

нения. Практически во всех школах такие занятия проводятся. Педагогам крайне важно преодолеть инерцию прошлого, перейти от позиции педагогического догматизма к позиции сотрудничества, научиться уважать родительские чувства, показать пример высокой культуры общения и профессионализма в воспитании школьников.

Литература

1. *Гребенкин Е.В.* Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е.В. Гребенкин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 171 с.: ил. – (Психологический практикум)
2. *Безруких М.М.* Родитель и учитель: как понять друг друга и помочь ребенку / М.М. Безруких. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. – 200 с.: ил. – (Серия «Учебники для родителей»)

**Психологическая литература
как ресурс повышения психологической
грамотности родителей обучающихся**

Умняшова И.Б.,

канд. психол. наук

*ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»,*

г. Москва, Россия

Аннотация. В статье представлены подходы к организации и уровни психологического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся. Дается описание рекомендуемых книг по психологии для родителей, способствующих развитию психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей разных возрастных категорий.

Ключевые слова: психологическое просвещение родителей, психологическая литература для родителей.

**Psychological literature
as resource of increase in psychological
literacy parents of students**

Umnyashova I.B.,

PhD in Psychology

Moscow State University of Psychology & Education,

Moscow, Russia

Abstract. Approaches to the organization and levels of psychological education of parents (lawful representatives) of students are presented in article. The description of the recommended books on psychology for the parents contributing to the development of psychology and pedagogical competence of parents (lawful representatives) of children of different age categories is given.

Keywords: psychological education of parents, psychological literature for parents.

Родители (законные представители) обучающихся, наравне с педагогическими работниками, являются равноправными участниками образовательных отношений. Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства [9, ст.54, п.2]. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами [9, ст.63; 273-ФЗ, ст.44]; несут ответственность за воспитание и развитие своих детей, обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей [9, ст.63] и заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка [14, ст.44]. Но при этом выполнение родителями своих функций по воспитанию и развитию детей – одна из немногих видов человеческой деятельности, для осуществления которой человек, выполняющий данные обязанности, не проходит специального обучения. В 2013 г. Министерством образования и науки РФ было опубликовано письмо «О направлении методических рекомендаций по организации обучения», в котором отмечалось, что «многие родители (законные представители), которые ответственно относятся к выполнению своих родительских обязанностей, не обладают достаточными знаниями о критериях здоровья, о причинах, признаках, последствиях, способах своевременного выявления и предупреждения различных форм аддиктивного поведения у детей и подростков, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также жестокого обращения с детьми» [7, с. 3]. В документе также было отмечено, что существует необходимость реализации на государственном уровне дополнительных мер, направленных на повышение уровня компетентности и осведомленности не только педагогических работников, но и родителей (законных представителей) обучающихся, в первую очередь по профилактике различных форм отклоняющегося поведения (суицидальное поведение, употребление психоактивных веществ, рискованное сексуальное поведение и т.д.). Одной из таких мер должно стать **целенаправленное и систематическое обучение** родителей (законных представителей) детей по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми [7, с.3].

За 30 лет существования Службы практической психологии образования РФ специалистами разработано и реализовано множество программ, направленных на психологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся. В ряде случаев данные программы реализуются со специалистами смежных отраслей: педагогами,

учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, медицинскими и социальными работниками, представителями правоохранительных органов и т.д. Тематика психологического просвещения родителей значительно шире, чем указанные выше направления, и чаще всего ориентированы на реальные запросы представителей родительской общности, посещающих данные мероприятия.

Психологическое просвещение родителей – деятельность педагога-психолога (психологической службы) образовательной организации, направленная на формирование и повышение:

- психологической грамотности – расширение представлений родителей в различных отраслях психологии (общая, социальная, возрастная, клиническая, педагогическая и т.д.);
- психологической компетентности – развитие способности применять полученные в ходе просвещения знания во время взаимодействия родителя со своим ребенком (детьми);
- психологической культуры – применение психологических знаний в практике взаимодействий с окружающими без ущемления их прав и причинения вреда (например, не используя техники манипуляции) [6; 10].

