменьшается тревожность, напряженность во взаимоотношениях в семье, с ребенком, с социумом.

Алгоритм психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, может быть представлен в виде следующих этапов:

- Исследование семьи: изучение особенностей функционирования семьи, выявление ее скрытых ресурсов, сбор информации о ее социальном окружении, изучение потребностей родителей и ребенка.
- Установление контакта, работа на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество.
- Оценка возможностей Центра по оказанию психолого-педагогической помощи.
- Выбор направлений работы в зависимости от результатов диагностики.
- Работа специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опереться на свои собственные ресурсы.
- Анализ эффективности достигнутых результатов.

Сроки и этапы реализации Программы:

Первый этап: Организационный этап, 2018–2019 год.

Второй этап: Реализация Программы, 2019–2022 годы.

Третий этап: Аналитический этап. 2022–2023 годы.

Периодичность занятий для родителей (законных представителей), членов семей детей с РАС. Количество групповых занятий для родителей (законных представителей) – 1 раз в 2 месяца. Группы для очных занятий первоначально набираются в основном из родителей, детям которых недавно поставили диагноз, как правило, это дети дошкольного возраста. Этот период наиболее сложный для родителей, поэтому для них так важны эти встречи. При достижении положительных результатов сопровождения семьи в дошкольный период, формат взаимодействия с семьей может меняться. К началу школьного периода, у родителей, если диагноз был поставлен в раннем возрасте, как правило, формируется чувство принятия ситуации, появляется понимание состояния ребенка, приобретаются необходимые знания особенностей ребенка. И в дальнейшем занятия они посещают по мере необходимости, взаимодействие с ними строится через педагогов, обучающихся их детей, оказание консультативной помощи, в том числе дистанционной, специалистами Центра.

Цикл занятий планируется ежегодно, исходя из состава групп родителей (в зависимости от ребенка, особенностей развития, подготовленности, периода сопровождения семьи специалистами). Темы для занятий отбираются в соответствии с запросами родителей и педагогов, анализа проблемных ситуаций при работе с детьми с РАС. Для организации системной работы разработан Перечень тем для занятий, консультаций для родителей, членов семей детей с РАС.

Параллельно ведется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение семей специалистами Центра, исходя из возникающих проблем и трудностей, запросов родителей (законных представителей), необходимости реализации индивидуальной программы развития ребенка. Периодичность – от 2–3 раз в неделю, если с ребенком проводятся коррекционно-развивающие занятия в Центре (в течение всего срока сопровождения) до 1 раза в 2 месяца (в зависимости от потребностей и запросов родителей).

Периодичность занятий для педагогов. Организация семинаров, консультаций, круглых столов для педагогов – по запросу, но не менее 3 раз в год. Ежегодно в конце учебного года организуются областные конференции по представлению опыта работы с детьми с РАС. Педагоги могут посещать занятия в Школе вместе с родителями. Темы мероприятий для педагогов и родителей перекликаются, могут дублироваться в зависимости от аудитории. По запросу, как родителей, так и педагогов специалисты Центра организуют консультирование специалистов в заочной и очной форме.

Ресурсное обеспечение Программы

Кадровые ресурсы: заместитель директора, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, методист

Все специалисты должны иметь образование в соответствии с квалификационными требованиями, пройти обучение по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Перечень помещений, необходимых для реализации Программы:

Методический кабинет для работы всех специалистов, хранения документов, методических материалов, оргтехники, видеозаписей и пр.

Комнаты для проведения первичных приемов и индивидуальных занятий специалистов с ребенком и семьей.

Игровая комната для проведения групповых занятий специалистов с группой детей и семей.

Конференц-зал для проведения семинаров, вебинаров, практикумов, занятий.

Помещение для проведения административных процедур.

Гигиеническое помещение (туалет).

Информационное обеспечение реализации Программы

Наличие библиотеки, укомплектованной специальной литературой, видеоматериалами.

Ежегодное пополнение библиотечного фонда специальными периодическими изданиями.

Наличие рабочих мест для специалистов и родителей, имеющих выход в сеть Интернет.

Наличие банка дидактических материалов для коррекционных занятий с детьми с РАС (наборы тематических картинок, игры – конструкторы, пособия для развития мелкой моторики,...).

Использование информационно-коммуникативных технологий при проведении диагностики и составлении индивидуальных программ разви-

тия и коррекции «Программа «Играем, развиваемся, растём!» («Ресурс» г. Екатеринбург).

Игумнова С.А., Боршова Е.А.

Комплексная программа профилактики девиантного поведения в студенческой среде «Ладонь в ладони»

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Сохранение и укрепление здоровья человека, предупреждение случаев преждевременной смерти, увеличение средней продолжительности жизни и повышение ее качества являются сегодня актуальнейшими проблемами не только сектора здравоохранения, но и общества в целом. В последние годы проблема профилактики неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека выдвинулась на одно из первых мест среди других общемировых проблем.

Образовательные учреждения, располагая огромными информационными ресурсами, способны внести большой вклад в работу по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, злоупотребления психоактивными веществами среди студентов.

Настоящая комплексная программа направлена на работу по первичной профилактике наркотизации студенческой молодежи, суицидального и агрессивного поведения, формированию и развитию системы ценностных ориентаций.

Концепция программы основана на необходимости осуществления системной работы по профилактике правовой безграмотности, девиантного поведения, негативных зависимостей среди обучающихся и опирается на следующие идеи:

- опоры на базовые потребности обучающихся;
- развития гражданского потенциала личности в процессе воспитания;
- формирования единого воспитательного пространства для нравственного развития и последующего самосовершенствования личности студента;
- формирования в обучающихся осознанного отношения к собственному будущему и будущему своих детей.

При этом важным является формирование у всех субъектов образовательного процесса установки на творческую деятельность путем внедрения активных, эффективных технологий и психолого-педагогических методик на основе единых принципов:

- гуманистической направленности, признания уникальности и своеобразия каждого ребенка, приоритетности отношения к нему как к части будущего человеческого и интеллектуального потенциала государства;
- комплексного подхода учебного заведения, правоохранительных органов, органов здравоохранения, социальных служб к деятельности по профилактике детской преступности, безнадзорности несовершеннолетних, улучшение обстановки в неблагополучных семьях, выявление и устранение причин, способствующих девиантному поведению.

Цель программы: создание условий для эффективной профилактики девиантного поведения обучающихся через реализацию комплексно-профилактических мероприятий.

Задачи программы:

Формирование культуры здоровья студентов на основе осознания здоровья как ценности, формирование мотивации на здоровый образ жизни.

Создание ситуации нетерпимого отношения ко всем видам психоактивных веществ (ПАВ).

Создание воспитательной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.

Формирование умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений).

Помощь в осознании своих этнических, политических, религиозных стереотипов и их влияние на поведение.

Формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их.

Методы работы: диагностические методики; мини-лекции, беседы, встречи с представителями ведомств профилактики; интерактивные игры; тренинговые занятия;

социальные и психологические акции; экскурсии.

Основными направлениями профилактической работы являются:

Профилактика наркомании и употребления психоактивными веществами.

Профилактика национального и религиозного экстремизма, формирование навыков толерантного поведения.

Профилактика насилия и жестокости в СМИ и Интернет.

Профилактика правонарушений и пропаганда правовых знаний в студенческой среде.

Профилактика агрессивного и суицидального поведения молодежи.

Профилактика семейного неблагополучия и сексуальных злоупотреблений в отношении детей.

Основные направления профилактической программы реализуются через следующие направления воспитательной деятельности в группе:

Формирование правовых знаний, профилактика асоциальных явлений.

Формирование ценностного отношения к собственному здоровью, окружающему миру.

Формирование способности предупреждения возможности неблагополучий в развитии личности студента, профилактика случаев суицида.

Формирование толерантного сознания, противодействия проявлениям политического, национального и религиозного экстремизма.

Приобщение к системе культурных ценностей, умение видеть и понимать прекрасное.

Формирование культурно-нравственных ценностей семейной жизни.

Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющих).

Оценка эффективности программы

Оценка изменений в знаниях, установках и поведении подростков

Эта оценка призвана ответить на вопрос: «Изменилась ли группа обучающихся в результате выполнения поставленных профилактической программой задач?» Ее метод – измерение с последующим сравнением одних и тех же показателей (знаний, установок, поведения) до начала и после завершения реализации программы.

Поведенческими показателями могут служить, например, употребление алкоголя. В качестве установок могут измеряться установки подростков по отношению к людям, употребляющим наркотики или совершивших преступления. Инструментом данного вида оценки являются опросники.

Оценка процесса внедрения профилактической программы

Эта оценка призвана ответить на вопрос: «Осуществлялись ли все необходимые профилактические мероприятия так, как это написано в программе?» Оценка процесса внедрения программы служит цели отслеживания качества ее внедрения: выполнение мероприятий программы в полном объеме, качество проведенных мероприятий, количество участников и т.д.

Инструменты мониторинга

Беседа Беседы с участниками профилактической программы на всех уровнях всегда полезны. Можно задать вопросы и выслушать интересные мнения. При этом часто обнаруживаются как слабые места, так и наиболее успешные моменты программы. В результате можно решить, какие части программы должны быть изменены, а какие расширены и использованы в будущем.

Наблюдение. Для наблюдения можно посетить профилактическое мероприятие или занятие. При этом на собрании, например, можно подсчитать, сколько человек приняли в нем участие, кто на него пришел, а кто не пришел, насколько аудитория была заинтересована в обсуждении проблемы, какие вопросы задавались и нужно ли проводить такое собрание еще раз в будущем.

Интервью. Обычно интервью используются для получения детальной информации о том, что думает, и что чувствует аудитория в отношении какого-либо мероприятия. Поэтому перед проведением интервью важно хорошо продумать вопросы, которые вы хотите задать. Большинство интервью длятся от получаса до часа. Однако перед тем как делать какие-либо заключения об аудитории, следует провести не менее четырех интервью.

Опросники. Опросники являются наиболее широко используемым инструментом оценки эффективности. Они позволяют собрать максимальное количество информации от большего количества участников опроса в кратчайший срок. Типичные опросники содержат как закрытые, так и открытые вопросы.

Диагностический минимум для оценки эффективности программы:

Опросник «Отношение к асоциальным явлениям»

Анкета «Профилактика девиантного поведения»

Диагностика уровня толерантности «Индекс толерантности»

Опросник определения уровня агрессивности Басса-Дарки

Опросник суицидального риска (в модификации Т.Н. Разуваевой)

Анкета «Отношение современной молодежи к браку и семье»

Опросник «Ценностные ориентации» М. Рокича
Оценка микроклимата в студенческой группы (автор В.М. Завьялова)
Ожидаемые результаты

В результате профилактической работы ожидаются положительные результаты по следующим направлениям:

расширение правовых знаний студентов;
снижение правонарушений среди несовершеннолетних;
формирование знаний обучающихся о последствиях зависимостей;
помощь обучающимся в правильной организации своего свободного времени;
профилактика физических и эмоциональных отклонений в здоровье студентов;
формирование у обучающихся представления о ЗОЖ;
развитие творческого потенциала студентов;
получение необходимой информации о себе самом, способах получения такой информации, формирование готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;
овладение навыками саморегуляции, эффективного общения, активного слушания, диалога;
стремление к личностному росту, самопознанию, саморазвитию, свободному выражению своих мыслей, чувств и переживаний;
формирование умения адекватно воспринимать окружающую действительность, адаптироваться к реальным социально-экономическим, психологическим условиям, быть способным к ответственному принятию решения в ситуации выбора.

Ведяшкина Ю.А.

**Программа нематериального
стимулирования педагогических работников
МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка»**

*МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» Корсаковского
городского округа Сахалинской области, г. Корсаков.*

Профессия воспитателя предполагает определенный уровень морально-нравственного развития личности педагога ДОУ, а нематериальным стимулам профессиональной мотивации руководители современной системы дошкольного образования практически не уделяют внимания, несмотря на то, что они имеют достаточно высокие ресурсные возможности. Второе противоречие связано с тем, что, с одной стороны, руководители ДОУ заинтересованы в постоянном профессиональном росте сотрудников, с другой – стимулирование работников ДОУ в большинстве случаев носит однобокий и периодический, а не систематический характер (выбор одной формы поощрения: грамота). Именно это обусловило наш исследовательский интерес.

Цель программы: изучить возможности развития мотивации профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений посредством их включения в систему нематериального стимулирования, адекватную нынешнему этапу развития и модернизации системы образования (на примере МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка») для повышения уровня их профессиональной мотивации.

Задачи программы:

Привлечение педагогических сотрудников к активной творческой работе, проявлению инициативности, сохранение и повышение уровня профессиональной квалификации сотрудников образовательного учреждения;

Справедливая оценка трудового вклада педагогических работников и представление его результатов;

Повышение уровня мотивации педагогических сотрудников для более эффективной работы образовательного учреждения в целом.

Функции программы нематериального стимулирования:

1. планирование методической и информационной работы в образовательном учреждении;
2. организация методического сопровождения педагогов, мероприятий по повышению их профессиональной квалификации;
3. стимулирование педагогических работников к творчеству и проявлению инициативы в организации и проведении мероприятий различного профиля: обучающего для коллег и родителей, досугового для воспитанников и родителей и т.п.;
4. анализ и учет возможностей педагогических работников, их запросы касательно направления повышения квалификации, условий, которыми располагает образовательное учреждение.

При организации и проведении исследовательской части работы мы исходили из следующей гипотезы: развитие мотивации профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ будет иметь устойчивую тенденцию к гармонизации системы мотивов в иерархической структуре мотивации при включении воспитателей в организованную систему нематериального стимулирования. Это будет обеспечено при соблюдении следующих условий:

- 1) система нематериального стимулирования педагогических работников ДОУ должна быть основана на следующих методических принципах: принцип ориентации на профессиональные компетенции ФГОС ДО; принцип стимулирования инициативы сотрудников; принцип удовлетворения потребности в профессиональном признании педагогов ДОУ;
- 2) в работе с педагогами ДОУ необходимо учитывать наличие связи между степенью удовлетворенности процессом деятельности и ее мотивацией, а именно: высокий уровень мотивации достижения успеха в сочетании с положительными мотивами профессиональной деятельности оказывают положительное влияние на эффективность педагогической деятельности сотрудников ДОУ и степень удовлетворенности ею;
- 3) система нематериального стимулирования сотрудников ДОУ должна

носить комплексный профессионально ориентированный характер, что обеспечит развитие профессиональной мотивации педагогов ДОУ;

- 4) руководитель ДОУ в реализации системы нематериального стимулирования должен в первую очередь быть сориентирован на творчество воспитателей в методической работе, на создание необходимых и благоприятных условий для позитивных изменений в профессиональной мотивации работников, а так же для их активного профессионального роста и самореализации в профессии.

Для контроля полученных результатов в ходе реализации программы нами использовались следующие методы:

Психодиагностический комплекс на определение мотивов профессиональной деятельности, который включал в себя 4 методики:

Методика «Оценка уровня притязаний (структуры мотива)» В.К. Гербачевского;

Тест-опросник МУН А. Реана;

«Методика изучения мотивации профессиональной деятельности Замфир» (В модификации А. Реана);

Анкетирование (авторская анкета).

Методы математической статистики: метод ранговой корреляции Спирмена; t-критерий Стьюдента.

Ожидаемые результаты

1. Мотивы профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ обусловлены спецификой их труда (развитие основ личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий для развития их способностей и склонностей и т.п.) в связи с этим в первую очередь это будут следующие мотивы: внутренний альтруистический мотив, мотив достижения успеха, познавательный мотив, мотив самоуважения.
2. Мотивация в широком смысле слова (как иерархическая система мотивов) педагога ДОУ представляет собой следующую структуру: 1) ведущие мотивы: познавательный мотив; внутренний альтруистический мотив; мотив творческой самореализации; 2) сопутствующие мотивы: мотив достижения успеха; мотив самоуважения; внешние положительные мотивы (социальное подкрепление результатов профессиональной деятельности); 3) малозначимые мотивы: мотив ложного авторитета (собственной значимости в среде детей, родителей и коллег); узко-личностные мотивы (карьерный рост, получение дополнительных дивидендов: льгот, презентов и т.п.).
3. Развитие мотивации профессиональной деятельности воспитателей детских садов может быть обеспечено посредством внедрения комплексной профессионально ориентированной системы нематериального стимулирования, основанной на определенных методических принципах, что позволит воспитателям осознавать свои мотивационные, личностные ресурсы и повысить эффективность в работе.

4. Развитие мотивации профессиональной деятельности педагогических работников ДОО в значительной степени зависит от грамотно построенной методической работы руководителя образовательного учреждения. Данная работа должна, в первую очередь, быть направлена на повышение профессиональной компетенции педагогов, устранение негативных тенденций в мотивации, включение персонала в творческую деятельность по совершенствованию образовательного пространства ДОО.

В нашей работе мы будем рассматривать мотив как опредмеченную потребность, которая носит внутренний характер, т.к. входит в структуру самой деятельности, как то, ради чего осуществляется деятельность (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, М.Ш. Магомет-Эминов, Е.Л. Афанасенкова и др.).

Понятие «мотив» по своему объёму и содержанию уже понятия «мотивация», которое «выступает тем сложным механизмом соотношения личностно внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности.

В нашей работе мы будем рассматривать мотивацию как динамический процесс непрерывного выбора и принятия решений на основе взвешивания поведенческих альтернатив, который объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижения определенной цели, выступает как побуждение к действию определенным мотивом (Л.И. Божович, А.К. Маркова, Е.Л. Афанасенкова и др.).

Стимулирование – это побуждение работников той или иной организации как заинтересованности в результатах своего труда, воздействие на людей при помощи поощрения или карательных действий, обеспечивающих повиновение (И.П. Полякова).

Стимулирование труда как способ управления персоналом предполагает использование всей гаммы существующих форм и методов регулирования трудового поведения. Это требует четкой систематизации стимулов трудовой деятельности, выявления общих черт и различий между ними, обеспечения их гармоничного взаимодействия. Мотивы, формирующиеся у человека под воздействием множества обстоятельств, включаются под влиянием различных стимулов.

Для обоснования программы нами было проведено эмпирическое исследование, включающее несколько этапов.

1. Психодиагностический этап: первое диагностическое исследование мотивов профессиональной деятельности педагогических работников, в котором приняло участие 30 сотрудников.
2. Практический этап: включал в себя разработку и апробацию системы нематериального стимулирования, основанную на следующих методических принципах: принцип ориентации на профессиональные компетенции ФГОС ДО; принцип стимулирования инициативы сотрудников; принцип удовлетворения потребности в профессиональном признании педагогов ДОО.

3. Заключительный этап: второе диагностическое исследование мотивов профессиональной деятельности на той же выборке, подведение итогов, формулирование выводов, разработка рекомендаций.

Исходя из полученных данных, согласно разработанной нами иерархии мотивов, мы можем определить на каких местах оказываются те или иные мотивы, в какую группу они входят.

Иерархия мотивов профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ:

Группа ведущих мотивов:

внешние положительные мотивы,
познавательный мотив,
внутренний альтруистический мотив.

Группа сопутствующих мотивов

Мотив избегания неудач,
Мотив самоуважения:
Хорошие условия на работе

Группа малозначимых мотивов

Желание проявить творчество в работе
Гибкий график работы
Возможность управления другими людьми

Согласно определенным нами ранее методическим принципам в систему нематериального стимулирования нами были включены определенные виды работы с педагогами ДОУ:

Для ориентации педагогов на соответствие имеющихся профессиональных компетенций федеральному государственному стандарту дошкольного образования и соответственно изменяющемуся содержанию образования, мы ввели в систему проведение семинаров-практикумов с включением элементов коммуникативного тренинга (работа в группах, рефлексия) и развития коммуникативных навыков, формирования способности выражения собственных мыслей, умения творческой работы в группе коллег. Также проведение деловых игр с педагогами для актуализации имеющихся знаний, опыта, формировании интереса к самообучению по темам введения ФГОС ДО и его реализации.

Проявление индивидуальной инициативной работы в развитии образовательного пространства учреждения поддерживается в учреждении методической службой, оказывающей помощь и поддержку педагогам в периоды аттестации в ситуациях профессиональных затруднений; организуется сопровождение при участии в конкурсах педагогического мастерства как на уровне муниципалитета и области очно и на федеральном уровне дистанционно; проводятся мастер-классы и консультации опытными педагогами для коллег внутри образовательного учреждения, куда в качестве докладчиков привлекают молодых специалистов.

Для повышения уровня профессиональной квалификации всех педагогических работников в практику была введена видеосъемка проведения

непрерывной образовательной деятельности или открытых занятий педагогом (прием видеотренинга) с последующим анализом в группе воспитателей на последующих обзорных консультациях или методическом совете; организации повышения квалификации посредством освоения дистанционных технологий обучения; просмотр открытых мероприятий и семинаров в других детских садах, посещение образовательных мероприятий опорных образовательных учреждений;

Удовлетворение потребности в признании профессиональных заслуг перед широкой общественностью посредством СМИ, интернет-ресурсов осуществлялось через представление заслуг и результатов деятельности педагогических работников через местную газету, интернет-сайт образовательного учреждения; представления работников к награждению на уровне муниципалитета грамотами и благодарственными письмами департамента и администрации городского округа; оформление благодарности родительской общественности через благодарственные письма;

Нематериальное поощрение педагогов, организующих мероприятия или непрерывную образовательную деятельность в различных активных формах: организация «Стены почета» (публичное отражение работы воспитателей в стенах образовательного учреждения); организация совместных мероприятий с сотрудниками МБДОУ (совместное участие в муниципальных мероприятиях) повышения «корпоративного духа» сотрудников учреждения – их сплочения, осознания целей учреждения и задач по развитию образовательной организации; словесное поощрение на различных собраниях и совещаниях; так же представления работников к награждению.

Апробация данной системы проходила в несколько этапов:

На первом этапе были проанализированы результаты работы учреждения за последние три года, показатели рейтинга детского сада, а также причины, которые привели к спаду результативности работы педагогических работников. Разработана система нематериального стимулирования для воспитателей МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка». На этом этапе был проведен первый психодиагностический срез, для определения мотивов и мотивации педагогов ДОУ (апрель – июль 2017 г.).

На втором этапе была реализована система нематериального стимулирования: приняты меры по улучшению мотивирования сотрудников через организацию методической поддержки и сопровождения их работы; по стимулированию к участию в конкурсах различного уровня и направленности; педагогические работники были представлены к награждению по результатам работы за год (август – март 2017 г.).

На третьем этапе были проанализированы результаты работы за год и скорректированы дальнейшие действия по повышению уровня мотивации педагогов ДОУ (системы нематериального стимулирования). Были введены систематические консультации по практическим вопросам работы воспитателей в условиях изменения содержания образования, а так же семинары-практикумы для отработки навыков обучения, согласно нового ФГОС ДО. Приступили к освоению технологии дистанционного обучения

и повышения квалификации. По инициативе самих педагогов ДООУ стал обобщаться их опыт работы на муниципальном и региональном уровнях, что было учтено при сдаче аттестации на квалификационную категорию (апрель 2017 – март 2018 гг.).

На четвертом этапе был проведен повторный психодиагностический срез для определения изменений в развитии мотивации работников ДООУ. Выполнен сравнительный анализ результатов первого и второго срезов, определена степень эффективности реализованной системы нематериального стимулирования. Обобщены соответствующие данные, опыт проделанной работы и разработаны рекомендации по развитию профессиональной мотивации воспитателей для руководителей ДООУ (апрель – май 2018 г.).

Разработанная нами система нематериального стимулирования проводилась в течение двух лет с 2017 г. по настоящее время (2018 г.).

Структура программы

Мотивационные блоки

1. Делегирование полномочий

Формы работы: Проведение собраний и обсуждений текущих задач; Выбор творческой группы; Проведение собраний и обсуждений текущих задач; Выбор творческой группы; Наставничество.

Цель: Информирование и анализ работы педагогов; Поддержка творческой инициативы воспитателей и других специалистов образовательного учреждения; Помощь молодым педагогам в адаптации в профессии, Помощь опытным педагогам в освоении новых технологий в работе.

Виды мероприятий: Рабочие собрания; Заседания творческой группы для разработки методических рекомендаций, пособий, подготовке к мероприятиям уровня образовательного учреждения и города; Ситуационное наставничество; Просмотр открытых мероприятий и семинаров в других детских садах, посещение образовательных мероприятий опорных образовательных учреждений

2. Управление квалификацией педагогов: ориентация педагогов на соответствие имеющихся профессиональных компетенций федеральному государственному стандарту дошкольного образования и соответственно изменяющемуся содержанию образования. Помощь и поддержка в периоды аттестации и ситуациях профессиональных затруднений, методическое сопровождение педагогов

Формы работы: семинары-практикумы с включением элементов коммуникативного тренинга (работа в группах, рефлексия); Деловые игры; Видеосъемка проведения непрерывной образовательной деятельности (НОД) или открытых занятий педагогом (прием видеотренинга) Дистанционное обучение.

Цель: Развитие коммуникативных навыков, формирование способности выражения собственных мыслей, умения творческой работы в группе коллег; Актуализация имеющихся знаний, опыта, формирование интереса к самообучению по темам введения ФГОС ДО и его реализации; Анализ в группе воспитателей на последующих обзорных консультациях или методическом совете ; Организация повышения квалификации

Виды мероприятий:

Игра в НОД;

Игровые методы и приемы в совместной деятельности дошкольников и педагогов;

Интерактивные виды НОД;

Физические упражнения в соответствии с возрастом детей: рекомендуемые и эффективные;

Художественно – эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО

«Большой вопрос по ФГОС»

«Задачки для воспитателей»

«Моя пед.игра»

Обсуждение видеоматериала

Дистанционное прохождение КПК;

Участие в онлайн-семинарах

Консультации по вопросам аттестации и профессионального развития;

Консультации по составлению планов работы воспитателей;

Консультация по организации и проведению непрерывной образовательной деятельности;

3. Оснащение рабочих мест

Формы работы: Совершенствование рабочего места педагога; Создание методической базы учреждения

Цель: Повышение уровня комфорта в рабочем процессе

Виды мероприятий: Установка ИКТ оборудования, компьютеризация рабочего места; Обеспечение методической литературой

4. Организация корпоративных мероприятий

Формы работы: Совместное участие в подготовке и проведении муниципальных мероприятий, Организация праздников

Цель: Повышение уровня сплоченности коллектива, воспитание корпоративного духа;

Виды мероприятий:

Подготовка и участие в праздничных шествиях, представляя образовательное учреждение;

Участие в выставках и конкурсах.

Оформление праздничных открыток для именинников, проведение корпоративных праздников

5. Признание профессионализма и вклада в работу

Формы работы: «Стена почета», Представление заслуг и результатов деятельности педагогических работников через местную газету, интернет-сайт образовательного учреждения; Представление работников к награждению на уровне муниципалитета грамотами и благодарственными письмами департамента и администрации городского округа, грамотами департамента и администрации, министерства образования Сахалинской области; Оформление благодарности родительской общественности через благодарственные письма

Цель: Удовлетворение потребности в признании профессиональных заслуг перед широкой общественностью

Виды мероприятий:

Организация стенда «Стена почета»

Публикация на сайте в разделе «Новости» заметок о достижениях педагогов, выражение благодарности конкретным сотрудникам. Написание статей в местной газете с привлечением ее журналистов.

Выбор кандидатур на педагогических советах и собраниях для представления к награждению

Представление благодарностей на внутренних праздничных мероприятиях учреждения (досуги и утренники)

Верещагина Д.Т., Маликова О.В.

Развивающие беседы с родителями (законными представителями) воспитанников

*МБДОУ «Центр развития ребенка», детский сад № 8
«Дюймовочка» Московская область, г. Мытищи*

Программа направлена на позитивное сотрудничество с родителями воспитанников, формирование благоприятного психологического климата для создания условий социальной ситуации развития детей. Программа открывает возможности личностного развития каждого ребенка, учитывая его индивидуальные способности и потребности.

Развивающая беседа с родителями (законными представителями) воспитанников – это регулярная, детально продуманная, заранее запланированная встреча людей, заинтересованных в успехах ребенка. В данном случае – это родители (законные представители) и педагоги МБДОУ № 8 «Дюймовочка». Детский сад – это первый вне семейный социальный институт, в котором начинается систематическое педагогическое просвещение родителей. Но повышение педагогической компетентности родителей не самоцель Программы. Это лишь инструмент для организации социальной ситуации развития детей. В процессе взаимодействия с родителями педагог не перекладывает свои педагогические обязанности на них, а выводит эти взаимоотношения на качественно новый уровень, где родителям предлагается стать активным участником образовательных отношений. Степень участия родителей в работе по Программе определяется самими родителями.

Основная идея и целеполагание Программы: включение родителей в воспитательно – образовательный процесс их детей, помощь им в реализации собственной субъектной роли участников образования длиною в жизнь. Ненавязчивая, неагрессивная политика детского сада по привлечению родителей как позитивных и активных помощников, а не сторонних наблюдателей или контролеров.

Программа дает возможность ребенку:

- эффективного личностного развития в соответствии со способностями и интересами;

- стать «видимым» и воспринятым всерьез;
 - самовыражения, ощутить свою значимость, стать успешным;
- Программа предлагает родителям:
- форму общения (педагогов и родителей) развивающую психолого-педагогические знания родителей;
 - расширить свои возможности участия в образовательных отношениях (в совместном с педагогами планировании работы);
 - определить место и время, когда родитель может рассказать педагогу об успехах, потребностях и мечтах ребенка;
 - проявить инициативу в возможностях выбора форм и методов работы;
- Программа дает возможность педагогам:
- получить принципиально важные данные о ребенке, которые раскрывают наиболее существенные стороны развития;
 - услышать родителей и строить на этом дальнейшее сотрудничество с семьей;
 - охватить широкий круг родительской общественности;

Всем участникам образовательных отношений Программа позволяет увидеть успехи ребенка в различных видах деятельности и опираясь на эти достижения дотянуться до зоны ближайшего развития.

Инициатором развивающей беседы является педагог. В отличие от психологического консультирования развивающая беседа не ставит перед собой задачу изменение поведения ребенка (бихевиоризм) или оказание помощи клиенту в решении его проблемы. Развивающая беседа направлена на то, чтобы помочь всем участникам встречи проанализировать актуальный уровень развития ребенка (его успехи, возможности и потребности) и оказать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка.

Участники программы: администрация детского сада, специалисты, воспитатели, родители воспитанников (законные представители), воспитанники МБДОУ № 8 «Дюймовочка».

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

Продолжительность программы весь период детства (2–7 лет в ДОУ), далее рекомендуется применение данной программы в школе.

Цель: организация сотрудничества с родителями для создания каждому ребенку возможности для развития способностей и деятельности с учётом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- объединить участников образовательных отношений в единое образовательное содружество «семья-ребенок-детский сад»;
- создать условия полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- развить индивидуальные способности и творческий потенциал каждого ребёнка с помощью социальной ситуации развития в соответствии с возрастными особенностями;

- заложить основы успешности ребенка;
- способствовать психологической грамотности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребёнка в семье, а также их ответственности в обеспечении прав и интересов своих детей.

Для реализации данной Программы в образовательной организации нужны определенные условия:

1. Наличие мотивации родителей (законных представителей) принимать участие в Программе, и быть заинтересованным в успехах своего ребенка;
2. Психологическая компетентность педагога в вопросах развивающего обучения, консультирования родителей (законных представителей).
3. Стимульные материалы для проведения обследований детей и занятий;
4. Кабинет для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми и бесед с родителями;

Развивающая беседа мобилизует возможности всех участников образовательных отношений, оказывает всестороннюю психолого – педагогическую поддержку родителям, воспитанникам и педагогам.

В процессе реализации Программы важно помнить о правилах работы с конфиденциальной информацией. Нормы федерального законодательства при работе с информацией о гражданах и их семьях основаны на Конституции РФ: «каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну». Как собирать, хранить и уничтожать персональные данные, устанавливает Закон № 152-ФЗ. Обращивать персональные данные допустимо, когда от их обладателя (его законного представителя) получено согласие (ч.4 ст.9 Закона № 152-ФЗ).

При соблюдении этих условий возможна реализация данной Программы и создание каждому ребенку возможности для развития способностей в различных видах деятельности с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Ожидаемые результаты реализации программы. В результате реализации Программы: – Для детей будут созданы максимально благоприятные условия для личностного роста и развития;

- Родители воспитанников получают психолого-педагогическую поддержку и повысят свою компетентность в вопросах развития, образования своих детей и позитивной социализации.
- Педагоги получают новый опыт работы, который повысит профессиональную компетентность и мотивационную готовность к педагогической деятельности.

Конечный результат – взаимопонимание с родителями в области построения развивающей образовательной среды, что в свою очередь ведет к успехам ребенка.

Формой подведения итогов реализации программы является заключительная беседа с родителем (законным представителем) в конце учебного года на которой рассматриваются успехи ребенка в различных образовательных областях, вопросы, которые остались не реализованными, планы на будущий год.

Эффективность работы Программы «Развивающие беседы» опирается на качественную оценку результатов деятельности и складывается из объективной результативности (мониторинг, проводимый в детском саду в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования) и субъективного отношения к этим результатам самих участников образовательных отношений.

Содержание программы

1. *Этап – сентябрь. Первичная диагностика ребенка. Развивающая беседа*
Реализация запланированных мероприятий по индивидуальному плану.

Сбор информации

При поступлении ребенка в дошкольное учреждение собирается общая информация. Актуальные формы взаимодействия участников образовательных отношений:

Организационные: родительские собрания, анкетирование, совместный с родителями педагогический мониторинг.

Ведется наблюдение за ребенком, оценка текущей стадии развития и типичного для него поведения. Для ведения наблюдения важно сосредоточиться на выявлении сильных сторон развития каждого ребенка. Учиться видеть признаки развития, взросления ребенка в любых ситуациях. Наблюдение ведется регулярно, делаются записи. Эта информация далее пригодится для разработки индивидуального плана психоло – педагогической поддержки ребенка и обсуждения на развивающей беседе с родителями (законными представителями).

Для выявления успешной самореализации ребенка в дошкольном детстве, необходим комплекс мероприятий.

Проведение Развивающей беседы № 1

После проведения Развивающей беседы № 1 применимы формы работы с родителями:

Просветительские: консультации для родителей, тематические встречи по потребностям родителей и детей (учитель – логопед, дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог). Педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации.

Практико – ориентированные: родительский клуб «Дошколенок», мастер – классы для родителей, мастер – классы для педагогов, творческие конкурсы, совместные спортивные соревнования, дополнительные образовательные услуги (кружки), создание портфолио достижений ребенка.

2. *Этап – декабрь. Корректировка (по необходимости) индивидуального плана психолого-педагогической поддержки*

Проведение Развивающей беседы № 2

Обмен мнениями, поиск достигнутых успехов и достижений ребенка в результате совместной работы с ребенком педагогов и родителей, составленного в сентябре.

На этом этапе, после корректировки плана работы, корректируются формы работы с родителями по потребностям.

Реализация индивидуального плана психоло – педагогической поддержки ребенка (с поправками).

3. *Этап – май. Подведение итогов. Если цель не достигнута – это будет предмет разговора на следующей Развивающей беседе.*

Проведение Развивающей беседы № 3

Итоговая диагностика ребенка

Развивающая беседа (оценка совокупности психолого – педагогических мероприятий по созданию социальной ситуации развития для конкретного ребенка).

Развивающая беседа с родителями (законными представителями) воспитанника, как основной этап реализации Программы.

После сбора информации различными методами можно начать планировать встречи с родителями в удобное для всех время.

Составляется график, где родители (законные представители) самостоятельно записываются на развивающую беседу. Беседы проводятся индивидуально с каждой семьей, в утренние или вечерние часы, исходя из возможностей родителей. Вот примерный лист записи родителей (законных представителей) на беседы:

Алгоритм взаимодействия педагога и родителей

1. **Встреча.** В намеченный день родители (законные представители) и педагог встречаются для проведения «Развивающей беседы». У педагога готовы результаты наблюдений за ребенком, результаты педагогической диагностики. (Важно создать доверительную атмосферу и приятную обстановку (удобные кресла, чашечка чая и т.д.) расположить родителей для честного и открытого разговора. Верно выбрать приём приветствия, тон разговора).
2. **Определение темы.** Педагог определяет тему встречи – «Успехи ребенка». Предлагает родителям поделиться своими наблюдениями о ребенке, делая упор на успехи и достижения
3. **Определение темы.** Педагог определяет тему встречи – «Успехи ребенка». Предлагает родителям поделиться своими наблюдениями о ребенке, делая упор на успехи и достижения.
4. **Определение темы.** Педагог определяет тему встречи – «Успехи ребенка». Предлагает родителям поделиться своими наблюдениями о ребенке, делая упор на успехи и достижения.
5. **Диалог.** Предоставляется возможность родителям высказаться первыми. Педагог применяет приемы активного слушания. (Активное слушание на развивающей беседе выполняет 2 важные функции: 1) позволяет точно воспринять и понять информацию, которую дает родитель 2) Дать сигнал родителю: «я вас слушаю, я вас слышу, я заинтересована»). Выслушав родителей, педагог представляет успехи ребенка, подтвержденные педагогической диагностикой. (Во время Развивающей беседы педагоги и родители должны стремиться не высказывать диагнозы и прогнозы дальнейшей судьбы ребенка)
6. **Определение зоны актуального и ближайшего развития.** Во время обсуждения мы записываем в таблицу все успехи и достижения ребенка на данный момент и определяем, что он может сделать уже сейчас самостоятельно, а что с помощью взрослого. Педагоги и родители должны

понимать, что не важно на каком уровне актуального развития ребенок именно сейчас, мы начинаем его сопровождать из той точки, в которой он находится. Помогаем ему сделать шаг вперед и дотянуться до зоны ближайшего развития.

7. **Предложения.** В результате обмена мнениями и определения зон актуального и ближайшего развития ребенка, рождается понимание его потребностей. Педагоги и родители в силу своих возможностей предлагают мероприятия по созданию благоприятной социальной ситуации развития ребенка. Составляют совместный план работы, где прописывают задачи педагогов и родителей. Планируют основные направления развития: познавательная сфера, эмоционально-волевая сфера, развитие речи, поведенческие особенности. Наше педагогическое внимание здесь сосредоточивается на том, что каждому ребенку есть к чему стремиться. Выявляя детей с различными показателями актуального развития: соответствующую возрастной норме, развитие ниже возрастной нормы (умственная отсталость), развитие выше возрастной нормы (одаренные) мы создаем условия для успешного развития каждого из них. Ребенку, у которого уровень актуального развития соответствует значению «норма», поддержка с помощью программы «Развивающие беседы» нужна не меньше, чем любому другому. Только в этом случае наше внимание сосредоточивается на сохранении хорошего темпа развития ребенка, его гармонизации. Не все так просто и с одаренными детьми. Их поддержать еще более важно. Во-первых, чтобы не произошло «угасание» каких-либо способностей в силу невнимания к ним (не использования этих способностей), во-вторых, из-за своеобразия проявления одаренности. Имея прекрасные способности в тех или иных областях, наблюдается отставание, например, в развитии речи ребенка и т.д.

Благодаря такому подходу Программа актуальна для любого ребенка, не зависимо от его возраста, интеллектуального развития и способностей. По нашему мнению, Программа может быть использована в работе воспитателями в детских садах и учителями в школах для создания условий гармоничного развития личности ребенка на всем протяжении детства.

Индивидуальный план работы психолого-педагогической поддержки ребенка. Целью индивидуального плана является получение новых успехов и достижений ребенка. Задача родителей и педагогов является сопровождение ребенка и создание для этого максимально благоприятных условий.

Критерии результативности. Эффективность психолого-педагогического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

1. Прослеживается повышение уровня развития детей, их коммуникативной компетентности в общении со сверстниками; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.
4. Улучшается психологический климат в педагогическом коллективе, утверждается взаимопомощь.
5. Рост профессионального мастерства педагогов проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

Внедрение данной программы в образовательный процесс дало положительные результаты. Дети, участники Программы, хорошо раскрылись за учебный год, показали свои успехи и достижения в самых разных областях деятельности.

Был приобретен опыт тесного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения. В начале учебного года родители разделились: – на тех кто легко стал активным участником Программы; – на тех кто занял позицию наблюдателя (посещал все мероприятия, но дома с ребенком не занимался); – на тех кто не присоединился. Во второй половине учебного года, по положительным отзывам участников программы в родительской группе, стали поступать запросы от новых родителей на участие в Программе. Семьи, занимающие позицию «наблюдателя», перешли в категорию «активных» участников образовательного процесса. Активность педагогического коллектива вызвала ответную активность родителей. В итоге обсуждать с педагогом педагогические проблемы, искать у него совета и поддержки становится потребностью родителей. Изменился сам характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками жизни детского сада. Ведь заинтересованное участие в образовательном процессе родителей (законных представителей) важно не только для детского сада, а прежде всего – необходимо для каждого ребенка.

Виденеева Е.Н.

«Азбука психологии»

*МКОУ СОШ № 15, Республика Саха (Якутия),
Мирнинский район, п. Светлый*

Программа составлена на основе курса комплексного развития младшего школьника В.Н. Карандашев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова.

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития учащихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, форми-

рование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности учащихся.

Многолетние исследования эффективности обучения младших школьников, по развивающим дидактическим системам выявили важный, в плане формирования основ мировоззрения, у младших школьников результат. Он состоит в том, что осуществление общего психологического развития учащихся, и мыслительной деятельности в частности, закономерно приводит к личностному становлению школьников, формированию у них критического отношения к явлениям окружающей действительности, умению выбирать адекватные формы своего поведения в конкретной ситуации.

Данная программа психологического развития приводит к улучшению познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Участники программы: дети младшего школьного возраста (1–4 класс). Количество обучающихся в группе – весь класс. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Цель программы:

- познавательно-личностное развитие школьников;
- формирование умения осуществлять различные умственные действия;
- развитие самостоятельности детей, способности к рассуждению, самоконтроля, стремления отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения;
- формирование таких психологических качества и умения, которые помогут школьникам не только усваивать учебный программный материал на предметных уроках, но и осознавать себя членом социума.

Задачи:

Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

Развитие познавательных способностей;

Развитие общеучебных умений и навыков;

Формирование позитивной самооценки, самоуважения;

Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.

Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения. Формирование умения решать творческие задачи.
- Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Одним из основных препятствий для успешного обучения детей является низкий уровень их общего познавательного-личностного развития.

Именно поэтому во внеурочной деятельности «Азбука психологии» последовательно и планомерно сформируется у учащихся психологическая основа обучения, повысится уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития.

В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Сроки реализации программы: 4 года, 1 раз в неделю по 35 мин в 1 классе. Со 2 по 4 классы – 1 раз в неделю по 45 мин.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

Первый уровень результатов (1 класс)

Развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

Второй уровень результатов (2 класс)

Развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

Третий уровень результатов (3–4 класс)

Формирование словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

Основное содержание и структура программы

Вводная часть. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны

специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть. Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от I класса к IV).

Заключительная часть. Задача: подведение итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий.

Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились.

Оценка эффективности занятий психологического развития. Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние учеников. Для этого используются «смайлики».

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы / В.Н. Карандашев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 319 с.
2. Интеллектуальные задания некоторыми понятиями.
3. Дискуссионные методы какую-либо проблему.
4. Метод направленной визуализации
5. Метод признания достоинств

Планируемые результаты

После окончания курса «Азбука психологии» учащиеся должны уметь:

- самостоятельно выполнять данное учителем задание;
- проявлять собственную активность в получении знаний;
- уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.

Также ожидается, что будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные

- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я – концепции социальной роли ученика и т.д.);
- смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

Коммуникативные

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение слушать собеседника;
- потребность в общении со взрослыми и сверстниками

Регулятивные

- целеполагание;
- контроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция

Познавательные

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- поиск и выделение необходимой информации;
- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):

снижение уровня школьной тревожности;

мотивация на саморазвитие;

повышение коммуникативной компетентности;

активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические опросные методы: методика школьной готовности «Домик», методика изучения школьной мотивации и адаптации учащихся «Ассоциации», методика изучения уровня тревожности «Рисунок семьи», методика изучения уровня самооценки «Лесенка». Положительная динамика сдвигов показателей участников по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

Требования к учителю. Учителю, ведущему занятия необходимо обладать знаниями особенностей развития в младшем школьном возрасте, а также определенными личностными характеристиками: собственной креативностью, спонтанностью, высокими рефлексивными навыками, коммуникативными способностями, недирективным стилем управления группы, способностью оценить креативный продукт другого, владение технологиями создания творческих продуктов, а также умением владеть методами психологической работы.

Материально-техническое оснащение и оборудование. Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями, какой-либо доской или стеной для возможности крепить продукты труда.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование: магнитофон с устройством для прослушивания CD-дисков; принадлежности для рисования: клей, степлер, скотч-лента, ножницы, бейджи, кнопки или магниты для крепления продуктов на доске,

мячик; тетрадь для занятий, ручки для каждого участника; заготовленные задания ведущего на каждое занятие и упражнение; записи инструментальных фоновых мелодий; необходимое оборудование при проведении психологических игр индивидуально для каждой игры и указано в сценариях.

Викторова Е.А., Лобынцева К.Г.

Психолого-педагогическая программа «безопасность в сети интернет»

*ОГБУ «Белгородский региональный центр
психолого-медико-социального сопровождения»*

Формирование у школьников навыков эффективного поведения в сети Интернет – новая и крайне актуальная педагогическая задача. На современном этапе развития общества ведущая роль закрепилась за информационно-коммуникативной сферой. Средства массовой информации (СМИ) и коммуникации (СМК) приобрели значение мощнейших воспитательных сил. Они закладывают ценности и смысло-жизненные ориентации, формируют мировоззрение современных детей и подростков, порой преобладая над воздействием, оказываемым таким воспитательным институтом как семья. Интернет стал неотъемлемой частью жизни человека и количество детей-пользователей неуклонно растет. Век дигитализации породил но-

вую социальную ситуацию развития: современные дети используют кардинально другие инструменты и способы получения информации, принципиально другие системы коммуникации, окружающая их смешанная реальность не могут не влиять на когнитивное и личностное развитие ребенка. Вместе с тем все более актуальными становятся вопросы интернет-безопасности, так как стремительное овладение Интернетом детьми и подростками сопряжено с их недостаточной осведомленностью как о рисках и угрозах цифрового мира, так и о возможностях совладания с ними. Деструктивные установки, кибербуллинг и кибермоббинг, интернет-мошенничества, группы смерти в социальных сетях и другой негативный контент – лишь небольшая часть интернет-угроз, которые могут негативно воздействовать на несовершеннолетнего пользователя.

Обеспечение психологической безопасности ребенка и подростка в интернете является важнейшей задачей информационного общества, во многом это задача семейного и школьного воспитания. В Национальной стратегии действий в интересах детей, определяющем основные направления государственной политики в сфере защиты детства, зафиксировано, что акцент должен быть на создании и внедрении программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, а также профилактике интернет-зависимости. Причём новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предусматривают формирование навыков безопасного использования Интернета не только в рамках таких образовательных программ, как информатика, обществознание, право, основы безопасности жизнедеятельности, но также в рамках программ внеурочной деятельности, в рамках программ воспитания и социализации, являющихся неотъемлемой частью основного образовательного курса.

Однако несмотря на то, что как на федеральном, так и на региональном уровне разработан ряд программ, проектов, посвящённых проблематике обеспечения интернет-безопасности подрастающего поколения, образовательные продукты, направленные на формирование цифровых компетенций у школьников, представлены в основном в формате отдельных уроков интернет-безопасности, классных часов, которые содержательно в свою очередь, в силу ограниченного объёма, прорабатывают лишь отдельные аспекты проблемы медиаграмотности.

В условиях образовательной среды, основной задачей которой является не только обучение и воспитание школьников, но также их личностное развитие, социализация, на первый план выходит необходимость рассмотрения психологического аспекта информационной безопасности – информационно-психологической безопасности. Она связана с воздействием недоброкачественной информации на психологическое состояние личности, что несёт угрозу интеллектуальному духовно-нравственному состоянию человека, а также угрозу его физическому здоровью.

Кроме того, проблема формирования компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности наиболее актуальна именно для подросткового и старшего школьного возраста, так как в это время ведущей деятельностью становится интимно-личност-

ное общение со сверстниками. Однако в реальной жизни удовлетворение этой потребности не всегда возможно и по мере взросления школьники всё чаще для общения с друзьями используют инфокоммуникационные технологии. Это обуславливает крайнюю важность сформированности у подростков представлений о рисках интернет-пространства и последствиях некорректного в нём поведения.

Цели программы. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Безопасность в сети Интернет» представляет собой цикл занятий для обучающихся 7–11 классов, целью которых является формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно-психологической безопасности школьников.

Задачи:

- способствовать повышению уровня информированности подростков и старшеклассников об опасностях и угрозах в информационно-телекоммуникационных сетях;
- сформировать и содействовать развитию устойчивой направленности у обучающихся на освоение механизмов информационно-психологической самозащиты;
- расширить репертуар стратегий поведения у школьников в трудных ситуациях, связанных с коммуникационными технологиями;
- обучить критической оценке сетевого контента, анализу достоверности информации, навыкам эффективной интернет-коммуникации;
- способствовать профилактике формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости;
- содействовать профилактике совершения несовершеннолетними правонарушений в информационно-коммуникационной сфере.

Программа «Безопасность в сети Интернет» направлена на достижение целей и задач основной общеобразовательной программы основного общего и основного среднего образования:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа рассчитана на обучающихся 7–11-х классов общеобразовательных школ.

Адресат. В связи с тем, что практически все подростки не просто являются активными пользователями Интернета, а фактически живут в цифровой среде, уровень их технической грамотности, владения программными аспектами и новыми технологиями достаточно высок. Однако согласно статистике онлайн-угроз, с которыми сталкиваются российские подростки 12–17 лет (Исследование цифровой компетентности Фонда Развития Интернет при поддержке Google, 2013 г.) фактически 77 % школьников имеют личный опыт воздействия тех или иных интернет-рисков. Поэтому участие

в программе показано для широкого контингента подростков, являющихся интернет-потребителями.

Также участие в программе целесообразно для подростков «группы риска» в аспекте склонности к интернет-зависимости, так как содержание программы во многом направлено на создание условий для их понимания мотивов собственного аддиктивного поведения. Программа потенциально рассчитана на работу с подростками в возрасте от 13 до 17 лет. Количество участников – до 25 человек.

Структура программы.

Режим и структура занятий.

Психолого-педагогическая программа «Безопасность в сети Интернет» рассчитана на 34 часа. Регулярность занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 60 минут. Форма проведения: лекции-беседы с элементами психологического тренинга.

Программа состоит из 4 блоков:

Блок I. Интернет известный и неизвестный

Блок II. Внимание: персональные данные!

Блок III. Сетевой этикет

Блок IV. Подводные камни Интернета

Ориентировочно распределение занятий соотносится с учебными четвертями: блоки I, II изучаются в 1-й четверти, блок III – во 2-й и 3-й четвертях, блок IV – в 4-й четверти учебного года.

Каждое занятие строится в соответствии с принципом смысловой целостности и имеет следующую структуру:

Начало работы в группе – 10 минут (ритуал приветствия, разминка, упражнения, поддерживающие групповую атмосферу и фокусирующие внимание).

Основной этап – 45 минут (информирование, знакомство с теоретическими конструктами, решение содержательных задач, отработка практических навыков и умений).

Завершение работы – 5 минут (рефлексия, обратная связь)

Формы, методы и приемы работы. Программа позволяет организовать практическую деятельность обучающихся в области знаний об информационно-психологической безопасности и имеет большой развивающий потенциал, так как содержит достаточное количество активных форм и методов обучения для интеллектуального, эмоционально-волевого и личностно-мотивационного развития подростков и старшекласников.

Основная форма – занятие с элементами тренинговых технологий, арт-методов, сказкотерапии, малых игр (учебных, развивающих, коррекционных) и т.д.

Кроме того, при реализации программы используются следующие методы и формы обучения: словесный (дискуссия, рассказ беседа, объяснение), видеометод, наглядный (демонстрация), практический; частично-поисковый, проблемный, метод мотивации интереса; интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией).

На занятиях используются следующие приемы:

- творческие задания;
- реверсированная мозговая атака;
- ассоциации;
- коллективная запись;
- эвристические вопросы;
- приемы, способствующие удержанию внимания: динамичность (интенсивный темп изложения материала, его насыщенность мыслями и аргументами, подвижная мимика и жестикация, «живой» голос); наглядность; неофициальность; прямое обращение к аудитории, диалог; использование неожиданной информации; сопоставление всех «за» и «против»; юмор.

Обязательной итоговой составляющей каждого занятия программы является прием обратной связи – это высказывание участниками занятия своих мыслей, ощущений, пожеланий. Обратная связь является не только важным источником информации для специалиста, реализующего программу, но и эффективным инструментом для формирования и развития у обучающихся умения слушать и слышать других людей.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.

Требования к специалистам, реализующим программу:

Реализация программы возможна с привлечением таких специалистов как педагог-психолог, социальный педагог. Специалист должен иметь соответствующее образование и быть компетентным в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены; должен владеть знаниями и практическими компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий, знанием возрастных, психологических особенностей детей 13–17 лет, уметь организовывать групповую работу, знать методические основы работы с подростками. Важно наличие у педагога устойчивой системы нравственно-этических ценностей, основанной на общечеловеческих, гуманистических ценностях. В список умений специалиста включаются его действия на всех этапах группового обсуждения, знание закономерностей групповой динамики и их использование в психологических целях, фасилитация, контроль за временем.

Перечень методических материалов, необходимых для реализации программы:

- Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. – Учебно-методический комплект. – М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. – 176 с.
- Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г.В. Грачев. – М.: Изд-во РАГС, 1998. – 125 с.
- Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. СПб.: Речь, 2008. – 336с.
- Информационная безопасность: учеб. пособие / В.В. Гафнер. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 324 с.

- Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпников. – М.: Генезис, 2017. – 224 с.
- Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. Спб.: Речь, 2004. – 256с.
- Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.1. Лекции. – М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. – 165 с.
- Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.2. Практикум. – М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. – 137 с.
- Интернет-источники:
<http://detionline.com/journal/numbers/27>
<https://www.youtube.com/watch?v=xmyCmQKP-JI>
<https://www.youtube.com/watch?v=3Ap1rKr0RCE>

Требования к материально-технической оснащённости учреждения для реализации программы:

Наличие образовательной среды адекватной потребностям развития учащихся и здоровьесбережения (просторное помещение, позволяющее проводить игры, необходимая мебель и оборудование: стулья, флипчарт (доска, маркерная доска, мультимедийной доска).

Материалы: бумага формата А-1, А-4, маркеры, цветные карандаши, бумага, клей, популярные молодёжные журналы, дидактический материал)

Технические средства: компьютер, мультимедийная установка, проектор, копировальный аппарат.

Ожидаемые результаты реализации программы.

В ходе проведения программы участники занятий должны овладеть компетенциями, способствующими обеспечению их информационно-психологической безопасности, а именно:

- владеть знаниями о интернет-рисках и угрозах к информационном пространстве;
- обладать выраженной мотивационной направленностью на поддержание ответственной позиции при пользовании информационно-коммуникационными технологиями;
- уметь анализировать и критически относиться к информации в информационно-коммуникационных сетях;
- определять наличие негативного, недостоверного, небезопасного содержания в интернет-контенте;
- владеть и применять эффективные способы и приёмы защиты от нежелательной информации и контактов в интернете;
- определять манипулятивные проявления и намерения в потребительском сегменте интернет-пространства;

- владеть нормами интернет-этикета, приёмами эффективной коммуникации, руководствоваться принципами уважительного и толерантного отношения к другим пользователям при взаимодействии в сети Интернет.

Критерии оценки достижения планируемых результатов. Для оценки эффективности реализации психолого-педагогической программы «Безопасность в сети Интернет» по окончании изучения каждого блока предусмотрено проведение опроса. По содержанию каждого блока сформулированы вопросы для самопроверки. В связи с отсутствием оценивания в практике реализации психологических программ условно количественным показателем, подтверждающим эффективность овладения формируемыми компетенциями по блоку можно считать 70 % и более правильных ответов.

Качественными критериями эффективности реализации программы «Безопасность в сети Интернет» могут являться результаты наблюдения педагога-психолога, содержание обратной связи от участников занятий, их родителей, других педагогов.

Воробьева М.Г., Сюрин С.Н., Воробьева А.В.

Развивающая психолого-педагогическая программа «РОСТОК»

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр «Созвездие»,
Московская область, г. Красногорск*

Программа «РОСТОК» относится к числу развивающих психолого-педагогических программ и направлена на оказание помощи следующим категориям детей: с ограниченными возможностями здоровья; дети-инвалиды; дети с нормативным уровнем развития

Программа «РОСТОК» рассчитана на 18 занятий. Особое внимание необходимо уделять возможностям ребенка. В связи с этим, объем материала, педагог может регулировать по своему усмотрению, ориентируясь на особенности психофизиологического развития ребенка, т.е. одно занятие может быть разделено на несколько, тем самым, период реализации коррекционного процесса будет увеличен. В том случае, если ребенок испытывает трудности в понимании и решении поставленной задачи, необходима помощь и поддержка со стороны взрослого, т.е. решение логических задач целесообразно выполнять с ребенком, обучая его применению на практике схем. Занятия проводятся с группой детей от 8–12 человек, один или два раза в неделю. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, к организации занятий: продолжительность занятия 40 минут, из которых практическая деятельность ребенка не превышает 30 минут. Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию, составленному в начале учебного года. Программа позволяет работать с небольшим количеством детей, и объединять их в группы по каким-либо признакам. Например, по уровню развития,

по возрасту и др. Это улучшает эффективность работы, а также делает ее разнообразной и повышает интерес детей. Занятия проходят в группах или индивидуально. Допустимое количество детей в группе до 12 человек.

Основные методы и приемы обучения

В рамках реализации развивающей программы используются следующие **методы**:

словесные методы (устные и печатные);

практические, игровые методы (дидактические);

наглядные методы (методы иллюстраций и метод демонстраций);

словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, инструктаж, демонстрация, упражнения. Позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

Наглядные методы образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, специально подготовленных бланков на печатной основе, зарисовок на доске.

Использование технических средств: музыкальное сопровождение занятий и физкультминуток.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. К практическим методам обучения в нашей программе можно отнести: практические задания, игры, упражнения.

Методические приемы: дидактические игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, устное изложение, диалог, показ иллюстраций, работа по образцу.

Методы по характеру образовательной деятельности детей:

Информационно-рецептивный. Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Репродуктивный метод. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию специалиста. Деятельность педагога заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Метод проблемного изложения. Педагог ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Частично-поисковый. Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский метод. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний в процессе образовательной деятельности, где дети овладевают методами познания. Так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.

Активные методы предоставляют учащимся возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций к дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения и по принципу «от простого к сложному». В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, приспособленные для целей обучения.

При реализации данной программы мы используем следующие формы деятельности учащихся:

- фронтальные – одновременная работа со всеми учащимися;
- коллективные – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между детьми;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, упражнений, решение проблем.

Занятия по программе наиболее эффективны в малой группе в связи с необходимостью индивидуального подхода к каждому ребенку.

Структура занятий

Основные части занятия	Продолжительность	Наполняемость частей занятия
Вводная часть. Организационный момент.	5 минут	Цель: создание рабочего настроения. Активизация внимания и мотивирование к деятельности. Наполняемость: приветствие, подготовка рабочего места. Упражнения на активацию психомоторных процессов. Знакомство участников программы с кратким содержанием занятия.
Основная часть	30 минут	Цель: развитие различных видов памяти, внимания, мышления, воображения, развитие внутреннего плана действий, развитие произвольности, управления своим поведением.
Основная часть	30 минут	Наполняемость: дидактические игры, упражнения на развитие внимания, мышления, различных видов памяти, поисковые задания, игры на развитие графической деятельности и моторной координации, физкультминутки, корректирующая гимнастика для глаз.

Основные части занятия	Продолжительность	Наполняемость частей занятия
Заключительная часть	5 минут	Цель: подведение итогов занятия, анализ полученных знаний, умений, навыков. Наполняемость: Обсуждение занятия (рефлексия). Уборка рабочего места. Беседа с родителями о содержании и результатах занятия. Проветривание и подготовка кабинета.

Программой предусмотрены две диагностики:

Первичная психолого-педагогическая диагностика.

Итоговая психолого-педагогическая диагностика (проводится по окончании программы).

Первичная психолого-педагогическая диагностика

Цель занятия: определение уровня развития познавательных способностей.

Задачи:

выявить уровень развития произвольного внимания;

выявить уровень развития восприятия;

выявить уровень развития памяти;

выявить уровень развития мышления;

оценить умение ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

План диагностического занятия

Знакомство;

Выполнение заданий;

Физкультминутка;

Выполнение заданий;

Обсуждение результатов диагностики и рекомендации родителям.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы;

Критерии ограничения участия в занятиях;

личный отказ (нежелание) ребенка идти на занятие;

отказ родителей или лиц их заменяющих от посещения ребенком занятий;

нарушения сенсорных функций (зрения, слуха).

Ресурсы необходимые для эффективной реализации программы

При рассмотрении эффективной реализации развивающей психолого-педагогической программы «РОСТОК» необходимо соблюдение следующих условий: кадровые, материально-технические, информационные, управленческие, финансово-экономические, организационные, методические и педагогические.

Условия реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы	Требования к условиям реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы
Кадровые	Укомплектованность кадрами, имеющими базовое образование. Организация мероприятий для повышения профессиональной квалификации. Организация внутри ОУ непрерывного профессионального образования и самообразования. Наличие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Внедрение, апробация технологии управления развитием профессиональных компетенций специалистов ОУ.
Материально-технические	Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режимы и т.д). Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда. Наличие образовательной среды адекватной потребностям развития ребенка и сохранения его здоровья (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление кабинетов, наличие кабинета оснащенного комплектом ученических парт, доской, наличие кабинета или зоны внутри кабинета для подвижных игр, наличие кабинета или зоны внутри кабинета для релаксирующих упражнений, наличие магнитофона или компьютера для прослушивания музыки).
Информационные	Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы, информирование о промежуточных результатах (данные мониторинга, анализ деятельности). Наличие методических пособий и рекомендаций, компьютерных пособий, мультимедийных, аудио, видеоматериалов.
Управленческие	Наличие нормативно-правовой и регламентирующей документации ОУ, обеспечивающей деятельность учреждения. Внедрение, апробация новых технологий. Разработка и внедрение мониторинговой программы.
Финансово-экономические	Формирование расходов на реализацию данной программы за счет бюджетных средств.
Организационно-педагогические условия	Организация обучения педагогов по проблеме внедрения в образовательный процесс компетентностного подхода. Внедрение системы оценки достижений участников развивающего процесса на основе компетентностного подхода. Разработка методических материалов (диагностический инструментарий, критериальная база, методические рекомендации к коррекционно-развивающим технологиям, формирующих компетенции).

Из всех перечисленных условий более подробно остановимся на педагогических условиях, которые зависят в большей степени от специалиста реализующего программу (педагога – психолога, учителя-дефектолога), в реализации всех остальных условий основная роль отводится администрации образовательного учреждения. Под педагогическими условиями понимаем готовность специалиста к реализации развивающей психолого – педагогической программы, мотивация к осуществлению данной деятельности, его позиция в отборе содержания, методик, педагогических технологий, диагностики и оценки результативности коррекционно-развивающего процесса.

Критерии	Показатели
Способность диагностировать активность в предметной и социальной деятельности в процессе реализации программы.	умение осуществлять психолого – педагогическую диагностику развития практических умений ребенка, оценивать его индивидуальный опыт освоения развивающей программы; выделять его достижения и неудачи, акцентируя внимания на достижениях
Способность организовывать индивидуальную, групповую работу с использованием адекватных инструментальных и методических средств соответственно возрасту.	производить отбор приемов и средств для формирования познавательной компетентности детей; организовать безопасное взаимодействие (соблюдением гигиенических требований, санитарных норм и правил); отбирать содержимое развивающего материала на основе игровых технологий и развивающих заданий
Способность организовывать эффективное взаимодействие с другими специалистами и родителями.	использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с психолого-педагогической ситуацией; использовать различные формы и технологии взаимодействия со специалистами в соответствии с психолого-педагогической ситуацией.
Способность осуществлять профессиональное самообразование.	Осуществлять поиск профессиональной информации; умение извлекать и анализировать профессиональную информацию.

Материально-техническое оснащение:

кабинет с библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, дидактическим материалом, современными пособиями; дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей; учебная зона кабинетов укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, доской.

Ожидаемые результаты реализации программы

Система психолого–педагогических коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на социально-психологическое развитие ребенка будет способствовать усвоению детьми умений и приобретению навыков для успешной реализации учебной деятельности.

При условии реализации программы ребенок сможет использовать полученные знания и будет уметь:

- концентрировать внимание в процессе занятия;
- ориентироваться на листе бумаги;
- выделять главную мысль в тексте;
- решать логические задачи;
- находить слово в буквенном тексте (упражнение направлено на профилактику дисграфии);
- выполнять математические действия, использовать символы и систему кодирования;
- ориентироваться на координатной плоскости;

заучивать слова и тесты, используя метод пиктограммы;
 выполнять задания по аналогии;
 выявлять логические связи и отношения между понятиями;
 удерживать в памяти задания и алгоритм действий;
 выделять существенные признаки предметов и явлений от второстепенных;
 исключать «неподходящее» понятие из 4–5 слов;
 объединять по конкретно-ситуативному, функциональному, понятийному и латентному признаку и обобщать понятия;
 выполнять творческие задания;
 ориентироваться в окружающем пространстве;
 выделять сходные и различающиеся элементы различных объектов;
 выполнять графические задания;
 копировать узор с опорой на образец;
 использовать полученные навыки и умения в своей деятельности;
 регулировать свое поведение;
 эффективно коммуницировать и взаимодействовать со всеми участниками учебного процесса.

При условии реализации программы ребенок будет знать и использовать: психогимнастические упражнения для активации мыслительной деятельности;

корректирующую гимнастику для глаз;

упражнения (физкультминутки с использованием танцевальных движений «Флешмоб») для снятия эмоционального и физического напряжения.

Эффективность и результативность программы рассматривается с помощью уровня сформированности следующих компетенций (качественные показатели):

образовательная; психологическая; коммуникативная.

Критерий	Качественные показатели
Развитие высших психических функций	Образовательная компетентность знания, умения, навыки в соответствии с требованиями программы; познавательная самостоятельность и активность.
	Психологическая компетентность базовые компоненты познавательной деятельности.
	Коммуникативная компетентность эффективно коммуникация и взаимодействие со всеми участниками учебного процесса.

Первичная и итоговая психолого-педагогическая диагностика не введены в сетку занятий и проводится индивидуально с каждым ребенком.

Развивающая психолого-педагогическая программа была апробирована и реализуется на базе школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» в городе Красногорске, Московской области. В программе участвовали дети с ОВЗ обучающиеся в классах для детей с задержками психического и речевого развития различного генеза.

Программа реализуется с 01.09.2014 года по настоящее время. Итого за время апробации количество участников: 218чел.

Воробьева Е.В., Морозова С.И., Сюрин С.Н.

Профилактическая тренинговая психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе»

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр «Созвездие»,
Московская область, г. Красногорск*

Настоящая профилактическая тренинговая психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе» разработана и апробирована на базе коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» и предназначена для использования педагогами – психологами образовательных учреждений, специалистами ППМС центров для организации в профилактической работе с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа включает в себя 10 занятий длительностью 1–1,5 астрономических часа, при этом тренинговые занятия чередуются со «свободными» встречами участников группы, на которых они могут просто обсуждать свои личные проблемы и проблемы общения с детьми, делиться опытом. Частота проведения занятий – 2 раза в месяц.

Цель программы: психологическая работа с родителями, фокусом которой становятся сепарационные процессы в семье и повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями посредством психолого-педагогического просвещения, привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка.

Задачи программы:

- сформировать у родителей позитивное восприятие личности собственного ребенка с нарушениями развития, стимулировать их к включению ребенка в жизнь семьи;
- снизить уровень тревоги у родителей и повысить информированность родителей об основных закономерностях функционирования семей, особенностях дисфункциональных семей, особенностях и структуре семьи с особым ребенком и повысить компетентность родителей, расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья, познакомить родителей с эффективными методами родителско-детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка, расширить репертуар ролей матери в семье и способствовать расширению контактов с социумом, обеспе-

чить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

Ожидаемые результаты реализации программы

Для участников:

получение опыта осознанного переживания, самопознания и самовыражения и осознание своих ресурсов возможностей;
овладение конструктивными способами разрешения конфликтов, проблем и повышение уровня психологической компетенции;
развитие смелости к изменениям; гибкости в поведении и рост аутентичности (умения быть собой).

Для специалистов, работающих с подростками:

возможность использование данной программы психологами, работающими с родителями детей с ОВЗ, в том числе и в ходе реализации учебно – воспитательного процесса в образовательных учреждениях с целью социального и личностного развития детей, предупреждения аддиктивного поведения родителей.

Данная программа создавалась и проходила апробацию в МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» в период с 01.09.2017 года по настоящее время.

Организация программы: десять занятий, каждое занятие рассчитано на 1–1,5 астрономических часа, частота проведения 2 раза в месяц.

Форма работы – тренинг, предполагающий определенные принципы реализации:

принцип событийности. Суть этого принципа заключается в следующем: при проведении тренинга психолог должен обеспечить превращение его движения в цепь связанных между собой событий, которые будут переживаться участниками как целостность, единство, неразрывность изменений, происходящих в них и в окружающем;

принцип метафоризации. Благодаря метафоре (чаще всего реализуемой через некоторые символические образы) становится возможным переход из одного пространства (в том числе – воображаемого) в другое. Если в других участниках человеку удастся узнать себя и ощутить свое единство с ними в пространстве тренинга, то это также есть реализация принципа метафоризации. Следовательно, из этого принципа следует особое внимание к использованию в системе тренинговых методов символов, образов и метафор;

принцип транспективы. Согласно этому принципу психолог должен ориентироваться на создание в тренинге условий для проживания участниками событий в их единстве с событиями прошлого и будущего, фактически в их неразрывности во времени.

В ходе тренингового занятия используются следующие тренинговые процедуры:

Упражнения – активаторы, используемые для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия психологических барьеров в общении.

Обсуждение происходящего между занятиями, направленное на анализ изменений в поведении родителей и детей.

Разминка в виде игры или упражнения, способствующая включению в групповую работу.

Упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки участников.

Упражнения, предназначенные для развития способностей планирования поведения и анализа ситуации с прогнозом их разрешения.

Упражнения, способствующие формированию позитивных жизненных целей и развитию мотивации к их достижению.

Групповые дискуссии и мозговые штурмы как способ развития способностей к анализу и прогнозу ситуаций.

Информационно – правовая часть, направленная на усвоение правовых знаний.

Рефлексия – подведение итогов занятия, получение обратной связи участниками и тренерами.

Общение в условиях психологического тренинга строится на следующих принципах (Петровская Л.А., 1989, с.59–65):

«Здесь-и-сейчас» – разговор о том, что происходит в группе в каждый конкретный момент времени; исключение общих, абстрактных рассуждений.

Персонификация высказываний – отказ от обезличенных суждений типа «обычно считается», «некоторые здесь полагают» и т. п., замена их адресными: «я считаю», «я полагаю».

Акцентирование языка чувств – избегание оценочных суждений, их замена описанием собственных эмоциональных состояний (не «ты меня обидел», а «я почувствовал обиду, когда ты...»).

Активность – включенность в интенсивное межличностное взаимодействие каждого из членов группы, исследовательская позиция участников.

Доверительное общение – искренность, открытое выражение эмоций и чувств.

Конфиденциальность – рекомендация не выносить содержание общения, развивающегося в процессе тренинга, за пределы группы.

Возможность структурировать общение в соответствии с этими принципами дают правила тренинга, которые обычно обсуждаются в группе и принимаются на первом же занятии.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы:

При рассмотрении эффективной реализации профилактической психолого-педагогической программы «Мы вместе!» необходимо соблюдение следующих условий: кадровые, материально-технические, информационные, управленческие, финансово-экономические, организационные, методические и педагогические.

Условия реализации профилактической психолого-педагогической программы	Требования к условиям реализации профилактической психолого-педагогической программы
Кадровые	Укомплектованность кадрами, имеющими базовое образование. Организация мероприятий для повышения профессиональной квалификации. Организация внутри ОУ непрерывного профессионального образования и самообразования. Наличие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Внедрение, апробация технологии управления развитием профессиональных компетенций специалистов ОУ.
Материально-технические	Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режимы и т.д). Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда. Наличие образовательной среды адекватной потребностям развития подростка и сохранения его здоровья (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление кабинетов, наличие кабинета оснащенного комплектом ученических парт, доской, наличие кабинета или зоны внутри кабинета для подвижных игр, наличие кабинета или зоны внутри кабинета для релаксирующих упражнений, наличие экрана для просмотра видео, включенных в программу, наличие магнитофона или компьютера для прослушивания музыки включенной в программу).
Информационные	Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы, информирование о промежуточных результатах (данные мониторинга, анализ деятельности). Наличие методических пособий и рекомендаций, компьютерных пособий, мультимедийных, аудио, видеоматериалов.
Управленческие	Наличие нормативно-правовой и регламентирующей документации ОУ, обеспечивающей деятельность учреждения. Внедрение, апробация новых технологий. Разработка и внедрение мониторинговой программы.
Финансово-экономические	Формирование расходов на реализацию данной программы за счет бюджетных средств.
Организационно-педагогические условия	Организация обучения педагогов тренинговой технологии. Разработка методических материалов (диагностический инструментарий, критериальная база, методические рекомендации к тренинговой технологии, формирующие компетенции).

