



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ



Организация доступной образовательной среды для студентов с инвалидностью в вузе

Учебное пособие для студентов и преподавателей
образовательных организаций высшего образования

Москва
2022



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

Организация доступной образовательной среды для студентов с инвалидностью в вузе

**Учебное пособие для студентов и преподавателей
образовательных организаций высшего образования**

**Москва
2022**

УДК 378.17
ББК 74.489
О-63

Рецензенты

Маллаев Джафар Михайлович – заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии Дагестанского государственного педагогического университета, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор

Володин Александр Анатольевич – проректор по учебной и научной работе Российской государственной специализированной академии искусств, профессор РАО, доктор педагогических наук

Лубовский Дмитрий Владимирович – кандидат психологических наук, профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» Московского государственного психолого-педагогического университета

Составители

Саитгалиева Г.Г., Бабич Е.Г., Иванова Т.С., Васина Л.Г., Соколов В.В., Груздева Т.А.

О-63 Организация доступной образовательной среды для студентов с инвалидностью в вузе. Учебное пособие для студентов и преподавателей образовательных организаций высшего образования – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 113 с.

ISBN 978-5-94051-262-2

В учебном пособии представлен анализ действующей нормативно-правовой базы в области обучения и сопровождения лиц с инвалидностью, отражена необходимая информация по организации доступной образовательной среды для обучающихся с инвалидностью, основанная на практическом опыте функционирования ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе Московского государственного психолого-педагогического университета. Раскрыты особенности взаимодействия преподавателя и студента с инвалидностью в инклюзивном образовательном процессе, дается характеристика возможных нарушений у данной категории обучающихся.

Учебное пособие представляет интерес для студентов и педагогических работников системы профессионального и высшего образования, слушателей курсов повышения квалификации, а также широкой общественности, которые занимаются исследованием проблем доступной образовательной среды для людей с инвалидностью.

Ключевые слова: студент с инвалидностью, инклюзивное высшее образование, специальные технические средства, инклюзивное образовательное пространство вуза, доступная среда.

При подготовке учебного пособия были использованы материалы выполнения работ Государственного задания «Организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики» на 2021 год.

Тема работы (цель) – «Обеспечение деятельности ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

УДК 378.17
ББК 74.489

ISBN 978-5-94051-262-2

© РУМЦ МГППУ, 2022.
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022.
© Авторский коллектив, 2022.

Оглавление

Введение	4
§ 1. Нормативно-правовая база, обеспечивающая получение высшего образования лицами с инвалидностью	10
§ 2. Проектирование и создание доступной образовательной среды вуза для студентов с инвалидностью	32
§ 3. Характеристика возможных нарушений у студентов с инвалидностью, требующих создания специальных условий при организации обучения в вузе	40
§ 4. Особенности взаимодействия преподавателя с различными категориями студентов с инвалидностью	55
§ 5. Специальные технические средства для обеспечения образовательного процесса студентов с инвалидностью	66
Заключение	85
Примерные вопросы по курсу	87
Литература	89
Глоссарий	97
Приложения	103

ВВЕДЕНИЕ

Одним из актуальных вызовов современного общества остается проблема обеспечения доступности и качества высшего образования для людей с инвалидностью. Сегодня образовательные организации высшего образования сделали серьезный шаг в оснащении своих зданий и учебных помещений доступной архитектурной средой и специальным техническим оборудованием. Существующие примеры создания специальных условий, соответствия требованиям строительных норм и правил доступной среды, обеспечения качества образовательного процесса данной категории обучающихся способствуют реальной возможности получения высшего образования студентами с инвалидностью разных нозологических групп. Государство заинтересовано в реабилитации людей с инвалидностью, как важного компонента их социализации, в связи с этим, на федеральном уровне был разработан перечень специальных технических средств, направленных на оказание помощи обучающимся, имеющим инвалидность. Данный перечень представлен в Федеральной базовой программе реабилитации и абилитации инвалидов и регулярно обновляется, пополняется новыми средствами реабилитации и техническими средствами, которые в том числе помогают в обучении данной категории студентов. В этой связи представляется необходимым овладение студентами, будущими педагогами, а также сотрудниками образовательных организаций высшего образования информацией о том, как создавать доступную среду в образовательных организациях высшего образования, какие специальные технические средства используются лицами с инвалидностью индивидуально, а какие будут востребованы при организации учебного процесса студентов с инвалидностью в аудитории при проведении занятий в студенческой группе, как взаимодействовать со студентами с ограниченными возможностями здоровья, учитывая особенности нарушения здоровья.

В настоящее время в России проживает 11,5 млн. инвалидов. Согласно Федеральному реестру инвалидов численность лиц с инвалидностью возрастной категории 18–30 лет составляет 489,8 тысяч человек. По данным мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования по вопросам приема, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведенного Департаментом координации деятельности образовательных организаций высшего образования Министерства науки и высшего образования РФ в декабре 2020 года 724 вуза России обучают студентов с инвалидностью и ОВЗ. В 2021–2022 учебном году в вузах РУМЦ и вузах-партнерах сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ численность студентов

с инвалидностью и ОВЗ составила более 28 тысяч человек. При этом важно отметить, что в 2020 году темп прироста численности поступающих в вузы инвалидов и лиц с ОВЗ по отношению к предыдущему году (7 864 человек) составил 12 % (8 822 человек). Таким образом, доля лиц с инвалидностью и ОВЗ в структуре российского студенчества продолжает сохраняться достаточно низкой, что свидетельствует о необходимости развития инклюзивных процессов в образовательных организациях высшего образования.

К инвалидам относятся граждане, которые имеют нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектов, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость их социальной защиты. Согласно действующему российскому законодательству признание лица инвалидом осуществляется федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы.

На современном этапе инклюзивного высшего образования происходит формирование в России теоретико-методологических подходов к инклюзии в высшей школе. Российскими учеными В.В. Рубцовым и А.А. Марголисом, являющиеся авторами и основоположниками федерального проекта «Создание сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ» в 2014–2016 гг., разработаны концептуальные основы создания на базе образовательных организаций высшего образования ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В работах С.В. Алехиной, Л.С. Куравского, Г.Г. Саитгалиевой, Л.Г. Васьиной, В.В. Соколова, О.А. Денисовой, О.Л. Лехановой, Л.А. Осьмук, В.В. Дегтяревой, И.В. Ждановой, Д.Ф. Романенковой, Д.М. Маллаева и других авторов [11, 20, 29, 30, 40, 41, 53, 54, 55, 62], описан отечественный и зарубежный опыт становления инклюзивных практик обучения студентов с инвалидностью в образовательной среде школы, профессиональных и высших учебных заведений [25].

Основная идея инклюзивного образования – это возможность реализации конституционного права на образование всеми гражданами Российской Федерации, получения доступа к качественному образованию, самореализации личности и полноценной интеграции в общество, что сфокусировано в работах Л.А. Осьмук, Т.В. Фурьева и др. [42, 43, 58, 68].

Модернизация, как естественный и закономерный процесс инклюзивного высшего образования описывается в исследованиях Н.М. Бородинец, Л.М. Волосниковой и др. [7, 9, 10, 51, 71, 72].

Большое внимание в современной научной и методической литературе уделяется вопросам нормативно-правового сопровождения, организации, управления, адаптации и модификации образовательного

процесса. Данные аспекты представлены в работах: Б.Б. Айсмонтаса, Е.А. Мартыновой, Г.Г. Саитгалиевой и др. [1, 2, 8, 13, 19, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 33, 45, 48, 49, 60, 73].

Следует отметить, что большая часть работ, освещающих проблемы инклюзивного высшего образования, подготовлена представителями федеральной сети ресурсных учебно-методических центров, созданных на базе образовательных организаций высшего образования, что в свою очередь подтверждает значение крупнейшего федерального проекта, направленного на расширение возможности получения профессионального и высшего образования лицами с инвалидностью, развития инклюзивного образования в высшей школе. Важно отметить работы В.З. Кантора, Л.А. Гутерман, А.П. Антропова, Г.Г. Саитгалиевой, Д.Ф. Романенковой, Л.М. Волосниковой, Л.А. Осьмук, О.А. Денисовой, Н.М. Борозинец, Т.Ф. Краснопевцевой и другие [3, 44, 52, 56].

В образовании лиц с инвалидностью в России долгое время преобладающим являлся научный подход, основанный на изучении аномалий развития ребенка. Разработка коррекционных подходов в обучении студентов различных нозологий представлена в работах Базаровой А.Г., Коноваловой М.Д., Кривоноговой К.Д., Разумниковой О.М., Орешкиной О.А., Двучичанской Н.Н. и др. [5, 6, 14, 18, 21, 32, 34, 39, 69].

Адаптация системы высшего образования к потребностям (в том числе образовательным) различных категорий лиц, нуждающихся в организации инклюзивного образовательного процесса, методические подходы в обучении студентов с инвалидностью является самостоятельным, достаточно актуальным направлением исследований и освещены в работах О.А. Орешкиной, Н.Н. Двучичанской, Е.П. Пономаренко, Ю.В. Красавиной, О.В. Жуйковой, Ю.В. Серебряковой, Т.В. Смагиной, О.Л. Ляховой, А.А. Анашкиной [12, 15, 38, 46, 59].

Современная ситуация, связанная с пандемией и необходимостью организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, нашла свое отражение в публикациях этого периода в работах Е.П. Пономаренко, Ю.В. Красавиной, О.В. Жуйковой, Ю.В. Серебряковой, Н.Н. Олейниковой. Авторами представлен практический опыт обучения студентов вуза с применением дистанционных образовательных технологий, который может быть внедрен и использован для создания гибких образовательных траекторий обучения лиц с инвалидностью, например, для студентов, вынужденных совмещать работу с обучением; проживающих в отдалённых местностях, в том числе в других часовых поясах; обучающихся, проходящих длительное лечение; имеющих малолетних детей или членов семьи, нуждающихся в постоянном уходе, и др. Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе способствует индивидуализации

обучения, а также развитию вариативности организации образовательного процесса для разных категорий обучающихся [16, 35, 36, 37, 68].

В Российской Федерации продолжается активная научная разработка проблем социализации инвалидов, развития инклюзивного образования детей и взрослых, защищаются диссертации по педагогическим, психологическим, социологическим наукам. В данных работах отмечается особенность инклюзивного высшего образования, в котором одновременно происходит профессиональное образование и социализация лиц с инвалидностью. Так, например, социально-профессиональная деятельность как бинарность подходов в инклюзивном высшем образовании рассмотрена в работах К.Д. Кривоноговой, О.М. Разумниковой, Д.В. Лапина, Е.П. Пономаренко, Ю.В. Красавиной, О.В. Жуйковой, Ю.В. Серебряковой [17, 19, 47].

Для человека с инвалидностью получение высшего образования, дальнейшее трудоустройство и закрепление на рабочем месте – важнейшая составляющая его независимой жизни. Перед высшими учебными заведениями Министерствами (учредителями) ставится задача не только сохранности численности обучающихся с инвалидностью в вузе, но и успешное трудоустройство такого выпускника, что находит свое отражение в показателях оценки эффективности внедрения инклюзии в высшей школе. Авторы Е.Г. Бабич, Л.Б. Можейкина, В.А. Соколова, Н.Н. Шаяхметова, З.Б. Ишембитова, Г.Г. Сайтгалиева в своих публикациях уделяют этому направлению особое внимание [4, 31, 61, 63, 73].

С целью успешного развития инклюзивного образования в высшей школе необходимым является создание специальных условий и доступной (безбарьерной) образовательной среды для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Исследованию данных вопросов посвящены работы Е.И. Филипович, В.В. Соколова, В.С. Сергеевой, С.В. Панюковой, М.Б. Похлебаевой [48, 57, 67].

Подводя итоги небольшому литературному обзору научных работ следует отметить необходимость дальнейшей проработки, как методологических оснований развития инклюзивных процессов в высшей школе, так и более детального анализа содержания профориентационной работы с потенциальными абитуриентами с инвалидностью, процесса обучения и сопровождения студентов с инвалидностью при получении высшего образования, а также поиска эффективных механизмов успешного трудоустройства выпускников с инвалидностью, завершивших обучение в вузе.

В содержании учебного пособия представлены разделы, описывающие действующую нормативно-правовую базу в области обеспечения доступности и качества высшего образования студентов с инвалидностью, специальные технические средства, используемые при создании

доступной, в том числе архитектурной среды, в образовательных организациях, при этом большинство из них являются универсальными техническими средствами. Например, информационные устройства и знаки помогают ориентироваться в пространстве всем участникам образовательного процесса. Стационарные и переносные пандусы, поручни облегчают преодоление препятствий не только лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата, но и остальным обучающимся и сотрудникам вуза. Специальное звукоусиливающее оборудование свободного звукового поля создает комфортные условия для всех слушателей, в том числе участников различных массовых мероприятий. Компьютерное тифлооборудование и дистанционные устройства для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата не препятствует использованию компьютеров другими пользователями. В данном разделе представлена информация о наиболее часто встречающихся в настоящее время специальных технических средствах (далее СТС), источниках визуальной и звуковой информации, подъёмниках, элементах оборудования аудиторий и санитарно-гигиенических помещений, необходимых для студентов с инвалидностью разных нозологических групп. При создании доступной среды и использовании СТС в образовательных организациях высшего образования рекомендуется учитывать степень нарушений у обучающихся. В связи с этим в учебном пособии приведены соответствующие классификации нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, их психологические особенности.

В учебном пособии имеется глоссарий, в котором представлены термины и определения, используемые в инклюзивном образовательном процессе.

Самостоятельным разделом учебного пособия выделено направление, связанное с особенностями взаимодействия со студентами с инвалидностью, в котором даны практические рекомендации по выстраиванию коммуникации с данной категории обучающихся.

