

9. *Carvalho, C.F., Gadzella, B.M., Henley, T.B., & Ball, S.E.* Locus of control: Differences among college students' stress levels // *Individual Differences Research*. 2009. № 7.
10. *Dong, Y.* Examining the role of motivation in the relationship between perceived academic stress and coping among freshmen: Doctoral Dissertation. 2014.
11. *Gadzella, B., & Masten, W.* An analysis of the categories in the student-life stress inventory // *American Journal of Psychological Research*. 2005. № 1.

Социально-психологические установки студентов с различным отношением к поступлению в магистратуру

Панка Н.И.

Постановка проблемы. Поступление в магистратуру в настоящее время является одним из путей продолжения профессионального развития и может иметь в основе различную мотивацию. Наряду с желанием продолжить обучение, можно выделить стремление повысить собственную конкурентоспособность на рынке труда и улучшить перспективы своей занятости. Наблюдения за бакалаврами выпускного курса позволяет заключить, что ряд студентов испытывают трудности профессионального самоопределения, растерянность и тревогу перед будущей профессиональной деятельностью и выходом в самостоятельную жизнь. В этом случае магистратура рассматривается как некий переходный период между обучением и профессиональной деятельностью. Некоторые авторы считают, что в обществе постепенно происходит осознание того, что магистратура – это более высокий (в сравнении с бакалаврами и специалистами) уровень квалификации работников, занимающихся организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской, научно-педагогической, технологической деятельностью в данной сфере. С другой стороны, по утверждению представителей кадровых агентств, работодатели зачастую не видят разницы между дипломами бакалавра и магистра, считая их свидетельствами о наличии высшего образования. Такая двойственность восприятия и отношения к магистратуре в обществе не может не создавать противоречий в восприятии ее выпускниками-бакалаврами.

Имеет место также специфика мотивации поступления в магистратуру у разных категорий вчерашних абитуриентов. Залесова Н.В., анализируя разнообразие мотивации поступления в магистратуру по психологии, выделяет, в частности, осознание конкурентных преимуществ магистров психологии в профессиональной среде; ценность диплома магистра как свидетельство «полноценности» высшего образования; связанные с обучением в магистратуре возможности личностного роста и самореализации [1]. Студентами-бакалаврами движет интерес к профессии, желание приобрести более глубокие знания, умения и навыки в области психологии, развить свои общекультурные и профессиональные компетенции. Литвинова Е.Ю. выделяет среди ведущих осознаваемых мотивов поступления следующие: иметь возможность выбирать работу, быть востребованным на рынке труда, иметь перспективы профессионального и личностного роста, реализовать свой интеллектуальный и личностный потенциал, иметь возможность общаться с интересными людьми, иметь диплом магистра и другие [2]. Большое влияние на мотивацию студентов оказывает корпоративная культура высших учебных заведений [4].

Рассматривая магистратуру как неотъемлемую часть непрерывного образования, мы считаем, что поступление в магистратуру необходимо исследовать в контексте вовлеченности в непрерывное образование, возникающей в ходе профессионального становления человека и отражающей его целенаправленную активность в освоении знаний на протяжении всей профессиональной деятельности [3]. С этой точки зрения вовлеченность в обучение предполагает следование человека логике собственного профессионального развития и профессиональных запросов. В этом случае непрерывное образование в целом и обучение в магистратуре в частности способствует не только успешному освоению новых знаний, умений и навыков, помогающих лучше адаптироваться в постоянно меняющихся условиях, но приобретению необходимых профессиональных компетенций, позволяющих быть конкурентоспособным на рынке труда [5].

В описываемом исследовании была осуществлена попытка выявить отношение выпускников-бакалавров к магистратуре и особенности их социально-психологических установок.

Процедура исследования. Нами было сделано предположение о том, что отношение студентов-бакалавров к магистратуре взаимосвязано с наличием или отсутствием у них желания поступать в магистратуру. Кроме того, социально-психологические установки тех бакалавров, которые планируют поступление, отличаются от установок тех, кто не собирается дальше учиться.

