

справедливым, дружелюбным. Можно говорить о том, что для подростков водитель является более привлекательной фигурой, чем для взрослых.

Анализ среднегрупповых показателей по шкалам «рискованный – безопасный» и «агрессивный – уравновешенный» показал, что пешеходы из группы взрослых респондентов оценивают водителей более рискованными и агрессивными, чем пешеходы из группы участников подросткового возраста. Вместе с тем следует отметить, что и респонденты-подростки в своих оценках склоняются в сторону рискованности и агрессивности водителей, но не в такой степени, как взрослые участники исследования.

#### **Литература**

1. *Абульханова-Славская К. А.* Социальные представления личности // Современная психология: Состояние и перспективы исследования. М., 2002.
2. *Андреева Г.М.* Психология социального познания. М., 2000.
3. *Московичи С.* Методологические и теоретические проблемы психологии. // Психологический журнал, 1995, том 16, №2. - С. 3-14.
4. *Московичи С.* Век толп. Исторический трактат по психологии масс. – М.: Академический проект, 2011.
5. *Погодина А.В.* Водители и пешеходы мегаполиса в представлениях друг друга // Социальная психология и общество, 2018. Т. 9. № 4. С. 19-32.

#### **Компетентностный подход к обучению в автошколах: проблемы, возможности и перспективы**

*Ершов С.В.*

Современный этап развития российского общества характеризуется высоким темпом жизни, большими скоростями, возросшей ответственностью в условиях инновационных преобразований в обществе, насыщенностью информационных потоков, с которыми приходится сталкиваться человеку. В сложившихся условиях личности приходится работать в ситуации постоянного напряжения, что приводит к снижению работоспособности, повышает утомляемость, приводит к эмоциональному выгоранию, к снижению показателей психических процессов (памяти, внимания, мышления), что напрямую отражается на результатах профессиональной деятельности.

Современные условия обновления содержания образования задает все более высокий уровень подготовки специалистов в различных сферах, не обошло это и сферу профессиональной подготовки водителей. В связи с развитием автомобилестроения, увеличением числа автомобилей на дорогах к современному водителю предъявляется ряд высоких требований, одно из них – это психологическая компетентность водителя.

С началом перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты основополагающей компетенцией общей профессиональной компетентности современной личности является психологическая компетентность как отдельной личности, так и социальных сообществ.

Учитывая, что с 11.08.2014 г. официально вступили в силу новые программы подготовки водителей транспортных средств, утвержденные Министерством образования и науки РФ, целесообразно и весьма актуально затронуть сейчас вопросы о необходимости формирования различных психологических компетенций будущих водителей транспортных средств в процессе обучения в автошколах.

Действительно, современные условия на дороге предъявляют очень высокие требования к психике, компетентности и культуре водителя. Физические и психологические требования к водителю определяются исходя из анализа его деятельности.

В настоящее время возникает потребность – помочь обучающемуся сформировать и проявить успешность в овладении психологической компетентностью в области профессиональной подготовки водителей транспортных средств. На это должна быть нацелена в настоящее время подготовка будущих водителей на базе автошкол.

Совершенно очевидно, что реализация компетентностного подхода в образовательном процессе требует серьезных изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса [3, 4].

Во-первых, целью обучения должен стать не процесс, а достижение

обучающимися определенного результата.

Во-вторых, меняются формы и методы организации занятий: обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу обучающихся в малых группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности обучающихся и личной ответственности за принятие решений [2].

В связи с этим актуальным становится проблема постановки целей обучения будущих водителей. Решить эту проблему, на наш взгляд, можно с позиции компетентного подхода: цель образования – формирование ключевых компетенций, одной из которых является психологическая [4].

Иерархия образовательных компетенций следующая: ключевые компетенции, общепредметные компетенции и предметные компетенции. К ключевым образовательным компетенциям относятся – ценностно-смысловые компетенции, общекультурная компетенция, *психологическая*, учебно-познавательная компетенция, информационная компетенция, коммуникативная компетенция, социально-трудовая компетенция и компетенция личностного совершенствования [1, 3].

Следовательно, в рамках учебного процесса в автошколах, в ходе реализации учебных программ, у обучающихся должна быть в полной мере сформирована психологическая компетентность, представляющая собой интегральное профессионально-личностное образование, позволяющее будущему водителю психологически конструктивно решать задачи как профессионального, так и личного опыта.

Такая компетенция позволит личности ориентироваться в любой социальной ситуации (включая дорожную ситуацию), принимать верные решения и достигать поставленных целей.

#### Литература

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>

2. *Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Кривченко Т.А., Морозова Н.А.* Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. С. 67.
3. *Равен Дж.* Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. М., «Когито–Центр», 2002.
4. *Фрумин И.* За что в ответе? Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания образования // Учительская газета. 2002. №36.

## **Обращение к феномену «дополненной реальности» как возможной основе коммуникации между водителем и средой автомобиля**

*Ефремов С.Б.*

Реальность сегодняшнего дня такова, что многие из нас используют автомобиль как основной способ передвижения, а процесс управления автомобилем является важной частью нашей повседневной жизни. Общее количество участников дорожного движения уже превышает миллиард, и именно поэтому сохранение дорожной безопасности становится ключевым вызовом для общества.

Современные технологии открывают новые пути к расширению возможностей для обеспечения безопасности с учетом знания закономерностей переработки информации посредством органов чувств водителя. Управление автомобилем становится все сложнее, это подтверждает тот факт, что не менее 80% аварий вызваны ошибками водителя. В этой связи, особую актуальность и интерес сейчас вызывают системы управления транспортными потоками – интеллектуальные транспортные системы, которые уже получили широкое признание.

Интеллектуальные транспортные системы позволяют использовать информационные и коммуникационные технологии в автомобилях и транспортной инфраструктуре. Тем не менее, до сих пор большое количество решений, которые предлагаются в автомобильной индустрии, основываются на информации о состоянии автомобиля и информации о транспортной ситуации на дорогах, без попыток ранжировать информацию и расставлять приоритеты.