Последний уровень психологического просвещения – формирование и повышение психологической культуры – предполагает наличие у родителей (законных представителей) определенного уровня общей культуры и развитие нравственной сферы, что не входит в задачу психологического просвещения, но при этом во время просветительских мероприятий актуальным является акцентирование внимания просвещаемых о степени их ответственности за использование тех или иных приемов, описанных в психологической литературе, во время непосредственного взаимодействия с окружающими, и прежде всего с их детьми.

В профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог образования)» определены следующие действия специалиста по психологическому просвещению родителей (законных представителей) обучающихся:

- Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
- Информирование о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- Ознакомление с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- Ознакомление с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи [8, п.3.1.6];

- Ознакомление с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации [8, п.3.2.1].

Психологическое просвещение родителей обучающихся проводится, преимущественно, в 2-х формах – консультативная работа и просветительно-развивающие занятия, направленные на профилактику возможных затруднений в воспитании ребенка или способствующие поиску родителями ответов на уже возникшие трудности в области воспитания и развития. Содержание и способы реализации данных направлений достаточно широко освещены в научно-практической литературе. В данной статье мы хотели бы остановиться на 3-ей форме психологического просвещения, активно используемой в нашей профессиональной практике взаимодействия с родителями, а именно – мотивирование родителей на самостоятельное изучение психологической литературы для родителей.

Сразу хочется оговорить, что целью данной статьи не является реклама тех или иных произведений, а также издательств, опубликовавших в свое время упоминаемые далее источники. У автора статьи есть 100 % уверенность, что в арсенале каждого практического психолога есть «свой набор» рекомендуемых книг для родителей, которые он предлагает им во время взаимодействия и психологического просвещения. У каждого из нас есть более или менее «любимые» авторы, которые и составляют основу нашего «списка» рекомендуемых источников. Да и сами родители обладают различными особенностями восприятия информации, у всех разный уровень психологической грамотности, поэтому было бы неправильно утверждать, что все книги подходят для любого родителя и для любой ситуации. Да и сам список претерпевает изменения в зависимости от развития профессиональной компетентности самого специалиста и от бесконечно возрастающего потока новой информации по различным аспектам психологического просвещения родителей. Свой список автор статьи составила более 15 лет назад, когда на одной из консультаций, обратившаяся за помощью мама попросила порекомендовать «что-нибудь почитать», аргументируя просьбу огромным разнообразием специализированной литературы и желанием сориентироваться в этом многообразии в самые ближайшие сроки, так как ситуация во взаимоотношениях с ребенком была очень критичная для обратившейся мамы в тот момент времени. Список психологической литературы для родителей автора статьи на протяжении всех лет его существования менялся, уточнялся, добавлялся более новыми изданиями упоминаемых далее книг, но неизменным оставались фамилии авторов, которые есть в этом списке, потому что, по отзывам прочитавших их родителей обучающихся, данные книги не только произвели на

них большое эмоциональное впечатление, но и позволили более глубоко разобраться в их жизненных ситуациях.

В первую очередь хочется порекомендовать всем родителям и специалистам, занимающимся воспитанием и развитием детей, книгу великого педагога Януша Корчака «Как любить ребенка». Как указала в предисловии к одному из многочисленных изданий данной книги Ю.Б. Гиппенрейтер, эту книгу «справедливо называют Библией по воспитанию детей. Мысли Корчака о детях, их правах и потребностях, о необходимости чуткого отношения к ним, об уважении их достоинства, о принципиальном отношении к вопросам совести и морали вошли в фундамент гуманистической педагогики. Они продолжают переживаться и остаются остроактуальными в наши дни» [4, с. 5]. Книга содержит множество мудрых мыслей, ярких метафор и практических рекомендаций, помогающих взглянуть на ребенка как на уникальную и неповторимую личность, имеющую права на уважение, собственное мнение, любовь и заботу со стороны взрослых, и, самое главное – быть таким, какой он есть.