В исследовании приняли участие 62 студента-бакалавра выпускного курса различных психологических факультетов, 45 девушек и 17 юношей, из которых 31 человек выразили намерение поступать в магистратуру по окончании бакалавриата (группа 1) и 31 человек отказались от поступления (группа 2). Исследование проводилось в период с января 2018 года по апрель 2018 года.

Для проведения эмпирического исследования были использованы следующие методики:

1. Для изучения отношения к понятию «магистратура» была использована методика «Личностный дифференциал», адаптированная сотрудниками психоневрологического института им. В.М. Бехтерева.

2. Для выявления наличия различных социально-психологических установок и степени их выраженности использовалась методика О.Ф. Потемкиной «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере».

Статистическая проверка данных осуществлялась с помощью критерия Манна-Уитни, который вычислялся с помощью программы SPSS.

Обсуждение результатов. Методика «Личностный дифференциал» предоставила возможность изучить отношение студентов к понятию «магистратура». Разработанный вариант методики включает полюса трех

классических факторов семантического дифференциала: оценки, силы и активности. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования отношения студентов к понятию «магистратура» (%)

Количество ответов Фактор	Высокие баллы		Средние баллы		Низкие баллы	
	Группа 1	Группа 2	Группа 1	Группа 2	Группа 1	Группа 2
Оценка	7	3	45	13	48	84
Сила	0	0	32	39	68	61
Активность	3	0	26	32	71	68

Из таблицы видно, что студенты группы 1 (желающие поступать в магистратуру) оценивают магистратуру выше, чем вторая группа. 52% составляют высокие и средние оценки. В группе 2 высокие и средние оценки составляют только 16%. Низкие значения фактора оценки указывают на критическое отношение к понятию «магистратура», отсутствие значимости данного этапа системы непрерывного образования, низкий уровень принятия магистратуры как способа продолжения профессионального обучения и развития.

По фактору силы результаты обеих групп довольно близки. Студенты обеих групп дают низкие оценки понятию магистратура (68% и 61% соответственно), высокие оценки отсутствуют вообще. Низкие значения фактора силы свидетельствуют в данном случае о слабом желании прикладывать усилия, связанные с поступлением и обучением, трудностях самоконтроля и зависимости от внешних обстоятельств. Возможно те, кто выбирает магистратуру, делают это под определенным давлением.

Фактор активности интерпретируется нами как свидетельство направленности на обучение в магистратуре, позитивного отношения к обучению, четком осознании того, для чего человек хочет поступить учиться. Преобладающие в обеих группах низкие значения по этому фактору (71% и 68% соответственно) указывают на отсутствие у подавляющего большинства

студентов направленности на обучение, пассивность, спокойствие, граничащее с равнодушием. Настораживает тот факт, что даже те, кто планирует поступать, не готовы прикладывать усилия к дальнейшему обучению.

Наличие низких показателей у обеих групп заставляет предположить, что большинство студентов не видят реального смысла продолжать обучение в контексте профессионального развития, имеют несформировавшиеся, неустойчивые представления о магистратуре, недостаточно понимают смысл обучения в ней. Например, студенты, которые решили пойти учиться в магистратуру, могут делать это потому, что еще два года есть возможность не работать, искать свое место в жизни, поскольку многие не знают, чем они хотят заниматься. Только крайне небольшой процент студентов четко уверен, что продолжают учиться, чтобы улучшить свои навыки, углубиться в профессию, развить еще больше свою компетентность, получить еще одно высшее образование, но уже по более узкой специализации в области психологии.

Анализ результатов методики «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» показал, что по шкалам «процесс», «результат», «альтруизм», «эгоизм», «труд» и «власть» значимых различий в группах выявлено не было. Значимые различия были выявлены по шкалам «свобода» и «деньги».