Из всех перечисленных условий более подробно остановимся на педагогических условиях, которые зависят в большей степени от педагога-психолога (социального педагога), в реализации всех остальных условий основная роль отводится администрации образовательного учреждения. Под педагогическими условиями понимаем готовность специалиста к реализации тренинговой программы, мотивация к осуществлению данной деятельности, его позиция в отборе содержания, методик, педагогических технологий, диагностики и оценки результативности коррекционно-развивающего процесса.

Групповые занятия могут проводиться психологами и социальными педагогами общеобразовательных учреждений, прошедшими предваритель-

ную подготовку по проведению групповой работы с родителями детей с ОВЗ, в том числе по освоению необходимых правовых знаний, и обладать достаточным опытом в проведении групповых занятий.

Критерии	Показатели
Способность диагностировать активность в социальной деятельности в процессе реализации программы.	– умение осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития практических умений, оценивать его индивидуальный опыт освоения тренинговой программы; – выделять его достижения и неудачи, акцентируя внимания на достижениях
Способность организовывать индивидуальную, групповую работу с использованием адекватных инструментальных и методических средств сообразно возрасту.	– организовать безопасное взаимодействие (соблюдением гигиенических требований, санитарных норм и правил); – отбирать содержимое тренингового материала на основе игровых технологий и развивающих заданий
Способность организовывать эффективное взаимодействие с другими специалистами и родителями.	– использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с психолого-педагогической ситуацией; – использовать различные формы и технологии взаимодействия со специалистами в соответствии с психолого-педагогической ситуацией.
Способность осуществлять профессиональное самообразование.	– повышение собственной профессиональной компетентности; – умение извлекать и анализировать профессиональную информацию.

Требования к материально-технической оснащённости учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инвентарь и т.д.) Тренинги проводятся в учебном классе или зале, имеющем достаточную площадь для проведения динамических упражнений, а также необходимое оборудование: ковер, стулья (по количеству участников), музыкальное сопровождение, для некоторых занятий – декорации, листы ватмана, листы формата А4, шариковые (гелиевые) ручки, цветные карандаши, фломастеры, бейджи, скотч, ножницы, канцелярский клей. Остальной необходимой стимульный материал и оборудование прописаны в структуре каждого тренингового занятия.

Ожидаемые результаты

Для участников:

- получение опыта осознанного переживания, самопознания и самовыражения;
- осознание своих ресурсов возможностей;
- овладение конструктивными способами разрешения конфликтов, проблем;
- повышение уровня психологической компетенции;
- развитие смелости к изменениям; гибкости в поведении;
- рост аутентичности (умения быть собой).

Для специалистов, работающих с подростками: возможность использование данной программы психологами, работающими с родителями детей с ОВЗ, в том числе и в ходе реализации учебно – воспитательного процесса в образовательных учреждениях с целью социального и личностного развития детей, предупреждения аддиктивного поведения родителей.

Реализация нашей программы проходила по четкому плану и под постоянным внутренним контролем. В начале учебного года издавался приказ «Об организации работы по подготовке и проведению тренинга для родителей детей с ОВЗ Красногорского муниципального района. «В соответствии с утвержденным графиком производился сбор заявок на участие, формирование группы, информирование участников. Посещаемость занятий контролировалась. По итогам занятий все родители, проходившие обучение по этой программе, получали Сертификаты участия.

Качественная и количественная оценка достижений реализации программы проводилась на основе анализа результатов психологического тестирования всех участников программы.

Для изучения особенностей самооценки родителей их удовлетворенности собой, своими отношения с окружающими, их умения конструктивно решать возникающие проблемы в межличностных отношениях были использованы известные, зарекомендовавшие себя **методики**: тест PARI; тест Спилбергера-Ханина для определения личностной и ситуативной тревожности родителей детей с ОВЗ; опросник Кеннета Томаса (Kenneth Thomas) «Определение способов регулирования конфликтов» для диагностики поведения личности в конфликтной ситуации, в конфликте интересов.

Схема обработки результатов, инструкции, бланки и процедура проведения для каждой методики даны в приложении к программе.

Мониторинг проводится дважды – в виде первичной и итоговой психологической диагностики (тестирования).

Практическая апробация нашей программы проходила на базе МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» в 2017–2018 учебных годах. За этот период обучение по данной программе прошли 47 родственников детей с ОВЗ, жителей г.о. Красногорск Московской области.

Программа является компонентом комплекса психолого-педагогического сопровождения детей с признаками интеллектуальной одарённости и опирается на психолого-педагогическую диагностику. В связи с этим становится возможным гибко реагировать на психологические потребности обучающихся, вводя в программу актуальные терапевтические сказки и упражнения.

Новизна и оригинальность программы определяется через интеграцию психологического инструментария: сказкотерапии, рисования, тактильного воздействия песка, а также «театральной» импровизации, музыкотерапии, мини-тренингов, который используется в групповой и индивидуальной работе с младшими школьниками.

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы. Программа включает групповые и индивидуальные занятия: групповые – строятся на основе выбранной коррекционной сказки в фор-

мате тренинга, где дети вовлекаются в семантическое пространство сказки, близкое к их ситуации, связанной с походом в первый класс, а индивидуальное занятие строится на рефлексии этой сказки или введении и обсуждении нового сказочного сюжета, что обусловлено конкретными задачами профилактической, коррекционной работы. В процессе песочного рисования сюжетных линий сказки усиливается ее психологическое воздействие. Предполагается, что данный принцип построения программы поможет ребенку более глубоко и эффективно прожить характерные ситуации, найти выход из противоречий, с которыми сталкивается любой первоклассник в силу своего возраста и положения.

Программа опирается на психолого-педагогическую диагностику, что позволяет гибко реагировать на психологические потребности обучающихся, вводя в программу актуальные терапевтические сказки и упражнения.

Групповые занятия построены в форме психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

Индивидуальные занятия делятся на практическое ознакомление с рисованием песком с использованием видео мастер-классов и показа способов рисования психологом и непосредственно практическое рисование песком на световом столе. Также на занятии используются игры-разминки с целью актуализации заданной темы, психорелаксация, элементы музыкотерапии.

Рисование сюжета сказки на песочных световых столах, с одной стороны, призвано помочь ребёнку получить и применить способы адаптации к различным характерным для школьного периода ситуациям, с другой стороны, через песочное рисование, благодаря тактильному воздействию песка и активной деятельностной позиции ребёнка, появляется возможность более глубоко погрузиться в сложную ситуацию, поэкспериментировать с различными сказочными ресурсами, итогом сказки, проиграть исход событий.

В целом программа нацелена на решение следующих проблем, которые могут быть препятствием в развитии детской одаренности:

- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение), процессы саморегуляции;
- развивать сенсорно-перцептивную сферу, творческий потенциал школьников младшего возраста;
- тренировать мелкую моторику рук, координацию движения, пластику;
- гармонизировать психоэмоциональное состояние;
- формировать коммуникативные навыки;
- формировать установку на положительное отношение к себе
- формировать толерантные отношения к достижениям других.

Программа рассчитана на детей 6–7–8 лет, без противопоказаний по состоянию здоровья, проявляющих признаки интеллектуальной одаренности: высокий уровень интеллектуального и творческого развития, а также высокую любознательность, увлечённость задачей, открытость к новому, неизвестному.

В этот период дети переживают нормативный возрастной кризис 7 лет – период рождения социального «Я». Ребёнок сталкивается как с физическими, так и с личностно-психологическими изменениями, которые, безусловно, влияют на формирование Я-концепции. К 7 годам ребенок осознает свою психологическую автономию, наличие у себя внутреннего мира, чувств и переживаний; сменяется привычная для него социальная среда с дошкольной на школьную, что влечёт за собой смену основной деятельности с игровой на учебную. Самым важным для школьника становится его учеба, успехи, отметки.

Общение с одноклассниками и другими сверстниками оказывает значительное влияние на Я-концепцию ребенка. Предоставляя другим детям информацию о себе и получая от них сведения об их восприятии его «персоны», ребенок существенно расширяет свой Я-образ. Самооценка является важной частью Я-концепции человека. Негативная самооценка предполагает самоотрицание, неприятие всего, что входит в сферу человеческого Я, она снижает уровень притязаний человека, ограничивая его жизненные перспективы.

Позитивная Я-концепция, безусловно, влияет на успешность обучения ребенка в школе, и сам учебный процесс воздействует на школьника, формируя его личность в целом и самооценку в частности.

Объем, сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Уровень дополнительной общеобразовательной программы не предусмотрен. Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа.

Формы организации учебного процесса и режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю, делятся на групповые и индивидуальные. Наполняемость группы составляет 7–8 обучающихся, и обусловлена спецификой образовательного процесса, его направленностью на развитие и коррекцию психоэмоциональной сферы ребенка, а также условиями применения материально-технического оснащения в ходе учебно-воспитательного процесса.

На индивидуальных занятиях в подгруппах присутствуют не более 4х человек.

Продолжительность занятий – 30 минут, что связано с этапом адаптации детей к обучению в организациях дополнительного и общего образования и необходимостью создания условий для их здоровьесбережения.

Основой группового занятия является сказочный сюжет, и все упражнения и формы работы ориентированы на него, выполняются в сюжетном контексте. Также в ходе занятия (в процессе рисования на световом песочном столе или работы с кинетическим песком) дети возвращаются к пройденному сказочному сюжету, выполняют творческие задания, которые носят рефлексивный характер.

Предусмотрены следующие формы организации образовательного процесса: индивидуальные и групповые упражнения, работа в парах, психофизиологические упражнения, релаксационные упражнения, беседы, творческие задания.

1 занятие – групповое, основой которого является сказочный сюжет, и все упражнения и формы работы ориентированы на него, выполняются в сюжетном контексте.

2 занятие – индивидуальное, также можно назвать его рефлексивно творческим. Дети в процессе индивидуального рисования на световом песочном столе еще раз возвращаются к пройденному сказочному сюжету, выполняя творческие задания.

Структура групповых занятий:

- вводное упражнение;
- упражнение-разминка;
- чтение сказки с упражнениями по ходу сказки;
- обсуждение сказки;
- рефлексия;
- заключительное упражнение.

Структура индивидуальных занятий:

- вводное упражнение и проговаривание правил работы с песком;
- индивидуальная работа на песочных световых столах на тему прочитанной сказки;
- упражнения на развитие сказочного сюжета;
- рефлексия

В связи с тем, что песочное рисование имеет ряд противопоказаний, все дети, участвующие в программе, проходят анкетирование и, при необходимости, индивидуальную встречу с психологом, ведущим занятия.

Цель: формирование позитивной Я-концепции в процессе учебной деятельности, во взаимодействии со сверстниками; адаптация ребёнка к учебной деятельности.

Задачи:

Психолого-развивающие

- улучшить общее эмоциональное состояние обучающихся;
- утилизировать страхи, негативные эмоции, переживания, связанные с кризисом семи лет;
- развивать воображение, творческий потенциал;
- улучшать взаимоотношения обучающихся со сверстниками;
- развивать уверенность в себе;
- сформировать уважительное отношение к индивидуальным особенностям и способностям своим и окружающих;
- сформировать положительное отношение к учебной деятельности, стимулировать познавательную активность.
- образовательные (предметные) задачи
- создать условия для накопления детьми творческого опыта познания их ближайшего окружения, создания, преобразования объектов, ситуаций;
- познакомить с нормами обучения в группе, содействовать принятию требований педагогов и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на занятиях и переменах;
- формировать умения описывать объекты ближайшего окружения, ситуации по признакам, вопросам и узнавать объекты по признакам; рассматривать объект, ситуацию с разных точек зрения (в разных ракурсах) в зависимости от воображаемого положения зрителя относительно объекта;

- представлять ранее воспринятый объект меняющими свойствами, фиксировать свои представления в рисунке;
- Задачи развития личностных качеств:

- формировать:
 - положительные мотивы к творчеству и творческой деятельности;
 - установку на максимальный личный вклад в совместной деятельности;
 - умение выходить из спорных ситуаций путём применения согласованных ценностных норм;
 - интерес к учебной деятельности;
 - спокойное отношение к нестандартной ситуации, волевою саморегуляцией, веру в свои силы;
 - доброжелательность, внимательность, настойчивость, целеустремлённость, умения преодолевать трудности;

Метапредметные задачи:

- формировать регулятивные универсальные учебные действия:
 - принимать учебное задание, предлагаемое для индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
 - понимать и соблюдать последовательность действий, предъявляемую для выполнения задания;
 - применять правила выполнения пробного действия;
 - фиксировать своё затруднение в учебной деятельности при построении нового способа действия;
 - применять правила поведения в ситуации затруднения в учебной деятельности;
 - комментировать свои действия во внешней речи;
 - оценивать свою деятельность и деятельность других обучающихся по заданному алгоритму;
- Формировать познавательные универсальные учебные действия:
 - делать выводы в результате совместной работы всего объединения;
 - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать предположения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;
- Формировать коммуникативные универсальные учебные действия:
 - задавать вопросы по существу;
 - учитывать разные мнения, стремиться к координации;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов;
 - понимать возможность иной точки зрения, уважительно к ней относиться, высказывать в культурных формах своё отношение к иному мнению (в том числе и несогласие);
 - применять правила работы в паре и в группе;
 - в общении и совместной работе проявлять вежливость и доброжелательность, применять правила культурного выражения своих эмоций.

Планируемые результаты

Психолого-развивающие:

- улучшение общего эмоционального состояния обучающихся;
- снижение общей тревожности и страхов, связанных с началом обучения и кризисом семи лет;
- снижение уровня критики по отношению к продуктам своего творчества и творчества других детей в ходе песочного рисования, уважение к творческому процессу окружающих;
- улучшение взаимоотношения обучающихся со сверстниками;
- повышение уровня развития познавательных процессов: воображения, мышления, памяти;
- повышение уверенности в себе;
- освоение обучающихся норм поведения в группе;
- положительное отношение к учебной деятельности.

Метапредметные:

- обучающийся научится:
 - нормам обучения в группе,
 - содействовать принятию требований педагогов;
 - следовать ритму учебной деятельности;
 - правилами поведения на занятиях и переменах;
- будет уметь описывать объекты ближайшего окружения, ситуации по признакам, вопросам и узнавать объекты по признакам; рассматривать объект, ситуацию с разных точек зрения (в разных ракурсах) в зависимости от воображаемого положения зрителя относительно объекта;
 - представлять ранее воспринятый объект, ситуацию, фиксировать свои представления в рисунке;
 - понимать и соблюдать последовательность действий, предъявляемую для выполнения поставленной задачи;
 - фиксировать своё затруднение в учебной деятельности;
 - применять правила поведения в ситуации затруднения в учебной деятельности;
 - комментировать свои действия во внешней речи;
 - оценивать свою деятельность и деятельность других обучающихся по заданному алгоритму;
- обучающийся получит возможность научиться:
 - проявлять познавательную инициативу;
 - определять причину затруднения в учебной деятельности;
 - контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки.

Познавательные универсальные учебные действия:

- обучающийся научится:
 - осуществлять анализ, передачу, преобразование информации;
 - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать предположения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;

- обучающийся получит возможность научиться:
 - применять полученные знания в изменённых условиях, в реальной жизни
- Коммуникативные универсальные учебные действия:
- обучающийся научится:
 - задавать вопросы по существу;
 - учитывать разные мнения, стремиться к координации;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов;
 - понимать возможность иной точки зрения, уважительно к ней относиться, высказывать в культурных формах своё отношение к иному мнению (в том числе и несогласие);
 - применять правила работы в паре и в группе;
 - в общении и совместной работе проявлять вежливость и доброжелательность, применять правила культурного выражения своих эмоций;
 - обучающийся получит возможность научиться:
 - аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, распределять роли в групповой работе;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую помощь;
 - вести себя конструктивно в ситуации затруднения, признавать свои ошибки и стремиться их исправить.
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение

- классный кабинет, оборудован в соответствии с санитарными нормами: столами и стульями для педагога и обучающихся, а также необходимым количеством розеток;
- шкафы для хранения оборудования и материалов;
- кабинет оснащен библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми младшего школьного возраста, учебно-дидактическим материалом, современными пособиями;
- дидактический наглядный материал, диагностический материал и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития учащихся.
- учебная зона кабинетов укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, доской, мультимедийной установкой.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

- компьютер, мультимедийный проектор и экспозиционный экран;
- программное обеспечение для занятий: пакет программ Microsoft Office, включающий текстовый редактор Microsoft Word, табличный редактор Microsoft Excel и программу для создания презентаций Microsoft PowerPoint;
- мягкий игровой комплекс «Замок» (24 фигуры);
- «Чудо-песочница» юнгианская (1 шт.), кварцевый песок;
- песочные световые планшеты («Чудо-планшет «Колибри» – 7 шт.), песок для рисования;
- фотоаппарат;
- учебный комплект на каждого обучающегося: ручка, простой и цветные карандаши, фломастеры; листы белой бумаги формата А–4; пластилин, «дощечки» для лепки, салфетки для рук; цветная бумага, ножницы, клей; папка с файлами для фотографий работ на песке и рисунков.

Кадровое обеспечение. Для реализации программы требуется педагог-психолог, с базовым педагогическим и психологическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в области педагогики начального образования, педагогики одарённости, владеющий современными методами психологической терапии для детей (а именно – песочной терапии), имеющий опыт тренинговой работы, знающий специфику организации дополнительного образования.

Для эффективной работы кадрового персонала необходимо:

- Организация мероприятий для повышения профессиональной квалификации.
- Организация в условиях центра непрерывного профессионального образования и самообразования.
- Наличие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

Педагогические условия и психолого-педагогические ресурсы являются наиболее важными для реализации программы и зависят в большей степени от самого педагога. Под педагогическими условиями понимаем готовность педагога к реализации образовательной программы, мотивация к осуществлению данной деятельности, его позиция в отборе содержания, методик, педагогических технологий, диагностики и оценки результативности образовательного процесса.

В русле компетентностного подхода существенным являются педагогические условия, которые реализуются через условия «профессиональной компетентности педагога»:

Критерии	Показатели
Способность диагностировать активность в предметной и социальной деятельности в процессе реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития практических умений ребенка, оценивать его индивидуальный опыт освоения образовательной программы; - выделять его достижения и неудачи, акцентируя внимания на достижения;

Критерии	Показатели
Способность организовывать индивидуальную, групповую работу с использованием адекватных инструментальных и методических средств, сообразно возрасту	- производить отбор приемов и средств для формирования познавательной компетентности детей; - организовать безопасное взаимодействие (соблюдением гигиенических требований, санитарных норм и правил); - отбирать содержимое учебного материала на основе игровых технологий и развивающих заданий;
Способность организовывать эффективное взаимодействие с другими специалистами и родителями	- использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией; - использовать различные формы и технологии взаимодействия со специалистами в соответствии с образовательной ситуацией.
Способность осуществлять профессиональное самообразование	- осуществлять поиск профессиональной информации; - умение извлекать и анализировать профессиональную информацию.

Формы аттестации обучающихся. Способы определения результативности дополнительной общеобразовательной программы. Предусмотрено использование следующих форм выявления, фиксации и предъявления результатов программы:

- способы и формы выявления результатов: психодиагностическая работа, беседа, наблюдение, обсуждение, проблемная ситуация, рефлексия обучающихся, обратная связь родителей, итоговое занятие, анализ выполнения программы;
- способы и формы фиксации результатов: фото детских работ, отзывы родителей, результаты психологической диагностики самооценки ребёнка, диагностики взаимоотношений обучающихся в группе, диагностики учебной тревожности;
- способы и формы предъявления результатов: открытое занятие, фото детских работ.

Диагностический контроль до начала обучения, в процессе обучения и по итогам обучения выявляет уровень тревожности, уровень самооценки, уровень развития познавательных процессов, а также психологический климат в группе в динамике.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: открытое занятие, анализ психодиагностической работы. Также программой предусмотрено применение документальных форм подведения итогов её реализации: портфолио с фотографиями работ обучающихся, диагностических карт. Эти формы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы педагогом, администрацией ЦТРИГО города Сочи для проведения своевременного анализа полученных результатов.

Оценочные материалы и критерии эффективности программы. С детьми проводится обследование для фиксации качественных изменений в психоэмоциональном развитии. Диагностическое обследование необходимо проводить до, и после проведения всего цикла занятий.

Рекомендован следующий диагностический пакет методик для выявления уровня психоэмоционального здоровья младших школьников:

1. Цветовой тест Люшера (позволяет выявить эмоциональные установки ребенка по отношению к дому и учебному заведению, а также выявить психологические особенности, эмоциональный фон и преобладающее настроение);
2. Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен (определяет уровень тревожности ребенка);
3. Тест «Лесенка» Т.д. Марцинковская (исследование уровня самооценки детей);
4. Возможно использование различных рисуночных методик, направленных на определение состояния эмоциональной сферы, например: «несуществующее животное», методика «кактус» М.А. Панфиловой и др.
3. Тест фрустрации Розенцвейга (д/исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующий деятельности или удовлетворению потребностей личности)
4. Методика «Незаконченные предложения» М. Ньюттена в модификации А.Б. Орлова.

Основными критериями эффективности программы являются:

- повышение уверенности в себе;
- снижение тревожности, агрессивности;
- улучшение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

В течение учебного года отслеживаются:

- уровень знаний теоретического материала;
- степень овладения приёмами работы с песком;
- умение анализировать и решать творческие задачи;
- сформированность интереса обучающихся к занятиям.

Для фиксации результатов педагогического мониторинга используется таблица, в которой на основе анализа продуктов творческой деятельности, наблюдения за характером рисования песком по каждому параметру выставляется соответствующий бал и делается вывод о характере освоения программы. Общая картина психоэмоционального состояния ребенка выстраивается на основе психодиагностического и педагогического мониторингов.

Эффективность и результативность программы рассматривается в том числе через сформированность таких ключевых компетентностей обучающихся, как образовательная, социально-личностная, коммуникативная, информационная и компетентность здоровьесбережения. Ключевые компетенции формируются во всех видах педагогической деятельности и являются составляющей частью всех блоков программы:

Критерии	Показатели
Успешность обучения детей	<p>Образовательная компетентность</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания, умения и навыки в соответствии с требованиями программы дополнительного образования; - общеучебные умения и навыки в соответствии с возрастом; - познавательная активность; - мотивация к самопознанию, саморазвитию, самореализации.

Критерии	Показатели
Успешность обучения детей	Социально-личностная компетентность - создание условий для формирования благоприятного психологического климата в коллективе; - умение ориентироваться в окружающем мире, применять знания на практике; - социальный интерес, активность, мотивация к сотрудничеству;
	Коммуникативная компетентность - стремление и готовность к общению; - умение устанавливать взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
	Компетентность здоровьесбережения - устойчивые показатели физического, психического здоровья воспитанников; - соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Галич М.А.

Психолого-педагогическая программа коррекции основных симптомов и агрессивного поведения у детей 10–12 лет с СДВГ с использованием набора Р.Е.Р.Т.Р.А. «Импульс»

КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Хабаровск

Психолого-педагогическая программа «Импульс» является индивидуальной коррекционно-развивающей психолого-педагогической дополнительной общеразвивающей программой. В программе используются технологии интенсивного нейропсихологически ориентированного сенсорного тренинга с использованием набора Р.Е.Р.Т.Р.А.

Освоение программы показано детям 10–12 лет с клинически подтверждённым диагнозом СДВГ, или выраженными отдельными основными симптомами СДВГ без выраженных интеллектуальных нарушений, получающим фармакологическую помощь.

Данная программа является индивидуальной коррекционно-развивающей психолого-педагогической дополнительной общеразвивающей программой. В программе используются технологии интенсивного нейропсихологически ориентированного сенсорного тренинга с использованием набора Р.Е.Р.Т.Р.А.

Освоение данной программы показано детям 10–12 лет с клинически подтверждённым диагнозом СДВГ, или выраженными отдельными основными симптомами СДВГ без выраженных интеллектуальных нарушений, получающим фармакологическую помощь. Освоение программы без сопутствующего лечения малоэффективно, результат неустойчив.

Освоение данной программы противопоказано детям с нейродинамическими нарушениями, протекающими на фоне выраженных интеллектуальных нарушений или возникшими вследствие черепно-мозговых травм,

так как структура дефекта в этих случаях отличается от структуры дефекта при СДВГ и требует иного подхода. Также освоение данной программы противопоказано детям с эписиндромом, так как в основе программы лежат технологии сенсорного развития. Высокоинтенсивные сенсорные нагрузки могут спровоцировать появление очагов возбуждения в головном мозге.

При отборе и организации содержания мы руководствовались следующими принципами:

Принцип единства диагностики и коррекции;

Принцип комплексного подхода (в отношении медицинских и педагогических воздействий);

Принцип научности.

Цель программы: Коррекция основных симптомов и агрессивного поведения у детей 10–12 лет с СДВГ.

Задачи программы:

Повысить умственную работоспособность ребёнка;

Снизить личностную готовность к демонстрации открытого агрессивного поведения;

Сформировать и закрепить навыки выражения импульсивных реакций в социально приемлемой форме.

Планируемые результаты освоения программы (количественные):

Интегральный показатель умственной работоспособности (по тесту Э. Ландольта) увеличится не менее чем на 40 единиц;

Готовность к демонстрации открытого агрессивного поведения снизится не менее чем на 3 балла (по Hand-тесту).

Планируемые результаты освоения программы (качественные):

Освоит методы совладания с импульсивными реакциями (осознанное сдерживание, использование ритуалов).

Программа рассчитана на 31 занятие (7 диагностических, 24 коррекционных и консультативных) по 50 минут, реализуется в течение 4 месяцев. Режим занятий: 2 раза в неделю.

Структурно программа состоит из первичного обследования, входящей, промежуточной и итоговой диагностики, и основной части. Основная часть, в свою очередь, представляет собой 6 блоков, каждый из которых состоит из 3 занятий интенсивного сенсорного нейропсихологического тренинга с использованием набора психолога Р.Е.Р.Т.Р.А. и 1 классической консультативной беседы по формированию адаптивных стратегий совладающего поведения.

В программе представлены примерные (вариативные) конспекты проведения нейропсихологических занятий. Вариативность может заключаться в изменении количества занятий, порядка их предъявления, введения по необходимости перерывов для отдыха ребёнка, а также выборе более лёгких или усложнённых вариантов упражнений.

Содержание и форма консультативных бесед определяется педагогом-психологом, реализующим программу, самостоятельно, с учётом предпочтительного им направления консультирования (например: поведенческая терапия, как способ коррекции нежелательного поведения детей с СДВГ).

Достижение количественных планируемых результатов программы оценивается с помощью входящей, промежуточной и итоговой психодиагностики. Для диагностики уровня умственной работоспособности используется тест Э. Ландольта. Для диагностики склонности к открытому агрессивному поведению используется проективная методика Hand-тест.

Достижение качественных планируемых результатов программы оценивается путём сбора устной обратной связи от родителей (законных представителей) ребёнка, которая анализируется в сравнении с исходными анamnестическими данными о поведении ребёнка.

Для эффективной реализации данной программы необходимы следующие ресурсы:

Материально-технические: набор психолога Р.Е.Р.Т.Р.А., наличие достаточно большой рабочей поверхности (стол с широкой столешницей), канцелярские принадлежности (бумага формата А3 и А4, ручки, простые и цветные карандаши), доступ в Интернет;

Кадровые: 1 педагог-психолог, ознакомленный с основами работы с набором Р.Е.Р.Т.Р.А. и основами нейропсихологии детей с СДВГ;

Информационно-методические: методические пособия (по предпочитаемым направлениям консультирования), позволяющие организовать консультативную работу по формированию стратегий совладающего поведения.

Данная программа разработана с учётом специфических и возрастных особенностей детей с 10–12 лет с СДВГ и полностью соответствует задачам ФГОС НОО и ФГОС ООО по формированию регулятивных и коммуникативных УУД, что помогает реализовать гарантии ребёнка на удовлетворение его особых образовательных потребностей.

С целью повышения эффективности реализации программы рекомендуется организовать сотрудничество специалистов сопровождения (учителей, врачей) и родителей.

Заблаговременно разделить сферы ответственности между участниками образовательных отношений. Психолог – качественная реализация программы, просвещение родителей; учитель – создание атмосферы психологического комфорта в классе, адаптация учебного процесса сообразно особенностям ребёнка; врач – своевременная и обоснованная коррекция медикаментозных назначений; родители (законные представители) – создание атмосферы психологического комфорта в семье, организация оптимального режима деятельности и отдыха, выполнение рекомендаций специалистов.

Программа была апробирована на базе краевого государственного бюджетного учреждения «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» с 01.02.2017 г. по 01.08.2018 г. Выборка составила 10 человек. Анализ результатов практической апробации показал изменения умственной работоспособности и готовности к открытому агрессивному поведению у детей после освоения программы.

Учебный план программы

Цель программы: Коррекция основных симптомов и агрессивного поведения

Категория обучающихся: Дети 10–12 лет с СДВГ
 Срок обучения: 4 месяца
 Режим занятий: 2 раза в неделю

№	Наименование блоков (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Первичное обследование	1	1		Анамнез ребёнка
2	Входящая диагностика	2	2		Заключение по результатам обследования
3	Основная часть	12		12	
3.1.	Интенсивный сенсорный нейропсихологический тренинг (набор «Konstruktion»)	3		3	Фиксация результатов выполнения упражнений
3.2.	Терапевтическая беседа	1		1	Сбор данных об адресате
3.3.	Интенсивный сенсорный нейропсихологический тренинг (набор «Klassifikation»)	3		3	Фиксация результатов выполнения упражнений
3.4.	Терапевтическая беседа	1		1	Сбор данных об адресате
3.5.	Интенсивный сенсорный нейропсихологический тренинг (наборы «Diskrimination», «Relation»)	3		3	Фиксация результатов выполнения упражнений
3.6.	Терапевтическая беседа	1		1	Сбор данных об адресате
4	Промежуточная диагностика	2	2		Заключение по результатам обследования
5.	Основная часть (продолжение)	12		12	
5.1.	Интенсивный сенсорный нейропсихологический тренинг (набор «Grafomotorik»)	3		3	Фиксация результатов выполнения упражнений
5.2.	Терапевтическая беседа	1		1	Сбор данных об адресате
5.3.	Интенсивный сенсорный нейропсихологический тренинг (набор «Handgeschicklichkeit»)	3		3	Фиксация результатов выполнения упражнений
5.4.	Терапевтическая беседа	1		1	Сбор данных об адресате
5.5.	Интенсивный сенсорный нейропсихологический тренинг (набор «Konstruktion»)	3		3	Фиксация результатов выполнения упражнений
5.6.	Терапевтическая беседа	1		1	Сбор данных об адресате
6	Итоговая диагностика	2	2		Заключение по результатам обследования
Итого		31	7	24	

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по развитию
аутопсихологической компетентности
подростков «Дом моего Я»**

*МБУ ДО МО Плавский район «ЦППМСП «Доверие»,
Тульская область, г. Плавск*

Перемены, происходящие во всех сферах современного общества, требуют от каждого человека все более высокого уровня социальной и индивидуальной компетентности, способности к самоорганизации во всех видах жизнедеятельности. Перед системой образования возник новый круг проблем в связи с необходимостью подготовки выпускников школы к интеграции в инфраструктуру и культуру быстро изменяющегося общества, для чего необходимо формирование у них психологических предпосылок самоопределения и саморазвития. Однако, мониторинги образовательной среды показывают, что попытки решения этих проблем традиционными методами обучения и воспитания не приводят к ожидаемым результатам. При этом происходит увеличение стрессовой нагрузки на педагогов и школьников, неизбежно увеличивается напряжение во взаимоотношениях между субъектами учебно-воспитательного процесса, повышается степень риска проявления школьной дезадаптации и различных форм отклонений в поведении и развитии.

Это противоречие ставит перед педагогической психологией проблему разработки и внедрения новых субъект-субъектно ориентированных методов, обеспечивающих вывод все большего числа учеников на оптимальные для них траектории развития и саморазвития, позволяющие им в максимально вероятной степени реализовать свой человеческий потенциал сначала в учебной, а затем и в профессиональной деятельности и становиться психологически благополучными людьми.

Кроме этого, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ должно ориентироваться на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Современным школьникам важно иметь знания о себе, уметь проводить адекватную оценку своих возможностей, иметь способность к самонаблюдению и рефлексии, к оптимальному взаимодействию с окружающим миром при наличии внутреннего локуса контроля, реализовывать свою потребность в самопознании и саморазвитии. В связи с этим, аутопсихологическая компетентность, понимаемая исследователями как активность человека, направленная на познание собственных психических ресурсов и возможностей, как способность использовать

различные стратегии внутреннего познания и развития (Степанова Л.А.), становится одним из определяющих факторов саморазвития и самоопределения школьников, сохранения и поддержания их психологического благополучия.

Учеными доказано, что для развития различных компонентов аутопсихологической компетентности именно подростковый возраст является сензитивным. Это связано с тем, что именно на этом этапе развития у ребенка впервые появляется мотивация саморазвития и осознанное интегративное отношение к самому себе как объекту собственного развития, появляется способность к самоанализу, сопоставлению себя с другими. Именно в подростковом возрасте аутопсихологическая компетентность становится важным личностным ресурсом развития и обеспечивает оптимальный самоконтроль, адекватное самопознание, уверенность в самоэффективности, актуализирует ориентацию на успех, способствует формированию устойчивости к стрессу, способности планировать и устанавливать приоритетность задач, способствует психологическому благополучию подростков.

В современной отечественной психолого-педагогической науке и практике крайне мало исследований и разработок по развитию аутопсихологической компетентности подростков. Так, Н.А. Лёушкиной доказана эффективность формирования данного вида компетентности у подростков средствами классной системы воспитания, Т.Н. Щербаковой определена направленность психолого-педагогических мероприятий по развитию аутопсихологической компетентности, И.Ф. Токаревой разработан алгоритм продуктивного формирования аутопсихотерапевтической компетентности подростков, обеспечивающий позитивные изменения в психологическом и физиологическом состоянии подростков.

При разработке программ развития аутопсихологической компетентности подростков важно понимать, что эта компетентность как компонент содержания образовательного процесса специфична по своей сути: аутопсихологическая компетентность не может задаваться с помощью традиционных программно-методических средств, а требует создания новых научно-практических дисциплин и технологий, новых форм межсубъектного взаимодействия. Именно этим обусловлена необходимость разработки специальной психологической программы для подростков по развитию аутопсихологической компетентности, реализацию которой могли бы осуществлять квалифицированные специалисты – педагоги–психологи системы образования.

Цель программы: развитие аутопсихологической компетентности подростков.

Задачи программы:

способствовать осознанию подростками своих индивидуальных и личностных особенностей, возможностей и психических ресурсов;
создавать условия для развития мотивации подростков к самопознанию, саморазвитию, погружению во внутренний мир собственных переживаний, навыков ориентации в нем;

обеспечить подростков средствами самопознания;
сформировать навыки самодиагностики;
обучать саморегуляции и самокоррекции психологического состояния.

При разработке развивающей программы «Дом моего Я» применялись следующие **методологические основы** психолого-педагогического сопровождения:

парадигма развивающего образования (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов;
теория внутренней мотивации Э.Дэси;
представление об аутопсихологической компетентности как активности человека, направленной на познание собственных психических ресурсов и возможностей, как способности использовать различные стратегии внутреннего познания и развития (Деркач А.А., Степанова Л.А.);
система психолого-акмеологического сопровождения процесса развития аутопсихологической компетентности, разработанная Степановой Л.А. технология саморазвития школьника Г.К.Селевко,
технология саморазвития и самопознания школьника, разработанная на основе идей педагогики ненасилия (В.А.Ситаров, В.Г.Маралов, А.Г.Козлова),
технология обучения саногенному мышлению Ю.М.Орлова.

Основой разработанной нами развивающей психолого-педагогической программы занятий с подростками по развитию аутопсихологической компетентности стали теоретические исследования, выделившие основные структурные компоненты данного вида компетентности (мотивационно-ценностный, эмоционально-оценочный, регулятивно-контролирующий), описавшие индикаторы аутопсихологической компетентности (способность к саморегуляции и самоконтролю, способность управлять своим поведением в конфликте, доверие, интернальность, атрибуция ответственности, ценностное отношение к себе, стабильность самооценки) и алгоритм продуктивного формирования аутопсихотерапевтической компетентности подростков И.Ф. Токаревой.

Вид программы: развивающая психолого-педагогическая программа (относится к виду программ, направленных на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности).

Участники программы: подростки в возрасте 13–15 лет, учащиеся среднего звена общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, центров дополнительного образования, оздоровительных лагерей. Школьный класс эффективнее разделить на 2 группы.

Наполненность группы: не более 12-ти человек. Оптимально – 10 человек.

Объем и срок освоения программы: программа состоит из 10-ти занятий и реализуется в течение трех календарных месяцев.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятия по данной программе проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 астрономических часа каждое.

Форма обучения по программе: очная.

Особенности организации образовательного процесса: занятия по данной программе проводятся в групповом режиме. В зависимости от уровня подготовки ребят, их интересов педагог-психолог может вносить свои коррективы в тематическое планирование, порядок тем, выбор тем, а также содержание занятий.

Противопоказания по программе: интеллектуальные нарушения, наличие психиатрического диагноза, не позволяющего заниматься в группе.

Структура и содержание программы

Программа занятий состоит из 10 встреч, объединенных одной метафорой – «дом моего Я» и названных с использованием символических понятий, связанных с частями дома и их функциональным содержанием.

Отличительной особенностью данной программы является то, что все занятия построены с использованием общей метафоры «дом моего Я» («дом моей души», «мой внутренний дом»), а также использование психологически безопасных (экологических) для психики методов и приемов самопознания с использованием элементов немедицинской психотерапии.

Формы организации и структура занятия: занятия проводятся в группах по 10–12 человек. Групповая форма работы представляется наиболее эффективной в связи с тем, что для подросткового возраста референтной является именно группа сверстников.

Каждое занятие данной программы имеет общие взаимодополняющие структурные блоки:

Название блока занятия	Цель заданий
1.«Этюд по теме» (психологический этюд – короткое по времени подготовительное упражнение, в результате которого формируется представление о теме занятия и интерес к ней, осуществляется подготовка для проникновения в свой внутренний мир).	введение в процесс самопознания; активизация познавательного интереса к психологии человека; формирование мотивации для саморазвития и участия в занятии;
2. «Основное психологическое упражнение»	развитие аутопсихологической компетентности; развитие самопознания, саморефлексии;
3. «Самодиагностика»	обучение участников группы навыкам самодиагностики;
4. «Мультитерапия»	мотивация на развитие позитивного мышления; актуализация внутренних ресурсов;
5. «Психогигиена»	Снижение психоэмоционального напряжения участников группы после затратной в психологическом плане работы на предыдущих этапах занятия Сплочение участников группы

Кроме указанных структурных блоков, каждое занятие по программе имеет традиционные для всех психологических занятий формы начала и завершения встречи – ритуал приветствия, рефлексия и ритуал завершения.

Рефлексия проводится после каждого раздела и помогает участникам группы осмыслить полученные знания, уточнить непонятные вопросы, возникшие в процессе выполнения задания. Вопросы для завершающей занятия рефлексии являются как универсальными для всех занятий: «Что вы сейчас чувствуете – думаете – хотите сделать?», «Что вы приобрели в ходе занятий?», «Что Вам показалось сегодня особенно важным для себя?», так и специфическими, связанные с тематикой встречи.

По данной дополнительной общеразвивающей программе предусмотрены рабочие тетради, в которых участники группы выполняют часть заданий в процессе занятия и в форме домашнего задания.

Используемые методы, технологии, методики, инструментарий

Основные методы:

Арт-терапия: рисование, песочная терапия, мандалатерапия, работа с камушками, коллажирование.

Сказкотерапия (притчи). Смысл: процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность.

Мультитерапия.

Тематическая беседа. На тематических беседах рассматриваются или обсуждаются актуальные для школьников вопросы, касающиеся их внутреннего мира эмоций и чувств, актуальных потребностей и переживаний.

Использование метафорических ассоциативных карт.

Психологические упражнения с использованием игровых платформ

Игровые поля используются для групповой работы в форме игры.

Метод символдрамы (мотивы основной ступени).

Игровые методы.

Психологическая диагностика.

Методики и технологии:

Программа психолого-педагогического сопровождения самопознания и саморазвития в контексте жизненного пути: школьный возраст (С.А. Минюрова, 2013)

Коррекционная программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 10–12 лет (Дубровина И.В.)

Техники работы с метафорическими ассоциативными картами :«Дерево Как образ человека» Г.Кац, Е.Мухаматулина, «Habbitat», «Марена», «Сага», «Мифы» И.Шмулевича, «Зонтики» Г.гераськиной, «Маски» Е. Морозовской, «Роботы» Т.Ушаковой.

Технология использования игровой платформы Т.Ушаковой «Портрет в полный рост», «Дом, который строю я», «Дорога к ...».

Методики О.В. Хухлаевой по работе с эмоциями, самосознанием.

Диагностический инструментарий:

1. Методика «Кто Я» М.Куна и Т.Макпартленда.
2. Сочинение-самоописание «Что я знаю о себе?».
3. Опросник «Уровень выраженности потребности в самопознании» А.В.Калашник .
4. Методика незаконченных предложений (авторская модификация).

Требования к реализации программы:

Занятия по программе «Дом моего Я» предусматривают соблюдение определенных требований:

Доверительный стиль общения. Первым шагом для успешной реализации целей и задач является создание атмосферы доверия.

Общение по принципу «здесь и сейчас». Основная задача педагога-психолога – помочь ученику увидеть себя в самых разнообразных проявлениях характера, поведения, уметь быть самокритичным и правильно реагировать на критику, лучше узнать себя. Поэтому во время занятий все говорят о том, что их волнует именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними.

Персонификация высказываний. Для более откровенного общения во время занятий учащиеся отказываются от безличной речи, помогающей скрывать собственную позицию и тем самым уходить от ответственности за свои слова.

Недопустимость непосредственных оценок. При обсуждении оценивается не сам учащийся, а его действия, поступки.

Активное участие всех учащихся.

Уважение того, кто говорит. Когда кто-то из учеников высказывается, остальные внимательно его слушают, давая возможность высказаться.

Необходимые ресурсы для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу: программа реализуется сотрудниками (педагоги-психологи первой и высшей квалификационной категории), имеющие повышение квалификации в области психолого-педагогического сопровождения детей подросткового возраста.

Требования к материальным ресурсам:

1. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - компьютер, оборудованный звуковыми колонками,
 - выход в интернет,
 - проектор, экран,
 - копировальный аппарат.
2. Библиотека учебно-методической, справочно-информационной литературы.
3. Картотека с заданиями для организации самостоятельных работ обучающихся в форме домашнего задания.
4. Материалы для арт-терапии. Необходимые материалы для каждого занятия представлены в описании этого занятия.
5. Отдельный кабинет с различными зонами: тренинговой (круг из 10–12 стульев), рабочей (4–5 парт).

Сроки реализации программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования программа «Дом моего Я» реализуется во внеурочной деятельности социального направления.

Ожидаемые результаты реализации программы

При успешном прохождении программы учащиеся получают следующие результаты:

повышение уровня осознания подростками своих индивидуальных и личностных особенностей, своих возможностей и психических ресурсов; развитие мотивации подростков к самопознанию, саморазвитию, погружению во внутренний мир собственных переживаний, формирование навыков ориентации в нем;

формирование умения подростков использовать различные средства и способы для собственного самопознания;

формирование навыков самодиагностики подростков;

овладение способами саморегуляции и самокоррекции психологического состояния.

Программа «Дом моего Я» будет способствовать развитию у обучающихся следующих качеств и навыков:

Внутриличностная сфера	Межличностная сфера
<ul style="list-style-type: none"> • самоанализ (способность понимать свои чувства и то, какое влияние собственное поведение оказывает на окружающих); • ассертивность (способность ясно выражать свои чувства и мысли и проявлять твёрдость убеждений, принимая во внимание предпочтения и реакции других людей); • положительная самооценка (умение оставаться в согласии с собой, уважать себя и воспринимать положительно); • самореализация (стремление к максимальному развитию и способность реализовывать свой потенциал); • оптимизм (энтузиазм в любом виде деятельности, умение видеть светлую сторону во всем) 	<ul style="list-style-type: none"> • эмпатия (умение понимать чувства других и способность дать им понять, что вам известны их чувства); • межличностные отношения (способность устанавливать и поддерживать отношения, основанные на чувстве эмоциональной близости, умение чувствовать себя свободно и комфортно в социальных контактах); • гибкость поведения (способность согласовывать свои чувства, мысли и действия с меняющимися обстоятельствами).

Качественные и количественные критерии оценки достижения планируемых результатов

Критерии оценки достижения планируемых результатов разработаны на основе: опросника «Уровень выраженности потребности в самопознании» А.В.Калашник, методики незаконченных предложений (авторская модификация) и анкетирования участников по завершении программы.

Количественные критерии оценки:

- повышение уровня выраженности потребности в самопознании и активности подростков, направленной на познание собственных психических ресурсов и возможностей, стремление использовать различные стратегии внутреннего познания и развития

Качественные критерии оценки:

- самооценка развития самопознания личности;
- экспертное наблюдение за развитием аутопсихологической компетентности подростков.

Апробация программы проходила на базе МБОУ МО Плавский район «ПСОШ № 1» с сентября 2016 по май 2018 года. В апробации участвовало 32 человека (три подгруппы из учащихся 7 «А» и 7»Б» классов). За данный промежуток времени данная программа занятий проведена три раза с разными группами – итого 60 развивающих занятий с подростками.

Данилина Е.В., Жукова С.В., Пивцаева Е.Г.

**Психолого-педагогическая программа
социально-личностного развития детей
старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
«Азбука успеха»**

*МБОУ ДО «ДПЦ «Росток» Пензенская область,
г. Кузнецк*

Анализируя опыт консультативного приема педагогов- психологов Центра, наиболее частыми поводами обращения к специалистам родителей детей дошкольного возраста являются проблемы, связанные с повышенной застенчивостью, тревожностью, агрессивностью, эмоциональной нестабильностью дошкольников, что приводит к проблемам в общении со сверстниками и взрослыми.

Своевременное решение проблем личностного развития ребенка дошкольного возраста, формирование его базисных характеристик личности является залогом успешной социализации ребенка в обществе. Базисные характеристики личности динамичны и специфичны для каждого возрастного этапа развития. (Коломийченко Л.В.)

К базисным характеристика личности старшего дошкольника относятся:

Произвольность. Рассматривается как одна из форм волевого поведения, возможность управления своим поведением в соответствии с нормами и правилами. На этой основе возникает соподчинение мотивов.

Самостоятельность. Обеспечивает возможность постановки и решения жизненных проблем без помощи взрослого. Важнейшим фактором, влияющим на развитие самостоятельности, является стиль общения ребенка и взрослого.

Инициативность. Это один из показателей развития детского интеллекта, познавательной деятельности.

Креативность. Непосредственно связана с уровнем развития творческого мышления, памяти, воображения, восприятия, осведомленности ребенка, а также произвольности его поведения.

Свобода поведения. Ребенок, уверенный в своих силах, способен самостоятельно сделать выбор средств и способов достижения определенной цели. Свобода, понимаемая в позитивном аспекте, позволяет ребенку уважать себя и других, считаться с их мнением.

Безопасность поведения. Основывается на понимании причинно-следственных связей и усвоении социально обусловленных запретов как охраняющих жизнь и здоровье ребенка.

Ответственность. Связана с развитием эмоционально-волевой сферы ребенка. Развитию ответственности ребенка за свои действия способствует, прежде всего, переживание им последствий своих действий по отношению к другим людям.

Цель программы: развитие базисных характеристик личности и навыков социальной адаптации у старших дошкольников.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы, навыков произвольной регуляции поведения и самостоятельности.
- Формирование позитивного образа «я», уверенности в своих силах и возможностях.
- Формирование социальных навыков: умения устанавливать контакты и действовать в различных ситуациях, реализовывать самоутверждающие способы поведения в ситуациях выбора.
- Развитие когнитивной сферы: перцептивных способностей, творческого воображения, наглядно-образного, словесно-логического и дивергентного мышления.
- Формирование позитивной установки на обучение, потребности в саморазвитии и творческой самореализации личности ребенка.

Участники программы: дети старшего дошкольного возраста в количестве 12 человек.

Общее количество занятий по программе – 60 часов (количество часов по каждому году обучения – 30 часов). Занятия проводятся 1 раз в неделю в просторном помещении, отвечающем требованиям САНПИНа. Занятия могут проводиться в любой день недели и в любой половине дня

Группа комплектуется из детей, как имеющих проблемы в социальной адаптации (тревожные, агрессивные, неуверенные), так и не имеющие их.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
5–6 лет	10–12 человек	30–35 минут
6–7 лет	10–12 человек	40–45 минут

Программа социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) «Азбука успеха» включает:

Индивидуальная и групповая диагностика детей, анкетирование и консультирование родителей.

Индивидуальная и групповая диагностика детей состоит из первичной, промежуточной и итоговой диагностики познавательных процессов, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Её результаты учитываются в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях и в консультировании родителей.

Практические занятия.

Методы работы:

Метод игровой коррекции: ролевые игры; психогимнастика.

Арт-терапия: рисуночная; музыкотерапия; элементы танцевальной терапии;

Метод модификации поведения: поведенческий тренинг.

Релаксационный метод.

Эмоционально-символические методы.

Задания с использованием терапевтических метафор.

Объем программы – 60 часов (количество часов по каждому году обучения – 30 часов, из них 2 часа на первичную и итоговую диагностику). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Эффективность программы отслеживается по результатам диагностики детей и анкетированию родителей.

Программа социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) «Азбука успеха» включает в себя следующие функциональные модули: диагностический, практический, завершающий (диагностика, подведение итогов, обратная связь).

Количество блоков и их содержание варьируется в зависимости от возраста и ведущих потребностей детей.

Первый год обучения (5–6 лет)	Второй год обучения (6–7 лет)
«Я – человек»	«Я – человек»
	«Я и мое тело»
«Я и мои чувства»	«Я и мои чувства»
«Я и другие»	«Я и другие»
«Я и мое творчество»	«Я и мое творчество»
	«Я и школа»

Этапы реализации занятия

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап – создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. Мотивационный этап – выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. Практический этап – подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. Рефлексивный этап – обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Методики и технологии

С целью выявления эффективности проведения занятий по программе «Азбука успеха» с детьми старшего дошкольного возраста была проведена первичная, промежуточная и итоговая диагностика. В ходе нее использовались следующие диагностические методики:

Комплекс игровых заданий: «Школа эмоций», «Царевна Несмеяна», «Волшебное слово» (способность понимать, выражать и управлять различными эмоциональными состояниями).

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей» Е.А. Стребелевой (исследование наглядно-образного и словесно-логического мышления); Тест тревожности Р.Темпл, М.Дорки, В.Амен;

Методика «Социальный интеллект» модификация Е.О.Смирнова, В.М. Холмогорова (отношение к себе, другим людям, способность решать проблемные ситуации, инициативность, самостоятельность);

Тест креативности Торренса (творческое мышление);

Тесты: «Графический диктант», «Палочки и крестики» (произвольная саморегуляция поведения);

Методика Е.А. Бугременко, А.Л.Венгера «Отношение к школе» (сформированность учебной мотивации).

Анкета для родителей (осуществление обратной связи по результатам проведенной работы).

В работе по программе «Азбука успеха» используем следующие психолого-педагогические технологии – личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологию обучающихся игр, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии.

В ходе проведения занятий соблюдаются права участников. Одно из основных прав – добровольное участие в реализации программы.

Педагог-психолог, реализующий программу, руководствуется в своей деятельности основными нормативно-правовыми актами Международного (Конвенция ООН о правах ребенка), Федерального (Закон «Об образовании», Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Профессиональный стандарт педагога); «Этическим кодексом педагога-психолога».

Руководитель Центра выступает с инициативой о внедрении программы социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) «Азбука успеха» в образовательный процесс.

Педагоги – психологи организуют и проводят групповую и индивидуальную работу с детьми и их родителями.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Занятия предлагаемой программы должны проводиться в оборудованном зале, где обязательно должно быть мягкое освещение, палас, музыкальное сопровождение.

Материально – техническое, методическое обеспечение

- наглядный материал (пиктограммы, иллюстрации по темам);
- раздаточный материал;
- тематические сказки, конспекты занятий;
- дидактический материал;
- школьная доска, альбомы, карандаши, макет цветика-семицветика, коробка с сюрпризами, сигнальные карточки, мяч;
- аудио и видеоаппаратура;
- оборудование сенсорной комнаты.

Ожидаемые результаты реализации программы

По итогам реализации программы ожидаются следующие результаты: Сформируется адекватная самооценка, оптимальный уровень тревожности, навыки произвольной регуляции поведения, самостоятельность. Сформируются социальные навыки и умения: устанавливать контакты и действовать в различных ситуациях, реализовывать самоутверждающие способы поведения в ситуациях выбора.

Разовьется когнитивная сфера: перцептивные способности, творческое воображение, наглядно-образное, словесно-логическое и дивергентное мышление.

Сформируется позитивная установка на обучение, учебная мотивация.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Программа социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) «Азбука успеха» была принята на педагогическом совете и внедрена в образовательный процесс. Согласно учебно-тематическому планированию реализация программы проходит в четко отведенные сроки один раз в неделю одна группа с октября 2016 по май 2018 гг. Ответственный за контроль по реализации программы – директор Центра.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

- качественные: анализ детских работ, наблюдение за поведением детей на занятиях, анкетирование и беседы с родителями детей участников группы;
- количественные результаты диагностики детей.

Программа апробирована на базе МБОУ ДО «ДПЦ «Росток» г. Кузнецка Пензенской области. Срок апробации – 2 года с 2016 по 2018 учебный год. Количество участников – 12 детей старшего дошкольного возраста.

Дворникова М.Ю.

**Развивающая психолого-педагогическая программа
«психологическая подготовка детей 6–7 лет
к школьному обучению «Хочу всё знать»**

*МК ДОУ ГО Заречный «Детский сад комбинированного вида
«Детство», структурное подразделение «Детский сад
комбинированного вида «Золотая рыбка»,
Свердловская область, г. Заречный*

Развивающая психолого-педагогическая программа «Психологическая подготовка детей 6–7 лет к школьному обучению «Хочу всё знать» направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 6–7 лет в рамках подготовки к школе. Занятия построены в игровой форме, доступной и интересной детям. Программа предусматривает групповые занятия, консультации родителей и педагогов с предоставлением рекомендаций. Данная Программа разработана для работы с детьми 6–7 лет в дошкольных учреждениях. В процессе апробации Программы, у детей 7-го года жизни отмечается положительная динамика освоения основной общеобразовательной программы.

Целью Программы является формирование психологической готовности детей дошкольного возраста 6–7 лет к школьному обучению. В ходе реализации Программы решаются следующие **задачи**:

Развивающие:

- повышение мотивации к учебной деятельности;
- развитие внимания, памяти, воображения;
- формирование произвольности, умения сознательно подчинять свои действия правилу с помощью графических диктантов;
- развитие интеллекта, а именно: расширение словарного запаса, повторение количественных и качественных отношений, развитие логического мышления и математических способностей.

Профилактические:

- снижение тревожности;
- повышение самооценки и уверенности в себе.

Участники Программы: дети дошкольного возраста 6–7 лет. Форма организации занятий – с подгруппой детей из 20 человек.

Программа включает три блока.

1. Диагностический блок (I срез) проводится в сентябре. Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.
2. Развивающий блок (с октября по апрель 25 развивающих занятий раз в неделю: всего 12,5 часов);
3. Диагностический блок (II срез) проводится в апреле. Блоки № 1 и 3 представлены в приложении 1–12.

Продолжительность каждого занятия 30 минут (по СанПин 2.4.1.3049–13 п. 11.9–11.13 длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности). Задания на развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения) подобраны в соответствии с темами занятий. Содержание занятий соответствует определённой теме (цветы, фрукты, грибы, животные, мебель, транспорт и т.д.). Это обусловлено целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО): ребёнок «обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; ... обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики...». Во время занятий происходит обогащение активного словаря, развивается связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь.

Перечень необходимых учебных и методических материалов:

1. Диагностический инструментарий как средство контроля эффективности Программы.
2. Две тетради для диагностики (для работы в начале и конце года), тетрадь для занятий (в отдельном документе), где составлены бланки для выполнения заданий для каждого ребёнка.
3. Маски лесных животных. Домашнее задание – родителям: вместе с ребёнком подготовить для погружения в сказку маску лесного животного к середине августа.
4. «Цветок достижений». Домашнее задание – родителям: вместе с ребёнком подготовить к октябрю «Цветок достижений». В центре цветка – фотография ребенка или нарисованный им портрет и подписанное имя, 23 лепестка (пример в приложении 15). На выпускном вечере в группе можно сделать выставку «Цветки достижений». Основная цель – повышение самооценки и уверенности в себе.
5. Рекомендации для родителей и педагогов для развития высших психических функций (внимания, памяти, воображения), повышения мотивации к учебной деятельности и самооценки, снижения тревожности дошкольников 6–7 лет.
6. Программу рекомендуется использовать с приложенными в отдельном документе тематическими картинками и карточками с заданиями, соответствующие номеру занятия и задания.

Требования к материально-технической оснащённости организации для реализации Программы. Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, а именно в группе детского сада то в кругу у доски, то за партами, в зависимости от целей и задач занятий. Оснащение занятий подробнее прописано в тематическом плане Программы ниже. Необходим планшет для показа тематических картинок и включения релаксационной музыки.

Требования к информационной обеспеченности организации для реализации Программы: наличие необходимой литературы (М.А. Панфилова «Лесная школа. Коррекционные сказки») и ресурсы интернета (тематические карточки с различных сайтов: amelica.com, montessoriself.ru, razvitierobenka.com, [129](http://rodnaya-</p></div><div data-bbox=)

tropinka.ru и др.). Все вышеперечисленные материалы прикладываются к Программе отдельной папкой «Методические пособия».

Ожидаемые результаты реализации Программы: формируется психологическая готовность детей дошкольного возраста 6–7 лет к школьному обучению, а именно: повышается мотивация к учебной деятельности; снижается тревожность; развивается внимание, память, воображение, интеллект (расширяется словарный запас, совершенствуется знание количественных и качественных отношений, развивается логическое мышление и математические способности); формируется произвольность, умение сознательно подчинять свои действия правилу с помощью графических диктантов; повышается самооценка и уверенность в себе. Предполагаемый результат каждого занятия представлен в тематическом плане психолого-педагогической программы ниже.

Система организации внутреннего контроля за реализацией Программы: отметка педагогом-психологом проведения каждого занятия в журнале.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

качественные: любознательность, инициативность, творческая активность, коммуникабельность, уверенность в своих силах, познавательный интерес, выполнение основных мыслительных операций, желание учиться и посещать школу, сформированы предпосылки учебной деятельности; учителя школ, родители воспитанников дают положительную оценку усвоению детьми школьной программы;

количественные: повышение показателей мотивации, внимания, памяти, креативности, интеллектуальных способностей, произвольности, самооценки, снижение уровня тревожности по итогам диагностики готовности к школе.

Дербинова С.С., Сюрин С.Н., Макарова Н.И.

**Образовательная (просветительская)
психолого-педагогическая программа подготовки лиц,
желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей «Мы – семья!»**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Образовательный центр «Созвездие»,
Московская область, г. Красногорск*

Настоящая образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Мы семья!» разработана и апробирована на базе коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» и предназначена для использования педагогами – психологами образовательных учреждений, специалистами ППМС центров, занимающихся вопросами подготовки претендентов на осуществление функции замещающих родителей.

В процессе подготовки лиц желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей осуществляется: изучение тактики воспитания и родительской позиции кандидатов в замещающие семьи; формирование у приемных родителей психологической готовности принять эмоционально-личностные особенности ребенка; психолого – педагогическая помощь опекаемому ребенку на этапе адаптации к новым социальным условиям в замещающей семье; создание в замещающей семье оптимального эмоционального климата, благоприятного для личностного и познавательного развития ребенка; обеспечение психологической поддержки замещающей семьи в кризисные периоды взросления опекаемого ребенка; динамическое наблюдение внутрисемейных отношений в замещающей семье и своевременное оказание консультативной и психокоррекционной помощи.

Общая трудоемкость программы составляет 9 занятий по 6–7 часов, из них 30 % лекционных занятий, 70 % тренинга, а также 5 академических часов индивидуального консультирования. Частота проведения 4 раза в месяц. Индивидуальное собеседование проводится перед изучением тем вводной лекции.

Индивидуальное консультирование реализуется в процессе освоения программы посредством организации индивидуальных консультаций и по запросу лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в рамках разделов программы.

Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, должны уметь:

использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания; видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка; рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта; выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации; осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка; быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю; предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье; оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключающую домашний травматизм; преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка; прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей; понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи; оценивать воспитательский ресурс своей семьи; быть готовыми к сотрудничеству с другими членами

семьи в процессе воспитания ребенка; ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей и приемным родителям; заботиться о здоровье ребенка; соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка; понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности сексуализированного поведения.

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Мы семья!» разработана с целью психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

В процессе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей осуществляется:

- изучение тактики воспитания и родительской позиции кандидатов в замещающие семьи;
- формирование у приемных родителей психологической готовности принять эмоционально-личностные особенности ребенка;
- психолого – педагогическая помощь опекаемому ребенку на этапе адаптации к новым социальным условиям в замещающей семье;
- создание в замещающей семье оптимального эмоционального климата, благоприятного для личностного и познавательного развития ребенка;
- обеспечение психологической поддержки замещающей семьи в кризисные периоды взросления опекаемого ребенка;
- динамическое наблюдение внутрисемейных отношений в замещающей семье и своевременное оказание консультативной и психокоррекционной помощи.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются: групповые лекционно-консультативные занятия; тренинговые занятия; индивидуальные консультации.

Состав тренинговой группы для приемных родителей 10–15 человек. Занятия проводятся совместно педагогом – психологом и социальным педагогом. На занятия в одну группу включаются приемные родители, имеющие разный социальный статус и уровень образования. Полиморфность состава групп позволяет педагогу – психологу создавать на занятиях различные ситуации, требующие от родителей взаимопомощи, взаимообучения, гибкости поведения, эмпатии и эмоционально-адекватного восприятия своих и чужих семейных проблем.

Анализ сложных ситуаций на всех этапах адаптации ребенка в замещающей семье так же показал значимость интенсивной работы по подготовке ребенка, его кровных родственников и кандидатов в замещающие родители до момента первого знакомства ребенка с будущими замещающими родителями. Целью сопровождения является оказание помощи родителям в адаптации приемного ребенка в семью. Для реализации основной цели выделяются дополнительные цели:

- отслеживать и диагностировать уровень адаптации ребенка;
- содействовать созданию условий для обеспечения функциональной и структурной перестройки замещающей семьи.

Задачи, которые решает психолог при сопровождении замещающей семьи:

- адаптация приемного ребенка в замещающей семье;
- оценка безопасности и условий, созданных для жизни и развития приемного ребенка;
- восстановление социального статуса ребенка в обществе и включение его в новые социальные связи;
- освоение семейного пространства ребенком, нахождение собственного места;
- вхождение ребенка в детскую субсистему: сиблинги, сверстники, родственники, друзья, соседи, неформальные группы;
- формирование отношений привязанности ребенка к замещающим родителям (вторичная привязанность);
- формирование личностной идентичности ребенка.

Система сопровождения психологом замещающей семьи складывается из:

- времени нахождения ребенка в замещающей семье;
- количества детей, состоящих в курируемых семьях;
- частоты посещений замещающих семей;
- выявления динамики изменений ребенка в замещающей семье;
- базовых показателей адаптации ребенка в семье.

Для сопровождения замещающих семей создается комплекс диагностических методик, позволяющих оценить ситуацию в семье. В этот комплекс входят разные методики, которые необходимы специалистам: психологам, социальным педагогам, социальным работникам, администрации.

Основным методом оценки является метод наблюдения. В ходе психолого-педагогического сопровождения замещающих семей могут быть использованы беседы, анкеты, опросники, проективные методики. На основе подбора методов и методик, комплекса диагностического изучения может быть создана диагностическая программа мониторинга развития ребенка в замещающей семье. Основные методы и методики: теоретический анализ документов, писем, характеристик и т.д., анкетирование, наблюдение, беседа, проективные методы, составление генограммы семьи, игра.

По результатам диагностической работы составляются индивидуальные психокоррекционные и развивающие программы оказания помощи и поддержки детям и родителям в замещающей семье.

Индивидуальная программа комплексного сопровождения замещающей семьи основывается на: комплексной диагностике потребностей ребенка; ресурсных возможностях замещающей семьи.

Программа состоит из следующих этапов реабилитации приемного ребенка:

- подготовительно-прогностического;
- непосредственной реабилитации приемного ребенка в замещающей семье;
- социальной адаптации приемного ребенка после его воспитания в замещающей семье.

Индивидуальная программа комплексного сопровождения замещающей семьи разрабатывается как комплекс мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации реабили-

литационных мер, направленных на восстановление утраченных социальных связей и интеграции ребенка в социум.

Индивидуальная программа комплексного сопровождения замещающей семьи составляется на период до одного года и ежегодно корректируется, уточняется и дополняется.

Постоянный мониторинг становления и развития замещающих семей позволяет быть уверенным в успешности воспитания приемного ребенка.

В качестве показателей адаптации ребенка при передаче в замещающие семьи можно использовать следующие:

Физиологическая адаптация проявляется в том, что ребенок меньше болеет; происходит нормальная прибавка в весе и росте; у ребенка восстанавливается сон, исчезают ночные кошмары; ребенок ест твердую пищу; появляются навыки самообслуживания (пользуется вилкой и ложкой, самостоятельно ест и одевается); психомоторное развитие соответствует норме; подвижность, ловкость, самостоятельность, активность.

В эмоциональном плане ребенок становится более уравновешенным, спокойным, меньше плачет, проявляет ласковое отношение к членам семьи, обнимает, целует их; утром ребенок просыпается в хорошем настроении; у него преобладает приподнятое настроение, открытость, уверенность и терпеливость. Ребенок не испытывает трудностей в определении и выражении своих чувств и эмоциональных состояний (грусти, гнева, печали, радости, обиды); понимает чувства окружающих людей.

Речевая адаптация ребенка выражается в том, что ребенок ищет общения, не испытывает трудностей в общении; пополняется словарный запас; пробелы в экспрессивной речи заполняются эффективными жестами; построение правильных законченных предложений; хорошее вербальное выражение своих мыслей и чувств, ощущений и желаний; отличное понимание обращенной речи и соответственная реакция на инструкции; улучшение произношения; потребность глубоко рассуждать с взрослыми на серьезные темы.

Социальная адаптация ребенка может состоять из следующих составляющих:

семейная адаптация проходит взаимно: члены семьи также проходят процесс привыкания к ребенку. У ребенка не наблюдаются явные признаки нарушения привязанности (устанавливает визуальный контакт, готов к тактильным контактам). Ребенок внимательно слушает родителей, отвечает на улыбку, реагирует на свое имя, становится ласковым и спокойным, успокаивается, когда его берут на руки. Постепенно у ребенка появляется устойчивая привязанность к родителям, он отвечает на их знаки внимания, грустит без них и встречает их в хорошем настроении, с улыбкой на лице. Ребенок легче расстается с родителями, перестает плакать по этому поводу, готов остаться один дома. Увеличивается активность ребенка в различных занятиях (чтение, музыка), особенно в спортивных. Важно участие в играх со своими братьями и сестрами, существующее между ними соперничество является нормальным сиблинговым;

успешность взаимодействия с окружающими зависит от того, доверяет ли ребенок взрослым людям и сверстникам, изменяет ли ребенок свое поведение при общении со знакомыми и незнакомыми людьми, принимает ли ребенок участие в детских играх (в песочнице, на качелях). Ребенок играет со своими братьями и сестрами; проявляет в играх самостоятельность и лидерские качества, не выказывает враждебности и желая все держать под своим контролем. Время включения в общение и игру со сверстниками в детской группе постоянно уменьшается, у него появляются новые друзья; стремиться посещать детскую группу и адаптируется к ее режиму;

контроль над действиями и отношение к нормам зависят от того, насколько ребенок послушен и считается с запретами и ограничениями, умеет ли контролировать себя. Ребенок может объяснить последствия своих поступков и реакции на них окружающих, уровень социальной компетентности соответствует возрастным нормам. Ребенок с удовольствием ходит в садик или школу, знает и принимает все правила и элементы повседневной жизни в семье и воспитательном учреждении, соблюдает гигиенические нормы, режим и правила придают уверенность; участие в играх и обучении сказывается на уровне социальной адаптации. Интерес к играм и игрушкам, умение играть самостоятельно и в группе; чтение и составление головоломок, увлеченность настольными играми, занятия рисованием, лепкой и рукоделием, просмотр телепередач и прослушивание музыки. Активное участие в спортивных занятиях, игры на природе и с животными; желание посещать с родителями музеи, библиотеки, кино и т.п.; применение воображения в играх. Ребенок любит новое, любит исследовать, имеет познавательные интересы, проявляет активность в обучении, с удовольствием учит буквы и цифры. Быстрая обучаемость и хорошая успеваемость в школе говорят о хорошей социальной адаптации ребенка.

Для качественного сопровождения замещающих семей каждый специалист должен видеть базовые показатели адаптации ребенка и отслеживать их. Психолог может опираться на следующие базовые показатели адаптации ребенка в замещающей семье:

- принятие и усвоение семейных правил, традиций;
- включенность в социально-бытовую жизнь семьи;
- включенность в систему внутрисемейных отношений;
- позиция по отношению к системе воспитательных воздействий;
- психологическое благополучие.

На основании целей, поставленных задач, объекта, предмета и субъектов сопровождения, а также определив составляющие системы сопровождения замещающих семей и базовых показателей адаптации ребенка в замещающей семье, была разработана программа психологического сопровождения замещающих семей.

Основные направления работы по оказанию психолого-педагогической помощи семье для «перевода» ее в состояние психологического благополучия.

В целом коррекционно-развивающая среда в семье может включать в себя следующие основные компоненты:

общая эмоциональная семейная атмосфера, которая создает общий позитивный фон настроения без излишней инвалидизации ребенка;

предметно-пространственная развивающая среда, специально организованная с учетом особенностей развития ребенка, включающая в себя функционально-ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорных функций, конструкторы, полусферы, игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики и др.;

особый тип коммуникации «Взрослый – ребенок», обеспечивающей поддержку, сотрудничество, соблюдение ритма контакта, конгруэнтного особенностям ребенка, соблюдение принципа ритмического резонанса (Н.Н. Посысов).

Для более точного взаимодействия с детьми с ОВЗ необходимо учитывать так называемую «мелодию общения», ритм, из которого складывается общая динамика взаимодействия. Мы назвали общение такого рода – общением с соблюдением принципа ритмического резонанса. Особенно важно его учитывать при работе с подростками с ДЦП. У этих ребят наблюдается специфический ритм жизнепроживания, чередования активности и покоя. Этот ритм может показаться здоровому человеку замедленным, рваным, судорожным, вязким, застревающим и т.п. Но для них – это естественный ритм.

Семья, решившаяся усыновить или взять на попечение ребенка-сироту, сталкивается с трудностями, обусловленными как малой информированностью приемных родителей, так и спецификой развития ребенка, воспитывающегося в условиях детского дома. Люди, взявшие на себя благородную миссию воспитать в семье осиротевшего ребенка, зачастую не готовы воспринимать и принимать его со всеми присущими ему особенностями и недостатками. В результате у приемных родителей нарушается контакт с ребенком; и как следствие возникает чувство раздражения или разочарования. От такого ребенка стремятся избавиться, возвращая его в то учреждение, из которого он взят.

Для формирования навыков, позволяющих приемным родителям справиться с подобными трудностями была создана Школа приемных родителей в МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» городского округа Красногорск. В муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Образовательный центр «Созвездие»» подготовка кандидатов в Школе приемных родителей осуществляется с 2014 года. За время работы ШПР Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, получили 208 граждан.

Вид программы:

Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка оставшегося без попечения родителей «Мы семья!» разработана для специалистов, работающих в сфере психолого-педагогического сопровождения приемных семей: психологов; педагогов-психологов; социальных педагогов. Настоящая программа относится к образовательным (просветительским) психолого-педагогическим программам.

Участники программы: лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (на усыновление, под опеку, попечительство, в приемную семью, на патронатное воспитание).

Цели программы:

психолого-педагогическая подготовка лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, в том числе, для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.