В предлагаемом учебном пособии представлена информация, которая восполняет дефицит учебников и учебно – методических материалов в части организации инклюзивного образования в вузе и будет полезна студентам, обучающимся по направлениям подготовки бакалавриата 44.00.00 – Образование и педагогические науки, и прежде всего 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровня магистратуры: 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, при освоении ряда дисциплин, связанных с изучением особенностей лиц с инвалидностью, организацией

инклюзивного образовательного пространства, использованием специальных технических средств при обучении и оказании помощи данной категории обучающихся, например, «Организация инклюзивного образования в образовательных организациях высшего образования», «Теория и практика инклюзивного образования» и др.

Материалы учебного пособия будут полезны преподавателям при реализации дисциплин, связанных с инклюзивным образованием, обучением и взаимодействием с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Разработанное коллективом Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО МГППУ учебное пособие будет востребовано специалистами, которые взаимодействуют со студентами с инвалидностью, а также всем, кто интересуется вопросами создания доступной образовательной среды для данной категории обучающихся.

Авторы данного учебного пособия не стремились охватить все многообразие тем, составляющих проблемное поле инклюзивного высшего образования. При подготовке данной работы авторы считали необходимым обозначить круг наиболее важных вопросов, связанных с созданием доступной образовательной среды в образовательных организациях высшего образования и организацией инклюзивного образовательного процесса в вузе.

§ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ПОЛУЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Международное законодательство в области закрепления права лиц с инвалидностью на получение образования

Международное законодательство в области закрепления права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования имеет более чем полувекую историю. Развитие законодательства и системы инклюзивного образования в каждой стране происходит по-разному. Как показывает международный опыт, различия в подходе к инклюзивному образованию в разных странах носят исторический, культурный и религиозный характер. С учетом географических размеров нашей страны, этнокультурном, религиозном многообразии, различный подход к правовому регулированию инклюзивного образования в регионах неизбежен и потому архиважным является ознакомление с основополагающими международными правовыми документами по данной проблеме.

1. **Всеобщая декларация прав человека** от 10.12 1948 г. (извлечение).

В документе провозглашен круг основных гражданских, политических, социальных, экономических и культурных прав и свобод человека. Документ имеет основополагающее значение для защиты прав человека с ограниченными возможностями здоровья, поскольку речь идет о людях, равных в своих правах с другими людьми и послужила основной и отправной точкой для разработки многих документов и резолюций по данному вопросу, которые были приняты в последствии.

Всеобщая декларация прав человека закрепляет право каждого человека, как члена общества, на социальное обеспечение, на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурных областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства (Статья 22).

В декларации также отмечается, что каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по независящим от него обстоятельствам (п. 1, Статья 25).

2. **Конвенция о правах ребенка** от 20 ноября 1989 г. (извлечение).

В рассматриваемом контексте в Конвенции о правах ребенка закреплено право ребенка, в том числе неполноценного в умственном или физическом отношении вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества (Статья 23).

Ребенку должен быть обеспечен эффективный доступ к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха, таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка (п.3 Статья 23).

3. **Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов** (Утверждены ООН в 1994 году). Правила охватывают все стороны жизнедеятельности инвалида и основаны на принципе обеспечения равных возможностей, предусматривая, что «инвалиды являются членами общества и имеют право оставаться и жить в своих общинах».

4. **Конвенция ООН «О правах инвалидов»** от 13 декабря 2006 г. (извлечение).

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с инвалидностью является **Конвенция о правах инвалидов**.

Конвенция направлена на обеспечение полного участия инвалидов в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни общества (социальную интеграцию), ликвидацию дискриминации по признаку инвалидности, защиту инвалидов и осуществление ими всех прав человека и основных свобод, а также на создание эффективных правовых механизмов обеспечения этих прав.

В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают **инклюзивное образование** на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества.
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;

- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

24 сентября 2008 года Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В этом случае положения международного документа становятся неотъемлемой частью российского законодательства. Россия приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

5. **Европейская социальная хартия.** Это основополагающий документ, регулирующий права граждан в социальной среде. В статье 15. Европейской социальной хартии определено право нетрудоспособных лиц на независимость, социальную интеграцию и на участие в общественной жизни. Для обеспечения эффективного осуществления права на независимость, социальную интеграцию и на участие в общественной жизни нетрудоспособных лиц независимо от возраста, характера и происхождения их нетрудоспособности Стороны, в частности, обязуются:

- Принять необходимые меры для того, чтобы профессионально ориентировать лиц с пониженной трудоспособностью и предоставить им возможность профессиональной подготовки (там, где это возможно) в рамках общей системы образования, а там, где это невозможно через специализированные государственные и частные учреждения.
- Активно способствовать занятости лиц с ограниченной трудоспособностью путем всяческого поощрения предпринимателей нанимать на работу таких лиц, использовать их в обычной производственной среде и приспособлять условия труда к нуждам нетрудоспособных, а там, где это невозможно – создавать специальные рабочие места и производственные участки для инвалидов. В некоторых случаях такие меры могут потребовать обращения к специализированным службам занятости и поддержки инвалидов.
- Содействовать полной социальной интеграции лиц с пониженной трудоспособностью в общественную жизнь, их участию в делах общества путем проведения мер, включающих техническую помощь, направленную на преодоление барьеров в общении и затруднений мобильности, и обеспечивающих доступ инвалидов к транспортным средствам, жилью, культурным учреждениям и учреждениям досуга.

Таким образом, все вышеперечисленные международные документы повлияли на изменение отношения общества к людям, имеющим

ограниченные возможности здоровья, и послужили основой для формирования внутренней политики многих государств, направленной на признание необходимости создавать условия, при которых каждый человек, независимо от своего состояния имеет возможность получить образование и профессию.

Нормативно-правовое регулирование получение образования лицами с инвалидностью в Российской Федерации

Современное общество предъявляет к человеку серьезные требования, нацеливая его на достижение высоких результатов во всех сферах его жизнедеятельности. Большое значение в этой связи приобретает образование, которое становится важным фактором его жизненного успеха и способствует достижению материального благополучия, независимой жизни в будущем человека с инвалидностью.

Начиная с 90-х годов прошлого века в России было принято более 300 нормативных правовых актов, направленных на защиту интересов лиц с инвалидностью. После принятия Конституции РФ эти права были закреплены в Семейном кодексе РФ, Основах законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, а также в Федеральных законах от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 10.12.1995 N 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», от 17.07.1999 N 178-ФЗ «О государственной социальной помощи», в Федеральном законе от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», определяющий государственную политику, в том числе и в области образования и социальной защиты лиц с инвалидностью.

Одним из стратегических направлений реализации права каждого российского гражданина на образование является **инклюзивное образование**, что закреплено в положениях Конвенции о правах ребенка (1989) и Конвенции ООН о правах инвалидов (2006).

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (2010) инклюзивному подходу в образовании отводится особая роль: «Новая школа – это школа для всех. В любой образовательной организации должна обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Таким образом, в основу инклюзивного образования положена идеология, исключающая любую дискриминацию граждан, обеспечивающая равное отношение ко всем людям, но предусматривающая создание специальных условий для тех категорий, которые имеют особые образовательные потребности.

Нормативно-правовая база в отношении образования, социальной поддержки и защиты людей с инвалидностью постоянно обновляется и дополняется.

Государственная политика в области профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью определяется содержанием следующих программных и нормативных документов.

Согласно Конституции 1993 г., политика Российского государства должны быть направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер труда, обеспечивается государственная социальная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и профессионального образования. В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Указанные права закреплены Семейным Кодексом РФ и Федеральным законом «Об образовании в РФ».

Важной частью нормативно-правовой базы в области образования людей с инвалидностью являются *правительственные документы*, определяющие общеобразовательную и профессиональную подготовку рассматриваемой категории лиц. Так, например, Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. «О национальной доктрине образования в РФ», основополагающий государственный документ, устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития, определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период 2025 г. Доктрина предусматривает многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно-ориентированное обучение и воспитание. Доктрина отражает интересы граждан многонационального Российского государства и призвана создать в стране условия для всеобщего образования населения, обеспечить реальное равенство прав граждан и возможность каждому повышать образовательный уровень в течение всей жизни. Доктрина признает образование приоритетной сферой накопления знаний и формирования умений, создания максимально благоприятных условий для выявления

и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов, а также признает образование сферой трудовой занятости населения, прибыльных долгосрочных инвестиций и наиболее эффективного вложения капитала. Доктрина отражает новые условия функционирования образования, ответственность социальных партнеров – государства, общества, семей, работодателей – в вопросах качества общего и профессионального образования, воспитания подрастающего поколения.

Право людей с инвалидностью на получение образования также закреплено действующим Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995 г.), в котором говорится, что государство обеспечивает инвалидам получение основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации).

В соответствии с положениями чч.5, 6 ст. 19 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» для инвалидов, нуждающихся в специальных условиях для получения профессионального образования, создаются специализированные профессиональные учреждения различных типов и видов или соответствующие условия в профессиональных образовательных организациях общего типа. Статья 11. Защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессионального обучения и занятости (в ред. Федерального закона от 02.07.2013 N 185-ФЗ) определяет следующее, что в соответствии с законодательством Российской Федерации органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляют мероприятия по обеспечению профессиональной ориентации, профессионального обучения детей, достигших возраста 14 лет.

Значимую роль в федеральном законодательстве в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья занимает закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 03.07.1998 г. (последняя редакция (ред. от 11.06.2021)). Данный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конвенцией ООН. В нем выделены основные направления обеспечения прав ребенка в РФ, организационные основы гарантии прав ребенка, представлены государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей, меры по защите прав ребенка на охрану здоровья, на отдых.

ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.) определил возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. В этой связи органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования с учетом рекомендаций ПМПК, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида организуется

обучение названной категории обучающихся, включая создание специальных условий в общеобразовательных организациях, реализующих как основные общеобразовательные программы, так и адаптированные основные общеобразовательные программы, как в отдельном коррекционном классе, так и совместно с другими обучающимися.

Важным программным документом в области образования детей с ОВЗ и инвалидов является Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 г. N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изменениями и дополнениями). Одной из задач подпрограммы 1 является: формирование условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к приоритетным объектам и услугам в сфере социальной защиты, здравоохранения, культуры, **образования** (подчеркнуто авторами), транспорта, информации и связи, физической культуры и спорта.

Весьма полезным на наш взгляд при создании доступной среды в образовательных организациях будет служить ведомственный нормативный акт, подписанный в 2019 году Министерством просвещения Российской Федерации Приказ от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам». Документ содержит 5 групп показателей: показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – организации), показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов, показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации, показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций.

Нормативно-правовые акты, регулирующие получение высшего образования лицами с инвалидностью в России

Ориентация на всемерное удовлетворение потребностей лиц с инвалидностью вызывает повышенные требования к нормативно-правовой базе, которая касается вопросов получения высшего образования данной категорией обучающихся. Остановимся на рассмотрении основных документов.

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В указанном Федеральном законе содержатся нормы, которые регламентируют организацию получения образования лицами с ОВЗ. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида.

В статье 2 ФЗ № 273 впервые в российском законодательстве закреплена понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Согласно части 3 статьи 79 ФЗ № 273 под *специальными условиями* для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, **и другие условия** (подчеркнуто авторами), без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Значительный интерес с точки зрения создания специальных условий для получения высшего образования студентами с инвалидностью представляют п. 8–10. Ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Данный раздел Федерального закона содержит нормы, согласно которым профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения инклюзивного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, Федеральный закон «Об образовании в РФ» обобщил результаты многолетней работы по защите прав на образование

лиц с ограниченными возможностями здоровья. Однако, как показывает практика использования данного закона, остаются вопросы, требующие особой проработки и внесения соответствующих изменений и дополнений в данный законодательный документ.

Прорывным законодательным документом, коренным образом, изменившим положение людей с инвалидностью в Российской Федерации, является **Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»** (1995 г.). Следует отметить, что с появлением данного документа инвалиды получили возможность прохождения всей совокупности необходимых восстановительных мероприятий на базе реабилитационных учреждений, которое способствовало открытию реабилитационных центров в каждом регионе Российской Федерации. В данном Федеральном законе характеризуются понятия «инвалид», «инвалидность», и «ограничения жизнедеятельности». *Инвалид* – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. *Ограничение жизнедеятельности* – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

Обращаем особое внимание на наличие в ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995 г.) статьи **3.1. Недопустимость дискриминации по признаку инвалидности**. В Российской Федерации не допускается дискриминация по признаку инвалидности. В настоящем Федеральном законе под дискриминацией по признаку инвалидности понимается любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

Данный Федеральный закон закрепляет право инвалида на общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение, которое осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации (ИПРА) инвалидов.

В Российской Федерации принят Федеральный закон от 1 мая 2017 г. № 93-ФЗ «О внесении изменений в статью 71 Федерального закона

«Об образовании в Российской Федерации», который *исключает* из части 5 статьи 71 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» норму, предусматривающую предоставление инвалидам заключения федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний к обучению по программам бакалавриата или специалитета при приеме на обучение в пределах установленной квоты. Указанный Федеральный закон вступил в силу 12 мая 2017 года.

Нормативные документы Министерства науки и высшего образования РФ в области организации образования лиц с инвалидностью и ОВЗ

Важным документом для развития инклюзивного высшего образования можно считать Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым 08.04.2014 № АК-44/05вн (далее – Методические рекомендации, 2014 г.). Появление такого документа позволило образовательным организациям выстраивать работу по созданию необходимых условий для развития инклюзии на своих территориях.

Остановимся на кратком анализе содержания данного документа.

Методические рекомендации, 2014 г. содержат несколько разделов:

1. Организационные рекомендации к образовательным организациям высшего образования.

В данном разделе содержится информация об организационных основах формирования доступного образовательного пространства для студентов с инвалидностью в вузе. Так, например, в тексте этого раздела отмечается, что деятельность образовательной организации высшего образования по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должна регламентироваться документами локального характера – это положение о центре (отделе, отделении, службе и т.п.) инклюзивного образования, положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Также необходимо внесение дополнений в Устав образовательной организации, Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, Положение о практике обучающихся, Положение о государственной итоговой аттестации выпускников и другие документы, учитывающие условия инклюзивного обучения.

