

а стремясь к свободе, либо под воздействием различных факторов социального давления. На наш взгляд, это серьезная проблема, требующая дальнейшего изучения. Одним из решений стало бы привлечение в магистратуру тех профессионалов, которые нуждаются в конкретных знаниях для развития себя в профессии. В свою очередь это ставит серьезные задачи перед магистерскими программами, во-первых, на соответствие их современным запросам представителей разных профессий, а во-вторых, на информирование общественности о возможностях развития профессиональных компетенций, предоставляемых ими.

### **Литература**

1. *Залесова Н.В.* К вопросу о формировании академической успешности студентов / Н.В. Залесова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. Шадринск: ШГПИ, 2014. N2. С. 35 – 40.
2. *Литвинова Е.Ю.* Осознаваемые мотивы поступления в магистратуру с точки зрения непрерывного образования / В Сб. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Материалы 11-ой международной конференции: 2-ой этап. Минск : Из-во МИУ. 2013. С. 207-211.
3. *Литвинова Е.Ю., Киселева Н.В.* Вовлеченность в профессиональную среду и ее значение для непрерывного образования // Социальная психология и общество. 2017. Том 8. № 2. С. 5–20.
4. *Погодина А.В.* Культурологический подход в социально-психологических исследованиях образовательных учреждений // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 1. – С. 41-47.
5. *Пряжников Н.С.* Профессиональное самоопределение: теория и практика. Москва : Академия, 2008. 345 с.

### **Социально-психологические характеристики учащихся кадетских и общеобразовательных классов в контексте современной системы образования**

*Полякова П.Д.*

*Постановка проблемы.* В настоящее время, в связи с появлением в общеобразовательных школах профильных классов различного типа, все острее становится проблема, связанная с адаптацией учащихся классов разного типа к обучению на одной территории, а также взаимодействию их друг с другом. Однако, на данный момент исследований, посвященных

взаимоотношению и взаимодействию учащихся классов разного профиля в рамках одного образовательного учреждения явно недостаточно.

Начиная с конца прошлого века, во многих российских школах практикуется деление учащихся на классы разного профиля в рамках одной школы и даже одной параллели, например, выделяют лицейские (гимназические) и общеобразовательные классы [3]. Эта тенденция получила в настоящее время свое дальнейшее развитие в связи с ростом внимания к патриотическому воспитанию школьников. В частности, это привело к созданию в рамках общеобразовательных школ кадетских классов. Акцент на военно-патриотическое воспитание в кадетских классах ставит такие задачи, как формирование жизненных ценностей, основанных на исторических традициях, социальной активности, направленной на служение своей родине [1]. Находясь территориально в рамках одного образовательного учреждения, учащиеся общеобразовательных и кадетских классов имеют разные программы обучения, режим дня, внеучебные мероприятия. В связи с этим возникает вопрос об особенностях внедрения и возможном психологическом сопровождении кадетских классов, которые обладают своей спецификой по сравнению, как с обычными классами, так и с кадетскими классами в составе кадетских корпусов.

*Программа исследования.* В рамках описываемого в статье исследования нами было выдвинуто предположение о том, что социально-психологические характеристики учащихся кадетских и общеобразовательных классов различаются. Конкретизируя наше предположение, мы выделили несколько частных гипотез, а именно:

1. Кадеты имеют значимо более высокий уровень социального самоконтроля и коллективизма, чем учащиеся общеобразовательных классов.
2. Ученики общеобразовательных классов имеют значимо более высокую толерантность к неопределенности, чем учащиеся кадетских классов.

Цель исследования состоит в том, чтобы изучить различия в уровне социального самоконтроля, толерантности к неопределенности, а также коллективистической направленности у учащихся общеобразовательных и кадетских классов. Теоретический анализ проблемы позволил выделить именно эти характеристики как приоритетные в исследовании, поскольку специфика образовательного и воспитательного процессов в кадетских классах оказывает на них существенное влияние.

В исследовании были использованы следующие методики:

1. Тест социального самоконтроля. Опросник разработан М.Снайдером и предназначен для измерения социального самоконтроля. Результаты методики показывают, насколько человек способен контролировать собственное поведение, а также создаваемое о себе впечатление у окружающих людей [5].

2. Методика «Показатели индивидуализма – коллективизма» («ПИК»). Опросник разработан Л. Г. Почебут и предназначен для выявления индивидуалистских или коллективистских установок личности.

3. Методика определения толерантности к неопределенности. Опросник разработан американским психологом С. Баднером, переведен и адаптирован Г.У. Солдатовой и ее сотрудниками [4].

Общий объем выборки составил 84 человека, из которых 34 человека – ученики кадетских классов, 50 человек – ученики общеобразовательных классов.

Для статистической проверки результатов был использован непараметрический статистический U-критерий Манна-Уитни для независимых выборок. Обработка данных происходила в программе IBM SPSS Statistics.

*Обсуждение результатов.* В ходе исследования было выявлено, что группа кадетов и группа учеников общеобразовательных классов значительно различаются по выбранным социально-психологическим характеристикам. У учеников кадетских классов более выражены показатели социального

самоконтроля и коллективизма, а у учеников общеобразовательных классов более выражен показатель толерантности к неопределенности.

