

**Опыт реализации программы
«Основы детской психологии и педагогики
для родителей (законных представителей)»**

Крайнева Е.И.,

канд. пед. наук, доцент

Смирнова Е.Е.,

канд. пед. наук, доцент

*Г ОБУ «Новгородский областной
центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
г. Новгород, Россия*

Аннотация. В статье рассматривается опыт разработки и реализации программы для родителей, направленной на формирование у них родительских компетенций. Отмечается, что ключевым понятием программы является понятие «позитивное родительство», как основное условие благополучия детства. В статье представлена характеристика программы, отмечены авторские находки её разработчиков, описаны результаты апробации.

Ключевые слова: системный подход, Программа, позитивное родительство, основы жизнедеятельности семьи, коммуникативные процессы, развивающее взаимодействие.

**Experience of implementation of the program
“Fundamentals of child psychology and pedagogy
for parents (legal representatives)”**

Kraineva E.I.,

PhD in Pedagogy, Associate Professor,

Smirnova E.E.,

PhD in Pedagogy, Associate Professor

State regional budget institution

*“Novgorod regional centre of psycho-pedagogical,
medical and social assistance”*

Novgorod, Russia

Abstract. The article discusses the experience of developing and implementing programs for parents aimed at the formation of their parental competencies. It is noted that the key concept of the program is the concept of “positive parenting” as a basic condition for the well-being of the child. The article presents the characteristic of the program, noted author’s finds of developers of the program, describes the results of testing.

Keywords: system approach, program, positive parenting, the basics of family life, communication processes, educational interaction.

В современных условиях развития системы образования всё более отчетливо наблюдается тенденция к рассмотрению педагогических

процессов с позиции системного подхода. В контексте рассматриваемой в статье проблемы взаимодействия педагога-психолога с родителями детей, обратившихся за помощью в ГОБУ «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр), можно определить следующие компоненты системы: ребенок, родитель, специалист (педагог-психолог) и формы организации пространства жизнедеятельности: семья и ППМС-Центр.

Наш опыт работы в Центре свидетельствует том, что родители испытывают потребность в более интенсивных контактах со специалистами, работающими с их ребёнком. Причем, как правило, родительский запрос направлен на системную, планомерную работу, а не на взаимодействие со специалистом на уровне разового консультирования. Это объясняется тем, что многие родители в сегодняшней ситуации испытывают острую потребность в профессиональной психолого-педагогической помощи. Так, согласно исследованиям ученых [1–5], в настоящее время всё чаще наряду с детьми с уравновешенной психикой, гармоничным характером, встречаются дети эмоционально неустойчивые. В качестве проявлений этой неустойчивости могут выступать самые разные варианты личностной акцентуации: импульсивность, агрессивность, лживость, криминальные наклонности, а также повышенная ранимость, избыточная эмоциональная чувствительность, застенчивость, замкнутость и т.д.

Опрос, проведенный специалистами Центра в сентябре 2015 г., показал, что современные родители обладают набором знаний и представлений по вопросам воспитания ребенка. Опыт работы специалистов Центра и данные того же опроса позволяют утверждать, что эти знания мозаичны, не систематизированы и, что самое главное, не инструментальны, т.е. не применяются в качестве ведущих средств решения семейных ситуаций, связанных с воспитанием собственного ребенка. Отсюда чрезвычайно актуальной становится задача «инструментализации» знаний, направленная на формирование родительских компетенций.

Для решения этой задачи нами была разработана и на протяжении трёх лет успешно апробирована программа для родителей «Основы детской психологии и педагогики для родителей (законных представителей)» (далее – Программа). Программа направлена на формирование у слушателей компетенций в области детской психологии и педагогики, что, в конечном итоге, предполагает осознание ими ценностей освоения модели позитивного родительства. При этом под «позитивным родительством» мы понимаем ориентацию семьи, родителей на обеспечение благополучия детства. Позитивное в этом контексте рассматривается нами как важнейшая характеристика, определяющая представление родителей о благе ребёнка; как условие детства, реализованное в семье без деприваций: окружение ребенка заботой, обеспечение его развивающи-

ми взаимодействиями, предоставление ему социокультурных перспектив и возможностей самореализации.