Задачи программы:

ознакомление лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с существующими формами устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семью и основами законодательства в сфере защиты прав детей, а также их правами и обязанностями как замещающих родителей;

формирование у лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта на его психофизическое развитие и поведение;

формирование у лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

ознакомление лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодолевать такое поведение;

оказание профессиональной помощи, поддержки и сопровождения замещающих семей.

Программа подготовки лиц желающих принять на воспитание в свою семью ребенка оставшегося без попечения родителей «Мы – семья!» состоит из учебно-тематического плана, включающего в себя два блока (организационно-подготовительный, учебно-ознакомительный).

Форма проведения подготовки может быть очной или очно-заочной, а также посредством дистанционного освоения Программы.

При проведении подготовки в очно-заочной форме:

очно осваивается тренинговая часть Программы, индивидуальное консультирование, в т.ч. итоговая аттестация, и полностью «Организационно-подготовительный» блок Программы;

заочно может осваиваться лекционная часть Программы, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий.

Индивидуальное собеседование (структурированное интервью) проводится с каждым гражданином, выразившим желание принять в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспита-

ние в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка).

Индивидуальное собеседование проводится перед изучением тем вводной лекции.

Индивидуальное консультирование реализуется в процессе освоения программы посредством организации индивидуальных консультаций и по запросу лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в рамках разделов программы.

Для осуществления самоконтроля лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, осуществляющих подготовку по Программе, могут применяться электронные тесты и электронная программа по компьютерному тестированию, позволяющие оценить знания тестируемых по разделам Программы, содержащие шкалу оценок, возможность вывода итогов по результатам тестирования и итоговых рекомендаций для тестируемого.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы:

развитие способов взаимодействия с ребенком, направленных на формирование у ребенка чувства принадлежности к семье, определение своего места в семье и обществе;

работая с семьей, формировать согласованность в действиях и подходах к воспитанию ребенка, оказывать психологическую помощь в выстраивании линии поведения в отношении с ребенком, изучать способы установления доверительных отношений с ребенком;

необходима работа психотерапевтического характера, направленная на оказание психологической поддержки семье в проблемных ситуациях; необходимое оказание помощи родителям в осознании процессов жизнедеятельности семьи для принятия целесообразных решений в нужный момент;

поддержка и развитие гуманистических установок родителей по отношению не только к детям, но и биологическим родственникам ребенка, способствовать снижению степени враждебности в отношениях.

Исполнитель принимает на себя обязанности осуществить подготовку по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей,

Участники программы обязуется выполнять задания и посещать лекционные и тренинговые занятия по подготовке, согласно Программе, (а именно, очно-тренинговые занятия, индивидуальные консультации, предусмотренные Программой, а также лекции

Организационно-подготовительного блока Программы) в соответствии с утвержденным расписанием (планом занятий).

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу:

Наличие кадров, имеющих высшее образование. Организация мероприятий для повышения профессиональной квалификации. Организа-

ция внутри ОУ непрерывного профессионального образования и самообразования.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

печатные пособия, раздаточный материал к занятиям;

учебные и методические материалы;

учебные фильмы, видео, документальные фильмы;

материалы для тренингов

Требования к материально-технической и информационной оснащенности учреждения для реализации программы:

Материально-технические условия процесса обучения;

Пожарная безопасность, электробезопасность. Наличие образовательной среды (необходимый набор помещений, наличие компьютера для просмотра фильмов включенных в программу). Информационное обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы;

Управленческие: наличие нормативно-правовой и регламентирующей документации ОУ, обеспечивающей деятельность учреждения. Внедрение, апробация новых технологий. Разработка и внедрение мониторинговой программы. Финансово-экономические формирование расходов на реализацию данной программы за счет бюджетных средств. Разработка методических материалов.

Сроки и этапы реализации программы

Общая трудоемкость программы составляет 9 занятий по 6–7 часов, из них 30 % лекционных занятий, 70 % тренинга, а также 5 академических часов индивидуального консультирования. Частота проведения 4 раза в месяц. Индивидуальное собеседование проводится перед изучением тем вводной лекции.

Индивидуальное консультирование реализуется в процессе освоения программы посредством организации индивидуальных консультаций и по запросу лиц, желающих принять на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в рамках разделов программы.

Ожидаемые результаты реализации программы

Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, по завершении курса должны иметь четкое представление:

об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности, как в доме, так и вне дома – на улице, в общественных местах;

о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;

о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, должны знать:

закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;

этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;

особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;

о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;

способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;

возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, должны уметь:

использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка; рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;

быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;

преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;

прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;
ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей и приемным родителям;
заботиться о здоровье ребенка;
соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;
понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по диагностической и коррекционной работе.

В заключение прохождения программы члены аттестационной комиссии по итоговой аттестации слушателей программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей в ЦСЗС при коррекционном отделении МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» проводят итоговую аттестацию.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественный и количественный показатели оцениваются с помощью сравнения результатов первичного анкетирования и итогового анкетирования в результате психологического тестирования.

Структурированное интервью.

Анкета для сбора первичной информации.

Анкета обратной связи.

Тест «Этапы развития ребенка».

Тест «Адаптация приемного ребенка».

Методика PARI (parental attitude research instrument) Диагностика родительско-детских отношений.

Тест Многофакторный личностный опросник является одним из наиболее распространенных анкетных методов оценки индивидуально-психологических особенностей личности как за рубежом, так и у нас в стране. Он разработан под руководством Р.Б. Кеттелла.

Дергунова.А.И. , Корякина Л.А., Гребенева Н.А.

Программа коррекционно-развивающей направленности психолого-педагогического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в развитии «Играя, развиваемся»

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Мурманск

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей раннего и младшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в развитии, «Играя, развиваемся» предназначена для использования специалистами, реализующими психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей раннего и младшего дошкольного возраста с нарушениями развития.

Основной **целью** программы является создание благоприятных условий для развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей раннего и младшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в развитии, а также психологическая поддержка семьи.

Задачи программы:

- Комплексная диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей раннего и младшего дошкольного возраста, испытывающих трудности в развитии, в возрасте от 1 года до 4 лет.
- Диагностика родительско-детского взаимодействия.
- Предоставление родителям информации по вопросам развития и воспитания ребенка, о результатах комплексного обследования, особенностях выявленного расстройства и ресурсах ребенка.
- Вовлечение родителей в процессы обследования и стимуляции развития детей, а также – психопрофилактики и психокоррекции.
- Обучение родителей игровым методам и приемам взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития.
- Подбор адекватных средств общения с ребенком.
- Помощь в личностно-социальном развитии ребенка.
- Подбор оптимальных способов обучения ребенка.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми и родителями.
- Помощь в адаптации семьи к трудностям в развитии ребенка, помощь родителям в преодолении психологических проблем.

Психологическое сопровождение направлено на коррекцию нарушений в развитии психических функций и социально-личностной сферы; содействие оптимизации родительско-детских отношений.

Задачи психологического сопровождения:

- формирование представлений о себе у детей;
- коррекция нарушенных психических функций;

коррекция нарушений социально-личностной сферы через развитие коммуникативной деятельности: навыков общения со сверстниками и взрослыми;

обучение родителей игровым методам и приемам взаимодействия с детьми;

помощь родителям в понимании особенностей и проблем ребенка;

поддержка позитивного стиля взаимодействия с детьми.

Целью дефектологического сопровождения является коррекция имеющихся у детей нарушений в развитии и обучение родителей игровым методом и приемам взаимодействия с детьми.

Задачи дефектологического сопровождения:

- обогащать познавательную сферу детей на занятиях, с помощью наблюдения;
- обогащать эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.
- формировать представления об окружающем мире и о его целостности;
- создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательной деятельности;
- формировать у детей умения приобретать новые навыки и знания в условиях группового обучения;
- обучать родителей эффективным игровым методам и приемам взаимодействия с детьми.

Цели логопедического сопровождения:

Раннее выявление речевой патологии в профилактике вторичных нарушений в развитии;

Коррекция речевых нарушений.

Активное включение родителей в коррекционно-развивающий процесс путем их целенаправленного обучения умению взаимодействовать со своими детьми.

Задачи логопедического сопровождения:

Развивать коммуникативную активность в различных видах деятельности (игровой, музыкальной, театральной);

Обогащать словарный запас путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

Обучать родителей эффективным игровым методам и приемам взаимодействия с детьми.

Участники программы: дети с особыми образовательными потребностями и дети, испытывающие трудности в развитии, в возрасте от 1 года до 4 лет; семьи, воспитывающие детей раннего и младшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями и детей, испытывающих трудности в развитии.

Программа «Играя, развиваемся» является комплексной, т.к. учитывает тесное взаимодействие в работе команды специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) и семьи ребенка раннего и младшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Программа содержит:

1. Психологический модуль.

Цель – коррекция нарушений в развитии психических функций и социально-личностной сферы; содействие оптимизации родительско-детских отношений.

2. Дефектологический модуль.

Цель – коррекция имеющихся у детей нарушений в развитии и обучение родителей игровым методом и приемам взаимодействия с детьми.

3. Логопедический модуль.

Используемые в коррекционно-развивающей работе методики, технологии, инструментарий

Специалистами, разработавшими представленную программу, признаются одними из наиболее приоритетных следующие коррекционно-диагностические методики психолого-психологического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста:

Фольклорные игры.

Коррекционно-диагностический комплекс «лель»

Музыкальная терапия

Пражская программа «родители и дети» (РЕКИР)

Сенсорная интеграция.

Хромотерапия

Театрализованные игры

Метод Марии Монтессори

Экспертная система индивидуального сопровождения «Лонигтюд»

Методика работы с детьми раннего возраста с синдромом Дауна

Шкалы психомоторного развития

«Экспресс-диагностика семейного состояния»

Методика обследования детей раннего возраста

Карта обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста (от 2-х до 4-х лет)

Диагностика развития ребенка (практическое руководство по тестированию)

Методика диагностики понимания фразовой речи у детей раннего возраста

Изучение особенностей основных линий развития детей раннего возраста с ОВЗ.

Сроки и этапы, ожидаемые результаты, система контроля и критерии оценки реализации программы.

Программа реализуется в течение одного учебного года.

Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю. Каждое занятие включает подгрупповые занятия учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда. Продолжительность подгрупповых занятий составляет 15 минут.

Между подгрупповыми занятиями организуются динамические паузы (свободная игровая деятельность детей) продолжительностью 5 минут. В это время специалисты осуществляют наблюдение за взаимодействием между родителями и детьми, оказывают им необходимую помощь.

Общее количество занятий – 27.

Программа была апробирована на базе МДОУ детский сад № 47 комбинированного вида г. Кола Мурманской области в 2014/2015 и 2015/2016 учебных годах. Участниками реализации программы стало 26 человек (13 детей, посещающих МДОУ № 47, и 13 родителей).

Ежова И.Л.

**Рабочая программа студии
рисования песком «Фантазия» с детьми
подготовительной группы (6–7 лет)**

МКОУ «Прогимназия № 1» г. Лиски Воронежской области

Программа студии рисования песком «Фантазия» с детьми подготовительной группы (6–7 лет) апробирована на базе МКОУ «Прогимназия № 1» г. Лиски Воронежской области. Её цель: внедрение в практическую деятельность педагогов-психологов современной арт-терапевтической техники, позволяющей гармонизировать эмоционально-личностное развитие ребенка.

Статистическая обработка результатов исследования показала, что в процессе апробации данной программы были достигнуты поставленные цели и задачи. Системное использование технологии рисования песком положительно для эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.

Программа охватывает старший дошкольный возраст (6–7 лет), на один год обучения: 30 часов в год, 1 раз в неделю, продолжительность занятия 30 минут, а также взаимодействие с родителями по формированию психологической безопасности образовательной среды.

Цель: внедрение в практическую деятельность педагогов-психологов современной арт-терапевтической техники, позволяющей гармонизировать эмоционально-личностное развитие ребенка.

Задачи:

гармонизация психо-эмоционального состояния, релаксация, медитация (снятие эмоционального напряжения, психического утомления у тревожных, агрессивных и гиперактивных детей, неготовности преодолевать трудности);

расширение кругозора детей, через использование средств арт-терапии; развитие творческого потенциала, формирование коммуникативных навыков;

тренировка мелкой моторики рук, координации движения, пластики, стимулирующая мыслительные процессы;

равноценное развитие и работа левого (мышление, логика) и правого (творчество, интуиция) полушарий головного мозга, так как ребёнок создаёт рисунки двумя руками;

привитие любви к культурному наследию через музыку, живопись, поэзию; развитие уверенности в себе.

Планируемые результаты образовательной деятельности:

Развитие интереса к новому виду изобразительной деятельности.

Потребность в самовыражении.

Гармонизация психологического состояния.

Овладение основными приемами и навыками в работе с песком, создание новых технических способов и приемов изображений.

Развитие креативности, оригинальности мышления.

Содержательный раздел

Рисование песком обладает художественным и терапевтическим достоинствами. Используя технику рисования песком, педагоги смогут вместе с детьми осуществлять практически любые идеи, а также совершать увлекательные путешествия, постоянно узнавая что-то новое, поскольку занятия с песком позволяют прожить много захватывающих моментов и ситуаций, решить множество проблем, ощутить радость творчества.

Рисование песком помогает вдохновиться, вернуть утерянную спонтанность. Внутренние конфликты и переживания легче выражаются с помощью зрительных образов, невербальные средства коммуникации иногда оказываются единственным инструментом, чтобы развить внутреннюю свободу и почувствовать забытые ощущения счастья и творчества.

Используемые технологии:

- лично–ориентированные (проблемные вопросы и ситуации)
- коммуникативные (эвристическая беседа и диалог, расширение и активизация словаря)
- игровые (оригинальность сюжета, мотивация)
- педагогические (доверительная беседа, стимулирование, авансирование успеха, пауза)
- ТРИЗ

Название используемых программ и авторских методик:

Программа «Путешествие по Песочной стране» (Макарова Е.А. и Балаева Н.А.)

Авторская методика «Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница» (Зейц Мариэла)

«Психогимнастика» (Чистякова М.И.)

«Психогимнастика в детском саду: методические материалы» (Алябьева Е.А.)

Авторская методика раннего развития детей «Золотые ворота» (Железнов С.С. и Железнова Е.С.)

Авторская методика «Гимнастика мозга» (Пол и Гейл Денисон)

Сказкотерапия (Зинкевич – Евстигнеева Т.Д.)

Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста «Пальчиковая гимнастика» (Тимофеева Е.Ю.)

Методика «Ключ» (Алиев Х.М.)

ТРИЗ (Альтшуллер Г.С.)

Примерная структура занятий

Структуру занятия необходимо адаптировать под интересы самого ребенка:

1. Вводная часть

Приветствие, создание интереса и эмоционального настроения (ритуал настроения на занятие, сюрпризные моменты, стихи, загадки, песни Железновых,

потешки, сказки, знакомство с произведениями изобразительного искусства, напоминание о виденном ранее, сказочный персонаж, нуждающийся в помощи, игры-драматизации, игры-дорисовки, рисование по кругу, «Узнай по контуру», «Каляки-маляки», монотипия и др., упражнения на развитие памяти, воображения, восприятия, внимания и мышления; подвижная игра, танец, кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика и др.).

Организация рабочего места.

Повторение некоторых элементов рисования песком. Изучение новых элементов.

2. Основная часть

Процесс работы начинается с изучения: рассматривания и ощупывания изображаемого предмета, советов педагога и предложений детей по выполнению работы. Далее дети приступают к созданию работ. Педагог может показать детям удачно начатый рисунок, направить действия ребят, нуждающихся в поддержке и помощи. При доработке рисунка дополнительными элементами нужно обращать внимание детей на выразительные средства (интересные детали, оформление).

Рисование песком под музыкальное сопровождение или сказочный сюжет (с которым дети были ознакомлены заранее), по предложенной теме. Эффективно использование элементов методики «Ключ» Хасая Алиева, в которой творчество рассматривается как средство саморегуляции для установления внутренней гармонии.

Поиски действия, которое могло бы лечь в основу творчества и которое совершали мы все в детстве, приводят нас к первым детским рисункам – «калякам-малякам». Правила работы методики «Ключ», используемой в работе с детьми:

Рисуй сразу, начиная с каляк-маляк (идеомоторных движений).

Получай удовольствие от рисования.

Ищи достоинства.

Не получается – бросай. Пробуй другое.

Получилось? Пойми, почему.

Преврати случайность в систему.

«Любование» работами (детским рисункам дается только положительная оценка). Ребята делятся впечатлениями, ощущениями от работы. Дети должны радоваться полученному результату и учиться оценивать свои работы и работы других ребят, подмечать новые и интересные решения, видеть сходства и отличия с натурой.

Съёмка работ.

Свободное рисование.

3. Заключительная часть.

Организационный момент. Рефлексия.

Психолого-педагогическая диагностика

Цель: изучить эмоциональное благополучие по всем показателям и сформировать целостную картину благополучия детей в отражении причинно-следственных связей.

Критерии оценки эмоционального благополучия можно представить в виде таблицы.

Критерии эмоционального благополучия	Показатели эмоционального благополучия	Методы и методики изучения эмоционального благополучия
Эмоциональный фон	доминирование положительных эмоций в деятельности детей в течение дня; разнообразие эмоциональных состояний и адекватность переживаний содержанию деятельности, что отражает степень удовлетворения ведущих потребностей; нормативная тревожность; умеренное проявление возрастных страхов	1. Методика «Паровозик» С.В. Валиева; 2. «Выбери нужное лицо» Р.Тэммл, М.Дорки, В. Амен; 3. Методика «Страхи» А.И. Захарова; 4. Программа наблюдений за поведением ребенка Т.Хелльбрюгг, Г. Деринг
Новообразования в эмоциональной сфере	дифференциация эмоций и овладение языком эмоциональных состояний (умение читать и выражать эмоциональное состояние, через экспрессивные средства и речь; появление социальных эмоций и высших чувств; развитие механизмов эмоциональной регуляции	1. Опросник «Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей» А.М. Щетинина для воспитателей; 2. Методика «Изучение особенностей восприятия и понимания эмоционального состояния изображенного человека» А.М. Щетинина; 3. Методика «Изучение социальных эмоций у детей» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.
Характер отношений ребенка с окружающими его взрослыми и сверстниками	характер самооценочных действий ребенка; количество и частота конфликтов, стремление ребенка устанавливать и сохранять положительные отношения с взрослыми и сверстниками.	1. Методика определения самооценки детей «Лесенка» В.Г.Щур; 2. Методика «Цветик-восьмицветик»; 3. Опросник «Выявление особенностей эмоционального состояния ребенка» для воспитателей Н. Артюхина

В соответствии с выделенными критериями и показателями эмоционального благополучия детей определяется и диагностический инструментарий, с помощью которого можно изучить и оценить эмоциональное благополучие детей.

Для оценки эмоционального благополучия детей по критерию эмоциональный фон можно использовать следующие процедуры:

1. Методика «Паровозик» С.В. Валиев;
2. «Выбери нужное лицо» Р.Тэммл, М.Дорки, В. Амен;
3. Методика «Страхи» А.И. Захарова;
4. Программа наблюдений за поведением ребенка Т.Хелльбрюгг, Г. Деринг.

Для оценки эмоционального благополучия по критерию новообразования в эмоциональной сфере можно определить по следующим процедурам:

1. Опросник «Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей» А.М.Щетинина.
2. Методика «Изучение особенностей восприятия и понимания эмоционального состояния изображенного человека» А.М.Щетинина.
3. Методика «Изучение социальных эмоций у детей» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина.
4. Опросник «Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей» (А.М.Щетинина) позволяет определить умение читать и выражать эмоциональное состояние других, через экспрессивные средства и речь.

Для определения эмоционального благополучия по критерию характер отношений ребенка с окружающими его взрослыми и сверстниками можно определить по следующим процедурам:

1. Методика определения самооценки детей «Лесенка» В. Г.Щур;
2. Методика «Цветик-восьмицветик» А.О Прохоров;
3. Опросник «Выявление особенностей эмоционального состояния ребенка» для воспитателей Н. Артюхина.

Организационный раздел

Материально-техническая база. Аудиодиски с произведениями классической и инструментальной музыки. Аудиозаписи сказок. Видео материалы с работами художников песочного рисования. Презентации детских работ. Игрушки, иллюстрации разной тематики. Мини-библиотека детской художественной литературы с богатым иллюстративным материалом.

Стол для песка прямоугольной формы со стеклянной столешницей, подсвечиваемой изнутри, так как подобная форма воздействует на наше сознание совершенно иначе, чем квадрат или круг. Если квадрат или круг вызывают умиротворение и сосредоточенность, то прямоугольник более динамичен; сухой мелкозернистый песок (кварцевый, речной),

В процессе рисования песком возможно использование видеосъемки. В классическом варианте процесс рисования песком на большом столе педагога одновременно отображается видеоаппаратурой на большом экране. В рамках психологической работы, это следует делать лишь из определенных соображений. К примеру, можно таким образом разнообразить групповую работу. Либо использовать видеоматериал для совместного обсуждения с ребенком, после песочной сессии.

Дополнительные материалы Кисточка широкая (возможно её использование в работе помимо рук и пальцев), ситечки, деревянные палочки с тупым и заостренным концами, резиновая груша, шипованные мячики, трубочка с песком, скрепки разной величины, расчёски с разными по ширине зубцами, дощечки и штампы разной формы.

Фото и видеоаппаратура. Может использоваться фотокамера для фиксирования отдельных рисунков – ребёнком, или по договорённости с психологом. Также возможно использование видеоаппаратуры – для параллельной трансляции на экран, либо для фиксации всего процесса анимации.

Рабочее пространство. Кабинет для рисования песком, предусматривающий возможность затемнения пространства в любое время дня (с целью

повышения контрастности изображения на анимационном столе). Ноутбук. Светоустановка. Телевизор.

Жданович Е.В., Сюрин С.Н., Макарова Н.И.

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Движение вперед»

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр «Созвездие»,
Московская область, г. Красногорск*

Реализуя данную программу, повышаем уровень сформированности пространственных, пространственно- временных и квазипространственных представлений, которые в свою очередь влияет на уровень интеллектуального развития ребёнка.

Данная программа является коррекционно-развивающей психолого-педагогической (далее- программа), рекомендуемой к реализации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе, детьми с ограниченными возможностями здоровья); направленная на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и д. р.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей в структуру занятий также включаются игры или упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, слухоречевой памяти, произвольного внимания, логического мышления.

Предлагаемая программа может служить основой для организации образовательной деятельности с детьми, имеющими разный уровень сформированности пространственных представлений и «зону ближайшего развития». В данном случае педагог-психолог адаптирует программу с учетом особых образовательных потребностей ребенка:

сокращает или дополняет отдельные части программы;

увеличивает количество занятий по наиболее трудным темам.

Программа может реализоваться в групповой и/или индивидуальной формах.

В рамках групповой работы с младшими школьниками (6–10 лет) формируются группы по 5–10 человек. С детьми дошкольного возраста (5–7 лет) численность группы – 3–6 чел. Желательна однородность состава участников по уровню развития познавательных процессов, специфике нарушений, возрасту. При индивидуальной работе занятия строятся с учетом уровня актуального развития ребенка.

Целевая группа:

обучающиеся по программе дошкольного общего образования (в том числе, адаптированной для детей с ОВЗ) при отклоняющемся развитии (парциальная несформированность ВПФ, тотальное недоразвитие, «мягкие»

варианты искаженного развития, дисгармоничное развитие), имеющие трудности в обучении, связанные с недостаточной сформированностью пространственных и пространственно-временных представлений; обучающиеся по общеобразовательной программе начального общего образования (в том числе, адаптированной для детей с ОВЗ) при отклоняющемся развитии (парциальная несформированность ВПФ, тотальное недоразвитие, «мягкие» варианты искаженного развития, дисгармоничное развитие), имеющие трудности в обучении, связанные с недостаточной сформированностью пространственных и пространственно-временных представлений;

Дети 6–10 летнего возраста, имеющие недостаточный уровень сформированности пространственных представлений.

Продолжительность курса: 30 занятий. Занятия проходят в групповой форме 1–2 раза в неделю. Продолжительность занятия 30 минут.

Цель программы: формирование пространственных представлений в соответствии с возможностями детей с ОВЗ,

Задачи:

Основные

Формировать представления о собственном теле, по вертикальной оси; Формировать пространственные представления о взаиморасположении объектов по отношению к телу с точки зрения «вертикальной организации» пространства тела;

Формировать представления о собственном теле по горизонтальной оси. Формировать представления об объектах, расположенных по отношению к телу, и взаимоотношения объектов с точки зрения «горизонтальной организации» пространства.

Совершенствовать схемы тела с упором на «право – левую» ориентировку, относительно вертикальной оси ребенка.

Формировать ориентацию и анализ взаиморасположения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности» по отношению к собственному телу.

Сопутствующие

Развивать зрительное восприятие, слухоречевую память, произвольное внимание мыслительные процессы.

Структура и содержание программы.

Программа состоит из 4 последовательных этапов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии пространственных представлений ребенка и как бы повторяет нормативное овладение ребенком пространственными и пространственно-временными представлениями в ходе его развития. Структура заданий от этапа к этапу усложняется: от наиболее простых топологических, координатных, метрических представлений вплоть до лингвистических представлений (пространство языка), наиболее поздно усваиваемых ребенком (то есть наиболее сложных).

Каждый этап разделен на несколько «тем», каждая из которых представляет собой работу на различных «уровнях» с обязательной соответствующей вербализацией всех представлений. Такими уровнями являются:

уровень пространства собственного тела;
уровень расположения объектов по отношению к собственному телу;
взаимоотношения внешних объектов между собой;
лингвистическое пространство, включая временные представления
(пространство языка – квазипространственные характеристики).

Работа начинается с уровня тела (формирование схемы тела и соматогнозис) с переходом к уровню овладения анализом пространственных взаимоотношений объектов во внешнем пространстве (в том числе рабочим пространством). Работа над овладением квазипространственными (языковыми) представлениями должна осуществляться только при условии овладения пространственными представлениями и свободной ориентации ребенка на предыдущих уровнях.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Абсолютными противопоказаниями является наличие у ребенка эпилепсии, эписиндрома различной степени выраженности, сниженного порога судорожной готовности.

Использование данной программы для работы с детьми с вариантами искаженного развития (ранний детский аутизм, детский аутизм, синдром Аспергера, наличие психиатрического диагноза) малоэффективно, а в ряде случаев может привести и к ухудшению состояния ребенка (может спровоцировать новую сферу сверхценных увлечений и интересов).

Сферы ответственности, права и обязанности участников программы

Ответственность

Администрация ОУ: соблюдение основных нормативных документов регламентации образовательного процесса в ОУ

Педагогический коллектив: реализация субъект – субъектного взаимодействия в психолого – педагогическом коррекционном, развивающем, образовательном – воспитательном процессе, направленное на формирование благоприятного психологического климата в классах, в группах; формирование толерантного отношения всех субъектов образовательного процесса к детям с ОВЗ.

Родители детей: соблюдение полученных рекомендаций в рамках индивидуального коррекционного, развивающего и образовательно – воспитательного маршрута.

Основные права

Администрация ОУ: получать информацию по проведению занятий; знакомиться с документацией открытого доступа, отчетностью и эффективностью реализации программы.

Педагогический коллектив: повышать квалификацию в сфере работы с детьми и детьми с ОВЗ; реализовать психологически безопасные способы взаимодействия с детьми.

Родители детей: получать квалифицированное психологическое консультирование по проблемам их детей, связанных с компетенцией специалиста (педагога – психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, нейропсихолога) реализующего данную программу.

Обязанности

Администрация ОУ: организовать необходимые условия для проведения занятий с детьми, нуждающимися в прохождении коррекционно – развивающей программы.

Педагогический коллектив: оперативно информировать специалиста, реализующего программу об изменениях психического/психологического состояния детей участвующих в реализации данной программы; формировать психологически комфортный и позитивный климат в процессе психолого – педагогической развивающей деятельности.

Родители детей: информировать педагога – психолога (специалиста реализовывающего программу), педагогов об изменениях психического/психологического состояния детей участвующих в реализации данной программы.

Ресурсы эффективной реализации программы

Требование к специалисту.

Работа осуществляется педагогом-психологом. Специалист должен иметь психологическое образование; опыт реализации образовательных общеразвивающих программ, уметь преодолевать не только трудности в процессе обучения детей, но и справляться с поведенческими сложностями детей.

Методический инструментарий необходимый для работы.

На I этапе реализации программы используются зеркало, набор картинок с частями тела, плакат «Строение тела человека», схема для запоминания предлогов «выше-ниже, над-под».

На II этапе для формирования навыка представлений о собственном теле и объектах с точки зрения «горизонтальной организации» применяются набор Танграм, цветные полоски разной длины и ширины, картинки «игра наоборот», схема для запоминания предлогов.

На III этапе обязательно использование маркировки руки ребенка. В качестве маркировки могут выступать часы, браслеты, плетения из бисера или ниток (так называемые «фенечки»). Также на этом этапе используются набор Танграм, тематические картинки, лабиринты, графические диктанты.

На IV этапе используются цветная схема суток, картинки «распорядок дня», набор «Последовательные картинки», круговая схема «времена года», модель циферблата часов.

Требования к помещению. Размер помещения должен позволять поставить стулья в круг, допускать быструю перестановку мебели, содержать рабочую зону (столы и стулья), и чистую зону (для подвижных игр). Стулья должны передвигаться свободно, и их количество должно соответствовать количеству участников. Стены должны быть удобны для размещения схем, надписей в ходе занятий. Художественное оформление стен репродукциями должно быть минимальным и продуманным.

Условия реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы	Требования к условиям реализации психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы
--	--

Кадровые	Укомплектованность кадрами, имеющими базовое образование. Организация мероприятий для повышения профессиональной квалификации. Организация внутри ОУ непрерывного профессионального образования и самообразования. Наличие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Внедрение, апробация технологии управления развитием профессиональных компетенций специалистов ОУ.
Материально-технические	Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режимы и т.д). Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда. Наличие образовательной среды адекватной потребностям развития ребенка и сохранения его здоровья (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление кабинетов, наличие кабинет оснащенного комплектом ученических парт, доской, наличие кабинета или зоны внутри кабинета для подвижных игр, наличие кабинета или зоны внутри кабинета для релаксирующих упражнений, наличие магнитофона или компьютера для прослушивания музыки).
Информационные	Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы, информирование о промежуточных результатах (данные мониторинга, анализ деятельности). Наличие методических пособий и рекомендаций, компьютерных пособий, мультимедийных, аудио, видеоматериалов.
Управленческие	Наличие нормативно-правовой и регламентирующей документации ОУ, обеспечивающей деятельность учреждения. Внедрение, апробация новых технологий. Разработка и внедрение мониторинговой программы.
Финансово-экономические	Формирование расходов на реализацию данной программы за счет бюджетных средств.
Организационно-педагогические условия	Организация обучения педагогов по проблеме внедрения в образовательный процесс компетентного подхода. Внедрение системы оценки достижений участника развивающего процесса на основе компетентного подхода. Разработка методических материалов (диагностический инструментарий, критериальная база, методические рекомендации к коррекционно-развивающим технологиям, формирующих компетенции).

Из всех перечисленных условий более подробно остановимся на педагогических условиях, которые зависят в большей степени от специалиста реализующего программу, в реализации всех остальных условий основная роль отводится администрации образовательного учреждения. Под педагогическими условиями понимаем готовность специалиста к реализации развивающей психолого – педагогической программы, мотивация к осуществлению данной деятельности, его позиция в отборе содержания, методик, педагогических технологий, диагностики и оценки результативности коррекционно-развивающего процесса.

Критерии	Показатели
Способность диагностировать активность в предметной и социальной деятельности в процессе реализации программы.	умение осуществлять психолого – педагогическую диагностику развития практических умений ребенка, оценивать его индивидуальный опыт освоения развивающей программы; выделять его достижения и неудачи, акцентируя внимания на достижениях

Способность организовывать индивидуальную, групповую работу с использованием адекватных инструментальных и методических средств соответственно возрасту.	производить отбор приемов и средств для формирования познавательной компетентности детей; организовать безопасное взаимодействие (соблюдением гигиенических требований, санитарных норм и правил); отбирать содержимое развивающего материала на основе игровых технологий и развивающих заданий
Способность организовывать эффективное взаимодействие с другими специалистами и родителями.	использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с психолого-педагогической ситуацией; использовать различные формы и технологии взаимодействия со специалистами в соответствии с психолого-педагогической ситуацией.
Способность осуществлять профессиональное самообразование.	Осуществлять поиск профессиональной информации; умение извлекать и анализировать профессиональную информацию.

По итогам реализации программы предполагается положительная динамика формирования пространственных и пространственно-временных представлений с учетом актуального развития ребенка и зоны ближайшего развития. Дети смогут:

без затруднений выполнять определенные движения в соответствии с инструкцией взрослого.

определять местонахождение предмета в пространстве.

уметь обозначать на вербальном уровне расположение своего тела и предметов в пространстве.

понимать и использовать сложные речевые конструкции.

ориентироваться в пространстве листа, выполняя задания.

уменьшить число ошибок при письме, чтении, решении математических задач.

Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные и количественные):

результатом усвоения I этапа программы является наличие умения: показать и назвать части тела, лица; употреблять предлоги «выше – ниже», «над – под», «между» в речи относительно частей своего тела. Согласно результатам диагностики пространственных представлений (на основе альбома Н.Я.Семаго, М.М. Семаго) – это соответствует 78 баллам (максимальное значение);

результатом усвоения II этапа программы является наличие умения: показать и назвать местонахождения объектов по отношению к себе, своему телу и взаимоотношений объектов в пространстве по горизонтальной оси; употреблять понятия «выше – ниже», «над – под», «между», «ближе – дальше», «перед», «за» в речи относительно частей своего тела и объектов. Согласно результатам диагностики пространственных представлений (на основе альбома Н.Я.Семаго, М.М. Семаго) – это соответствует 88 баллам (максимальное значение);

результатом усвоения III этапа программы является наличие умения: показать и назвать местонахождения объектов по отношению к себе, своему

телу и взаимоотношений объектов пространстве по горизонтальной оси; употреблять понятия «лево – право», «слева – справа», «сзади», в речи относительно частей своего тела и объектов. Согласно результатам диагностики пространственных представлений (на основе альбома Н.Я.Семаго, М.М. Семаго) – это соответствует 72 баллам (максимальное значение). Нормативно усвоение данных знаний доступно для детей 6–7 лет; результатом усвоения IV этапа программы является наличие умения: ориентироваться в последовательностях (предметная, числовая), понимать и использовать понятия «больше – меньше», «до – после», понимать и владеть временными понятиями, связанными с последовательностью событий, смены дней недели, месяцев, времен года («раньше – позже», «перед – после», «позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра»), иметь представление по ориентировки на циферблате стрелочных часов. Согласно результатам диагностики пространственных представлений (на основе альбома Н.Я.Семаго, М.М. Семаго) – это соответствует 149 баллам (максимальное значение). Нормативно усвоение данных знаний доступно для детей 7–8 лет.

Захаров А.С., Сюрин С.Н., Макарова Н.И.

Профилактическая психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно проживающим родителем «Давай поговорим»

*МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»
Московская область, г. Красногорск*

За последние годы в РФ, как социокультурный феномен формируется инновационное и инклюзивное образование, реализуются идеи личностно-центрированного подхода к обучаемому. Делается упор на развитие у него ценностного отношения к себе, как к субъекту собственного развития и саморазвития. Именно обучение по инновационным программам создает условия для развития индивидуальности личности, формирования ее субъектности.

«...Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху» (Из послания президента России парламентскому собранию 2018г.).

Общение в семье, а также с близкими родственниками всегда носило духовно-психологическую нагрузку. Любые нюансы в отношениях родителей с друг другом, с родственниками чутко улавливается детьми и на сознательном, и на бессознательном уровнях. Открытость или замкнутость, искренность или притворство, сочувствие или равнодушие, щедрость или скупость,

доброжелательность или холодность – все попадает на весы детского восприятия, откладывается в памяти различными эмоциональными оттенками, влияя соответствующим образом на формирование личности ребенка.

При разлучении семьи наличие конфликта между родителями является нормой. Моменту фактического расторжения брака, как правило, предшествует период дисгармоничных, часто враждебных отношений супругов. Ситуация развода, практически всегда, затрагивает интересы детей и отражается на их психическом состоянии и развитии.

Анализ материалов судебно-психологической экспертизы (в части вынесенных судом решений) и внесудебной психологической экспертизы детско-родительских взаимоотношений, накопленных за период работы в МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» как судебно-психологического учреждения, изучение истории развития научных взглядов на проблему супружеских конфликтов, накопленного отечественного и зарубежного опыта содействия детям в кризисной семье привели нас к необходимости разработки, апробации и внедрению в учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс профилактической психолого-педагогической программы для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно-проживающим родителем «Давай поговорим» – модели профилактического психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних с целью по преодолению десоциализирующих влияний процедуры судебно-психологической экспертизы и изменений иерархии семейных взаимоотношений, в семьях, где родители несовершеннолетнего проживают раздельно, развития у ребят стрессоустойчивости, формирования навыков жизнестойкости и конструктивного самоутверждения у детей в семьях с измененной стилистикой внутрисемейных взаимоотношений.

Программа представлена в виде минимального комплекса психологической помощи несовершеннолетнему, проходившему судебно-психологическую экспертизу в связи с разводом родителей. Программа может служить приблизительным аналогом стандарта оказания неотложной медицинской помощи ребенку, пострадавшему, например в ДТП, при ЧС (обязательного к реализации на всей территории РФ).

Вид программы

Настоящая профилактическая психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно-проживающим родителем «Давай поговорим» относится к профилактическим психолого-педагогическим программам и предназначена для использования педагогами – психологами ППСМС центров, занимающихся вопросами проведения судебно-психологических экспертиз несовершеннолетних в гражданском процессе и постэкспертного сопровождения несовершеннолетних, с целью осуществления эффективной профилактики десоциализирующих влияний, как после самой процедуры

экспертизы, так и в результате изменения иерархии семейных взаимоотношений, в семьях, где родители несовершеннолетнего проживают раздельно.

Целевая группа

Программа рассчитана на применение в условиях специализированного центра, занимающегося вопросами проведения судебно-психологических экспертиз несовершеннолетних в гражданском процессе и постэкспертного сопровождения несовершеннолетних, с целью осуществления эффективной профилактики десоциализирующих влияний, как после самой процедуры экспертизы, так и в результате изменения иерархии семейных взаимоотношений, в семьях, где родители несовершеннолетнего проживают раздельно при наличии помещения и оборудования, необходимых для проведения индивидуальной и групповой работы с несовершеннолетними. Количество участников группы: от 3 до 12 человек.

Участниками вышеуказанной программы могут быть дети, из кризисных семей, находящихся в процессе развода, попадающих под определение высококонфликтных разводов. Это наименее защищенная группа несовершеннолетних, ранее направлявшихся судом или органами опеки и попечительства на судебно-психологическую экспертизу детско-родительских взаимоотношений. Дети из таких семей, за редким исключением, остро нуждаются в психологическом сопровождении.

Цели программы

организация профилактической работы по преодолению десоциализирующих влияний у несовершеннолетних после процедуры судебно-психологической экспертизы и в результате изменения иерархии семейных взаимоотношений, в семьях, где родители несовершеннолетнего проживают раздельно;

развитие стрессоустойчивости, формирования навыков жизнестойкости и конструктивного самоутверждения у детей в семьях с измененной стилистикой внутрисемейных взаимоотношений.

Задачи программы

- формирование у несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу позитивного образа «Я», обучение навыкам эффективного общения, критического мышления, принятия ответственных решений, выработка адекватной самооценки;
- развитие и обучение у несовершеннолетних навыков саморегуляции и самоконтроля своего эмоционального состояния, формирование адекватного восприятия себя и других в конфликтных ситуациях;
- создание устойчивой оптимистической установки на преодоление стресса, позитивного психологического настроения на дальнейшую деятельность и развитие способности к позитивному целеполаганию;
- обеспечение несовершеннолетних необходимой информацией для формирования стратегий поведения, позволяющих конструктивно самоутверждаться, обучение навыкам совладающих стратегий.

Программа включает в себя 6 занятий длительностью 1 академический час каждое, частота проведения от 1 до 2 раз в неделю. Каждое занятие имеет

свою структуру и включает в себя следующие виды упражнений и формы групповой работы, представленные в определенной последовательности:

1. Упражнения – активаторы, используемые для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия психологических барьеров в общении.
2. Обсуждение происходящего между занятиями, направленное на анализ изменений в поведении несовершеннолетних.
3. Разминка в виде игры или упражнения, способствующая включению в групповую работу.
4. Упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки.
5. Упражнения, предназначенные для развития способностей планирования поведения и анализа ситуации с прогнозом их разрешения.
6. Упражнения, способствующие формированию позитивных жизненных целей и развитию мотивации к их достижению.
7. Групповые дискуссии и мозговые штурмы как способ развития способностей к анализу и прогнозу ситуаций.
8. Информационно – правовая часть, направленная на усвоение правовых знаний.
9. Рефлексия – подведение итогов занятия, получение обратной связи участниками и тренерами.

Общение в рамках реализации программных мероприятий программы строится на следующих принципах:

«Здесь-и-сейчас» – разговор о том, что происходит в группе в каждый конкретный момент времени; исключение общих, абстрактных рассуждений;

Персонализация высказываний – отказ от обезличенных суждений типа «обычно считается», «некоторые здесь полагают» и т. п., замена их адресными: «я считаю», «я полагаю»;

Акцентирование языка чувств – избегание оценочных суждений, их замена описанием собственных эмоциональных состояний (не «ты меня обидел», а «я почувствовал обиду, когда ты...»);

Активность – включенность в интенсивное межличностное взаимодействие каждого из членов группы;

Доверительное общение – искренность, открытое выражение эмоций и чувств;

Конфиденциальность – рекомендация не выносить содержание общения, развивающегося в процессе тренинга, за пределы группы.

Исламова Л.А., Крайнева И.В., Урумбаева Л.А.

**«Я буду слышать! Я буду понимать! Я буду общаться!»
Программа коррекционно-развивающей работы
с детьми младшего дошкольного возраста в период
реабилитации после КИ (кохлеарной имплантации)
с использованием интерактивного оборудования»**

*ГБОУ «Центр диагностики и консультирования»
г. Челябинск*

В настоящее время идет интенсивный процесс внедрения в образование электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Наибольший интерес вызывают мультимедийные ЭОР, позволяющие осуществлять полисенсорное воздействие, используя как зрительный канал (текст, фото, видео, анимацию), так и слуховой (аудио записи). К их числу можно отнести компьютерные презентации.

Если эффективность применения специализированных компьютерных программ в обучении детей с нарушениями развития доказана рядом исследований (Ю.Б. Зеленская, Л.Р. Лизунова, В.В. Клыпуненко, Т.к. Королевская, О.И. Кукушкина, Г.Г.Садькова и др.), то отношение к использованию подобных ЭОР в коррекционной педагогике неоднозначно.

Создание таких ресурсов предъявляет серьезные требования к профессиональной и компьютерной компетенции педагога. Недостаточный уровень познания педагогов в области компьютерных технологий, отсутствие методических рекомендаций по созданию и использованию ЭОР часто приводит к негативному результату.

Компьютер оказывает амбивалентное воздействие на ребенка, поэтому его внедрение в коррекционную работу должно иметь веские основания. Неоправданное и неадекватное применение компьютера в коррекционном процессе может негативно сказаться на психическом и физическом здоровье ребенка.

Как показывает изучение компьютерных презентаций, представленных в Интернете, иногда их использование сводится к простому переносу информации с доски на экран монитора. При этом вместо интенсификации учебного процесса получаем неоправданное увеличение затрат времени и сил педагога, возрастание негативной нагрузки на ребенка.

Для того, чтобы разработка и применение компьютерных презентаций не становились самоцелью и приносили реальную пользу, необходимо уточнить требования к ЭОР, применяемым на коррекционно-развивающих занятиях в учреждении.

Таким образом, хотя компьютер может использоваться на любых занятиях, исходя из санитарных норм и технического оснащения учреждения, наиболее вероятным представляется использование компьютерных презентаций на индивидуальных занятиях.

Здесь его включение в образовательный процесс оправдано с целью повышения интереса ребенка к занятию, внесения новизны, интенсификации учебного процесса, ускорения формирования навыков самоконтроля за собственной речью.

Перед началом работы необходимо заручиться согласием родителей на использование компьютера в работе с их ребенком, выяснить, нет ли у него противопоказаний для занятий на компьютере, согласовать режим занятий на компьютере дома.

При этом традиционные занятия сочетаются с занятиями на компьютере. Новый материал сначала отрабатывается без использования компьютера, затем с использованием презентаций, содержащих аналогичный материал.

Осознание необходимости специальной разработки содержания, форм и методов коррекционно-развивающей работы связано также с изменением общественной позиции по отношению к данным детям, с возникновением тенденции к их интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, усилением роли семьи в их воспитании.

Дети после кохлеарной имплантации требуют обязательного реабилитационного сопровождения. Это связано с тем, что обучающиеся и воспитанники с кохлеарным имплантом, самой высокоэффективной системой слухоречевой реабилитации, представляют собой особую группу, которая одномоментно начинает слышать, но по уровню слухоречевого развития соответствует глухим.

Поэтому применение традиционных, научно-обоснованных методик обучения глухих и слабослышащих (Е.П. Кузьмичевой, Т.В. Пельмской, Н.Д. Шматко, Э.И. Леонгард, Э.В. Мироновой), доказавших свою высокую эффективность на практике, не может быть зеркально перенесено в процесс реабилитации пациентов после КИ. Это обусловлено тем, что ребенок с ИСА приобретает навыки на слухо-зрительной основе, а ребенок с речевым процессором – на слуховой основе, что соответствует естественному развитию малыша.

Программа составлена с учетом последних достижений отечественной и мировой психологической и сурдо-педагогической науки. Программа апробируется на базе ГБОУ ОЦДиК с 2015 года.

Участники программы. Программа коррекционно-развивающих и консультативных профилактических занятий разработана для детей младшего дошкольного возраста после проведения КИ (кохлеарной имплантации) и их родителей.

Данная программа, в первую очередь, рассчитана на семьи с детьми младшего дошкольного возраста после проведения КИ (кохлеарной имплантации) из отдаленных районов Челябинской области, которые не имеют возможности посещать специальное дошкольное образовательное учреждение или получать психолого-педагогическую помощь в иных учреждениях образования и здравоохранения.

Цель программы: формирование у детей младшего дошкольного возраста после проведения КИ (кохлеарной имплантации) когнитивно-лич-

ностных структур на акустической основе и соответствующих когнитивных умений, которые создают основу для самостоятельной систематизации и структурирования приобретаемых знаний и психолого-педагогическое сопровождение семей данной категории детей.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса с опорой на сохранные функции.
 2. Развитие эмоционально-волевой сферы.
 3. Формирование восприятия и понимания речи.
 4. Развитие социальных навыков.
 5. Повышение психолого-педагогического потенциала семьи.
- Занятия по восстановлению и развитию речеслуховой системы после кохлеарной имплантации в первые два года занятий с ребенком должны проходить в тихой обстановке, а при специально организованных занятиях необходимо исключить внешние источники шума, если они не являются частью игры.
- Для формирования навыков первичного слухового восприятия проводят занятия на понимание «есть звук или нет, слышу-не слышу», ребенок учится выполнять определенные двигательные реакции в ответ на звуковой раздражитель.
 - Для постоянного тренинга слухового восприятия ребенка он должен учиться узнавать и находить источник окружающих его звуков. Постепенно малыш осваивает речевой материал, вначале в виде лепета и звукоподражания, а затем и полных слов, обозначающих предметы и действия. Занятия с ребенком лучше всего проводить в игровой форме.
 - Для совершенствования слухового восприятия речи, с ребенком нужно постоянно разговаривать, комментировать свои и его действия в бытовых ситуациях, на прогулке, в специально организованной игре. Говорить нужно стараться неторопливо, внятно, привлекая внимание ребенка к тому, что хотите ему рассказать. Стремитесь, чтобы малыш отвечал на поставленные вопросы и вступал в диалог. На этом этапе важно научить ребенка пониманию обращенной к нему речи. В дальнейшем важно выработать у ребенка слуховой контроль над своей собственной речью и над речью собеседника.
 - При обучении родному языку, ребенок учится различать звуки речи, близкие по звучанию, осваивает слоговую структуру слов, может сравнить слова, отличающиеся одним или несколькими звуками, при этом постепенно овладевает фонетической системой родного языка.
 - Важно совершенствовать понимание речи при многоканальном общении (несколько собеседников) и других акустических ситуациях – речевое общение с нормально слышащими детьми.
 - В процессе занятий с ребенком после кохлеарной имплантации необходимо развивать его мышление, память внимание. Знакомить с окружающей действительностью.
- Функциональные модули программы:
- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения индивидуального пользования;

- Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, обеспечение доступности образовательной деятельности и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (КИ).

Дидактические разделы программы

Программа состоит из двух частей. Первая часть раскрывает содержание коррекционно-развивающей работы специалистов (сурдопедагога, учителя-логопеда, педагога-психолога) с ребенком, вторая включает в себя содержание работы специалистов с родителями.

Опыт психолого-педагогической помощи родителям и их детям с отклонениями в развитии показывает, что раннее включение родителей в коррекционно-воспитательный процесс позволяет не только корригировать, но и предупредить появление вторичных отклонений в развитии, достичь максимально возможного личностного становления каждого ребенка с целью интеграции его в общество.

Учебно-тематические планы

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий психолога с ребенком

Психологические процессы	Методики и задания	Ожидаемый результат
Сенсорно-перцептивная сфера (ощущения и восприятие), мышление: - вычленение отдельных признаков или свойств объектов, - оперирование признаками; - интерпретирование признаков.	Создание положительного эмоционального фона. Игры, упражнения по развитию тактильных ощущений, упражнения (на развитие памяти, внимания, мышления), работа по обогащению словарного запаса, психогимнастика, релаксация.	Обогащение чувственного опыта, умение правильно воспринимать окружающую действительность, развитие мыслительных процессов.
Развитие у ребенка социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.	Создание положительного эмоционального фона. Развитие коммуникативных навыков в условиях игры. Игры, упражнения по развитию невербальных компонентов общения, работа с именем, работа со сказкой, психогимнастика, релаксация.	Повышение адаптивных качеств личности, развитие коммуникативных навыков.
Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции», устойчивой самооценки и уровня притязаний.	Создание положительного эмоционального фона. Игры, работа со сказкой, проработка эмоций и чувств, психогимнастика, релаксация.	Развитие уверенности в себе и своих возможностях, формирование позитивной «Я-концепции».

Работа с родителями

Направления работы	
Психолого-педагогическая помощь - индивидуальное и групповое	Аутопомощь семьи - ответственное отношение

Направления работы	
<p>консультирование детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые психотерапевтические тренинги с детьми; - беседы с детьми на темы: «Что ты знаешь о себе?», «Что ты знаешь о родителях?», «Как общаться с родителями?»; - индивидуальное и групповое консультирование родителей; - индивидуальные и групповые психотерапевтические тренинги с родителями; - лекции с родителями на темы: «Что надо знать о ребенке?», «Как улучшить отношения с ребенком?» 	<p>родителей к ребенку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - забота и уход за ребенком; - проведение совместно с ребенком как можно большего количества занятий, игр; - поддержка и забота родителей друг о друге; - построение семей коммуникаций с другими семьями данного типа.

Для достижения этой цели целесообразно проведение специальных «курсов общения для родителей», предполагающих гуманистический подход к человеку и человеческим отношениям. Гуманизм в воспитании основан на безусловной любви к ребёнку, понимании его желаний, потребностей, знании закономерностей роста и развития ребёнка как личности.

Практика в этой области показывает, что наилучшего результата можно достичь, если на занятиях с родителями использовать следующие формы работы:

Профессионально-информационная часть;

Упражнения – индивидуальные и в небольших группах;

Обмен личным опытом в воспитании детей;

Медитации, помогающие понять детские чувства, а также позволяющие взглянуть на проблему с другой стороны;

Домашние задания (даринская В.М., 2000).

Курс рассчитан на 10 регулярных занятий и далее – поддерживающие встречи по запросам со стороны родителей.

В неформальной обстановке родители делятся сложившимися способами воздействия на ребёнка, принятыми в семье, получают опыт других семей и имеют возможность познакомиться с профессиональными психологическими взглядами на решение возникших вопросов воспитания.

На занятиях, в частности, рассматриваются следующие вопросы:

Влияние врождённых задатков на формирование личности;

Воздействие личностных оценок на формирование качеств в будущем;

Проблемы ошибок: реакции взрослых и чувства ребёнка;

Применение методов активного и пассивного слушания;

Причины возникновения неврозов у детей;

Механизмы психологической защиты, как ими пользуются дети и окружающие их взрослые и другие.

Основные критерии участия в программе. Для участия в программе зачисляются дети младшего дошкольного возраста с кохлеарными имплантами и их родители. Дети проходят комплексное обследование в ЦПМПК г. Челябинска, по результатам которого они зачисляются в КРГ.

Права и обязанности участников программы.

Гарантии прав участников. В ходе проведения коррекционно-развивающих занятий необходимо соблюдать права участников. Одно из основных прав – добровольное участие в реализации Программы

Педагоги, реализующие Программу, руководствуются в своей деятельности основными нормативно-правовыми актами Международного, Федерального, регионального уровня, Уставом ГБОУ ОЦДиК, «Этическим кодексом педагога».

Требования к специалистам, реализующим программу.

В реализации данной программы могут участвовать педагоги, имеющие специальную подготовку в области специальной педагогики и специальной психологии: сурдопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог (специальный психолог). А также специалисты, работающие в инклюзивном образовании.

Перечень учебных и методических материалов для реализации программы. Занятия предлагаемой Программы должны проводиться в оборудованном помещении, где обязательно должно быть дидактическое оснащение, музыкальное сопровождение.

- компьютер с возможностью воспроизведения презентаций со звуковым сопровождением;
- плоскостной и объемный дидактический материал;
- музыкальный центр, CD-диски с записью звуков природы, речевых звуков, детских мелодий; аудиозаписи с зашумленным речевым материалом;
- аппаратурно-программный комплекс «Волна» по постановке диафрагмального дыхания;
- игровое оборудование: звучащие игрушки, музыкальные инструменты (барабан, дудка, свисток, трещотка, ксилофон и др.);
- детские книги (сказки, стихи);
- магнитная доска.

Требования к материально-технической базе. Кабинет для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми предназначен для проведения индивидуальной непосредственно образовательной деятельности с детьми, консультаций с родителями, педагогами.

Рабочий стол, магнитофон, шкафы для пособий, столы детские, стулья детские.

Материалы дидактические, демонстрационные и раздаточные для проведения занятий, дидактические игры алгоритмы, настольные игры, раздаточный материал и материал для работы, игрушки дидактические, наборы игрушек, пирамид, мелкие игрушки для развития мелкой моторики, мячи, методическая литература, детская литература, консультативный материал.

Приемная (холл) предназначен для ожидания проведения индивидуальной непосредственно образовательной деятельности с детьми, консультаций с родителями, педагогами: диван, стол детский, стол рабочий педагога, стулья, стойка под цветы, игрушки для развития мелкой моторики, мячи, методическая литература, детская литература, консультативный материал.

Предметная среда должна:

- быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения, а также требованиям проектной культуры;
- инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой;
- учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику ведущей деятельности (общение, предметной деятельности, игры), иначе говоря, способствовать решению задач создания «зоны ближайшего развития» через организацию предметной среды;
- иметь, наряду с консервативными компонентами, часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к их познанию через практическое экспериментирование с ними, а также в связи с этим и к наделению новыми смыслами консервативных компонентов. Это порождает новые идеи, образы, способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней;
- обеспечивать возможность ребенка жить в 3-мерном предметном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз-рука»), его росту и предметному миру взрослых.

Компоненты коррекционно – развивающей среды

Основные виды дидактических игр и упражнений для развития восприятия используются в работе и делятся на группы в зависимости от дидактических задач:

- игры, формирующие умения различать форму, величину и пространственное положение объектов на основе применения сенсорных эталонов;
- игры, направленные на уточнение, конкретизацию, обобщение, анализ, называние, сравнение визуальных признаков предметов и объектов;
- настольно – печатные игры, развивающие у детей умение анализировать изображения, сличать их с реальным объектом, силуэтным и контурным изображением.

Значительное количество дидактических игр и игрушек эффективно влияет на формирование представлений о форме, величине, пространственном расположении предметов. Например, предметное лото, игра «Чудесный мешочек», игры с сортировкой объектов, но форме, цвету; составление цветных ковриков: «Назови, что красное, синее, зеленое», «Разноцветные странички», «Составь узор по образцу», «Что изменилось», «Найди каждому свой цвет».

Критерии оценки полученных результатов. Основным критерием результативности проведения программы служат результаты индивидуальной программы развития ребенка, полученные на конец года, а также результаты диагностики внутрисемейных отношений и самоотношения родителей.

Сведения о практической апробации программы. В ГБОУ Областном центре диагностики и консультирования с 2015 учебного года специалистами ОПМПК для детей с нарушением слуха (сурдо ОПМПК) в рамках инновационного проекта реализуется программа «Я буду слышать! Я буду понимать!»

Я буду общаться! Программа коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста в период реабилитации после КИ кохлеарной имплантации) с использованием интерактивного оборудования».

Истратова О.Н.

**Коррекционно-развивающая программа
«Коррекция тревожности у детей
старшего дошкольного возраста»**

*МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 275»,
г. Самара*

Коррекционно-развивающая программа «Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста» направлена на коррекцию личностных проблем: повышение самооценки, снижение уровня тревожности, развитие коммуникативных навыков.

Актуальность проблемы повышенной тревожности детей очевидна, так как именно в дошкольном возрасте формируется психическое и физическое здоровье, происходит становление личности, закладываются основные стереотипы поведения. Поэтому важно, как можно раньше создать детям благоприятные условия для полноценного личностного развития, помочь справиться с эмоционально-личностными нарушениями: робостью, неуверенностью, тревожностью.

Детство – самый важный период в развитии человека. Именно в детстве происходит формирование коммуникативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, закладываются основные стереотипы поведения.

Дети – это самая чувствительная часть социума и они наиболее подвержены разнообразным отрицательным воздействиям. В последние годы, как свидетельствуют специальные экспериментальные исследования, наиболее распространёнными явлениями у детей, являются тревожность и страхи (И.В. Дубровина, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Е.Б. Ковалёва, А.М. Прихожан и другие).

Детский сад посещают дети с различными психологическими особенностями. Одни с самого начала требуют постоянного внимания со стороны воспитателя, психолога и других специалистов дошкольного учреждения. Это, в первую очередь, дети гиперактивные, агрессивные. Но есть и такие дети, которые не сразу привлекают внимание воспитателя, да и родители не считают особенности таких детей значимой проблемой. Обычно лишь к шестому году жизни «своеобразие» таких детей начинает осознаваться и взрослыми, и самими детьми. Речь идет о так называемых тревожных детях.

В категорию тревожных детей входят дети, которые чувствуют дискомфорт при необходимости вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, за исключением узкого круга близких людей, не уверены в своих силах, не способны ориентироваться в человеческих отношениях, испытывают разнообразные страхи и опасения, частью реальные, а частью вымышлен-

ные. Это дети, которых в отечественной педагогике традиционно называют застенчивыми, а в психологической практике относят к тревожной группе. Такие дети постоянно находятся в ожидании неудачи или неприятности, пребывают в состоянии непрерывного напряжения, граничащего со стрессом.

Тревожность развивается у детей тогда, когда у них имеется внутренний конфликт, провоцируемый завышенными требованиями взрослых, их желанием поставить ребёнка в зависимое от себя положение, отсутствие единой системы требований, наличием тревожности у самих взрослых. Механизм тревожности заключается в том, что ребёнок находится в постоянном ожидании неприятностей, проблем и конфликтов, он не ждёт ничего хорошего от окружающих. Не каждый взрослый человек способен разобраться во всей гамме своих переживаний, а для ребёнка эта задача является ещё более трудной. Дети не всегда правильно понимают даже простые эмоции. Эмоции, с одной стороны, являются «индикатором» состояния ребёнка, с другой сами существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность его внимания, особенности восприятия окружающего мира, логику суждений.

Основная трудность работы с такими детьми заключается в том, что их особенности долго остаются незамеченными. Поэтому необходимо как можно раньше обращать внимание на детей с проявлениями тревожности, пока эти качества еще не оформились окончательно, а дети не овладели умением оставаться невидимками для взрослых. Только тогда грамотное воздействие педагога детского сада в тесном контакте с психологом и родителями ребенка может дать значительный положительный эффект.

Наблюдения автора за поведением детей 5–7 лет, за характером их взаимоотношений со сверстниками, родителями и педагогами в детском саду, а также специально проведенной диагностическое обследование указывает на наличие высокого и среднего уровня тревожности примерно у половины воспитанников старших и подготовительных групп.

Актуальность проблемы и поиски путей оказания помощи детям привели к созданию программы «Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста».

Программа отличается дифференцированным подходом к ребёнку с учётом его личностных нарушений в эмоциональной сфере. Включает в себя диагностику, изотерапию, индивидуальные беседы по содержанию работы, выбор ролей при выполнении психологических этюдов, направленные тематические дискуссии.

В ходе занятий у детей повышается коммуникативная активность, снижается уровень тревожности, формируется умение работать в группе. Программа легка в применении, интересна детям.

Программа помогает достичь устойчивых положительных результатов в коррекции тревожности, повышении самооценки, что способствует нормальному развитию познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

Апробация материалов программы была проведена на базе МБДОУ «Детский сад № 275» г.о. Самара в 2016–2017 и в 2017–2018 учебных годах

с детьми старших групп (в возрасте 5–6 лет). Апробация программы показала положительную динамику в эмоционально-личностном развитии детей.

Цель программы: снижение уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. воспитать у ребёнка позитивное отношение к себе;
2. формировать положительную самооценку;
3. способствовать снижению уровня тревожности;
4. обучить произвольной саморегуляции;
5. помочь ребёнку открыть собственные резервы для преодоления и устранения тревожности.
6. развивать коммуникативные навыки.

Участники программы: дети 5–7 лет, с повышенной тревожностью, неуверенные в себе, со сниженными коммуникативными навыками.

Содержание программы: программа включает 16 занятий (16 недель), продолжительность каждого занятия 25–30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Оптимальная наполняемость группы 5–6 детей.

Программа включает в себя 4 раздела:

Раздел 1. Знакомьтесь – это Я. Развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности, свои мышечные и эмоциональные ощущения.

Раздел 2. Я и другие. Развитие у детей навыков совместной деятельности, понимания индивидуальных особенностей других людей; формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики.

Раздел 3. Я и моя семья. Осознание ребёнком своего места в семье, понимание внутрисемейных отношений. Осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого домочадцами члена семьи.

Раздел 4. Я и моё настроение. Настроение и от чего оно зависит. Соотнесение настроения с погодными явлениями и цветом. Развитие умения выражать свои чувства с помощью изобразительных средств, умения поднять себе настроение.

Структура занятий:

Вводная часть: ритуал начала занятия.

Основная часть: групповые беседы с элементами игры, групповые игры, психокинетическая разминка, проблемные ситуации, обсуждения, придумывание рассказов, арт-терапия, сказкотерапия, использование музыки.

Заключительная часть: подведение итогов, ритуал прощания.

Форма участия других лиц в реализации программы

Неотъемлемыми участниками образовательного процесса в рамках реализации данной программы являются педагоги и родители детей, посещающих занятия. Родители имеют возможность получать консультации педагога-психолога и других специалистов по возникающим вопросам и выявлен-

ным проблемам в ходе реализации программы, знакомиться с результатами диагностики, выполнять домашние задания, предусмотренные программой.

Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники

Для определения участников коррекционно-развивающей программы использовались следующие методики:

- Методика «Выбери нужное лицо» – проективная диагностика детей (Тэмпл Р., Дорки М., Амен В.). Проективный тест исследует характерную для ребёнка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях.

Для достижения положительных результатов в коррекционно-развивающей работе использовались следующие методы и методики:

- игра;
- беседа;
- игротерапия;
- изотерапия, арт-терапия;
- сказкотерапия;
- методика эмоционального расслабления;
- наблюдение.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы

Гарантия прав участников программы обеспечиваются и определяются Конвенцией о правах ребенка, конституцией Российской Федерации

Способы обеспечения гарантии прав участников программы:

- Участники программы (педагоги, воспитатели, родители) должны быть извещены о цели работы, о применяемых методах и способах использования полученной информации.
- Работа с детьми начинается только после того, как родители (законные представители) дали согласие на участие в ней.
- Педагог-психолог информирует родителей (или законных представителей детей) о результатах реализации программы, а также доводит до их сведения любую интересующую их информацию, выявленную в ходе занятий и касающуюся их ребенка.
- Перед проведением занятий, участники знакомятся с основными правилами работы в группе, основанными на принципах: взаимоуважения, добровольности, конфиденциальности и др.
- Ведущий руководствуется «Этическим кодексом психолога» и исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод человека, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации и международными документами о правах человека.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Основные права и обязанности педагога-психолога:

- Педагог-психолог обязан избегать причинения вреда участникам программы, нести ответственность за все свои действия.

- Если педагог-психолог осознает, что его действия не приведут к улучшению психологического состояния участника программы или представляют риск для него, он должен немедленно прекратить вмешательство.
- Педагог-психолог применяет только такие методики исследования или вмешательства, которые не представляют потенциальной опасности для здоровья и психического состояния участника программы.
- В случае если у педагога-психолога в связи с его работой возникли вопросы этического характера, он должен обратиться в Этический комитет Российского психологического общества за консультацией.
- Педагог-психолог имеет право на свободу выбора методик и способов работы, соответствующих целям, задачам и логике программы
- Участники программы (дети, родители, педагоги) имеют право на:
- Добровольное участие в программе педагогов, родителей, а также детей, которые имеют право отказаться от выполнения того или иного упражнения программы;
- Уважительное отношение к себе;
- Отказ от участия в программе.

Участники программы обязаны:

- не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы;
- соблюдать режим посещения занятий.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

При рассмотрении эффективности реализации коррекционно-развивающей программы «Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста» необходимы следующие условия:

I. Кадровые:

- занятия может проводить педагог-психолог, имеющий базовое психологическое образование;
- высокие знания законов развития и возрастной психологии.

II. Организационно-педагогические условия

- Педагогу-психологу необходимо иметь возможность своевременно повышать профессиональную квалификацию.

III. Информационные:

- Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы.
- Наличие методических пособий и рекомендаций, компьютерных пособий, мультимедийных, аудиоматериалов, интернет.

IV. Материально-технические:

- Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режим и т.д.).
- Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда.

Для проведения занятий необходимо помещение с рабочей зоной и зоной отдыха. Пространство рабочей зоны оборудовано столами и стульями для каждого участника, зона отдыха – ковром, где можно свободно пере-

двигаться. Для каждого участника занятий потребуется набор цветных карандашей, краски и кисти для рисования, клей, простой карандаш, альбом для рисования, пластилин, цветная бумага. Для проведения этюдов на физическое восстановление, а также с целью создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях рекомендуется использование аудиозаписей (музыкальные коллекции звуков моря, леса, инструментальная и классическая музыка и т.п.). Также на занятиях используются дидактические игры, картинки, игрушки в зависимости от реализуемых задач.

Сроки и этапы реализации программы

Сроки: 16 недель.

Этапы реализации программы

I этап – диагностический - сентябрь.

II этап – коррекционно-развивающий – октябрь, ноябрь, декабрь, январь.

- развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям;
- развитие у детей навыков совместной деятельности, понимания индивидуальных особенностей других людей.
- осознание ребёнком своего места в семье, понимание внутрисемейных отношений;
- изучение настроения и от чего оно зависит, соотнесение настроения с погодными явлениями и цветом.

III этап – итоговый: - февраль.

Анализ достигнутых результатов. Итоговая диагностика. Определение перспектив дальнейшего развития по данному направлению деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы

Проблема оценки эффективности коррекционно-развивающей работы очень сложна. Снятие симптоматики (в нашем случае – высокой тревожности) может быть кратковременным, тем более что наиболее яркие, заметные сдвиги, изменения отмечаются обычно через 6–7 месяцев после завершения психокоррекционной работы.

Оценка результативности программы: осуществляется через анализ следующих показателей:

- снижение уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста;
- сравнение положения ребенка среди сверстников до и после коррекционной работы;
- оценка изменений в поведении и деятельности ребенка, его эмоциональном самочувствии, даваемая педагогами и родителями.

Возможные риски:

- отсутствие подкрепления со стороны родителей снижает эффективность работы;
- структура занятий может быть нарушена из-за особенностей тревожных детей: замкнутость либо агрессивность, подавленное настроение, неуверенность, что потребует увеличения количества занятий;
- нерегулярность занятий по причине отсутствия детей (заболеваемость), что приведет к удлинению периода реализации программы.

Система организации внутреннего контроля

за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляют заведующий образовательного учреждения и педагог-психолог, который проводит занятия, наблюдает и отслеживает динамику изменений, происходящих у детей в ходе всего курса занятий, а также по данным итоговой диагностики.

Психолого-педагогическая программа утверждается заведующим образовательного учреждения. По завершении занятий педагог-психолог составляет итоговый отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы с воспитанниками, исходя из особенностей участников программы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные

Качественные показатели: оцениваются с помощью сравнения результатов первичной и итоговой диагностики. Результаты анализируются, в результате чего делается вывод об эффективности программы. Косвенным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей, воспитателей ДОО о видимых изменениях воспитанников.

Количественные: оцениваются в результате математического вычисления количества детей с низким, средним, высоким уровнем тревожности.

Казанова Ж.Р., Сизова О.Ф., Титаренко О.В.

«Я хочу говорить» – коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по формированию коммуникативных навыков младших школьников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 36 г. Ставрополя»

Развитие сурдопедагогики и технического прогресс создают условия для совершенствования специальной коррекционно-развивающей помощи глухим детям раннего и дошкольного возраста. Принципиальное значение для её совершенствования имеет разработка и внедрение в практику работы системы развития слухового восприятия и устной речи при использовании кохлеарного имплантирования, которое является адекватной коррекцией слуха даже при больших потерях слуха.

В настоящее время отмечается тенденция к увеличению числа глухих детей, прошедших систему кохлеарной имплантации, которые представляют собой качественно своеобразную группу детей с нарушенным слухом – глухих детей с возникшим слухом, на базе которого возможно развитие адекватного слухового восприятия и полноценного развития устной речи.

Таким образом, актуальность данной темы определяется следующими фактами:

- необходимость дальнейшей работы по совершенствованию коммуникативных навыков младших школьников с патологией слуха, что связано с общими задачами демократизации и гуманизации образования;
- требования ФГОС нового поколения, предъявляемые в настоящее время к ученику, где современный школьник должен владеть рядом коммуникативных компетенций, а именно – способами совместной деятельности в группе, умениями корректно вести учебный диалог, искать и находить компромиссы; иметь позитивные навыки общения в социуме и т.д.
- поиск новых путей совершенствования связной речи учащихся является весьма актуальным, т.к. включение глухого ребенка в общественно полезную деятельность и социально активную жизнь предполагает развитие способности понимать обращенную к нему речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих.

Цель программы: развитие коммуникативных способностей младших школьников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.

Задачи программы:

- развитие у ребенка с КИ основных начальных навыков слухового восприятия, использование новых слуховых ощущений для естественного развития речи;
- развитие общительности, преодоление страха общения со слышащими людьми;
- формирование адекватной самооценки, уверенности в своих возможностях;
- обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения);
- обучение общению словесной речью как средства познания и речевого развития, формирование навыков ведения диалогов.

Программа рассчитана для детей 6–9 лет, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.

Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанной цели и решения поставленных задач.

Работа по развитию навыков общения в рамках данной программы направлена, прежде всего, на развитие умения сотрудничать, слушать мнение другого, уступать, быть лидером. Кроме этого, в систему работы включено обучение детей приемлемым способам избавления от гнева и других негативных эмоций. Важным в коррекционно- развивающей работе с детьми является развитие способности анализировать свое поведение, чувства, качества личности, а также формирование чувства эмпатии.

Общение является показателем особенностей самооценки ребенка, его личностных черт, характера, нравственного облика. Поэтому эта программа призвана не только помочь развитию коммуникативных навыков младших школьников с КИ, но она также поможет педагогу провести диагностику и

профилактику агрессивности детей. Занятия имеют также диагностическое значение, благодаря которому можно вовремя скорректировать и провести профилактику как агрессии, так и дезадаптивного поведения детей.

Программа содержит упражнения, которые требуют общения, самовыражения, активного использования устной речи, а также развития слухового внимания, памяти, восприятия. Данная программа позволяет не только формировать правильность произносительной стороны речи, развивать слуховое восприятие, но также дает возможность ребенку проявить свои лучшие личностные качества и быть успешным участником программы, так как предложенный спектр занятий даёт возможность каждому показать свои сильные стороны. Важным элементом работы является выработка индивидуальных эффективных моделей поведения ребёнка в значимых, в том числе оценочных ситуациях.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.