Издание книги Я. Корчака, цитируемое в данной статье, содержит также «заметки на полях» не менее известного специалиста в области воспитания детей – детского психолога, профессора МГУ, Ю.Б. Гиппенрейтер. Ее книги «Общаться с ребенком. Как?» и «Продолжаем общаться с ребенком. Так?» [1; 2] также давно стали настольными книгами многих практических психологов, осуществляющих консультативную и развивающую работу с родителями детей разных возрастов. В них подробно, на реальных жизненных примерах, рассказывается о влиянии стилей общения родителей между собой и со своими детьми на становление и развитие личности ребенка. Нам близка позиция автора, отраженная в аннотации к одному из изданий, о том, что «проблемные», «трудные», непослушные», «закомплексованные», «несчастные» дети – всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье [1]. Школьный психолог не может выступать в роли семейного психотерапевта для семьи, в то время как очевидно, что многие трудности в обучении и нарушение поведения ребенка во время пребывания в образовательной организации – это отражение нарушенной системы взаимоотношений в семейной системе. Книги Ю.Б. Гиппенрейтер помогают родителям признать и понять, что истоки поведения ребенка могут быть отражением деструктивной системы взаимоотношений между членами семьи, где проживает ребенок, а реальные рекомендации и практические упражнения позволяют попробовать другие способы взаимодействия с ребенком. Практический опыт автора статьи показывает, что знакомство с книгами Ю.Б. Гиппенрейтер помогает в некоторых случаях значительно улучшить взаимоотношения в системе «ребенок-родители», что способствует изменению поведения ребенка, для которого становится не актуальным

применение отклоняющихся форм поведения, которые были нужны для того, чтобы «родители обратили на него внимание».

Похожими по стилю и содержанию на книги Ю.Б. Гиппенрейтер являются 3 книги известных американских специалистов Адель Фабер и Элейн Мазлиш. Оба автора являются многодетными мамами, каждая воспитывает по трое детей. Вдохновленные идеями своего учителя, известного детского психолога Хаима Гинотта (Адель и Эойн познакомились во время проводимых им семинаров для родителей, а после они вместе стали вести групповые занятия для родителей), они в течение многих лет (70–80 гг. XX в.) проводили семинары для родителей, учителей, директоров школ, врачей и работников социальных службы в различных штатах Америки и провинциях Канады, после чего выпустили серию книг, в том числе «Как говорить с детьми, чтобы они учились», «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» и «Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили» [11; 12; 13]. В книгах А. Фабер и Э. Мазлиш содержится множество примеров из жизни их семей и участников семинаров, которые они посещали или проводили сами, а также огромное количество упражнений, которые авторы предлагают выполнять читателю. Книги написаны в жанре диалога с читателем, и являются «рабочими тетрадями» для родителей, так как все упражнения авторы предлагают выполнять непосредственно в книгах, записывая ответы прямо на страницах изучаемого издания.

Указанные выше книги требуют длительного и вдумчивого прочтения, выполнения различных заданий, выделение времени на размышление и обдумывание прочитанного, обсуждение с близкими людьми или другими родителями, проведение проб в реальной практике общения с ребенком. Но порою родителям нужен быстрый ответ на интересующие их вопросы, который сейчас для них является наиболее актуальным и волнующим. И тогда предложение прочитать книгу, отражающую общие вопросы психологии взаимодействия с ребенком, может вызвать протестные чувства и негативное отношение как к конкретному источнику, так и к другим пособиям, предназначенным для развития психолого-педагогической компетентности родителей. Многие родители ждут быстрых и эффективных «советов» о том, как им лучше вести себя в конкретной ситуации, и в момент переживания кризисного состояния могут быть не готовы к восприятию информации, направленной на просвещение и профилактику возможных трудностей. Безусловно, многие психологи образования ведут разъяснительную работу с родителями о том, что специалист не может себе позволить давать прямые советы и брать ответственность за жизнь и поведение клиента или его семьи, но при этом не все родители в состоянии острого кризиса готовы к восприятию такой информации. Для таких случаев очень