В качестве основного целевого ориентира разработанной нами Программы определено формирование у слушателей компетенций в области детской психологии и педагогики, позволяющих реализовывать модели позитивного родительства. Достижение данной цели происходит за счет реализации следующих задач:

- формирование у родителей мотивации на освоение модели позитивного родительства;
- разработка и реализация образовательно-просветительских взаимодействий специалистов Центра с родительским сообществом (слушателями), позволяющих повысить их компетенции по проблемам психологического, физиологического развития детей, их социализации сообразно возрасту;
- развитие у слушателей умений построения и понимания коммуникации взрослых и детей внутри семьи в контексте культуросообразного общения.

Программа состоит из трёх модулей. Первый модуль содержательно охватывает вопросы детской психологии и педагогики и направлен на формирование у слушателей базовых знаний в данных областях. В случаях продвинутых групп, предполагающих обучение слушателей с высокой мотивацией, в первом модуле возможен вариант отработки умений применения полученных знаний в качестве основных инструментов решения семейных проблем. В логике курса знания, формируемые в области детской психологии и педагогики, рассматриваются слушателями как «подсказки» в поиске причин тех или иных состояний и проявлений собственного ребёнка. Одновременно ведущие группы создают специально ситуации, предполагающие перевод психолого-педагогических знаний из контекста представлений в механизмы выработки стратегии и тактики реагирования родителей на различные проявления в поведении собственного ребенка. Материал модуля подобран таким образом, что он позволяет ведущему (педагогу-психологу) вместе с родителями проанализировать условия детства, создаваемые ими в семье, с точки зрения соответствия возрастным нормам развития ребёнка и потребностям в образовании, развивающей среде, широкой коммуникации с семьёй, взрослыми и сверстниками, окружающим социумом.

После того, как у слушателей сформируются знания и представления в области детской педагогики и психологии, ведущий группы ориентирует их на анализ основ жизнедеятельности семьи. Таким образом, во время прохождения второго модуля у слушателей происходит рефлексивное осознание проблем и переживаний собственной семьи, что и выступает основной образовательной целью данного модуля. Примечательно, что

эти вопросы рассматриваются в контексте создания условий психологического здоровья детей. Родителям помогают понять, оценить и осознать состояние жизнедеятельности своей семьи как основное условие благополучного детства их детей. Основным результатом обучения является сформированная у родителей компетентность к общению с людьми разного возраста – членами их семьи; понимание и конструктивное разрешение семейных конфликтов, способность эффективного сотрудничества с членами семьи в решении жизненных вопросов и проблем.

Коммуникативные возможности внутрисемейного взаимодействия содержательно раскрываются нами в третьем модуле, направленном на формирование компетенций в области социально-коммуникативных основ семейного воспитания. Во время обучения рассматриваются проблемы, касающиеся культурно-исторического процесса развития коммуникации человека в обществе; классификации и типологии коммуникации; виды коммуникации; коммуникативный опыт слушателей в семье и обществе. Совместно со специалистом на собственных жизненных примерах родители выясняют значимость воздействия на ребёнка сложившихся коммуникативных привычек в семье – психологический «климат», обусловленный характером взаимоотношений и взаимодействий взрослых и детей.

Модель построения Программы проблемно-центрированная. В ходе её реализации предусмотрено рассмотрение конкретной семейной проблемы с точки зрения разных позиций участников ситуации, в том числе проблемного ребёнка, что позволяет родителям увидеть собственную семейную проблему с нового ракурса и решить её в процессе курсового обучения. Основу занятий составляет разбор кейсов, содержание которых модулируется ведущими группы из жизненных примеров слушателей, проходящих курсовую подготовку или их предшественников, находящихся в аналогичной ситуации.