Содержание этого раздела указывает на необходимость создания в образовательной организации высшего образования структурного

подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья или придание соответствующих полномочий и ответственности существующим структурным подразделениям. Таким подразделением может быть центр (отдел, отделение, служба и т.п.) инклюзивного образования. Основная цель деятельности структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего образования. В задачи данного структурного подразделения входит довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами, сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды. В случае, если в образовательной организации не создается отдельное структурное подразделение, ответственное за обучение инвалидов, то его функции должны быть переданы существующим структурным подразделениям, что отражается в соответствующих положениях о структурных подразделениях.

В разделе этого документа указано о необходимости формирования и ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организации с письменного согласия этих лиц необходимо иметь сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

На сайте образовательной организации должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержащий адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и прочее.

Во втором разделе Методических рекомендаций, 2014 г. *Рекомендации по кадровому обеспечению* определена необходимость введения в штат образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Тьютор организует процесс

индивидуального обучения инвалида; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве. Совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей. Тьютор также выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин студентами. Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с инвалидами в образовательных организациях заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и студентов-инвалидов, поддержке и укреплении их психического здоровья. Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности студента-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации. Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения требует наличия в штате соответствующих специалистов, помогающих использовать эти средства педагогам и обучаемым, содействующих в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

О необходимости дополнительной подготовке преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий указано в разделе 2.2. Так, например, педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью необходимо включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Для полноценного включения в образовательный процесс студентов с инвалидностью, в особенности имеющих нарушения слуха и/или зрения является наличие в вузе «помогающих» специалистов. С этой целью возможно введение в штат образовательных организаций должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

Необходимым разделом для работы по направлению достижения показателей роста обучающихся студентов с инвалидностью в образо-

вательных организациях высшего образования являются *Рекомендации по работе с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья*. Для этого в вузах рекомендовано создавать системы довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов. Возможна организация довузовской подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе общеобразовательных организаций, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

На необходимость организации профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами указывается в разделе 3.2. *Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов в образовательных организациях*, которая способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации. Особое значение при профориентации имеет подбор одной или нескольких профессий, или специальностей, доступных инвалиду в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями. Основными формами профориентационной работы могут являться профориентационная дополнительная образовательная программа вуза, профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для инвалидов, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

Для успешного прохождения вступительных испытаний абитуриентами с инвалидностью в Методических рекомендациях, 2014 г. рекомендовано организация сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов-инвалидов. При поступлении в вуз абитуриенты-инвалиды, не имеющие результатов Единого государственного экзамена могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые вузом самостоятельно, или Единый государственный экзамен в дополнительные сроки. При выборе абитуриентом-инвалидом вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, вузам необходимо создать специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

Рекомендации по доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения отражены в разделе 4, при этом следует отметить, что создание безбарьерной среды в данном докумен-

те учитывает потребности следующих основных категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: – с нарушениями зрения; – с нарушениями слуха; – с ограничением двигательных функций.

В документе отмечается на необходимость обеспечения доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий. Территория образовательной организации должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов. В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, требуется обеспечить как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве образовательной организации должна включать визуальную, звуковую и тактильную информацию.

Также следует предусмотреть наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1–2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширина прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, – выделить 1–2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для обеспечения доступности всех помещений, которые могут быть использованы при организации инклюзивного образовательного процесса необходимо предусмотреть наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

На каждом этаже необходимо обустройство минимум одной туалетной кабины, доступной для маломобильных студентов. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

Проектные решения зданий образовательных организаций должны обеспечивать безопасность маломобильных студентов в соответствии с требованиями СНиП 21–01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании. Особое внимание необходимо уделить обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания следует проектировать в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

Отдельным пунктом актуализируется необходимость обеспечения доступности в том числе зданий студенческих общежитий. В общежитиях, при необходимости, следует выделить зону для проживания инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченную хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений). В общежитиях также необходимо предусмотреть оборудованные санитарно-гигиенические помещения для студентов различных нозологий.

Рекомендации к материально-техническому обеспечению образовательного процесса представлены в разделе 5. В разделе представлена информация о минимальном наборе специальных технических средств, которые помогают студенту с инвалидностью включиться в образовательный процесс вуза.

Нельзя не остановиться на разделе, содержащем *рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*, предусматривающего включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей), выбор методов обучения, осуществляемый образовательной организацией, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся, проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовку к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.

В связи со сложившейся сложной ситуации в России и мире, связанной с пандемией, рекомендуется обратить внимание на раздел Методических рекомендаций, характеризующих организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Необходимо сделать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

Справочно: В 2020 году Министерством науки и высшего образования Российской Федерации совместно с Роспотребнадзором разработаны методические рекомендации по организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации. Методические рекомендации направлены письмом от **22 октября 2020 года N МН-5/4683**, подписанным Директором Департамента координации деятельности организаций высшего образования Н.С. Трухановской. Данные рекомендации разработаны сетью ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ для руководителей, преподавателей и специалистов по сопровождению учебного процесса образовательных организаций высшего образования в целях организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ в условиях перехода на электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом специфики работы студентов с инвалидностью в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции. При организации образовательного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 с целью обеспечения безопасных условий учебного процесса и сохранения здоровья, обучающиеся с инвалидностью и/или имеющие хронические заболевания вправе временно перейти на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Основанием для перевода на обучение с

использованием дистанционных образовательных технологий является личное заявление обучающегося или перевод всей учебной группы в установленном Организацией порядке на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

При организации инклюзивного образовательного процесса в вузе необходимо осуществлять комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Комплексное сопровождение включает: организационно-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, медико-оздоровительное и социальное.

Значительное заслугой авторов данных Методических рекомендаций, 2014 г. является указание на необходимость создание в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам. Образовательная организация обязана создать в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов целесообразно внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

Важным документом в части организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры являются **Правила организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** утвержденные Приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415), и вступил в силу с 1 сентября 2017 года.

П. 7 данного Приказа констатирует, что содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются, в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и/или абилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных выше лиц.

В Разделе III Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 отражаются особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В п. 48, в частности говорится, что «обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование данной категории студентов может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях».

П. 49 Раздела III обязывает образовательные организации высшего образования создавать специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При проектировании доступной образовательной среды в вузе и разработке образовательных программ высшего образования важно помнить, что при получении высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Пункт 50, вышеуказанного Приказа, в целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья, предусматривает обеспечение организацией:

- 1) **для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**
 - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации.
- 2) **для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
 - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) **для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,** материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и др.

Следует напомнить, что в соответствии с частью 1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) осуществляющая образовательную деятельность организация (далее – Организация) обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом образовательной организации. Данная норма закона позволяет вузам формировать необходимые локальные документы, в том числе в области организации учебного процесса, учебных/производственных практик, организации и проведения промежуточной аттестации, организации и проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образова-

ния – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, по которым обучаются студенты с инвалидностью. При необходимости образовательные организации высшего образования вправе вносить изменения, связанные с образованием студентов с инвалидностью, в действующие локальные документы вуза.

В настоящее время образовательные организации высшего образования реализуют Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования поколения 3++. В содержании новых Федеральных стандартов имеются специальные разделы, которые касаются процесса образования студентов с инвалидностью и ОВЗ. Так, например, ФГОС ВО 3++ утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 2 февраля 2018 года № 122 – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование также содержит информацию, связанную с особенностями обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ. П. 1.8. Общих положений предусматривает возможность увеличения сроков получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ по их заявлению, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения. В ФГОС ВО 3++ предусмотрен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом состояния их здоровья.

ФГОС ВО 3++ так же, как и другие нормативные документы, предусматривает возможность инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) обучаться по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (п. 4.3.5.).

ФГОС ВО 3++ утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 2 февраля 2018 года № 127 – магистратура по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование содержат требования по созданию специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ аналогичные требованиям бакалавриата.

В основе проектирования и создания доступной образовательной среды, учитывающей специальные условия обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, лежат следующие **принципы**, определяющие характеристики внутреннего содержания всего образовательного процесса в вузе:

1. Приоритет потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
2. Соблюдение положений нормативно-правовой базы, регулирующей

процесс обучения студентов с инвалидностью в вузе.

3. Наличие квалифицированного персонала образовательной организации высшего образования, обладающего компетенциями по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью в вузе.
4. Наличие в образовательной организации высшего образования архитектурной доступности, необходимой для обучения и сопровождения студентов с инвалидностью.
5. Обеспеченность образовательной организации высшего образования материально-технической базой, необходимой для обучения и сопровождения студентов с инвалидностью.
6. Обеспеченность образовательной организации высшего образования информационными ресурсами в доступных форматах, необходимые для обучения и сопровождения студентов с инвалидностью.
7. Обеспеченность образовательной организации высшего образования учебно-методическими ресурсами, необходимыми для обучения и сопровождения студентов с инвалидностью.
8. Наличие постоянного мониторинга потребностей и образовательных результатов студентов с инвалидностью в вузе и внесение необходимых корректировок.
9. Наличие в образовательной организации высшего образования системы контроля и качества оценки образования студентов с инвалидностью.

Целью создания доступной образовательной среды, учитывающей специальные условия обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ является, повышение уровня доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью, обеспечение создания инклюзивной образовательной среды в вузе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей данной категории обучающихся.

Задачами создания доступной образовательной среды в вузе являются:

1. Разработка алгоритма модернизации образовательной среды вуза с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов с инвалидностью.
2. Внесение изменений и/или формирование (при необходимости) локальных нормативных документов вуза, обеспечивающих доступность архитектурной среды и учитывающих специальные условия обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.
3. Формирование материально-технической базы, обеспечивающей доступность образовательного процесса студентов с инвалидностью и ОВЗ.
4. Формирование необходимых профессиональных компетенций у сотрудников вуза в части создания доступной образовательной среды и организации учебного процесса студентов с инвалидностью и ОВЗ.

5. Проектирование и разработка механизмов создания специальных условий освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования студентами с инвалидностью как необходимого компонента их успешного обучения и трудоустройства в будущем.
6. Проектирование системы комплексного сопровождения студентов с инвалидностью в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования.
7. Разработка учебно-методического обеспечения, учитывающего особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся с инвалидностью.
8. Проектирование возможных индивидуальных образовательных траекторий обучения студентов с инвалидностью в вузе.
9. Формирование инклюзивной культуры всех субъектов образовательного процесса.

Педагогические технологии, используемые в реализации образовательных программ при обучении студентов с инвалидностью должны предусматривать возможность обеспечения индивидуального подхода, поливариативности задач разных уровней сложности, коррекционно-развивающего влияния, гибкости расписания занятий, наличия учебных и методических материалов в доступных для их восприятия формах подачи информации.

Адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям и потребностям включает в себя сопровождение обучения студентов с инвалидностью (организационно-педагогическое, психологическое, социокультурное, оздоровительное); широкое использование технических средств обучения, специальных информационных, телекоммуникационных и дистанционных образовательных технологий. Рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

§ 2. Проектирование и создание доступной образовательной среды вуза для студентов с инвалидностью

Проектирование и создание доступной образовательной среды вуза, учитывающей специальные условия обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, включает несколько этапов.

Этап 1. Комплексная организационная диагностика условий вуза. Нормативной основой данной диагностики являются Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и Приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования». Эти документы предусматривают, в том числе создания специальных условий в учебных и жилых помещениях, их архитектурно-планировочную доступность в соответствии с требованиями свода правил «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Accessibility of buildings and structures for persons with disabilities and persons with reduced mobility. Актуализированная редакция СНиП 35–01–2001.

При проектировании и создании доступной образовательной среды вуза, учитывающей специальные условия обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, ее участники должны быть уверены, что имеют компетенции в области инклюзивного высшего образования и обладают необходимыми знаниями о содержании образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ в возрасте от 18+. После анализа этой ситуации важно разработать план дальнейших действий и определить основные задачи, которые необходимо решить.

Важным в данной работе является создание позитивной включающей атмосферы образовательной организации, принятие соответствующих нормативных документов, обязательных для всех и закрепленные в соответствующих положениях образовательной организации, способствующих продвижению принципов инклюзии.

Рекомендуется проведение мероприятий по созданию инклюзивной культуры в образовательной организации, направленных как на студентов с инвалидностью, а также на студентов и преподавателей университета. К числу таких мероприятий можно отнести тренинги по адаптации первокурсников, которые проводятся сотрудниками

университета, например, мероприятия для первокурсников «Узнай свой университет», а также реализация внутриуниверситетских волонтерских проектов, например, «Доверенные студенты» направленных, в том числе, на предупреждение конфликтных ситуаций между студентами, между студентами и преподавателями, программы по развитию инклюзивной культуры обучающихся.

Успешными технологиями по выявлению особых образовательных потребностей будущих студентов можно считать проведение анкетирования абитуриентов с инвалидностью в период подачи ими документов в приемную комиссию вуза, беседы с родителями/законными представителями о специфике состояния здоровья их детей с инвалидностью, поступающих в вуз. Полученные данные анкетных опросов могут служить основанием для разработки комплекса первоочередных мер, способствующих успешной адаптации студентов-первокурсников с инвалидностью к образовательной среде вуза.