Требования к специалисту, реализующему программу:

Специалист, реализующий программу – педагог-психолог, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и/или дополнительную профессиональную переподготовку по направлению «Педагогика и психология». Компетентность педагога-психолога включает представление о планируемых результатах данной программы, умение психологически обеспечивать эмоционально-комфортную образовательную среду. Необходимо:

знать основы коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста, возрастную и педагогическую психологию, педагогику;
уметь работать с детьми с нарушением слуха, в частности с детьми с КИ;
владеть современными технологиями проектирования коррекционно-развивающей среды.

Методические материалы, необходимые для реализации программы:

Грабенко Т.М., Михаленкова И.А. «Эмоциональное развитие слабослышащих школьников» – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 349с.

Диагностический материал, представленный в приложении.

Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации: Методические рекомендации. — СПб. Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена, 2007

Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники»;

Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с., ил.

Королева И.В. «Учусь слушать и говорить играя»;

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»;

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.:Генезис, 2006. – 541 с.: илл.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1–4) –М.: Генезис, 2008. – 304 с. – 2-е изд., испр. и доп.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы:

свободное и просторное помещение для проведения занятий: игровая комната,
возможность проведения занятий в одном и том же помещении на протяжении всей программы,
канцелярские принадлежности,
музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудка и др.),
устройство для прослушивания музыки (аудиомагнитофон, компьютер и т.д.),
пиктограммы с эмоциями (радости, грусти, страха, удивления и гнева (нарисованные схематично лица с различными эмоциями),
компьютер, колонки.

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией образовательного учреждения. Психолого-педагогическая программа утверждается на педагогическом совете. По завершению занятий педагогом-психологом проводится итоговая диагностика, составляется итоговый отчет, в котором отражаются качественные и количественные результаты реализации программы, с которым знакомятся педагоги на педагогическом совете.

Диагностическое обследование позволяет выявить *качественные и количественные оценки достижения планируемых результатов.*

Качественные:

адекватность использования средств общения; уровень тревожности в ситуации общения; уровень самостоятельности в деятельности.

Количественные: уровень активного и/ или пассивного словаря, уровень развития коммуникативных навыков.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 6 месяцев работы. Из них 3 месяца посвящается проведению психологических коррекционно-развивающих занятий с детьми. Частота проведения – 1 раз в неделю.

Содержание программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы: предварительный, диагностический, коррекционно-развивающий и аналитический. Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы. Диагностический инструментарий, используемый в программе, представлен в таблице.

Название методики	Цель
Исследование слуховых ощущений неречевых и речевых сигналов.	определение условной двигательной реакции на звук
Восприятия звуков окружающего мира: бытовые шумы (звонок и стук в дверь, звонок телефона, стук упавшего предмета, звон посуды, звук работающего пылесоса, дрели и др.); звуки улицы (шум и сигналы транспорта, завывание ветра, шум дождя, листьев, моря и др.); голоса животных и птиц; неречевые звуки, издаваемые человеком (кашель, чихание, смех, храп и др.)	способность ребенка воспринимать окружающие звуки в слуховом аппарате и без него

Различение между собой речевых и неречевых сигналов, неречевых и речевых звуков по их количеству, по длительности, по громкости, по высоте, локализация источника звучания в пространстве.	выявить особенности различения отдельных характеристик звучаний
Различение и опознавание ребенком речи соответственно в ситуации наглядного выбора и вне ситуации наглядного выбора.	оценить характер восприятия ребенком на слух речевого материала: слов, поручений, вопросов и связанных высказываний.
Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).	определение уровня тревожности ребенка.
Методика «Лесенка».	выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.
Методика определения уровня развития коммуникативных способностей.	понимание ребенком задач, предъявляемых взрослым в различных ситуациях взаимодействия; понимание ребенком состояния сверстника; представление о способах выражения своего отношения ко взрослому; представление ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику

Ожидаемые результаты реализации программы. В результате реализации данной программы, дети приобретают:

- обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- осознание своей индивидуальности и стремление к более глубокому самопознанию;
- умение сотрудничать в группе;
- умение соблюдать правила и выражать свои негативные эмоции в социально приемлемых способах;
- способность к эмпатии и рефлексии.

Сведения о практической апробации программы. Данная коррекционно-развивающая программа была реализована в следующие сроки: 2 октября 2017 г. – 13 апреля 2018 г. Принимали участие обучающиеся (1 дополнительных – 3 классов) в количестве 39 человек.

После проведения данной программы были отмечены положительные качественные результаты в коммуникации детей с нарушением слуха.

Казьмин А.М., Словохотова О.В., Палий О.Г.

Рабочая программа «Лекотека»

*ГБУ «Городской психолого-педагогический Центр ДО г. Москвы»,
территориальное отделение Бабушкинское, г. Москва*

Актуальность разработки инструмента для составления ИПРП детям первых лет жизни с ограничениями жизнедеятельности и инвалидностью, а также их семьям стала очевидной в связи с утверждением Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (далее Концепция).

Согласно Концепции и современным тенденциям развития ранней помощи в мировой практике оценочные процедуры для составления ИПРП должны быть основаны на использовании категорий и параметров Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков (далее МКФ-ДП). ИПРП должна быть ориентирована на использование в рамках семейно-центрированного подхода, т.е. в ЕЖС и с участием родителей. При реализации ИПРП должны использоваться научно доказанные эффективные технологии.

Настоящая программа является инструментом для составления ИПРП и отвечает указанным выше требованиям, соответствует компетенции ведущего специалиста по оказанию комплексной услуги ранней помощи – “содействие развитию функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях”. Развитие функционирования ребенка включает развитие способностей и возможностей ребенка к освоению новых знаний и умений, ориентации, общению, передвижению, самообслуживанию, социальному взаимодействию и формированию отношений, контролю своего поведения. Поддержка функционирования семьи включает содействие формированию позитивных отношений с ребенком, пониманию и принятию ребенка, обучение родителей организации развивающей среды и техникам поддержки развития и воспитания ребенка.

Программа была апробирована в период с сентября 2016 по июнь 2018 года в Государственном бюджетном учреждении города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы».

Программу использовали 2 педагога-психолога и 1 методист. На основе программы было составлено 29 ИПРП, которые были реализованы в течение 6 месяцев и более. Из 29 детей, в возрасте от 1,5 до 6,5 лет, 12 было с расстройствами аутистического спектра, 3 – с синдромом Дауна, 3 – с ДЦП, 4 – с множественными аномалиями развития, 3 – с ДЦП, 4 – с множественными нарушениями развития вследствие перинатального повреждения головного мозга, 1 – с задержкой психоречевого развития на фоне врожденного порока сердца, 2 – с тяжелым общим нарушением развития неуточненной этиологии. Выраженная положительная динамика в развитии ребенка отмечалась в 27 случаях, все родители констатировали улучшение своего понимания ребенка и умения взаимодействовать с ним. Отсутствие

положительной динамики функционирования было у 2 детей, имеющих множественные крайне тяжелые нарушения во всех областях развития.

Программа направлена на улучшение функционирования ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста с нарушением развития (ограничением жизнедеятельности) в естественных жизненных ситуациях, повышение качества его взаимодействия и отношений с родителями, в семье, повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка, включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи.

В настоящей программе применены следующие термины в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (2001), а также следующие термины с соответствующими определениями:

1. ранняя помощь детям и их семьям – комплекс услуг, оказываемых детям целевой группы и их семьям, направленных на содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формирование позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей, детей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество, а также на повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц;
2. дети целевой группы – дети в возрасте от 0 до 3 лет, имеющие ограничения жизнедеятельности или из группы риска;
3. дети группы риска в сфере ранней помощи – дети в возрасте до 3 лет с риском развития ограничений жизнедеятельности в связи с неблагоприятным воздействием биологических факторов или факторов окружающей среды;
4. индивидуальная программа ранней помощи (далее ИПРП) – документ, оформленный в письменном (электронном) виде, составленный на основании оценки функционирования ребенка в контексте влияния факторов окружающей среды, включая взаимодействие и отношения с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, содержащий цели ранней помощи, естественные жизненные ситуации, в которых планируется их достижение, перечень услуг ранней помощи, объём, сроки, ведущего специалиста, исполнителей, формы и места их оказания.
5. естественные жизненные ситуации ребенка (далее – ЕЖС) – жизненные ситуации дома, вне дома и в обществе, характерные для типично развивающихся сверстников;
6. ребенок с ограничением жизнедеятельности: – ребенок, имеющий задержку развития, полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться.
7. функционирование ребенка – положительные проявления активности и участия ребенка в естественных жизненных ситуациях;
8. семья – круг лиц, совместно проживающих с ребенком, включая близких родственников, других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц;

9. услуга ранней помощи – комплекс профессиональных действий, направленных на достижение целей ранней помощи детям и их семьям;
10. пролонгирование услуг ранней помощи – это продление услуг ранней помощи для детей старше 3 лет.

Цели ИПРП, разработанной основе данной программы определяют индивидуально на основе оценки профиля функционирования ребенка, включая оценку его активности, а также вовлеченности в естественные жизненные ситуации и согласовываются с родителями.

Цели делятся на общие, ориентированные на уменьшение или преодоление задержки развития в соответствующих областях развития ребенка и ситуационные, т.е. направленные на повышение способностей к самостоятельной деятельности и вовлеченности в естественных жизненных ситуациях.

Цели ИПРП достигаются путем решения следующих **задач**: содействия адаптации предметной среды к особенностям развития ребенка;

повышения компетентности родителей в поддержке развития и воспитании ребенка.

Программа рассчитана на реализацию ИПРП – оказание услуг ранней помощи детям и их родителям (воспитателям). Дети целевой группы – это дети возрастом до 3 лет, имеющие ограничение жизнедеятельности. Программа может быть пролонгирована для детей старше 3-х лет (но не старше 7 лет), не посещающих образовательную организацию, а также для детей, поступивших в образовательную организацию, с целью поддержки адаптации к ней в течение 6 месяцев, по запросу родителей.

Программа используется для разработки и реализации ИПРП, оценки эффективности её реализации.

Процесс разработки ИПРП включает в себя следующие мероприятия: проведение опроса родителей для определения актуального профиля функционирования ребенка, включая выявление проблемных и ресурсных компонентов;

обсуждение с родителями профиля функционирования ребенка и согласование общих целей ИПРП;

проведение опроса родителей для определения активности и вовлеченности ребенка в естественных жизненных ситуациях и

согласование с родителями перечня ЕЖС, в которых планируется реализация программы, а также – ситуационных целей ИПРП, т.е. целей, соответствующих ЕЖС;

разработка ИПРП, включающей перечень ЕЖС и соответствующих им целей, перечень услуг ранней помощи, еженедельный объем работы специалистов в часах, срок реализации ИПРП.

Содержание мероприятий по разработке ИПРП.

1. Проведение опроса родителей для определения актуального профиля функционирования ребенка, включая выявление проблемных и ресурсных компонентов

Используется электронный вариант специально разработанного опросника “Профиль развития ребенка” и апробированного ранее на более 600

детях. Каждый из пунктов опросника направлен на оценку отдельной категории согласно МКФ-ДП. Один из пяти вариантов ответа, наиболее точно описывающий поведение ребенка, выбирается родителем и фиксируется специалистом, проводящим опрос.

В результате сопоставления ответов с возрастным нормативом, выявляются проблемные категории функционирования, и категории, которые можно отнести к ресурсам ребенка.

2. Обсуждение с родителями профиля функционирования ребенка и согласование общих целей ИПРП проводится в ключе выбора актуальных для родителей и потенциально достижимых целей из числа выявленных проблемных категорий.
3. Проведение опроса родителей для определения активности и вовлеченности ребенка в естественных жизненных ситуациях проводится при помощи опросника «Жизненные ситуации».
4. Разработка ИПРП на основе проведенных оценочных процедур при согласовании с родителями по следующей форме.

Принципы отбора и организации содержания ИПРП:

- принцип ориентации на интересы ребенка и приоритеты родителя;
- принцип ориентации на «зону ближайшего развития»;
- принцип функциональной направленности – ИПРП направлена на формирование базовых компетенций, необходимых ребенку для его адаптации в повседневных жизненных ситуациях;
- принцип естественности – оказания ранней помощи в ЕЖС.

Основные формы реализации ИПРП:

- консультирование родителей;
- организации, сопровождения и супервизии совместной активности родителей с ребенком.

Дополнительные формы работы: родительские и детско-родительские группы.

Календарно-тематический план реализации ИПРП отражает поддержку развития ребенка в ЕЖС, определенных для каждого ребенка индивидуально при составлении ИПРП.

В ИПРП в каждой естественной жизненной ситуации решаются задачи по достижению комплекса целей.

Продолжительность видов работ: индивидуальной работы с ребенком и родителем – 1 час, игровой группы – 1–1,5 часа, консультирование родителей очно и дистанционно – 1 час.

Оценка эффективности реализации ИПРП осуществляется посредством повторного использования опросников «Профиль развития ребенка» и «Жизненные ситуации», а также дополнительного опроса родителей.

Методы и техники работы. Используются эффективные методы и техники, применяемые в практике ранней помощи:

- средовое обучение (Milieu Teaching), включающее невербальные и вербальные техники стимуляции взаимодействия и общения;

- методы дополнительной и альтернативной коммуникации, в зависимости от особенностей обработки информации ребенком и способностей к освоению средств общения;
- нейроразвивающая терапия;
- недирективное сопровождение самостоятельной игровой деятельности, а также недирективное сопровождение иной самостоятельной деятельности ребёнка, основанное на структурировании развивающей среды с учётом интересов ребёнка, на использовании поддерживающих коммуникативных технологий, содействии ориентации и инициативности ребёнка; Вспомогательные *способы* поддержки развития ребенка:
- общие технологии ранней помощи;
- маркировка среды (цветовая, текстурная, при помощи конвенциональных визуальных знаков, подписей и других средств), в зависимости от психофизических особенностей ребёнка, ресурсов и дефицитов;
- пространственно-предметная организация домашней развивающей среды (с обеспечением доступности важных для ребёнка развивающих средств, участия ребёнка в бытовых рутинных, игровой, досуговой и другой детской деятельности),
- визуальная поддержка деятельности по планированию активности, ориентации ребёнка во времени и происходящих событиях, включая работу с календарями т.п.;
- визуальная поддержка развития общения и ориентированности ребенка в процессе совместной изобразительной деятельности, просмотра семейных альбомов и видеозаписей;
- супервизия родителей с микроанализом видеозаписей в процессе дистанционного консультирования с целью повышения компетентности родителей в сфере поддержки развития и адаптации ребенка.

Обеспечение прав, сферы ответственности участников и ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы. Реализация программы предполагает обеспечение прав детей и родителей в процессе получения ранней помощи:

Дети – потребители услуг ранней помощи имеют право на:

- получение всех услуг ранней помощи, указанных в ИПРП;
- получение услуг ранней помощи в тех ЕЖС, в которые ребенок вовлечен;
- получение услуг ранней помощи ребенком в уважительной, чувствительной и отзывчивой манере;
- получение услуг ранней помощи ребенком с опорой на его ресурсы функционирования и его интересы;
- обеспечение поддерживающих влияний среды при получении услуг ранней помощи ребенком с учетом специфики ограничений его жизнедеятельности.

Родители (законные представители) детей-потребителей услуг ранней помощи имеют право на:

- отказ от оценочных процедур, составления ИПРП и получения услуг ранней помощи;

- получение услуг ранней помощи в уважительной, чувствительной и отзывчивой манере;
 - своевременное прохождение с ребенком оценочных процедур, разработку и утверждение ИПРП в течение 30 дней с момента обращения, если результаты оценки соответствуют критериям составления ИПРП;
 - участие в оценочных процедурах, составлении ИПРП, реализации ИПРП, во внесении изменений в ИПРП, в промежуточной (не реже чем 1 раз в 3–4 месяца) и итоговой оценке эффективности ИПРП;
 - строгое соблюдение конфиденциальности документации, которая содержит персональные данные;
 - ознакомление с рабочей документацией, связанной с оказанием услуг ранней помощи ребенку и семье: с результатами проведения оценочных процедур, ИПРП, протоколами приемов;
- Для обеспечения прав детей и их родителей предусмотрены соответствующие процедуры:
- оценочные процедуры, выбор целей и ЕЖС, разработка ИПРП и её реализация, а также мониторинг эффективности её реализации осуществляются при непосредственном участии родителей;
 - используются недирективные, активные и интерактивные методики ранней помощи.

Специалисты имеют право предлагать график предоставления услуг по реализации ИПРП, напоминать родителям о правилах взаимодействия в случаях изменения графика запланированных встреч.

Специалист отвечает за вовлечение родителей ребенка в процесс разработки и реализации ИПРП, предоставление родителям услуг, направленных на повышение родительской компетентности в формировании адекватной потребностям ребенка развивающей среды и поддержке их развития и вовлечения в ЕЖС, за планирование и обеспечение регулярной работы с ребенком и семьей.

Родители отвечают за своё активное участие в оценочных процедурах, в выборе целей и ЕЖС, разработке ИПРП и её реализации, оценки эффективности, за соблюдение графика взаимодействия со специалистом.

Требования к специалистам, реализующим программу. Высшее профессиональное образование. В реализации программы могут участвовать педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители (концертмейстер), социальные педагоги, специалист по адаптивной физической культуре. Все педагоги должны пройти повышение квалификации (144 часа) или профессиональную переподготовку по ранней помощи (250) часов и более. Специалисты должны 2 раза в год проходить супервизию.

Требования к материально-технической оснащенности организации. Для реализации программы необходимо оборудованное помещение для проведения индивидуальной и групповой работы, а также – для проведения дистанционных консультаций.

Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы

Помещение, в котором проводится дистанционная работа с родителями оборудована компьютерным рабочим местом с подключенной высокоскоростной интернет линией.

Дистанционная работа с родителями организуется с использованием специально разработанного авторами облачного Конструктора индивидуальных программ (КИП), реализованного на базе приложения Google Tab. В состав КИП входит рабочая документация, включая опросники с автоматической обработкой результатов, средства разработки ИПРП, рабочий стол – для размещения ссылок на рабочие видеоматериалы и рекомендаций специалистов, средства контроля и представления эффективности реализации ИПРП. Примеры страниц КИП приведены в приложении 8.

В дистанционной работе с родителями также используются следующие приложения: Google Tab, Google Disk, Google Foto, WhatsApp, Skype, YouTube.

Сроки и этапы реализации программы. На основании программы «Лекотека» составляется ИПРП на срок не менее 6 месяцев и не более 1 года и может быть пролонгирована ежегодно при сохранении ограничений у ребенка, не достигшего возраста 7–8 лет и не посещающего образовательную организацию, а также – на срок 6 месяцев со времени перехода в образовательную организацию.

На основании программы «Лекотека» может также составляться программа краткосрочной ранней помощи или пролонгированного консультирования общим объемом до 9 часов.

Ежеквартально проводится текущий контроль – диагностические срезы с использованием приведенных опросных методик. При необходимости в ИПРП вносятся соответствующие коррективы.

В случае пролонгации ИПРП, проводится её пересмотр.

В конце учебного года, а также при окончательном завершении программы, проводится итоговая оценка эффективности.

Ожидаемые результаты определяются индивидуально на основе выбранных целей и зависят от актуальной оценки целевых категорий.

Внутренний контроль за реализацией ИПРП осуществляется методистом/руководителем подразделения организации, предоставляющего услуги ранней помощи.

Внутренний контроль включает: мониторинг сроков составления ИПРП, календарных планов и регистрации предоставления услуг, своевременного проведения текущей и итоговой оценки, проведения супервизии работы каждого специалиста с семьями не реже 2 раз в год.

Результативность реализации ИПРП контролируется при помощи количественной оценки достижения общих и ситуационных целей при помощи опросников «Профиль развития ребенка» и «Жизненные ситуации». Количественные результаты оценки представляются в табличном и графическом вариантах при помощи облачного инструментария КИП. Результаты реализации ИПРП оценивается при помощи использования отдельного опросника.

**Программа Лекционно-практических занятий,
направленных на формирование ролевой идентичности
у девочек подросткового возраста «Она»**

*ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»,
г. Ленинск-Кузнецкий*

Специалистами ГОО «Кузбасский РЦППМС» в 2017 году было проведено исследование, в котором приняло участие 146 девочек подросткового возраста, учащихся школ Ленинск-Кузнецкого муниципального района. Девочкам предлагалось дать двадцать ответов на вопрос «Кто Я?». Методика свободного самоописания, которая разработана на основе теста «20 предложений М. Куна, Т. Макпартленда», применялась, чтобы выяснить с какими ролями, социальными статусами и связанными с ними чертами идентифицируют себя девочки.

Анализ собранных данных показал, что у 65 % девушек образ ролевого «Я» имеет размытый, противоречивый, неустойчивый характер. Следует отметить, что для них оказалась очень сложной задачей ответить на вопрос: «Кто Я?». Из 20 предложенных суждений они смогли написать о себе от 6 до 12 высказываний. И эти суждения часто несут в себе либо мало информации (я люблю долго поспать), либо не имеют никакого отношения к личностным характеристикам (я не люблю шоколад). У 40 % девушек в самоописании перечислены социальные роли без индивидуальных характеристик, и эти роли в основном связаны с семьей, школой, досуговой деятельностью. У 15 % девушек наблюдается преобладание отрицательных высказываний при описании собственной идентичности, ими в большей степени описываются недостатки («страшная», «вредная», «истеричка»). Небольшая доля девочек (14 %) в самоописаниях охарактеризовали себя следующим образом: «подруга бизнесмена», «бизнес-леди или жертва реформы», «childfree – свободная от детей». Участницы (13 %), с перспективой на будущее позиционируют себя, как материально обеспеченную особу, занимающую высокое положение в социуме, но при этом их показатели деятельного Я, сводятся к нулю. Потребность и необходимость в получении образования, в том числе и профессионального, в своих характеристиках отразили лишь 24 % испытуемых. Только 28 % девочек высказали свои намерения, связанные с семейным статусом (буду иметь детей, буду заботиться о своем муже, буду хорошей хозяйкой). Были отмечены единичные высказывания, касающиеся самопознания, такие как «Я больше не знаю, кем являюсь на самом деле», «В школе я одна, дома другая», «Взрослые перестали меня понимать» и другие.

Исследование показало, что девочки 12–17 лет одинаково нетерпимы к давлению взрослых, например: «Я в ярости, когда за меня принимают решения», «Мне не нравится, что меня дергают», «Ненавижу, когда трогают мои личные вещи» и др.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что у большинства девушек, проходивших исследование, состояние идентичности находится в статусе моратория, т.е. на этапе поиска, принятия решений и обретении независимости.

Все вышеперечисленное послужило основанием для создания программы лекционно-практических занятий «Она», направленной на формирование ролевой идентичности у девочек подросткового возраста.

Целью программы является развитие ролевой идентичности у девочек подросткового возраста.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- способствовать формированию положительного образа Я;
- обогатить представления о пологолевым поведении и функциях женщины в обществе;
- развивать умения оценивать себя, свое ролевое поведение со стороны, с точки зрения других людей;
- научить осознавать и экологично выражать собственные чувства;
- содействовать развитию ролевой эмпатии;
- активизировать процесс стремления девушек-подростков к самопознанию;
- воспитывать ответственность за принятие решений, личный выбор, действия и поступки.

На сегодняшний день разработано большое количество образовательных программ, направленных на формирование социального здоровья у подрастающего поколения, но в основном данные программы направлены на формирование активной жизненной позиции, здорового образа жизни, профилактику дезадаптации в социуме и др. Особенностью данной программы является то, что формирование социально-осознанного поведения, достигается через развитие ролевой идентичности у девочек подросткового возраста.

При составлении лекционно-практических занятий были использованы материалы следующих авторов: Александровская Э.М. «Современная девушка», Васильковой Ю.В. «Быть мужчиной, быть женщиной», Емельянова Е.В. «Психологические проблемы современных подростков», Михайловской И. «Гендерное воспитание подростков в средней школе», Татьяна Зенкевич – Евстигнеева «Пробуждение женственности».

Темы занятий разработаны с учетом возрастных особенностей и интересов девочек-подростков.

Продолжительность образовательного процесса – один учебный год. Реализация программы включает 4 этапа, содержащие различные виды деятельности:

1. Подготовительный (формулирование запроса на работу с девочками-подростками, встреча с родителями, получение разрешения на диагностическую и групповую работу, формирование группы).
2. Диагностический (применение теста «Кто Я?» (М.Кун, Т.Макпартленд; модификация Т.В.Румянцевой), опросника «Ролевая компетентность» (Горностап П.П.).

Полученные данные обрабатываются и фиксируются; выявляются школьницы, нуждающиеся в более углубленной диагностике.

3. Этап групповой работы, который реализуется в форме лекционно-практических занятий. Каждое занятие построено по определенной схеме и условно делится на 3 части: вводную, основную и заключительную.

Представленная программа включает 16 тем, раскрытие которых может занимать одно или несколько занятий, периодичность проведения – 1 раз в неделю, всего 38 часов.

4. Повторная диагностическая работа (этот этап предполагает проведение с девочками тех же диагностических процедур, что и на первом этапе с целью отслеживания эффективности групповой работы.)

При отборе содержания и его организации были учтены следующие принципы:

Принцип добровольного участия.

Принцип учета возрастных особенностей и интересов участниц.

Принцип транспективы, т.е. создание условий для проживания участницами событий в их единстве с событиями прошлого, настоящего и будущего, практически в их неразрывности во времени.

Принцип исследовательской творческой активности. Суть его заключается в том, что участницы группы в процессе занятий осознают, обнаруживают, открывают идеи, свои личностные ресурсы и особенности.

Принцип метафоризации, т.е. использование системы методов символов, образов и метафор

Принцип постоянной обратной связи, т.е. непрерывное получение участником информации от других членов группы о результатах его действий в ходе занятий. Благодаря обратной связи человек может корректировать свое последующее поведение. Обратная связь, осуществляемая намеренно, дает максимальный развивающий эффект.

Принцип конфиденциальности. Реализация этого принципа создает в группе атмосферу безопасности, доверия, открытости.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- расширение ролевого репертуара;
- развитие когнитивной сложности образа своего ролевого «Я»;
- овладение способами конструктивного взаимодействия с окружающими;
- повышение ответственного отношения к своему поведению.

Критерии оценки планируемых результатов:

- увеличение количества характеристик о ролевом «Я», снижение негативных высказываний;
- овладение способами конструктивного взаимодействия с окружающими;
- проявление успешности в учебной деятельности, общественной жизни школы;
- проявление интереса к профессиональному самоопределению.

Учебный план программы

№	Наименование блоков	часов	в том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Ориентировочный	2	0.5	1.5	Наблюдение, тестирование
2	Основная часть	34	6	28	Рефлексия, обратная связь

№	Наименование блоков	часов	в том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
3	Подведение итогов	2	0	2	Наблюдение, тестирование, диагностика, обратная связь
	Итого	38	6.5	31.5	

Программа прошла апробацию на базе МБОУ «Панфиловская СОШ» Ленинск – Кузнецкого муниципального района Кемеровской области в период с сентября 2017 по май 2018 года. Участницами лекционно-практических занятий по программе стали 20 девочек 14–16 лет, учащиеся 8–9 классов, 2 группы.

Система условий реализации программы. Программа реализуется преимущественно в форме практических занятий, которые разбиты на три этапа, логически следующих один за другим: ориентировочный, основная часть, подведение итогов. Каждое занятие построено по определенной схеме и условно делится на 3 части: вводную, основную и заключительную. Целью вводной части является формирование благоприятного эмоционального фона, снятие напряжения, мотивация на работу. В ходе основной части реализуется главная цель занятия, содержание которой зависит от предъявленной темы, динамики группы и поставленных задач. Заключительная часть является важнейшей для каждого занятия, поскольку позволяет участницам сконцентрироваться на том, что они почувствовали и узнали нового. Поэтому заключительный этап является важным моментом обретения нового опыта.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 38 часов и реализуется в течение одного учебного года. Продолжительность одного занятия – до 2х академических часов, общее количество занятий – 17.

Количество участников. Оптимальное количество участниц группы составляет от 6 до 10 человек, данный размер группы позволяет без переутомления представить и выслушать различные точки зрения, составить пары для проведения упражнений и игр.

Место для проведения занятий. Для проведения занятий необходимо отдельное помещение, достаточное для проведения игр и упражнений, связанных с перемещением и рабочего места в форме круга, сформированного из стульев. В центре круга может потребоваться стол, или другая плоская поверхность для рисования, личных записей, размещения метафорических карт и природного материала.

Диагностический материал

Тест «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд, модификация Т.В.Румянцевой)

Свободное самоописание «Кто Я?» Эта методика применяется для того, чтобы выяснить, что вкладывают девушки в понятие «Я». Участникам занятий предлагается ответить на вопрос «Кто Я?», они должны составить о себе 20 предложений, начинающихся со слова «Я». Шкала анализа идентификационных характеристик включает в себя 24 показателя, которые, объединяясь, образуют семь обобщенных показателей-компонентов идентичности.

Тестовая методика «Карта жизненных ролей» (Горноста́й П.П) Данная методика применяется для выявления репертуара активных ролей у деву-

шек, и их взаимное влияние, друг на друга. Участницам необходимо начертить круг и разделить его на несколько секторов по основным сферам своей жизни. Площадь сектора зависит от значимости жизненной сферы. В эти сферы вносятся активные роли, которые в данный момент проживаются, приписав к каждой эпитеты. Далее роли дополняющие друг друга, нужно соединить линией, а конфликтующие линией с расходящимися стрелками.

Опросник «Шкала локуса ролевого конфликта» (Горностай П.П.) Целью исследования является определение у участниц группы стратегии (интернальная, экстернальная) поведения в конфликте. Участницам необходимо прочитать утверждения и отметить только те, которые соответствуют собственному поведению.

Опросник «Ролевая компетентность» (Горностай П.П.) Данная методика применяется для того, чтобы выявить уровень развития ролевой компетенции, которая включает в себя следующие компоненты: «Ролевая гибкость», «Ролевая глубина». Опросник состоит из 32 утверждений, из которых нужно выбрать и отметить те, которые отражаются в собственном поведении.

Основные формы и методы работы. Одной из основных форм работы реализации данной программы является групповая форма. Специфика групповой работы заключается в целенаправленном использовании групповой динамики, т.е. всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающей между участниками группы, включая ведущего.

Основные методы работы:

- Метод ролевой игры. Использование данного метода, направлено на расширение опыта посредством предъявления неожиданной ситуации. Данный метод позволяет участникам группы сформировать новые модели поведения в межличностном взаимодействии, и отказаться от деструктивных. Расширить гибкость в поведении средством принятия на себя роли другого, во время игры. Также применение данного метода дает возможность понять, что чувствуют другие, в различных ситуациях. Ситуации для проигрывания ролей, воспроизводятся из реальной жизни участниц, или из жизни других лиц, популярных киногероев, героев художественных произведений.
- Метод символическое самовыражение. Особенностью данного метода является, проектирование другого видения мира, видение самого себя и других, где формой данного метода выступает символизация и метафоризация. В программе применяются упражнения медитации-визуализации: «Таинственный сад»; «Розовый куст», «Старейшины рода», «Времена года» и др. Упражнения с приемами активного воображения: «Магия дружбы», «Слезы солнца». Упражнения с использованием проективного рисунка «Моя внутренняя ведьмочка», «Какая Я» и др.
- Метод обмен опыта. Данный метод реализуется в форме группового обсуждения, когда участники делятся переживаниями тех или иных событий имеющих особое значение в их жизни. Преимущество этого метода, состоит в том, что участники обнаруживают, не уникальность своих переживаний и происходящих с ними событий. С использование этого

метода в программе предусмотрены следующие упражнения: «Самый счастливый момент», «Путь» и др.

Характеристика упражнений для реализации программы

1. Упражнения, направленные на самопознание: «Я бывают разные», «Мои сильные стороны», «Какая Я».
2. Ролевые игры и упражнения, направленные на развитие способностей понимать и принимать особенности другого человека, отличные от собственных: «Магия дружбы», «Обмен ролями», «Поменяться местами», «Качества соседа слева».
3. Упражнения-визуализации, вызывающие появления образов и символических сцен, помогающие осознать участницам внутренние желания, скрытые ресурсы, способности: «Таинственный сад», «Старейшины рода», «Уникальная Я», «Слезы солнца».
4. Упражнения, направленные на формирование ответственного поведения: «Поспешный выбор», «Профессия в радости или...», «Спинка к спинке» и др.
5. Упражнения, направленные на развитие умений выражать и осознавать свои чувства, и распознавать чувства другого: «Без маски», «Сердечки», «Времена года», «Кувшин чувств».
6. Упражнения, направленные на овладение способами конструктивного взаимодействия с окружающими: «Я – высказывания», «Обратная связь», «Молчалка – говорилка».
7. Упражнения, направленные на самопринятие, самоодобрение, касающиеся внешней и внутренней привлекательности, мужественности и женственности и самооценности в целом: «Самое ценное, что есть у меня», «Мужское и женское во мне», «Значимая фигура».

Ограничения и противопоказания к участию в программе

Программа рассчитана на девочек подросткового и юношеского возраста с сохранным интеллектом. Среди указанной категории участников ограничений и противопоказаний нет.

Требования к специалистам, реализующим программу:

Высшее психолого-педагогическое образование.

Перечень методических материалов

- метафорические ассоциативные карты: «Persona» и «Personita», «Она», «Роботы», «Мой внутренний ребенок», «Про нее, метафора женской идентичности», «Все о нем, метафора мужской идентичности», «Teenagers», «Огонь мерцающем в сосуде, метафора образа Я».
- карточки с изображением: девушек демонстрирующих красоту, профессиональных атрибутов; сказочных мужчин, женщин.
- фото часов, фото драгоценных и полудрагоценных камней;
- цветные карандаши, листы форматом, А4, пластилин;
- камушки, стекляшки различной формы, текстуры и конфигурации.

Ожидаемые результаты реализации программы

- расширение ролевого репертуара;
- развитие когнитивной сложности своего образа ролевого «Я»;

- расширение способов конструктивного взаимодействия с окружающими;
 - ответственное отношение к своему поведению.
- Критерии оценки планируемых результатов:*
- увеличение количества характеристик о ролевом «Я», снижение негативных высказываний;
 - овладение способами конструктивного взаимодействия с окружающими;
 - проявление успешности в учебной деятельности, общественной жизни школы;
 - проявление интереса к профессиональному определению;
 - проявление в поведении признаков ответственного поведения в решении ситуаций.

Коновалов А.Ю., Путинцева Н.В.

«Круг сообщества»

ГБУ ГППЦ Департамента образования г. Москва

Предлагаемая программа направлена на конструктивное урегулирование последствий школьных конфликтов, в том числе нарушений дисциплины и правонарушений, групповых конфликтов. Типичная реакция на подобное зачастую опирается на наказание или удаление нарушителя. Программа основывается на концепции восстановительного правосудия (восстановительного подхода), ориентированного на примирение и принятие ответственности, недопущение повторения подобного и т.д. Это укрепляет взаимоотношения учеников, их родителей и педагогов в школе, что улучшает психологический климат, взаимное уважение и доверие, что, в свою очередь, положительно влияет на образовательный процесс.

Программа адресована детям подросткового возраста, находящимся в конфликте, совершившим правонарушение, а также детям «группы риска» (состоящим на ВШУ ОО и учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав). Рекомендуемый возраст участников: 11–16 лет. Участники программы – учащиеся общеобразовательных школ, находящиеся в конфликте, или совершившие нарушение порядка/правонарушения с причинением вреда или обиды. Также по согласованию с участниками и ведущим допускается участие следующих лиц: классные руководители, друзья, одноклассники, родители и другие значимые для этих учащихся люди.

Описание целевых групп. Учащиеся школ, находящиеся в конфликте (в том числе с причинением вреда), в том числе совершившие противоправные действия в возрасте от 11 до 16 лет. Обычно участники находятся в сильном эмоциональном напряжении, у них много предубеждений по отношению друг к другу, часто наблюдается желание отомстить, наказать или изгнать противоположную сторону. В некоторых случаях ситуация включает юридическую сторону (например, заявление в полицию) и других участников (родители, одноклассники).

Цель программы – восстановление у участников конфликта способности самим найти решение, которое всех устроит, без мести, причинения вреда, обесценивания, изгнания, наказания.

Задачи программы:

- Восстановление у участников конфликта/правонарушения способности понимать последствия ситуации для себя, своих родных, второй стороны.
- Ответственность обидчика перед жертвой (если в ситуации был правонарушитель), состоит в заглаживании причиненного вреда (или причиненной обиды) насколько возможно силами самого нарушителя.
- Выход из состояния жертвы тех, кому были причинены вред, обида, агрессия или несправедливость (если такие были в ситуации) за счет заглаживания обидчиком причиненного жертве вреда и ответа на волнующие жертву вопросы со стороны обидчика и его близких.

Принятие самими участниками конфликтной ситуации (если стороны конфликта «равны») на себя ответственности по ее урегулированию, исключение насилия или дальнейшего причинения вреда; прекращение взаимной вражды и нормализация отношений, поддержка их ответственного поведения.

- Планирование сторонами конфликта своего будущего (и их конкретных действий – кто что будет делать), позволяющего избежать повторения подобных ситуаций в дальнейшем, клеймения и отвержения кого-либо из участников.
- Помощь близким и уважаемым участниками людей в актуализации нравственных ориентиров и ценностей, отсутствие которых привело к конфликту/правонарушению. Поддержка позитивных изменений и выполнения заключенного примирительного договора (плана) со стороны родных, близких, уважаемых людей и школьного сообщества.
- Восстановление у родителей ответственной воспитательной позиции по отношению к ситуации, сложившейся с их ребенком

Продолжительность программы: 12 академических часов.

Срок реализации программы: 1 месяц – в зависимости от сложности ситуации.

Формы проведения занятий:

Предварительные встречи по подготовке круга сообщества и – общая групповая встреча в составе 8–25 человек.

Противопоказания: интеллектуальные нарушения, наличие психиатрического диагноза, не позволяющего заниматься в группе.

Участие в программе возможно только при добровольном согласии участников, а в некоторых случаях и их родителей/законных представителей.

Режим занятий: в зависимости от сложности ситуации и возраста детей – от 1,5 до 3 часов с перерывом (2–4 урока).

Требования к результату усвоения программы

В случае успешного прохождения программы будет наблюдаться:

Взаимопонимание между участниками в рамках согласованной «картины мира».

Ответственное поведение (принятие ответственности за исправление проблемной ситуации и отсутствие подобного в дальнейшем).

Восстановление душевного спокойствия (чувство справедливости при выработке решения).

Выработка конструктивных решений.

Согласование выработанных решений, фиксация их в виде конкретного плана и дальнейшая реализация самими участниками.

Прекращение взаимной неприязни, вражды.

Проявление духа общности и создание элементов сообщества.

Также участниками будет составлен согласованный и договор или план действий по решению заявленной ими проблемы (выходу из ситуации), включающий вопросы, кто, что именно, в какой срок, и с каким результатом будет делать для решения ситуации.

Система оценки достижения планируемых результатов

Качественные критерии:

процедура проведенного Круга и работа ведущих соответствует стандартам восстановительной медиации и Методическим рекомендациям по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях;

принятое участниками решение отвечает на поставленную участниками проблему, соответствует принципам восстановительного правосудия;

супервизия после программы подтверждает качественный уровень работы специалистов и удержание ими своей позиции;

принятое решение реализовано самими участниками ситуации (при участии родных и близкого социального окружения);

по каждой проведенной программе пишется отчет по форме из «Руководства по мониторингу деятельности служб примирения».

большинство участников дает положительную обратную связь через 2–3 недели.

Количественные критерии:

В Круге приняли участие все участники ситуации и заинтересованные в решении лица, давшие добровольное согласие на участие в соответствии с принципами восстановительного правосудия.

Не менее чем в 80 % проведенных программ участники составили договор или план совместных действий по выходу из конфликта или проблемной ситуации.

Планы реализованы самими участниками не менее чем на 2/3.

Программа апробировалась на базе лаборатории Профилактики социальных рисков Городского психолого-педагогического центра Департамента образования города Москвы совместно с образовательными организациями города в 2015–2016 годах. Подробнее с информацией можно ознакомиться на сайте ГБУ ГППЦ ДОГМ <https://gppc.ru/work/prevention-of-negativity/regen/>

В апробации приняли участие 267 образовательных организаций.

Количество участников: 6940 учеников, 6720 родителей и 4818 педагогов. Данные зафиксированы в отчетах АИС и приводятся в Мониторинге деятельности служб примирения за 2015–2016 годы.

Структура занятий.

Предварительные встречи занимают в среднем полтора часа с каждым из участников. Предварительная встреча включает 4 этапа:

- установление доверительного контакта
- обсуждение и рефлексия ситуации
- обсуждение возможных вариантов выхода и их последствия
- проектирование совместной встречи (Круга)

Общая встреча длится от полутора до трех часов (в зависимости от числа участников).

Фаза общей встречи (Круга)	Действия ведущих
1. Создание основ для диалога	– приветствие участникам от Хранителя, благодарность присутствующим, объяснение цели Круга или возможно напутственное слово от значимого человека с пояснением, по какому поводу все собрались; – раунд знакомства участников (всем представиться); – церемония открытия Круга; – достижение договоренности по правилам Круга (хранители и/или участники); – раунд личных историй, в конце Хранитель связывает его с темой Круга.
2. Обсуждение ситуации, проблем, интересов и намерений	«Проблема говорит голосами людей» – что каждого из участников волнует в создавшейся проблемной ситуации. (Вопрос формулируется Советом Круга в ходе предварительных встреч).
3. Обсуждение вариантов решения заявленной ситуации, возможно и других проблем, выявленных в ходе встречи	Обсуждение возможных решений (один или несколько раундов) (Вопрос формулируется Советом Круга в ходе предварительных встреч). Подведение итогов.
4. Принятие участниками ответственности	Кто из участников и что именно будет делать для решения проблемы (раунды).
5. Достижение договоренностей или чувства общности	В Круге определяются: – пункты соглашения, или плана, или общей точки зрения (раунды или обсуждение). При необходимости они фиксируются на ватмане. – планирование дальнейших Кругов или Круга обсуждения результатов (если необходимо)
6. Закрытие Круга	Завершающий обмен мыслями о встрече в Круге (раунд). Церемония закрытия.

Вся программа обычно осуществляется в течение недели.

Ресурсы эффективной реализации программы

1. Материально-технические. Для проведения занятий желательно достаточно просторное помещение. Из мебели необходимо достаточное количество стульев, чтобы у участников группы была возможность сидеть

в кругу, поскольку это является основной формой организации пространства на занятиях. Также нужна доска с маркерами и 3–4 больших листа ватмана, которые в начале занятия крепятся на доску.

2. Программно-методические. Мы не можем перенести в города и мегаполисы опыт общин, но мы можем на их основе поддерживать и развивать круги как форму укрепления сообществ в современных условиях. Круг может проводиться с разными целями: для принятия совместного решения, для поддержки и исцеления пострадавшего (когда не требуется решение), по ситуациям правонарушения несовершеннолетних и пр. В круге принимают участие только те, кого так или иначе затронула проблема и кто готов прикладывать усилия для ее решения. Круг поддержки сообщества проводят по проблемной ситуации, которую признают важной для себя все его участники. Заявить проблему может какой-то конкретный человек или группа, и на ее обсуждение приглашаются те, кого так или иначе затронула эта проблема, и те, кто заинтересован в ее решении. Со всеми приглашенными обязательно проводится предварительная встреча, где рассказывается о смысле и цели круга сообщества, его правила, тема обсуждения. Участие в круге только добровольное. Без подготовки участников на таких предварительных встречах, без признания актуальности обсуждаемой проблемы всеми участниками круга и соблюдении принципа добровольности повышается риск, что обсуждаемый конфликт вспыхнет на круге с новой силой.

Формы подведения итогов реализации программ:

Анкета обратной связи от участников

Отсроченная рефлексивная беседа с участниками по выполнению их плана, отсроченная рефлексивная беседа.

Рыбка С В., Коржова Е.В.

Развивающая психолого–педагогическая программа «Формирование конструктивного самоутверждения воспитанников социально – реабилитационных центров»

ГАУ Новосибирской области «Центр социальной помощи семье и детям «Семья», г. Новосибирск

Практика работы ГАУ НСО «ЦСПСД «Семья» (далее – Центр) показывает, что на реабилитацию в учреждение попадают несовершеннолетние, у которых процесс идентификации нелегок. Зачастую это дети из неблагополучных семей, которые пережили многочисленные психологические травмы, что деформирует не только эмоциональную сферу ребёнка, самооценку, процессы идентификации и самоутверждения, но общее нарушение восприятия окружающего мира, т.е. личность в целом.

Развивающая психолого–педагогическая программа «Формирование конструктивного самоутверждения воспитанников социально–реабилитаци-

онных центров» групповой психологической работы с воспитанниками Центра имеет несколько уровней наполнения психологическим содержанием:

Работа направлена на эмоционально-волевую сферу личности, и призвана снизить напряженность, возникшую в результате дезадаптации в семейных либо социально-групповых взаимоотношениях. В случае дефицита родительской любви у подростка часто тормозится психосоциальное развитие, фиксируются инфантильные формы поведения. Общение с психологом способно частично восполнить недостающее внимание к личности ребенка, повысить его фрустрационную устойчивость.

Подросткам предлагаются приемы саморегуляции: происходит обучение рефлексии собственного поведения с целью понимания своих чувств и отношений с другими.

Работа направлена на формирование конструктивного самоутверждения, адекватной самооценки, навыкам целеполагания, на осмысление собственного социального статуса.

Этот уровень направлен на индивидуализацию и осознание собственно «Я» в нормативном поле социокультурной системы.

Идея данной программы заключается в самоисследовании, самопрезентации и самосознании воспитанников для предупреждения психоэмоциональных нарушений и коррекции деструктивного самоутверждения на основе изменений личностных и поведенческих паттернов.

Особенно актуальной проблема конструктивного самоутверждения личности становится в подростковом возрасте.

Движущей силой в период взросления служит внутреннее противоречие между растущими потребностями и реальными возможностями их удовлетворения. Ведущая потребность в признании связана со стремлением подростка быть замеченным другими людьми и ценным для них. Они желают, чтобы с ними считались, признавали их «особость», «самость», «личность». Если в это время подросток не встречает взаимопонимания от близких, педагогов и других окружающих людей, то это может способствовать формированию дисгармоничности в развитии личности, деструктивному самоутверждению, социальной дезадаптации, проявлению негативно – протестных реакций, агрессивности, подозрительности.

Стремление подростков реализовать свой потенциал сталкивается с отсутствием необходимых знаний и должного опыта конструктивного самоутверждения, способностей управлять интрапсихическими конфликтами и своим поведением.

Одним из возможных способов разрешения данного противоречия является психологическая поддержка в период взросления личности.

В реализации программы «Формирование конструктивного самоутверждения воспитанников социально – реабилитационных центров» неизменно учитывается самооценочность каждого воспитанника, так как у несовершеннолетнего еще нет достаточных ресурсов (внешних и внутренних). И поэтому помощь педагогов-психологов строится на оказании психоэмоциональной поддержки и активизации его личностных ресурсов. С

одной стороны, педагоги – психологи сопровождают воспитанника, помогая решать ему внутриличностные и межличностные проблемы, с другой стороны – повышают его шансы на жизненный успех, тем самым обеспечивая его становление конструктивного типа самоутверждения и гармоничное развитие личности.

Разработанная программа «Формирование конструктивного самоутверждения воспитанников социально – реабилитационных центров» является комплексом занятий, направленных на развитие интрапсихической и интерпсихической регуляции личности, эгоидентификации, адаптации, индивидуализации, социального и культурного развития личности. Увеличение потенциала личности из-за внутренней динамики ядра личности и его взаимодействия с окружением (то есть качественных изменений, происходящих изнутри) приводит к личностному росту.

Процесс самопознания и самоутверждения воспитанников Центра происходит благодаря фактору рефлексивности, который отражает уровень самоуправления интерактивного взаимодействия воспитывающей личности с развивающей, проекции личностно – характерологических особенностей и самонаблюдения межличностных отношений.

Посредством групповых занятий социальные и личностные диспозиции, поведенческие паттерны воспитанников становятся адаптивными в каждой новой ситуации, помогая формировать осознание собственного «Я» и позволяет непрерывно находиться в процессе дальнейшего формирования конструктивного самоутверждения.

Модифицированная программа «Формирование конструктивного самоутверждения воспитанников социально – реабилитационных центров» опирается на теоретический материал и практический опыт в исследованиях Л.С.Выготского, А. Маслоу, Н.Е. Харламенковой, Е.П. Никитина, А.А. Андреева, И.В. Дубровина, Т.А. Дубовицкой, Е.А. Киреевой, И.А. Фурмановой, Е.В. Руденского и др.

Цель программы: Формирование конструктивного самоутверждения у воспитанников социально – реабилитационных центров.

Для реализации поставленной цели требуется выполнение таких **задач:**

Сформировать конструктивное самоутверждение, навыки самопознания у воспитанников Центра.

Способствовать повышению внутреннего потенциала несовершеннолетних через осознание эгоидентификации, развитие адекватной самооценки, ценностного отношения к себе и другим.

Обучить воспитанников эффективным техниками саморегуляции, рефлексии.

Стимулировать у несовершеннолетних эффективную коммуникацию, волевую регуляцию.

Способствовать развитию ценностно – смысловой сферы, навыков целеполагания у воспитанников Центра.

Процессуальная характеристика: реализация программы рассчитана на 3 месяца, распределенных на 12 занятий.

Целевая группа:

Несовершеннолетние в возрасте от 10–18 лет (ранний подростковый возраст 10–14 лет; поздний подростковый возраст – 15–18 лет), находящиеся на реабилитации в Центре.

Родители, законные представители и ближайшее окружение несовершеннолетних, проходящих реабилитацию в Центре.

Формы и методы работы

1. Индивидуальная работа:
 - диагностика;
 - консультирование;
 - индивидуальные психокоррекционные занятия.
2. Групповая работа:
 - подгрупповые психокоррекционные занятия
 - тренинговые занятия.

Основными диагностическими методами являются беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование.

Методические средства, используемые на групповых (тренинговых) занятиях:

- анкетирование, диагностика, как средство контроля эффективности тренинга;
- информирование как средство подготовки к выполнению упражнений для раскрытия в доступной форме некоторых психологических понятий, заданий;
- психогимнастические упражнения как средство регуляции психоэмоционального состояния воспитанников, для активизации групповой динамики, сплочения группы, развития навыков самопрезентации и самопознания;
- анализ проблемных ситуаций как средство повышения компетентности воспитанников в области коммуникации, рефлексии, поведенческих стереотипов, ответственности;
- элементы музыкотерапии как музыкальный фон для создания необходимой атмосферы в группе, для помощи в осмыслении личностных переживаний;
- ролевые игры как средство выражения и отреагирования эмоций, отработки новых навыков, стилей поведения, конструктивного общения и самоутверждения и получения обратной связи;
- упражнения на межгрупповое взаимодействие как средство активизации групповой динамики, формирования чувства доверия друг к другу, более глубокого раскрытия личностного потенциала воспитанников

В качестве методических приемов используются упражнения – дискуссии; упражнения на визуализацию, релаксацию; дыхательная гимнастика; психологические игры; элементы арт-терапии (сказкотерапия, музыкотерапия, цветотерапия, методика «Эбру»); проективный рисунок; чтение и анализ метафор, притч; ТРИЗ; метод «кейсов»; эмоционально-символическое выражение.

Все используемые методы и приемы работают на гармонизацию психоэмоционального, психомоторного состояния и нивелируют потребности воспитанников Центра в деструктивном самоутверждении, уменьшая их личностную и ситуативную тревожность, страхи, снимая психический дискомфорт, изменяя поведение, отношение к себе и другим людям. Это и есть процессы самопознания, самовоспитания и развития конструктивного самоутверждения.

Формы организации работы предполагают проведение занятий с элементами тренинга. Организация групповой деятельности с несовершеннолетними учитывает возрастные, коммуникативные, ценностные ориентации, жизненный опыт. Работа начинается с диагностики и индивидуальной консультации, где педагогом – психологом предварительно определяется роль и место ребенка в процессе будущего группового взаимодействия.

Структура программы

Развивающая психолого – педагогическая программа состоит из пяти блоков:

Блок «Самоутверждение»

Блок «Самопознание»

Блок «Эмоции и чувства»

Блок «Саморегуляция»

Блок «Рефлексия»

В программе развития конструктивного самоутверждения включаются три взаимосвязанных и взаимодополняющих сфер: эмоциональная, когнитивная, поведенческая, которые прорабатываются на каждом занятии посредством различных заданий и упражнений.

Условия реализации программы

Количественный состав групп: оптимальное количество участников 5–7 человек. Эффективность деятельности такой группы определяется не только приемлемой плотностью взаимодействия, но и возможностью контролировать и управлять действиями участников со стороны педагога- психолога.

Качественный состав группы: при комплектовании группы учитываются психологические особенности и возраст несовершеннолетних. В зависимости от этого модифицируется программа тренинга (может быть усилен или ослаблен один из блоков, входящих в программу).

Режим работы группы: группа работает в открытом режиме, постепенно пополняясь новыми членами, что обуславливается спецификой данной программы. Программа рассчитана на 12 занятий. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

Структура занятия (тренинга)

1. Вводная часть:

- приветствие – оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы;
- разминка – данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный климат, активизирует, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности.

2. Работа по теме занятия:
 - основная часть занятия – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данной программы. Последовательность предполагает чередование продуктивной деятельности, от интеллектуальных задач и упражнений к релаксационным техникам.
3. Обратная связь:
 - рефлексия занятия – оценка занятия с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий. Воспитанники делятся своими мыслями и эмоциями (как чувствуют «здесь и сейчас»).
4. Ритуал прощания – необходим для формирования ощущения целостности и завершенности занятия, эмоционального сплочения группы.

Ожидаемые результаты реализации программы

- не менее 80 несовершеннолетних, поступающих в Центр, ежегодно примут участие в программе по формированию конструктивного самоуверждения;
- несовершеннолетние умеют самостоятельно и осознанно ставить цель, анализировать и оценивать условия возможности при ее достижении, а также планировать последовательность своих действий;
- воспитанники научились навыкам управления своим эмоциональным состоянием, снизился уровень тревожности, умеют применять методы релаксации и визуализации, снижать психоэмоциональное напряжение;
- подростки обладают навыками конструктивной коммуникации, научились сдерживать негативные импульсы;
- у воспитанников уровень собственной значимости и ценности, сформирована адекватная самооценка, позитивное самоотношение;
- у воспитанников изменено представление о собственных ресурсах и их реализации, а также активизации процесса самопознания, сформировано конструктивное самоуверждение.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Внутренний контроль за реализацией программы формирования конструктивного самоуверждения у несовершеннолетних проводится заведующими отделения социальной профилактики и психолого – педагогической помощи, отделения по организационно – методической работе. Открытые занятия по программе проводятся для воспитателей, методиста, педагогов – психологов Центра.

Оценка эффективности

Результативность данной программы можно увидеть по входящей и итоговой диагностике личности – характерологических особенностей воспитанников, для проведения которой используются следующие методики:

- авторская методика диагностики типа самоуверждения (Т.Д. Дубовицкая, Е.А. Киреева);
- тест на исследование тревожности (опросник Спилберга);

методика «Самооценка личности старшеклассника» (опросник Казанцевой Г.Н.);
опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте»;
методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич).

Также реализуется наблюдение за поведением несовершеннолетних в Центре, отслеживается их учебная деятельность.

Косарева О.В., Косарева Ю.В., Сюрин С.Н.

**Психолого-педагогическая
коррекционно-развивающая программа
для обучающихся с задержкой психического
развития «Грани познания»**

*МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»,
Московская область, г. Красногорск*

Настоящая психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Грани познания» разработана и апробирована на базе школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» и предназначена для использования педагогами – психологами образовательных учреждений, специалистами ППМС центров для организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися начальной школы с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетними с нормативным вариантом онтогенеза, имеющим трудности в обучении, социализации и коммуникации.

Программа «Грани познания» рассчитана на 1–4 классы начальной школы, включает 14 занятий для каждого класса. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в группе от 2 до 4 человек один раз в неделю. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Продолжительность занятия 40 минут, из которых практическая деятельность не превышает 30 минут. Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию, составленному и согласованному в начале учебного года

Цель программы: коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья посредством организованного психолого-педагогического сопровождения.

Задачи программы:

развитие зрительного анализа (выделение сходных и различающихся элементов различных объектов); пространственных представлений (представления о пространственных и пространственно – временных свойствах и отношениях, величине, форме; представлений об относительном расположении объектов (во избежание появления в будущем «зеркального письма», неправильного написания букв и цифр, некоторых орфографических

ошибок, трудностей при обучении счету); умения анализировать и копировать образец; произвольного внимания и умения подчинять свои действия заданной системе требований (произвольность в управлении мыслительной деятельностью и поведением в целом); базовых компонентов познавательной деятельности (воображение, внимание, память, аналитико-синтетические процессы); навыков эффективной коммуникации и взаимодействия со всеми участниками учебного процесса.

Ожидаемые результаты:

положительная динамика в развитии у детей общеинтеллектуальных умений (процессов анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков, лабильность когнитивных процессов); в развитии внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.); в развитии памяти (слухоречевое и опосредованное запоминание, формирование приемов запоминания); в развитии восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации; в развитии личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости; в формировании адекватного уровня самооценки и развитии коммуникативных способностей;

формирование учебной мотивации.

Программа «Грани познания» относится к числу коррекционно-развивающих программ и направлена на оказание комплексной психолого-педагогической помощи следующим категориям детей:

с ограниченными возможностями здоровья;

дети – инвалиды;

дети с нормативным уровнем развития.

Участники программы:

Дети младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья посредством организованного психолого-педагогического сопровождения.

Задачи программы:

Развивать зрительный анализ (выделение сходных и различающихся элементов различных объектов);

Формировать пространственные представления (представления о пространственных и пространственно – временных свойствах и отношениях, величине, форме;

Формировать представления об относительном расположении объектов (во избежание появления в будущем «зеркального письма», неправильного написания букв и цифр, некоторых орфографических ошибок, трудностей при обучении счету);

Дифференцировать степени напряжения мелкой мускулатуры руки для формирования в дальнейшем двигательного навыка письма (психомоторное развитие);

Развивать умения анализировать и копировать образец;
Развивать произвольное внимание и формировать умения подчинять свои действия заданной системе требований (произвольность в управлении мыслительной деятельностью и поведением в целом);
Развивать базовые компоненты познавательной деятельности (воображение, внимание, память, аналитико-синтетические процессы);
Развивать навыки эффективной коммуникации и взаимодействия со всеми участниками учебного процесса.

Программа «Грани познания» рассчитана на 1–4 классы начальной школы, и включает 14 занятий для каждого класса. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в группе от 2 до 4 человек один раз в неделю. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Продолжительность занятия 40 минут, из которых практическая деятельность не превышает 30 минут. Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию, составленному и согласованному в начале учебного года.

Структура занятия

Вводная часть. Организационный момент (5 мин).

Цель: активизация процессов внимания и включение в деятельность. Наполняемость: приветствие, организация рабочего пространства. Упражнения активацию психомоторных процессов.

Основная часть (30 мин).

Цель: развитие психических познавательных процессов, компонентов эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности. Наполняемость: логические задачи и примеры, копирование, лабиринты, обводки, упражнения на словообразование, аналогии, исключение, обобщение, классификация, раскрашивание, рисование, физкульт-минутки, разминки, упражнения на запоминание, упражнения на пространственные представления, задания на поиск закономерностей, ребусы, головоломки, групповые игры, совместные дискуссии.

Заключительная часть (5 мин).

Цель: подведение итогов занятия, получение обратной связи. Наполняемость: обсуждение занятия (рефлексия). Уборка рабочего места. Беседа с родителями о содержании и результатах занятия, рекомендации.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Грани познания» предусматривает два диагностических этапа: первичная психолого-педагогическая диагностика уровня актуального развития;

итоговая психолого-педагогическая диагностика (проводится по окончании очередного этапа программы).

Для эффективной реализации коррекционно-развивающей программы «Грани познания» необходимо соблюдение следующих условий: кадровые, материально-технические, информационные, управленческие, финансово-экономические, организационные, методические и педагогические.

Кадровые условия. Укомплектованность кадрами, имеющими базовое образование. Организация мероприятий для повышения профессиональ-

ной квалификации. Организация внутри образовательного учреждения непрерывного профессионального образования и самообразования. Наличие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов. Внедрение, апробация технологий управления развитием профессиональных компетенций специалистов образовательного учреждения.

Материально-технические условия. Санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режимы и т.д.). Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда. Наличие образовательной среды, адекватной потребностям развития ребенка и сохранения его здоровья (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление кабинетов, наличие кабинета, оснащенного комплектом ученических парт, доской, наличие кабинета или зоны внутри кабинета для подвижных игр, наличие кабинета или зоны внутри кабинета для релаксирующих упражнений, наличие магнитофона или компьютера для прослушивания музыки).

Информационные условия. Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы, информирование о промежуточных результатах (данные мониторинга, анализ деятельности). Наличие методических пособий и рекомендаций, компьютерных пособий, мультимедийных, аудио, видеоматериалов.

Управленческие условия. Наличие нормативно-правовой и регламентирующей документации образовательного учреждения. Внедрение, апробация новых технологий. Разработка и внедрение мониторинговой программы.

Финансово-экономические условия. Формирование расходов на реализацию данной программы за счет бюджетных средств.

Организационно-педагогические условия. Организация обучения педагогов проблеме внедрения в образовательный процесс компетентного подхода. Внедрение системы оценки достижений для участников развивающего процесса на основе компетентного подхода. Разработка методических материалов (диагностический инструментарий, критериальная база, методические рекомендации к коррекционно-развивающим технологиям, формирующих компетенции).

Из перечисленных условий следует рассмотреть более подробно педагогические условия, которые в большей степени зависят от специалиста, который реализует программу.

Под педагогическими условиями понимается готовность специалиста к реализации коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы, мотивации к осуществлению данной деятельности, его позиция в отборе и содержании методик, педагогических технологий, диагностики и результативности коррекционно-развивающего процесса.

Критерии	Показатели
Способность диагностировать активность в предметной и социальной деятельности в процессе реализации программы.	умение осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития практических умений ребенка, оценивать его индивидуальный опыт освоения развивающей программы; выделять его достижения, неудачи, акцентируя внимание на достижениях.

Критерии	Показатели
Способность организовывать индивидуальную, групповую работу с использованием адекватных инструментальных и методических средств сообразно возрасту.	производить отбор приемов и средств для формирования познавательной компетентности детей; организовывать безопасное взаимодействие (соблюдение гигиенических требований, санитарных норм и правил); отбирать содержимое развивающего материала на основе игровых технологий и развивающих заданий.
Способность организовывать эффективное взаимодействие с другими специалистами и родителями.	использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с психолого-педагогической ситуацией; использовать различные формы и технологии взаимодействия со специалистами в соответствии с психолого-педагогической ситуацией.
Способность осуществлять профессиональное самообразование.	осуществлять обучение профессиональной информацией; умение извлекать и анализировать профессиональную информацию.

Материально-техническое оснащение:

кабинет с библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, дидактическим материалом, современными пособиями; дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей;

учебная зона кабинетов укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующим числу детей, посещающих занятия, доской.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Гра-ни познания» рассчитана на 1–4 классы начальной школы, и включает 14 занятий в объеме 14 учебных часов для каждого класса. Коррекционно-развивающая работа по программе начинается в октябре и заканчивается в феврале. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами организации занятий. Продолжительность одного занятия 40 минут, из которых практическая деятельность не превышает 30 минут. Реализация программы предполагает вариативность и доступна для адаптации, исходя из особенностей детского здоровья. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в группе от 2 до 4 человек один раз в неделю.

Ожидаемые результаты реализации программы

При условии реализации программы ожидаются следующие результаты: положительная динамика в развитии у детей общеинтеллектуальных умений (процессов анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков, лабильность когнитивных процессов); положительная динамика в развитии внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.); положительная динамика в развитии памяти (слухоречевое и опосредованное запоминание, формирование приемов запоминания); положительная динамика в развитии восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;

сформированная учебная мотивация;

положительная динамика в развитии личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости; положительная динамика в формировании адекватного уровня самооценки и развитии коммуникативных способностей.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль над реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Психолого-педагогическая программа принимается решением коррекционного совета центра и утверждается директором образовательного учреждения.

Программой предусмотрены две диагностики: первичная диагностика; итоговая диагностика.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные показатели оцениваются с помощью сравнения результатов первичной и итоговой диагностики. На основе анализа результатов делается вывод об усвоении ребенком программы.

Количественные показатели оцениваются в результате математического вычисления количества детей, усвоивших программу, усвоивших программу не в полном объеме, не усвоивших.

Эффективность и результативность программы рассматривается с помощью уровня сформированности следующих компетенций (качественные показатели): познавательная;

эмоциональная; коммуникативная.

Критерий	Качественные показатели
Развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности	Познавательная компетентность: сформированность психических познавательных процессов в соответствии с требованиями программы; познавательная самостоятельность и активность
	Эмоционально-волевая компетенция: снижение уровня личностной и ситуативной тревожности, адекватный уровень самооценки; благоприятное динамическое развитие учебной мотивации
	Коммуникативная компетентность: эффективная коммуникация и взаимодействие со всеми участниками учебного процесса.

Первичная и итоговая диагностические процедуры введены в сетку занятий и проводятся индивидуально с каждым ребенком.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Грани познания» была апробирована и реализуется на базе школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»», город Красногорск, Московская область. В программе принимали участие ученики 1–4 классов. В программе участвовали дети с ОВЗ, обучающиеся в классах для детей с задержкой психического и речевого развития различного генеза. Программа реализуется с 01.09.2017 года по настоящее время. Итого за время апробации программы количество участников составило 71 человек.

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа факультативного курса «Психология» для 10 классов

*ГБОУ «Лицей-интернат «Центр одаренных детей»
г. Нижний Новгород*

Предлагаемая программа относится к факультативным курсам. Основная задача которого – ввести старшеклассников в круг понятий и проблем современной психологической науки, дать объем первоначальных психологических знаний. Психологические знания, определенный уровень психологической культуры необходимы каждому обучающемуся, вне зависимости от сферы его дальнейшей профессиональной деятельности. Эти знания создадут основу психологической готовности молодых людей к вступлению в самостоятельную жизнь в современном, быстроменяющемся обществе, предъявляющем повышенные требования к социально-психологической компетентности личности.

Основная цель программы – формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся.

Дополнительные цели программы:

Создание условий для познания себя, для успешного личностного и профессионального самоопределения, осознанного выбора будущей профессии.

Создание условий для развития способностей, коммуникативной компетентности обучающихся.

Задачи программы:

- ввести учащихся в круг понятий и проблем современной психологической науки, дать объем первоначальных психологических знаний;
- развивать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- способствовать принятию ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережно, ответственно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- развивать навыки самостоятельной работы, умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять и реализовывать планы деятельности.

Программа по психологии составлена для старшеклассников, возраст обучающихся – 15–17 лет. Программа может быть рекомендована для введения в 9–11 классах образовательных учреждений.

При составлении программы учитывались особенности обучающихся ГБОУ «Лицей-интернат «Центр одаренных детей». Это либо академически успешные, либо одаренные старшеклассники, обладающие высокой познавательной мотивацией, развитой структурой интеллекта, высоким уровнем

креативности, развитым эмоционально-волевым потенциалом, которые заинтересованы в получении психологических знаний, в познании себя, в личностном развитии.

Программа факультативного курса «Психология» реализует идеи И.В. Дубровиной о преподавании психологии в школе. В связи с принятием Федерального закона «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 № 19-ФЗ; концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30.07.2014 года № 1430), в содержание программы добавлены занятия, направленные на развитие навыков позитивного осознанного общения, которые создадут основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов.

Программа рассчитана на 34 аудиторных (академических) часа и включает в себя следующие темы: Введение в психологию; Познавательные процессы; Чувства и воля; Психологические зависимости – способы бегства от действительности; Индивидуально – психологические особенности личности; Личность и деятельность; Медиативные технологии в разрешении споров и конфликтов; Методическое обеспечение образовательной программы;

Факультатив по психологии, с одной стороны, подчиняется общим дидактическим законам, с другой стороны, имеет свои специфические особенности в содержательных акцентах и способах проведения. Одна из таких специфических особенностей заключается в том, что учащиеся на занятиях познают не только психологию человека вообще, а имеют возможность познавать самого себя.

В программе предусмотрена самостоятельная работа обучающихся. Формы самостоятельной работы: изучение дополнительной литературы; работа с таблицами; решение психологических ситуаций; составление схем; выполнение творческих заданий; написание рефератов; выполнение презентаций.

Ещё одна из специфических особенностей факультатива по психологии, не должно быть домашних заданий типа прямого повторения, пересказа и прочего, способствующих развитию непродуктивных способов учебной деятельности (механическое запоминание, зубрежка и т.д.).

Домашние задания должны иметь самостоятельно – творческий характер: ознакомление с дополнительной литературой по теме; подготовка самостоятельных сообщений, углубляющих и расширяющих учебный материал; наблюдение за каким-либо психологическим явлением; анализ собственных мыслей, отношений, переживаний; подбор примеров из научной и художественной литературы, из жизненных наблюдений по теме, изучаемой на уроке и т.п.; проведение интервью; написание эссе; выполнение творческих заданий; создание презентаций.

Такая работа позволяет учащимся принять свою учебную работу как деятельность исследовательскую, требующую самостоятельности в постановке целей и выборе средств, то есть формирует учащихся как субъектов учебной деятельности.

На факультативе по психологии необходимо создавать условия для развития исследовательской направленности интеллектуальной активности учащихся. С этой целью в ходе факультатива необходимо использовать активные методы обучения: обсуждение рефератов; защита проектов; деловые игры; проблемные беседы (дискуссии); викторины; «мозговой штурм» и пр.

Гарантия прав участников обеспечивается, прежде всего, Уставом образовательного учреждения.

Важнейшим условием гарантии прав участников программы является следование принципам:

Принцип активного субъект-субъектного взаимодействия учащегося и преподавателя (сотрудничество).

Принцип толерантности. Принятие любого ребенка, проявления доброжелательности в работе с ним.

Принцип обеспечения права учащегося на невмешательство в его внутренний мир – важнейший этический принцип преподавателя психологии.

Также гарантия прав участников программы обеспечивается Этическим кодексом и принципами педагога – психолога службы практической психологии образования России.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

Исследование мотивационной сферы и направленности личности

Методика диагностики типа школьной мотивации

Методика изучения самооценки личности старшеклассника

Методика Дембо – Рубинштейна. Вариант для подростков и старшеклассников

Методики изучения темперамента и характера

Тест – опросник Айзенка (подростковый вариант)

Тест акцентуаций характера «Чертова Дюжина»

Проективные методы исследования личности

Тест «Несуществующее животное»

Диагностика психических состояний и свойств личности

Шкала депрессии, адаптированная Т.И.Балашовой

Диагностика волевого потенциала профессионала. Шкала экстернальности – интернальности Дж.Роттера

Методики изучения внутригрупповых отношений и особенностей общения

Метод социометрических измерений Дж.Морено

Определение психологического климата группы.

Биполярная шкала взаимоотношений Ф.Фидлера, адаптированная Ю.Л.Ханиным

Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (КОС) В.В.Синявского и Б.А.Федоришина

Тест поведения К.Томаса в адаптации Н.В.Гришиной
Диагностика профессиональной направленности
Опросник профессиональной готовности Кабардовой
Карта интересов

Методики изучения познавательных и творческих способностей

Методика «Корректирующая проба»

Методика «Красно – черная таблица»

Методика Мюнстерберга

Определение объема кратковременной памяти

Изучение логической памяти

Методика «Исключение понятий»

Методика «Закономерности числового ряда»

Методика «Интеллектуальная лабильность»

Тест Торренса. Диагностика творческих способностей

Материально-техническое обеспечение программы: компьютер, мультимедийный проектор, принтер телевизор, магнитола, видеокамера, доска флипчарт, канцелярские принадлежности, аудитория.

Литература, печатные материалы, аудио- и видеозаписи, интернет-ресурсы, презентации, использование учебных материалов на электронных носителях для демонстрации на занятиях.

Сроки и этапы реализации программы

Срок освоения программы – 34 часа (один час в неделю).

Реализация программы осуществляется в 4 этапа:

1 этап – подготовительный: подготовка календарно-тематического планирования, проведение недели адаптации для обучающихся 10 классов.

2 этап – основной: проведение факультативных занятий для десятиклассников в рамках программы «Психология» в течение учебного года.

3 этап – подведение итогов реализации программы.

4 этап – сопроводительный: сопровождение, консультационная работа с одиннадцатиклассниками. Вовлечение обучающихся в акции и мероприятия по профилактике конфликтных взаимоотношений в лицее, пропаганде психологических знаний.

Ожидаемые результаты реализации программы

Содержание факультативного курса дает возможность ввести старшеклассников в круг понятий и проблем современной психологической науки, дать объем первоначальных психологических знаний. Позволяет учащимся приблизиться к пониманию внутреннего мира человека, его уникальности, неразрывной связи с внешним миром, с другими людьми; пониманию чувств и мотивов поведения других людей.