В ходе реализации Программы большое внимание уделяется её методическому сопровождению. Именно с этой целью наряду с традиционными, всем знакомыми методиками и тестами, нами были разработаны новые приемы, среди которых заслуживает особого внимания метод подведения клиента к осознанию логики конкретных действий и ожидаемых результатов в практике семейной жизни. Основу метода составляет сравнительный анализ «образца», который родители фиксируют в левой части листа при ответе на заданные ситуации и предъявления своих реальных моделей реагирования на те же ситуации, которые они фиксируют с временной отсрочкой на другой половине листа. Как показывает наш опыт, рефлексивная оценка абстрактной «нормы» и реального поведения является мощным стимулом к переосмыслению слушателями своих родительских стереотипов. Кроме того, специалистами центра подготовлены обучающие видеоролики для родителей (законных представителей),

которые размещены на сайте Центра (материалы находятся по адресу <http://www.noscpmssnov.ru> в разделе «Видео школа»).

Следующей методической находкой является интеграция содержания занятий взрослых групп с содержанием занятий специалистов, работающих с детьми. Например, если у большей части родителей дети проходят занятия с учителем-логопедом, содержание занятий родительских групп строится вокруг проблем речевого развития ребенка; если дети посещают занятия у педагога-психолога, акцент переносится на психологические проблемы. Это позволяет наполнять содержание Программы ценностями личностных смыслов слушателей.

Несомненно, интеграция содержания занятий влечет за собой необходимость выработки совместных и согласованных действий специалистов, работающих как с детьми, так и с их родителями. Именно поэтому в процессе реализации Программы мы инициируем проведение совместных консилиумов специалистов, ведущих детские и родительские группы.

Эффективность реализации программы отслеживается нами на основе следующих показателей:

- включенное целенаправленное педагогическое наблюдение ведущего группы, в центре внимания которого находится процесс формирования родительских компетенций, имеющих конечной целью предъявление слушателями четких установок успешного родительства;
- входящее и итоговое анкетирование слушателей по параметрам: адаптивность отношений в семье (хаотичные, гибкие, структурированные, жёсткие) и характер отношений в семье (разобщённые, разъединённые, сплочённые, запутанные);
- отзывы родителей по критерию удовлетворённости решения проблем взаимодействия с ребенком, которые были актуальны на начало курсовой подготовки.

Эффективность реализации Программы отслеживалась на основе анализа результатов анкетирования слушателей, проводимого с октября 2015 по май 2017 г. Всего в анкетировании приняло участие 239 родителей, прошедших курсовую подготовку. Среди опрошенных 87 % родителей проживают в городах и районных центрах Новгородской области, 90,9 % респондентов – женского пола. 81,5 % респондентов соответствуют возрастной категории от 25 до 53 лет, 6 % опрошенных предпенсионного возраста (53–55 лет) и 12,5 % – пенсионеры. У всех опрошенных дети дошкольного возраста, из них 41,3 % детей посещали занятия в Центре у педагога-психолога, 58,7 % у учителя-логопеда.

Проводимое нами анкетирование слушателей на момент начала и окончания курсовой подготовки свидетельствует о том, что у всех родительских групп наиболее поддается корректировке и показывает стабильную положительную динамику процесс формирования родитель-

ских компетенций. По показателям «адаптивность отношений в семье» и «характер отношений в семье» 80 % опрошенных родителей отметили, что отношения внутри семьи после прохождения курсов приобрели большую адаптивность и сплочённость; 97,2 % родителей и взрослых членов семьи отмечали позитивные изменения характера отношений в семье (уменьшение количества внутрисемейных конфликтов, использование эффективных стратегий их разрешения, увеличение количества совместных досуговых мероприятий, насыщенность этих мероприятий продуктивным общением и т.д.).