Следующий этап 2 – оценка материально-технической базы и определение ресурсов, необходимых для создания доступной образовательной среды в вузе, учитывающей специальные условия обучения студентов с инвалидностью. Следует оценить имеющиеся внутренние ресурсы (материально-технические, учебно-методические, кадровые, финансовые и т.д.) вуза и решить какие из них лучше всего можно использовать в процессе инклюзивного образования студентов с инвалидностью. В случае выявления дефицитов проводятся мероприятия по их устранению. В случае дефицита внутренних ресурсов образовательной организации высшего образования важно определить возможности привлечения внешних ресурсов сторонних организаций – социальных партнеров. Социальными партнерами, участвующими в проектировании и создании доступной образовательной среды, учитывающей специальные условия обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, могут выступать: общественные организации инвалидов (ВОИ, ВОС, ВОГ), работодатели, принимающие на работу людей с инвалидностью, учреждения социальной защиты, центры занятости и т.д. Реализация сетевого партнерства с социальными партнерами возможна на основе заключения договоров о сотрудничестве (взаимодействии) по отдельным вопросам создания доступной среды.

Этап 3. Создание доступной образовательной среды, учитывающей специальные условия обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ. Данный этап непосредственно связан с реализацией намеченного плана по созданию доступной среды и включает в себя непосредственный процесс проектирования, закупки и расстановки необходимого оборудования, формирования соответствующей материально-технической базы, обеспечивающий инклюзивный образовательный процесс.

Особенностями этого этапа являются:

- учет образовательных потребностей и возможностей конкретных обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в вузе (возможно путем проведения анкетирования);
- определение возможностей вуза удовлетворить образовательные потребности студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся на данный момент;
- формирование необходимых компетенций у сотрудников образовательной организации высшего образования по организационным, психолого-педагогическим основам инклюзивного высшего образования, организация системы профессионального развития педагогических работников и методического обмена. Рекомендуется реализация системы стимулирования профессионального развития профессорско-преподавательского состава вуза, работающих со студентами с инвалидностью и реализующих образовательные программы, а также сотрудников, участвующих в создании доступной среды.

Необходима ежегодная корректировка плана доступности: внесение изменений и дополнений с учетом выполненных мероприятий.

Этап 4. Оценка эффективности созданных специальных условий обучения студентов с инвалидностью. Эффективность доступной образовательной среды, учитывающей специальные условия обучения студентов с инвалидностью, основывается на разработанных и утвержденных вузом методиках оценки эффективности. Методиками оценки эффективности образовательной среды, учитывающей специальные условия обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, будут являться качественные и количественные показатели:

Количественные показатели:

- количество абитуриентов с инвалидностью, подавших заявление в приёмную комиссию университета;
- количество студентов с инвалидностью, зачисленных на 1 курс;
- количество студентов с инвалидностью, завершивших процесс освоение ОПОП ВО;
- количество выпускников с инвалидностью, трудоустроенных, в том числе и по специальности.

Качественные показатели:

- удовлетворенность студентов с инвалидностью образовательным процессом в вузе;
- сохранение остаточного здоровья у студента с инвалидностью и увеличение его реабилитационного потенциала.

К механизмам реализации оценки эффективности следует отнести: сбор, хранение, обработка и анализ данных в соответствии с заявленными показателями.

Этап 5. Стратегическое планирование – разработка дальнейшей стратегии деятельности вуза по увеличению численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, осваивающих то или иное направление и профили подготовки.

Содержание данного этапа будет направлено на дальнейшее совершенствование имеющихся специальных условий обучения студентов с инвалидностью и увеличение численности данной категории студентов в общем контингенте вуза/факультета/института, профиля подготовки.

В настоящее время, в практике образовательных организаций высшего образования Российской Федерации, сложились различные подходы к адаптации образовательной среды к потребностям и возможностям обучающихся с инвалидностью. Важно ознакомиться с опытом разных вузов по созданию инклюзивного образовательного пространства и использовать его при проектировании и разработке доступной образовательной среды в своих университетах/институтах.

При этом необходимо помнить, что, создавая доступное образовательное пространство нельзя лишить студента с инвалидностью самостоятельности, а наоборот всячески поощрять к тому, чтобы потребность в помощи со стороны сотрудников университета в процессе обучения была минимизирована. В результате освоения программы подготовки у выпускника с инвалидностью должны быть сформированы не только те же общекультурные (ОК) или универсальные (УК), общепрофессиональные компетенции (ОПК) и сгруппированные по видам профессиональной деятельности профессиональные компетенции (ПК) или профессионально-специализированные компетенции (ПСК), что и у остальных выпускников, но и сформированы компетенции, которые способствуют его самореализации и независимой жизни в обществе.

Разработка образовательной программы, учитывающей специальные условия обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Доступная образовательная среда университета/института предусматривает проведения мероприятий по архитектурной доступности зданий и сооружений для лиц с инвалидностью и ОВЗ, но и реализацию программы высшего образования в которой учтены специальные условия, обеспечивающих качественное обучение студентов с инвалидностью.

Разработка доступной образовательной программы высшего образования в вузе, учитывающая специальные условия обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ предусматривает следующий алгоритм:

ШАГ 1. Формирование рабочей группы и оформление соответствующего локального нормативного документа

На основании Приказа Минобрнауки России от 09 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности

для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» руководителями органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, обеспечивается создание инвалидам условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами.

Руководители органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, в целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг *проводят обследование данных объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг.*

Для проведения обследования и паспортизации распорядительным актом органа или организации, предоставляющих услуги в сфере образования, создается комиссия по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг (далее – Комиссия), утверждаются ее состав, план-график проведения обследования и паспортизации, а также организуется работа Комиссии.

Таким образом, руководитель образовательной организации высшего образования инициирует создание рабочей группы, которое оформляется соответствующим приказом по организации, с целью обследования объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг.

ШАГ 2. Привлечение к рабочей группе представителя общественной организации инвалидов

К проектированию доступного образовательного пространства вуза, учитывающей специальные условия обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ, в состав Комиссии (рабочей группы) рекомендуется привлекать представителя общественной организации инвалидов или представителей некоммерческих организаций родителей, воспитывающих ребенка с инвалидностью, осуществляющих свою деятельность на территории поселения, муниципального района, городского округа, где расположен объект, на котором планируется проведение обследования и паспортизации.

Основными задачами представителя общественной организации инвалидов будут являться:

- участие в подготовке рекомендаций по созданию доступной среды, учитывающие специальные условия обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ с учетом конкретной нозологической группы;
- консультирование по вопросам организации доступного образовательного пространства вуза;
- независимая оценка доступности образовательной среды вуза для студентов с инвалидностью различных нозологических групп.

ШАГ 3. Внесение дополнительной информации в пакет локальных нормативных документов по доступности образовательной среды в вузе

В локальные нормативные документы по созданию доступной среды в вузе рекомендуется вносить информацию об обновлении действующих в Российской Федерации законодательно-нормативных документов, касающихся образования инвалидов и учитывать эти изменения в работе.

ШАГ 4. Экспертиза доступной образовательной среды вуза

Образовательная среда, учитывающая специальные условия обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе, должна периодически проходить внутреннюю и внешнюю экспертизу. Данный шаг очень важен, так как позволяет при необходимости реагировать на особые образовательные запросы студентов с инвалидностью и обеспечивать качество освоения образовательных программ данной категорией студентов.

Внешними экспертами могут выступать:

- представители работодателей и объединений работодателей в организациях или на предприятиях которых работают выпускники с инвалидностью;
- представители работодателей, планирующих принять на работу выпускников с инвалидностью;
- представители общественных организаций инвалидов;
- представители общественных организаций родителей, воспитывающих ребенка с инвалидностью и ОВЗ.

Внутренними экспертами могут выступать:

- студенты с инвалидностью с различными видами нозологических нарушений;
- сотрудники с инвалидностью, работающие в вузе;
- сертифицированные эксперты, прошедшие соответствующее обучение, подтвержденное действующим сертификатом.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте нормативно-правовые документы, обеспечивающие получение высшего образования студентами с инвалидностью в России.
2. Какие основные международные документы закрепляют права лиц с инвалидностью на получение образования.
3. Разработайте проект создания доступной образовательной среды вуза, учитывающий специальные условия обучения студентов с инвалидностью.
4. Опираясь на действующие нормативные документы, разработайте план по сопровождению и оказанию помощи студенту с инвалидностью с учетом нозологической группы. Вид нарушения выберите самостоятельно.

Литература

1. *Айсмонтас Б.Б.* Опыт разработки и апробации модели учебно-методического центра дистанционного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции Научно-образовательная информационная среда XXI века. Отв. редактор Н.С. Рузанова. Петрозаводск: Петрозаводский государственный университет, 2015. С. 6–12.
2. *Денисова О.А., Леханова О.Л.* Инклюзивное образование студентов с инвалидностью в региональном многопрофильном вузе на примере Череповецкого государственного университета. // Психологическая наука и образование. М.: МГППУ, 2017. – Том 22, № 1. С. 119–129.
3. *Мартынова Е.А.* Структура и содержание адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/127-21370> (дата обращения: 22.02.2022).
4. *Мельник Ю.В., Панюкова С.В., Саитгалиева Г.Г., Серебрянникова О.А.* Международный опыт вузов по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью. // Психологическая наука и образование. М.: МГППУ, 2017. – Том 22, № 1. С. 88–97.
5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).
6. Научно-методическое обеспечение учебного процесса для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: МГППУ, факультет информационных технологий. – 2015 г. – 266 с.
7. *Осьмук Л.А., Десярева В.В., Жданова И.В.* Моделирование социально-психологического сопровождения в системе инклюзивного образования в вузе: из опыта работы Новосибирского государственного технического университета. // Психологическая наука и образование. М.: МГППУ, 2017. – Том 22, № 1. С. 140–149.
8. *Панюкова С.В., Саитгалиева Г.Г., Сергеева В.С.* Сетевое взаимодействие вузов как важнейший фактор обеспечения высшего образования для людей с инвалидностью. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции: Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики. – М.: МГППУ. 2017. С. 405–412.
9. *Рубцов В.В.* Социальная и образовательная инклюзия детей с особыми потребностями: подход научной школы Л.С. Выготского// Психическое здоровье человека XXI века. Сборник научных статей по материалам Конгресса. М., Издательский дом «Городец», 2016. С. 75–78.
10. Свод правил Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Accessibility of buildings and structures for persons with disabilities and persons with reduced mobility. Актуализированная редакция СНИП 35–01–2001.

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
12. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
13. Федеральный закон от 30 декабря 2012 г. N 296-ФЗ «О внесении изменений в статьи 14 и 19 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
14. *Шаяхметова Н.Н. Ишембитова З.Б., Саитгалиева Г.Г.* Профессиональная ориентация и социальная адаптация обучающихся с инвалидностью в условиях инклюзивного образования // Вестник Череповецкого государственного университета – Череповец. № 7 (68). С. 152–155.

§ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗМОЖНЫХ НАРУШЕНИЙ У СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ТРЕБУЮЩИХ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В современных российских вузах перед преподавателями и специалистами по сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ стоит важная задача определить образовательные потребности и ресурсы каждой нозологической группы для создания доступной (безбарьерной) среды при получении высшего образования данной категорией лиц. Представленный в данном разделе материал поможет читателю разобраться, в каких именно специальных условиях могут нуждаться студенты с инвалидностью, имеющие нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и с расстройством аутистического спектра.

Необходимо учитывать особенности психофизического развития студентов с инвалидностью в зависимости от нозологии, и учитывать их при преподавании учебных курсов (модулей), при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета и (или) магистратуры.

Зная психолого-педагогические особенности лиц определенной нозологической группы, преподаватели смогут использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности таких студентов, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.

Выделяют нозологические группы студентов с инвалидностью: с сенсорными нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с множественными (сочетанными) нарушениями. Каждый из дефектов развития влияет на своеобразие психического и физического развития студентов, потому что для студентов с инвалидностью необходимо создавать специальные образовательные условия при обучении в вузе.

Важными задачами создания условий для успешного обучения в вузе будут:

- мониторинг специфических образовательных потребностей у студентов различных нозологических групп;
- организация системы психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью на протяжении всего обучения в вузе;
- организация безбарьерной среды в вузе, с учетом всех образовательных потребностей студентов с сенсорными и двигательными нарушениями;

- разработка и внедрение технологий инклюзивного обучения, сопровождения и адаптации студентов различных нозологических групп;
- формирование единой нормативно-правовой и научно-методической базы инклюзивного обучения в вузе, с учетом нозологии и нарушения развития.

Специфика особых образовательных потребностей каждой нозологической группы студентов с инвалидностью, требует специализированной адаптации образовательных технологий, использованию ассистивных технологий в обучении, в частности, применение средств передачи учебной информации в формате, доступном для лиц различных нозологий.

Лица с инвалидностью по зрению

Инвалиды по зрению составляют сложную для обучения в вузе категорию студентов. Они представляют наименьшую по численности группу инвалидов, однако имеют наилучшие перспективы для успешной профессиональной деятельности. Помимо дополнительных индивидуальных занятий, им требуется сложное и дорогостоящее тифлооборудование, а также специализированные программы, учебники и учебно-методические пособия, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Одним из условий качественного обучения, воспитания, социализации и реабилитации студентов с нарушением зрения является точное понимание и учет в образовательном процессе особенностей состояния зрительных функций каждого обучающегося.

Степень нарушения зрительной функции определяется по уровню снижения остроты зрения – способности глаза видеть две светящиеся точки при минимальном расстоянии между ними. По степени нарушения зрения и зрительным возможностям на лучше видящем глазу, и, соответственно, от возможности использования зрительного анализатора в педагогическом процессе выделяют следующие подкатегории:

- **слепые.** По остроте зрения – **слепорожденные** – это дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до трех лет. Они не имеют зрительных представлений, и весь процесс психического развития осуществляется в условиях полного выпадения зрительной системы;
- **ослепшие** – дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже.

Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями зрения

При нарушениях зрения имеются значительные психологические особенности, затрагивающие все сферы психики, хотя общие закономерности развития сохраняются. Характерны ограничения ориентировки

в пространстве, трудности передвижения, скованность в проявлении эмоций. Возникают трудности в выполнении любых видов деятельности (игровой, учебной, трудовой). Это накладывает отпечаток на возможности обучения студента с нарушениями зрения. Вместе с тем, раннее обучение и ранняя коррекционная работа в детском возрасте позволяют развивать компенсаторные возможности, подготовиться к успешному овладению учебной деятельностью.