подходят книги, написанные в стиле колонки психолога в различных популярных изданиях, где кратко описана конкретная ситуация и позиция специалиста по данному вопросу. Долгие годы во время работы психологом в школе автору помогала в этом вопросе книга, написанная авторским коллективом под руководством С.К. Нортовой-Бочавер «Семейный психолог отвечает» [5], в которой форме вопросов-ответов обсуждаются наиболее актуальные проблемы детской и семейной психологии, начиная от объяснения кто такой психолог и зачем можно (а иногда и нужно) к нему обращаться до общения самих родителей со своими родителями. В книге затрагиваются наиболее частные ситуации, с которыми сталкиваются родители детей от младенческого до подросткового возраста, связанные с учебной, поведением, развитием и особенностями ребенка (одаренность, леворукость и т.д.). Также большое внимание уделяется вопросам семейных взаимоотношений и их влияние на психологическое и психическое здоровье ребенка. Недавно была издана похожая по стилю книга упоминавшейся уже не раз Ю.Б. Гиппенрейтер «Родителям: книга вопросов и ответов. Что делать, чтобы дети хотели учиться, умели дружить и росли самостоятельными» [3]. В книге представлены ответы на наиболее популярные вопросы родителей детей разных возрастов, заданных автору в разное время и на различных встречах с родителями и журналистами. В первой части раскрываются ситуации, связанные с эмоциональным миром ребенка (ревность, чувствительность, переживание горя и страхов и т.д.); во второй части обсуждаются ситуации, связанные с поведением родителей, направленным на развитие и воспитание ребенка от младенчества до подросткового возраста; третья часть книги посвящена психологии общения и конструктивного взаимодействия детей и родителей.

Безусловно, представленный в статье перечень изданий, помогающих родителям повысить свой уровень психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и общения с ребенком, не является исчерпывающим и уникальным. Смеем предположить, что у каждого специалиста есть «свой список» книг и Интернет-источников, которые мы рекомендуем родителям, посещающим занятия «Родительского клуба» или обращающихся за психологической консультацией. Наш профессиональный опыт общения с родителями (законными представителями) обучающихся показал, что наличие такого списка помогает расширить представление обучающихся к психологу родителей и поддерживать их мотивацию к самообразованию и повышению психологической культуры не только во время очных встреч с психологом, но и самостоятельно, как во время возникающих вопросов в ситуации воспитания детей, так и с целью профилактики и предупреждения различных трудностей в общении родителей со своими детьми.

Литература

1. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Общаться с ребенком. Как? – М.: Астрель; 2010. – 238 с.
2. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Продолжаем общаться с ребенком. Так? – М.: Астрель; 2010. – 256 с.
3. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Родителям: книга вопросов и ответов. Что делать, чтобы дети хотели учиться, умели дружить и росли самостоятельными. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 192 с.
4. *Корчак Я.* Как любить ребенка. – М., 2007. – 384 с.
5. *Нартова-Бочавер С.К., Кислицца Г.К., Потапова А.В.* Семейный психолог отвечает. – М.: Генезис, 2004. – 310 с.
6. *Новикова Г.В., Умняшова И.Б.* Развитие психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся // Вестник практической психологии образования. 2017. № 1 (50). – с. 14–18.
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 N ВК-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения» (вместе с «Рекомендациями по организации обучения педагогических работников, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также родителей (законных представителей) детей по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми» (утверждено Минобрнауки России 18.11.2013 N ВК-53/07ВН).
8. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963 (дата обращения 21.08.2017).
9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 01.05.2017).
10. Умняшова И.Б. Особенности работы школьного психолога с родителями // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2009. № 5. с.81–87.
11. *Фабер А., Мазлиш Э.* Как говорить с детьми, чтобы они учились. – М.: Эксмо, 2011.
12. *Фабер А., Мазлиш Э.* Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили. – М.: Эксмо, 2011. – 336 с.
13. *Фабер А., Мазлиш Э.* Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили. – М.: Эксмо, 2011.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».