Совместная с психологом аналитическая работа над результатами теста по выявлению уровня социализации ребёнка в семье и решению проблем взаимодействия с ребенком оценивалась 100 % родителями как основа для осмысления создаваемых условий развития детей в семье и построения конструктивных моделей общения. Отзывы показали высокую удовлетворённость родителей этой работой, 98,6 % оценили её высшим баллом – «5».

В качестве дополнительного критерия эффективности реализации Программы выступал критерий удовлетворенности родителями взаимодействием с психологом. Согласно отзывам, 98,6 % родителей (законных представителей) высоко оценили работу педагога-психолога, 97,3 % родителей из числа оставивших отзыв по окончании курса занятий позитивно отнеслись к возможности дальнейшего продления этого взаимодействия, 97,3 % отмечали предпочтительность профилактического консультативного сопровождения семьи в будущем.

В июне 2016 г. Программа была представлена на XIV Международной научной конференции «Образование без границ», прошедшей с 7 по 9 июня 2016 г. в «Реемонтувка» в Хлевисках-Седльце (Польша), и была одобрена как развивающая для факультативного обучения будущих психологов.

Результаты реализации Программы показали, что её цель актуальна и определена в соответствии с ментальными особенностями родительского сообщества. Имеется в виду востребованность психологической и педагогической помощи в осмыслении ресурсов семьи для обеспечения благополучного детства, создание оптимальных условий коррекции и развития детей в образовательной и семейной среде, выбор жизненных и образовательных перспектив, доступных для достижений конкретного ребёнка и его семьи и определение стратегий достижения этих перспектив, не нарушающих здоровье взрослеющей личности ребёнка.

Кроме того, как показал наш опыт, содержание Программы, структурированное в три модуля, оказалось достаточным для образовательной работы с родителями, обратившимися в Центр с детьми для получения коррекционно-развивающей помощи специалистов. По мнению авторов-разработчиков Программы и слушателей, форма реализации курсов

дополнительного образования в логике кейс-стади с привлечением элементов консультирования и супервизии оказалась оптимальной, так как позволила родителям открыто обнаружить проблемы семьи, проблемы внутрисемейных отношений, непонимания особенностей своих детей, свободно задавать вопросы психологического, педагогического и социально-педагогического содержания, непредвзято раскрывать опыт взаимодействия с ребёнком в трудных ситуациях неуспеха в разных сферах жизни и образования. И, наконец, важным результатом курсовой подготовки родителей стало более глубокое осознание ресурсов собственной семьи, своего взаимодействия с ребёнком, личностных возможностей обеспечения позитивного развития ребёнка в семье.

Литература

1. *Дружинин В.Н.* Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2006. – 176 с.
2. *Лисина М.И.* Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 318 с.
3. *Росс А.* Наши дети – наши проблемы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 316 с.
4. *Карабанова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие/ О.А. Карабанова – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.
5. *Овчарова Р.В.* Психология родительства. – М.: «АКАДЕМА», 2005. – 312 с.

Влияние раннего детско-родительского взаимодействия на развитие детей, имеющих риски атипичного развития

Лаврова М.А.

Лазаускене З.С.

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург, Россия

Аннотация. В статье приведены результаты исследования особенностей детско-родительского взаимодействия и его влияния на развитие детей с семейным риском РАС/СДВГ в 10 месяцев. По результатам двухфакторного дисперсионного анализа, такие особенности взаимодействия родителя как «Поддержка взаимодействия», «Директивность» влияют не только на поведение, социально-эмоциональные навыки, но и на моторное развитие детей, имеющих семейный риск развития РАС/СДВГ. Делается предположение о том, что развитие данных поведенческих навыков в ходе тренингов, предполагающих обучение родителей, позволит не только улучшить социально-эмоциональное, но и когнитивное развитие ребенка.

Ключевые слова: детско-родительское взаимодействие, раннее вмешательство, шкалы оценки, когнитивное развитие, фактор риска.