Отсутствие возможности визуально воспринимать признаки предметов и явлений, ориентироваться в пространственных признаках обедняет чувственный опыт, а, следовательно, нарушает взаимодействие сенсорных и интеллектуальных (отвлеченно-логических) функций незрячих, сдерживает развитие образного мышления. Для них характерна своеобразная ориентировочная реакция на звук. Слуховое восприятие выполняет компенсаторную функцию для ориентировки в пространстве и познавательной деятельности. Подробную информацию о размере, форме, фактуре, температуре, весе и даже цвете предметов незрячие получают с помощью тактильно-двигательного восприятия (осязания). На основе тактильно-двигательного восприятия складываются образы предметов, формируется способность узнавать их на ощупь. Осязание играет исключительную роль при выполнении различных трудовых операций в быту и везде, где необходимы навыки ручного труда. У слабовидящего основного ориентира является остаточное зрение, но осязание также играет большую роль. Более остро развиваются обоняние и вкус.

Развитие высших форм познавательных процессов (внимание, логическое мышление и речь, память) у лиц с нарушениями зрения протекает нормально. Вместе с тем, нарушение взаимодействия чувствительных и интеллектуальных функций проявляется в своеобразии их мыслительной деятельности. У незрячих с большим трудом формируется правильное соотношение между накопленными словесными (отвлеченными) знаниями и конкретными представлениями. Мыслят на основе чувственного отражения на уровне слуха и осязания. У них преобладает абстрактное мышление. Они легче усваивают отвлеченные понятия, нежели слова с конкретным значением. Поэтому часто речевое развитие характеризуется отрывом слова от представлений и понятий, которые им обозначаются. Это явление называется вербализм.

Уровень внимания низкий, характерна отвлекаемость и пассивность интересов. Однако, в процессе обучения легко формируются произвольные формы внимания и памяти, т.к. для получения даже незначительной информации об окружающих предметах требуются усилия.

У лиц с нарушениями зрения, как правило, хорошо развито воображение и в ряде случаев восполняет недостатки восприятия и бедность чувственного опыта. Особо важная роль в компенсации дефектов зрения и обусловленных ими пробелов в чувственном познании принадлежит воссоздающему воображению. При его помощи незрячие на основе

словесных описаний и имеющихся зрительных, осязательных, слуховых и других образов формируют образы объектов, недоступных для непосредственного отражения.

Особенно отчетливо комбинирующая деятельность воображения проявляется у ослепших, которые на основе сохранившихся зрительных представлений создают новые яркие образы воображения. Наличие же остаточного зрения еще больше расширяет такие возможности в этом виде психической деятельности.

Одной из важнейших предпосылок развития воображения является разнообразие и богатство запаса образов памяти. Однако процессы запоминания протекают медленнее, характерна недостаточная осмысленность запоминаемого материала. Недостаточное развитие логической памяти обусловлено своеобразием восприятия и связанными с ним особенностями мышления. Психологическое объяснение замедленного развития процесса запоминания находится в недостатке наглядно-действенного опыта, повышенной утомляемости. Характерным является большой размах индивидуальных колебаний в объеме памяти, скорости запоминания, соотношении механического и осмысленного запоминания.

Нарушения зрения отрицательно влияют на формирование двигательных навыков. Неудачи и затруднения, возникающие в процессе обучения ходьбе, закрепляются в виде неприятных переживаний и приводят к резкому ограничению двигательных функций у незрячих. Отсутствие зрительного контроля за движениями осложняет формирование координации движений. Наблюдается неуверенность, скованность, сниженные скорость и точность движений.

Потеря зрения оказывает влияние на своеобразие эмоционально-волевой сферы и характера. Трудности в учении, игре, овладении профессией, бытовые проблемы вызывают сложные переживания и негативные реакции. В одних случаях своеобразие характера и поведения проявляется в неуверенности, пассивности, склонности к самоизоляции, в других – в раздражении, возбудимости и даже агрессивности. Осознание своего дефекта при субъективно неадекватной самооценке его последствий приводит к развитию таких черт характера, как замкнутость, некоммуникабельность, желание уйти в свой внутренний мир. При неправильном воспитании могут развиваться негативные черты характера: эгоизм, отсутствие чувства долга, упрямство, беспомощность.

Вместе с тем, при благоприятных социальных условиях и чувстве психологической безопасности проявляется высокая социальная чувствительность, стремление к достижению социального статуса.

Лица с инвалидностью по слуху

К инвалидам по слуху относятся люди, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, затрудняющее или делающее

невозможным речевое общение с окружающими. Согласно статистике Всемирной организации здравоохранения, в мире насчитывается около 500 миллионов человек с инвалидизирующей потерей слуха.

В нашей стране наибольшее распространение получила классификация Л.В. Неймана (1961 г.), согласно которой различают три степени тугоухости (в зависимости от средней потери слуха в области речевого диапазона частот, дБ) и четыре группы глухоты (в зависимости от диапазона воспринимаемых частот, Гц) [2].

Тугоухость – стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное овладение речью, в зависимости потери слуха в ограниченном или искажённом варианте.

Глухота – глубокое стойкое поражение слуха, при котором самостоятельное овладение речью невозможно.

По характеру понижения слуховой функции тугоухость дифференцируют на звукопроводящую (кондуктивную, при костной проводимости) и звуковоспринимающую (нейросенсорную, при воздушной проводимости).

Признавая важность медицинских классификаций нарушений слуха, сурдопедагоги подчеркивали необходимость психолого-педагогических классификаций, обеспечивающих наиболее рациональный выбор корректирующих мероприятий и методик обучения лиц с нарушениями слуха.

В 1963 г. Р.М. Боскис предложила психолого-педагогическую классификацию нарушения слуховой функции.

Нарушение слуха у ребенка принципиально отличается от аналогичного недостатка у взрослых. У взрослого нарушение деятельности слухового анализатора приводит к проблемам устного общения. Следствием же нарушения слуха в раннем возрасте является нарушение процесса формирования и развития речи, что вызывает ряд тяжелых вторичных отклонений и ведет к особенностям в развитии всей познавательной сферы ребенка. Чем раньше потерян слух, тем сложнее идёт развитие речи и тем сложнее будет коррекционная работа по адаптации, обучению и социализации.

Уровень овладения словесной речью определяет успешность всего процесса обучения и сказывается на особенностях восприятия, воспроизведения, внимания, памяти, логического мышления, характеризуя своеобразие личностного неслышащего человека.

Основным критерием психолого-педагогической классификации Р.М. Боскис является уровень речевого развития ребенка, зависящий от степени нарушения слуховой функции; времени нарушения слуховой функции; педагогических условий, в которых находится ребенок после потери слуха; индивидуальных особенностей человека.

Р.М. Боскис выделила две основные группы детей с недостатками слуха: **глухие** и **слабослышащие**.

К группе глухих отнесены дети, состояние которых не создает возможности для спонтанного формирования речи без специального обучения. В зависимости от степени овладения речью выделены две категории глухих:

- **ранооглохшие**, дети родившиеся глухими или потерявшие слух до периода формирования речи;
- **позднооглохшие**, дети, потерявшие слух, когда их речь была сформирована в разной степени, в зависимости от времени потери слуха.

К группе слабослышащих отнесены дети с нарушенным слухом, при котором возможно самостоятельное речевое развитие, хотя бы в минимальной степени. С учетом уровня речевого развития выделены две категории слабослышащих:

- дети, которые к моменту поступления в школу имеют глубокое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие, неправильно построенные фразы, нарушения лексического, грамматического и фонетического строя речи);
- дети, владеющие развернутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе и фонетическом оформлении [37].

При создании специальных условий обучения глухих и слабослышащих студентов необходимо минимизировать потери, связанные с получением учебной информации. Много зависит от качества и надежности звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и/или коллективного пользования.

Специфика обучения в вузе студентов с нарушениями слуха также требует учета личностных качеств и особых образовательных потребностей:

- направленность на психологическое преодоление дефекта,
- социально-психологическую адаптацию в коллективе,
- умений самостоятельно добывать знания и применять их на практике,
- в преодолении затруднений в овладении научно-понятийным аппаратом.

Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха

Степень снижения слуха и сохранности собственных речевых и обусловленных речью навыков и функций безусловно оказывает влияние на способность осваивать те или иные учебные навыки и накладывает ограничения на выбор профессии. Однако при правильном раннем обучении, в детском возрасте, развиваются компенсаторные возможности организма, которые позволяют не только успешно адаптироваться в окружающем мире, но и открывают новые возможности в обучении и

для профессиональной самореализации. Поэтому в психолого-педагогическом аспекте целесообразно рассматривать как слабые, так и сильные стороны развития лиц с нарушениями слуха.

Низкий уровень овладения речью часто становится барьером для полноценного развития всей когнитивной сферы психики и познавательной деятельности, что является причиной их своеобразного восприятия, памяти и мышления.

Снижение слухового восприятия приводит, с одной стороны к трудностям познания звучащего мира, а с другой к развитию компенсирующих видов восприятия – зрительного, кинестетического, тактильно-вибрационной чувствительности. Лица с нарушениями слуха становятся более восприимчивы к визуальным образам, ориентированы на восприятие вибрации воздуха и поверхностей, более подвижными и пластичными за счет необходимости осуществлять коммуникацию с помощью мимики, пантомимики, жестикуляции. Однако, им требуется больше времени для восприятия и переработки информации. Для включения остаточного слуха необходимо использовать специальные технические средства (ассистивные технологии). Большую роль играет наличие опыта во взаимодействии с предметами или информацией. Образные представления преобладают над логическими. Внимание и память преимущественно носят произвольный характер. Это обусловлено проблемами речевого развития в целом и регулятивной функции речи в частности (как на внешнем (обращение), так и на внутреннем уровне (самоконтроль)). Поэтому для привлечения внимания необходимо учитывать специфику восприятия. Значимыми стимулами являются визуальные (показ, демонстрация), тактильные (прикосновение), двигательные (стук по полу, по столу). Концентрации и сосредоточенности внимания может препятствовать истошность и утомляемость. Повышенная рассеянность является признаком незаинтересованности или усталости. Преобладают образная память и механическое запоминание. Словесно-логическая память затруднена в силу дефицита понятий и причинно-следственных связей между ними. Лучше запоминаются яркие, четкие, структурированные образы. Хорошо работает практическое выполнение заданий, связанных с выявлением скрытого смысла вещей и абстрактных понятий. Для запоминания абстрактных идет опора на схемы, пиктограммы и другие образы. Произвольность внимания и памяти активизируется при наличии интереса, ответственности, соревновательного момента.

В процессе умственной деятельности преобладает наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление формируется с опозданием. Операции мышления осуществляются более медленно, особенно если речь идет о неярко выраженных деталях изучаемых предметов. По мере овладения речью, чаще письменной, развитие мышления достига-

ет возрастной нормы. Развивается способность рассуждать, обосновывать свои суждения, осознавать и контролировать процесс рассуждения, овладевать его общими методами, переходить от его развернутых форм к свернутым формам. Совершается переход от понятийно-конкретного к абстрактно-понятийному мышлению. Однако, вербальная сторона мышления будет страдать.

Самым уязвимым наряду со слуховым восприятием является речевое развитие. Часто снижение слуха является серьезным препятствием для овладения устной речью. В этом случае компенсаторную функцию выполняет письменная речь, обучение которой начинается уже с 3–4 летнего возраста. Однако в письменной речи характерны фонетические ошибки в письме и аграмматизмы. При условии специального обучения люди овладевают альтернативными способами коммуникации: жестовая, дактильная речь, чтение с лица (губ). Жестовая речь осуществляется на русском жестовом языке и представляет собой систему жестов, каждый из которых производится руками в сочетании с мимикой, формой или движением рта и губ, а также в сочетании с положением корпуса тела. Дактильная речь (дактиль) – своеобразная форма речи (общения), воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова на основе дактильной азбуки. Чтение с лица (губ) – это понимание устной речи посредством зрительного восприятия артикуляции и речевой мимики говорящего человека.

Жестовая речь глухих представляет собой систему жестов, каждый из которых производится руками в сочетании с мимикой, формой или движением рта и губ, а также в сочетании с положением корпуса тела.

В результате недостаточного развития словесной речи, ограниченно общение с окружающими. Происходит более замедленный темп становления личности слабослышащих. Это проявляется в относительной узости познавательных интересов, в недостаточной осведомленности о различных областях жизни общества. Более длительное время сохраняется неадекватность самооценки (завышенная или заниженная). Самооценка и оценка других нередко бывают ситуативными, зависят от постороннего мнения. Неустойчивостью и неадекватностью отличается уровень их притязаний, который часто не соответствует возможностям и является завышенным. С возрастом устойчивость оценок и критичность повышаются. Трудности коммуникации со слышащими людьми способствует развитию замкнутости, угрюмости, тенденции к уходу в субкультуру глухих.

Вместе с тем, неслышащие отличаются проницательностью, наблюдательностью, хорошим чувством юмора, имеют творческие наклонности в области театрального, танцевального и изобразительного искусства.

Перечисленные особенности требуют не только психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, но и помощи в профессиональном самоопределении.

Особенности коммуникации и взаимодействия с лицами с нарушениями слуха. Общение со слышащими затруднено в связи с отсутствием или нарушением устной речи. Говорящий всегда должен занимать фронтальное положение по отношению к человеку с нарушениями слуха, говорить кратко, четко, с соблюдением небыстрого темпа речи, не загораживать лицо, особенно губы. В случае необходимости, привлечь к работе сурдопереводчика. Также эффективно использование ассистивных технологий: звукоусиливающей аппаратуры, индукционных/FM систем, преобразователей речи в текст, коммуникаторов.

В процессе учебного взаимодействия необходимо максимально использовать наглядность, тексты, презентации, видеофайлы с субтитрами.