Таблица 1

*Значение средних рангов по результатам исследования социально-психологических характеристик учеников разных классов*

Статус \ Характеристика	Кадеты	Ученики общеобразовательных классов
Социальный самоконтроль	<b>54,35</b>	34,44
Коллективизм	<b>48,9</b>	38,15
Толерантность к неопределенности	35,81	<b>52,34</b>

Из таблицы видно, что у группы кадетов более выражен показатель *социального самоконтроля*, следовательно, мы можем сделать вывод, что ученики кадетских классов при выборе стратегии поведения опираются больше на внешние обстоятельства, чем на собственные внутренние состояния. Их поведение сильно варьируется в зависимости от ситуации, потому что они чутко воспринимают ситуацию, в которой находятся, а также обращают внимание на эмоциональное состояние окружающих людей. Таким образом, кадеты, по сравнению с учениками общеобразовательных классов, способны управлять собственным поведением и выражением своих эмоций, опираясь на анализ внешней ситуации.

Мы считаем, что это достигается за счет специфики образовательного и воспитательного процесса в кадетских классах, поскольку в этих классах строгая дисциплина, за которой следит не только классный руководитель, но и офицер-воспитатель. Ученикам с самого поступления в такой класс прививается, что внутреннее состояние не должно оказывать влияние на продуктивность деятельности, которой они занимаются. Четкость, дисциплинированность и одинаковые критерии оценивания поведения для всех учеников создают благоприятный для развития высокого социального

самоконтроля климат. На наш взгляд, спецификой обучения в кадетском классе обусловлен тот факт, что ученики чувствительны к требованиям социальной среды и к экспрессивному поведению окружающих, что позволяет им лучше корректировать собственное поведение в сторону социальной желательности.

Сравнивая группы испытуемых по *коллективизму-индивидуализму*, мы выявили, что кадеты склонны к восприятию себя и общества как целого, как «мы», а не стараются сделать акцент на собственной индивидуальности. «Я» определяется через принадлежность группе, где групповая идентичность преобладает над личностной. В кадетских классах присутствует приоритет интересов и целей группы над интересами и целями личности, обязанности и задачи в кадетском классе возлагаются не на конкретного человека, а на всю группу в целом. За счет выраженного высокого показателя коллективизма, основными ценностями для учеников кадетских классов выступают чувство долга, следование нормам, стремление сохранить и укрепить единство группы, а также сохранение гармоничных отношений между членами группы.

Широкий спектр воспитательных мероприятий в кадетских классах направлен на развитие у учеников патриотизма, чувства принадлежности к гражданам собственной страны, уважение к истории страны, а также готовность стать на защиту своей Родины. Патриотическое воспитание, таким образом, способствует развитию личности кадета, формированию у него нравственных качеств, идеалов и ценностей. Вместе с тем, преобладание коллективистических установок не исключает полностью индивидуалистических тенденции в поведении личности.

Анализируя *толерантность к неопределенности*, мы пришли к выводу, что ученики общеобразовательных классов имеют более высокую толерантность к ситуациям, где присутствует неопределенность. Они более склонны к проявлению творчества в решении задач, а также испытывают энтузиазм при появлении новых, не имеющих шаблонных решений,

ситуаций. Ученики кадетских классов демонстрируют высокий уровень интолерантности к неопределенным ситуациям. Они испытывают трудности в выборе действий при отсутствии четких ориентиров и указаний. Кадеты могут испытывать чувство тревоги, неуверенности и беспокойства, если оказываются в новых для них обстоятельствах.

*Выводы.* Основная гипотеза исследования, состоящая в том, что социально-психологические характеристики обучающихся общеобразовательных и кадетских классов, а именно: социальный самоконтроль, толерантность к неопределенности, а также коллективизм, значимо различаются, подтвердилась.

Кроме того, кадеты имеют значимо более высокий уровень социального самоконтроля и коллективизма, чем учащиеся общеобразовательных классов. В то же время ученики общеобразовательных классов имеют значимо более высокую толерантность к неопределенности, чем учащиеся кадетских классов.

Мы уверены, что психологам и педагогам общеобразовательных учреждений, в которых есть профильные кадетские классы, крайне важно понимать психологические различия между группами учащихся. Это позволит более адресно внедрять учебно-воспитательные мероприятия и находить индивидуальный подход к ученикам.

В заключение хотим отметить, что данная работа – лишь начало исследования различий социально-психологических переменных учеников кадетских и общеобразовательных классов, поскольку на данный момент эта тема практически не изучена. Хотелось бы расширить как выборку исследования, так и спектр изучаемых социально-психологических переменных.

#### **Литература**

1. Ермак М.А. Особенности образовательного процесса в кадетских классах общеобразовательной школы. / Сб. науч. статей VI Всероссийской научной конференции «Специфика педагогического образования в регионах России», №1 (6) - Тюмень - СПб: ТОГИРРО, 2013. С. 112-114.

2. Кирилова Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности // Вопросы психологии. 2000, №4. С. 29-38.
3. Косенкова Е.А., Литвинова Е.Ю. Особенности восприятия учащимися лицейского и общеобразовательного классов друг друга как социально-психологическая проблема // Психологическая наука и образование, 2011, №5, с.29-36.
4. Осин Е.Н. Факторная структура русскоязычной версии Шкалы общей толерантности к неопределенности Д. МакЛейна // Психологическая диагностика. 2010, № 2. С. 65-86.
5. Self-monitoring of expressive behavior // Journal of Personality and Social Psychology, 1974. P. 526-537.