Содержание и структура курса дают возможность формировать у обучающихся жизненные умения и навыки:

- владеть элементарными психологическими понятиями;
- владеть элементарными приемами саморегуляции;
- владеть навыками самоанализа;
- владеть навыками конструктивного повседневного и делового общения,

- навыками конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- расширить диапазон используемых стратегий поведения в конфликте;
 - понимать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;
 - уметь анализировать ситуацию, мотивы, интересы, чувства, поступки как собственные, так и других людей;
 - уметь выстраивать свои взаимоотношения с окружающими;
 - уметь отстаивать свою позицию конструктивным способом;
 - уметь ставить перед собой близкие и дальние цели;
 - принимать ценности здорового и безопасного образа жизни; бережно, ответственно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

Критерии оценки достижений планируемых результатов: качественные и количественные

Критериями и показателями эффективности реализации программы являются:

усвоение психологических знаний, предусмотренных в программе;
написание и защита исследовательских работ;
составление, реализация и защита проектных работ (групповая форма работы). Например, социальный проект «Наш приоритет – здоровье»;
тьюторская деятельность (оказание помощи одиннадцатиклассниками десятиклассникам в учебе; победители олимпиад делятся секретами успеха).

Программа стимулирует желание постоянно развиваться, совершенствоваться как участникам, так и ведущим программы.

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа факультативного курса «Психология» апробирована на базе ГБОУ «Лицей-интернат «Центр одаренных детей», начиная с 1 сентября 2010 года. В 2010–2011 учебном году программа реализовывалась в педагогическом классе, в 2011–2012 учебном году в психолого-педагогическом классе. Эффективность программы была отмечена всеми участниками образовательного процесса, поэтому было принято решение о проведении факультативных занятий по психологии во всех 10 классах. С 2012–2013 года по настоящее время данная программа проводится во всех 10 классах лицея. За это время обучено 1160 лицеистов (47 классов).

*Лагунова И.Н., Блинова М.Г.,
Еремина Е.А., Пакшаева С.О., Пашанова А.Ж.*

Школьная медиация

*МБУ ДПО «Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи» г. Дзержинск Нижегородской области*

Школьная служба медиации (далее ШСМ) – это структурное подразделение образовательной организации, которая объединяет взрослых (кураторы) и подростков (учащиеся – медиаторы), прошедших курс подготовки и обучение методу школьной медиации. ШСМ стремится повысить безопасность в образовательном пространстве, применяя указанный метод при разрешении конфликтов, возникающих между учащимися в ОО. Благодаря работе ШСМ конфликты разрешаются конструктивным образом: без агрессии и потерь (моральных и материальных), с перспективами личностного и социального роста детей и подростков.

Для того чтобы в конкретной ОО ШСМ успешно работала, необходимо обучение и методическое сопровождение деятельности кураторов, обучение учащихся-медиаторов, а также информационное обеспечение этого инновационного процесса в масштабах города. Для такого системного сопровождения создана программа «Школьная медиация».

Срок реализации Программы 1 год (85 часов).

Программа состоит из 3-х блоков: обучающий – «Школа медиаторов», методический – методическое объединение кураторов ШСМ «Школьная медиация» и информационный.

Режим и продолжительность занятий в рамках Программы зависят от формы проведения (тренинг, развивающие занятия, деловая игра) и контингента (учащиеся, кураторы, руководители ОО, родители).

Блоки Программы в течение учебного года реализуются параллельно. Участники (учащиеся-медиаторы, кураторы) в рамках своего блока могут выбирать те мероприятия, которые им необходимы в соответствии с этапом становления их ШСМ и актуальными для них проблемами.

Таким образом, если в ШСМ назначен новый куратор, то он может пройти методический тренинг и посещать все мероприятия в рамках методического объединения «Школьная медиация», а если куратор продолжает свою работу, то в методическом тренинге он может не участвовать и посещать только те заседания Методического объединения, которые для него актуальны. Если в ШСМ большая часть учащихся-медиаторов обучаются в 11 классе, и в следующем году покинут ОО, то в текущем учебном году куратор должен укомплектовать ШСМ новыми участниками и направить их на обучающий тренинг «На шаг впереди». Если же учащихся-медиаторов достаточно, то обучение новых подростков может быть отложено на следующий год, и действующие учащиеся-медиаторы в текущем учебном году будут посещать в рамках Программы деловую игру и «Слеты медиаторов».

Разработка и апробация Программы проходила в рамках областной инновационной площадки по теме «Разработка и апробация технологии

школьной медиации как ресурса профилактики конфликтов» (2014–2017 г.г.), в которой участвовали образовательные организации г. Дзержинска. В ходе реализации проекта в Дзержинске в 95 % школ созданы службы школьной медиации, обучено 63 педагога-куратора и 162 волонтера-медиатора, проведены деловая игра и 3 слета учащихся-медиаторов «Медиация и Я», регулярно работало Методическое объединение для кураторов.

Описание целей и задач Программы

Цель Программы:

Сопровождение работы школьных служб медиации образовательных организаций города, для обеспечения их непрерывной успешной деятельности, что является значимым условием безопасности образовательной среды.

Задачи Программы:

- Информировать участников образовательных отношений о медиативном подходе в решении конфликтов и ШСМ в ОО города.
- Мотивировать работников образовательных организаций, обучающихся и их родителей к участию в деятельности ШСМ.
- Обучить кураторов ШСМ ОО методу школьной медиации и технологии организации и руководства ШСМ в ОО.
- Обучить учащихся-старшеклассников, изъявивших желание стать медиаторами, методу школьной медиации.
- Обеспечить методическое сопровождение кураторов ШСМ ОО.

Участники Программы:

- Учащиеся 7–10 классов, выразившие желание стать медиаторами;
- Кураторы школьных служб медиации в ОО города;
- Родители учащихся среднего звена ОО;
- Руководители ОО (Директора ОО и заместители директоров по ВР).

Программа «Школьная медиация» обеспечивает психологическое сопровождение инновационных процессов в образовательных организациях города Дзержинска, а именно работу «Школьных служб медиации». «Школьная служба медиации» – это внутришкольное объединение взрослых (кураторов) и подростков (медиаторов), прошедших обучение методу школьной медиации, которая стремится:

- разрешить конфликтную ситуацию конструктивным способом;
- дать возможность существующим в школе сообществам понять друг друга и увидеть в каждом личность, человека, исходя из личностных, а не ролевых отношений;
- снизить уровень агрессивности в школьном сообществе.

Рассмотрим структуру и содержание работы «Школьной службы медиации».

«Школьная служба медиации» создается в образовательной организации на основании приказа директора ОО и локального акта «Положения о школьной службе медиации», утвержденного решением педсовета ОО. В городе Дзержинске «Школьные службы медиации» с 2018 года созданы во всех ОО.

Школьная служба медиации состоит из:

1. Куратора (обычно – заместитель директора по учебно-воспитательной работе и/или социальный педагог, и/или психолог, и/или учителя – всего не больше 4 человек). Они должны пройти обучение методу школьной медиации (методический тренинг в МБУ ДО ППМС-центр).

Куратор «Школьной службы медиации» назначается директором на добровольной основе. В его обязанности входит: планирование работы, координация деятельности учеников-медиаторов, распространение принципов восстановительной медиации в школе среди педагогов, родителей и учащихся, подбор и организация обучения новых медиаторов, написание отчетов, ведение необходимой документации. Также куратор оказывают всестороннюю помощь в разрешении конфликтов между сверстниками, а также участвуют в роли ко-медиатора при разрешении конфликтов между взрослыми и детьми.

2. Учащихся-медиаторов (учащиеся 7–10 классов, примерно 10 человек).

Учащиеся медиаторы проходят обучение методу школьной медиации (Тренинг «На шаг впереди» в МБУ ДО ППМС-центр). Обучение проходит в форме тренинга по разрешению конфликтов в подростковой среде по методике восстановительной медиации. В ходе работы «Школьной службы медиации» реализуется два направления работы:

Плановая профилактическая работа в классах по принципу «Равный равному» (развивающие занятия, акции, форумы). В ходе этой работы, учащиеся медиаторы распространяют полученные в ходе тренинга знания, умения и опыт среди сверстников, младших и старших школьников с целью предупреждения возникновения конфликтов и ссор в их классных коллективах, мотивации на обращение в ШСМ в случае возникновения конфликтов.

Экстренная работа по разбору возникших конфликтов между учащимися ОО методом школьной медиации.

Важную роль играет вовлечение семьи при условии, что родители (законные представители) информированы об основах медиативного и восстановительного подходов, о существовании ШСМ в ОО, в котором обучается их ребенок. Это позволит им не только хотеть, но и компетентно помогать детям в сложных, потенциально конфликтных ситуациях, особенно во время возрастных кризисов развития. В свою очередь, в образовательной организации конфликт будет разрешаться успешнее, если родители (законные представители) будут грамотно и своевременно ориентировать ребенка на конструктивное его разрешение, мотивировать на обращение в ШСМ. За информирование и получение согласий от родителей на участие конфликтующего ребенка в примирении методом школьной медиации отвечает куратор службы.

Существование ШСМ в масштабах ОО и в масштабах города нуждается во внешнем сопровождении, поскольку для поддержания ее работы необходимо постоянное обучение новых учащихся-волонтеров, которые будут сменять заканчивающих обучение учащихся-волонтеров. Также необходимо обучение новых кураторов ШСМ и их методическое сопровождение. Информационное сопровождение и работа по созданию мотивации для

участия в примирительных мероприятиях также является необходимым условием обеспечения работы инновационного процесса работы ШСМ в ОО.

Программа имеет 3 блока в соответствии с целевыми группами:

В рамках обучающего блока – «Школа медиаторов» – проводится подготовка учащихся-медиаторов из ОО города. Работа с учащимися предполагает использование интегративного подхода, который включает информирование участников по теме, обучение подростков методу школьной медиации, навыкам эффективного взаимодействия и саморегуляции, создание психологической основы формирования социальных навыков и при этом направлена на сохранение эмоционального благополучия участников конфликта.

Занятия проходят в различных формах, преимущества отдаются активным формам обучения.

В рамках методического блока ведется работа с кураторами ШСМ из ОО города в рамках методического объединения «Школьная медиация».

В рамках информационного блока происходит информирование директоров ОО, завучей по УВР ОО и родителей учащихся в ОО города о медиации, как методе разрешения конфликтов, а также о работе ШСМ и их возможностях.

Работа в блоках происходит параллельно в течение всего учебного года.

Блоки Программы в течение учебного года реализуются параллельно. Участники (учащиеся-медиаторы, кураторы) в рамках своего блока могут выбирать те мероприятия, которые им необходимы в соответствии с этапом становления их ШСМ и актуальными для них проблемами.

Описание методик, технологий, инструментария, используемых в Программе

Организация процесса обучения – очная.

Метод обучения – интерактивный метод.

Метод воспитания – поощрения, упражнения, убеждения, мотивация.

Форма организации образовательного процесса – групповая.

Форма организации учебных занятий: тренинг; методический тренинг; мультитренинг;

развивающее занятие; деловая игра; дискуссии; практическое занятие.

Педагогические технологии:

Технология модульного обучения;

Технология группового обучения;

Технология использования в обучении игровых методов;

Технология обучения в сотрудничестве.

При разработке тренинга «На шаг впереди» и методического тренинга для кураторов в качестве методологической основы были использованы следующие материалы:

метод «школьная медиация» (Ц.А. Шамликашвили),

метод «восстановительная медиация» (А. Коновалов),

теории К. Томаса, Т. Гордона.

А также программы и методические разработки Поляковой Ю.В., Сергеевой М.Л., Максудова, Р. Р., Устюговой И.А., Григорович М.В., Палашевой И.И., Сухогозуовой И.Г., О.А. Уваровой.

Ресурсы, необходимые образовательной организации для эффективной реализации Программы

Для реализации Программы специалисты должны иметь высшее психологическое образование, опыт практической психолого-педагогической работы с подростками, опыт ведения тренинговых и развивающих занятий более 5 лет, обучение методу школьной медиации и квалификационные курсы по смежной теме не реже 1 раз в 3 года.

Учебные и методические материалы, необходимые для реализации Программы:

Программа тренинга для учащихся-медиаторов «На шаг впереди»;

Мультфильмы из серии «Гора самоцветов» («Про Ворона», «Бокс») студия «Пилот», реж. А.Алексеев 2004 г.;

Фильм «Школьная служба медиации», лига медиаторов Поволжья, 2014 г.;

Диагностические материалы для оценки эффективности освоения учащимися-медиаторами восстановительной технологии.

Материально-техническое обеспечение Программы: компьютер, цветной принтер, мультимедийный проектор, акустическая система, канцелярские принадлежности, флипчарт, планшеты для индивидуальной работы, мяч для тренера, классная аудитория, стулья.

Информационная обеспеченность учреждения:

Библиотека с литературой по теме и банком методических материалов; Презентации, видеоролики на тему: «Наша ШСМ», созданные учащимися ОО города Дзержинска;

Информационный стенд «Школьная служба медиации»;

Доступ к сети Интернет;

Сайт образовательной организации.

Сроки и этапы реализации Программы. Программа реализуется один учебный год (85 часов) и предполагает реализацию 4 этапов:

Информационный этап – направлен на ознакомление всех участников образовательных отношений с понятием «медиация» и целями работы ШСМ.

Методический этап – направлен на обучение кураторов ШСМ организации и руководству службой.

Практико-ориентированный этап – направлен на обучение учащихся медиаторов методу школьной медиации, а также сопровождение их практической деятельности в ШСМ.

Этап мониторинга результативности – направлен на анализ актуального состояния ШСМ ОО города и корректировку Программы в соответствии с выявленными проблемами.

Все этапы Программы реализуются в течении года независимо друг от друга. В разных образовательных организациях города ШСМ находятся на разной стадии своего становления и развития.

Особенности организации образовательного процесса.

Тренинги с учащимися-медиаторами проводятся в учебных группах. Группы наполняются учащимися, которые желают стать медиаторами в

своих ОО. Количество обучающихся в тренинге до 15 человек в 1 группе. В 1 группе обучаются подростки из разных ОО. В течение года обучение проходит 4 группы.

Методические тренинги для кураторов из ОО проводятся в учебных группах, количество обучающихся в тренинге до 15 человек в 1 группе.

Количество участников заседаний методического объединения, деловой игры, развивающих занятий, родительских собраний – до 60 чел.

Режим и продолжительность занятий. Режим занятий, их продолжительность в т.ч. с использованием информационных средств устанавливается согласно СанПиН*.

Продолжительность тренинга с учащимися 18 часов, обучение проводится за 3 дня по 6 часов.

Продолжительность методического тренинга для кураторов из ОО – 18 часов.

Продолжительность информационных выступлений – 1 час.

Деловая игра для учащихся проводится 1 раз в марте, продолжительность 3 часа.

Продолжительность развивающих занятий «Слет медиаторов» – 2 часа.

Продолжительность заседаний методического объединения «Школьная медиация» – 2 часа, заседания проходят 1 раз в 2 недели.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Сформирована и укреплена восстановительная культура в образовательном пространстве города через организацию и сопровождение деятельности ШСМ во всех образовательных организациях города.

Снижено количество конфликтов, разрешаемых деструктивными способами.

Создана система психолого-педагогического и методического сопровождения ШСМ, психолого-педагогического сопровождения и поддержки учащихся-медиаторов города.

Создана система профилактической и коррекционной работы с учащимися ОО.

Повышен уровень социальной и медиативной компетентности всех участников образовательных отношений.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

При определении подхода к содержанию и инструментарию оценки образовательных результатов используется технологический подход, сочетающий оценку и отслеживание динамики (мониторинг) развития различных характеристик образовательной деятельности (условий, процесса, оценки результатов освоения материала Программы и динамики личностного развития учащихся, оценки уровня удовлетворенности учащихся, родителей/законных представителей, педагогов). Результативность Программы оценивается по количественным и качественным показателям.

Качественные:

Наличие в ОО организационной документации ШСМ (Положение о ШСМ).

Регулярное проведение восстановительных программ в ОО, что отражено в документации ШСМ (журналы, описание работы службы по случаям).

Педагоги-кураторы ОО имеют свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации в соответствии с направлением «Школьная медиация».

Наличие банка методических материалов и опыта работы ШСМ города (кейсы конфликтов по классам и программ по их преодолению, сценарии классных часов, школьных мероприятий, родительских собраний, педсоветов и т.п.).

Участие учащихся-медиаторов в сообществах медиаторов разного уровня. Позиционирование опыта работы ШСМ ОО на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Оформлены и регулярно обновляются информационные стенды для размещения информации о деятельности Службы школьной медиации в ОО города.

Информация о деятельности Школьной службы медиации размещена на сайте школ и МБУ ДО ППМС-центра.

Количественные:

В 100 % ОО города созданы и функционируют ШСМ, участники образовательных отношений ОО города принимают ценности восстановительного подхода, принципы восстановительной медиации.

Укомплектованность ШСМ обученными учащимися-медиаторами во всех ОО города (7–10 учащихся школы составляют группу медиаторов-волонтеров из учащихся 7–11 классов).

70 % выявленных конфликтов разрешается с применением восстановительных программ (кроме тех, которые не могут быть взяты для разрешения через медиацию).

Элементы восстановительной культуры и восстановительных практик внедрены в деятельность ОО города: родительские собрания (20 %), педагогические советы (50 %).

На 50 % увеличены случаи обращения учащихся в ШСМ для получения возможности урегулирования конфликтов с помощью метода школьной медиации.

Программа «Школьная медиация» была апробирована в рамках областной инновационной площадки по теме «Разработка и апробация технологии школьной медиации как ресурса профилактики конфликтов» на базе 4 образовательных организаций г. Дзержинска в 2014–2017 учебном году.

*Левачёва В.С.,
Кузнецова С.А., Смолякова И.В.*

«Добрята»

*Структурное подразделение детский сад «Золотой петушок»
ГБОУ Самарской области средней общеобразовательной
школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов
п.г.т. Усть-Кинельский, г.о. Кинель, Самарской области*

Программа предназначена для систематизации знаний педагогических работников о способах социально-коммуникативного развития детей посредством исследовательской, проектной деятельности в системе «человек-человек» детей 5–7 лет; совершенствования у них умения осуществлять эту деятельность.

В программе представлена оптимальная модель взаимодействия с воспитателями, родителями, социальными партнёрами по организации краткосрочных образовательных практик социальной направленности на основе межпредметных связей в различных областях в рамках детского объединения.

Главной идеей данной программы является построение системы работы по включению воспитанников в специально организованную краткосрочную практикоориентированную деятельность на основе личного выбора ребёнка.

В программе дано описание алгоритма действий педагогов по созданию условий для формирования у дошкольника способности и готовности к осознанному выбору образовательной деятельности в сфере выявленных интересов, описана процедура выбора краткосрочных образовательных практик.

В программе описывается система формирования социальных компетенций в ходе проектно-исследовательской деятельности, система внедрения и использования результатов детских исследований в проектную деятельность социальной направленности в рамках детского объединения.

Программа содержит методические рекомендации, конспекты занятий, матрицы проектов.

Содержание программы рассчитано на образовательный курс 39 занятий – 1–2 раза в неделю по 30 минут (8 проектов).

Программа и методические материалы к ней были рассмотрены педагогическим советом СП детского сада «Золотой петушок» ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский г. о. Кинель, утверждены и рекомендованы к использованию в практической деятельности.

Программа апробирована в работе педагогического коллектива СП «Золотой петушок» в течение трёх лет, количество участников программы – 50 детей.

Цель программы: развитие у старших дошкольников социально-коммуникативных компетенций посредством включения их социально-значимые совместные со взрослыми краткосрочные образовательные практики в рамках детского волонтерского объединения «Добрята».

Задачи:

1. Задачи, направленные на педагогов:

формирование компетенций педагогов в умении осуществлять включение воспитанников в проектно-исследовательскую деятельность в системе «человек – человек», в социально значимую проектную деятельность.

2. Задачи, направленные на социальных партнёров:
организация эффективного взаимодействия социальных партнёров проекта.
3. Задачи, направленные на родителей воспитанников:
просветительская работа среди родителей для формирования у них адекватных и современных представлений о способах развития социально-коммуникативных компетенций дошкольников.
4. Задачи, направленные на воспитанников:
формировать способность осознавать свое место в системе общественных отношений;
формирование психологической потребности быть нужным;
формировать навыки элементарного исследовательского поиска в системе «человек-человек»;
формировать осознанное творческое преобразующее отношение к действительности;
формировать навыки совместной групповой деятельности внутри детского объединения «Добрята»;
развивать способности предъявлять требования, разрешать конфликты и проблемы;
развивать интерес к особенностям других людей, развить способность понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими в игре, умение организовать игру и брать на себя главную роль;

развивать способности эффективной коммуникации;

развивать творческие способности и воображение.

Адресат: дети 5–7 лет.

Методики, технологии, инструментарий, используемые в программе.

«Добрята» – детское объединение, созданное для развития у воспитанников активной жизненной позиции, удовлетворения потребности в самоуважении, формирования стремления к осознанному преобразованию окружающей действительности.

В основе работы детского объединения лежат идеи:

Доверие – тебе доверяют, ценят, уважают.

Ответственность – ты думаешь о том, к чему могут привести твои действия или бездействие.

Благодарность – я учусь дарить благо всем, кто в этом нуждается.

Развитие – помогая другим – растёшь и сам.

Яркость – согревая других, ты светишься сам.

Товарищество – ты готов к взаимовыручке и взаимопомощи.

Авторитет – ты побуждаешь других творить добро.

Технология организации взаимодействия воспитанников и кураторов краткосрочных образовательных практик. В совместной со взрослыми деятель-

ности возрастает степень участия педагогов, родителей, кураторов социальных проектов. Взрослый выступает как организатор социальной активности, является примером для подражания, источником информации, партнёром. Создание открытого образовательного пространства посредством социального партнёрства.

ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский г. О. Кинель Самарской области:
Обеспечение преемственности программы развития одарённости «Путь к успеху» детского сада и «Путь к успеху» школы.

Наличие договора о совместной деятельности Самарского регионально-го центра для одарённых детей и школы № 2.

Самарская государственная сельскохозяйственная академия:

Предоставление материально-технической базы для проведения детских исследований (учебные классы, оборудование, лаборатории);

Члены Совета молодых учёных являются кураторами детских исследовательских работ и творческих проектов и членами жюри открытого окружного конкурса «Я – исследователь», проводимого по нашей инициативе на базе детского сада.

Экскурсии «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Специалисты совместно с педагогом-психологом разрабатывают и «читают» «мини-курс», соответствующий интересам воспитанников в рамках выбранного ими исследования или проекта.

Поволжский научно исследовательский институт селекции и семеноводства:

Предоставление материально-технической базы для проведения детских исследований (оборудование, лаборатории).

Специалисты НИИ являются кураторами работ на экспериментальном поле в детском саду.

Специалисты совместно с педагогом-психологом разрабатывают и «читают» «мини-курс», соответствующий интересам воспитанников в рамках выбранного ими исследования или проекта.

Администрация п.г.т. Усть-Кинельский, администрация г. о. Кинель:

Партнёры в социальных проектах воспитанников детского объединения «Добрята»

Сотрудничество с музыкальной школой, филиалом областной библиотеки п.г.т. Усть-Кинельский:

Совместная организация мероприятий по развитию познавательных способностей.

Помощь в подборе материала для исследовательских работ.

Система работы с родителями:

Участие родителей в психолого-педагогическом анкетировании по выявлению интересов детей.

Индивидуальные беседы и консультации педагогов, кураторов исследовательских работ и социальных проектов.

Привлечение родителей к исследовательской работе детей, руководство родителей научно-исследовательской деятельностью (родительское кураторство).

Выполнение проектов совместно с детьми.

Помощь в создании коллекций.

Награждение грамотами, благодарственными письмами родителей, чьи дети достигли заметных результатов.

Детский сад:

Проводит мастер-классы для кураторов детских исследовательских работ, семинары практикумы «Особенности исследовательских работ дошкольников»

Наиболее мотивированные партнёры детского сада – это родители. Построение системы взаимодействия позволяет повысить эффективность работы по программе .

Технология использования ИКТ в программе. Применение информационных технологий значительно расширяют возможности развития проектно-исследовательских умений воспитанников детского объединения.

Использование компьютера для обучения и развития детей дошкольного возраста можно условно разделить на непосредственное и опосредованное.

1. Опосредованное обучение и развитие через использование глобальной сети Интернет. Современное образование трудно представить себе без ресурсов Интернета. Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг. Поисковые системы используются для поиска необходимой информации для исследовательских и проектных работ. Дети используют возможность участия в конкурсах, фестивалях, проектах, размещённых на страницах Интернет. Так, ребята участвуют во Всероссийском конкурсе для дошкольников «Светлячок», задания которого помогают развивать логику и творческую фантазию. Ребята с удовольствием размещают свои исследовательские работы, творческие проекты на страницах Интернет-ресурсов, соревнуясь с другими детьми в мастерстве, получают грамоты.
2. Непосредственное обучение.

а) Использование развивающих компьютерных программ

Но на сегодня, к сожалению, существует недостаточное количество хороших компьютерных программ, которые предназначены для развития проектно-исследовательских умений воспитанников. Нами применяются игры по развитию логики, в которые дети играют на двух ноутбуках, имеющихся в детском саду (с учётом требований СанПиН продолжительность игры не превышает 15 минут).

б) Использование мультимедийных презентаций

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Ребята используют мультимедийные презентации для презентации собственных исследовательских работ и творческих технических проектов на конкурсах исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» детсадовского и окружного уровня.

Для родителей воспитанниками нами был создан каталог развивающих передач и мультфильмов

Технология проектно-исследовательской деятельности в рамках краткосрочных образовательных практик. Обучение детей процедурам исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации программ, реализация различных познавательных и культурных практик сплотила детей в детское объединение «Добрята». Деятельность детей внутри объединения строится на основе поддержки инициативы и самостоятельности, создана система поощрения воспитанников за отличия и достижения в работе.

Проектная деятельность – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности. В ходе деятельности дети совместно со взрослыми открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём.

Наиболее эффективным решением проблемы построения проектно-исследовательской деятельности на основе интересов детей, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования – внедрение краткосрочных образовательных практик.

Под краткосрочными образовательными практиками (далее КОП) понимаем практико-ориентированную законченную образовательную проектно-исследовательскую деятельность для детей старшего дошкольного возраста продолжительностью до 4–5 академических часов, выбираемая воспитанниками в соответствии со своими интересами, направленную на формирование конкретного практического умения в деятельности или создание в процессе посещения курса собственного продукта деятельности.

Реализация системы краткосрочных образовательных практик по выбору была использована в программе с целью расширения вариативности образовательного пространства, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Задачи реализации краткосрочных образовательных практик по выбору: создать условия для формирования у дошкольника способности и готовности к осознанному выбору образовательной деятельности в сфере выявленных интересов;

создать условия для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов и познавательных действий дошкольника;

создать условия для освоения дошкольниками способов деятельности, необходимых в дальнейшем образовании;

создать условия для повышения мотивации к занятию проектно-исследовательской деятельностью.

Ставить ребёнка в ситуацию выбора на основании осознания своих интересов позволяет процедура выбора КОП.

Итоговое мероприятие по проекту направлено на создание условий, при которых ребёнок не только рассказывает о работе и результатах, но и вовлекает, заинтересовывает других детей в деятельности, даёт возможность «поиграть» в продукт своего творчества, приглашает к сотрудничеству, показывает способы «изготовления».

Краткосрочные образовательные практики реализуются в форме проектов и включают на разных этапах различные формы работы, оформляется в виде таблицы «Матрица проекта».

Ресурсы программы:

- 1) кадровый: педагог-психолог; воспитатели; наличие опыта работы с целевой аудиторией; наличие опыта использования предполагаемых техник.
- 2) нормативно-правовой:
наличие соглашения с родителями (законными представителями) детей на участие в мероприятиях психологической направленности, на проведение педагогического и психологического мониторинга.

Ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

Воспитанники с нарушениями умственного развития (умственная отсталость).

Воспитанники групп комбинированной направленности с тяжёлыми нарушениями речи ОНР II-III уровня, задержкой психоречевого развития показали средний уровень освоения программного содержания, таким образом, программа может реализовываться в группах комбинированной направленности.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) помещения: групповые помещения.
- 2) оборудование и материалы: мультимедийное оборудование, фотоаппарат, видеокамера; уголки экспериментаторов в группах («Папки исследователя»), подборка материала для детского экспериментирования и т.д).
- 3) информационные ресурсы: ресурсы Интернета; интерактивная доска; мультфильмы, литература, отражающая нравственные эталоны и образцы.

Планируемые результаты реализации программы:

у воспитанников будут сформированы по среднему и высокому уровню социально-коммуникативные компетенции, прописанные в целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования:

интерес к особенностям других людей;
представления об особенностях своей личности, самосознание, позитивное самовосприятие, уверенность в себе;
умение определять эмоции и чувства, соотносить их с собственными настроениями;
интерес к особенностям и потребностям членов своей семьи, к ценностям, традициям, нормам, правилам своей семьи;
уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
навыки сотрудничества, совместных действий внутри группы;
потребность и умение реализовывать себя в группе;
способности предъявлять требования, разрешать конфликты и проблемы;
способность детей анализу и оценке своего поведения и поведения своих сверстников с точки зрения эталонов и образцов, представленных в культуре;
желание помочь, поддержать, посочувствовать, порадоваться за других;
уважение к старшим, пожилым, желание сделать хорошее, ответственность за то, что происходит вокруг;

осознанное творческое отношение к действительности;
 умения и навыки исследовательского поиска.

Мониторинг эффективности реализации программы: для определения результативности программы используется система универсальных методов и способов отслеживания результатов; качественные показатели (анализ продуктов деятельности – самоотчёты, портфолио, рисунки, поделки, презентация исследовательских работ);

тестовые процедуры; экспертные вопросы (для педагогов); неформальные показатели (интерес детей к мероприятиям, рост численности воспитанников, участвующих в мероприятиях).

В основе мониторинга результативности программы лежит соотнесение прогнозируемых и реально достигнутых результатов, а также анализ соответствия прогнозируемых рисков и допущений факту.

Наиболее значимые критерии и показатели результативности программы:

Критерий	Показатели	Инструмент замера
Степень удовлетворённости участников программы	Высокая: удовлетворены результатами развития интегративных качеств ребенка, приобретенные в результате освоения программы свыше 80 % участников программы	Анкетирование
	Средняя: удовлетворены результатами развития 50–80 % участников программы	
	Низкая: удовлетворены результатами личностного развития менее 50 % участников программы	
	Интерес нестабилен: пропуски мероприятий без уважительной причины	
Степень активности участников программы	Высокая: инициирование обучающего взаимодействия со стороны свыше 60 % участников программы	Наблюдения педагогов, родителей
	Средняя: инициирование обучающего взаимодействия со стороны 40–60 % участников программы	
	Низкая: отсутствие инициирования обучающего взаимодействия со стороны участников программы	
Достижения участников программы	Высокий уровень: не менее, чем у 80 % участников программы сформированы социально-коммуникативные компетенции по высокому и среднему уровню	Результаты мониторинга
	Высокий уровень: не менее, чем у 50 % участников программы сформированы социально-коммуникативные компетенции по высокому и среднему уровню	
Достижения участников программы	Высокий уровень: не менее, чем у 30 % участников программы сформированы социально-коммуникативные компетенции по высокому и среднему уровню	
Степень эффективности реализации программы	Критический: носит стихийный характер, без анализа ситуаций	Наблюдение. Анализ
	Допустимый: проходит в соответствии с планом, анализ носит поверхностный характер	
	Оптимальный: в основе лежит анализ интересов и потребностей, достижений участников	

Лимова Е.В., Захарова А.В., Пушкина Н.В.

Программа по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного учреждения «Вместе с мамой в детский сад»

МДОУ «Детский сад № 165» г.Саратов

Программа «Вместе с мамой в детский сад» апробирована на протяжении 4-х лет на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 165» Ленинского района г. Саратова в младших группах для детей 2–3 лет и 3–4 лет.

Занятия, представленные в программе «Вместе с мамой в детский сад», могут быть предложены и использованы: педагогами – психологами, работающими с детьми младших

групп дошкольных учреждений, воспитателями детских садов, специалистами дополнительного образования, равнодушными родителями младших дошкольников, стремящихся развивать полноценную личность и понимающих своих детей.

Программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста и состоит из 10 встреч, которые проводятся каждый день в течение 2-х недель совместно с родителями продолжительностью 1 час. В середине каждой встречи организуется прогулка на участке в течение 20 минут.

Оптимальное количество детей и родителей – 10–12 человек

Занятия по этой программе рекомендуется проводить в начале учебного года до основного приема детей в ДОУ (июль-август), когда формируются новые группы.

Роль ведущего взрослого выполняет педагог-психолог, воспитатель и помощник воспитателя участвуют в организации процесса, а при необходимости включаются в игровую деятельность.

Программные мероприятия также могут интегрироваться в непосредственную образовательную деятельность (НОД), как воспитателей, так и других специалистов детского сада: музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, логопеда, социального педагога.

В съемках для видеоприложений принимали участие только те воспитанники МДОУ «Детский сад № 165» г. Саратова, родители которых дали письменное разрешение на фото- и видеосъемку с последующим размещением на сайте ДОУ.

Простота и наглядность программного материала позволяют эффективно использовать его в психолого-педагогической работе дошкольных образовательных учреждений.

В результате проведения занятий по программе дети быстрее и легче адаптируются к условиям дошкольного учреждения, лучше общаются и взаимодействуют друг с другом, с удовольствием ходят в детский сад. В процессе занятий развивается игровая и предметная деятельность. Формируется активная позиция родителей по отношению к процессу адаптации к дошкольному

учреждению, повышается их психологическая компетентность в вопросах развития и воспитания ребенка. Повышается профессиональная компетентность педагогов по вопросу адаптации детей в детском саду.

Основная цель программы – создать условия для обеспечения психо-эмоционального благополучия детей младшего возраста на основе оптимизации детско-родительских отношений путем использования игровых технологий и методов.

В соответствии с этой целью формулируются **задачи программы**:

Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным;

Сформировать предпосылки для развития познавательной активности, для активизации словаря, развития речи, основных познавательных процессов;

Развивать навыки социального поведения;

Способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;

Формировать позитивное отношение к своему «Я»;

Улучшать детско-родительские отношения.

Участники программы: дети младшего дошкольного возраста (2–3 года, 3–4 года), специалисты и педагоги ДОО, родители будущих воспитанников.

Программа включает в себя комплекс «Детско-родительских» встреч, которые помогают родителям в доступной и наглядной практической форме ознакомиться с приемами по облегчению процесса адаптации. Встречи носят комплексный, развивающий характер и включают в себя различные виды игр: адаптационные игры, игры на развитие сенсорики, познавательные игры, игры на развитие речи, подвижные, музыкальные, имитационные игры, игры, направленные на социальное развитие. Игры дополняются продуктивной деятельностью (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием родителей с детьми).

По завершении каждой встречи родителям выдаются памятки или буклеты, позволяющие закрепить полученные навыки в домашней обстановке («Речевое развитие – одно из условий воспитания ребенка в младшем возрасте?» – дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика, игровая деятельность, режимные процессы для вызывания активной речи ребенка; «Вечер вопросов и ответов» – выполнение просьб взрослого, обучение приемам диалога; «Как изготовить игрушку из подручного материала?» – изготовление развивающих пособий из подручных предметов, варианты их использования, проговаривание действий).

Основными методами работы являются: эмпирические методы: включенное наблюдение, изучение продуктов деятельности детей; диагностические методы: анкетирование (Анкета для родителей «Адаптация ребенка в детском саду» Т.Викулова), тестирование (Методика исследования эмоционального состояния Э.Т. Дорофеева), опрос;

игровые методы: игры, упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры, ролевые игры

В работе используются следующие **технологии**: игровые, здоровьесберегающие, технологии развивающего обучения.

Гарантии прав участников программы обеспечиваются следующими нормативно-правовыми документами: конвенцией ООН о правах ребенка; Федеральным законом РФ «Об образовании Российской Федерации», должностными инструкциями педагога-психолога, Уставом образовательной организации, договором между родителями ребенка (законными представителями) и образовательной организацией, письменным согласием родителей ребенка (законных представителей) на психологическое сопровождение, этическим кодексом педагога-психолога, добровольным участием, учетом психофизических особенностей детей.

Необходимые ресурсы для эффективной реализации программы

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы. Занятия можно проводить в группе детского сада, комнате, не заставленной мебелью, или небольшом музыкальном зале. В комнате должна быть магнитола, с дисками необходимой музыки. Необходимы маленькие столы и стулья для занятий творчеством по количеству детей на занятии. Обязательно, чтобы в комнате был ковер, на котором будут проводиться все игры.

Требования к ведущим. Специалисты, реализующие программу, должны иметь опыт работы с детьми младшего дошкольного возраста и их родителями, учитывать возрастные особенности детей младшего возраста, владеть игровыми, коррекционными технологиями.

Перечень учебных и методических материалов для реализации программы достаточно большой, но все необходимое есть в любом детском саду. Мягкие игрушки, спортивный инвентарь, который есть в каждом ДОУ: мячи, обручи, и т.д. Демонстрационный материал для детей должен быть выполнен в цветном виде достаточно большого размера без лишних деталей. Канцелярские принадлежности для занятий творческими видами деятельности: бумага для рисования, салфетки, пальчиковые краски и т.д. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей.

Сроки и этапы реализации программы

Ежегодно в летний период в течение 2-х недель до основного приема в дошкольное учреждение совместно с родителями (2015, 2016, 2017, 2018 г.)

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Ускорение адаптационных процессов у детей.
2. Гармонизация эмоционального состояния детей.
3. Формирование устойчивой ориентации на взрослого: действия по подражанию, следование инструкциям, стремление к одобряемым формам поведения.

Оценка достижения планируемых результатов реализации программы

Для оценки достижения планируемых результатов реализации программы нет необходимости проводить дополнительные диагностические мероприятия. В ходе планового мониторинга отслеживается эффективность про-

водимых мероприятий, путем сравнительного анализа с показателями прошлых лет, когда подобных мероприятий в учреждении еще не проводилось.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в процессе пролонгированных мониторинговых исследований динамики детского развития и формирования интегративных качеств воспитанников.

Мониторинг адаптации к детскому саду проводится 1 раз в год (в сентябре-октябре-ноябре). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень адаптации ребенка к детскому саду и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Работа по этой программе позволяет эффективно взаимодействовать в триаде «ребенок-педагог-родитель», учитывать не только возрастные особенности, но и индивидуальные интересы детей, а также сглаживать адаптационный процесс на основе оптимизации детско-родительских отношений.

Программа «Вместе с мамой в детский сад» апробирована летом 2015 года и проводится ежегодно на протяжении 3-х лет на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 165» Ленинского района г.Саратова в младших группах для детей 2–3 лет и 3–4 лет. Опыт работы по программе был неоднократно представлен на методических мероприятиях различного уровня.

Макарова Е.В.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мыслитель»

*МБУ ДПО «Центр творческого развития
и гуманитарного образования города», г. Сочи*

Программа «Мыслитель» направлена на развитие и совершенствование различных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение и др. Именно они обеспечивают глубокое и высококачественное усвоение научных знаний, дают возможность обучающемуся рассуждать, делать выводы, что, в конечном счете, создает необходимые условия для развития творческого мышления.

Программа рассчитана на обучающихся 12–15 лет.

Условия набора детей: группы комплектуются по желанию детей и родителей, на основании вступительного тестирования (комплексная диагностика интеллектуальных способностей детей, в соответствии с возрастными особенностями) и представления медицинской справки от врача. Приоритет имеют дети, прошедшие обучение в МБУ ДО ЦТРИГО по преемственным программам ознакомительного уровня «Сообразилия» и «Развитие памяти», (для обучающихся 11–12 лет). Состав группы – до 15 человек.

Логическим продолжением трёхгодичной программы «Мыслитель» является преемственная по психологии программа МБУ ДО ЦТриГО «Стратегия успеха», подходящая для обучающихся в возрасте от 15 до 18 лет.

Уровень дополнительной общеобразовательной программы базовый (уровень преемственных программ по психологии МБУ ДО ЦТриГО «Сообща», «Развитие памяти ознакомительный»). Программа «Мыслитель» рассчитана на 432 часа (1-й год обучения – 144 часа, 2-й год обучения – 144 часа, 3-й год обучения – 144 часа). Срок реализации программы составляет 3 года. Программа рассчитана для обучающихся 12–15 лет.

Формы обучения: очная форма обучения.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. В соответствии с СанПин 2.4.4.3172–14. продолжительность занятия – 45 минут, перерыв между занятиями – 10 минут. Общее количество часов в год 144 часа.

Раздел «Техника эффективной работы с информацией» преподаётся обучающимся параллельно с разделом «Научное исследование в психологии». Данные разделы программы являются взаимодополняющими. Режим занятий в связи с этим: 1 раз в неделю 2 часа занятие из раздела «Техника эффективной работы с информацией», 1 раз в неделю 2 часа занятие из раздела «Научное исследование в психологии».

Целью программы является развитие интеллектуального, творческого и личностного потенциала обучающихся.

Для достижения цели в ходе реализации программы необходимо решить следующие задачи:

Задачи I года обучения

Образовательные (предметные) задачи:

- формирование у обучающихся интереса к интеллектуальной, творческой, исследовательской деятельности;
- обучение практическим умениям, необходимым для грамотной и эффективной работы с большими объёмами информации;
- формирование общеинтеллектуальных умений обучающихся;
- развитие мыслительных операций, развитие когнитивных процессов, психических функций;
- развитие коммуникативной компетентности;
- знакомство с научной, исследовательской деятельностью;
- предоставление возможности написания исследовательской работы по психологии, выступления на конкурсах научно-практических детских и юношеских исследовательских работ.

Личностные задачи:

- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- приобщение к культуре исследовательских деятельности научно-практических конференций;
- знакомство с навыками здорового образа жизни: поддержка психологического здоровья обучающихся;
- предоставление возможности получения нового опыта поведения на тренинговых занятиях, способствующих повышению социально-адаптивных возможностей личности.

Метапредметные задачи:

- формирование мотивации к самопознанию, саморазвитию, самореализации;
- формирование мотивации к социальному взаимодействию и сотрудничеству, социальной эмпатии;
- формирование мотивации к исследовательской деятельности.

Задачи II года обучения

Образовательные (предметные) задачи:

- развитие у обучающихся интереса к интеллектуальной, творческой, исследовательской деятельности;
- расширение практических умений, необходимых для эффективной работы с большими объемами информации;
- развитие и совершенствование мыслительных операций, что обеспечивает усвоение научных знаний, создает условия для развития творческого мышления;
- формирование и развитие у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- развитие когнитивных процессов, психических функций;
- развитие и закрепление коммуникативной компетентности;
- формирование и развитие практических навыков и умений исследовательской деятельности;
- предоставление возможности написания исследовательской работы, выступления на конкурсах научно-практических детских и юношеских исследовательских работ.

Личностные задачи:

- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- формирование и развитие культуры общения и поведения в сфере исследовательской деятельности и научно-практических конференций;
- формирование и закрепление навыков здорового образа жизни: активации ресурсов личности, обучение базовым навыкам саморегуляции (умение быть эффективными в ситуации экзамена, конкурса), повышение социально-психологической адаптации личности.

Метапредметные задачи:

- развитие мотивации к самопознанию, саморазвитию, самореализации;
- формирование мотивации самостоятельно приобретать и применять знания;
- развитие мотивации к социальному взаимодействию и сотрудничеству, социальной эмпатии;
- развитие мотивации к исследовательской деятельности.

Задачи III года обучения

Образовательные (предметные) задачи:

- развитие и закрепление у обучающихся интереса к интеллектуальной, творческой, исследовательской деятельности;
- углубление освоение практических умений эффективной работы с большими объемами информации;

- расширение общеинтеллектуальных умений обучающихся;
- закрепление у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- расширение и углубление практических навыков и умений исследовательской деятельности;
- развитие когнитивных процессов, психических функций;
- развитие и поддержание социально-коммуникативной компетентности;
- предоставление возможности написания исследовательской работы, выступления на конкурсах научно-практических детских и юношеских исследовательских работ.

Личностные задачи:

- формирование культуры общения и поведения в социуме;
- приобщение к культуре общения и поведения в сфере научно-практических конференций;
- формирование и развитие навыков здорового образа жизни: профилактика стресса, обучение конструктивным формам поведения, способствующим повышению социально-адаптивных возможностей личности к постоянно меняющимся условиям жизни;

Метапредметные задачи:

- поддержание мотивации к самопознанию, саморазвитию, самореализации;
- поддержание и закрепление мотивации самостоятельно приобретать и применять знания;
- поддержание мотивации к социальному взаимодействию и сотрудничеству, социальной эмпатии;
- поддержание и закрепление мотивации к исследовательской деятельности.

Описание используемых технологий, методик, инструментария. При реализации образовательной программы «Мыслитель» используются педагогические технологии, которые отражены в принципах организационно – методического и развивающего обучения.

В рамках реализации программы, на каждом занятии используются различные формы, методы и приёмы.

Основной формой обучения по данной программе является практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами её организации служат практические работы.

Работа учащихся на занятиях организовывается как во фронтальной, так и в групповой форме.

Для повышения мотивации учения ребят применяются такие формы практических занятий, как – конкурс, турнир, эстафету, дуэль, кроссворд, викторину, аукцион, панораму, интервью, дискуссию, конференцию, мозговой штурм и др.

Особой формой занятий, присущей именно психологии, выступает тренинг, который может быть как системой последовательных занятий, так и единичным занятием, обеспечивающим интенсивное упражнение определенных психологических навыков или развитие психических процессов. Подобную «психологическую тренировку» рекомендуется проводить, ориентиру-

ясь на зону ближайшего развития учащихся, опираясь на актуальное развитие и прогнозируя потенциальные возможности. При этом следует обязательно создавать ситуацию успеха, формировать позитивные установки учащихся на продуктивность деятельности, подбирать задания оптимальной сложности, постепенно и последовательно повышая их уровень. Желательно продумать механизм, при котором ребята будут самостоятельно выбирать себе сложность заданий, и при котором будет происходить развитие уровня притязаний и мотивации достижения как личностных характеристик.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Критерии ограничения участия в занятиях:

- личный отказ (нежелание) ребенка идти на занятие;
- отказ родителей или лиц их заменяющих от посещения ребенком занятий;
- медицинские ограничения.

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы.

- Проведение в начале занятий ознакомления участников с правилами работы в группе, основанными на принципах: «здесь и сейчас», взаимопочтения, добровольности, конфиденциальности, «Я-высказывания», активности, уважения к говорящему и др.
- Этические кодекс и принципы психолога службы практической психологии образования России:
 - Принципы: компетентности психолога в области формирования эмоциональной сферы и механизмах социализации, конфиденциальности, ответственности и др.
 - Правила безопасности применяемых методик и корректного использования сведений психологического характера (приняты Всероссийским совещанием «Служба практической психологии в системе образования России. Итоги и перспективы» (6–7 июня 2002, г. Москва). – Вестник образования, № 7, 1995.;
- Устав МБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи;
- Должностные инструкции педагога дополнительного образования МБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи.

Планируемые результаты. В первый год обучения планируемые результаты в основном носят ознакомительный характер: формирование представлений, обретение базовых знаний, умений и навыков. Во второй год обучения расширение, углубление знаний, развитие умений и навыков. В третий год обучения развитие и закрепление формируемых умений и навыков, практическое применение знаний.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

1. Материально-техническое обеспечение

Для преподавания программы «Мыслитель» необходим просторный светлый оборудованный кабинет. В кабинете должна быть возможность быстро и легко передвинуть мебель и организовывать пространство, подходящее под

задачи занятия (как сидеть за партами перед доской, флипчартом, интерактивной доской, так и сидеть на стульях в кругу, в мини-группах, в парах).

Необходимо наличие парт, стульев, маркерной доски, интерактивной доски, компьютеров или ноутбуков. Надежных и валидных диагностических психологических методик как в бумажном варианте, так и в электронном.

МБУ ДО ЦТРИГО обладает всем необходимым для обучающего курса программы «Мыслитель» материально-техническим обеспечением.

2. *Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы*

Для реализации программы необходимо наличие маркерной доски, интерактивной доски, колонок для воспроизведения звуков (аудио) и видео материала, компьютеров или ноутбуков с возможностью выхода в интернет для проведения диагностических и лабораторных работ, выполнение исследовательской практики. Наличие надежных, валидных, признанных в профессиональном научном сообществе методик диагностики и развития психических функций и др. как на бумажных носителях, так и электронных автоматизированных вариантов методик.

Необходимые инструменты: методики, развивающие упражнения и игры. Необходимые канцелярские материалы: ватманы, бумага белая и цветная, папки, карандаши цветные и обычные, фломастеры, краски, кисти, стаканчики для воды, ластик, линейки, скотч: тонкий, толстый, двусторонний, клей ПВА, клей карандаш, ножницы магниты для доски, маркеры для доски, планшетов-подставок для письма за стульями.

МБУ ДО ЦТРИГО обладает всем необходимым для реализации курса программы «Мыслитель» оборудованием, инструментами и материалами.

3. *Информационное обеспечение*

Информационное обеспечение программы «Мыслитель» обеспечивает библиотека психологической службы (отдел Диагностики и психологического сопровождения) МБУ ДО ЦТРИГО, которая включает теоретическую и практическую литературу как для педагога-психолога, так для обучающихся, комплексные диагностические и развивающие методики и упражнения надежных, признанных издательств, в том числе института «Иматон» и др. Библиотека, информационное и техническое обеспечение МБУ ДО ЦТРИГО постоянно обновляется и развивается, обеспечивая актуальными, современными ресурсами и возможностями развития. Кроме того, как у педагога, так и у обучающихся есть возможность использования в обучении компьютеров или ноутбуков с возможностью выхода в интернет ресурсы, что обеспечивает качественное информационное обеспечение программы «Мыслитель».

4. *Кадровое обеспечение*

Программа требует высокой квалификации и грамотности педагога. Для преподавания данной дисциплины необходим педагог с психологическим образованием и опытом работы. В МБУ ДО ЦТРИГО имеются необходимые специалисты для преподавания программы «Мыслитель». Педагоги, преподающие по программе «Мыслитель» имеют как психологическое, так и

педагогическое образование, постоянно проходят качественное обучение, повышают свою квалификацию, имеют опыт работы и продолжают наращивать опыт.

Формы аттестации. Формы аттестации и контроля разнообразны и соответствуют разным видам деятельности обучающихся: анализ и рефлексивный анализ результатов обучения, проверка выполнения диагностических заданий, лабораторных и исследовательских работ, творческих проектов, индивидуальных и групповых форм деятельности.

Для контроля усвоения учебной программы предусмотрены диагностические работы: обязательные – входная, полугодовая и итоговая; промежуточные – по усмотрению педагога в конце наиболее объемных тем. Контрольные срезы проводятся в различных формах. Предполагаются внутригрупповые и межгрупповые конкурсы, турниры, конференции, игровые процедуры, а также индивидуальные и групповые самостоятельные творческие работы разных уровней.

Вид контроля	Цель	Формы
Текущий контроль	Определение степени усвоения учебной информации и овладения навыками в процессе изучения темы.	Анализ и рефлексивный анализ результатов обучения, беседы по пройденному материалу, самопроверка и взаимопроверка учащихся, самостоятельные работы, практические задания.
Тематический контроль	Определение степени усвоения учебной информации и овладения навыками по итогам изучения разделов программы.	Творческие работы, тестирование, составление и решение кроссвордов, участие в конкурсах, проверочные практические и теоретические задания.
Итоговый контроль	Проверка степени усвоения учебной информации и овладения навыками учащихся по итогам каждого года обучения.	Собеседование, контрольные работы, написание учащимися рефератов и докладов, лабораторных работ, исследовательских работ, а также анализ и самоанализ учебной деятельности.

Методические рекомендации. Методика проведения занятий по программе «Мыслитель» предусматривает теоретическую подачу материала и организацию практической деятельности обучающихся, необходимой для закрепления информации, формирования специальных умений и навыков. Важно отметить, что на каждом году обучения увеличивается количество и сложность теоретического материала т.к. необходимо уделять особое внимание формированию понятийного аппарата, развитию научного мышления.

Теоретический материал рекомендуется давать в технологии проблемно-диалогического обучения. С целью активизации познавательной деятельности обучающихся, вовлечения их в активный мыслительный поиск, разрешения противоречий, самостоятельное формирование выводов и обобщений рекомендуется обсуждение изучаемого материала проводить с использованием эвристических бесед, дискуссий, семинаров, «мозгового штурма». Эти методы работы требуют от педагога продуманности и чет-

кости в постановке вопросов, умения грамотно и эффективно организовать диалоги: «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся». Занятия рекомендуются проводить с использованием фронтальной и группой форм. Формировать подгруппы желательнее по разным принципам: по желанию, по уровню подготовки детей, по алфавиту и т.д. Это позволит создать условия для конструктивного взаимодействия между обучающимися и формирования у них навыков делового общения, для развития умения рационально распределять роли в группе, для развития толерантности, для получения опыта работы с разными людьми, для формирования благоприятного социально-психологического климата в группе.

Практические развивающие занятия выстраиваются по следующей схеме: постановка развивающей задачи – формирование у обучающихся мотивации самоизменения – решение развивающей задачи – отработка полученных умений и навыков – рефлексия произошедших изменений.

Для организации самостоятельной творческой и исследовательской деятельности в содержание программы включены творческие задания и проекты, предлагаются темы исследований.

Виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы.

Дидактические материалы: 1. Логическая игра «Кто первый». 2. Логическая игра «Мастерство мышления». 3. Шашки. 4. Рендзю. 5. Логические игры «Тетрис», «Колумбово яйцо», «Танграм». 6. Компьютерные развивающие игры: «Как решить проблему»; «Разум – ключ к разгадке»; «Башня»; «Загадки инженера Петрова»; «Учимся мыслить логически»; «Искатель – фантазер».

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения: программа «Мыслитель» была апробирована и успешно реализуется на базе МБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи. Срок апробации: 2011–2014 учебный год.

Оконешникова О.Г., Седалищева А.В.

**Службы раннего развития «БИИИКЧЭЭН»
(КОЛЫБЕЛЬ) (комплексная модель психолого-педагогического сопровождения семей и детей раннего возраста начиная с внутриутробного периода в условиях детского сада)**

*МБДОУ «ЦРР-д/с «Чуораанчык»
с. Чурапча Республика Саха (Якутия)*

Ситуация сегодняшнего дня требует последовательных и эффективных шагов по улучшению психологического здоровья матери и младенца. «Базовый капитал доверия» ребенок получает именно от матери в течение ее беременности, рождения, кормления грудью и благодаря всему комплексу заботы, который осуществляет мать на протяжении раннего детства ре-

бенка. Это является важнейшим вкладом в развитие здоровой, психически устойчивой и гармоничной личности.

В связи с этим, впервые в практике нашей ДОО создана «цепочка» психолого-педагогической поддержки и помощи беременным женщинам и матерям с детьми раннего возраста от 0 до 2 лет, где сфокусированы самые важные психологические и педагогические аспекты взаимоотношений в диаде «матери и дитя», «ребенок и общество», которая также является важнейшим фактором для раскрытия материнства, успешного развития ребенка и налаживания комфортных отношений матери и ребенка.

Предполагается, что разработанная комплексная модель психолога – педагогического сопровождения семей и детей начиная с внутриутробного периода в условиях детского сада, позволит внести вклад в развитие системы дошкольного образования Чурапчинского улуса и Республики Саха (Якутия).

Цель программы: создание комплексной модели психолого-педагогического сопровождения и организация качественного педагогического взаимодействия с семьями, ожидающими рождение ребенка и семьями, воспитывающими детей раннего возраста, не посещающими ДОО.

Задачи программы:

Создать условия, способствующие эффективной деятельности ДОО, направленную на методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь будущим мамам и родителям детей раннего возраста в условиях детского сада.

Оказать необходимую коррекционную, психологическую и педагогическую поддержку детям раннего возраста через своевременное диагностирование проблем в развитии и использование современных образовательных и игровых технологий.

Повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей по вопросам образования, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Повысить профессиональную компетенцию педагогов в вопросах сотрудничества с родителями.

Апробировать методики оценки качества инновационной деятельности ДОО, направленную на методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям детей, получающим дошкольное образование в условиях семейного образования.

Распространить опыт работы по созданию и реализации модели психолого-педагогического сопровождения семей и раннего развития с внутриутробного периода в условиях детского сада.

Методы исследования:

изучение и теоретический анализ методической литературы по проблеме исследования;

методы отбора текущей информации, педагогического анализа и оценки; обобщение педагогического опыта;

педагогическое наблюдение и мониторинг;

беседа и опрос, анкетирование, интервью и тестирование;

методы математической и статистической обработки данных.

Формы работы с родителями в условиях реализации программы

Инновационная образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Чуораанчык» с. Чурапча» «Служба раннего развития «Бийикчээн» (Комплексная модель психолого – педагогического сопровождения семей и раннее развитие детей начиная с внутриутробного периода в условиях детского сада) нацелена на обеспечение единства семейного и дошкольного образования, формирование родительской компетенции и оказание семье психолого-педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей. Эта цель будет реализована через:

оказание помощи родителям и их детям для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные организации;

оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;

своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной, психологической и педагогической помощи;

осуществление необходимых коррекционных и развивающих мероприятий в рамках вариативных форм;

разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организации их специального обучения и воспитания в семье;

обеспечение непрерывности и преемственности педагогического воздействия в семье и в ДОО.

Для реализации инновационной образовательной программы в ДОО организуются различные формы работы с родителями:

Изучение семей: письменные формы, устные, наблюдения, проективные игровые и рисуночные методики.

Реклама ДОО: официальный сайт ДОО, блоги педагогов, выставки, фотоотчеты, «Дни открытых дверей», досуги, спортивные, конкурсные мероприятия, трудовые, благотворительные акции.

Психолого-педагогические:

Инвариантные – групповые мероприятия для всех родителей: семинары, деловые игры, тренинги, консультации, лектории.

Вариантные:

подгрупповые мероприятия для дифференцированных групп родителей в соответствии с запросами, потребностями;

индивидуальные консультации для родителей;

индивидуальная работа с родителями и их детьми по выявлению, профилактике и коррекции различных отклонений;

совместные детско-родительские встречи в различных формах: занятия, игровые упражнения, игровые сеансы, досуговые и спортивные мероприятия;

семейные художественно – творческие проекты;

информационные буклеты.

Постоянно-действующие: клуб «Молодая семья», клуб «Многодетная семья», клуб отцов.

Формы взаимодействия посредством использования ИКТ: официальный сайт ДОО, личные блоги педагогов, электронный журнал для родителей, переписка по электронной почте, организация связи с помощью Skype, WhatsApp, Viber и т.д.

Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы

Механизмом, который позволяет качественно осуществлять управленческий процесс инновационной деятельностью в условиях ее объективного оценивания, является мониторинг. Он не только определяет статистическую картину результатов, но и ориентирует на динамику инновационного процесса, способствует разработке обоснованных прогнозов, предполагает выявление и оценку педагогических действий, обеспечивает обратную связь:

Вид мониторинга	Содержание
Мониторинг по этапам	Соответствие инновационной деятельности нормативно – правовой базе. Качество образовательных программ и технологий, реализуемых в процессе инновационной деятельности, соответствие их ФГОС ДО. Качество образовательного процесса. Качество профессиональной подготовки специалистов, задействованных в Инновационной деятельности. Качество информационного обеспечения. Качество материально -технических условий.

Методики комплексного изучения семьи:

Семейная социограмма (описание проведения методики и обработки данных М.А.Бebчук и А.Рихмаер + бланк социограммы);

Методика исследования самооценки детей Дембо-Рубинштейн в модификации ИИСТ (М.А.Бebчук, О.М.Щедринская);

Методика исследования уровня семейной сполченности и гибкости Олсона (Faces3);

Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.Столин) с комментариями и ключами лично от А.Я.Варга;

Методика «Ребенок глазами родителей» (РГР) О.М.Щедринской.

Комплексный анализ развития ребенка

Цели: получить представление о развитии детей и его соответствии государственному образовательному стандарту. Основные направления анализа: физическое развитие и физическая подготовленность; осведомленность (детская компетентность) в пределах реализуемой образовательной программы; освоение познавательных, речевых и практических умений; сформированность системы отношений к окружающему миру (гуманных, познавательных, эстетических); развитие психических функций.

Портфолио ребенка. Портфолио дошкольника может нести оценочную функцию – «портфолио как инструмент комплексной диагностики» (Л.И.Адаменко), но в этом случае основная роль в определении его структуры и

содержания принадлежит педагогу. По нашему мнению, оценочно-диагностический портфолио является непременной частью индивидуальной программы развития ребенка. Однако не стоит соединять портфолио достижений и оценочно-диагностический, т.е. вносить диагностические карты, сравнительные таблицы в портфолио ребенка.

Ребенку непонятны данные таблицы, значки, да и диагностика нужна, в первую очередь, педагогу для осуществления дифференцированного подхода ребенку и совершенствования педагогического процесса. Поэтому оценочно-диагностический портфолио составляют в условиях семьи родители, и хранится он в семье. Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что в большинстве случаев – это накопительный портфолио, «книжка обо мне» – так его называют дети. Для ребенка особое значение имеет оформление портфолио. Портфолио должен привлекать, заинтересовывать. Вместе с тем страницы должны быть оформлены так, чтобы ребенку, который не умеет читать, было понятно. Этому способствуют рисунки, символы, эмблемы. Чаще всего портфолио представляет собой папку с файлами, это позволяет легко вносить изменения, пополнять ее новыми материалами. В работе с дошкольниками можно использовать также электронный портфолио и портфолио раскраску.

Электронный портфолио является одним из новых видов. Это портфолио, основанный на применении современных информационных технологий. Использование программы PowerPoint позволяет быстро выполнить яркое, красочное портфолио со спецэффектами и возможностью использовать аудио- и видеозаписи. Это привлекает ребенка. Электронный портфолио мобилен, его можно быстро изменять, вносить новое.

Современные родители больше готовы к данному виду, нежели к традиционному. У данного вида существует много преимуществ.

Портфолио-раскраска. Не всегда у педагогов, родителей хватает времени, умений для помощи в оформлении детского портфолио. Портфолио-раскраска в определенной степени способна облегчить труд взрослых. Странички портфолио можно отсканировать, предложить выбрать детям, раскрасить.

Мониторинг формирования успешного дошкольника

Показатель	Методики
<i>Педагогическая диагностика</i>	
Соблюдение правил личной гигиены	Педагогическое наблюдение
<i>Медицинская диагностика</i>	
Индекс здоровья	Анализ заболеваемости
Физическое и соматическое здоровье	Тест-скрининг
<i>Психологическая диагностика</i>	
Диагностика нервно-психического развития детей 1-го года жизни	Разработана Э.Л.Фрухт
Диагностика нервно-психического развития детей 2-го года жизни	К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхой
Психолого-педагогического обследования детей раннего возраста	Стребелева Е.А.

Анализ деятельности и личности – профессионального развития педагога.

Цели: составление представления об уровне профессиональной компетенции; повышение активности воспитателей в освоении образовательных инновационных программ и их реализации на практике; расширение социального, общекультурного, профессионального сознания и андрагогической (обучение взрослых) направленности деятельности в работе с родителями и другими участниками образовательного процесса; развитие навыков самоанализа и профессиональной рефлексии; повышение эффективности воспитательно-образовательной деятельности.

Основные направления анализа профессиональной деятельности педагога: профессиональные знания; педагогические умения в соответствии с профессиональными функциями; профессиональные качества личности.

Проектируемые результаты, дополняющие программу, инновационные продукты

Будут созданы условия, способствующие эффективной деятельности ДОО, направленную на методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям детей, получающим дошкольное образование в условиях семейного образования.

Дети получают необходимую коррекционную, психологическую и педагогическую поддержку, которая будет способствовать их всестороннему развитию, социализации и равным стартовым возможностям при поступлении в школу.

Повысится психолого-педагогическая компетенция родителей по вопросам образования, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Повысится профессиональная компетенция педагогов в вопросах сотрудничества с родителями.

Опыт работы ДОО по созданию и реализации модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования будет распространен в Республике Саха (Якутия) и за ее пределами.

Будут созданы продукты инновационной деятельности: методические рекомендации по организации работы в ДОО по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования; методика оценки качества инновационной деятельности ДОО.

Практическая значимость и перспективы развития инноваций

Практическая значимость инновационной образовательной программы заключается в том, что в результате инновационной деятельности будет создана комплексная модель психолого-педагогического сопровождения семей и раннее развитие детей с внутриутробного периода в условиях детского сада в структуру которой входят вариативные формы дошкольного образования (центр игровой поддержки, служба ранней помощи, консультационный центр, дистанционный консультационный центр), разработан алгоритм ее построения и функционирования.

Особое значение могут иметь разработанные методики, которые помогут оценить эффективность внедрение данной модели.

Результаты инновационной деятельности могут найти применение в работе дошкольных образовательных учреждений улуса и республики.

Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы

Проблемный анализ условий для реализации инновационной образовательной программы показал, что в дошкольной организации созданы для этого все условия: кадровые, материально – технические, создана современная развивающая предметно -пространственная среда.

В ДОО создан интерактивный центр, оснащенный современным оборудованием: интерактивными досками, мультимедийными комплексами, интерактивным столом, детскими планшетами.

В здании детского сада есть кабинеты специалистов и дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

Помещение	Оборудование
Физкультурно-музыкальный зал	Наборы мягких модулей; скамьи гимнастические с бумом, тренажеры спортивные «Мини-твист», «Наездник», «Растяжение», «Мини степпер», беговая дорожка, тренажер спортивный силовой, дорожка спортивная тактильная, велотренажер детский, лесенка спортивная балансир, стойки баскетбольные с колесами, батут с держателем, ворота футбольные, шиты баскетбольные, скамьи для пресса, обручи, мячи разного размера, мешочки с песком, канат, набор для равновесия «Водяная лилия», набор для равновесия деревянный «Кочки», «Дорожки здоровья», музыкальный центр. Электронное пианино, музыкальный центр, комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально -ритмических движений; наборы звучащих музыкальных инструментов; наборы шумовых музыкальных инструментов; костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности; ширма; ноутбук, мультимедийный проектор и экран; зеркальный шар; интерактивная доска, куклы для кукольного театра (перчаточные, ростовые).
Кабинет логопеда	Набор для проведения речевого обследования; дидактический материал по лексическим темам; набор тематических картинок; карточки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок; индивидуальные зеркала; Индивидуальная касса для звукологового анализа слов; наборы кубиков с разрезными картинками; крупные пазлы; шнуровки различного вида; мозаика; наборы сюжетных картинок; альбомы по коррекции звукопроизношения; текстильная доска с набором игр.
Кабинет педагога-психолога	Оборудование монтессори, ноутбук, магнитофон; набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой; дидактический стол с набором развивающих игр; Игротека: Экраны сенсорные для развития моторики, конструкторы модульные детские, деревья дидактические, игровой набор «Пожарная безопасность», комплект «Перекресток», комплекты-трансформеры

Помещение	Оборудование
Кабинет педагога-психолога	из мягких модулей, коврики массажные, наборы «Шашки», набор Монтессори, орнаменты Зайцева, коврики дидактические, учебно – дидактические пособия В.Воскобовича, Дары Фребеля. Креативный центр: Оборудование и материалы для изобразительной деятельности; наборы для экспериментирования; Детская интерактивная студия: Мультимедийная образовательная система «Эду-Плей»; интерактивная доска; интерактивный стол «Уникум» набором развивающих игр.
Методический кабинет	Библиотека: детская литература, методическая литература, периодические издания, демонстрационный материал. Медиаотека: цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, программно -методические комплексы для персонального компьютера «Развитие речи», «Мир природы», «Фантазеры», «Мир музыки». Компьютерный центр: Стационарные компьютеры, принтеры, сканеры, интерактивная доска, детские планшеты, система оперативного контроля знаний, локальная сеть, подключение к сети Интернет

Пархомцева И.В, Кляузова М.В.

Коррекционно-развивающая программа «Звёздочка»

ГОБУ «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Великий Новгород

Трудности формирования произвольной регуляции деятельности играют существенную роль в возникновении дезадаптивных форм поведения детей, отклонений в поведении, проявляющихся в трудностях адекватного эмоционального реагирования и поведенческих проблемах, невозможности реализовывать сложные, целенаправленные виды деятельности, что значительно затрудняет оптимальное развитие личности ребенка, создает риск формирования дисгармонии личности, нарушений взаимосвязей с окружающими, снижает мотивацию к деятельности, и, как следствие, проявление способностей в деятельности.

За последние три года в Центр стали все чаще обращаться родители и педагоги с запросом относительно коррекции поведения детей дошкольного возраста. Дети демонстрируют социально неодобряемое поведение, не умеют адекватно реагировать даже на незначительные замечания со стороны взрослых, у них затруднена коммуникация с детьми.

Мы можем предположить, что трудности адекватного эмоционального реагирования и поведенческие проблемы детей дошкольного возраста возникают вследствие либо негармоничного стиля детско-родительских отношений и особенностей переживаний родителей, либо являются первичными нарушениями в эмоционально-волевой сфере без выраженных познавательных трудностей.

Коррекция дезадаптивного поведения детей дошкольного возраста возможна с использованием комплексного подхода, предполагающего сотрудничество специалистов Центра, родителей (законных представителей),

воспитателей дошкольных образовательных организаций. Комплексный подход позволяет создать и корригировать комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер с целью развития личности ребенка в соответствии с его особенностями и потребностями, способствует эффективному решению задач, направленных на замену ригидных моделей поведения у детей на более продуктивные, адекватные.

Коррекционно-развивающая программа «Звёздочка» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цель работы с детьми: формирование адекватной эмоциональной регуляции поведения как субъективного звена эмоциональной регуляции детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать навыки распознавания детьми эмоционального состояния у себя и других участников занятия.
2. Формировать навыки распознавания детьми явлений, событий, людей, которые вызвали эмоциональное состояние у себя и других участников занятия.
3. Формировать навыки выражения собственных желаний и ориентации на желания других.
4. Формировать умения самостоятельно договариваться в конфликтных ситуациях.
5. Формировать умения принимать поддержку родителей в ситуациях повышенной эмоциональной напряженности (стресс, конфликт).

Цель работы с родителями: гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Способствовать пониманию эмоционального реагирования ребенка в ситуациях повышенной эмоциональной напряженности.
2. Способствовать расширению родительского опыта взаимоотношений с детьми: осознание собственных родительских переживаний, усиление «надежной» родительской позиции, освоение новых способов поведения с детьми в конфликтных ситуациях.
3. Способствовать расширению опыта взаимодействия детей и родителей: понимание и принятие переживаний детей, знание способов совместного с ребенком их проживания.

Цель работы с педагогами дошкольных образовательных организаций: создание психологических условий для улучшения взаимодействия педагогов с детьми.

Задачи:

1. Способствовать расширению представлений об эмоциональных трудностях детей, их причинах.
2. Освоить базовые умения взаимодействия с детьми, имеющими нарушения эмоциональной регуляции поведения: освоение новых способов поведения с детьми в конфликтных ситуациях.

Участники программы. Активными участниками программы являются специалисты Центра, дети, их родители (законные представители), педагоги дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность цикла занятий для детей: 20 занятий по 1 академическому часу, 2 раза в неделю. Продолжительность академического часа – 50 минут.

Занятия с родителями в рамках родительского клуба проводятся в свободной форме, что способствует формированию собственной активной позиции у родителей и создает условия для проявления самовыражения и спонтанности.

Продолжительность цикла занятий в рамках родительского клуба: 20 групповых встреч по 1 академическому часу, 2 раза в неделю.

Продолжительность академического часа – 50 минут.

Форма проведения – групповые занятия.

Для ознакомления с целями, задачами и содержанием программы проводится родительское собрание. В ходе реализации данной программы осуществляется консультирование родителей. После завершения цикла занятий проводятся заключительные консультации родителей для отслеживания специалистом результатов программы.

При желании педагогов организуется работа с педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации, которая реализуется в таких формах, как:

Анализ трудностей взаимодействия педагогов с детьми, имеющими поведенческие нарушения;

Консультирование с учетом интересов администрации ДОО, педагогов;

Семинары-практикумы («Почему ребенок агрессивно себя ведет», «Эмоциональная регуляция детей дошкольного возраста» и т.д.);

Совместные с детьми занятия с использованием элементов психодрамы, способствующие формированию умений понимать эмоциональные трудности детей и развивать конструктивные формы их выражения.

Сроки реализации программы – 2,5–4,5 мес. (в зависимости от количества занятий в неделю).

Описание используемых методик, технологий, инструментария.

При реализации программы используется технология, состоящая из трех этапов: подготовительного (вводного), основного и ассимилирующего.

Подготовительный (вводный) этап. Данный этап необходим для создания безопасного игрового пространства, установления доверительных отношений со специалистом и другими участниками занятия. На данном этапе дети осваивают структуру, правила занятия, формы работы на занятии, и знакомятся с основными понятиями психодраматической игры («сцена», «роль», «дублирование»).