Этическая сторона общения требует корректного обращения к людям с нарушениями слуха. При необходимости можно опираться на использование других информационных каналов: визуального, кинестетического, ольфакторного (воспринимать, понимать, чувствовать запахи, делать, двигаться и т.д.).

Лица с инвалидностью с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Врожденные и приобретенные заболевания и нарушения опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5–7 % всего контингента учащихся. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденную, так и приобретенную этиологию. Отклонения в развитии у индивидов с нарушением опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Отмечаются следующие виды нарушений опорно-двигательного аппарата [4]:

Заболевания нервной системы:

- детский церебральный паралич (ДЦП),
- полиомиелит.

Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:

- врожденный вывих бедра,
- кривошея,
- косолапость и другие деформации стоп,
- аномалии развития позвоночника (сколиоз),
- недоразвитие и дефекты конечностей,
- аномалии развития пальцев кисти,
- артрогрипоз (врожденное уродство).

Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей,

- полиартрит,
- заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит),
- системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Большую часть лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют индивиды с церебральными параличами (89 %), имеющим различные формы и виды выраженности, а также неоднородную степень нарушений основополагающих функций жизнедеятельности, отвечающих, в частности, за развитие образовательных и социальных перспектив становления личности.

Двигательные расстройства у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата иногда сочетаются с органическим поражением нервной системы и ограниченными возможностями познания окружающего мира. Очень часто двигательные расстройства приводят к возникновению речевых нарушений, которые усугубляются дефицитом общения. Поэтому наряду с лечебной и социальной помощью эти студенты нуждаются также в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Часть студентов с нарушениями двигательных функций могут не иметь отклонений в развитии познавательной деятельности и не требуют от педагога внесения изменений в учебный процесс. Но все лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата нуждаются в особой пространственной организации среды, которое позволяет создать одинаковые условия для дальнейшей успешной обучаемости, социализации, профессиональной реабилитации и личностного становления в социуме.

Процесс обучения и воспитания лиц с двигательными нарушениями в высшей школе основан на доступности, включая архитектурную доступность, информационную. Создание безбарьерной архитектурной среды не ограничивается приобретением подъемника, а требует системного подхода к обеспечению комфортного обучения для всех участников учебного процесса.

Не менее значимой проблемой служит изменение общего стиля взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателями вуза и поиск наиболее приемлемой формы подачи учебного материала всем студентам в группе, что позволяет выработать лицам с двигательными нарушениями успешную стратегию обучения.

Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Лица с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу с различными двигательными нарушениями, которые часто сочетаются с нарушениями в речевом, познавательном или эмоционально-

личностном развитии. Наиболее ярко специфика развития проявляется у лиц с нарушениями центральной нервной системы (ДЦП).

Развитие сенсорных функций определяется наличием или отсутствием сопутствующих нарушений слухового, зрительного, тактильного, двигательного анализаторов. Трудности передвижения влекут сужение круга источников информации об окружающем мире, трудности ориентировки в пространстве. Нарушения мелкой моторики и чувствительности пальцев рук затрудняют получение первичных представлений. Как следствие, запас сведений и представлений неравномерно снижен. Страдают функции узнавания предметов, которые проявляются в невозможности распознавать и воспроизводить фигуры, составлять из фрагментов целое.

Характерны расстройства внимания и памяти. Объем внимания сужен, сосредоточение и концентрация непродолжительны, рассеянность повышена. Преобладает произвольное внимание над произвольным. Слуховая память превалирует над зрительной, произвольная над произвольной. Процессы памяти протекают замедленно.

Для мыслительной деятельности характерен замедленный темп формирования таких операций, как сопоставление, установление причинно-следственной связи, выделение существенных и несущественных признаков, неточность применяемых понятий особенно тех, которые определяют расположение объектов и частей собственного тела в пространстве. Наглядные формы мышления преобладают над логическими. Для процесса мышления свойственна вязкость, замедленность, застревание на деталях.

Нарушена устная речь. Особенно страдает произносительная сторона. Также нарушена и письменная речь, особенно в области письменного оформления и графо-моторных навыков.

В личностном развитии могут наблюдаться сниженная мотивация к деятельности, повышенные страхи по поводу передвижения и общения, желание ограничить социальные контакты. Самооценка и уровень притязаний либо неадекватно завышены, либо неадекватно занижены.

Эмоционально-волевые проблемы проявляются в болезненной чувствительности к внешним раздражителям и боязливости. Характерна повышенная чувствительность к внешней оценке и неадекватность реакций на неё. В поведении свойственно для одних людей свойственна гиперактивность, беспокойство, суетливость, у других – пассивность, вялость и эндогенная депрессия. При неправильном воспитании развиваются негативные черты характера: эгоизм, беспомощность, иждивенчество.

Люди, которые утратили мобильность в достаточно позднем возрасте часто пребывают в состоянии психотравмы, испытывают тяжелые эмоциональные переживания.

Вместе с тем, для них характерны стремление к самостоятельности, упорство в достижении целей, социальная активность.

Лица с расстройством аутистического спектра

Расстройство аутистического спектра (РАС) – это расстройство нервной системы, которое характеризуется дефицитом в социальных взаимодействиях и коммуникацией с наличием стереотипий (повторяющихся действий). Аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития.

На данный момент причины аутистических расстройств неизвестны, но предполагается, что возникают они вследствие сложного взаимодействия между генетическими, эпигенетическими и экологическими факторами.

Вообще, аутизм представляет собой особый вариант атипичного развития, при котором нарушение общения является доминирующим во всем развитии и поведении человека.

Расстройства аутистического спектра – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

В зависимости от возраста и интеллекта, у лиц с аутизмом заметна различная степень дефицита коммуникации. Эти дефициты проявляются в речевых задержках, монотонной речи, эхоталии (неконтролируемом автоматическом повторении слов, услышанных в чужой речи), а также варьируют от плохого понимания до полного отсутствия устной речи. Невербальная коммуникация также нарушена и может включать трудности в установлении зрительного контакта, сложности в понимании выражений лица и жестов. Еще одной важной особенностью людей с РАС является дефицит социально-эмоциональной взаимности

РАС связаны с особым системным нарушением психического развития человека, проявляющимся в созревании его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра у взрослых людей.

Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость (синдром Кеннера), вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое (синдром Аспергера или высокофункциональный аутизм). Нередки случаи, когда люди с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В последнее время, люди с высокофункциональным аутизмом получают общее образование и на его основе поступают в вуз.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава лиц с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех таких людей: помимо возможности получения специального (коррекционного) обучения, для лиц с синдромом Аспергера и высокофункциональным аутизмом включать получение высшего образования. Для получения высшего образования даже наиболее благополучные лица с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Психолого-педагогические особенности лиц с расстройствами аутистического спектра

В целом, лица с высокофункциональным аутизмом имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. При этом они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределённости их дезорганизуют. Стереотипность этих людей в большей степени выражается в стремлении сохранить непостоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий. Неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, нарушает взаимодействие с окружающими людьми, лишает их коллектива.

При успешной коррекционной работе лица с РАС в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии.

Уровень психического развития человека с РАС, его оснащённость средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предоставляемого обучения и воспитания.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава лиц с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их образования должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех таких людей: помимо возможности получения специального (коррекционного) обучения, для лиц с синдромом Аспергера и высокофункциональным аутизмом включать получение высшего образования. Для получения высшего образования даже наиболее благо-

получные лица с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Необходимо понимать, что лица с расстройствами аутистического спектра могут иметь и сильные стороны. Их уникальные взгляды на мир дают возможность другим людям увидеть мир, с другой стороны, ребята с РАС могут вырасти в талантливых и успешных людей.

Сегодня лечение может включать в себя как психотерапию, так и медикаментозное лечение. Среди немедикаментозного лечения в настоящее время используют прикладной анализ поведения, когнитивно-поведенческую терапию, обучение социальным навыкам, сенсорную интеграционную терапию, трудотерапию, логопедию.

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему, чем более ранним является инвалидизирующее поражение, тем более тяжелые последствия оно вызывает?
2. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер, личности и деятельности при дефектах зрения.
3. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха. Особенности развития личности и деятельности при дефектах слухового восприятия.
4. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП) как фактор нарушений функций опорно-двигательного аппарата, его причины и формы.
5. Составить таблицу «Причины трудностей в обучении у студентов с различными нозологиями (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушения ОДА, расстройства аутистического спектра)».

Литература

1. *Борозинец Н.М.* Учет особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях образовательной вертикали / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2021. – № 199. – С. 17–26.
2. *Веричева О.Н., Саитгалиева Г.Г., Топка Н.Б., Румянцев Ю.В., Мамонтова Н.И., Смирнова Е.Е., Забелина О.М.* Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях дистанционного обучения в вузе: методические рекомендации. В сборнике: Актуальные технологии преподавания в высшей школе. Материалы научно-методической конференции. Кострома, 2020. – С. 100–104.
3. *Денисова О.А. Леханова О.Л.* Инклюзивное образование студентов с инвалидностью в региональном многопрофильном вузе на примере

- Череповецкого государственного университета. // Психологическая наука и образование. М.: МГППУ, 2017. – Том 22, № 1. – С. 119–129.
4. *Коновалова М.Д.* Изучение особенностей саморазвития познавательной сферы студентов с нарушениями зрения в контексте проблемы личностного самоопределения // Специальное образование и социокультурная интеграция. 2021. № 4. – С. 354–359.
 5. *Кривоногова К.Д., Разумникова О.М.* Самооценка эмоционального интеллекта и состояния здоровья студентами с нарушением слуха: значение для инклюзивного образования // Психология образования в поликультурном пространстве. 2019. № 1 (45). – С. 28–36.
 6. *Кривоногова К.Д., Разумникова О.М.* Особенности когнитивного статуса студентов с нарушением слуха: значение для инклюзивного образования // Клиническая и специальная психология. 2019. Т. 8. № 2. – С. 38–52.
 7. Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / [Н.А. Борисова и др.]; под общей редакцией О.А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 278 с.
 8. Основы инклюзивной культуры: учебное пособие / [Н.А. Борисова и др.]; под общей редакцией О.А. Денисовой; составитель О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 214 с.
 9. *Осьмук Л.А.* Самореализация студентов с инвалидностью как базовый механизм социальной инклюзии / Л.А. Осьмук // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. – № 2. – С. 59–67. – DOI 10.17759/pse.2018230207.
 10. *Пономаренко Е.П., Красавина Ю.В., Жуйкова О.В., Серебрякова Ю.В.* Исследование особенностей интеллектуальных и когнитивных процессов студентов с нарушением слуха в техническом вузе // Педагогический имидж. 2019. Т. 13. № 4 (45). – С. 664–675.
 11. *Серегин К.В.* Изучение особенностей саморазвития познавательной сферы студентов с нарушениями зрения // Специальное образование и социокультурная интеграция. 2021. № 4. – С. 508–513.
 12. Стратегии эффективного построения системы инклюзивного высшего образования / С.Н. Каштанова, В.А. Кудрявцев, Г.А. Папуктова [и др.]; Мининский университет. – Нижний Новгород, Москва: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», ООО ФЛИНТА, 2020. – 204 с. – ISBN 978–5–85219–668–2.
 13. *Фуряева Т.В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978–5–534–08278–4. Становление тьюторской модели современного университета в России: Коллективная монография. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. – 109 с. – ISBN 978–5–94621–828–3.

§ 4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Инклюзивная среда вуза предполагает включение и взаимодействие всех участников образовательного процесса. Преподаватели повышают квалификацию в вопросах инклюзивного образования, в вопросах взаимодействия со студентами различных нозологий, осваивают новые методические подходы в преподавании дисциплин для студентов с сенсорными нарушениями. Студенты вуза также должны овладеть правилами коммуникации с людьми, имеющими инвалидность и ограничения по состоянию здоровья. У студентов с инвалидностью очень часто наблюдаются проблемы в коммуникации. При поступлении в вуз, лица с инвалидностью зачастую находятся под влиянием эмоциональных, коммуникативных и информационных барьеров, что в свою очередь затрудняет выстраивание социальных контактов и приводит к защитной эмоциональной самоизоляции.

При общении со студентом с инвалидностью, следует придерживаться естественного общения на равных. Общаться с такими студентами следует без излишней заботы, жалости, растерянности и любопытства. Конечно, у каждого человека есть индивидуальные потребности и пожелания, но существуют стандартные правила, которые необходимо соблюдать при контакте с человеком или группой людей с ограничениями в состоянии здоровья. При взаимодействии с людьми с инвалидностью должны соблюдаться общепризнанные нравственно-правовые принципы общения: уважительность, гуманность, вежливость, неразглашение медицинской тайны, конфиденциальность, невмешательство в сферу личной жизни. В общении должен преобладать индивидуальный подход к человеку.

В зависимости от нозологии выделяют следующие группы лиц с нарушениями в развитии: лица с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, лица с нарушениями соматического профиля, лица с множественными (сочетанными) нарушениями. На процесс включенности студента в образовательную среду будут оказывать влияние следующие факторы: тип заболевания, время возникновения заболевания, методы лечения, конституциональные особенности личности, семейные факторы, обучение и воспитание на ранних этапах онтогенеза, а также психологические и индивидуальные личностные особенности.

При реализации инклюзивного высшего образования, важен комплексный подход: это психолого-педагогическое сопровождение сту-

дентов с инвалидностью и использование ассистивных технологий в образовательном процессе. Психологическая поддержка и педагогическое сопровождение выражаются в выявлении индивидуально-психологических особенностей каждого студента, определение его умений, ориентации на зону ближайшего развития и перспективу совершенствования профессиональных навыков.