Большинство студентов, желающих поступать в магистратуру, имеют установку на свободу. Вероятно, они считают, что учеба в магистратуре позволит им не ограничивать себя рамками, свободно планировать свое время, быть независимыми. Возможно, они не готовы брать на себя ответственность за поиск постоянной работы или регулярное выполнение профессиональных обязанностей. Многие студенты предпочитают жить с родителями, подрабатывая на карманные расходы. Свобода времяпрепровождения, независимость от трудовой деятельности –

привлекательная часть их жизни на данном этапе, которую они стараются продлить как можно дольше.

Интересен тот факт, что студенты, не стремящиеся продолжать обучение в магистратуре, демонстрируют значимо более высокие результаты по шкале «деньги».

Студентов группы 2 интересует возможность зарабатывать, быть экономически независимыми, а учеба не всегда дает возможность устроиться на хорошую работу, продвигаться по карьерной лестнице, обеспечивать рост своего материального благосостояния. Многие не видят смысла в продолжении обучения, считая его помехой для получения желаемых доходов.

Проведенное исследование позволило сделать следующие *выводы*.

1. Студенты как планирующие обучение в магистратуре, так и не собирающиеся продолжать обучение, в целом позитивно и уважительно относятся к понятию «магистратура», считают ее социально желательным явлением. Одновременно обе группы демонстрируют отсутствие ее привлекательности, ценности, притягательной силы для них. Обучение в магистратуре подавляющим большинством участников исследования воспринимается как неперспективное, лишённое смысла и общения, пассивное и скучное занятие.

2. Существуют значимые различия между двумя группами студентов по шкалам «свобода» и «деньги». Студенты, желающие поступать в магистратуру, выбирают «свободу», полагая, что обучение в магистратуре позволит им продлить пору студенчества. Студенты, отказывающиеся от поступления, выбирают «деньги», что позволяет заключить, что они настроены на обеспечение материального благополучия и построение своей карьеры.

Нам представляется, что большинство выпускников бакалавриата не имеют четких представлений о магистратуре и выбирают поступление, основываясь не на возможностях дальнейшего профессионального развития,

а стремясь к свободе, либо под воздействием различных факторов социального давления. На наш взгляд, это серьезная проблема, требующая дальнейшего изучения. Одним из решений стало бы привлечение в магистратуру тех профессионалов, которые нуждаются в конкретных знаниях для развития себя в профессии. В свою очередь это ставит серьезные задачи перед магистерскими программами, во-первых, на соответствие их современным запросам представителей разных профессий, а во-вторых, на информирование общественности о возможностях развития профессиональных компетенций, предоставляемых ими.

Литература

1. *Залесова Н.В.* К вопросу о формировании академической успешности студентов / Н.В. Залесова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. Шадринск: ШГПИ, 2014. N2. С. 35 – 40.
2. *Литвинова Е.Ю.* Осознаваемые мотивы поступления в магистратуру с точки зрения непрерывного образования / В Сб. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Материалы 11-ой международной конференции: 2-ой этап. Минск : Из-во МИУ. 2013. С. 207-211.
3. *Литвинова Е.Ю., Киселева Н.В.* Вовлеченность в профессиональную среду и ее значение для непрерывного образования // Социальная психология и общество. 2017. Том 8. № 2. С. 5–20.
4. *Погодина А.В.* Культурологический подход в социально-психологических исследованиях образовательных учреждений // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 1. – С. 41-47.
5. *Пряжников Н.С.* Профессиональное самоопределение: теория и практика. Москва : Академия, 2008. 345 с.

Социально-психологические характеристики учащихся кадетских и общеобразовательных классов в контексте современной системы образования

Полякова П.Д.

Постановка проблемы. В настоящее время, в связи с появлением в общеобразовательных школах профильных классов различного типа, все острее становится проблема, связанная с адаптацией учащихся классов разного типа к обучению на одной территории, а также взаимодействию их друг с другом. Однако, на данный момент исследований, посвященных