Основной этап направлен на актуализацию трудностей взаимоотношений в семье, со сверстниками в детском саду и взрослыми в пространстве сказочных историй и прорабатывает эмоциональные переживания специалиста и детей.

Ассимилирующий этап направлен на актуализацию трудностей взаимоотношений ребенка в семье, со сверстниками в детском саду и взрослыми в реальных жизненных ситуациях.

Ожидаемые результаты по итогу работы с педагогами:

1. У педагогов сформированы представления об эмоциональных трудностях детей, их причинах.
2. Педагоги освоили базовые умения взаимодействия с детьми, имеющими нарушения эмоциональной регуляции поведения (новые способы поведения с детьми в конфликтных ситуациях).

В процессе проведения занятий и по их завершению специалист наблюдает у детей динамику изменений в поведении и эмоциональном реагировании и фиксирует качественные изменения.

Результат работы с родителями оценивается на основании заполняемых анкет в процессе консультирования (начальных этап работы) и по завершению групповых занятий с детьми.

Результат по итогам работы с педагогами оценивается на основании заполненных педагогами анкет. Анкеты позволяют отследить как степень выраженности изменений в поведении и эмоциональном реагировании у детей, так и степень выраженности родительских и педагогических знаний и умений, приобретенных в процессе обучения ими по программе и помогающих справляться в ситуациях поведенческих трудностей ребенка.

Качественными критериями оценки и достижения планируемых результатов сформированности адекватной эмоциональной регуляции поведения как субъективного звена эмоциональной регуляции детей дошкольного возраста определены следующие показатели:

- ребенок проявляет заинтересованность на занятии, активно участвует в работе;
- ребенок на занятии определяет эмоциональное состояние и сообщает о нем самостоятельно (с помощью взрослого, затруднено);
- ребенок понимает причину эмоционального состояния и озвучивает это самостоятельно (с помощью взрослого, затруднено);
- поведение ребенка на занятиях: уравновешенное (сообщает о своем переживании, может объяснить причины), неуверенное, беспокойное (тревожные реакции, плачет, боится, уходит от контактов), агрессивное (кричит, обзывает детей, взрослых, дерется);
- ребенок договаривается в ситуации конфликта самостоятельно (с помощью взрослого, затруднено);
- ребенок умеет принимать поддержку родителей в ситуациях повышенной эмоциональной напряженности (стресс, конфликт).

Качество достигнутых результатов после завершения программы, как ребенка так и свои, родители оценивают по «критериям сформированности родительской компетентности»

- понимание особенностей поведения и эмоционального реагирования своего ребенка;
- понимание своих чувств и чувств ребенка при взаимодействии с ним (когда ребенок рассержен, расстроен, в конфликтных ситуациях и т.д.);
- умение эффективно действовать в ситуациях поведенческих трудностей ребенка (когда ребенок рассержен, расстроен, в конфликтных ситуациях и т.д.).

Показатель достижения выражается по 4-балльной шкале: достигнут в полной мере, достаточно, недостаточно, изменения отсутствуют.

Оценка педагогами уровня знаний и умений в освоении новых способов поведения с детьми в конфликтных ситуациях проводится по двум критериям:

- понимание эмоциональных трудностей детей, их причин;
- умение договариваться с ребенком при взаимодействии с ним (обозначать их чувства, их причину и способов поведения в данной ситуации).

Также как в случае с родителями показатель достижения определялся по 4-балльной шкале: достигнут в полной мере, достаточно, недостаточно, изменения отсутствуют

К дополнительным результатам сформированности адекватной эмоциональной регуляции поведения ребенка дошкольного возраста после завершения программы, по мнению родителей и педагогов, можно отнести такие показатели как

1. Проявления проблемного поведения ребенка дома и ДОО:
 - проявление агрессии в отношении взрослых;
 - проявление агрессии в отношении детей;
 - повреждение предметов;
 - проявление истерики;
 - проявление упрямства;
 - игнорирование требований родителей (педагогов) и выдвигаемых взрослым правил;
 - отказ от игры по правилам;
 - срыв игровой совместной деятельности;
 - трудности соблюдения режима (сон, прогулка)
2. Проявления выраженности особенностей поведения и эмоционального реагирования ребенка по наблюдению родителей и педагогов:
 - ребенок научился общаться с другими детьми;
 - ребенок стал более спокойным, уравновешенным;
 - ребенок научился соблюдать правила;
 - ребенок научился договариваться с другими детьми;
 - ребенок научился играть.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы.

Для успешной реализации представленной программы необходимо наличие следующих кадровых, материально-технических, методических и информационных ресурсов:

Требования к специалистам, реализующим программу.

Реализацию данной программы могут осуществлять педагоги-психологи, владеющие знаниями средового подхода в работе с детьми с трудностями эмоциональной регуляции поведения и имеющими представление о методах и приемах детской психодрамы, структуры психодраматического действия. Многие из предложенных игр, приемов могут проводиться педагогами дошкольных образовательных организаций после посещения ими семинаров-практикумов, совместных с детьми занятий с использованием элементов психодрамы как на базе психологических центров, так и дошкольных образовательных организаций.

Требования к материально-технической оснащенности программы

Материально-техническое обеспечение программы определяется требованиями к современной организации образовательного процесса и включает

- светлую сенсорную комнату, достаточно просторную для проведения занятий и оборудованную мягкими модулями, горкой, мостиками, лестницами, что является необходимым для организации игрового пространства;
- материалы, способствующие пространственно-временной организации среды (планер, таймер, скотч и ленточки для маркировки);
- сенсорные материалы (подушечки с различным наполнением, ткани различной фактуры, батут, сухой бассейн, мягкий модуль, гимнастический мостик, мячи разных размеров, пена для ванны, музыкальные инструменты и др. в соответствии с потребностями детей);
- материалы для творческой деятельности (ватман, фломастеры, карандаши, грим, уголь для рисования, штампики), костюмы для ролевых и сюжетно-ролевых игр (повар, полицейский, парикмахер, доктор, продавец, пожарный), игрушки для театрализованных представлений (солдат, поросята, лягушка, мышка, заяц, лиса, волк, медведь).

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарно-гигиеническим нормам.

Требования к учебно-методическому комплексу программы.

Учебно-методический комплекс программы включает учебную, учебно-методическую, методическую, научную литературу, в том числе публикации преподавателей по тематике программы.

Представленная коррекционно-развивающая программа «Звёздочка» реализовывалась на базе государственного областного бюджетного учреждения «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»: в период с декабря 2016 года по февраль 2017 год и с марта по май 2017 года были организованы три группы для детей старшего дошкольного возраста, три родительских клуба и шесть семинаров для педагогов, работающих с данными детьми; в период с сентября по апрель 2017–2018 учебного года – пять групп для детей, пять родительских клубов, шесть семинаров для педагогов. Программу освоили 40 детей старшего дошкольного возраста, 40 родителей, 48 педагогов ДОО.

**«Мир вокруг меня
(Влияние формирования ценностных
ориентаций на личностное развитие подростков)»**

*МБОУ Наро-Фоминской СОШ № 9,
Московская область, г. Наро-Фоминск*

Разработка проектов и программ профилактики употребления психоактивных веществ (далее ПАВ) и всякого рода зависимостей, возникающих у детей во всё более раннем возрасте, является одним из приоритетных направлений в области образования и здравоохранения.

Данная программа «Мир вокруг меня» разработана в рамках системы профилактики наркотической, алкогольной, табачной и иных зависимостей, пропаганды здорового образа жизни в МБОУ Наро-Фоминской СОШ № 9 и представляет собой комплекс психолого-педагогических и социальных мероприятий, направленных на развитие жизненных ценностей, формирование у обучающихся положительных личностных установок на здоровый образ жизни и формирование навыков социальной адаптации, необходимых им в повседневной жизни.

Существенной частью системы профилактики является организация досуга и занятости детей во внеурочное время. Сюда включаются различные мероприятия спортивного, трудового, развлекательного, информационно-познавательного и эмоционального характера, имеющие целью развивать и формировать различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней.

Свободное время, оптимально организованное, связанное с учетом интересов подростка, удовлетворением его потребностей в общении, познании окружающего мира – это залог того, что подросток найдет для себя сферу реализации, будет приобщен к культурным основам, созданным человечеством. Таким образом, подросток окажется вовлеченным в активную жизнь с возможностью самореализации и целенаправленного дальнейшего развития.

Цель программы:

- формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся жизненных навыков, стресс-преодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимости через расширение теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду;
- развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми;

- реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей;
- оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- просветительская работа с родителями школьников и педагогов по вопросам профилактики зависимого поведения у детей;
- разработка алгоритма взаимодействия всех участников образовательного процесса, волонтеров Молодежного комплексного центра и субъектов профилактики Наро-Фоминского г.о.

Участники программы: обучающиеся 7–11 классов, дети «группы риска».

Структура и содержание программы

Программа рассчитана на 10 занятий.

Срок реализации программы: февраль 2018г. – май 2019г. Данную программу можно разрабатывать и реализовывать каждый учебный год.

Этапы реализации программы

Первый этап: диагностический.

Время проведения: февраль-март 2018г., сентябрь-октябрь 2018г.

Цель: изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ; определение рисков формирования зависимости наркотических средств и ПАВ.

Изучение нормативных актов и литературы по вопросам профилактики наркомании в образовательной среде.

Составление и изучение социально-психологического паспорта школы, в котором собраны и отражены все проблемы конкретных классов и обучающихся.

Изучение и создание базы данных детей «группы риска».

Изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.

Определение степени информированности детей и подростков по проблеме.

Проведение и изучение результатов социально-психологического тестирования обучающихся 7–11 классов.

Методы:

- 1) изучение материалов общероссийских, региональных и муниципальных исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании в целом;
- 2) результаты социально-психологического тестирования обучающихся 7–11 классов;
- 3) диагностика (тестирование, анкетирование, наблюдение)

Второй этап: организационно-практический.

Время проведения: в течение учебного года (апрель 2018г. – май 2019г.)

Цель: реализация работы в образовательном учреждении по профилактике употребления наркотических средств и ПАВ (с привлечением волонтеров МКЦ).

Предоставление объективной, соответствующей возрасту информации о вреде табака, алкоголя, наркотиков.

Формирование активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных проблем.

Расширение знаний обучающихся о жизненных ценностях; осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него.

Применение всеми участниками образовательного процесса здоровьесберегающих технологий.

Развитие умения у обучающихся осознавать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними.

Создание условий для формирования у обучающихся культуры выбора, ответственности за принятие собственных решений; ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям.

Обеспечение взаимодействия школы с семьями и внешкольными организациями.

Вовлечение детей в досуговую, творческую деятельность.

Методы:

информирование;

групповые дискуссии;

игровые методы;

моделирование ситуаций;

конструктивно-позитивный метод (организация занятий с элементами тренинга, направленных на повышение психологической устойчивости).

Формы работы: лекции; беседы; семинары; мини-спектакли; занятия с элементами тренинга; ролевые и деловые игры; мозговой штурм; круглые столы; дискуссии; конкурсы творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка); показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием. (Здоровая Россия-общее дело) экскурсии, квесты, акции.

Вся работа строится по трем основным направлениям:

Работа с педагогическим коллективом.

Работа с родителями.

Работа с детским коллективом.

Таким образом, на данном этапе задействованы все участники образовательного процесса. Кроме этого, совместно со школой взаимодействуют КДН и ЗП, ПДН, беседы и лекции проводят врач-нарколог, представители Наро-Фоминского межрайонного отделения управления федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков, МКЦ. Только совместно можно результативно разрешать такие проблемы, как предупреждение употребления ПАВ, формирование у подростков жизненных ценностей.

Третий этап: заключительный.

Время проведения: апрель-май 2019г.

Цель: определение и изучение эффективности разработанной системы профилактики употребления ПАВ в образовательной организации.

Выявление достижений и недостатков в проделанной работе.

Изучение изменений позиции обучающихся в отношении проблемы

наркомании; изучение изменения ценностных установок личности. Обобщение и систематизация информации, накопленной в процессе проведения профилактической работы; выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики.

Анализ и планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании и употребления ПАВ.

Методы:

- 1) анализ отчетной документации;
- 2) опрос, беседа;
- 3) анкетирование.

Данные методы, используемые на всех этапах реализации проекта, дают возможность изучить изменение отношения обучающихся к употреблению наркотических средств, определить динамику целевых групп, а также приобщить подростков к общечеловеческим ценностям. Кроме этого, целесообразно проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов.

Организация профилактической работы в школе

Описание деятельности

В рамках реализации Программы предполагается:

- знакомство всех участников образовательного процесса с механизмами и последствиями зависимого поведения (основанное на соблюдении принципа информационной безопасности); информирование педагогов по вопросам организации профилактики зависимостей в МБОУ Наро-Фоминской СОШ № 9; просвещение родителей обучающихся по вопросам профилактики разного рода зависимостей;
- повышение компетентности педагогов МБОУ Наро-Фоминской СОШ № 9 в применении здоровьесберегающих технологий;
- повышение мотивации обучающихся «группы риска» к участию в мероприятиях школы и Наро-Фоминского г.о. при взаимодействии с МКЦ;
- разработка и апробация алгоритма (плана) взаимодействия всех участников образовательного процесса МКЦ и субъектов профилактики Наро-Фоминского г.о.;
- методическая поддержка педагогов в организации внеучебной работы в школе в соответствии с новым ФГОС в контексте профилактики разного рода зависимостей детей и подростков.

Описание ожидаемых результатов

Снижение количества обучающихся, состоящих на различных профилактических видах учета.

Позитивная динамика у школьников, принявших участие в проекте, развития таких личностных свойств, как: адекватная самооценка; ценностное отношение к своему здоровью и жизни; способность управлять эмоциями, принимать решения, избегать ситуаций риска; развитие критического мышления, умения оказывать сопротивление давлению; ответственности; навыков конструктивного общения, стремления к самореализации.

Повышение родительских компетенций по профилактике различного рода зависимостей и формированию активной жизненной позиции.

Разработка алгоритма (плана) взаимодействия всех участников образовательного процесса, МКЦ и субъектов профилактики Наро-Фоминского г.о.

Позитивная динамика количества обучающихся, занятых в педагогически контролируемых видах внеучебной активности.

Обобщение и распространение опыта работы по Программе посредством семинаров, конкурсов, конференций.

Мероприятие по программе.

Для обучающихся 7–9 классов:

Задача/Мероприятие	Результат
<p>Кто Я? Что Я знаю о себе? Мир вокруг меня. - содействие в формировании гармоничной Я-концепции, развитие навыков самоанализа, принятие себя</p>	<p>Диагностика обучающихся, дети учатся анализировать собственное поведение, принимают себя такими, как есть.</p>
<p>Я-творец своей жизни. Все мы разные. - стимулирование осознания обучающимися своих индивидуальных личностных черт. Сопоставление себя с окружающими.</p>	<p>Обучающиеся осознают свои индивидуальные личностные черты. Учатся сравнивать себя с окружающими.</p>
<p>Как победить своего дракона? - формирование у обучающихся способности выявлять и анализировать свои недостатки; знакомство с разными видами зависимого поведения; развитие умения противостоять давлению сверстников, воспитывая активную жизненную позицию</p>	<p>Обучающихся выявляют и анализируют свои недостатки; развивают критическое мышление, активную жизненную позицию.</p>
<p>Доверие в жизни человека. - осознание обучающимися значения доверия в жизни человека; определение собственного отношения к доверию</p>	<p>Обучающиеся учатся доверять другим, осознание собственных границ.</p>
<p>Конфликты и способы их разрешения. - формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за нанесение морального и физического ущерба.</p>	<p>Выработка взаимопонимания и взаимоуважения прав и потребностей друг друга; формирование готовности у всех субъектов образовательного процесса обсуждать и решать все спорные и конфликтные ситуации.</p>
<p>Жизнь человека и его ценности. - формирование первоначальных представлений о нравственных ценностях и ответственного отношения к своей жизни</p>	<p>У обучающихся формируются представления об истинных и мнимых ценностях, они побуждаются к самосовершенствованию и саморазвитию.</p>
<p>Позитивная линия жизни. Наши ресурсы. - формирование у обучающихся умения находить выход из трудных ситуаций, знакомство с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.</p>	<p>Обучающиеся учатся находить выход из разных трудных ситуаций, знакомятся с «позитивным формулированием» как способом изменения отношения к ситуации.</p>
<p>Учимся говорить нет! - формирование у обучающихся навыков противостояния давлению среды, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь</p>	<p>Освоение навыков адекватного поведения в ситуации продуктивного взаимодействия детей с окружающим миром, развитие умения принимать ответственность за собственную жизнь.</p>

Задача/Мероприятие	Результат
Мой выбор! - формирование у обучающихся умения распознать и анализировать различные виды поведения, находить конструктивные способы поведения в различных ситуациях.	Освоение навыков распознавания различных видов поведения; формирование умения делать правильный выбор в различных жизненных ситуациях.
Проблема на ладошке. - формирование у обучающихся сопротивления проблемным жизненным ситуациям	Обучающиеся овладеют способностью видеть и анализировать проблему изнутри.

Для обучающихся 10–11 классов:

Показ видеоматериалов и занятий по программе «Здоровая Россия – общее дело».

Для обучающихся «группы риска»:

Использование программы по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний Макарычевой Г.И.

Волонтерский блок (по плану МКЦ)

Данная программа апробирована на базе МБОУ Наро-Фоминской СОШ № 9 с 1 февраля 2018 года до 20 сентября 2018 года.

Материально-технические условия реализации программы.

Принтер

Ясюкова Л.А. Диагностический комплекс Прогноз и профилактика проблем обучения в школе 2, 3 части

Бумага для распечатывания бланков и документов

Ватманы

Канцтовары (цветные карандаши, маркеры, ручки)

Кадровое обеспечение программы.

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- классные руководители;
- волонтеры МКЦ.

***Прокопьева Е.А., Чербохова Н.И.,
Степанова А.Б., Федотова С.С.***

Нейропсихологическое развитие дошкольников с ОВЗ с использованием элементов якутских национальных традиций

*МБДОО Центр развития ребенка «Аленушка»,
г. Вилюйск, Республика Саха (Якутия)*

Представленная программа нейропсихологического развития предназначена для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, у которых определены общая моторная неловкость, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, снижение внимания, памяти, общей работоспособности, двигательная заторможенность или расторможенность, эмоционально-волевые проблемы, трудности формирования речи, пространственных представлений.

Цель программы: коррекция нарушений психического и моторного развития дошкольников с ОВЗ с применением нейропсихологических технологий и элементов якутских национальных традиций

Задачи программы:

1. Активизация развития высших психических функций;
2. Обучение дошкольников навыкам саморегуляции;
3. Развитие крупной и мелкой моторики;
4. Развитие пространственных представлений и навыков ориентировки в пространстве;
6. Стабилизация эмоционального состояния, развитие эмоциональной сферы;
7. Развитие коммуникативных умений и навыков.

В своей работе мы использовали современные нейропсихологические технологии, применение которых апробировано детскими нейропсихологами в нашей стране (Колганова В.С., Пивоварова Е.В., Колганов С.Н., Фридрих И.А.).

Эффективным оказалось применение традиционных психологических методов – психогимнастика, музыкотерапия. На рубеже 20–21 вв. был введен термин фольклоротерапия, определяемый как направление арт-терапии.

Учитывая, что физическое здоровье ребенка является первостепенным условием роста и развития детского организма и психики ребенка, нами сделан акцент на обучение детей национальным играм. Национальные игры, состязания и забавы являются не только увлекательной и полезной формой досуга, но и являются отличным методом коррекционно-развивающей работы: через этику народных игр формируются навыки саморегуляции, снимаются мышечные зажимы, воспитывается уважение к людям, развиваются навыки общения.

Метод замещающего онтогенеза. Идеология метода замещающего онтогенеза основывается на теории А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга и учении Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации психических процессов.

В качестве основополагающего в методе замещающего онтогенеза выступает принцип соотнесения актуального статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были эффективно освоены.

Рисование двумя руками – технология направлена на развитие межполушарных связей, расширение поля зрительного восприятия, развитие пространственных представлений, мелкой моторики, способности к произвольному самоконтролю.

Психогимнастика – курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Детям, прошедшим курс психогимнастики, становится проще общаться со сверстниками, легче выражать свои чувства и лучше понимать чувства дру-

гих. У них вырабатываются положительные черты характера (уверенность, смелость, доброта), изживаются невротические проявления (страхи, различного рода опасения, неуверенность).

Якутские национальные игры являются неотъемлемой частью традиционной культуры народа саха. В играх отразились особенности менталитета, мировоззрения народа, которые основывались на сохраняющемся до сих пор почитании, культе природы. Происхождение игр тесно связано с укладом народа саха, видами традиционного хозяйствования, прежде всего коневодством, разведением крупного рогатого скота, а также охотой, рыболовством. Следует отметить огромное воспитательное значение игр и состязаний, которые закаляли здоровье, развивали илу и мышление, приобщали подрастающее поколение к духовным и культурным ценностям народа.

Музыкотерапия – это особая форма работы с детьми, с использованием музыки в любом виде (записи на магнитофоне, прослушивание дисков, игра на музыкальных инструментах, пение и др.) Музыкотерапия дает возможность активизировать ребенка, преодолевать неблагоприятные установки и отношения, улучшать эмоциональное состояние. Является средством коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях, и при лечении различных соматических и психосоматических заболеваний.

Фольклоротерапия – направление арт-терапии, в котором коррекционное и гармонизирующее воздействие на личность осуществляется посредством занятий фольклором. При этом фольклор рассматривается не просто как подсистема этнокультуры, но как направление арт-терапии, понимаемое как комплекс видов народного художественного творчества, где «изличаются душивные недуги и расширяются границы самопознания», осуществляется психокоррекционное и гармоническое воздействие на личность.

Требования к специалистам, реализующим программу

Специалист имеет высшее профессиональное педагогическое или психологическое образование, опыт педагогической деятельности не менее 3 лет, руководствуется в работе основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную систему в Российской Федерации, Республике Саха (Якутия), Образовательной организации; владеет необходимыми знаниями в области нейропсихологии, дефектологии, инклюзивного образования, повышает профессиональный уровень через систему дополнительного профессионального образования.

Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий)

Программа	Помещение	Оборудование	Примечание
«Умные ручки» – «Өйдөөх илиичээн-нэр»	Учебная комната	1. Столы, стулья детские 2. Доска магнитная 3. Доска из оргстекла 4. Силуэты якутской посуды и утвари (из бумажных обоев) 5. Ватман, обои	Основное оборудование – ватман или обои или силуэты посуды и утвари. Центр находится на уровне глаз ребенка. Ширина оборудования

Программа	Помещение	Оборудование	Примечание
«Умные ручки» – «Өйдөөх илиичээнэр»	Учебная комната	6. Куклы – тантамарески 7. Персонажи сказок – пальчиковый театр 8. Бумага белая 9. Маркеры на водной основе 10. Фломастеры, цветные карандаши 11. Ноутбук 12. Принтер	– размах рук ребенка. Посередине проводится вертикальная линия, которая делит его на две половины. Ребенок стоит посередине. Перемещаться вдоль листа нельзя.
«Успех» – «Үрдэл»	Физкультурный зал	1. Ковер размером 3м*5м 2. Свечи восковые 3. Подставка для свеч 4. Массажные мячи из конского волоса	Помимо выполнения движений лежа, сидя, стоя – важно наличие пространства ковра для перемещения на четвереньках.
«Дружные ребята» – «Иллээх оҕолор»	Музыкальный зал	1. Ковер размером 3м*5м 2. Диски с записями якутской музыки, народных песен 3. Ноутбук 4. Колонки 5. Картины с изображением якутских узоров 6. Маленькие скамейки 7. Обручи 8. Хомусы детские – национальный музыкальный варганый инструмент 9. Дьаба – национальный музыкальный шумовой инструмент 10. Бумажные конусы 11. Нарты (из картона) 12. Деревянные палка и стойка 13. Бусы и веревка из конского волоса 14. Мячи из конского волоса 15. Кружочки, листья (из бумаги) 16. Кукла-сыхай – национальная тряпичная кукла	Ковер необходим для выполнения психогимнастических упражнений, релаксации. Основные материалы используются для проведения якутских игр. Самое дорогостоящее оборудование – музыкальные инструменты, они изготавливаются народными мастерами. Мы используем самодельные дьаба, а хомусы дети приносят с собой.

Сроки и этапы, ожидаемые результаты реализации программы:

– *подготовительный этап* – май – сентябрь 2017г.

Выявление объективной потребности в обновлении содержания коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ. Разработка структуры и содержания Программы. Подготовка специалистов к инновационной деятельности (информационно- методическое обеспечение, повышение квалификации). Материально- техническое обеспечение. Информирование и консультативная работа с родителями. Определение состава коррекционной группы на основе установления соглашения с родителями о сотрудничестве и поддержке в период нейропсихологической коррекции;

- *этап реализации* – октябрь – март 2018 г. Фиксирование исходного состояния детей. Внедрение Программы нейропсихологического развития детей с ОВЗ;
- *заключительный этап* – апрель- май 2018 г. Анализ результатов реализации Программы. Соотнесение результатов с целями. Выявление положительных и негативных тенденций в ходе эксперимента. Определение перспектив и линий развития.

Ожидаемые результаты

Дети:

- сформированность психомоторных функций организма;
- активизация развития высших психических функций;
- стабилизация эмоционального состояния;
- развитие навыков саморегуляции и повышение уровня волевого развития личности;
- повышение коммуникативной культуры ребенка в общении со взрослыми и сверстниками

Родители:

- повышение нейропсихологической грамотности, использование технологий на занятиях с ребенком;
- позитивное изменение в позиции взаимодействия с ребенком;
- повышение родительской ответственности, психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития детей,

Педагоги:

- овладение современными технологиями, основанными на личностно-деятельностном подходе к детям, и успешное их применение на практике;
- повышение профессиональной компетентности в вопросах социализации, образования и развития детей с ОВЗ.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные

- Улучшение качества выполнения двигательных упражнений цикла нейропсихологических занятий в соответствии с разработанными критериями (В.С.Колганова, Е.В.Пивоварова);
- Положительная динамика в развитии психических познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи);
- Улучшение уровня развития психомоторных функций;
- Увеличение объема саморегулятивных умений;
- Положительная динамика в стабилизации эмоциональной сферы и улучшение качества коммуникативной сферы.

Программа апробирована на базе Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации Центр развития ребенка – детский сад «Аленушка» Муниципального района «Вилуйский улус (район) Республики Саха (Якутия) Российской Федерации. Сроки апробации представлены датами: май 2017г. – май 2018г. Коррекционной работой охвачено за представленный период 14 детей и их родителей. По итогам апробации програм-

мы нами определена положительная динамика в уровне познавательного развития; развития крупной и мелкой моторики небольшая положительная динамика в уровне саморегуляции, произвольного поведения.

Важной частью реализации программы стала организация сотрудничества с родителями. В качестве основных особенностей взаимодействия с родителями – участниками программы нейропсихологического развития мы отмечаем следующее:

- диалогическое общение, когда говорят и слушают оба, когда мнения каждого важны;
- опора на все репрезентативные системы в процессе консультирования и обучения проведению занятий: широко используются информационные материалы на слух, наглядность, упражнения отрабатываются практически.

И в то же время основной сложностью в реализации программы оказались именно родительские отношения. В программу были набрано больше детей с ОВЗ, но ввиду того, что родители отказались от проведения и отработки домашних заданий и не включились в совместную коррекционную работу, 4 детей не смогли завершить программу. Отсюда вытекает проблема систематизации работы с родителями, их психолого-педагогического просвещения и повышения ответственности.

Путинцева Е.М.

**«Хрустальные грани материнства».
Психолого-педагогическая краткосрочная
профилактическая программа для девочек
подросткового возраста по предупреждению
ранней беременности и аборт**

*МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи» г. Сатка, Челябинская область*

Программа «Хрустальные грани материнства» является профилактической, направлена на предупреждение ранней беременности и абортов. Программа является авторской и предназначена для девочек подросткового возраста. Реализация данной Программы направлена на осознание девочками-подростками значимости материнства и важности женщины-матери в жизни каждого человека, на снижение количества случаев ранней беременности и абортов.

Данная программа включает методы формирования положительной мотивации к будущему материнству, представлений о браке и семье; повышения знаний о культуре полового поведения.

Программа разработана с учетом физиологических и психологических особенностей девочек-подростков и возрастных особенностей восприятия специфических знаний.

Цели программы: формирование у девочек-подростков мировоззренческой компоненты, связанной с ролью женщины, её биологической функцией вынашивания и рождения ребёнка, формирование ценностных ориентаций на материнство и осознанного отношения к репродуктивному здоровью.

Задачи программы:

- Познакомить девочек с особенностями репродуктивной сферы: строение и физиология женской репродуктивной сферы, изменения, происходящие в подростковом возрасте.
- Развивать умения и навыки осознавать и отстаивать свою позицию относительно полоролевых особенностей, аргументировать свои взгляды.
- Сформировать представления о роли женщины, о навыках материнского поведения, о женственности, о материнстве в целом.
- Сформировать положительные установки на сознательное, счастливое материнство.
- Контингент участвующих в освоении программы
- Краткосрочная профилактическая программа по предупреждению ранней беременности и аборт «Хрустальные грани материнства» предназначена для девочек 14–16 лет. Программа может быть противопоказана учащимся с клиническими формами психических заболеваний в острой форме (эпилепсия, шизофрения, умственная отсталость умеренной и выраженной степени, наркомания и др.).

Продолжительность Программы

Продолжительность реализации Программы составляет 1 месяц.

Периодичность проведения психопрофилактических занятий – 1 раз в неделю

Продолжительность занятия составляет 60–90 минут:

Форма реализации программы – групповая.

Планируемые результаты освоения Программы

При условии успешного освоения девочками-подростками Программы предполагается, что у них будут сформированы представления о роли женщины, о навыках материнского поведения, о женственности, о материнстве в целом.

Девочки будут знать особенности репродуктивной сферы женщины, а также понимать, какие изменения в физиологии молодой женщины происходят в подростковом возрасте.

Девочки научатся осознавать и отстаивать свою позицию относительно сохранения репродуктивного здоровья и ценности материнского поведения, аргументировать свои взгляды.

Будут сформированы положительные установки на сознательное, счастливое материнство в будущем.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки включает в себя входную и итоговую диагностику. Основной метод – метод экспертной оценки при использовании анкетирования. Экспертами считаются сами участницы программы, их педагоги и родители.

Оценка проводится с помощью анкет: Анкета обратной связи, «Анкета для девочек», а также метод «обратной связи» с девочками подростками – рефлексия, отзывы, предложения, пожелания.

Предусмотрено анкетирование родителей, педагогов и т.д. по проблемам раннего материнства и абортов у несовершеннолетних девочек.

Структура и содержание программы

Программа состоит из 2-х модулей:

I модуль – цикл из 4 занятий с девочками подросткового возраста

Периодичность проведения психопрофилактических занятий – 1 раз в неделю

Продолжительность занятия составляет 60–90 минут:

Форма работы – групповая. Количество участниц – не более 15 человек.

Группа «закрытая». В состав группы входят девочки из одного класса, по согласованию – из 2–3 классов одной параллели.

II модуль – работа с родителями (законными представителями):

- родительское собрание «Сознательное родительство»;
- групповые и индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) по запросу родителей (законных представителей) старшеклассниц, участниц Программы.

Структура занятий

первый этап: разминка – подготовка к психологической работе. Для этой цели используются специальные вводные психогимнастические упражнения, которые настраивают участниц на определенный вид внутренней психологической работы, позволяют снять напряженность и скованность участников. Разминка начинается с приветствия: участники группы, следуя инструкции педагога-психолога, приветствуют друг друга.

второй этап: основная часть – это главный блок, содержание которого соответствует задачам и содержательным смыслам каждого занятия.

третий этап: подведение итогов занятия, рефлексия, прощание.

Тематический план

№ п/п	Тема	Программное содержание	Оборудование	Ход занятия
1	Знакомство. Творческая мастерская «Самая лучшая мама на свете»	Установление контакта с аудиторией. Снятие эмоционального напряжения Переоценка жизненных установок и ценностей. Развитие умений и навыков осваивать свои позиции, аргументировать свои взгляды.	Мяч. Пословицы о маме. Листы бумаги для каждого участника. Заготовка «Солнце», разноцветные лучики, ватман, клей, песочные часы.	Разминка Приветствие; Знакомство: Игра «Какая я» Основная часть «Пословицы о маме» Упражнение «Самая лучшая мама на свете». Творческое задание – «Мама – Солнце!» Подведение итогов занятия, рефлексия, прощание

2	«Когда девочка взрослеет»	Знакомство с особенностями репродуктивной сферы женщины: строение, физиология, изменения, происходящие в подростковом возрасте. Формирование позитивного отношения к себе как будущей женщине-матери.	Мяч. Компьютер, видеопроектор, мультимедийный фильм «Когда девочка взрослеет»	Разминка: Приветствие; Игра «Правда – ложь»; Игра «Любимый мультфильм»; Основная часть Просмотр и обсуждение мультфильма «Когда девочка взрослеет» Подведение итогов занятия, рефлексия, прощание.
3	«Тайная жизнь под сердцем матери»	Ознакомление с основами знаний о перинатальном периоде развития человека Формирование положительных установок на сознательное, счастливое материнство.	Мяч. Презентация «Тайная жизнь под сердцем матери» Рисунки беременных женщин Альбомы творческих работ будущих мам «Девять месяцев в ожидании чуда»	Разминка Приветствие Упражнение «Танец рук» Основная часть - Интерактивная лекция-беседа «Тайная жизнь под сердцем матери» Творческое задание: «А вы как думаете?...» «А на самом деле!..» «Девять месяцев в ожидании чуда» Подведение итогов занятия, рефлексия, прощание.
4	Итоговое занятие «Хрустальные грани материнства»	Развитие самоутверждения и повышение самооценки Переосмысление жизненных позиций и мировоззренческих установок Достижение состояния эмоционального комфорта	«Хрустальный шар» Видеоролик «Собеседование на самую трудную работу в мире» Листы ватмана, ножницы, клей, цветная бумага, маркеры, картинки и т.д. Песни, стихи о маме Бланки анкет для каждой участницы.	Разминка Приветствие Игра «Спина к спине» Основная часть - Демонстрация и обсуждение видеоролика «Собеседование на самую трудную работу в мире» - Арттерапия на тему: «Хрустальные грани материнства» техника коллаж Подведение итогов занятия, анкетирование, рефлексия, прощание

Основные правила организации и проведения профилактических занятий.

В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи

полезны разминки на первом этапе занятия, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

Количество участниц Программы – девочек подросткового возраста 10–15 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.

Помещение должно быть разделено на зоны: зона для индивидуальной работы (столы, стулья); зона для работы в малых группах, свободная зона для проведения игровых упражнений и рефлексии.

Четкое закрепление (фиксация) процедур и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например: все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Обязательные условия организации профилактического занятия:

доверительные, позитивные отношения между ведущим и участниками Программы;

демократический стиль;

сотрудничество в процессе общения;

опора на личный опыт участников Программы: яркие примеры, факты и т.д. многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;

включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимной мотивации обучающихся.

В краткосрочной профилактической программе по предупреждению ранней беременности и абортов «Хрустальные грани материнства» могут принимать участие девочки 14–16 лет и их родители.

В качестве родителя могут выступать биологические родители (мать, отец), а также замещающие родители (усыновители, мачеха, отчим, опекун). При этом формальный факт родства менее важен, нежели фактическое участие взрослого лица в воспитании и содержании подростка. В программе не участвуют бабушки и дедушки, если они не являются усыновителями или опекунами.

Программа может быть противопоказана учащимся с клиническими формами психиатрических заболеваний в острой форме (эпилепсия, шизофрения, умственная отсталость умеренной и выраженной степени, наркомания и др.).

Требования к специалисту, реализующему Программу:

Ведущий программу должен иметь: высшее психологическое образование; навыки групповой работы или опыт личного участия в тренингах;

Перечень компетенций специалиста – владение:

навыками установления психотерапевтического контакта с ребенком и его родителями;

навыками психологического консультирования взрослых и детей разных возрастных категорий;

знаниями о подростковой психологии, медицинской психологии, в частности – перинатальной психологии, психологии материнства, о семей-

ной психологии, о психологии детско-родительских отношений; навыками оказания психологической поддержки ребенку и родителям, создания условий для эмоционального комфорта.

Требования к материально-технической оснащённости кабинета

Профилактические занятия по программе «Хрустальные грани материнства» проводятся в учебной аудитории образовательной организации. Для реализации Программы необходимо:

Отдельный кабинет, разделенный на зоны:

- зона для индивидуальной работы (столы, стулья),
- зона для работы в малых группах,
- свободная зона для проведения игровых упражнений и рефлексии;

Магнитно-маркерная доска;

Мультимедийное оборудование.

Помещение должно иметь соответствующий требованиям СанПиН уровень освещенности.

Должен соблюдаться режим проветривания.

При условии успешной реализации краткосрочной Программы:

у девочек-подростков будут сформированы представления о роли женщины, о навыках материнского поведения, о женственности, о материнстве в целом.

девочки будут знать особенности репродуктивной сферы женщины, а также изменения, происходящие в подростковом возрасте.

девочки научатся осваивать свои позиции, аргументировать свои взгляды. будут сформированы положительные установки на сознательное, счастливое материнство.

Система организации контроля за реализацией Программы

В рамках внутреннего контроля педагог-психолог, реализующий Программу, следит за своей работой и ее результатами, наблюдает и отслеживает динамику изменений, происходящих у подростков в ходе всего курса профилактических занятий и вносит по мере необходимости корректировки в собственную деятельность.

Внешний контроль осуществляется администрацией МБУ ЦППМСП, педагогами, родителями, которые наблюдают за изменением в личностном развитии девочек – участниц программы.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка эффективности реализации Программы проводится с помощью анкетирования участниц Программы: «Анкета обратной связи», «Анкета для девочки», а также метода «обратной связи» с девочками-подростками (рефлексия, отзывы, предложения, пожелания). Предусмотрено анкетирование взрослого населения (родителей, педагогов и т.д.) по проблеме раннего материнства и абортов у несовершеннолетних девочек.

Критерии оценки достижений планируемых результатов (качественные и количественные):

Программа предполагает отсроченные результаты:

Ответственное отношение девушек к репродуктивному здоровью, к началу сексуальной жизни.

Позитивные изменения в восприятии биологической функции вынашивания и рождения ребёнка
Положительный настрой на сознательное, счастливое материнство в будущем.

Количественные критерии.

В результате реализации Программы можно ожидать следующих количественных показателей:

1. Для МБУ ЦППМСП:
 - 1.1. Ежегодное увеличение охвата девочек подросткового возраста, прошедших занятия по Программе на 10 %.
 - 1.2. Повышение качества и эффективности профилактической работы с несовершеннолетними девочками посредством межведомственного взаимодействия МБУ ЦППМСП и «ГБУЗ Районная больница г. Сатка»
2. Для целевой группы, участвующей в реализации Программы:
 - 2.1. У девочек-подростков будет сформирована мировоззренческая компонента, связанная с ролью женщины, её биологической функцией вынашивания и рождения ребёнка.
 - 2.2. У девочек-подростков будут сформированы ценностные ориентации на материнство и осознанное отношение к репродуктивному здоровью.
3. Для внешнего окружения:
 - 3.1. Снижение случаев беременности и абортов у несовершеннолетних девушек в целом по району.
 - 3.2. Повышение приоритета здорового образа жизни среди несовершеннолетних, в том числе защищенных сексуальных отношений.

Сведения о практической апробации программы. Практическая апробация психолого-педагогической краткосрочной профилактической программы для девочек подросткового возраста по предупреждению ранней беременности и абортов «Хрустальные грани материнства» проходила в течение 2016–2017 учебного года и 2017–2018 учебного года.

В Программе участвовали 114 девочек подросткового возраста (учащиеся 8–10 классов) пяти образовательных организаций Саткинского муниципального района: МОУ «СОШ № 14», СКОУ «СКШИ VIII вида», МКОУ «СШИ р.п. Межевой», МБОУ «СОШ № 4», МОУ СОШ № 5».

По результатам «Анкет обратной связи» 92 % девочек отметили, что занятия произвели большое впечатление; 91 % респондентов получили для себя много полезного и интересного; 98 % обязательно воспользуются полученными знаниями в будущем.

Девочки отмечают, что самой полезной была информация о внутриутробном развитии ребенка, о том, «какая должна быть мама». Самым приятным было «описывать» маму, создавать образ «Мамы – Солнышка» и делать газету «Хрустальные грани материнства». После прохождения Программы ученицы 9 класса «МКОУ «СШИ р.п. Межевой» создали видеоролик «Мама».

**Программа по формированию у детей
младшего школьного возраста позитивной
«Я-концепции» и эмоционально-позитивного,
структурированного образа будущего
«Волшебство каждого дня»**

*МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи «Гармония» г. Углич, Ярославская область*

Формирование психологической устойчивости личности ребёнка к неблагоприятным факторам среды, т.е. «ресурсной базы» для конструктивной социализации – на сегодняшний день одна из приоритетных задач. Программа «Волшебство каждого дня» реализует позитивный подход к профилактике девиантного поведения, когда в фокусе внимания оказывается не сама проблема и её последствия, а защищающий от возникновения этой проблемы личностный потенциал обучающегося. Работа по данной программе направлена на создание оптимальных условий для изменения ценностного отношения ребёнка к себе и своей жизни, формирования его личностной ответственности за своё поведение, поддержку (восстановление) личностного и социального статуса обучающегося, а также стимулирование продуктивных моделей поведения.

Цель данной программы: актуализировать внутренний ресурс, связанный с позитивным опытом формирования «Я-концепции» как элемента эмоционально-позитивного, структурированного образа будущего.

Таким образом, можно выделить следующие **задачи программы:**

формирование психологической устойчивости личности ребёнка к неблагоприятным факторам среды – своего рода «ресурсной базы» для конструктивной социализации

формирование умения справляться с трудностями, используя внутренние психологические ресурсы

развитие произвольности как одного из основных возрастных новообразований младшего школьного возраста и главных условий, способствующих успешности ребенка,

развитие внутренней активности детей, уверенности в себе, формирование стремления к реализации своих способностей,

расширение ролевого репертуара,

снятие тревожности, эмоционального напряжения,

развитие позитивного представления о своих возможностях,

расширение и обогащение конструктивных коммуникативных навыков, профилактика гаджетзависимости и аддиктивного поведения.

Описание участников программы.

Программа рассчитана на детей 7–11 летнего возраста, обучающихся в СОШ. Также участниками являются родители детей, занимающихся по данной программе и педагоги, работающие с детьми в СОШ.

Структура и содержание программы

Программа «Волшебство каждого дня» состоит из 34 занятий (2 диагностических, 10 тематических и 22 тренинговых по 40 минут каждое). Программа рассчитана на детей 7–11 летнего возраста. Форма работы групповая. Занятия проводятся в учебном кабинете, а также в сенсорной комнате и комнате двигательной активности.

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Договор об оказании образовательных услуг

Должностная инструкция специалиста (педагога-психолога)

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.

Необходимо соблюдение нескольких условий, которые будут способствовать эффективной реализации программы:

Кадровые

Профессиональное образование специалистов, работающих по программе.

Повышение профессиональной квалификации специалистов.

Организация внутри ОО непрерывного профессионального образования и самообразования.

Наличие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Внедрение технологии управления развитием профессиональных компетенций специалистов ОО.

Материально-технические

Санитарно-гигиенические условия процесса (температурный, световой режимы и т.д).

Пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда.

Наличие среды, адекватной потребностям развития младшего школьника и сохранения его здоровья (наличие кабинета, оснащенного комплектом ученических парт, доской, наличие кабинета или зоны внутри кабинета для подвижных игр, наличие кабинета или зоны внутри кабинета для телесно-ориентированных, релаксационных упражнений, наличие мультимедийного оборудования, аудио системы (музыкального центра и т.д.), сенсорного, светового оборудования (желательно), наличие психологических игр, задействованных в программе (либо аналогичных им)

Информационные

Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы.

Наличие методических пособий и рекомендаций, компьютерных пособий, мультимедийных, аудио, видеоматериалов.

Управленческие

Обеспечение специалистов доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы.

Наличие методических пособий и рекомендаций, компьютерных пособий, мультимедийных, аудио, видеоматериалов.

Финансово-экономические

Формирование расходов на реализацию данной программы за счет бюджетных средств.

Организационно-педагогические условия

Требования к специалистам, реализующим программу.

Профессиональное образование.

Умение осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития практических умений ребёнка, оценивать его индивидуальный опыт освоения программы. Актуализировать ресурсное состояние ребёнка путём акцента на достижениях.

Умение, в соответствии с психолого-педагогической ситуацией, применять актуальные формы и методы взаимодействия с детьми, родителями и педагогами.

Повышение собственной профессиональной компетентности, в том числе, в области арт-терапии, игровых технологий

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

Реабилитационная технология «МОЗАРТИКА» П. Руссавская: игровые среды Витражи», «Городок», «Космос»

Комплект социально-психологических игр Г. Хорна «Лепёшка», «Психикеты», «Хаос» и др.

Игровые платформы «Ксенобиология», «Галерея», «Портрет в полный рост» Т. Ушакова

Метафорические ассоциативные карты «Роботы» Т. Ушакова, «Ежиные сказки» Е. Морозовской, «Жизнь как чудо» Е. Морозовской, «О природе и погоде» Е. Мухаматулина и др.

Комплект диагностических материалов и методик по программе.

Комплект аудио материалов для релаксационных занятий.

Психологические игры «Неправильная страна» О.Хухлаева, «Имаджидай» генератор историй, «Кубики историй», «Крокодилёнок» Чувства и эмоции, «Паника в лаборатории», «Попробуй, повтори!» Е. Мухаматулина, Н. Михеева, «Семейка Гномс» Е. Кирюшина, Е. Мухаматулина, «Сокровища гномов», «Совушки, АУ», «МЕМОРИ» («Чудеса России», «Удивительные животные», «Весь мир»), «MISTAKOS», «Головоноги» и др.*

Сроки и этапы реализации программы

Программа «Волшебство каждого дня» состоит из 34 занятий (2 диагностических, 10 тематических и 22 тренинговых по 40 минут каждое). Программа рассчитана на детей 7–11 летнего возраста. Форма работы групповая. Занятия проводятся в учебном кабинете, а также в сенсорной комнате и комнате двигательной активности.

Ожидаемые результаты реализации программы.

умение младшего школьника справляться с трудностями, используя внутренние психологические ресурсы;

* Некоторые игры могут заменяться, но с условием соответствия цели игры целям и задачам занятия.

развитие внутренней активности детей, уверенности в себе, формирование стремления к реализации своих способностей;
расширение ролевого репертуара;
снижение уровня тревожности и эмоционального напряжения;
развитие позитивного представления о своих возможностях;
расширение и обогащение конструктивных коммуникативных навыков.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

Контроль за реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по психолого-логопедической работе. Психолого-педагогическая программа принимается решением педагогического совета и утверждается директором образовательного учреждения.

Также контроль осуществляется посредством промежуточного анкетирования детей и родителей. В конце первого полугодия проводится промежуточное анкетирование, которое позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень освоения программы обучающимися, динамику развития, соответствие его прогнозируемому, и на этой основе оценить успешность выбранных форм и методов обучения, а также при необходимости скорректировать их.

Выводы о результативности работы по программе делаются путём сравнительного анализа итоговых результатов с результатами первичной диагностики.

Серякина А.В., Павленко В.Р.

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Все в твоих руках!»

ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», Саратовская региональная общественная организация инвалидов «Ты не один», г. Саратов

Программа «Все в твоих руках!» разработана Саратовской региональной общественной организации инвалидов «Ты не один» совместно с региональным центром практической психологии и инклюзивного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования».

Программа включает в себя занятия для обучающихся 9–11 классов (студентов средних профессиональных организаций) и для родителей этих подростков.

Материалы, представленные в программе, направлены на обсуждение с подростками и их родителями различных аспектов рискованного поведения приводящего часто к необратимым последствиям. В программе представлен опыт реальных людей, которые в силу разных обстоятельств, из-за рискованного поведения стали инвалидами. Сегодня эти люди делают все возможное, чтобы их ошибки не повторились в жизни других людей. Истории, представленные в видео-зарисовках, требуют серьезного осмысления и обсуждения.

Поэтому между фрагментами видео-зарисовок предусмотрены паузы для проведения дискуссий и обращения личному опыту зрителей. Материалы занятий не только информирует о важности предупреждения рискованного поведения подростков, но и служит нравственным уроком для молодых людей.

Программа прошла апробацию в образовательных организациях Саратовской области с 2015 г. по 2018 г. Ее участниками стали более 8 000 подростков и 2 000 родителей из 120 образовательных организаций области. Опыт реализации программы был обобщен на региональном уровне. По итогам регионального конкурса психолого-педагогических программ программа была рекомендована министерством образования Саратовской области к реализации в образовательных организациях области.

Цель программы: профилактика рискованного поведения в молодежной среде; формирование ценностного отношения подростков к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- формирование понимания у подростков ценностного отношения к своему здоровью, к семье, дружбе, ценности человеческой жизни;
- развитие умения противостоять чужому влиянию;
- развитие умения распознавать манипулятивные приемы, провоцирующие опасное поведение;
- обучение подростков критическому анализу жизненных ситуаций;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- создание условий для формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственному выбору;
- актуализация представлений родителей о возрастных особенностях подросткового возраста, о конструктивном взаимодействии, сохранению здоровых отношений в семье.

Целевая аудитория.

Программа ориентирована на работу с подросткам 15–17 лет и их родителями/законными представителями.

Научно-методологическую основу при формировании программы составили исходные положения о принципах детерминизма, системности, развития и активности (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн и др.), концептуальные основы теорий отражения и деятельности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и др.), положения превентивной психологии, девиантологии, аддиктологии (С.А. Беличева, Ю.А. Клейберг, В.Д. Менделевич, Н.В. Дмитриева, Ц.П. Короленко и др.), гуманистические принципы о детерминированности развития личности социальными условиями и содержанием ее жизнедеятельности (А.С. Бондаренко, М.П. Соколов и др.).

Нормативно-правовая основа программы регулируется рядом законодательных и нормативных правовых актов:

- Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года.

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 о утверждении «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
- Приказ Минобрнауки России от 26 октября 2011 г. № 2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011–2015 годы» и др.
- Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 N 07–149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»

Описание используемых методик, технологий, инструментария

Занятия, предложенные в программе, проводятся с использованием мультимедийных технологий и интерактивных форм работы: групповых дискуссий, работы в малых группах, энергизаторов. и др. К программе специально записано два видеофильма с участием людей, которые однажды в силу различных обстоятельств совершили необдуманный, рискованный поступок. Чтобы просмотр видео-зарисовок не был формальным, а главные герои фильма хоть и косвенно, но приняли участие в диалоге с участниками занятий, авторами программы подобраны и описаны паузы между фрагментами видео-зарисовок для проведения дискуссий и обращения к личному опыту зрителей. Истории, представленные в видео-зарисовках программы, требуют от участников серьезного осмысления и обсуждения.

Для успешной работы по программе ведущим необходимо заранее познакомиться с методами и приемами, которые будут использованы:

«Круг». Данный прием способствует включению каждого подростка и родителя в дискуссию, развитию групповой сплоченности и доверия. Большинство упражнений начинается и заканчивается в кругу, что позволяет всем участникам внести свой вклад в групповой процесс. У ведущего, в свою очередь, появляется возможность оценивать степень включенности участников, услышать каждого и внести своевременные коррективы в работу.

Групповая дискуссия. Это метод организации общения участников группы под руководством ведущего. Групповая дискуссия предполагает высказывание собственных мнений, опирающихся на личные знания и опыт. Она позволяет: увидеть проблему с разных сторон; повысить эффективность работы; уточнить личную точку зрения каждого.

Самодиагностика. Часть материала направлена на активизацию процессов самопознания и самоанализа, дает дополнительную информацию для ведущего.

Рефлексия. Многие задания применение техники рефлексии. Данная техника может использоваться гибко: в одних заданиях она позволяет участникам обдумывать свою личную позицию, не делясь своими размышлениями с окружающими, в других – служит инструментом групповой оценки задания.

Рефлексия позволяет участникам обдумать полученную информацию, задуматься над тем, где и как они могут использовать полученные знания в жизни. Ведущему рефлексия дает обратную связь. С целью получения обратной связи обычно задаются следующие вопросы: о содержании задания; о том, что каждый участник группы узнал или почувствовал.

Энергизаторы. Энергизаторы – это своего рода качели, которые помогают поддерживать в равновесии положительную энергию в группе на протяжении всего занятия. По своему характеру энергизаторы имеют разную направленность. Если ведущий видит, что группа утомлена и работоспособность падает, необходимо провести подвижный энергизатор. Если же, наоборот, группа возбуждена (например, после групповой дискуссии) необходимо провести упражнение на успокоение. При проведении энергизатора ведущему необходимо следить за состоянием группы, т.е. уметь вовремя остановиться, чтобы не перевести участников в противоположное состояние.

Притчи. Использование притч помогает подвести группу к той или иной мысли, сделать определенные выводы, протянуть мостик между элементами занятия. В приложении к программе приведены притчи получившие положительный практический отклик участников данной программы. Но так как любое интерактивное занятие – это живая, подвижная форма работы, где дискуссия может пойти по особому руслу (в зависимости от опыта участников, их взглядов на ситуацию и т.д.), то для удобства ведущего мы даем подборку притч, которые могут быть использованы в работе.

Комментарии к содержанию видео-зарисовок программы.

Все истории, представленные в видео-зарисовках, пересказаны реальными участниками событий. От первого лица герои фильма делятся своим опытом, мыслями, переживаниями, надеждами. Каждая история – судьба реального человека позволяющая задуматься над своим поведением.

Истории разные и разные причины, повлиявшие на поведение героев, но все единодушны в выводах – рискованное поведение опасно для жизни. Прежде чем совершить какой-либо поступок необходимо подумать, посмотреть на ситуацию с другой стороны, проверить факты.

В приложении к пособию даны два фильма: «Занятие с подростками» и «Родительское собрание». Видео-материал в каждом фильме разделен на части не только по числу героев фильма, но и по стоп-кадрам направленным на обсуждение тех или иных вопросов. Когда на экране высвечиваются вопросы для обсуждения, ведущему необходимо нажать паузу и обсудить поставленные вопросы с аудиторией. Выводы, к которым необходимо подвести группу прописаны в материалах к каждой видео-зарисовке. Между выступлениями героев фильма на экране появляется заставка с логотипом Саратовской региональной общественной организации инвалидов «Ты не один». В этот момент ведущий так же нажимает на паузу и проводит дальнейшую работу согласно методическим рекомендациям.

Гарантия прав участников программы:

- Согласие родителей/законных представителей на участие их детей в программе;
- Соблюдение Конвенции о правах ребенка;
- Соблюдение законов РФ;
- Ведущий несет ответственность за психологическую атмосферу, приемы и техники, используемые на занятиях. Требуется соблюдение этического кодекса, прав всех участников программы.

Ресурсы необходимые для эффективной реализации программы:

1. требования к специалисту, реализующему программу: опыт и навыки ведения социально-психологических тренингов, владение информацией о возрастных особенностях подростков, информацией о причинах приводящих к травматизации и гибели подростков, понимать молодежный сленг и современную терминологию социальных процессов и явлений, ориентация в сфере взаимодействия учреждений и служб, защищающих права детей.

Ведущему необходимо внимательно просмотреть видео-зарисовки до начала работы с подростками. Постараться увидеть их глазами подростков, подумать заранее о том, как они могут ответить на тот или иной вопрос, какова будет их эмоциональная реакция.

Важно проверить исправность оборудования для просмотра видео-зарисовок. Организовать пространство аудитории так, чтобы участники дискуссии хорошо видели и слышали друг друга, комфортно чувствовали себя во время проведения упражнений.

2. перечень материалов: маркеры, ватманы, дополнительные материалы необходимые для работы подробно прописаны в каждом упражнении.
3. требования к материально-технической оснащенности пространства для реализации программы: помещение, в котором можно организовать круг стульев по числу участников, доска или флипчарт, компьютер, проектор и колонки для просмотра видео-зарисовок, фильмы к программе на цифровом носителе или скаченные по ссылке:
 - видео-зарисовки к занятию с подростками <https://yadi.sk/i/vJAKXyaF5qexgQ>
 - видео-зарисовки к собранию для родителей https://yadi.sk/i/avsLQ0Zx_R-7UQ

Ожидаемые результаты

Изменение отношения подростков к рискованному, травмоопасному поведению. Снижение возможных суицидальных намерений. Актуализация представлений подростков и их родителей о ценности здоровой семьи, здоровых взаимоотношений, о необходимости построения конструктивного взаимодействия в семье. Формирование представления о людях с ограниченными возможностями здоровья как о равноправных членах общества.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Программа «Все в твоих руках!» может быть реализована педагогом-психологом, социальным педагогом или классными руководителями

образовательной организации. Внутренний контроль реализации программы проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Критерии оценки планируемых результатов.

Качественные: изменение в установках и поведении участников в результате реализации программы, оценка влияния программы на подростков и родителей. Отсутствие или снижение травмоопасного поведения и суицидальных намерений. Отзывы родителей, педагогов о видимых изменениях в поведении учащихся.

Количественные: результаты входящего и итогового анкетирования.

Структура и содержание программы

Программа предполагает комплекс взаимосвязанных мероприятий – работу с подростками и родителями/законными представителями. Их проведение возможно в любой период.

Программа состоит из двух взаимосвязанных модулей.

I модуль адресован подросткам и молодым людям, поведение которых, в силу возрастных особенностей, часто бывает связано с рискованным и необдуманным поведением. К программе специально записаны видео-зарисовки, в которых поведение высокого риска рассматривается как поведение, приводящее к потере здоровья и социального благополучия. Материалы занятия не только показывают, к каким последствиям может привести риск и необдуманный поступок, но и позволяют вывести ребят на разговор, проанализировать свое поведение.

Данный модуль занимает 2 часа 25 минут. Его можно провести как единое, комплексное занятие, так и разбить на 5 отдельных встреч. Апробация показала, что проведение полного занятия с использованием всех предложенных активных методов работы не вызывает у подростков утомления или потерю интереса. Авторы считают эту форму более эффективной. Но выбор варианта реализации зависит от временных рамок образовательной организации, готовности специалиста провести полномасштабное занятие или его часть, запроса участников.

В содержании программы модуль, ориентированный на работу с подростками описан как единое занятие в объеме 2 часов 25 минут, но при необходимости историю каждого героя можно рассматривать как отдельное тематическое занятие.

II модуль адресован родителям/законным представителям подростка. Он занимает 1 час 15 минут. Модуль разработан специально для родителей, так как именно они, в круговороте повседневных забот, часто не замечают, чем заняты их дети, чем живут и интересуются. У взрослых часто не хватает времени на разговор со своими уже повзрослевшими детьми. Представленные материалы позволяют родителям задуматься о важности общения с ребенком (не зависимо от того, сколько ему лет).

Практика показывает, что максимальный эффект достигается если встречи с детьми и родителями проходят в один день. Лучше если собрание для родителей будет проведено в первую половину дня, а после этого пройдет встреча с подростками. Но данная рекомендация не является обязательной.

В качестве дополнительных материалов представлена справочная информация к каждому занятию, подобран раздаточный материал, притчи.

Симонова Н.Н.

Профилактическая психолого-педагогическая программа психолого-педагогического сопровождения педагогов «Действуй!»

МБОУ «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск», Ханты-Мансийский автономный округ, Югра

Психолого-педагогическая программа является профилактической и направлена на оказание психолого-педагогической помощи педагогам по решению проблем связанных с их профессиональным здоровьем. А именно – с сохранением и укреплением их психологического здоровья, обучения навыкам саморегуляции, способам восстановления психоэмоционального равновесия, разрешения и безконфликтного выхода из сложных педагогических ситуаций и пр.

Цель программы – создание психолого-педагогических условий для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов.

Задачи:

- повышение личностного и профессионального роста учителей, в частности через повышение уровня социально-коммуникативной компетентности.
- повышение уровня психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
- обучение педагогов методам снятия стрессового состояния, навыкам бесконфликтного общения, саморегуляции, способам и средствам немедикаментозного восстановления психоэмоционального и физического состояния ;
- активизация стремление педагогов к пониманию, осознанию и использованию внутренних ресурсов для личностного роста и сохранения собственного здоровья.

Программа предназначена для педагогических работников различной возрастной категории.

Используемые методики:

1. Для отслеживания результатов программы применяются следующие методики:
 - изучение психологического климата в коллективе (по А.Н. Лутошкину);
 - изучение эмоционального выгорания педагогов (по В.В. Бойко);
 - выявление уровня личностной тревожности (по Ч.Д. Спилбергеру);
 - выявление доминирующего инстинкта (по Гарбузовой).

Используемые технологии:

2. Элементы арт – терапии (рисование, моделирование с бумагой, красками, составление рассказов, образов, прослушивание музыки, просмотр картин).

3. Элементы Сказкотерапии (притчи и сказки посредством флештренингов, психологических видеороликов).
4. Элементы танцевальной терапии.
5. Элементы аутогенной тренировки и мышечной релаксации.

Используемый материал и инструментарий:

краски, карандаши, фломастеры, маркеры, восковые мелки (для рисования); журналы, цветная бумага, текстиль (для создания коллажей или объемных композиций);

бумага для рисования разных форматов, цветов и оттенков, кисти разных размеров, губки для закрашивания больших поверхностей, ножницы, нитки, клей, скотч и пр.

воздушные шары

брошюры, памятки.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Ответственность

Администрация образовательной организации:

Соблюдает основные нормативные документы регламентации образовательного процесса в образовательной организации.

Педагогический коллектив:

Реализовывает субъект – субъектное взаимодействие в психолого – педагогических мероприятиях, направленное на формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. Не совершает действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы

Педагог – психолог:

Несет ответственность за все свои действия.

Основные права

Администрация образовательной организации:

Получать информацию по организации мероприятий. Знакомиться с результатами эффективности реализации программы. Принимать активное участие в мероприятиях.

Педагогический коллектив:

Принимать добровольное участие в мероприятиях. Уважительное отношение к себе.

Педагог – психолог:

Самостоятельно выбирать методики и способы в работе, соответствующие целям, задачам и логике программы

Обязанности

Администрация образовательной организации:

Организовывать условия для проведения мероприятий программы

Педагогический коллектив:

Применять полученные знания на практике. Участвовать во всех играх и упражнениях мероприятий программы. Информировать педагога – психолога об отрицательных изменениях своего психологического состояния.

Педагог – психолог:

Избегать причинение вреда участникам программы. Применять только такие методики и технологии в работе, которые не представляют потенциальной опасности для здоровья и психического состояния участников программы.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

Специалисты, реализующие программу, должны:

1. Владеть навыками работы с группой, методом БОС – технологии, элементами арт – терапии, телесной терапии, музыкотерапии, аутогенной тренировки.
2. Уметь оценивать навыки группового взаимодействия (есть ли контакт учителей в процессе работы, все ли вовлечены в процесс обсуждения).
3. Помогать учителям почувствовать личностную свободу, принять себя и участников программы такими, какие они есть на самом деле.
4. Проводить мероприятия на высоком эмоциональном подъеме.
5. Наблюдать за стилем поведения и творческим самовыражением участников.
6. Быть уверенными в своих силах и конечном результате;

Требования к материально-технической оснащенности занятий.

- оборудование для занятий БОС – технологией;
- мультимедийное оборудование для проведения семинаров – практикумов;
- принтер для размножения раздаточных материалов, диагностических методик, и материалов, нарабатываемых в ходе тренинговых занятий;
- оборудованная сенсорная комната (комната психологической разгрузки);
- размер помещения для тренинговых занятий позволяет поставить стулья в круг и проводить подвижные игры. Должны отсутствовать препятствия, отгораживающие участников друг от друга (столы, лишние парты);
- столы используются для размещения изобразительных, раздаточных материалов, технических средств. Если тренинг проходит в классе, необходимо вынести лишние столы и стулья или расставить их по периметру;
- необходимо учитывать освещенность, возможность проветривания помещения до начала занятий, во время перерывов, так как работа в шумном, мало освещенном и душном помещении значительно снижает внимание и повышает утомляемость.

Материал и инструментарий:

краски, карандаши, фломастеры, маркеры, восковые мелки (для рисования); журналы, цветная бумага, текстиль (для создания коллажей или объемных композиций);

бумага для рисования разных форматов, цветов и оттенков, кисти разных размеров, губки для закрашивания больших поверхностей, ножницы, нитки, клей, скотч и пр.

воздушные шары
брошюры, памятки.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

- интернет;
- проектор;
- диски и аудиокассеты с релаксационной музыкой для проведения психологической разгрузки;
- готовые презентации на каждое мероприятие с необходимой информационной наполняемостью.

Сроки и этапы реализации программы:

I этап – информационно – диагностический (проводится в начале учебного года):

Проведение первичного диагностического исследования участников программы по следующим методикам:

- изучение психологического климата в коллективе (по А.Н. Лутошкину);
- изучение эмоционального выгорания педагогов (по В.В. Бойко);
- выявление уровня личностной тревожности (по Ч.Д. Спилбергеру);
- выявление доминирующего инстинкта (по Гарбузовой)

Информирование участников программы о результатах психологической диагностики и обоснование необходимости проведения системы мероприятий по профилактике эмоционального выгорания.

II этап – основной (в течение учебного года):

На данном этапе проводятся мероприятия на повышение психологических и практических знаний и умений педагогов. Педагог – психолог стремится к использованию тех методов и технологий в проведении мероприятий, которые способствуют уменьшению тревожного состояния участников программы, повышению их психического тонуса и работоспособности, развитию творческого потенциала и уверенности в себе, повышению стрессоустойчивости посредством формирования диафрагмального дыхания, а также снятию нервного напряжения и сплочению педагогического коллектива.

Оказание индивидуальной психолого – педагогической помощи участникам программы осуществляется на всех ее этапах при необходимости.

III этап – заключительный (в конце учебного года)

На заключительном этапе предполагается проведение контрольной диагностики с целью выявления изменений психологического климата в коллективе, уровня эмоционального выгорания и эмоционального состояния участников программы:

- методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин);
- методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко;
- методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина.

Проводится заключительный семинар с участниками программы, где обсуждаются полученные результаты итоговой диагностики и намечаются дальнейшие пути в работе с педагогами по укреплению и сохранению их психологического благополучия.

Ожидаемые результаты реализации программы:

психологический микроклимат в педагогическом коллективе станет более благоприятным;

повысится уровень социально – коммуникативной компетентности педагогов;

педагоги овладеют методами снятия стрессового состояния, бесконфликтного общения, способами и средствами немедикаментозного восстановления психоэмоционального и физического состояния;

педагоги осознают значимость и роль сохранения своего психического здоровья;

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

1. Ответственный координатор, ведущий: педагог – психолог
2. Ответственный за ресурсное обеспечение: директор школы.
3. Ответственный за финансовое обеспечение: главный бухгалтер
4. Ответственный за материально – техническое обеспечение: заведующий складом.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественная и количественная оценка достижений реализации программы проводится на основе анализа результатов психологического тестирования всех участников программы:

- методика оценки уровня психологического климата коллектива (А.Н. Лутошкин);
- методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко;
- методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина.

Мониторинг проводится дважды – в виде первичной и итоговой психологической диагностики.

Структура и содержание программы

Программа состоит из мероприятий, которые имеют в своей структуре три блока: теоретический или вводный, практический, заключительный. В конце каждого мероприятия участникам раздаются памятки или брошюры по рассматриваемой теме занятия.

Продолжительность мероприятий не более 1,5 часов.

С целью интересного способа отдыха и повышения эмоционального тонуса на каждом педагогическом совете или совещании участникам предлагается психологическая пауза в виде рисуночной диагностики по книге Златы Королевой «Говорящий рисунок». Данные тестов помогают педагогам узнать о своем характере, отношениях с окружающим миром, способностях, личностных и деловых качествах.

В течение всего периода реализации программы педагоги имеют возможность обучаться диафрагмальному дыханию посредством оборудования BOS – технологии. Для формирования навыка диафрагмального дыхания желающий педагог должен посетить минимум 10 занятий. Перед началом занятий педагог – психолог проводит информационно – обучающее занятие по работе с оборудованием и первичными навыками постановки диафраг-

мального дыхания. Дальнейшее обучение проходит самостоятельно в свободное от занятий время, при необходимости каждый участник получает консультацию педагога – психолога.

С целью повышения самооценки, самопознания, развития творческих способностей в рамках недели психологии педагогам предлагаются творческие задания.

Примерные творческие задания:

- «Нарисуй портрет коллеги»;
- «Эмблема толерантности»;
- «Рассказ из слов не связанных между собой по смыслу».

Первым мероприятием проводится семинар – практикум «Профилактика эмоционального выгорания» и информационное занятие по работе с оборудованием «BOS – технология». Остальные мероприятия могут проводиться в любой последовательности.

Результаты диагностического обследования обязательно доносятся до участников программы. По итогам первичной диагностики педагог – психолог мотивирует педагогов на необходимость участия в программе по укреплению и сохранению их психологического здоровья.

Срок реализации программы – один учебный год.

Содержание психолого-педагогической программы

Скобельцына Е.Г., Башлай Э.Х.

**Практико-ориентированная модель
программно-целевого управления процессами
адаптации и самореализации школьника в условиях
специализированной образовательной организации
для одаренных детей «Круги поддержки»**

*Общеобразовательная школа-интернат
«Лицей имени Н.И. Лобачевского» КФУ*

Программа «Круги поддержки» отражает противоречие между тем, что сеть специализированных организаций для одаренных детей создана и интенсивно развивается, и тем, что в современной психолого-педагогической литературе отсутствует описание научно-обоснованных и практически апробированных моделей управления процессами адаптации, социализации и самореализации детей на этапе перехода в новое, инновационное учреждение для одаренных школьников.

В лицее имени Н.И. Лобачевского программа практико-ориентированная модель «Круги поддержки» реализуется через:

- проведение целенаправленных мероприятий для сокращения срока адаптационного периода новичков лицея
- развитие волонтерского движения, основанного на принципах «Ровесник – ровеснику». «Обучая других, обучаюсь сам!»

- развитие системы наставничества в лицее, создание круга поддержки из числа близких людей, для обеспечения социализации новичков в конкурентной среде успешных сверстников;
- организацию взаимодействия субъектов образовательной среды для обеспечения комфортных условий обучения в системе «школа-вуз»;
- развитие важных социальных навыков, способствующих успешной адаптации в школьной среде, так и после ее окончания;
- создание системы работы с педагогическим коллективом лицея по обучению технологии психолого-педагогической поддержки детей на разных этапах обучения в лицее, создания психологически комфортной среды на уроке и в образовательной организации.

Модель «Круги поддержки» представляет собой проектную технологию психолого-педагогической поддержки школьника всеми участниками образовательного процесса на этапе погружения в новую интеллектуально и информационно обогащенную образовательную среду специализированной организации для одаренных детей. Данная программа – это совокупность лицейских проектов, объединённых общей целью, ресурсами, временем создания условий для развития у лицейстов качеств и компетенций, способствующих успешной социализации как в образовательной организации, так и после окончания школы. Выполнение отдельного проекта не может дать ощутимого результата, а реализация целой программы позволят добиться нужного результата. Программа отвечает на вопрос: «Что и как могут делать руководители школ, педагоги-психологи, педагогические коллективы в целом, чтобы одаренные дети, попадая в новую интеллектуально и информационно обогащенную образовательную среду, могли в минимально короткий срок начать использовать все ее преимущества, в полной мере удовлетворить образовательные потребности и реализовать свои способности, формировать важные личностные компетенции».

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации и социализации лицейстов по данной программе – комплексная, системная, профилактическая работа, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения и воспитания, особая система создания психологически комфортной, безопасной образовательной среды, особая модель формирования отношений между участниками образовательного пространства. Проект «Круги поддержки» – это целенаправленная работа по созданию конструктивного взаимодействия между двумя основными механизмами социализации: традиционным (семья и близкое окружение) и институциональным (образовательная организации – лицей).

Цель программы: создать практико-ориентированную модель программно-целевого управления процессами адаптации и самореализации школьников в условиях специализированной образовательной организации для одаренных детей.

Задачи программы:

- Выявить личностные затруднения школьников, поступивших на обучение в лицей имени Н.И. Лобачевского;

- Создать и научно обосновать практико-ориентированную модель программно-целевого управления процессами адаптации и самореализации школьника в условиях специализированной общеобразовательной организации для одаренных детей;
- Разработать проектные технологии, тематические и целевые мероприятия реализации модели программно-целевого управления процессами адаптации и самореализации школьника в условиях специализированной общеобразовательной организации для одаренных детей;
- Сформулировать и научно обосновать критерии оценивания эффективности модели и адекватные им диагностические методики;
- Создать и апробировать систему отбора участников целевых групп поддержки;
- Апробировать практико-ориентированную модель в реальном образовательном пространстве;
- Оценить эффективность предложенной модели путем привлечения внешних экспертов (руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций Республики Татарстан и Российской Федерации, обучающихся, родителей, ученых КФУ); в процессе научных докладов на педагогических семинарах, конференциях, форумах, мастер-классах; публикаций в сборниках тезисов докладов на научно-практических конференциях педагогов и психологов, в научных журналах.