Для более успешного взаимодействия со студентами с различными нозологиями, в вузе ведется работа по сопровождению и оказанию необходимой помощи. В образовательных организациях высшего образования, имеющих значительный опыт обучения и сопровождения студентов с инвалидностью разработана и используется форма заявления о переводе инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе, если такая необходимость имеется (приложение 1). Также студентам предоставляется возможность подать заявление на создание специальных условий обучения (приложение 2). При наличии данного заявления, лицам с инвалидностью предоставляется сопровождение, поддержка и всё необходимое материально-техническое оснащение для полноценного включения и взаимодействия в инклюзивной образовательной среде вуза.

Комплексный подход будет способствовать включенности лиц с инвалидностью в образовательный процесс и преодолению социальных и коммуникативных барьеров.

Общение со студентами с нарушениями зрения

Нарушение зрения имеет много степеней. Полностью слепых людей всего около 10 %, остальные имеют остаточное зрение, могут различать свет и тень, иногда цвет и очертания предмета. У одних слабое периферическое зрение, у других – слабое прямое при хорошем периферическом. Все это надо выяснить и учитывать при общении.

Основные правила взаимодействия с такими студентами:

- предлагая свою помощь, направляйте человека, не стискивайте его руку, идите так, как вы обычно ходите, не нужно хватать слепого человека и тащить его за собой;
- опишите кратко, где вы находитесь, предупреждайте его о препятствиях: ступенях, низких притоках и т.п., передвигаясь, не делайте рывков, резких движений;
- если вы собираетесь читать незрячему человеку, сначала предупредите его об этом, говорите нормальным голосом, не пропускайте информацию, если вас об этом не попросят;
- всегда обращайтесь непосредственно к человеку, даже если он вас не видит, а не к его зрячему компаньону;
- всегда называйте себя и представляйте других собеседников, а также остальных присутствующих;

- когда вы предлагаете незрячему человеку сесть, не усаживайте его, а направьте руку на спинку стула или подлокотник кресла, дивана, когда вы общаетесь с группой незрячих людей, не забывайте каждый раз называть того, к кому вы обращаетесь;
- избегайте расплывчатых определений и инструкций, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде «Стакан находится на столе», старайтесь быть точными: «Стакан находится на середине стола».

Общение со студентами с нарушениями слуха

Существует несколько типов и степеней глухоты и тугоухости. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них.

Прежде чем заговорить с человеком, у которого понижен слух, дайте знак, что вы собираетесь ему что-то сказать.

Разговаривая с человеком, который плохо слышит, смотрите прямо на него. Не затемняйте свое лицо и не загромождайте его руками, волосами или какими-то предметами. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.

Подойдите, если можно, к неслышащему человеку поближе, говорите медленно и отчетливо, но не слишком громко (снижение слуха, как ни странно, часто сопровождается повышением чувствительности к громким звукам).

Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.

Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека или же помахать рукой.

Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то. Нужно смотреть в лицо собеседнику и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов.

Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Нужно использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если хотите подчеркнуть или прояснить смысл сказанного.

Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас собеседник.

Иногда контакт достигается, если неслышащему говорить шепотом. В этом случае улучшается артикуляция, что облегчает чтение с губ.

Если вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, технический или другой сложный термин, адрес, напишите ее, сообщив

те по факсу или электронной почте, или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята.

Если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться.

Не забывайте о среде, которая вас окружает. В больших или многолюдных помещениях трудно общаться с людьми, которые плохо слышат. Яркое солнце или тень тоже могут быть барьерами.

Очень часто глухие люди используют язык жестов. Если вы общаетесь через переводчика жестового языка (сурдопереводчика), не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику.

Не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Вам лучше всего спросить об этом при первой встрече. Если ваш собеседник обладает этим навыком, помните, что только три из десяти слов хорошо прочитываются.

Общение со студентами, испытывающими затруднения в речи

Не перебивайте и не поправляйте человека, который испытывает трудности в речи. Начинайте говорить только тогда, когда убедитесь, что он уже закончил свою мысль.

Не пытайтесь ускорить разговор. Будьте готовы к тому, что разговор со студентом с затрудненной речью займет у вас больше времени. Если вы спешите, лучше, извинившись, договориться об общении в другое время.

Смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт. Отдайте этой беседе все ваше внимание.

Не думайте, что затруднения в речи – показатель низкого уровня интеллекта студента.

Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Не притворяйтесь, если вы не поняли, что вам сказали. Не стесняйтесь переспросить. Если вам снова не удалось понять, попросите произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам.

Не забывайте, что человеку с нарушенной речью тоже нужно высказаться. Не перебивайте его и не подавляйте. Не торопите говорящего.

Если у вас возникают проблемы в общении, спросите, не хочет ли ваш собеседник использовать другой способ – написать, напечатать.

Общение со студентами, испытывающими трудности при передвижении

Если вы общаетесь со студентом в инвалидной коляске, постарайся сделать так, чтобы ваши глаза находились с его глазами на одном уровне. Например, постарайтесь сразу в начале разговора сесть, если есть возможность, причем прямо перед ним. Помните, что инвалидная ко-

ляска – неприкосновенное пространство человека. Не облакачивайтесь на нее, не толкайте. Начать катить коляску без согласия инвалида – то же самое, что схватить и понести вещи человека без его разрешения. Всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее. Предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или пройти по ковру с длинным ворсом. Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям. Если вам разрешили передвигать коляску, катите ее медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия. Всегда лично убеждайтесь в доступности мест, где запланированы мероприятия. Заранее поинтересуйтесь, какие могут возникнуть проблемы и как их можно устранить. Помните, что, как правило, у людей, имеющих трудности при передвижении, нет проблем со зрением, слухом и пониманием.

Расскажите им, какое в нашем университете есть специальное оборудование для студентов с инвалидностью, например, лифт, подъёмник для передвижения по лестнице вниз и вверх на коляске. Не стесняйтесь показать, где находится туалет для инвалидов, это может помочь им быстрее адаптироваться.

Общение со студентами с гиперкинезами (спастикой)

Гиперкинезы – произвольные движения тела или конечностей, которые обычно свойственны людям с детским церебральным параличом (ДЦП). Непроизвольные движения могут возникать также у людей с повреждением спинного мозга.

Если вы видите человека с гиперкинезами, не следует обращать на него пристальное внимание.

При разговоре не отвлекайтесь на произвольные движения вашего собеседника, потому что невольно можете пропустить что-то важное, и тогда вы оба окажетесь в неловком положении.

Предлагайте помощь ненавязчиво, не привлекая всеобщего внимания.

При гиперкинезах встречаются также затруднения в речи. В данном случае советуем прислушаться к рекомендациям, изложенным в разделе «люди с затруднениями в речи».

Общение со студентами с РАС (высокофункциональный аутизм)

У большинства лиц с расстройствами аутистического спектра есть проблемы в общении с другими людьми, проблемы с коммуникациями. Это происходит потому, что для успешного общения человек должен ответить другим людям, когда к нему обращаются, а также самостоятельно инициировать общение. Хотя многие люди с РАС способны на

это, если они что-то хотят, они, как правило, не пользуются общением, чтобы показать что-то другому человеку или установить с ним социальный контакт. Так как чаще всего люди с РАС, не могут в связи с индивидуальными причинами, использовать в полной мере устную или письменную коммуникацию, для них используется понятие – альтернативная коммуникация, где для общения используются, например, карточки с рисунком, или специальные воспроизводящие звук устройства и т.д. Вспомогательная и альтернативная коммуникация (ВАК) – это любая форма языка помимо речи, которая облегчает социальную коммуникацию. Это могут быть общение в мессенджерах и в социальных сетях. Нужно иметь в виду, что речь у лиц с РАС может отличаться от обычной, иметь странный ритм, быть медленнее обычной, интонирование может не соответствовать содержанию сообщения. Сообщение, которое передаёт человек с РАС понятно обычно. Главное, сформировать положительное отношение к коммуникации. В первую очередь, необходимо наблюдать за коммуникацией студента, чтобы определить его сильные и слабые коммуникативные стороны.

Люди с РАС склонны к буквальному восприятию мира. Это часто отражается на том, как они понимают речь. Зачастую люди с РАС повторяют заданный вопрос не для того, чтобы переспросить, а для того, чтобы лучше понять его.

Для студентов с расстройствами аутистического спектра, особенно на первом курсе, опыт столкновения с социумом связан с эмоциональными травмами непонимания и неприятия. Как следствие – восприятие малознакомых людей в качестве источников тревоги и угрозы, обусловленная нозологией, на основе полученного опыта только усиливается. При этом, в силу нозологических особенностей, сама потребность в новых контактах, а также качество выстроенного взаимодействия оказываются существенно снижены. В сфере деятельности освоение новых ее видов может быть сопряжено с тревожностью. Большие сложности представляет осуществление любой деятельности в условиях команды, взаимодействия и договора. Ранее усвоенные виды деятельности увязываются в сознании с сопровождающими жизнь распорядком и ритуалами. В результате переход от усвоенного к новому замедляется и осложняется, так как влечет за собой нарушение привычных алгоритмов.

Нужно отметить, что организация общения нужна не только студенту с аутизмом, но и его сокурсникам. Очень много зависит от их отношения к «необычному» однокурснику. Лучше всего, кому-то из сокурсников взять на себя роль тьютора для студента с РАС. Это позволит студенту с РАС быстрее адаптироваться в образовательном процессе и мягче выстроить коммуникацию с сокурсниками.

Основные правила взаимодействия с такими студентами помогут учесть сенсорные особенности аутичных людей при организации ме-

роприятий, снизить вероятность сенсорной перегрузки у участников с РАС и облегчить восприятие ими устной речи.

Если на занятии присутствует студент с РАС, отключите звук у мобильных телефонов, диктофонов и других электронных устройств. Некоторые звуки, особенно внезапные, могут вызвать у людей с аутизмом сенсорную перегрузку.

Не прикасайтесь к людям с аутистическими нарушениями, не спрашивая разрешения. Не тяните первыми руку для рукопожатия, не трогайте за плечо для привлечения внимания.

Избегайте применения косметических средств и парфюма с сильными запахами и не курите перед приходом в помещение, где будут находиться люди с РАС.

При организации учебного процесса исключайте выбор гулких помещений: выраженное эхо может сделать невозможным для аутичных людей восприятие докладов, а также спровоцировать сенсорную перегрузку.

По возможности не допускайте фоновых шумов, музыки в учебных аудиториях, когда требуется восприятие устной речи: посторонние шумы могут затруднять или сделать вовсе невозможным восприятие речи для аутичных людей.

Избегайте учебных аудиторий с чрезмерно ярким и особенно мерцающим освещением (например, с лампами дневного света с электромагнитным балластом): это может привести к сенсорной перегрузке.

Желательно предусмотреть наличие «тихой комнаты», в которой люди с РАС могут отдохнуть, исключив в помещении нежелательные сенсорные стимулы и предотвратив дальнейшее развитие сенсорной перегрузки. Убедитесь, что комнату легко найти (следует разместить табличку на двери и указатели, обозначить комнату на плане помещения или карте).

Говорите разборчиво и прямолинейно. Избегайте переносного смысла, иносказаний, намеков, метафор и шуток: они могут быть восприняты буквально. Формулируйте вопросы кратко и однозначно. Также будьте готовы к явному проговариванию того, что кажется вам очевидным.

По возможности, старайтесь не смотреть в глаза и не «цепляйтесь глазами», если человек отводит взгляд. Даже если человек с РАС обучен имитировать «правильный» глазной контакт, это может отвлекать его от содержания разговора и вызывать тревогу и перегрузку.

Необычная манера заглядывать в глаза, интонация, а также разворот корпуса не в вашу сторону во время разговора не означают отсутствия заинтересованности и не являются проявлениями недружелюбия. Отсутствие имитации «нормального» поведения позволяет сконцентрироваться на самой речи и смысле сказанного, а также позволяет уменьшить тревогу и/или сенсорную перегрузку.

Обращайтесь друг к другу по очереди (т.е. не перебивайте друг друга и не говорите одновременно), а также старайтесь говорить не слиш-

ком громко и не слишком тихо. Одновременные разговоры нескольких человек, громкая речь, смех могут вызвать у людей с РАС сенсорную перегрузку.

Для людей с РАС, как правило, естественен прямолинейный стиль общения в форме «вопрос-ответ». И обращение к вам без использования вежливых слов и выражений (например, «загрузите презентацию» вместо «извините, пожалуйста, можно ли сейчас загрузить презентацию») обычно не является преднамеренной грубостью.

Для более успешного взаимодействия со студентами с различными нозологиями в вузе ведется работа по сопровождению и оказанию необходимой помощи. В образовательных организациях высшего образования, имеющих значительный опыт обучения и сопровождения студентов с инвалидностью разработана и используется форма заявления о переводе инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированной образовательной программе если такая необходимость имеется (приложение 1). Также студентам предоставляется возможность подать заявление на создание специальных условий обучения (приложение 2). При наличии данного заявления, лицам с инвалидностью предоставляется сопровождение, поддержка и всё необходимое материально – техническое оснащение для полноценного включения и взаимодействия в инклюзивной образовательной среде вуза.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные правила взаимодействия со студентами с нарушением зрения?
2. Какой язык используют для общения со студентами с нарушением слуха?
3. Назовите этические правила общения со студентами с нарушением слуха.
4. Как правильно слушать и говорить со студентом, имеющим нарушения речи?
5. Какое специальное оборудование для студентов с инвалидностью в Вашем вузе Вы знаете?
6. Какие этические правила общения со студентами, имеющими трудности в передвижении Вы знаете?
7. Как Вы понимаете значение слова «гиперкинез»?
8. Как Вы понимаете значение слова «аутизм»?
9. Что такое «альтернативная коммуникация»? Студентами какой нозологической группы она используется?
10. Как Вы считаете, студенту-первокурснику с РАС нужен тьютор?
11. Почему громкие звуки беспокоят студентов с РАС? Какие действия Вы предпримете для комфортного обучения такого студента?

12. Следует ли использовать сложные конструкции, с использованием вежливых слов при обращении к студенту с РАС (например, извините, пожалуйста, можно ли сейчас загрузить презентацию)?