Методы, используемые в работе с детьми

В лицее имени Н.И. Лобачевского имеется Компьютерный диагностический комплекс Effekton Studio (психологические тесты, психокорректирующие упражнения, оригинальные методические разработки) – установлен на 5 ноутбуках.

Анкетирование:

Метод социально-психологического исследования с помощью анкет. Анкета представляет собой набор вопросов (утверждений), каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования. Важно учитывать целевую группу, на кого направлена анкета, формулировку вопросов, возраст, смысл вопросов, корректность и однозначность.

Интервью помогут убрать коммуникационные барьеры и расширить круг общения:

Способ получения социально-психологической информации с помощью устного вопроса.

Групповая форма работы, с большим количеством участников проекта (дискуссионные площадки, родительские лектории, панельные дискуссии, ток-шоу, тренинги и т.д.:

Тренинговые группы выступают в качестве своеобразного «психологического полигона», где можно попробовать вести себя иначе, чем обычно, «примерить» новые модели поведения, научиться по-новому относиться к себе и к людям – и все это в атмосфере благожелательности, принятия и поддержки. Группа дает возможность «репетиции поведения» в тех или иных ситуациях, с тем, чтобы в дальнейшем перенести лучшие из найденных вариантов в свою реальную жизнь.

Индивидуально-личностная работа:

Консультирование и оказание психологической поддержки на основе результатов мониторинга и по запросу

Метод конкретных ситуаций (case study):

Учащимся дается ситуация, с которой дети могут столкнуться, или примеры из реальной жизни детей и подростков. Школьники продумывают решения возникшей ситуации. Метод эффективен для формирования таких качеств, как: умение анализировать полученную информацию (аналитическое мышление), умение взаимодействовать и принимать совместные решения, умение альтернативно и рационально принимать решения.

Дискуссия – это организованный обмен мнениями между участниками, которые высказывают и отстаивают личные точки зрения. Формирует среду культурного общения, позволяет выявить умение слушать других, а также способность критически подходить к своим и чужим мнениям.

Тренинг предусматривает упражнения на уменьшение психологической дистанции, командную согласованность, доверие, и формирование толерантного поведения. Безусловным требованием к проведению тренинга является полная уверенность участников в том, что их высказывания, поведение не станут предметом для обсуждения за пределами группы. Участникам тренинга должна быть обеспечена и эмоциональная безопасность. Позволяет закрепить теоретические знания на практике. Усвоение знаний и изменение поведения происходит не путем восприятия информации, а в процессе собственной активной деятельности.

Метод проектной деятельности детей и подростков: Позволяет приобретать знания и формировать важные компетенции в процессе самостоятельного планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий. В рамках программы новички лица могут готовить папки и листовки и др.

Активные игровые методы: Проводятся с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работать группе с целью отработки навыков поведения. С целью снятия внутригруппового напряжения. Игры имеют несколько функций: релаксационную; коммуникативную; воспитательную; обучающую; коррекционную; профилактическую; творческую; диагностическую. Имеют возможность формировать у школьников поведенческую гибкость, помочь им творчески самореализоваться. Позволяют моделировать ситуации взятые из жизни и прогнозировать варианты поведения, одновременно игровые технологии позволяют использовать широкий инвентарий (от красок и пластилина, до масок, костюмов и другой декорации).

Классные часы: Одна из форм работы, которая отличается возможностью интеграции практики и теории, форм подачи материала и структуры занятий. В настоящее время классному часу отдают ведущую роль в развитии личности детей, так как между учителем и детьми строится неформальное общение. У классных руководителей совместно с психологом есть возможность привлечь к работе с одаренными детьми их родителей, представителей общественности и других людей, обладающих интересным жизненным опытом и независимостью суждений.

Метод психотерапевтического зеркала. Школьники решают проблемный вопрос и добывают знания о себе, приобретают способность видеть свое поведение, себя самого как бы со стороны путем самостоятельного выполнения и обсуждения своих личностных качеств, поступков, отношений в процессе проективного эксперимента, самонаблюдения или работы с раздаточным материалом.

Моделирование или «Метод компенсации». Обучает одаренных школьников креативному, творческому мышлению, многовариативному подходу к различным обстоятельствам жизни.

Метод проблемного изложения. Проблемные вопросы решает сам психолог (педагог), размышляя вслух и этим побуждая детей (подростков) к логическому мышлению, соучастию в решении проблемы, к добыванию новых знаний.

Метод внушения положительных социализирующих установок. Участникам программы предлагаются сюжеты, журналы, видеоматериалы, буклеты и другие информационные источники, в которых основное содержание раскрывает идеи добра и нормальных человеческих взаимоотношений.

Метод эвристической (поисковой) сократической беседы. Участники решают проблемные вопросы и добывают часть новых знаний в процессе дискуссий, коллективных размышлений, индуктивных и дедуктивных размышлений и умозаключений, опираясь на свой опыт и знания.

Метод воспитывающих ситуаций. Через демонстрацию видеороликов и киносюжетов, происходит формирование отношения к тем или иным поступкам других людей.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Кабинет педагога-психолога становится информационно-методической лабораторией, в которой есть вся необходимая научная и практическая литература по психологическому сопровождению одаренных школьников.

Ожидаемые результаты реализации программы

На этапе адаптации: преодоление чувства одиночества ребенка	Появление стимулирующего (поддерживающего) окружения
На этапе перехода от адаптации к самореализации: формирование личностных компетенций ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самоорганизации (умение планировать свои действия по решению проблемы, управлять своим поведением и эмоциями, самостоятельно обустраивать свой быт, создавать для себя позитивное стимулирующее окружение и т.п.); - опыт в выборе образцов творческой деятельности; - опыт конкурентного взаимодействия с равными по интеллектуальному развитию сверстниками; - опыт учебной и творческой кооперации.
На этапе включенного обучения: способность к самореализации	<ul style="list-style-type: none"> - умение применять знания в новой творческой ситуации; - умение находить нужных консультантов, источники нужных знаний и информации для достижения познавательных целей; - потребность в оказании помощи другим людям; - способность строить новую жизнедеятельность осмысленно; - смена ролевой позиции от «Я-активный участник образовательного процесса» – к «Я-управляю своим образовательным процессом» – к «Я-генератор инновационных идей»

Самореализация	покидая школу, юноша или девушка начинают строить новую жизнь-недеятельность осмысленно, обладание способностью к саморазвитию и становятся инновационным потенциалом общества
----------------	--

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные

Качественный результат:

- отсутствие детей с явной проблемой дезадаптации к новой образовательной среде
- высокий уровень повышения мотивации сотрудников лицея к работе с одаренными детьми
- комфортная мотивирующая образовательная среда
- повышение имиджа лицея
- новый стиль общения между субъектами образовательной среды, основанный на взаимном принятии друг друга, взаимоуважении, взаимной поддержке и взаимной помощи, как в детском ученическом коллективе, так и в среде педагогов
- определены критерии комфортной образовательной среды;

Количественные результаты:

- доля обучающихся активно участвующих в олимпиадном движении
- доля учеников, которые активно включились в традиционные мероприятия лицея
- доля педагогов, активно включившихся в работу наставника
- доля родителей, желающих стать волонтерами на мероприятиях программы
- количество посещающих сайт <http://kpfu.ru/liceum> лицея имени Н.И. Лобачевского КФУ
- количество учеников, желающих поступить в лицей
- количество студентов, выпускников, желающих стать волонтерами программы.

Практическая апробация программы. Основная целевая группа программы «Практико-ориентированная модель «Круги поддержки»» – новички лицея, одаренные школьники, поступившие в лицей имени Н.И. Лобачевского на конкурсной основе. Всего в апробации программы с 2013 по 2018 учебный год приняло участие 1200 школьников, поступивших в лицей в 6, 7, 8, 9 классы, 300 волонтеров из числа лицеистов.

**Коррекционно-развивающая программа
психолого-педагогических занятий для детей
дошкольного возраста с ограниченными
возможностями здоровья**

*СОГБОУ «Центр диагностики
и консультирования» г. Смоленск*

В программе участвуют дети старшего дошкольного возраста от 5-ти до 7-ми лет с ограниченными возможностями здоровья: с задержкой психического развития, общим недоразвитием речи, расстройствами аутистического спектра. В единичных случаях занятия могут посещать дети с интеллектуальной недостаточностью и детским церебральным параличом.

Цель работы по реализации программы состоит в обеспечении психолого-педагогической коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка, содействия родителям (законным представителям) в организации воспитания и обучения детей.

Взаимодействие и сопровождение педагогов группы (учителя-логопеда и педагога-психолога) направлены на:

- развитие понимания обращенной речи;
- формирование навыков коммуникации с детьми и взрослыми;
- развитие познавательного интереса и коррекцию познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование умения ориентировки в пространстве;
- развитие социально-бытовых навыков самообслуживания.

Данная программа разработана на основе принципов дошкольной педагогики.

Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогических занятий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья предназначена для педагогов дошкольного образования, в том числе, педагогов-психологов и учителей-логопедов, и может быть использована ими как:

- коррекционно-развивающие занятия в качестве дополнительных образовательных услуг для детей в возрасте от 5 до 7 лет;
- профилактическая работа с детьми, не посещающими дошкольное образовательное учреждение.

Данная программа разработана в основном для детей с задержкой психического развития, общим недоразвитием речи, расстройствами аутистического спектра. В единичных случаях занятия могут посещать дети с интеллектуальной недостаточностью и ДЦП.

Программа обеспечивает психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии детей с ОВЗ с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка, эффективное содействие родителям (законным представителям) в организации воспитания и обучения детей.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую достаточное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие тактильного, слухового и зрительного восприятия, устойчивости, переключения и распределения внимания, тактильной, слуховой и зрительной памяти, развитие процессов анализа, сравнения и синтеза, классификации и обобщения, что обуславливает развитие наглядно-образного мышления, коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешной социализации в обществе и успешного обучения в массовой школе.

Необходимым условием реализации ФГОС дошкольного образования становится психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, целью которого является создание организационно-педагогических условий для развития психических процессов ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Для этой цели специалистами СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» в 2015 году была разработана и апробирована «Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогических занятий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

Опыт реализации данной программы в течение 2-х лет в группе кратковременного пребывания детей с ОВЗ дал хорошие результаты: все дети в количестве 12 человек показали положительную динамику развития познавательных процессов и речи в том числе. Выпускники успешно и за короткое время адаптировались к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Методики, технологии, инструментарий, используемые в программе

При реализации данной программы используются информационно-коммуникативные, игровые и здоровьесберегающие технологии, технология социально-личностного развития и технология взаимодействия с родителями в современных условиях.

На занятиях используются различные методы и приемы:

упражнения (творческого, подражательно-исполнительского характера, коммуникативные)

игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные

дидактические, развивающие игры

знакомство с художественными произведениями (стихи, загадки, сказки)

танцевальная разминка

рассматривание иллюстраций

аппликация, конструирование, тематическое рисование

релаксационные упражнения с использованием стихов, записи звуков природы

элементы сказкотерапии, игротерапии, арт-терапии, акватерапии;

дыхательная и глазодвигательная гимнастика;

элементы массажа и самомассажа.

Ресурсы для реализации программы

Педагоги, осуществляющие реализацию данной программы, должны знать особенности развития обучающихся, специфику и основные принципы работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ; уметь использовать различные методы и формы работы с детьми указанной категории; владеть навыками проведения развивающих занятий, игр и упражнений с детьми старшего дошкольного возраста.

Педагоги должны быть профессиональными коммуникаторами, уметь предупреждать и разрешать возникающие конфликтные ситуации между детьми и родителями.

Педагоги должны оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся, методическую и консультативную помощь родителям (памятки, буклеты, письменные и устные консультации).

Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы

Условия проведения:

1. Групповые занятия проводятся в игровой комнате при обязательном соблюдении санитарно-гигиенических норм.
2. Занятия проводят два педагога в присутствии родителей (законных представителей) или без них.
3. Осуществляется единство педагогических воздействий со стороны всех взрослых, участвующих в реализации программы.
4. Создается эмоционально-положительная развивающая среда.
5. Организуется активная совместная деятельность ребенка и взрослого в ходе занятия.
6. Используется наиболее привлекательное игровое оборудование в комплекте на каждого ребенка.
7. Свобода творчества.
8. Психолого-педагогическая поддержка детей и родителей.

Материально-технические условия реализации программы, используемое оборудование и материалы

Для успешной реализации программы необходимо создание благоприятных условий:

- безопасная среда, создающая для ребенка условия комфортности и благополучия;
- наличие отдельного помещения, расположенного на первом этаже, предусматривающего организацию следующих зон: игровая – спортивная зона (с ковровым покрытием); зона взаимодействия ребенка со взрослым – детская мебель для рисования, лепки, конструирования, либо свободное расположение на полу с использованием досточек, клеенок и т.п.; зона отдыха (релаксирующая сфера) – ворсистое покрытие на полу; две емкости с водой и песком, возле каждой емкости специально подобранные игрушки и предметы с водой и песком, камушками, ракушками, желуди, шишечки, фасоль, горох; небольшой фонтанчик; поролоновый матрас или мат. В одном из углов – красивый тканевый вигвам без окон

и, важной частью этого помещения является кукольный мини-театр; сенсорный уголок; гигиеническая – с санузлом и умывальником; разделка; зона технического обеспечения: музыкальный центр с набором дисков с записями звуков природы и детских песен.

Методические материалы: набор игрушек и настольных игр, соответствующих возрасту детей, куклы би-ба-бо для театрализованной деятельности, строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, раздаточный материал, библиотека практического психолога.

Используемое оборудование и материалы:

Кресло-шар, Маты (напольные), Сухой бассейн, Цветные мягкие модули, Бассейн настольный с водой и набором игрушек, Ширма, Сказки: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Заяшккина избушка», «Три поросенка» и др., Разрезные картинки на разные лексические темы, Лото, Резиновые игрушки, Куклы, Конструкторы, Машины разных видов (трактор, пожарная машина, скорая помощь, грузовик и др.), Гараж для машин, Ковер с дорогами и дорожными знаками, Столы и стулья, Мольберт, Маски для детей и взрослых, Муляжи овощей, фруктов, и др., Магнитная доска и набор магнитов, Шнуровки, Пирамиды, Природные материалы, Канцелярские принадлежности, Набор цветной бумаги, Набор цветного картона, Ножницы, Цветные карандаши (6 цветов), Восковые мелки, Чернографитные карандаши, Пластилин (6 цветов), Набор перманентных маркеров (4 цвета), Альбом для рисования (12 листов), Детская доска для рисования, Пальчиковые краски (4 цвета), Гуашь (12 цветов), Стакан-непроливайка двухотсекковый, Краски акварельные (12 цветов), Кисточки синтетика № 6, Акварельная бумага, Спортивный инвентарь, Подставка (вешалка) для обручей и обручи, Гантели пластмассовые, Мешочки с песком, Кегли, Шары для боулинга, Мягкие мячи, Мягкий кубик, Мячи, Кольцеброс «Жираф», Сенсорная дорожка, Мостик, Тоннель, Инвентарь для массажа, Массажёр овальный твёрдый, Массажёр «Ромашка», Массажёр цилиндрический, Массажёр плоский (пластины), Массажёр круглый мягкий.

Информационная обеспеченность учреждения для реализации программы

Интернет – ресурсы.

Компьютер (ноутбук).

Мультимедийный проектор.

Библиотека педагога

Детская литература.

Видеокамера или фотоаппарат с функциями фото- и видеосъемки.

Организация контроля, критерии оценки достижения результатов реализации программы

Обсуждение содержательной и диагностической составляющей программы на расширенном заседании МО педагогов-психологов и учителей-логопедов.

Рассмотрение программы на заседании методического объединения педагогов-психологов и социального педагога Центра.

Утверждение программы на педагогическом совете.

Совещание при директоре по вопросам реализации программы.
Организационное родительское собрание с привлечением администрации.
Первичный и итоговый психолого-педагогический консилиум.
Посещение занятий представителями администрации.
Проведение открытых занятий для специалистов Центра согласно годового плана Центра и плана МО педагогов Центра.
Итоговое совещание при директоре по результатам реализации программы.

Критерии оценки достижения результатов

Качественные критерии достижения результатов:

Критерии социально-коммуникативного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

умеет использовать вещи в соответствии с их функциональным назначением;

умеет включаться в разнообразные повседневные дела;

умеет называть имя, фамилию, половую принадлежность, возраст, адрес; знает части своего тела, их функциональное назначение;

умеет называть родителей по имени и отчеству, понимает родственные связи; имеет представление о городе, стране (названия);

имеет представления о профессиональной деятельности людей;

владеет средствами коммуникации (невербальная, жестовая, знаковая, звукокомплексная, фразовая речь);

умеет взаимодействовать со взрослыми в быту и на занятиях;

умеет эмоционально-положительно взаимодействовать и общаться со сверстниками в совместной деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой);

участвует в совместной драматизации сказок;

использует адекватные формы поведения в группе;

использует адекватные способы взаимодействия со сверстниками в повседневной жизни, с предметами окружающего мира, с взрослыми;

владеет элементарной оценкой своих поступков и действий;

владеет навыками безопасного поведения в быту, на улице, в транспорте; умеет сопереживать, имеет эмоциональную отзывчивость.

Критерии познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

интеллектуальные – самостоятельно проводит операции анализа, сравнения, синтеза, классификации и обобщения;

эмоциональные – адекватно переживает успех, радость познания, гордость за свои достижения, удовлетворение деятельностью;

регулятивные – целенаправленное поведение, устойчивое по возрасту внимание, способен к выбору и принятию решения;

творческие – создает новые образы, большое количество ассоциаций на заданную форму.

Критерии речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья:

- содержательность (полно и интересно передает содержание готового литературного текста и собственного рассказа);

- логическая последовательность (умеет делать логический переход от одной части рассказа к другой, умение начать и правильно закончить рассказ, не допуская излишних вставок и повторов, не пропуская существенных эпизодов);
- грамматическая правильность речи (правильно строит предложение, осуществляет связь предложений между собой, грамотно оформляет высказывание);
- точность речи (умеет передать мысль в соответствии с излагаемым текстом);
- богатство языковых средств (использует в речи разнообразные лексические средства).

Критерии художественно-эстетического развития детей ограниченными возможностями здоровья:

- самостоятельно или с помощью создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только форму, цвет, пропорции, фактуру изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение;
- самостоятельно или с помощью создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных); свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их, в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно или с помощью планирует работу и анализирует результат.

Для детей с расстройствами аутистического спектра выделены другие области развития и, соответственно, другие критерии развития:

Социально-бытовая ориентировка (базовые, минимально необходимые навыки:

- уход за собой (умеет умываться, причесываться, мыть руки);
- умение самостоятельно есть, пить;
- умение пользоваться туалетом;
- умение надевать и снимать предметы одежды, обувь, расстегивать и застегивать пуговицы, молнии;
- умение заботиться о своих вещах: складывать аккуратно, вешать в шкаф, чистить одежду;
- умение складывать игрушки.

Вместе с тем, важно развитие стойкого интереса ребенка к выполняемой деятельности, воспитание в ребенке уверенности в своих силах, стремления выполнить действия, заслуживающие одобрения взрослого.

Эмоциональное воспитание (определение преобладающих в эмоциональной сфере форм переживания – чувств, эмоций, аффектов, настроения):

- положительное эмоциональное состояние (интерес, радость, удивление),
- отрицательные эмоции (обида, гнев, страх, стыд).

Также:

обращает внимание на голос, движения, мимику и настроение взрослого, готов к коммуникативному взаимодействию с педагогом; доступен контакту;

положительная эмоциональная реакция на занятие;

редкие аффективные проявления;

адекватное взаимодействие в игре.

Формирование поведения:

редкие негативные проявления поведения, которые мешают успешному коммуникативному взаимодействию педагога и ребенка;

редкие вспышки агрессии;

отсутствие коммуникативного барьера;

целенаправленное поведение путем пассивного либо активного участия педагога;

положительное взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Игра:

реже играет один или рядом, чаще играет с кратковременным либо долговременным взаимодействием);

наличие игровых действий, умений, сюжета;

использует игрушки в соответствии с их функциональным назначением, использует предметы-заместители, умеет выполнять цепочку игровых действий с помощью взрослого;

вовлекается в игру: совершает совместные простые действия;

слушает детскую музыку, слушает пение, играет на простых музыкальных инструментах;

положительно относится к игрушкам;

выполняет одни и те же действия с разными предметами;

спокойно реагирует на введение новых эмоционально положительно окрашенных деталей предметов;

использует стереотипии поведения путем включения их в канву игрового процесса;

выполняет различные адекватные целенаправленные игровые действия с предметами с помощью взрослого;

выполняет цепочку игровых действий с помощью взрослого.

За основу взята программа раннего развития детей с аутизмом. (Автор-составитель И.В. Ковалец).

Количественные критерии достижения результатов:

- повышение устойчивости и объема внимания, умения переключать и распределять внимание на 30–40 %;
- увеличения оперативной зрительной и слуховой памяти на 40–50 % (умение запоминать и воспроизводить без ошибок);
- рост объема зрительного восприятия, повышение умения делать зрительный анализ и синтез на 30 %;
- повышение умения делать мыслительные операции (анализ, сравнение, синтез, классификация, обобщение) на 40 %.

Количественные критерии достижения результатов для детей с РАС:

- повышение устойчивости и объема внимания, умения переключать и распределять внимание на 10 %;
- рост объема зрительного восприятия, повышение умения делать зрительный анализ и синтез на 10 %;
- повышение умения делать мыслительные операции (анализ, сравнение, синтез) на 10 %.

Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогических занятий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья разработана и успешно апробирована в условиях групп кратковременного пребывания СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» в течение 2015–2017 гг. За указанный период дополнительную образовательную услугу получили 12 детей и их родители (законные представители). Родителям была оказана консультативная и методическая помощь в форме индивидуальных и групповых консультаций, памяток и письменных консультаций.

Торская Е.А.

Психолого-педагогическая программа «Профессиональное ориентирование»

МБУ ДО «ЦДТ «Металлург» г.о. Самара.

Современные условия жизни характеризуются быстрой сменой ценностей и целей, именно они предъявляют принципиально новые требования к процессу социализации молодежи. Сегодняшний деловой мир нуждается в профессионалах, способных реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях, готовых принимать грамотные самостоятельные решения и нести за них ответственность. Очень популярен в настоящее время образ «успешного человека», обладающего большим потенциалом знаний, умений и навыков, который представляет собой стартовую площадку для жизненной самореализации.

На основе анализа литературы выделены типичные трудности, мешающие подросткам успешно стартовать как в профессиональном, так и личностном плане: плохое понимание себя, собственных возможностей, ценностей, желаний, характера и так далее; низкое качество принятых и реализованных решений; смутное видение жизненной и профессиональной перспективы, в том числе и плана освоения профессии, незавершенность процесса личностного самоопределения.

Цель программы: формирование осознанной позиции в профессиональном и жизненном самоопределении подростков.

Задачи:

- формирование «образа будущего» и ответственного, осознанного отношения к нему;
- формирование положительного «образа Я» и самопрограммирование на успех в профессиональной деятельности;

актуализация потребности к самопознанию и саморазвитию; активизация внутренних ресурсов на достижение целей и получение результатов.

Программа рассчитана на обучающихся 8–9 классов (подростки 14–16 лет).

Программа «Профессиональное ориентирование» была апробирована в 2016 году на базе:

- МБУ ДО «Центр детского творчества «Металлург» г.о. Самара;
- МБУ Школа 150 г.о. Самара;
- МБУ Школа 168 г.о. Самара.

Количество групп, прошедших курс – 3, всего в реализации программы участвовало 39 учащихся 8-х классов. В настоящее время программа продолжает реализовываться на базе школ 150 и 168.

Программа рассчитана на 8 занятий, рекомендуемая периодичность проведения 1 раз в неделю. Одно занятие рассчитано на 2 академических часа, реализуется программа в течение 2 месяцев. Занятия проводятся согласно графику и договору с образовательным учреждением.

Осуществляется реализация программы с помощью *современных методов и технологий*, позволяющих разнообразить процесс обучения и облегчить усвоение нового материала и формирование навыков: мини-лекции, беседы и дискуссии, игровые и арт-терапевтические технологии, а также элементы проектной технологии.

Представленные в программе занятия имеют единую структуру и состоят из трех этапов: мотивационного, практического и завершающего.

Развивающая программа «Профессиональное ориентирование» может найти свое применение в образовательных учреждениях города и области для работы с подростками, находящимися на этапе выбора жизненного пути. Также программа будет эффективна в работе с ребятами, испытывающими трудности в личностной и профессиональной социализации, имеющими затруднения в выборе профессионального маршрута или низкую мотивацию.

Учебный план психолого-педагогической программы «Профессиональное ориентирование»

Цель: формирование осознанной позиции в профессиональном и жизненном самоопределении подростков

Адресат: подростки 14–16 лет

Срок обучения: 2 месяца

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теорет.	практ.	
1.	Тайны собственного Я	4	1	3	Анкеты обратной связи, рефлексия
2.	На пути к цели	8	2	6	Анкеты обратной связи, рефлексия, защита мини-проекта

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теорет.	практ.	
3.	Репетиция успеха	4	1	3	Анкеты обратной связи, рефлексия, защита мини-проекта
Итого:		16	4	12	

Ожидаемые результаты реализации программы

Промежуточные: заинтересованность учащихся в общении со специалистом; активизация процесса самопознания; повышение познавательной активности к выбору в профессиональной сфере; умение анализировать личные трудности и препятствия на пути к цели; умение презентовать себя.

Итоговые: снижение напряженности, связанной с ситуацией неопределенности; формирование положительного «Образа будущего» и «Образа Я»; умение переносить полученные знания в жизнь, способность самостоятельно и осознанно выстраивать жизненный маршрут с учетом своих способностей и возможностей; умение не только планировать, но и осуществлять конкретные шаги к заданной цели.

Отсроченными результатами, которые в данный момент не подлежат проверке, может стать осознанный выбор профессии, который отвечает способностям и возможностям личности и приносит удовлетворение.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс проходит в виде групповых занятий и заданий, самостоятельно выполняемых участниками программы. Отличительными особенностями данной программы являются интерактивный характер занятий с отработкой практических навыков на практике; модификация полученной информации с учетом личностных особенностей обучающихся; интеграция полученного участниками опыта и знаний в жизнь путем выполнения самостоятельных заданий.

Ведущий заранее извещает участников о режиме занятий, стараясь обеспечить условия для комфортного пребывания участников и посещения ими всех занятий курса. Реализация программы предусматривает регулярные занятия по учебному плану, что позволяет поддерживать мотивацию участников и интерес на протяжении всего курса, способствует достижению заявленных задач. Ведущему программы желательно придерживаться учебно-тематического плана, так как все предлагаемые темы и упражнения взаимосвязаны и являются продолжением изученного материала. На усмотрение ведущего возможна замена некоторых упражнений на равнозначные, а также проведение дополнительных дискуссий и бесед на темы, особо интересующие участников. Для этого ведущему необходимо хорошо разбираться в механизмах, обеспечивающих результативность программы (владение методами и техниками, заявленными в программе), обладать знаниями возрастных особенностей участников и иметь опыт проведения групповых занятий.

Программа включает в себя три тематических раздела «Тайны собственного Я», «На пути к цели», «Репетиция успеха».

Используемые методики, технологии, инструментарий

Осуществляется реализация программы с помощью современных методов и технологий, позволяющих разнообразить процесс обучения и облегчить усвоение нового материала и формирование навыков:

Мини-лекция. Обеспечивает объяснение теоретических принципов и моделей, которые, по мнению ведущего, являются значимыми для текущих потребностей обучающихся.

Беседа и дискуссия. Помогают организовать совместную коммуникацию в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи. Эти формы работы предоставляют участникам возможность увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации. Применение этих форм усиливает сплоченность группы и способствует самораскрытию участников, так как они являются способом групповой рефлексии через анализ индивидуальных переживаний.

Игровые технологии делают процесс обучения эффективным и увлекательным, мотивируют участников к изучению проблематики занятий, позволяют аккумулировать и передавать социальный опыт в системах «подросток-взрослый» и «подросток-подросток». Коммуникативные игры способствуют формированию навыков общения и сотрудничества в группе. Ролевые игры позволяют примерить на себя роли, различные по содержанию и статусу, утвердить или изменить личные установки и модели поведения. Профориентационные игры позволяют моделировать перспективы профессионального и личностного развития в их целостности.

Арт-терапевтические технологии. Использование рисуночной терапии, метафорических ассоциативных карт, коллажирования и сказкотерапии вносят элемент разнообразия, делают занятия интересными и увлекательными. Применение этих методов способствует самораскрытию подростков, проявлению нестандартного мышления, поиску необычных путей решения поставленных задач.

Проектные технологии. Использование элементов проектных технологий позволяет активизировать поисковую активность подростков, раскрыть творческие способности обучающихся и сформировать умения, необходимые для успешной социализации в профессиональной среде.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Противопоказания к участию в программе:

отклонения в психическом развитии, не позволяющие стать полноценными участниками программы;

острые психоэмоциональные переживания;

отсутствие согласия родителей на работу с педагогом-психологом.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

Кадровое обеспечение

Занятия проводятся педагогом-психологом, обладающим знаниями закономерностей психического развития, владеющим активными формами работы и имеющим опыт групповой работы с подростками. Также жела-

тельно наличие навыков организации коммуникативного взаимодействия и знакомство с современными технологиями работы.

Материально-техническое обеспечение. Помещение. Занятия проводятся в просторном помещении (хорошо освещенном и проветриваемом), где достаточно пространства для игрового взаимодействия.

Оборудование. В помещении необходимо наличие стульев на каждого участника и столов для выполнения письменных заданий. Также желательно наличие ученической доски и ноутбука с мультимедийным оборудованием, принтера для распечатки материалов.

Информационно-методическое обеспечение. Желательно наличие библиотеки с фондом литературы по психолого-педагогическому сопровождению подростков на этапе профессиональной ориентации, а также доступа к сети Интернет.

Для реализации программы на каждом занятии ведущему необходимо иметь: план занятия с описанием игр и упражнений;

мяч или небольшая мягкая игрушка;

раздаточный материал для участников (при необходимости);

канцтовары (бумага, карандаши, фломастеры, клей, пластилин, краски, ножницы и т.д.);

поручные материалы (журналы, газеты, различные мелкие предметы природного и искусственного происхождения для выполнения творческих заданий и реализации потребности в самовыражении).

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

Большинство упражнений, содержащихся в программе, представлены в модифицированном варианте. Предложенные игры и упражнения в первоначальном варианте можно найти в литературе для ведущего:

Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 349с

Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с- (Педагогика. Психология. Управление).

Пряжников Н.С. Профорентационные игры: Проблемные ситуации, задачи, карточные методики: Учеб.-метод. Пособие для студентов фак. психол. гос. ун-тов. – М., 1991

Резапкина Г.В. Методический кабинет профориентации, Интернет-ресурс <http://metodkabi.net.ru/>

Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2009. – 160 с: ил. – (Серия «Практическая психология»).

Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 1: Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг, М.: Генезис, 2008. – 208 с

Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Книга 4. Планирование жизни. Решение проблем. Сотрудничество, М.: Генезис, 2008. – 179 с.

Для участников (в качестве рекомендуемой литературы):

Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения учащихся 8–9 классов : учеб. пособие / Г.В.Резапкина. – М. : Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2012. – 112 с. – (Серия «Профессиональная ориентация»).

Романова Е.С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. СПб.: Питер, 2003. —464 с: ил.

Диагностический инструментарий:

Опросник Дж. Голланда по определению профессионально-ориентированного типа личности/

Опросник профессиональных установок подростка И.М. Кондакова/

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Система контроля разработана на основании работ и статей Резапкиной Г.В. и Пряжниковой Н.С., предполагает отслеживание количественных и качественных показателей результативности в течение и по окончании реализации программы.

Количественные:

повышение на 20 % доли учащихся, имеющих адекватные профессиональные установки (независимость, рационализм, реализм, решительность и уверенность в профессиональном выборе) по результатам диагностики (Опросник профессиональных установок подростка И.М. Кондакова).

Качественные:

положительные отзывы от участников программы (анализ анкет обратной связи и рефлексивных высказываний участников);

стремление использовать или уже использование полученных знаний и умений в жизни (выполнение участниками практико-ориентированных заданий по тематике программы);

готовность работать в режиме взаимодействия (сотрудничества с педагогом-психологом)

наличие в работах участников характеристик, присущих личному профессиональному плану (осознанность, обоснованность, реалистичность, гибкость, согласованность, перспективность).

**Дополнительная образовательная программа
по социально-личностному развитию
детей с ограниченными возможностями здоровья
«Я знаю, я умею, я могу!»**

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
компенсирующего вида № 35 «Лесная сказка»,
Самарская область, Сызранский район, п.г.т. Междуреченск*

Дополнительная образовательная программа (далее Программа) «Я знаю, я умею, я могу!» по развитию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА), нарушением зрения), подготовительной к школе группы, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Дополнительная образовательная программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад компенсирующего вида № 35 «Лесная сказка».

Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей):

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цель Программы:

Создание условий развития ребёнка (в том числе с особыми образовательными потребностями), открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, активности и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи Программы:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, а также формировать ценности здорового образа жизни.
2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Поддерживать и развивать детскую инициативность и самостоятельность в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, двигательной и творческой деятельности.

4. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. Развивать эмоциональный мир ребёнка, коммуникативные умения, познавательные и психические процессы, соответствующие данному возрасту.
6. Вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать способности, творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с интересами и наклонностями.
7. Осуществлять психолого-медико-педагогическую помощь детям с нарушением опорно-двигательного аппарата с учётом их индивидуальных потребностей.
8. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, организовывать индивидуальную и групповую непрерывно образовательную деятельность.
9. Реализовывать систему мероприятий по социальной адаптации детей с нарушением с ОВЗ.
10. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данная Программа предназначена для детей от 6 до 7 лет группы коррекционной направленности. Программа рассчитана на 1 год.

Занятия проводятся с подгруппой детей (5–6) человек один раз в неделю, их продолжительность составляет 30 минут.

Занятия проходят в кабинете психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме.

Для этого в основном используются: развивающие игры (игры – драматизации, сюжетно – ролевые, игры на развитие навыков общения); упражнения (творческого характера, на мышечную релаксацию); этюды; рассмотрение рисунков и фотографий; чтение художественных произведений; рассказ педагога – психолога и рассказы детей; сочинение историй; беседы; моделирование и анализ заданных ситуаций; слушание музыки; рисование.

Содержание Программы «Я знаю, я умею, я могу!» определяется возрастными психологическими особенностями детей.

Построение Программы ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

Система работы по социально-личностному развитию состоит из трёх разделов. При работе по этим разделам происходит постепенное психологическое развитие ребёнка. Пространство вокруг ребёнка начинает расширяться: в него включаются другие люди (ровесники, взрослые).

Используются игры и упражнения, соответствующие определенному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется.

Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе обучаться по этой программе.

Раздел 1. «Я и Я» в этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на развития навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.

Раздел 2. «Мир чувств, мир эмоций» в этом разделе представлены игры и упражнения направленные на повышение психологической компетентности детей через гармонизацию эмоционально – волевой сферы.

Раздел 3. «Я и мои друзья» в этом разделе игры и упражнения направлены на развитие у дошкольников предпосылок к учебной деятельности, коммуникативных и поведенческих навыков, познавательных процессов, общей и мелкой моторики.

Календарно – тематическое планирование

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы: Аудиовидеотека; Настольно-печатные игры; Предметные игрушки; Магнитная двусторонняя доска; Ковралин; Цветные мелки; Пластилин; Краски, карандаши, фломастеры; Писчая и цветная бумага; Строительный материал; Пучок волокон оптических волокон; Маты напольные;

Пуфики – кресла; Зеркальный шар с мотором и профессиональный источник света; Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной.

Диагностика реальных психологических возможностей ребенка состоит из диагностики познавательных процессов, диагностики эмоциональных нарушений, диагностики внутриличностных проблем и диагностики межличностных конфликтов. С этой целью используются следующие диагностические методики:

Диагностика познавательных процессов:

Изучение уровня актуального развития познавательных психических процессов ребёнка дошкольного возраста (автор методики Е.А. Стребелева).

Данная методика представляет собой комплект из десяти заданий, используется для детей 3–6 лет. Психолог характеризует интеллектуальные возможности ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, речь, математические навыки, развитие мелкой моторики руки). Все задания подобраны таким образом, чтобы за короткий отрезок времени (15–30 минут) определить успешность дошкольника в обучении, сделать срезовое исследование познавательных процессов, выявить слабые звенья интеллекта;

Экспресс-диагностика готовности к школе (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова).

Этот набор методик представляет собой комплект из одиннадцати заданий, позволяющим увидеть состояние всех наиболее важных для адаптации к школьному обучению сторон психики ребенка, используется для детей 6–7 лет;

Диагностика эмоциональных процессов:

Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен).

Данный тест тревожности представляет комплект из четырнадцати сю-

жетных картинок. Испытуемым детям 4–7 лет предлагается выбрать предлагаемое лицо на рисунке – «грустное» или «веселое». Картинки делятся по половому признаку. Для практического психолога удобен в использовании и в обработке;

Графическая методика «Кактус»

Данная методика предназначена для работы с детьми старше трех лет. Благодаря этой методике можно увидеть состояние эмоциональной сферы ребенка отметить наличие агрессивности, ее направление, интенсивность, эта методика применяется в комплексе с классическими тестами и основными методами психологии (наблюдение и др.);

Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)

Этот тест предназначен для диагностики страхов у детей дошкольного возраста, проводится с одним ребенком или с группой детей. Рекомендуется использовать метод А.И. Захарова в соединении с тестом «Красный дом – черный дом». После выполнения задания детям предлагается закрыть страшный дом на замок, который они сами рисуют, а ключ – выбросить.

Диагностика внутриличностных проблем:

Методика определения самооценки дошкольника «Лесенка»

Эта методика используется для диагностики самооценки ребенка дошкольного возраста. Ребенку предлагаются шесть лесенок из пяти ступенек, просят отметить на каждом отрезке свое место «среди всех людей».

Диагностика межличностных конфликтов:

Социометрическая проба «День рождения».

Этот тест предназначен для детей дошкольного и младшего школьного возраста, когда необходимо провести исследование отношения ребенка к детям и взрослым. Тест проводится индивидуально в форме игры.

Данный этап позволяет увидеть эффективность развивающей и воспитательной работы. Контроль осуществляется с использованием всех диагностических материалов. Результаты фиксируются, сравниваются с первоначальными данными диагностики.

Глубокий анализ результатов поможет определить дальнейшую работу с детьми, дать рекомендации родителям.

Использование педагогом-психологом названных форм взаимодействия с семьей помогает реализовать задачи по социально-личностному развитию детей.

Психолого-педагогическое сопровождение профилактики употребления психоактивных веществ среди студентов организаций высшего и среднего профессионального образования

ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности», г. Саранск

Государственный комитет Республики Мордовия по делам молодёжи в рамках реализации Государственной программы Республики Мордовия «Противодействие злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту» на 2014–2020 годы, утверждённой постановлением Правительства Республики Мордовия от 18 ноября 2013 г. № 508 объявил конкурс социально-значимых программ по профилактике потребления психоактивных веществ и установил сроки реализации программ с 16 июля по 25 декабря 2016 года.

По результатам конкурса социально-значимых проектов и программ по профилактике потребления психоактивных веществ среди обучающихся организаций высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия (Протокол № 1 от 15.07.2016 г.) данная программа была включена в Перечень победителей конкурса.

В ходе реализации программы выявлены проблемы (ранняя алкоголизация среди подростков, чаще проявляется пивная зависимость, особенно у девушек, употребление курительных смесей, психоактивных веществ, половая распущенность, демонстративный суицид, жестокое обращение в семье), на которые взрослое население не всегда находит своевременное решение, вместо этого замалчивает информацию.

Психолого-педагогическое сопровождение позволило использовать медико-психологическую помощь специалистов различных социальных практик, занимающихся профилактикой злоупотребления психоактивных веществ, профилактикой СПИДА и путями её преодоления.

Развитие психологической компетентности относительно названных проблем психологическая поддержка, консультации родителям студентов, помогало пропаганде здорового образа жизни, формированию негативного отношения к употреблению ПАВ в среде сверстников.

Цели программы:

- Развитие системного психолого-педагогического сопровождения профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди подростков и молодежи в регионе.
- Развитие психологической компетентности относительно проблеме зависимости и пути её преодоления.

Задачи:

- Формирование здорового жизненного стиля, стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами:

- Формирование самопринятия, позитивного отношения к себе,
- Формирования умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя;
- Формирование навыков эмпатии, толерантности в принятии решений.
- Программа предполагает работу с подростками старшего возраста (15–17 лет) и молодёжью до 23 лет, обучающимися организаций высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия.

Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники

Использован комплекс для психофизиологических исследований компьютерный КПФК-99

Психомат»	Красно-чёрные таблицы
Простая сенсомоторная реакция	Память на числа
Сложная сенсомоторная реакция	Пространственная ориентация (компасы)
Внимание по расстановке чисел	Мнемотест
Чувство времени	Бинатест: Свободный выбор
Критическая частота слияния мельканий	Бинатест: Вероятностный выбор
Реакция на движущийся объект	Бинатест: Управляемый выбор
Статическая координация	Тест Айзенка
Динамическая координация	Тест Шмишека
Опросник СМОЛ	Тест Личко
Тест Люшера	Тест Кэттэлла (16PP- опросник)
Тест Спилбергера (личностная тревожность)	Тест Голанда
Тест Спилбергера (ситуационная тревожность)	Тест Лири
Манекен	Тест САН
Арифметические вычисления	Корректурная проба
	Ритмотест и теппинг-тест

- Проведены сеансы психологической саморегуляции: (вариант методики нервно-мышечной релаксации, снижающие эмоциональное напряжение, активизирующие внутренние ресурсы;
- Методики АРТ-терапия активно применялась в качестве средства профилактики, реабилитации и долгосрочной психолого-социальной поддержки представителей разных групп риска.

Техника рисунка помогла студентам выразить свои переживания, страхи, позволила испытать чувство комфорта и безопасности, пережитый опыт помогает разрешить ключевые внутренние противоречия, интегрировать и корректировать черты личности.

Апробирование проходило в кабинете психологической разгрузки Саранского техникума пищевой и перерабатывающей промышленности. Результаты апробации методики «Несуществующее животное»:

- 70 % респондентов имеют тенденцию к рефлексии, к размышлениям, но не к действию, лишь незначительная часть замыслов начинает реализовываться.

- У 60 % респондентов отсутствует творческое начало, проявляется шаблонность, банальность, инфантильность.
- 30 % рисунки респондентов, отражают агрессивное внутреннее состояние, тревожность, созависимость к вредным привычкам.

Методика АРТ-терапия «Дорога» раскрыла стремление подростков к стабильности, страх к переменам, движение к прогрессу, регрессу, ригидность – отсутствие гибкости, устойчивость, падения в крайности, отношения к окружающему миру, депрессию, одиночество, параноидальный синдром, созависимость, насилие в семье, жестокое детство, нарушение коммуникабельности.

Проведение лично-ориентированных тренингов помогает выявлять и корректировать личностные проблемы, агрессивность, созависимость к курению, алкоголю, психоактивным веществам, оказывать психолого-коррекционную помощь подросткам, их родителям и педагогам.

Личностно-ориентированные тренинги помогают выявлять и корректировать личностные проблемы, агрессивность, созависимость к курению, алкоголю, психоактивным веществам, оказывать психолого-коррекционную помощь подросткам, их родителям и педагогам.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

Бюджет Программы

Сроки и этапы реализации программы.

Программа апробирована на базе ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности».

Участники: подростки старшего возраста (15–17 лет) и молодёжь до 23 лет, высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия» в количестве 400 человек.

I этап – психолого-диагностическая работа со студентами

II этап – психолого-педагогическая работа с родителями

III этап – медико-психологическая работа специалистов

IV этап – организация волонтерского движения

Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые)

- Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психоактивных веществ среди подростков.
- Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков.
- Развитие системного психолого-педагогического сопровождения профилактики злоупотребления психоактивными веществами.
- Развитие психологической компетентности относительно проблеме созависимости и пути её преодоления.

Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников средствами песочной графики «Я рисую на стекле»

*МБОУ «Излучинская общеобразовательная начальная школа»
(дошкольная ступень № 2), г. Излучинск, Тюменская область*

Необходимость такой программы обусловлена тем, что дети, приходящие в наше учреждение, нуждаются как в диагностике и коррекционных занятиях для развития познавательной сферы, так и в создании естественной стимулирующей среды, в которой ребёнок будет чувствовать себя комфортно и защищённо, сможет проявлять свою творческую активность.

Данная программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности ребёнка через развитие способности самовыражения и самопознания, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление психического здоровья ребёнка через внедрение элементов песочной терапии (пескографии). Отличительные особенности программы в том, что она является краткосрочной (длительность каждого блока 2 месяца – 16 часов), малозатратной, вариативна по объёму содержания и срокам обучения. Новизна данной программы заключается в использовании художественного творчества как способа психологической работы с детьми.

Ценность занятий по программе «Я рисую на стекле» состоит в том, что проведение мероприятий по программе реализует потребность детей в творчестве, познании, самореализации. Дети расширяют круг осознаваемых чувств, они начинают глубже понимать себя и окружающих людей, им становится легче наладить дружеские отношения внутри коллектива сверстников.

Основная цель: развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников средствами песочной графики.

Задачи программы

1. Развивать умения детей выражать свои мысли, чувства, настроение в изобразительной деятельности; позитивное отношение к своему «Я», к сверстникам; стремление начатое дело доводить до конца.
2. Совершенствовать умения практического общения. Поддержка эмоционального комфорта и благополучия ребёнка.
3. Помогать детям в овладении техническими умениями рисования на световом стекле, умения использовать базовые приёмы создания песочных картин на стекле с подсветкой, работать пальцами обеих рук одновременно, координировать движение руки и глаза.
4. Развивать у детей интерес к искусству рисования песком на световом стекле
5. Воспитывать усидчивость, аккуратность при рисовании песочных картин.

Целевая группа: дети старшего дошкольного возраста 5–7 лет.

Основные условия реализации программы:

Взаимодействие с родителями, с семьями воспитанников в целях привлечения их внимания к изобразительной деятельности детей.

Наличие специального оборудования.

Отсутствие медицинских противопоказаний у ребёнка к занятиям с песком (отсутствие аллергии на пыль от сухого песка, кожных заболеваний, порезов на руках).

Поддержка и стимулирование детей на развитие их творческих способностей, знаний и умений.

Работа в условиях неформального общения, с позиции неформального лидера, помощника, советчика.

Формы и методы работы. Основной формой проведения организованной образовательной деятельности (ООД) являются индивидуальные занятия или занятия в малой группе детей. Оптимальное количество детей, участвующих в организованной образовательной деятельности 5–6 человек. Группа в пределах 5–6 человек позволяет сохранить индивидуальный подход к каждому ребёнку и одновременно привить ему навыки социализации. Прослеживаются отношения между каждым конкретным ребёнком и окружающими его детьми, используя подражательные реакции, соревновательность и т.д.

В процессе проведения организованной образовательной деятельности (ООД) используются различные методы и приёмы:

Наглядные: демонстрация наглядных пособий, презентаций, рисунков и т.д.

Словесные: объяснение, указания, вопросы, пояснения, уточнения, рассказ, беседа.

Практические: дидактические упражнения, игра, обследование, показ практических действий.

Элементы психоэмоционального воздействия: улыбка, подбадривание, мимоходное прижатие к себе, поглаживание, обнимание за плечи, похвала, и т.д.

Ожидаемые результаты освоения программы

Совершенствование умений детей выражать свои мысли, чувства, настроение в изобразительной деятельности; позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам.

Расширение знаний об окружающем мире и повышение уровня развития познавательных процессов.

Овладение детьми элементарными навыками создания рисунков в технике песочная графика, умение аккуратно действовать с песком.

Улучшение общего эмоционального состояния ребёнка.

Повышение уровня развития мелкой моторики, творческого потенциала.

Формирование адекватной поведенческой реакции в различных ситуациях общения, самооценки и уверенности в себе.

Содержание программы

Программа представляет собой комплекс организованной образовательной деятельности (ООД) по развитию эмоционально-личностной сферы дошкольников с использованием техники пескографии. Полная реализация комплекса организованной образовательной деятельности (ООД) рассчитана на два месяца, что составляет один цикл проведения.

Организованная образовательная деятельность (ООД) рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет, проводится в соответствии с планом работы 2 раза в неделю, продолжительность каждого занятия 30 минут.

Вся организованная образовательная деятельность (ООД) строится с учётом принципа интеграции образовательных областей, направленной на эмоционально-личностное развитие детей:

«Социально-коммуникативное развитие» – формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов рисования на песке, формирование основ безопасности при работе с песком, формирование трудовых умений и навыков;

«Познавательное развитие» – формирование целостного представления об окружающем, расширение кругозора в части песочной графики, знакомство со строением предметов и объектов;

«Речевое развитие» – развитие речи детей в ходе сопровождения рассказом своей деятельности, описания своей творческой работы, знакомство с литературными произведениями, которые лягут в основу творческой деятельности;

«Художественно-эстетическое развитие» – формирование эстетического вкуса в процессе рисования песком, музыкотерапия;

«Физическое развитие» – приобретение опыта в двигательной активности: выполнение упражнений способствующих правильному формированию крупной и мелкой моторики рук.

Этапы и сроки реализации программы

Программа реализуется в три этапа:

I этап – Организационный (сентябрь): разработка и утверждение программы, планов мероприятий по обозначенным направлениям; подготовка материально-технической базы; встреча с родителями; формирование групп; диагностические мероприятия.

II этап – Практический (циклами по 2 месяца: октябрь-апрель): осуществление деятельности по реализации мероприятий программы по всем направлениям.

III этап – Аналитический (май): подведение итогов реализации программы, оценка её эффективности, обобщение опыта работы, оценка родителями качества мероприятий.

Направления деятельности.

Направление	Цель	Содержание деятельности
Психологическое	Развитие позитивных эмоций и чувств, снижение уровня проявления негативных эмоциональных состояний.	Работа с песочными образами на осознание чувств, ощущений, управление эмоциями, развитие внимания, воображения, снятие эмоционального и мышечного напряжения.
Педагогическое	Совершенствование мелкой моторики, развитие речи, расширение кругозора, овладение практическими навыками пескографии.	Формирование представлений о песочной графике, упражнения на развитие мелкой моторики, развитие речи, упражнения на развитие фантазии, рисование песком на световом стекле.

Направление	Цель	Содержание деятельности
Социальное	Обогащение социально адаптированного поведенческого репертуара, формирование навыков общения.	Работа с песочными образами для раскрытия дополнительных возможностей в поведении и личности детей.

Формы отслеживания результатов:

- тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен);
- графическая методика «Кактус» (Панфилова М.А.);
- тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).
- социометрия «Метод вербальных выборов» в модификации НПЦ «КОРРЕКЦИЯ»

Ресурсы программы

Материально-технические ресурсы: организованная образовательная деятельность (ООД) проводится в кабинете, имеющем световой песочный планшет или стол. Для рисования используется мелкий песок, антистатик. Используемый песок время от времени необходимо менять или очищать.

Информационные ресурсы: информационно-рекламные печатные издания, памятки, буклеты, листовки, интернет – сайт учреждения.

Методические ресурсы: конспекты организованной образовательной деятельности (ООД), диагностический инструментарий, методические рекомендации, дидактический материал, методическая литература по организации данного вида деятельности в достаточном количестве.

Контроль за реализацией программы

Координация и контроль выполнения программы МБОУ «Излучинская ОНШ» (дошкольная ступень № 2) возлагается на педагогический совет.

Педагогический совет:

анализирует ход выполнения программных мероприятий и вносит предложения по их коррекции;

координирует взаимодействие всех участников воспитательного процесса;

ежегодно информирует педагогический коллектив, родителей о ходе выполнения программы, по итогам реализации программы организует Конференцию.

Контроль проводится на всех этапах реализации программы:

предварительный контроль – осуществляется на организационно – исследовательском этапе, непосредственно перед началом осуществления практической деятельности с целью проверки готовности к реализации мероприятий программы;

текущий контроль – проводится ежемесячно весь период реализации программы с целью анализа выполнения плана программных мероприятий;

итоговый контроль – проводится на контрольном этапе после завершения реализации программных мероприятий с целью оценки качества реализации программы и её эффективности.

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Путь в профессию»

КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»

г. Славгород, Алтайский край

Программа «Путь в профессию» направлена на решение проблемы, связанной с наличием низкого уровня сформированности профессиональной направленности у студентов педагогических колледжей, которая выступает одной из основных причин трудоустройства выпускников не по полученной педагогической специальности, а, следовательно, причиной дефицита молодых педагогических кадров в образовании.

Программа предназначена для работы со студентами 1–3 курса педагогических колледжей (педагогических ВУЗов – при условии ее адаптации) в течение всего периода их обучения в колледже (3 года).

Программа состоит из трёх блоков мероприятий, каждый из которых имеет свою цель и предназначен для работы с определённой группой студентов в зависимости от курса их обучения: I блок «Успешная адаптация» – студенты 1 курса (цель: создать условия для обеспечения успешной адаптации студентов нового набора к обучению в колледже), II блок «Введение в профессию» – студенты 2 курса (цель: создать условия для формирования и развития у студентов профессионального самосознания и профессионально-педагогической культуры), III блок «Основы эффективного трудоустройства» – студенты 3 курса (цель: создать условия для формирования у студентов навыков эффективной самопрезентации на рынке труда, адекватной профессиональной самооценки и ориентации студентов на дальнейшую профессиональную деятельность). Всего в состав программы входит 24 мероприятия (41 час).

Программа «Путь в профессию» имеет успешный опыт полноценной апробации на базе КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» в период с сентября 2014г. по сентябрь 2017г.

Программа может быть рекомендована для работы педагогам-психологам, заместителям директора по воспитательной работе, кураторам групп педагогических колледжей (ВУЗов) и иным лицам, заинтересованным в повышении уровня профессиональной направленности студентов.

Цель программы: создать в профессиональном образовательном учреждении благоприятные условия для повышения уровня профессиональной направленности студентов.

Задачи программы:

1. Обеспечение успешного прохождения адаптации к обучению в колледже студентами нового набора.
2. Формирование и развитие профессионального самосознания студентов.
3. Формирование адекватной профессиональной самооценки студентов.
4. Развитие профессионально-педагогической культуры студентов.

5. Ориентация студентов на дальнейшую профессиональную деятельность;
6. Формирование у студентов навыков эффективной самопрезентации на рынке труда.

В роли участников программы выступают студенты 1–3 курса КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» в возрасте от 16 лет до 21 года (всего: 450 человек), обучающиеся по специальностям: «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Дошкольное образование», «Физическая культура» и «Педагогика дополнительного образования».

Структура и содержание программы. Структура программы «Путь в профессию» представлена тремя блоками мероприятий, каждый из которых имеет свою цель и предназначен для работы с определённой группой студентов в зависимости от курса их обучения: I блок «Успешная адаптация» (10 мероприятий – 14 часов) – студенты 1 курса (цель: создать условия для обеспечения успешной адаптации студентов нового набора к обучению в колледже), II блок «Введение в профессию» (7 мероприятий – 14 часов) – студенты 2 курса (цель: создать условия для формирования и развития у студентов профессионального самосознания и профессионально-педагогической культуры), III блок «Основы эффективного трудоустройства» (7 мероприятий – 13 часов) – студенты 3 курса (цель: создать условия для формирования у студентов навыков эффективной самопрезентации на рынке труда, адекватной профессиональной самооценки и ориентации студентов на дальнейшую профессиональную деятельность). Всего в программе представлено 24 мероприятия, рассчитанных на 41 час.

Для оценки эффективности реализуемой программы автором были использованы следующие **методики**:

- 1) Методика «Адаптированность студентов в ВУЗе» (автор Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова) – цель методики: выявить уровень адаптации студентов к учебной деятельности и к учебной группе.
- 2) Методика «Изучение мотивации обучения в ВУЗе» (автор Т.И. Ильина, адаптация автора программы для студентов колледжа) – цель методики: определить ведущий мотив обучения в колледже.
- 3) Методика «Тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности студентов» (автор Т.Д. Дубовицкая) – цель методики: определить уровень профессиональной направленности студентов.
- 4) Методика «Определение доли выпускников, трудоустроившихся по педагогической специальности» (автор: педагогический коллектив КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж») – цель: выявить долю выпускников, трудоустроившихся по педагогической специальности от общего количества выпускников текущего учебного года.

В ходе реализации программы «Путь в профессию» были использованы следующие **технологии**: информационно-коммуникационные технологии (занятия по темам «Самопрезентация на рынке труда», «Как стать успешным специалистом в выбранной профессии», «Резюме как вид самопрезентации на рынке труда» и т.д.), игровые технологии (занятия по темам «Конструктивное

взаимодействие с учащимися», «Учимся общаться» и т.д.), личностно-ориентированные технологии (занятия по темам «Профессиональное самосознание», «Я не такой, как все и все мы – разные», «Мои ресурсы» и т.д.), здоровьесберегающие технологии (занятия по темам «Стресс в нашей жизни», «Практика без стресса», «Стрессоустойчивость молодого специалиста» и т.д.).

Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы:

- 1) Знакомство и принятие участниками правил поведения на занятии, опирающимися на принципы «добровольности участия», «уважительного отношения к участникам», «здесь и сейчас» (участники говорят только о том, что волнует их сейчас и обсуждают то, что происходит с ними на данный момент), «конфиденциальность происходящего» (то, что происходит с другими участниками на занятиях, то, о чем они говорят ни в коем случае не разглашается после занятий), «персонализация высказываний» (участники говорят только от своего имени и только лично кому-то).
- 2) Педагог-психолог при проведении занятия руководствуется «Этическим кодексом психолога», соблюдает конфиденциальность.
- 3) Соблюдение Устава КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж».
- 4) Соблюдение Закона об образовании РФ.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

А) Требования к специалистам, реализующим программу:

- Программу может реализовывать специалист (педагог-психолог, преподаватель психологии), имеющий высшее психолого-педагогическое образование или прошедший профессиональную переподготовку по психологическому профилю, работающий в образовательной организации со студентами и имеющий стаж психолого-педагогической работы не менее 1 года.
- Специалист, реализующий программу «Путь в профессию» должен обладать такими качествами и характеристиками, как: коммуникабельность, открытость, доброжелательность, креативность, терпеливость, толерантность, эмпатия, организаторские способности, гибкость, способность к рефлексии.
- Специалист, реализующий программу «Путь в профессию» должен знать основы общей и возрастной психологии, социальной, педагогической психологии и психологии личности, основы психодиагностики, коррекционно-развивающей работы и психологии труда и т.д.

Б) Требования к материально-технической оснащённости организации для реализации программы (помещение, оборудование, инвентарий и т.д.):

- кабинет, специально оборудованный для проведения занятий с элементами тренинга (15 стульев, палас, флип-чарт);
- компьютерный класс (15 персональных компьютеров, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, принтер);
- кабинет для проведения просветительских и групповых занятий (15 столов, 30 стульев, ноутбук, мультимедиа-проектор, доска);

- инструментарий: шариковые ручки, карандаши, блокноты – по количеству участников, цветные карандаши, фломастеры, мелки, листы формата А4, ватман, маркеры, цветная бумага; печатные бланки для проведения диагностического исследования.

В) Требования к информационной обеспеченности организации для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.):

- доступ к Интернету в компьютерном классе;
- библиотека.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа предназначена для работы со студентами 1–3 курса педагогических колледжей в течение всего периода их обучения в колледже (сроки реализации программы: 3 учебных года); частота проведения мероприятий программы – 1 раз в месяц (мероприятия программы не проводятся со студентами в январе, июне – августе по причине сессии и каникул; для 2 курса – в мае по причине сессии; для 3 курса – в апреле по причине выхода на преддипломную практику), продолжительность 1 мероприятия варьируется от 1 до 2 часов. Всего в программе представлено 24 мероприятия рассчитанных на 41 час.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Успешное прохождение студентами нового набора адаптации к обучению в колледже в течение 1 года обучения (наличие высокого/среднего уровня адаптации к обучению в колледже по итогам 1 года обучения).
2. Развитое профессиональное самосознание у студентов-выпускников.
3. Сформированная адекватная профессиональная самооценка у студентов-выпускников.
4. Развитая профессионально-педагогическая культура у студентов.
5. Наличие у студентов-выпускников устойчивой мотивации и готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.
6. Сформированные навыки эффективной самопрезентации на рынке труда у студентов-выпускников.
7. Наличие у студентов-выпускников высокого/среднего уровня сформированности профессиональной направленности.
8. Трудоустройство выпускников по педагогической специальности в год выпуска из колледжа.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Количественные (по итогам проведения диагностических исследований):

- 95 % – доля студентов 1 курса, имеющих высокий и средний уровень адаптации к обучению в колледже от общего количества студентов 1 курса на конец 1 курса;
- 92 % – доля выпускников имеющих высокий и средний уровень профессиональной направленности от числа всех выпускников текущего года;
- 65 % – доля выпускников, трудоустроившихся по педагогической специальности от числа всех выпускников текущего года.

Качественные:

- достижение учащимися высокого/среднего уровня адаптации к обучению в колледже на конец 1 курса;

- развитое профессиональное самосознание у студентов-выпускников;
- адекватная профессиональная самооценка у студентов-выпускников;
- развитая профессионально-педагогическая культура у студентов;
- наличие у студентов-выпускников устойчивой мотивации и готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности;
- сформированные навыки эффективной самопрезентации на рынке труда у студентов-выпускников;
- наличие у студентов-выпускников высокого/среднего уровня сформированности профессиональной направленности;
- трудоустройство выпускников по педагогической специальности в год выпуска из колледжа.

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Путь в профессию» была апробирована в течение 3 лет на базе КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж» в период с сентября 2014г. по сентябрь 2017г. В апробации программы приняли участие 450 студентов 1–3 курсов в возрасте от 16 лет до 21 года, обучающиеся по специальностям: «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании», «Дошкольное образование», «Физическая культура» и «Педагогика дополнительного образования».

Шауберт С.Е.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого-педагогической направленности «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних»

*ГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи «Ладо», г. Полевской Свердловской области*

За 2017 год в реабилитационный отдел Центра с целью сопровождения обратилось 138 детей с проблемами поведения, признаками социальной дезадаптации. Исходя из обращений, можно отметить тенденцию роста проблематики агрессивного и аутоагрессивного (суицидального) поведения среди несовершеннолетних, а также проблем в межличностных отношениях, причиной которых являются низкий уровень коммуникативных навыков. Также отмечается рост обращений детей с нарушениями в развитии, имеющими неврологический статус (гиперактивность, астения, эпилепсия и др.), психиатрический диагноз (шизофрения, РАС и др.).

Возникла необходимость модификации программы 2011 года «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних» (авторы-составители: Дынenkова Е.Н., Стенникова И.А., Меринова Е.С.) в части изменения иерархии задач, в дополнении содержания, в изменении предложенных авторами форм, методов, приемов работы, а также в доработке условий реализации программы.

Цель программы: создание условий для развития и гармонизации личности несовершеннолетнего с дезадаптивными формами поведения.

Проведение работы по развитию личности ребенка предполагает достижение изменений в четырех основных сферах: когнитивной, эмоционально-личностной, коммуникативной и поведенческой.

Учитывая специфику индивидуальной психологической коррекции, можно сформулировать ее конкретные задачи в каждой из четырех сфер:

1. Когнитивная сфера (сфера интеллектуального осознания):
 - коррекция высших психических функций;
 - развитие навыков саморефлексии.
2. Эмоционально-личностная сфера:
 - стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования;
 - развитие внутренних критериев самооценки;
 - формирование позитивного самовосприятия и самоотношения (обретение уверенности в своей жизненной позиции и поступках);
 - формирование идентичности, расширение сферы самосознания;
 - актуализация личностных ресурсов, развитие творческого самовыражения.
3. Поведенческая сфера:
 - формирование навыков совладающего и ассертивного поведения;
 - формирование эффективных стратегий преодоления трудностей.
4. Коммуникативная сфера:
 - освоение методов решения конфликтов;
 - развитие коммуникативных навыков.

Категория участников программы. Программа профилактики дезадаптивных форм поведения предназначена для детей и подростков в возрасте от 12 до 18 лет склонных к дезадаптивным формам поведения (низкий уровень самооценки, низкий уровень развития коммуникативных навыков, волевой саморегуляции и др.).

Требования к результату освоения детьми программы, система оценок результатов. Предполагаемым результатом работы по данной программе является оптимизация психических процессов у ребенка, стабилизация его психоэмоционального состояния, расширение поведенческого репертуара с преобладанием продуктивных стратегий, овладение навыками самокоррекции неадекватных реакций и новыми формами поведения, а также повышение уровня самоуважения и самопринятия у несовершеннолетнего и возникновение стремления к дальнейшему развитию своих способностей и качеств.

Таким образом, развитие личностных структур в ходе проведения профилактических мероприятий будет способствовать оптимальной реализации внутренних возможностей ребенка, его потенциала в социально значимой деятельности, облегчению вступления в процесс продуктивно-

го межличностного взаимодействия в различных сферах жизни, а значит повышению уровня психосоциальной адаптации несовершеннолетнего и предотвращению возникновения девиантных форм поведения, в том числе зависимости от психоактивных веществ.

Кроме того, достижение положительных изменений в системе детско-родительских отношений обеспечит необходимый для гармонизации личности ребенка микроклимат и укрепит достигнутые в психокоррекционном процессе изменения.

Оценка качеств освоения будет определяться системой количественных и качественных показателей, которые могут быть замерены или отслежены с помощью диагностических процедур, наблюдения, опроса детей и родителей. К числу таких показателей будут относиться изменения в психоэмоциональном состоянии ребенка, системе навыков и умений, индивидуально-психологических свойств личности, в мотивационной структуре клиента, особенностях его поведения, возможностях организма.

Когнитивная сфера (сфера интеллектуального осознания) – коррекция высших психических функций:

- «Заучивание 10 слов» (Леонтьев)
- корректурная проба (кольца Ландольта, проба Бурдона)
- таблицы Шульце
- «исключение предметов»
- «простые аналогии»

Эмоционально-личностная сфера – стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувства, преодоления негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования:

- опросник «САН»
- шкала «Проявление тревожности» Тейлора
- проективный метод «Несуществующее животное»
- развитие внутренних критериев самооценки; формирование позитивного самовосприятия и самоотношения (обретение уверенности в своей жизненной позиции и поступках):
 - исследование самооценки методом Дембо-Рубинштейн
 - проективный метод «Человек»

Поведенческая сфера – формирование навыков совладающего и ассертивного поведения, приобретение стратегий преодоления трудностей

- исследование индивидуальных коппинг-стратегий Хайма
- решение кейсов

Коммуникативная сфера – формирование коммуникативных навыков

- наблюдение
- «Тест коммуникативных умений Михельсона»

Личностные изменения и изменения в познавательной сфере не являются достаточным показателем достижения эффективности программы. Для определения изменений в поведении ребенка используется «Карта наблюдений Стотта» для учителей, а также анкета обратной связи от родителей.

Программа «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних» реализуется в ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо» с 2013 года. В новой редакции с использованием комплексного подхода в коррекции дезадаптивных форм поведения ведется с 2017 года. За 12 месяцев 2017 года проведены занятия с 30 детьми (15 мальчиков, 15 девочек), от 12 до 16 лет.

Система условий реализации программы

Структура и содержание занятий

Программа состоит из четырех разделов, комбинированных по задачам реализации программы:

- раздел 1. Развитие и коррекция когнитивной сферы;
- раздел 2. Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы;
- раздел 3. Развитие и коррекция поведенческой сферы;
- раздел 4. Развитие и коррекция семейных отношений;

Каждое занятие состоит из: введения (мини-лекторий по теме занятия, создание настроения на занятие), основной части (упражнения по теме занятия), заключения (рефлексия).

Методы, используемые при реализации программы

При реализации данной программы использованы методы психологической коррекции:

- методы игротерапии с детьми, подростками и семьями;
- методы арттерапии,
- поведенческая терапия;
- методы социальной терапии.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Показанием к работе по данной программе являются все случаи психосоциальной дезадаптации у несовершеннолетних при отсутствии следующих противопоказаний:

1. Психические заболевания, протекающие с расстройством сознания, актуальными бредовыми идеями и резким возбуждением (в стадии обострения);
2. Состояние алкогольного или наркотического опьянения;
3. Выраженные нарушения двигательных функций, приводящие к невозможности самообслуживания и самостоятельного передвижения больных;
4. Грубые расстройства слуха, и зрения, препятствующие коррекционному процессу;

Противопоказанием к системной расстановке может быть поставленный врачебный диагноз, в котором не рекомендуются сильные эмоциональные нагрузки (беременность, послеоперационный период, обострение сердечно-сосудистых заболеваний, острое психотическое состояние).

Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей). Ребенок зачисляется в программу на основании заявления родителя/законного представителя.

Каждый родитель/законный представитель заполняет согласие на обработку персональных данных.

Гарантии прав участников программы определяются на основе договора, утвержденного Центром.

Требования к условиям реализации программы. Для реализации программы используются методические пособия по коррекционно-развивающей работе, сборники упражнений, диагностические сборники (Л.В. Зарецкая, Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Кунигель Т.В., Панфилова М.А. Собчик Л.Н., Черняева С.А., Эйдемиллер Э.Г.), методические пособия по вопросам профилактики девиантного поведения (Б.И. Хасан, Столяренко Л.Д., Белогуров С.Б., Рогов Е.И., Хеллингер, Берт).

Для обеспечения реализации программы необходимо помещение, оборудованное мебелью и освещением (стол, стулья), а также оборудованная сенсорная комната (музыкальный центр, кресла для релаксации, светоприборы и др.).

Необходимые средства для обеспечения программы: бумага А4, А3, акварельная бумага, ватман, карандаш, бланки методик, гуашь, кисти, флипчарт, маркеры, глянцевые журналы, набор карточек с «качествами», карточки с описанием ситуаций, песочница, музыкальный центр, световые приборы.

Кадровые условия реализации программы: реализацию Программы осуществляет педагог-психолог с высшим профессиональным образованием по специальности или направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», имеющий опыт коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Шелест Е.С.

Коррекционно-развивающая программа, направленная на оптимизацию межличностных отношений у детей младшего подросткового возраста посредством игротерапии

МАОУ СОШ № 69 г. Тюмень

Программа реализовывалась на базе МОУ СОШ № 6 города Ханты-Мансийск. Ею было охвачено 25 учащихся пятого класса.

Целью нашей коррекционно-развивающей программы является оптимизация межличностных отношений у детей младшего подросткового возраста посредством игротерапии.

В этой связи нами были определены следующие **основные задачи**:

1. Установление дружеской атмосферы среди подростков.
2. Развитие коммуникативных навыков общения в подростковой среде.
3. Развитие навыков межгруппового взаимодействия.
4. Воспитание интереса к своим сверстникам.
5. Развитие чувства понимания и сопереживания к другим людям.

В основу коррекционно-развивающей были заложены следующие **основополагающие принципы**:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач задает необходимость их определения в любой коррекционной

программе. Системность задач отражает взаимосвязанность развития различных сторон личности ребенка и неравномерность их развития.

2. Принцип единства диагностики и коррекции стал одним из основополагающих при составлении коррекционно-развивающей программы – коррекционно-развивающая работа с детьми младшего подросткового возраста осуществлялась на основе проведенной психологической диагностики межличностных отношений.
3. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей.
4. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному развитию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути развития личности – с другой. Учет индивидуальных психологических особенностей личности позволяет наметить в пределах возрастной нормы, программу оптимизации развития для каждого конкретного клиента с его индивидуальностью, утверждая право клиента на выбор своего самостоятельного пути.
5. Принцип комплексности методов психологического воздействия, являясь одним из наиболее прозрачных и очевидных принципов построения коррекционно-развивающих программ, утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.
6. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические процессы и использовать методы, их активизирующие.

Коррекционно-развивающая программа включает в себя **четыре блока**:

Первый (установочный) блок включает в себя 2 занятия и направлен на установление дружеской атмосферы среди подростков; развитие интереса к своим сверстникам.

Второй (коррекционный) блок включает в себя 5 занятий и направлен собственно на коррекцию межличностных отношений детей младшего подросткового возраста.

Третий (закрепляющий) блок включает в себя 1 занятие и направлен на закрепление у детей младшего подросткового возраста навыков конструктивного взаимодействия.

Четвертый (контрольный) блок включает в себя 2 занятия и направлен на определение динамики развития межличностных отношений у младших подростков.

Структура занятия:

Разминка – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, их активность, настрой на продуктивную совместную деятельность, снятие психоэмоционального напряжения.

Основная часть – собственно игры и упражнения, направленные на коррекцию межличностных отношения детей младшего подросткового возраста.

Подведение итогов (рефлексия) – Беседа о занятии – что запомнилось больше всего, были ли трудности при выполнении упражнений.

Организация занятий: коррекционно-развивающая программа рассчитана на 5 месяцев с периодичностью один раз в неделю. Каждое занятие рассчитано на 40 минут. Наполняемости группы от 15 до 30 человек, в возрасте 10–13 лет.

Средства и методы коррекционного воздействия

Игровая терапия – метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В современной психокоррекции игра используется в групповой психотерапии и социально-психологическом тренинге в виде специальных упражнений, заданий на невербальные коммуникации, разыгрывании различных ситуаций и др. Игра корригирует подавляемые негативные эмоции, страхи, неуверенность в себе, расширяет способности детей к общению, увеличивает диапазон доступных ребенку действий с предметами. Одним из механизмов коррекционного воздействия игры является формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли и правил, а также поведение в игровой комнате.

Психогимнастика. Использование данного метода позволяет побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоциональных состояний, произвольному снятию напряжения и расслаблению мышц тела. Самыми простыми являются упражнения на исполнение контрастных эмоциональных состояний, в которых дети действуют со взрослым одновременно и одинаково. Общность переживаний усиливает эмоциональный настрой ребят. Перед показом состояний в мимике и позе взрослый помогает наводящими вопросами.

Рисуночная терапия. Главная цель рисуночной терапии состоит в гармонизации психического состояния через развитие способности самовыражения и самопознания. С помощью рисунка можно на символическом уровне выразить и исследовать самые разные чувства и эмоции.

Расширение возможностей самовыражения и самопознания в искусстве связано с продуктивным характером искусства – созданием эстетических продуктов, объективирующих в себе чувства, переживания и способности ребенка, облегчающих процесс коммуникации с окружающими людьми».

Метод рефлексии. Рефлексию рассматривают как заключительный этап самых разнообразных тренинговых техник, но в действительности она выступает в качестве отдельного и исключительно важного метода. Групповую рефлексию можно определить как совместное обсуждение и анализ событий, происходящих в группе, с целью стимуляции групповых и индивидуальных процессов. При этом групповая рефлексия может происходить по поводу событий, случившихся как в психологическом пространстве участников, так и в пространстве физической реальности. В то же время в результате применения этого метода происходят события в пространстве дискурса, в котором

этот метод и осуществляется, и эти события также становятся предметом обсуждения. Анализ индивидуальных переживаний усиливает сплоченность группы и одновременно облегчает самораскрытие участников.

Групповая рефлексия может происходить в форме дискуссий разного типа, например, в форме неструктурированной (нерегламентированной) дискуссий, в которых тренер пассивен, темы выбираются самими участниками, время дискуссии формально не ограничивается.

Тематический план коррекционно-развивающей программы, направленной на коррекцию межличностных отношений детей младшего подросткового возраста

Блоки	Задачи	Методы и приемы коррекции межличностных отношений младших подростков
Установочный (2 занятия)	Установление дружеской атмосферы среди подростков; Воспитание интереса к своим сверстникам	Игровые: - Приветствие по – разному; - «В ряд»; - Неожиданные картинки; - «Здравствуй, мне очень нравится...»; - Рецепт приготовления друга; - Рисунок по инструкции.
Коррекционный (5 занятий)	Знакомство с базовыми навыками общения. Развитие навыков конструктивного взаимодействия у младших подростков Развитие сплоченности в группе Развитие навыков сотрудничества в группе	Игровые и ролевые: - Приветствие; - Одно на двоих; - Упражнение в парах; - «Я сегодня вот такой...»; - День рождение; - Цветы; - «Испорченный телефон»; - Поздороваться без слов; - Молекулы; - «Грани сходства»; - «Здравствуй друг...»; - «Распускающийся бутон»; - «Картонные башни»; - «Только вместе!»; - «Сиамские близнецы».
Закрепляющий (1 занятие)	Закрепление у детей младшего подросткового возраста навыков конструктивного взаимодействия.	Игровые: - «Привет! Как ты?»; - «Ты мне нравишься»; - Расслабление.
Контрольный (2 занятия)	Проследить динамику развития межличностных отношений у младших подростков	Диагностические: - Методика «Социометрия» Р.С. Немова; - Личностный опросник Кеттелла (модификация Л.А. Ясюковой); - Проективная методика «Тест рисунка дерева Коха».

Условия реализации программы

Игротерапия используется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Главным критерием предпочтения групповой игротерапии является наличие у ребенка социальной потребности в общении, формирующейся на ранней стадии детского развития. Заключение о наличии у ребенка социальной потребности, решающим образом определяющей успех проведения групповой терапии, выносится на основании анализа истории каждого случая.

В случае, когда социальная потребность у ребенка отсутствует, встает особая задача формирования потребности в социальном общении, которая может быть оптимально решена в форме индивидуальной игротерапии. Если социальная потребность уже сформирована, то наилучшей формой коррекции личностных нарушений общения будет групповая игротерапия.

Если для индивидуальной игротерапии противопоказанием может выступать сверхглубокая степень умственной отсталости ребенка, то для групповой игротерапии круг противопоказаний расширяется. Таковыми могут быть:

- ярко выраженная детская ревность, выступающая в форме конкуренции с сибсами;
- явно выраженное асоциальное поведение, представляющее угрозу для безопасности партнеров по группе;
- ускоренное сексуальное развитие;
- крайняя агрессивность;
- актуальное стрессовое состояние.

Во всех этих случаях проведению групповой игротерапии должна предшествовать ее индивидуальная форма, обеспечивающая снятие острой симптоматики и подготовку ребенка к работе в группе.

Существует несколько правил организации эффективного игрового взаимодействия, которые необходимо учитывать.

Во-первых, каждый педагог, играя со своими ребятами, должен всегда продумывать заранее логику построения игр, которые он будет использовать. Обычно игры выстраиваются по принципу «от простого к сложному», например, от менее контактных к более активным, подвижным. Вместе с тем необходимо помнить о важности смены деятельности: медленные игры должны сменяться более динамичными, игры, требующие большого внутреннего напряжения, – менее напряженными.

Во-вторых, очень важно создать соответствующее настроение на игру, провести так называемую настройку. Каждую группу людей, особенно если речь идет о детях, подростках, юношах, можно условно назвать сложным ансамблем или сложным оркестром. Как и оркестр, группа требует своей настройки. Чрезвычайно сложно сразу взять и начать играть после слов: «Давайте поиграем!» Вряд ли в этой ситуации ребята охотно пойдут на контакт, сразу начнут играть. В зависимости от целей игрового взаимодействия настройка может быть разной, например, эмоциональной, физической, интеллектуальной и т.д. Настройка есть очень важная составляющая любой игры. Кроме того, грамотно подобранная и качественно проведенная, она позволяет обеспечить физическую и психическую безопасность участников любого игрового взаимодействия.

В-третьих, педагог должен иметь достаточно большой запас-багаж игр, которые могут ему пригодиться в самых различных ситуациях, «нарушающих» логику игрового занятия, но актуальных для группы на данный момент.

Отдельно стоит сказать о том, что, приступая к любой игре, педагог должен очень четко представлять технологию игрового взаимодействия.

Итак, первым этапом любой игры является настройка на нее. Очень хорошо настраивают на игру различные игровые приемы, связанные, скажем, с ритмом. Например: настройки – «кричалки», когда участники игры громко проговаривают какие-то стихи или какие-то слова, возможно, тоже отбивая ритм. Тем самым мы настраиваем-концентрируем внимание и переносим акцент на ведущего игры. Такие настройки достаточно просты, не требуют никакого оформления, в то же время позволяют педагогу без подручных средств очень быстро завладеть вниманием участников группы.

Вторым этапом любого игрового взаимодействия обязательно должна быть четко проговоренная, точная и логичная инструкция.

Существует несколько универсальных правил составления и подачи инструкции игры:

1. Готовя инструкцию, необходимо соблюдать адресность. Ведущий должен обязательно соотнести данную игру с конкретными участниками. Для одной и той же игры, проводимой с разновозрастными и разнотатусными группами людей (например, дошкольники, старшие подростки, студенты, учителя, пенсионеры и т.п.), необходим свой вариант инструкции, более близкий и лучше понятный именно данной группе.
2. Продумывая и транслируя инструкцию, мы должны суметь настроить участников на игровую деятельность, следовательно, здесь очень важно, чтобы уровень эмоционального состояния был адекватным. Соответственно, вся инструкция должна быть эмоционально окрашена, поскольку без этого просто невозможно добиться желаемого результата. Инструкцию следует проговаривать играющим четко, динамично, делая акценты на особенно важных моментах игры.
3. Проговаривая инструкцию, необходимо грамотно расставить акценты на содержании игры, чтобы участникам было понятно, что и как делать, какие существуют правила, как этих правил придерживаться, как действовать в сложных (спорных) вариантах.
4. Следующим правилом организации игрового взаимодействия, на которое необходимо обратить особое внимание – это продуманность и предвидение того, как развивается мотивация участников на игру в течение каждого этапа игрового взаимодействия.

Существует ряд правил для эффективного развития группы при использовании игровой терапии:

1. Здесь и теперь. Этот принцип ориентирует участников на то, чтобы предметом их анализа постоянно были процессы, происходящие в группе в данный момент. Кроме специально оговоренных случаев, запрещаются проекции в будущее и прошлое.
2. Искренность и открытость. Это правило способствует получению для себя и предоставлению другим участникам честной обратной связи, т.е.

той информации, которая так важна каждому участнику и которая запускает не только механизмы самосознания, но и механизмы межличностного взаимодействия.

3. Принцип «Я». Основное внимание участников должно быть сосредоточено на процессах самопознания, на самоанализе и рефлексии. Все высказывания должны строиться с использованием личных местоимений единственного числа. Это тем более важно, что связано с одной из задач тренинга – научиться брать ответственность на себя.
4. Активность. Психологический тренинг относится к активным методам обучения и развития, такая норма, как активное участие всех, является обязательной. Даже если упражнение носит демонстративный характер, каждый участник имеет право высказаться в конце. Если участник ничего не говорит, это еще не значит, что он занимает пассивную позицию, потому что он может прорабатывать проблему внутри себя, и это будет, конечно же, активная внутренняя позиция.
5. Конфиденциальность. Все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, должно остаться внутри группы – это является условием создания атмосферы психологической безопасности и самораскрытия. Разумеется, психологические знания и конкретные приемы, упражнения и игры могут быть использованы в повседневной жизни, в семье, в школе, при общении с другими, родителями, учителями и т.д.

Контроль за организацией и реализацией программы может осуществлять администрация школы. С целью оценки качественных показателей программы по окончанию работы в группе проводится итоговая диагностика, что позволяет производить оценку эффективности программы и положительную динамику.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные:

1. Наличие дружеской атмосферы среди подростков.
2. Присутствие у младших подростков коммуникативных навыков общения в подростковой среде и навыков межгруппового взаимодействия.
3. Наличие интереса к своим сверстникам.
4. Присутствие у учащихся чувства понимания и сопереживания к другим людям.
5. Положительная динамика индекса групповой сплоченности.

Полноценная апробация программы проводилось на базе МОУ СОШ № 6 города Ханты-Мансийска. В апробации участвовало 25 учащихся пятого класса. Коррекционно-развивающая программа апробировалась на протяжении 5-х месяцев с периодичностью один раз в неделю (с января 2012 г. по май 2012 г.). В МАОУ СОШ № 69 города Тюмени использовались элементы коррекционной-развивающей программы с 2014 по 2017 год.

Ожидаемый результат реализации программы.

Между детьми в классном коллективе устанавливается дружеская атмосфера.

Положительная динамика в развитии коммуникативных навыков межгруппового взаимодействия.

Положительная динамика в развитии коммуникативных навыков общения в подростковой среде.

Дети проявляют конструктивный интерес к своим сверстникам.

Формирование у детей чувства понимания и сопереживания к другим людям.

Ресурсы реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить коррекционно-развивающую среду учреждения. Наличие игровой просторной комнаты и оборудования (детские мячи, канцелярские принадлежности, стулья, письменные столы).

Информационное обеспечение. Необходимым условием реализации программы является создание системы широкого доступа педагогов, классных руководителей к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.

Кадровое обеспечение. Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами-психологами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, либо педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

В ходе проведения занятий необходимо соблюдать права участников.

В начале проведения занятий участники знакомятся с правилами работы в группе, основанными на принципах: «здесь и сейчас», взаимоуважения, добровольности, конфиденциальности высказываний и др. Помимо этого психолог, проводящий занятия, действует, руководствуясь «Этическим кодексом психолога» и основными принципами возрастной психологии при работе с детьми младшего подросткового возраста.

Шорина Л.В., Мусаитова С.Р.

Программа психологической коррекции по социальному развитию для детей с ограниченными возможностями «Пойми меня»

*ГАУ Астраханской области «Научно-практический центр
реабилитации детей «Коррекция и развитие» г. Астрахань*

Результаты мониторинга при изучении здоровья подрастающего поколения в России заставляют задуматься об увеличении количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Таким детям нужна квалифицированная медицинская, социально-психологическая, педагогическая помощь уже на раннем этапе развития.

Раннее включение детей с ОВЗ в систему коррекционно-развивающей работы позволяет им овладеть разнообразными способами общения, наиболее адекватными формами поведения и, тем самым, гармонизирует личностную

структуру ребенка, поэтому так остро стоит проблема оказания социально-психологической помощи ребенку именно в ранние периоды жизни.

Цель коррекционно-развивающей программы – формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья личностных свойств и качеств, необходимых для их успешного вхождения в систему социальных отношений.

Задачи программы:

социальная адаптация детей с ОВЗ к внешнему миру;
коррекция психофизических недостатков, через использование компенсаторных механизмов;

формирование у ребенка представлений о самом себе и развитие элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе;
формирование способов усвоения детьми с ОВЗ социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.

Коррекционно-развивающие занятия по данной программе проводятся с детьми имеющими:

умственную отсталость легкой и средней формы, в том числе вследствие хромосомных aberrаций (болезнь Дауна и др.), генных энзимопатий (фенилкетонурия и др.), гипотериоз;

ранний детский аутизм, расстройство аутистического спектра;

задержку психического развития;

нарушение психоречевого и психомоторного развития.

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Дети с ОВЗ и дети инвалиды

Права воспитанников охраняются Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ.

Каждый ребенок имеет право на:

- защиту своего достоинства;
 - защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
 - удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
 - развитие творческих способностей и интересов;
 - получение квалифицированной помощи и коррекцию имеющихся недостатков развития;
 - бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки Учреждения;
 - уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- Запрещается:
- применение методов физического и психического насилия по отношению к воспитанникам Учреждения;
 - привлечение воспитанников Учреждения без согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному программой; Воспитанники Учреждения обязаны:

- выполнять Устав Учреждения;
- стремиться к самостоятельному овладению знаниями, выполнению заданий педагога;
- бережно относиться к имуществу Учреждения;
- уважать честь и достоинство других воспитанников и работников;
- выполнять требования работников Учреждения в части, отнесенной Уставом и правилами поведения для учащихся к их компетенции;
- выполнять законные требования работников Учреждения;
- быть аккуратным и опрятным в одежде;
- соблюдать установленные правила внутреннего распорядка, техники безопасности, санитарии, гигиены;
- уважать права и считаться с интересами других воспитанников, работников, не подвергать опасности их жизнь и здоровье.
- регулярность посещений занятий, активность, повтор отдельных упражнений вне занятий.

Дисциплина в Учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников.

Противопоказания к использованию программы. Нецелесообразно использовать программу в работе с воспитанниками, имеющими тяжелую степень умственной отсталости.

Педагоги-психологи

- Вправе вносить изменения в календарно-тематическое планирование;
- гибко менять стиль общения с детьми соответственно их школьному и жизненному опыту;
- адаптировать предлагаемые упражнения (по максимальному уровню сложности, форме подачи, степени самостоятельности воспитанников в выполнении заданий и т.д.) соответственно возрасту и реальным возможностям детей,
- учитывать, что распределение времени на отдельные упражнения будет различным.

Педагогические работники обязаны:

- удовлетворять требованиям соответствующих квалификационных характеристик;
- соблюдать Устав Учреждения и Правила внутреннего распорядка, дополнительные инструкции;
- выполнять условия трудового договора;
- охранять жизнь, физическое и психическое здоровье воспитанников во время образовательного процесса;
- нести ответственность за обучение и воспитание воспитанников в Учреждении;
- использовать безоценочный метод работы;
- делать акцент на позитивных моментах, успешном выполнении заданий воспитанником;
- предлагать необходимую; – должны иметь профессиональную подготовку по методам диагностики, обладать теоретическими знаниями по возрастной и педагогической психологии.

Ряд требований к личностным качествам педагогов

- Должны быть достаточно терпимыми и заранее быть готовыми к трудностям не только учебного, но и поведенческого характера воспитанников;
- Должны уметь владеть собой и гибко управлять процессом общения с ребенком на основе заинтересованности, а не принуждения;
- Проявлять креативность в общении с детьми, уважение к внутреннему миру воспитанника.

Ресурсное обеспечение программы

Требования к специалистам, реализующим программу. Для эффективной реализации программы специалист должен иметь базовое высшее психологическое образование. Профессиональный уровень подготовки специалиста должен соответствовать профстандарту: 01.002. Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н).

Требования к материально-техническому оснащению организации

Для успешной реализации программы создаются специальные условия:

- организуется предметно-игровая среда, предполагающая учет возрастных и индивидуальных особенностей детей,
- разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- разрабатывается конспект занятий с учетом индивидуальных потребностей детей.

Обеспечение условий:

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных реабилитационных и коррекционных программ, ориентированных на особые потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное развитие с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на ребенка, осуществляемое в индивидуальной и групповой коррекционной работе.

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность развивающего процесса;
 - учёт индивидуальных и нозологических особенностей ребёнка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
 - использование современных социально-психологических технологий.
- Обеспечение здоровьесберегающих условий:
- оздоровительный режим с учетом индивидуальных потребностей ребенка;
 - предупреждение возможности физических, умственных и психологических перегрузок детей;
 - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм

Предметно-игровая среда в группе и кабинетах специалистов, строится с учетом основных принципов ФГОС ДО, но имеет свои особенности. Фокус внимания специалистов сосредоточен на создании адекватной развивающей среды для детей, способствующей развитию у детей, прежде всего

социальных и коммуникативных навыков. Созданная среда (игровые пособия, удобная мобильная мебель, материалы визуальной помощи, мягкие модули), предметы которые позволяют проводить занятия, как в групповой, так и в индивидуальной форме. Кроме того, поскольку в группе присутствуют дети с РАС необходимо иметь небольшую комнату в шаговой доступности, где ребенок может побыть один или с одним педагогом. Выделение такого помещения очень важен для организации пребывания детей с РАС в дошкольном учреждении, в которой в целом очень высокий уровень шума и других сенсорных стимулов. Очень часто возможность выхода в такую комнату помогает избежать нежелательного поведения и аффективных реакций у ребенка с эмоционально-волевыми нарушениями.

Зона для занятий. Помещение, отведенное для занятий должно быть достаточно просторным. Окна должны быть оборудованы специальными светонепроницаемыми шторами, что бы была возможность и в соответствии с ходом занятий затемнить помещение. Мебель, которая используется в помещении, должна быть максимально комфортной. Желательно иметь столы с регулирующимся углом наклона столешницы – это может значительно снизить индивидуальные трудности ребенка. Пол необходимо закрыть ковровым покрытием. Желательно на полу расположить мягкие модули, на которые дети могут присесть во время занятий.

Для проведения занятий необходимо иметь, необходимы дидактические и развивающие материалы:

- полифункциональное оборудование: сухой душ, светильник «волшебный свет», «сенсорная тропа», модули разного цвета, сухой душ, большая пирамида, профессиональный генератор запахов со звуками природы и ароматами, сенсорная тропа, большая дидактическая черепаха, пузырьковая колонна,
- сенсорное пособия: мешочек с разноцветными шариками, предметы разного размера, палочки Монтессори, светильник черепаха, вкладыши, мячик, колокольчик
- диск с записями релаксационной музыки
- маски с изображением птиц и кошки,
- мягкий игрушки: лошадка, юла, кукла, самолет, автобус с куклами)
- набор парных фигур разной формы и цвета,
- набор картинок «эмоции»,
- кубики Дьенеша, 3 модуля (желтый, красный, зеленый),
- парашют,
- чайная посуды, фрукты (яблоко, груша, лимон), игрушечные конфеты, торт, печенье,
- карточки с изображением людей разных профессий.
- мольберты,
- фигуры мальчика и девочки, вырезанные из картона на магнитах, игрушки для девочек и мальчиков (машина, скакалка, солдатик, самолет, бусы),
- фотографии детей,
- музыкальный центр,

- ноутбук,
- DVD-проигрыватель,
- ЖК телевизор.

Подробное описание необходимого оборудования представленной программе занятий.

Свободная зона – это место, где истошаемые дети могут отдохнуть, полежать, расслабиться (но только после выполнения оговоренного заранее с психологом задания), что создает для ребенка дополнительный стимул к достижению результата.

Требование к информационному обеспечению. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В программе выделены три этапа. Каждый этап соответствует определенному уровню социального развития ребенка. Занятия в коррекционно-развивающих группах начинается по мере формирования групп. Вновь прибывшие дети могут плавно войти в группу после диагностики и адаптационного периода, если таковой понадобится. Выбор этапа зависит от уровня развития ребенка. Каждый этап состоит в среднем из 25 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю. Занятия могут повторяться, если это понадобится для усвоения программы. Задания можно дополнять, менять. Виды заданий, составляющих занятие, могут повторяться, усложняться, упрощаться, группироваться в зависимости от проблем и успехов детей, составляющих группу. Для осуществления принципа активного привлечения ближайшего социального окружения, как промежуточный этап, проводятся занятия с привлечением родителей и специалистов центра. Программа предполагает использование на занятиях полифункционального интерактивного оборудования. Занятие длится от 20 до 35 минут.

Продолжительность зависит от качества внимания, возраста, поведения детей. Занятия могут проводиться как с подгруппой детей, так и индивидуально.

Ожидаемые результаты

- повышение качества жизни детей с ОВЗ и детей инвалидов;
- повышение уровня социально-психологической адаптации детей с ОВЗ и детей инвалидов;
- развитие компенсаторных механизмов;
- расширение представлений об окружающем мире;
- расширение коммуникативного репертуара.

Критериями оценки качества проведения занятий являются:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм при проведении занятий
- соблюдение методики проведения коррекционного занятия
- соблюдение хронометража занятий
- использование инновационных и аппаратных коррекционных технологий
- уровень подготовленности психолога к занятию

осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе коррекционного занятия

Критерии оценки достижения результата. Оценка эффективности программы осуществляется путем комплексной оценки результатов социально-психологической реабилитации в нескольких направлениях:

1. Оценка результативности коррекционного процесса педагогом – психологом, реализующим программу:

Эффективность программы определяется на основе показателей по итогам первого (второго, третьего) этапов с использованием бальной системы (1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень) к концу реабилитационного срока.

2. Оценка результатов коррекционной работы специалистами отделений диагностики:

Специалисты отделения диагностики осуществляют мониторинг реализацию программы реабилитации и оценивают психологическое состояние ребенка на начало реабилитационного, в середине и на окончание реабилитации. Для оценки используются как классические психологические методики: наблюдение, тесты, так и инновационные такие как: аппаратно-программный комплекс «Активациометр», компьютерная программа «Виброизображение».

3. Комплексная оценка результатов реализации программы реабилитации членами экспертного совета учреждения.

Коррекционно – развивающая программа прошла апробацию и реализуется, на базе ГАУ АО «Научно – практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие» с 2013 г. по 2017 педагогами – психологами службы социально-психологической помощи. В программе приняли участие 120 детей находящихся на реабилитации в центре «Коррекция и развитие».

*Щеголенкова А.С., Чупина И.С.,
Фоменко Н.А., Райская О.Е.*

Психологическое сопровождение процесса развития одаренности учащихся в лицее» (для учащихся 9–11 классов)

*МБНОУ «Лицей № 84 имени В.А. Власова»,
Кемеровская область, г. Новокузнецк*

МБНОУ «Лицей № 84 имени В.А. Власова» является уникальным учреждением с точки зрения решаемых им задач и контингента обучающихся. Набор в 9-е классы осуществляется на конкурсной основе. Критерии отбора в Лицей преимущественно связаны с академическими способностями учащихся – умением учиться, владением содержанием в данной деятельности, основными учебными навыками. Все учащиеся Лицея рассматриваются как имеющие интеллектуальную одаренность (кто-то в явной, кто-то в скрытой ее форме, обусловленной кризисами креативности и мотивации достижений).

Анализ теоретических источников и практического опыта работы в области развития одаренности позволяет сделать вывод, что в настоящее время говорить о существовании полноценных систем работы с одаренными преждевременно. Существуют комплексные методики диагностики одаренности, рекомендации по определению приоритетных видов деятельности для отдельных типов одаренности. Однако в качестве собственно систем организации деятельности одаренных детей существует немного, и в большинстве случаев они представляют собой несколько модифицированные варианты традиционных образовательных технологий с акцентом на интенсификацию учебной деятельности и развитие интеллектуальной составляющей личности.

На наш взгляд, единая система организации образовательного пространства для одаренных учащихся должна включать в себя не только мониторинговые компоненты, но также подкрепляться и дополняться содержательным, технологическим и методическим наполнением психолого-педагогической деятельности, представляющими собой комплекс организационно-технологических мероприятий, способствующий всестороннему развитию личности, ее индивидуальной одаренности. И, несомненно, важнейшей составляющей системы организации образовательного пространства для одаренных учащихся является психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей.

Актуальность выше обозначенной проблематики определила разработку и реализацию развивающей психолого-педагогической программы «Психологическое сопровождение процесса развития одаренности учащихся в Лицее».

Цель программы: психологическое сопровождение участников образовательных отношений как условия развития интеллектуальной одаренности лицеистов.

Задачи:

Для учащихся:

- исследовать компоненты одаренности учащихся для определения направлений их развития;
- осуществлять психологическую поддержку учащихся в период адаптации к образовательному процессу в Лицее (9-е классы);
- развивать творческое мышление учащихся Лицея;
- оказывать психологическую помощь учащимся Лицея в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;
- осуществлять психологическую подготовку к олимпиадам, научно-практическим конференциям, экзаменам одаренных учащихся.

Для педагогов: развивать профессионально-личностную компетентность педагогов, работающих с одаренными учащимися.

Для родителей: осуществлять взаимодействие с родителями для поддержки учащихся в реализации их интересов в Лицее и семье.

Участники программы:

- юноши и девушки в возрасте от 15 до 17 лет (учащиеся 9-х – 11-х классов)
- педагоги образовательного учреждения
- родители старшеклассников

Используемые методики

1. Диагностика социально-психологической адаптации. Авторы: К. Роджерс, Р. Даймонд.
2. Методика фрустрационной толерантности
3. Тест творческого мышления» Автор: Торренс (фигурная форма)
4. Методика «Профиль» в модификации Г.В. Резапкиной
5. Методика «Опросник профессиональных склонностей» Автор: Л. Йовайши
6. Анкета по изучению интересов, склонностей, способностей, черт характера и профессиональных предпочтений личности» Автор: П.Ф. Алексеева

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов). Участие в занятиях является добровольным для всех категорий участников. Права и свободы участников соблюдаются через исполнение предписаний Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), Конституции Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок от 30.12.2008 № 7-ФКЗ), Семейного кодекса Российской Федерации (от 29.12.1995 № 223-ФЗ), Закона «Об образовании» Российской Федерации (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. От 07.05.2013)), а также правил проведения групповой работы.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Кадровые ресурсы: программу реализует педагог-психолог, имеющий высшее психологическое образование, опыт групповой работы с детьми и взрослыми, знание возрастной психологии и психологии одаренного ребенка. Психолог должен владеть активными формами работы, способностью организовать обсуждения, работу в малых группах, применять элементы психологического тренинга. Важное условие достижения целей и выполнения задач программы – владение педагогом-психологом навыками активного слушания, гибкостью и творческим подходом при встрече с разными высказываниями, создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого.

Материально-технические ресурсы: для проведения занятий лучше выбрать помещение, которое может обеспечить и работу «в кругу», и выполнение двигательных упражнений, возможность работы в удобных позах. Помещением для занятий может быть и обычный школьный класс. Расстановка мебели определяется конкретными задачами. Лучше выбирать помещение, где мебели немного, и она «мобильна», может быть легко переставлена. Опыт проведения занятий показывает, что активное участие детей в «смене декораций», украшении и уборке помещения весьма позитивно влияет на атмосферу проведения занятий. Необходим также шкаф для хранения раздаточного материала, детских рисунков и т.д.

Перечень материалов, необходимых для реализации программы: бумага для принтеров формата А4 (несколько пачек), ручки, цветные карандаши для каждого участника, мяч (или предмет с символикой семинаров), тетради участников, плакат с правилами работы тренинговой группы; две корочки (в каждой по 15 небольших чистых листков, ватманы, нитки, клей, цветная бумага, гауш, кисточки, ножницы, мультимедийная установка или интерактивная доска, фломастеры (несколько наборов по количеству участников), маркеры, воспроизводящее устройство (магнитофон/ телефон/ ноутбук) для музыкального сопровождения, носитель с мелодичной инструментальной музыкой.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения: зал для проведения тренинговых занятий, отвечающий требованиям СанПин 2.4.1.1249–03 к помещениям, предназначенным для ведения образовательной деятельности, мебель (стулья) по количеству участников.

Требования к информационной обеспеченности учреждения: же - лательно иметь видеокамеру, аудио и видеоманитофоны, библиотеку с литературой по психологии, доступ в сеть Интернет, мультимедийную установку или интерактивную доску, ноутбук, съемный носитель информации, фотоаппарат, диктофон.

Сроки и этапы реализации программы: реализация программы происходит в пять этапов:

Первый этап: мотивационный (сентябрь)

Цель: раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для классных руководителей, педагогов и родителей; совместное обсуждение с ними условий сотрудничества, необходимых для реализации программы

Второй этап: диагностический (сентябрь)

Цель: анализ актуального состояния развития одаренности учащихся, профессионально-важных качеств и умений педагога.

Третий этап: развивающий (сентябрь – май)

Цель: реализация развивающей психолого-педагогической программы по развитию одаренности учащихся Лицея.

Для старшеклассников:

1. Адаптационный тренинг – 12 тем, 12 занятий (12 часов)
Периодичность занятий – 1 занятие в неделю
Средняя продолжительность занятия – 45 минут
Возраст участников – 14–15 лет
Участники – 9 классы
2. Тренинг профессионального самоопределения – 12, тем (12 часов)
Периодичность занятий – 1 занятие в неделю
Средняя продолжительность занятия – 45 минут
Возраст участников – 14–17 лет
Участники – 9-е, 11-е классы
3. Тренинг креативности -12 тем (12 часов)
Периодичность занятий – 1 занятие в неделю
Средняя продолжительность занятия – 45 минут

Возраст участников – 15–16 лет

Участники – 9-е, 11-е классы

Для педагогов:

1. Тренинг по преодолению профессионального истощения. Создание системы профилактики профессионального истощения – 7 тем (14 часов)
Периодичность занятий – 1 занятие в неделю
Средняя продолжительность занятия – 1 час
2. Семинар «Теоретические основы развития одаренности учащихся» – 10 тем (20 часов)
Периодичность занятий – 1 занятие в неделю
Средняя продолжительность занятия – 1 час
3. Семинар «Теоретические основы развития одаренности учащихся» – 12 тем (48 часов)
Периодичность занятий – 1 занятие в неделю
Средняя продолжительность занятия – 1 час
4. Семинар «Психолого-педагогические средства развития интеллектуальной одаренности» – 10 тем (48 часов)
Периодичность занятий – 1 занятие в неделю
Средняя продолжительность занятия – 1 час

Для родителей:

1. Родительские собрания – 10 тем (10 часов)
2. Проект «Социальный заказ родителя на развитие одаренности ребенка» – 20 часов.

Четвертый этап: контрольный (май)

Цель: оценка эффективности программы, выявление динамики развития.

Пятый этап: информационный (май)

Цель: информирование родителей и педагогов о результатах развивающей программы психолого-педагогического сопровождения.

Ожидаемые результаты реализации программы

Для учащихся:

повышение уровня социально-психологической адаптации старшеклассников, развитие конструктивных способов решения конфликтов; повышение уровня готовности учащихся к выбору будущей профессиональной деятельности (соответствие профиля, профессиональных интересов и склонностей, и индивидуальных личностных характеристик старшеклассников);

развитие у старшеклассников креативности, сформированности интеллектуальных качеств, входящих в состав креативности: беглости, гибкости и оригинальности мышления, воображения, демонстрация возможностей использования креативности при решении жизненных проблем; формирование навыков: понимание процедуры прохождения экзаменов; развитие навыков регуляции своего эмоционального состояния; понимание себя; уверенность в своих силах; умение пользоваться разными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций

Для педагогов:

знакомство с основными теоретическими положениями о развитии одаренности учащихся;

разработка психолого-педагогических средств развития интеллектуальной одаренности на своем предметном материале;

знание основных теоретических положений современной конфликтологии; умение взаимодействовать с детьми различной акцентуации характера; овладение технологией переговорного процесса и процедуры посредничества;

развитие компетентности педагогов по проблеме профилактики возникновения профессионального выгорания;

получение педагогами знаний, умений, навыков для сохранения своего профессионального здоровья и овладение здоровьесберегающими технологиями; формирование высоко функциональных стратегий поведения и жизненных ресурсов, препятствующих возникновению профессионального выгорания у педагогов;

осознание и развитие имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения педагогов; развитие рефлексивных способностей у педагогов.

Для родителей:

знание возрастных особенностей подросткового и юношеского периода; предвидение рисков в поведении детей подросткового и юношеского периода и овладение технологиями поддержки одаренных детей.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы:

Контроль за реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Психолого-педагогическая программа принимается решением педагогического совета и утверждается директором образовательного учреждения.

Апробация программы была осуществлена в муниципальном бюджетном негиповом общеобразовательном учреждении «Лицей № 84 имени В.А. Власова». Срок апробации программы 2017–2018 учебный год. В ней приняли участие 393 учащихся 9–11 классов, 26 педагогов и 300 родителей. Полученные результаты дают основания утверждать, что программа, направленная на развитие одаренности учащихся 9–11-х классов позволяет благоприятно воздействовать на формирование личности растущего человека через систему занятий, проследить динамику изменений в развитии личности, творческих способностей, получить основания для прогноза дальнейшего развития ребенка.

*Яковлева О.В., Стрельцова Е.В.,
Сюрин С.Н., Волкова Н.С., Кубышкина Ю.С.*

Развивающая психолого-педагогическая программа «Покоритель вершин»

*МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»,
Московская область, г. Красногорск*

Настоящая программа предназначена педагогам – психологам образовательных учреждений, педагогам – психологам ППМС центров, а также учителям – логопедам и учителям – дефектологам образовательных учреждений с целью формирования универсальных учебных действий посредством направленного психологического, логопедического и дефектологического сопровождения работы с детьми 6–7 года жизни, которые будут зачислены в массовые школы. Она включает в себя 10 занятий, которые проводятся один раз в неделю. Продолжительность каждого занятия составляет 40 минут, основная часть которого, в соответствии с САНПИН 25–30 минут. Оптимальное количество участников 5–7 человек.

Программа рассчитана на применение в ППМС центрах, образовательных учреждениях с детьми старшего дошкольного возраста, в процессе проведения развивающих занятий.

Цель программы – формирование универсальных учебных действий посредством направленного психологического, логопедического и дефектологического сопровождения.

В ходе разработки и реализации программы поставлены **следующие задачи**, направленные на достижение цели:

Психологические:

Развить эмоционально – личностную и эмоционально – волевую сферы.

Развить познавательные процессы (внимание, память, восприятие, мышление).

Развить коммуникативную сферу.

Создать условия для профилактики школьной дезадаптации и высокого уровня тревожности детей.

Логопедические:

Подготовить к овладению школьных навыков.

Скорректировать звукопроизношение.

Развить связную речь.

Дефектологические:

1. Развить зрительное восприятие.
2. Развить пространственно-временные представления.
3. Развить логическое мышление.
4. Развить математические представления.

Готовность к школе определяется здесь с помощью углубленной психолого-педагогической диагностики, разработанной специалистами МБОУ «Образовательный центр «Созвездие», которая включает в себя ряд мето-

дик, направленных на обследование всех процессов, свойств и качеств личности ребенка (основные блоки – высшие психические функции, эмоционально-волевая и коммуникативная сферы личности).

Программой предусмотрено проведение двух комплексных психологических и дефектолого-логопедических обследований с оценкой уровня актуального развития и зоны ближайшего ребенка:

первичная комплексная психологическая и дефектолого-логопедическая диагностика с оценкой уровня актуального развития и зоны ближайшего ребенка;

итоговая комплексная психологическая и дефектолого-логопедическая диагностика (проводится по окончании программы) с выработкой рекомендаций для родителей о необходимости дальнейшего сопровождения ребенка.

Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники

Для изучения готовности детей к школе были использованы следующие известные и зарекомендовавшие себя методики (Технология психолого-педагогической диагностики детей и подростков от 3 до 18 лет в условиях специализированного психологического центра (учебно-методическое пособие для педагогов-психологов общеобразовательных организаций и ППМС центров, Красноярск 2014 г.):

Форма занятий – групповые занятия, в отдельных случаях по желанию родителей (при индивидуальной договоренности) возможно дополнительное проведение индивидуального занятия и консультирования.

Занятия проводятся в отдельном кабинете, оснащённом доской, партами, стульями. Проведение отдельных элементов занятия возможно в сенсорной комнате.

Проведение мониторинга:

с детьми – индивидуально, в кабинете, оснащённом всем необходимым. В структуре занятий и в качестве единых этапов присутствуют:

организационный момент;

разминка;

проведение игр, упражнений;

заключительная часть занятия.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы

Кадровые: педагоги – психологи, учителя – логопеды, учителя – дефектологи образовательных учреждений, специалисты ППМС центров, имеющие необходимое высшее профессиональное образование для развивающей работы с детьми. Так же данная программа может быть частично использована педагогами для проведения родительских собраний и оформления информационных листов в рамках информационно-просветительской деятельности на базе образовательных учреждений.

Компетентность специалиста, реализующего программу, включает представление о планируемых результатах данной программы, умения про-

ектировать зону ближайшего развития, психологически обеспечивать эмоционально-комфортную образовательную среду:

знает основы психологической (консультативной, диагностической, профилактической) работы с детьми и родителями, законными представителями, знает возрастную, семейную и педагогическую психологию, педагогику;

владеет современными технологиями проектирования коррекционно-развивающей среды.

Методические:

пакет диагностического инструментария и стимульный материал к диагностическим методикам в работе с детьми и родителями (бланки, анкеты, тесты);

картотека игр и упражнений направленных на формирование универсальных учебных действий;

печатные пособия, раздаточный материал к занятиям, информационные листы;

учебно – методические материалы:

технология психолого-педагогической диагностики детей и подростков от 3 до 18 лет в условиях специализированного психологического центра (учебно-методическое пособие для педагогов-психологов общеобразовательных организаций и ППМС центров, Красногорск, 2014 г.;

технология логопедической диагностики детей и подростков от 3 до 18 лет в условиях специализированного психологического центра (учебно-методическое пособие для педагогов-психологов общеобразовательных организаций и ППМС центров, Красногорск, 2014 г.;

технология дефектологической диагностики детей разных возрастных групп в условиях ППМС центра (учебно-методическое пособие для учителей – дефектологов ППМС центров), Красногорск, 2014 г.;

Матыцин, Валерий Петрович. Будь еще умнее: атлас психологического тренинга дошкольника: [пособие для тренировки восприятия, внимания, памяти, мышления и речевой деятельности ребёнка] / В.П. Матыцин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Тверь: Печатница: ООО «Тверьоблэлектро», 2016. – 111 с.;

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения – Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 2 М: Генезис 1998–160 с.;

Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008. – 72 с. (Психологическая служба.);

Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы в коррекционной и развивающей работе с детьми. – М., 2007.;

Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – М., 2004.;

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Физкультурные минутки. – М., 2005.;

Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. – 48 с. (Психологическая служба.);

Материально-техническое и информационные
отдельный кабинет, оснащенный доской, партами, стульями. Проведение отдельных элементов занятия возможно в сенсорной комнате.

Доступ к Интернет-ресурсам, персональный компьютер и МФУ, а также библиотека психолого-педагогической литературы.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на 30 занятий (10 психологических, 10 логопедических, 10 дефектологических) по 40 минут, из которых основная часть в соответствии с нормами САНПИН 30 минут, 3 раза в неделю и состоит из следующих этапов:

- исследование актуального уровня психического развития ребенка;
- проведение развивающих занятий.

Ожидаемые результаты реализации программы

Предполагается выявление следующих результатов:

Психологические результаты:

формирование универсальных учебных действий дошкольников;
развитие эмоционально – личностной и эмоционально – волевой сфер дошкольников;

развитие познавательных процессов дошкольников (внимание, память, восприятие, мышление);

развитие коммуникативной сферы дошкольников;

создание условий для профилактики школьной дезадаптации и высокого уровня тревожности дошкольников.

Логопедические результаты:

развитие артикуляционной моторики, фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи;
коррекция звукопроизношения.

Дефектологические результаты:

Развитие зрительного восприятия пространственно – временных представлений, логического мышления, конструирования, математических представлений.

Результаты работы предполагают их использование психологами, педагогами, социальными педагогами, родителями для создания успешного обучения в 1 классе общеобразовательной школы

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественная и количественная оценка достижений реализации программы проводится на основе организации психолого-педагогического исследования актуального уровня психического развития ребенка.

Мониторинг проводится дважды в виде первичной и итоговой комплексной диагностики.

Результаты первичного мониторинга могут служить основанием для рекомендации участия в данной программе дошкольникам.

Данная программа была рассмотрена и одобрена для использования в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» на заседании коррекционного совета центра (протокол № 1 от 25.08.2014г.).

В ходе ее реализации с 01.09.2014г. по настоящее время приняло участие свыше 480 воспитанников старшего дошкольного возраста.

В ходе реализации на базе коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» программа доказала свою эффективность и неоднократно получала положительные отзывы родителей, и успешно внедрена в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций городского округа Красногорск.

*Воробьева В.П.,
Морозова Н.А., Голикова Л.В.*

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Приключения в школе почемучк»**

*МБУ ДО Центр творческого развития и
гуманитарного образования города Сочи*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Приключения в школе почемучк» предназначена для развития и психолого-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста (6–7,7–8 лет), реализуется на базе МБУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» г. Сочи (далее ЦТРИГО г. Сочи), который создавался по инициативе администрации города в рамках муниципальной программы «Одаренные дети города Сочи», как образовательное учреждение, которое на муниципальном уровне системно занимается выявлением и поддержкой одаренных детей. Программа имеет социально-педагогическую направленность, ориентирована на создание психолого-педагогических условий для максимальной реализации творческого и личностного потенциала детей с признаками интеллектуальной одарённости и их социальную адаптацию, в том числе адаптацию к условиям школы, а также направлена на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации детей, проявляющих интеллектуальную одаренность в младшем школьном возрасте.

Значимость программы определяется её вкладом в решение проблем, с которыми сталкиваются в коллективе не только одаренные дети, но и просто высокомотивированные на учебно-познавательную деятельность, например, таких как неадекватность самооценки, сложные отношения со сверстниками и взрослыми, в том числе преодоление диссинхронии развития. Интеллектуальные, творческие и волевые характеристики ребенка развиваются неравномерно, в зависимости от осуществляемой деятельности, поэтому задача программы – всестороннее развитие важных для ребенка качеств одновременно. Данная программа, сочетающая технологии пси-

хологического тренинга, сказкотерапии и рисования сюжета на песочных световых столах, предоставляет возможность юным дарованиям получить разные навыки и знания в одном и том же месте, и времени.

Цель: формирование позитивной Я-концепции в процессе учебной деятельности, во взаимодействии со сверстниками; адаптация ребёнка к учебной деятельности.

Задачи:

Психолого-развивающие

- улучшить общее эмоциональное состояние обучающихся;
- утилизировать страхи, негативные эмоции, переживания, связанные с кризисом семи лет;
- развивать воображение, творческий потенциал;
- улучшать взаимоотношения обучающихся со сверстниками;
- развивать уверенность в себе;
- сформировать уважительное отношение к индивидуальным особенностям и способностям своим и окружающих;
- сформировать положительное отношение к учебной деятельности, стимулировать познавательную активность.

образовательные (предметные)задачи

- создать условия для накопления детьми творческого опыта познания их ближайшего окружения, создания, преобразования объектов, ситуаций;
- познакомить с нормами обучения в группе, содействовать принятию требований педагогов и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на занятиях и переменах;
- формировать умения описывать объекты ближайшего окружения, ситуации по признакам, вопросам и узнавать объекты по признакам; рассматривать объект, ситуацию с разных точек зрения (в разных ракурсах) в зависимости от воображаемого положения зрителя относительно объекта;
- представлять ранее воспринятый объект меняющим свойства, фиксировать свои представления в рисунке;

задачи развития личностных качеств:

- формировать:
 - положительные мотивы к творчеству и творческой деятельности;
 - установку на максимальный личный вклад в совместной деятельности;
 - умение выходить из спорных ситуаций путём применения согласованных ценностных норм;
 - интерес к учебной деятельности;
 - спокойное отношение к нестандартной ситуации, волевою саморегуляцией, веру в свои силы;
 - доброжелательность, внимательность, настойчивость, целеустремлённость, умения преодолевать трудности;

метапредметные задачи:

- формировать регулятивные универсальные учебные действия:
 - принимать учебное задание, предлагаемое для индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

- понимать и соблюдать последовательность действий, предъявляемую для выполнения задания;
- применять правила выполнения пробного действия;
- фиксировать своё затруднение в учебной деятельности при построении нового способа действия;
- применять правила поведения в ситуации затруднения в учебной деятельности;
- комментировать свои действия во внешней речи;
- оценивать свою деятельность и деятельность других обучающихся по заданному алгоритму;
- формировать познавательные универсальные учебные действия:
 - делать выводы в результате совместной работы всего объединения;
 - видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать предположения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи;
- формировать коммуникативные универсальные учебные действия:
 - задавать вопросы по существу;
 - учитывать разные мнения, стремиться к координации;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов;
 - понимать возможность иной точки зрения, уважительно к ней относиться, высказывать в культурных формах своё отношение к иному мнению (в том числе и несогласие);
 - применять правила работы в паре и в группе;
 - в общении и совместной работе проявлять вежливость и доброжелательность, применять правила культурного выражения своих эмоций.

Данная программа основывается на методических и практических рекомендациях по использованию психосказок в деятельности школьного психолога И.В. Вачкова, сказки М.А. Панфиловой «Школа. Сказки для детей» и программы «терапевтических сказок» в сборнике «Уроки психологии в начальной школе» О.В. Хухлаевой.

Сказкотерапевтический подход в работе с детьми младшего школьного возраста является одним из самых мягких психологических способов воздействия. Ядром любой сказки является метафора, именно она выступает основным инструментом коррекционного, профилактического воздействия психолога и развивающего воздействия педагога.

Методологической и технологической основой программы, направленной на обучение рисованию песком являются: методология песочного рисования «Sand-Art», представленная в программе О.Н. Никитиной и М.В. Сосниной «Психотерапевтические ресурсы песочного рисования», на практических и методических разработках арт-педагогике и арт-терапии Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко, а также использовался русский перевод книги немецкого психолога Мариеллы Зейц (Marielle Seitz) «Пишем и рисуем на песке».

Программа рассчитана на одногодичный цикл обучения детей, в количестве 72 учебных часа в год, предусматривает групповые и индивидуальные формы занятий, работу в парах, психофизиологические упражнения, релаксационные упражнения, беседы, творческие задания. В качестве основных психолого-педагогических технологий используются сказкотерапия и рисование на песочных столах с подсветкой (технология Sand art, кинетический песок, юнгианская песочница).

Программа рассчитана на детей 6–7–8 лет, без противопоказаний по состоянию здоровья, проявляющих признаки интеллектуальной одарённости: высокий уровень интеллектуального и творческого развития, а также высокую любознательность, увлечённость задачей, открытость к новому, неизвестному.

В этот период дети переживают нормативный возрастной кризис 7 лет – период рождения социального «Я». Ребёнок сталкивается как с физическими, так и с личностно-психологическими изменениями, которые, безусловно, влияют на формирование Я-концепции. К 7 годам ребенок осознает свою психологическую автономию, наличие у себя внутреннего мира, чувств и переживаний; сменяется привычная для него социальная среда с дошкольной на школьную, что влечёт за собой смену основной деятельности с игровой на учебную. Самым важным для школьника становится его учеба, успехи, отметки.

Общение с одноклассниками и другими сверстниками оказывает значительное влияние на Я-концепцию ребенка. Предоставляя другим детям информацию о себе и получая от них сведения об их восприятии его «персоны», ребенок существенно расширяет свой Я-образ. Самооценка является важной частью Я-концепции человека. Негативная самооценка предполагает самоотрицание, неприятие всего, что входит в сферу человеческого Я, она снижает уровень притязаний человека, ограничивая его жизненные перспективы.

Позитивная Я-концепция, безусловно, влияет на успешность обучения ребенка в школе, и сам учебный процесс воздействует на школьника, формируя его личность в целом и самооценку в частности.

Формы организации учебного процесса и режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю, делятся на групповые и индивидуальные.

Наполняемость группы составляет 7–8 обучающихся, и обусловлена спецификой образовательного процесса, его направленностью на развитие и коррекцию психо-эмоциональной сферы ребенка, а также условиями применения материально-технического оснащения в ходе учебно-воспитательного процесса.

На индивидуальных занятиях в подгруппах присутствуют не более 4х человек.

Продолжительность занятий – 30 минут, что связано с этапом адаптации детей к обучению в организациях дополнительного и общего образования и необходимостью создания условий для их здоровьесбережения.

Особенности организации образовательного процесса

Основой группового занятия является сказочный сюжет, и все упражнения и формы работы ориентированы на него, выполняются в сюжетном

контексте. Также в ходе занятия (в процессе рисования на световом песочном столе или работы с кинетическим песком) дети возвращаются к пройденному сказочному сюжету, выполняют творческие задания, которые носят рефлексивный характер.

Предусмотрены следующие формы организации образовательного процесса: индивидуальные и групповые упражнения, работа в парах, психофизиологические упражнения, релаксационные упражнения, беседы, творческие задания.

1 занятие – групповое, основой которого является сказочный сюжет, и все упражнения и формы работы ориентированы на него, выполняются в сюжетном контексте.

2 занятие – индивидуальное, также можно назвать его рефлексивно творческим. Дети в процессе индивидуального рисования на световом песочном столе еще раз возвращаются к пройденному сказочному сюжету, выполняя творческие задания.

Структура групповых занятий:

- вводное упражнение;
- упражнение-разминка;
- чтение сказки с упражнениями по ходу сказки;
- обсуждение сказки;
- рефлексия;
- заключительное упражнение.

Структура индивидуальных занятий:

- вводное упражнение и проговаривание правил работы с песком;
- индивидуальная работа на песочных световых столах на тему прочитанной сказки;
- упражнения на развитие сказочного сюжета;
- рефлексия

В связи с тем, что песочное рисование имеет ряд противопоказаний, все дети, участвующие в программе, проходят анкетирование и, при необходимости, индивидуальную встречу с психологом, ведущим занятия.

Планируемые результаты

Психолого-развивающие:

- улучшение общего эмоционального состояния обучающихся;
- снижение общей тревожности и страхов, связанных с началом обучения и кризисом семи лет;
- снижение уровня критики по отношению к продуктам своего творчества и творчества других детей в ходе песочного рисования, уважение к творческому процессу окружающих;
- улучшение взаимоотношения обучающихся со сверстниками;
- повышение уровня развития познавательных процессов: воображения, мышления, памяти;
- повышение уверенности в себе;
- освоение обучающихся норм поведения в группе;
- положительное отношение к учебной деятельности.

Метапредметные:

- *обучающийся научится:*
 - нормам обучения в группе,
 - содействовать принятию требований педагогов;
 - следовать ритму учебной деятельности;
 - правилами поведения на занятиях и переменах;
- *будет уметь* описывать объекты ближайшего окружения, ситуации по признакам, вопросам и узнавать объекты по признакам; рассматривать объект, ситуацию с разных точек зрения (в разных ракурсах) в зависимости от воображаемого положения зрителя относительно объекта;
 - представлять ранее воспринятый объект, ситуацию, фиксировать свои представления в рисунке;
 - понимать и соблюдать последовательность действий, предъявляемую для выполнения поставленной задачи;
 - фиксировать своё затруднение в учебной деятельности;
 - применять правила поведения в ситуации затруднения в учебной деятельности;
 - комментировать свои действия во внешней речи;
 - оценивать свою деятельность и деятельность других обучающихся по заданному алгоритму;
- *обучающийся получит возможность научиться:*
 - *проявлять познавательную инициативу;*
 - *определять причину затруднения в учебной деятельности;*
 - *контролировать свою деятельность, обнаруживать и исправлять ошибки.*

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Главным участником образовательного процесса является обучающийся, который реализует свое право на дополнительное образование в соответствии с его интересами, способностями, потребностями. Воспитание и образование осуществляется на основе диагностических данных, дифференцированного и индивидуального подхода к образовательному процессу. Его сфера ответственности и обязанностей обусловлена спецификой программы и прежде всего выражается в тех качествах, которые и формируются в процессе реализации программы: внимательность к инструкциям; аккуратность за рабочим столом; способность убраться на месте используемые материалы, инструменты, игры; уважительное отношение к своим сверстникам и педагогу; активность в деятельности и творчестве.

Критерии ограничения участия в занятиях обучающихся:

- личный отказ (нежелание) ребенка идти на занятие;
- отказ родителей или лиц, их заменяющих, от посещения ребенком занятий;
- медицинские ограничения.

Родители детей являются неотъемлемыми участниками реализации программ, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку обуча-

ющимся, являются. Родители имеют возможность посещать консультации педагога-психолога по возникающим вопросам и выявленным проблемам в процессе обучения, воспитания, формирования отношений в семье и другим вопросам, связанным с развитием ребенка. Родители имеют право знакомиться с результатами диагностики, посещать открытые занятия, родительские собрания, тематические праздники, высказывать свои пожелания и рекомендации по текущим вопросам, касающимся образовательного процесса.

Родители – несут ответственность за ребенка, осуществляя в единстве с педагогом процесс развития личности, создавая оптимальные условия, для реализации способностей ребенка. Родители обязаны внимательно относиться к изменениям психического/психологического состояния воспитанников и должны вовремя оказать ему помощь, поддержку, имеют возможность обратиться к психологу.

Задача и ответственность педагога-психолога, реализующего программу – проявлять готовность к выполнению своей основной функции – организовать и стимулировать стремление личности к познанию, фантазированию, творческому созиданию. **Педагог** обязан организовать творческую деятельность, реализовать творческие возможности учащихся, создать педагогические условия для развития ребенка наиболее оптимальным и естественным для его возраста способом. Он должен повышать свою квалификацию в сфере работы с детьми младшего школьного возраста и с детьми, обладающими особыми образовательными потребностями, в данном случае с одаренными детьми.

Педагог-психолог обязан осуществлять обучение и воспитание с учетом специфики преподаваемого предмета, используя при этом разнообразные приемы, методы и средства обучения; знать возрастные особенности детей и реализовывать психологически безопасные способы взаимодействия с ними, формировать психологически комфортный и позитивный психологический климат в процессе образовательной деятельности. **Как психолог** он должен владеть методиками диагностики психического/психологического состояния/развития ребенка, владеть методами психологической профилактики и коррекции, уметь организовать помощь и сопровождение, поддержку в проявлении/развитии способностей ребенка, преодолении трудностей, кризисов развития.

Педагог и психолог обязаны уважать личность ребенка, его право на выражение мнений и убеждений, поддерживать дисциплину на основе уважения человеческого достоинства методами, исключающими физическое и психическое насилие по отношению к ученикам; соблюдать права и свободы учащихся, обеспечивать охрану их жизни и здоровья в период образовательного процесса;

Педагог и психолог имеют право на уважение своей профессиональной и личной чести и достоинства со стороны других участников образовательного процесса; на свободное выражение своего мнения; на участие в работе методических объединений, творческих групп и других профессиональных объединений; и другие общепризнанные права человека, закрепленные в международных и российских нормативно-правовых актах

Ответственность, права и обязанности администрации и педагогического коллектива МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи

Ответственность	
Администрация	Соблюдение основных нормативных документов регламентации образовательного процесса МОУ ДОД ЦТРИГО г.Сочи.
Педагогический коллектив	Реализация субъект-субъектного взаимодействия в образовательном-воспитательном процессе, направленное на формирование благоприятного психологического климата в группах старшекласников.
Основные права	
Администрация	Получать информацию по проведению занятий. Знакомиться с документацией открытого доступа, отчетностью и эффективностью реализации программы.
Педагогический коллектив	Повышать квалификацию в сфере преподавания психологических знаний. Реализовывать психологически безопасные способы взаимодействия с воспитанниками.
Обязанности	
Администрация	Организовывать условия для проведения занятий по программе «Исследователь».
Педагогический коллектив	Формировать психологически комфортный и позитивный психологический климат в процессе образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

- классный кабинет, оборудован в соответствии с санитарными нормами: столами и стульями для педагога и обучающихся, а также необходимым количеством розеток;
- шкафы для хранения оборудования и материалов;
- кабинет оснащен библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми младшего школьного возраста, учебно-дидактическим материалом, современными пособиями;
- дидактический наглядный материал, диагностический материал и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития учащихся.
- учебная зона кабинетов укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, доской, мультимедийной установкой.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

- компьютер, мультимедийный проектор и экспозиционный экран;
- программное обеспечение для занятий: пакет программ Microsoft Office, включающий текстовый редактор Microsoft Word, табличный редактор Microsoft Excel и программу для создания презентаций Microsoft PowerPoint;
- мягкий игровой комплекс «Замок» (24 фигуры);
- «Чудо-песочница» юнгианская (1 шт.), кварцевый песок;
- песочные световые планшеты («Чудо-планшет «Колибри» – 7 шт.), песок для рисования;

- фотоаппарат;
- учебный комплект на каждого обучающегося: ручка, простой и цветные карандаши, фломастеры; листы белой бумаги формата А–4; пластилин, «дощечки» для лепки, салфетки для рук; цветная бумага, ножницы, клей; папка с файлами для фотографий работ на песке и рисунков.

Информационное обеспечение программы

Интернет-источники, содержащиеся на сайтах, рекомендованных педагогам, реализующим программу :

- Международный институт комплексной сказкотерапии;
- Волшебное кружево сказки: Московский центр комплексной сказкотерапии;
- Журнал «Школьный психолог»;
- Сайт «Уроки психологии в школе»;

Рисование песком:

<http://www.sandpictures.ru>

<http://www.u-sovenka.ru>

<http://www.vita-studia.com>

<http://www.mc-art.ru>

<http://www.sandproject.ru>

<http://megapoisik.com/risovanie-peskom-na-stekle-dlja-nachinajuschih>

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог-психолог, с базовым педагогическим и психологическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в области педагогики начального образования, педагогики одарённости, владеющий современными методами психологической терапии для детей (а именно – песочной терапии), имеющий опыт тренинговой работы, знающий специфику организации дополнительного образования.

Для эффективной работы кадрового персонала необходимо:

- Организация мероприятий для повышения профессиональной квалификации.
- Организация в условиях центра непрерывного профессионального образования и самообразования.
- Наличие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

Педагогические условия и психолого-педагогические ресурсы являются наиболее важными для реализации программы и зависят в большей степени от самого педагога. Под педагогическими условиями понимаем готовность педагога к реализации образовательной программы, мотивация к осуществлению данной деятельности, его позиция в отборе содержания, методик, педагогических технологий, диагностики и оценки результативности образовательного процесса.

В русле компетентностного подхода существенным являются педагогические условия, которые реализуются через условия «профессиональной компетентности педагога»:

Критерии	Показатели
Способность диагностировать активность в предметной и социальной деятельности в процессе реализации программы	- умение осуществлять психолого-педагогическую диагностику развития практических умений ребенка, оценивать его индивидуальный опыт освоения образовательной программы; - выделять его достижения и неудачи, акцентируя внимания на достижениях;
Способность организовывать индивидуальную, групповую работу с использованием адекватных инструментальных и методических средств, сообразно возрасту	- производить отбор приемов и средств для формирования познавательной компетентности детей; - организовать безопасное взаимодействие (соблюдением гигиенических требований, санитарных норм и правил); - отбирать содержимое учебного материала на основе игровых технологий и развивающих заданий;
Способность организовывать эффективное взаимодействие с другими специалистами и родителями	- использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией; - использовать различные формы и технологии взаимодействия со специалистами в соответствии с образовательной ситуацией.
Способность осуществлять профессиональное самообразование	- осуществлять поиск профессиональной информации; - умение извлекать и анализировать профессиональную информацию.

Способы определения результативности дополнительной общеобразовательной программы.

Предусмотрено использование следующих форм выявления, фиксации и предъявления результатов программы:

- способы и формы выявления результатов: психодиагностическая работа, беседа, наблюдение, обсуждение, проблемная ситуация, рефлексия обучающихся, обратная связь родителей, итоговое занятие, анализ выполнения программы;
- способы и формы фиксации результатов: фото детских работ, отзывы родителей, результаты психологической диагностики самооценки ребёнка, диагностики взаимоотношений обучающихся в группе, диагностики учебной тревожности;
- способы и формы предъявления результатов: открытое занятие, фото детских работ.

Диагностический контроль до начала обучения, в процессе обучения и по итогам обучения выявляет уровень тревожности, уровень самооценки, уровень развития познавательных процессов, а также психологический климат в группе в динамике.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: открытое занятие, анализ психодиагностической работы. Также программой предусмотрено применение документальных форм подведения итогов её реализации: портфолио с фотографиями работ обучающихся, диагностических карт. Эти формы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы педагогом, администрацией ЦТРИГО города Сочи для проведения своевременного анализа полученных результатов.

Оценочные материалы и критерии эффективности программы

С детьми проводится обследование для фиксации качественных изменений в психоэмоциональном развитии. Диагностическое обследование необходимо проводить до, и после проведения всего цикла занятий.

Рекомендован следующий диагностический пакет методик для выявления уровня психоэмоционального здоровья младших школьников:

1. Цветовой тест Люшера (позволяет выявить эмоциональные установки ребенка по отношению к дому и учебному заведению, а также выявить психологические особенности, эмоциональный фон и преобладающее настроение);

2. Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен (определяет уровень тревожности ребенка);

3. Тест «Лесенка» Т.д. Марцинковская (исследование уровня самооценки детей);

4. Возможно использование различных рисуночных методик, направленных на определение состояния эмоциональной сферы, например: «несуществующее животное», методика «кактус» М.А. Панфиловой и др.

3. Тест фрустрации Розенцвейга (д/исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующий деятельности или удовлетворению потребностей личности)

4. Методика «Незаконченные предложения» М. Ньютона в модификации А.Б. Орлов

Основными критериями эффективности программы являются:

- повышение уверенности в себе;
- снижение тревожности, агрессивности;
- улучшение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

В течение учебного года отслеживаются:

- уровень знаний теоретического материала;
- степень овладения приемами работы с песком;
- умение анализировать и решать творческие задачи;
- сформированность интереса обучающихся к занятиям.

Для фиксации результатов педагогического мониторинга используется таблица, в которой на основе анализа продуктов творческой деятельности, наблюдения за характером рисования песком по каждому параметру выставляется соответствующий бал и делается вывод о характере освоения программы. Общая картина психоэмоционального состояния ребенка выстраивается на основе психодиагностического и педагогического мониторингов.

Апробация программы состоялась в 2017–2018 учебном году. В рамках программы осуществлялась развивающая и профилактическая работа в группах по 7–8 человек и индивидуальная по запросу педагога, родителей в количестве не более 4 обучающихся. Программа получила положительные отзывы со стороны родителей и педагогов, работающих с детьми.

Содержание

<i>Антонова М.В.</i> Программа психологической поддержки родителей детей дошкольного возраста «Дружная семья»	3
<i>Атабекян Л.В., Сюрин С.Н., Никандрова О.В., Сюрин О.В.</i> Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья «Нить Ариадны»	9
<i>Бабанина А.А., Трифаненкова С.В.</i> Коррекционно-развивающая программа занятий для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (в том числе для детей с расстройствами аутистического спектра).....	13
<i>Бадертдинова Л.Н.</i> Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекция с элементами профориентации».....	20
<i>Бала Р.А.</i> Комплексная программа психологической коррекции детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с проблемами в развитии «Я расту успешным»	27
<i>Баравкова М.М.</i> «Психология и Я».....	32
<i>Бачилова О.В.</i> Программа организации профилактической работы «Выбираем жизнь» по предупреждению суицидального поведения среди подростков с интеллектуальной недостаточностью.....	37
<i>Белая Г.А., Белякова О.П., Валисава Ю.Ю. и др.</i> Образовательная психолого-педагогическая программа «Школа профессий будущего».....	43
<i>Беляева О.А.</i> Психолого-педагогические основы проектной деятельности.....	52
<i>Бессонова В.В., Большакова Л.Н., Фомичева С.В., Голотина Л.А.</i> Программа психолого-педагогического сопровождения семей детей с РАС в условиях Центра психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи.....	56
<i>Игумнова С.А., Боршова Е.А.</i> Комплексная программа профилактики девиантного поведения в студенческой среде «Ладонь в ладони»	62

<i>Ведяшкина Ю.А.</i> Программа нематериального стимулирования педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 1 «Сказка».....	65
<i>Верещагина Д.Т., Маликова О.В.</i> Развивающие беседы с родителями (законными представителями) воспитанников.....	73
<i>Виденеева Е.Н.</i> «Азбука психологии».....	79
<i>Викторова Е.А., Лобынцева К.Г.</i> Психолого-педагогическая программа «безопасность в сети интернет».....	84
<i>Воробьева М.Г., Сюрин С.Н., Воробьева А.В.</i> Развивающая психолого-педагогическая программа «РОСТОК».....	90
<i>Воробьева Е.В., Морозова С.И., Сюрин С.Н.</i> Профилактическая тренинговая психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе».....	97
<i>Галич М.А.</i> Психолого-педагогическая программа коррекции основных симптомов и агрессивного поведения у детей 10–12 лет с СДВГ с использованием набора Р.Е.Р.Т.Р.А. «Импульс».....	112
<i>Грибоедова О.И.</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию аутопсихологической компетентности подростков «Дом моего Я».....	116
<i>Данилина Е.В., Жукова С.В., Пивцаева Е.Г.</i> Психолого-педагогическая программа социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Азбука успеха».....	123
<i>Дворникова М.Ю.</i> Развивающая психолого-педагогическая программа «психологическая подготовка детей 6–7 лет к школьному обучению «Хочу всё знать».....	128
<i>Дербинова С.С., Сюрин С.Н., Макарова Н.И.</i> Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Мы – семья!».....	130
<i>Дергунова А.И., Корякина Л.А., Гребенева Н.А.</i> Программа коррекционно-развивающей направленности психолого-педагогического сопровождения детей раннего	

и младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в развитии «Играя, развиваемся»	142
<i>Ежова И.Л.</i>	
Рабочая программа студии рисования песком «Фантазия» с детьми подготовительной группы (6–7лет).....	145
<i>Жданович Е.В., Сюрин С.Н., Макарова Н.И.</i>	
Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Движение вверх»	150
<i>Захаров А.С., Сюрин С.Н., Макарова Н.И.</i>	
Профилактическая психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно проживающим родителем «Давай поговорим»...	156
<i>Исламова Л.А., Крайнева И.В., Урумбаева Л.А.</i>	
«Я буду слышать! Я буду понимать! Я буду общаться! Программа коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста в период реабилитации после КИ (кохлеарной имплантации) с использованием интерактивного оборудования»	160
<i>Истратова О.Н.</i>	
Коррекционно-развивающая программа «Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста»	167
<i>Казанова Ж.Р., Сизова О.Ф., Титаренко О.В.</i>	
«Я хочу говорить» – коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по формированию коммуникативных навыков младших школьников, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.....	173
<i>Казьмин А.М., Словохотова О.В., Палий О.Г.</i>	
Рабочая программа «Лекотека»	178
<i>Каменских Р.Г.</i>	
Программа Лекционно-практических занятий, направленных на формирование ролевой идентичности у девочек подросткового возраста «Она»	185
<i>Коновалов А.Ю., Путинцева Н.В.</i>	
«Круг сообщества».....	191
<i>Рыбка С.В., Коржова Е.В.</i>	
Развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование конструктивного самоутверждения воспитанников социально – реабилитационных центров»	195

<i>Косарева О.В., Косарева Ю.В., Сюрин С.Н.</i> Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Грани познания»	201
<i>Кутковая М.А.</i> Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа факультативного курса «Психология» для 10 классов	207
<i>Лагунова И.Н., Блинова М.Г, Еремина Е.А.и др.</i> Школьная медиация	212
<i>Левачёва В.С., Кузнецова С.А., Смолякова И.В.</i> «Добрята»	219
<i>Лимова Е.В, Захарова А.В., Пушкина Н.В.</i> Программа по адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного учреждения «Вместе с мамой в детский сад»	226
<i>Макарова Е.В.</i> Дополнительная общеобразовательная программа «Мыслитель».....	229
<i>Оконешникова О.Г., Седалищева А.В.</i> Службы раннего развития «БИИКЧЭЭН» (КОЛЫБЕЛЬ) (комплексная модель психолого-педагогического сопровождения семей и детей раннего возраста начиная с внутриутробного периода в условиях детского сада).....	236
<i>Пархомцева И.В, Кляuzова М.В.</i> Коррекционно-развивающая программа «Звёздочка»	243
<i>Попова Т.Н., Лилейкина О.В.</i> «Мир вокруг меня (Влияние формирования ценностных ориентаций на личностное развитие подростков)»	249
<i>Прокопьева Е.А, Чербохова Н.И., Степанова А.Б., Федотова С.С.</i> Нейропсихологическое развитие дошкольников с ОВЗ с использованием элементов якутских национальных традиций	254
<i>Путинцева Е.М.</i> «Хрустальные грани материнства». Психолого-педагогическая краткосрочная профилактическая программа для девочек подросткового возраста по предупреждению ранней беременности и абортов.....	259
<i>Сакулина М.Ф.</i> Программа по формированию у детей младшего школьного возраста позитивной «Я-концепции» и эмоционально-позитивного, структурированного образа будущего «Волшебство каждого дня».....	266

<i>Серякина А.В., Павленко В.Р.</i> Профилактическая психолого-педагогическая программа «Все в твоих руках!»	269
<i>Симонова Н.Н.</i> Профилактическая психолого-педагогическая программа психолого-педагогического сопровождения педагогов «Действуй!»	275
<i>Скобельцына Е.Г., Баилай Э.Х.</i> Практико-ориентированная модель программно-целевого управления процессами адаптации и самореализации школьника в условиях специализированной образовательной организации для одаренных детей «Круги поддержки»	280
<i>Тишурова А.Я., Балашова В.П.</i> Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогических занятий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	286
<i>Торская Е.А.</i> Психолого-педагогическая программа «Профессиональное ориентирование»	293
<i>Трофимова М.А.</i> Дополнительная образовательная программа по социально-личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья «Я знаю, я умею, я могу!»	299
<i>Фомина И.М.</i> Психолого-педагогическое сопровождение профилактики употребления психоактивных веществ среди студентов организаций высшего и среднего профессионального образования	303
<i>Фомина Т.А.</i> Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников средствами песочной графики «Я рисую на стекле»	306
<i>Хижова Т.С.</i> Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Путь в профессию»	310
<i>Шауберт С.Е.</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого-педагогической направленности «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних»	314

<i>Шелест Е.С.</i> Коррекционно-развивающая программа, направленная на оптимизацию межличностных отношений у детей младшего подросткового возраста посредством игротерапии	318
<i>Шорина Л.В., Мусаитова С.Р.</i> Программа психологической коррекции по социальному развитию для детей с ограниченными возможностями «Пойми меня»	325
<i>Щеголенкова А.С., Чупина И.С., Фоменко Н.А., Райская О.Е.</i> Психологическое сопровождение процесса развития одаренности учащихся в лицее» (для учащихся 9–11 классов)	331
<i>Яковлева О.В., Стрельцова Е.В., Сюрин С.Н. и др.</i> Развивающая психолого-педагогическая программа «Покоритель вершин»	337
<i>Воробьева В.П., Морозова Н.А., Голикова Л.В.</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Приключения в школе почемучек»....	341

**Каталог психолого-педагогических
программ и технологий в образовательной среде**

Редакционный совет:

Рубцов В.В., Забродин Ю.М., Романова Е.С., Пахальян В.Э.,
Овчаренко Л.Ю., Зотова М.В., Львова С.В., Абушкин Б.М.,
Леонова О.И., Иванцов О.В.

Редактор – В.Э. Пахальян

Дизайн – М.Ю. Степаненкова

Компьютерная верстка – М.В. Мазоха

Подписано в печать: 12.12.2018.
Формат: 60*90/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. п. 22,4. Усл.-изд. л. 21,4.
Тираж 300 экз.

Отпечатано в типографии
«Странник и Ко»