Литература

1. *Айсмонтас Б.Б., Панюкова С.В., Саитгалиева Г.Г.* Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. – С. 60–70.
2. *Бабич Е.Г.* Социально-психологические технологии содействия трудоустройству студентов с инвалидностью, обучающихся в вузе // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2021. Т. 20. № 2 (159). – С. 37–44.
3. *Веричева О.Н., Саитгалиева Г.Г., Топка Н.Б., Румянцев Ю.В., Мамонтова Н.И., Смирнова Е.Е., Забелина О.М.* Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях дистанционного обучения в вузе: методические рекомендации. В сборнике: Актуальные технологии преподавания в высшей школе. Материалы научно-методической конференции. Кострома, 2020. – С. 100–104.
4. *Латин Д.В.* Готовность студентов к вступлению в инклюзивное образовательное пространство вуза: социологический аспект / Д.В. Латин, А.С. Машанова, М.С. Мельникова // Теория и практика общественного развития. 2018. – № 7(125). – С. 44–49. – DOI 10.24158/tipog.2018.7.6.
5. *Мартынова Е.А.* Структура и содержание адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // Современные проблемы науки и образования. 2015. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/127-21370> (дата обращения: 22.02.2022).
6. *Мартынова Е.А.* Тьюторское сопровождение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в организациях среднего профессионального и высшего образования / Е.А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова // Гуманитарный научный вестник. 2020. – № 5. – С. 89–94. – DOI 10.5281/zenodo.3892971.
7. *Мельник Ю.В., Панюкова С.В., Саитгалиева Г.Г., Серебрянникова О.А.* Международный опыт вузов по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью. // Психологическая наука и образование. М.: МГППУ, 2017. – Том 22, № 1. – С. 88–97.
8. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Н.А. Мёдова. – Томск: ТГПУ, 2017. – 50 с.
9. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ. Под редакцией О.А. Козыревой КГПУ, 2015. – 93 с.
10. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).

11. Методические рекомендации профессорско-преподавательскому составу по созданию специальных условий обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: Учебно-методическое пособие / [Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова, Г.М. Галактионова, Т.В. Гудина, О.А. Денисова, В.В. Заболтина, Т.В. Захарова, О.Л. Леханова, Л.А. Пепик, В.Н. Пошикарлова, Р.А. Самофал]; сост. О.А. Глухова. Череповец: Череповецкий государственный университет, 2017. – 30 с.
12. Научно-методическое обеспечение учебного процесса для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: МГППУ, факультет информационных технологий. 2015 г. – 266 с.
13. *Осьмук Л.А., Десярева В.В., Жданова И.В.* Моделирование социально-психологического сопровождения в системе инклюзивного образования в вузе: из опыта работы Новосибирского государственного технического университета. // Психологическая наука и образование. М.: МГППУ, 2017. – Том 22, № 1. – С. 140–149.
14. *Осьмук Л.А.* Психосоциальное благополучие студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе высшей школы / Л.А. Осьмук, М.С. Мельникова // Психолого-педагогические исследования. 2019. – Т. 11. – № 3. – С. 84–94. – DOI 10.17759/psyedu.2019110307.
15. Панюкова С.В., Саитгалиева Г.Г., Сергеева В.С. Сетевое взаимодействие вузов как важнейший фактор обеспечения высшего образования для людей с инвалидностью. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции: Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики. М.: МГППУ. 2017. – С. 405–412.
16. *Похлебаева М.Б.* Базовые методологические условия организации обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата в вузе // Современные научные исследования и разработки. 2018. № 10 (27). – С. 739–741.
17. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе: учебное пособие / С.Т. Кохан, Е.А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова [и др.]; Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет». – Чита: Забайкальский государственный университет, 2018. – 172 с. – ISBN 978-5-9293-2162-7.
18. *Романенкова Д.Ф.* Возможности индивидуализации образовательных траекторий студентов с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий / Д.Ф. Романенкова // Современный менеджмент: проблемы и перспективы: Сборник статей по итогам XVI международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 29–30 апреля 2021 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2021. – С. 924–928.
19. *Саитгалиева Г.Г., Васина Л.Г., Гутерман Л.А.* Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов как ресурс развития

- инклюзии в вузе // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11. № 3. – С. 57–71.
20. Смагина Т.В., Ляхова О.Л., Анашкина А.А. Проблемы восприятия студентов-аутистов в системе высшего образования России // Ученые записки Орловского государственного университета. 2020. № 4 (89). – С. 254–259.
 21. Соколов В.В., Сергеева В.С., Панюкова С.В. Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата) Методические рекомендации для структурных подразделений в вузах, работающих со студентами с инвалидностью. М: МГППУ, 2018. – 100 с.
 22. Соколова В.А. Профессиональная подготовка студентов с аутизмом в рамках университета к дальнейшему трудоустройству // В сборнике: Трудоустройство и занятость людей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 27 Конвенции о правах инвалидов ООН: Опыт России, Германии, Беларуси и других стран. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Под редакцией И.П. Краснощеченко. 2017. – С. 247–252.
 23. Черенёва Е.А., Демченко О.С. Программа повышения коммуникативной компетентности преподавателей вуза в области общения с аутичными студентами // Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки. 2020. № 1 (4). – С. 47–57.

§ 5. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Данный раздел подготовлен с использованием информации, предоставленной ООО «Исток Аудио Трейдинг» и ООО «Элита Групп».

Реализация государственной политики в области образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дает возможность получения этой категорией граждан полноценного высшего образования, что существенно уменьшает их социальную изоляцию и финансовую зависимость. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов определяет перечень мероприятий, технических средств и услуг, направленный на помощь данной категории лиц. Весь комплекс мер по созданию и обустройству безбарьерной среды направлен на скорейшую адаптацию и включение лиц с инвалидностью в общество и в образовательную среду вуза, в частности.

Безбарьерная (доступная) среда – это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями полноценно включаться в образовательный процесс и вести независимую жизнь.

С 2016 года ежегодно Министерством науки и высшего образования РФ проводятся мониторинги состояния инклюзивного высшего образования, в котором имеется специальный раздел, где запрашивается информация о наличии в образовательных организациях высшего образования материально-технического оборудования и доступной среды для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Данные последних мониторинговых исследований подтверждают наличие в вузах России проблемы обеспеченности образовательного процесса студентов с инвалидностью необходимыми специальными техническими средствами. Как известно, именно их наличие во многом обеспечивает успешность обучения студентов с инвалидностью, следовательно, можно говорить о наличии системной проблемы, которую необходимо решать.

На базе Ресурсных учебно-методических центров по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в 2017 году были созданы и действуют в настоящее время Центры коллективного пользования (ЦКП). Аналогичный центр создан и при Ресурсном учебно-методическом центре по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Московского государственного психолого-педагогического университета (РУМЦ МГППУ). В основу комплектования Центра коллективного пользования положены принципы необходимости и достаточности специальных технических и программных средств для обеспечения

успешного освоения студентами с инвалидностью учебного материала и получения высшего образования в избранной области профессиональной деятельности (приложение 3).

Сотрудники Центра коллективного пользования РУМЦ оказывают услуги по:

- обеспечению доступа к информации через специально подготовленные учебные и методические пособия, рельефные схемы и рисунки;
- формированию библиотек с учебниками, напечатанными шрифтом Брайля;
- вопросам оптимального выбора оборудования индивидуального и коллективного пользования при создании рабочих мест для студентов и сотрудников с инвалидностью;
- проведению мастер-классов, практических занятий, экскурсий, занятий со слушателями курсов повышения квалификации, представителями образовательных, общественных организаций и др.

Центр коллективного пользования предоставляет студентам с нарушениями слуха, пользующиеся слуховыми аппаратами или которым имплантированы кохлеарные импланты, звукоусиливающую аппаратуру индивидуального и коллективного пользования (приемники и передатчики звуковых сигналов, индукционные петли, акустические системы, (информация представлена в таблице 1).

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата приобретены специальные подъемники, парты, компьютерные клавиатуры с большими клавишами, джойстики.

В 2016 году на базе университета создан и успешно используется преподавателями и студентами Модельный образец специальных образовательных условий (МО СОУ). Проект создания Модельного образца специальных образовательных условий (МО СОУ) способствовал построению на территории вуза доступной среды, прежде всего для обучения лиц с нарушением зрения. Архитектурным компонентом решения стала доступность зданий университета и безопасное нахождение в них студентов данной нозологии, а техническим компонентом – оснащение здания специальными устройствами и приспособлениями, учитывающими особенности восприятия ими окружающей среды. Большую помощь студентам с нарушениями зрения оказывает учебно-методическая литература и пособия, выпускаемые специализированной типографией МГППУ. Адаптированные методические пособия и учебники позволяют оперативно восполнять недостаток литературы, необходимой незрячим студентам.

Опыт показывает, что далеко не все выпускники с глубоким нарушением зрения могут читать брайлевские тексты, работать на брайлевском дисплее или портативном компьютере с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille- W14J G1», пользоваться

специальными программами не визуального доступа к информации, программами-синтезаторами речи и другими техническими средствами приема-передачи, в том числе и учебной информации. Прежде, чем предоставить возможность студентам или сотрудникам работать на специализированном оборудовании, пользоваться специальным программным обеспечением, им предлагается пройти специальный курс обучения, разработанный специалистами факультета «Информационные технологии» МГППУ.

В 2021 году, Правительством РФ утвержден Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (МКП). Одна из задач МКП – модернизация имеющегося и закупка нового современного оборудования, программных и технических средств, необходимых для успешного обучения студентов с инвалидностью в вузах России.

В таблице 1, отдельными разделами представлена информация об элементах доступной среды и специальные технические средства, облегчающие студентам с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата адаптацию в новой образовательной среде и получение высшего образования.

Таблица 1

Специальные информационные и технические средства

<i>Обеспечение доступности зданий и территории образовательного учреждения: входная зона, санитарная комната, коридорные помещения, территория вокруг здания</i>	
Внешний вид	Наименование
	<p>Информационно-тактильный знак. Информационное табло</p> <p>Информационно-тактильный знак (информационное табло), 600x500 мм (размер изображения). Материал изделия – оргстекло (толщина 8 мм). Обратная сторона оргстекла красится в необходимый цвет. Рельефное изображение и элементы наносятся на оргстекло. Крепление к стене на дистанционных металлических хромированных держателях.</p>
	<p>Бегущая строка улица/помещение 2000мм x 240 x 90 семицветная</p> <p>Электронное табло для отображения текстовой и цифровой информации бегущей строкой. Благодаря ярким светодиодам и крупному тексту, информация доступна людям с ослабленным зрением.</p>

Внешний вид	Наименование
	<p>Беспроводная система вызова помощника «ПУЛЬСАР-3»</p> <p>Предназначена для вызова персонала в тех зонах здания, где посетителю может понадобиться помощь: на входе, в санитарных комнатах, в зоне информации и т.д. Уникальная особенность – на приемнике отображается информация о том, откуда поступил сигнал вызова. Это позволяет разместить на территории учреждения до 100 кнопок с индивидуальным адресом и иметь один приемник, на дисплей которого в текстовом виде выводится место расположения кнопки, с которой поступил вызов (например, «Вход»).</p>
	<p>Противоскользящее покрытие. Алюминиевая полоса с резиновой вставкой</p> <p>Предназначено для установки на ступенях в качестве противоскользящего и декоративного элемента. Крепёж изделия осуществляется дюбелями и шурупами. Полоса накладки прочно фиксируют стопу, предотвращая падение человека в мокрую и скользкую погоду. Так же накладки частично очищают обувь посетителей от уличной грязи. Установленные на край ступени накладки, одновременно защищают материал ступени от сколов.</p>
	<p>Противоскользящее покрытие. Самоклеющийся угол</p> <p>Используется как противоскользящий элемент на ступеньках как на входной группе, так и внутри образовательной организации.</p>
	<p>Противоскользящее покрытие. Наклейка «Желтая полоса» противоскользящая</p> <p>Стандарты оснащения учреждения в рамках комплекса мероприятий по формированию доступности требуют нанесение на первую и последнюю ступень лестниц контрастных желтых полос для обозначения габаритов лестницы. Обозначают начало и конец лестничных маршей, другие препятствия (ступени, пороги).</p>
	<p>Полоса светонакопительная противоскользящая на самоклеющейся основе</p> <p>Помогает ориентироваться слабовидящим людям при отключении освещения. Клеящий состав обеспечивает надёжное крепление к любым гладким поверхностям. Используется в помещении для обозначения границ конструкций, выделения путей движения, ступеней лестничных маршей и т.д. Способ крепления – клеевая основа. Цвет ленты в светлое время – светлые оттенки жёлтого или зелёного цвета; Цвет ленты в тёмное время – яркие оттенки зелёного.</p>


Внешний вид	Наименование
	<p>Тактильные наземные/напольные указатели Средство отображения информации, представляющее собой полосу, состоящую из направляющих и конусов, изготавливаемых из различных материалов определенного цвета и рисунка рифления, позволяющих инвалидам по зрению распознавать типы дорожного или напольного покрытия путем осязания стопами ног, тростью или используя остаточное зрение.</p>
	<p>Световой маяк для улицы или помещения Световое поле маяка состоит из светодиодов, отображающих один или несколько знаков (с интервалом): информационные или знаки доступности, текстовые надписи, например, «Вход», «Выход» и т.д.).</p>
	<p>Звуковой маяк с беспроводной кнопкой активации Предназначен для воспроизведения аудиосообщений с целью информирования людей с нарушенной функцией зрения о местонахождении главного входа учреждения. Кнопка активации размещается как внутри, так и снаружи помещения, возможно использование в разных климатических условиях. Надписи выполнены выпуклым шрифтом и дублируются шрифтом Брайля. Корпус из антивандального пластика. Форма позволит уберечь кнопку от кражи. Благодаря большой зоне нажатия и подтверждению вызова звуковым и световым сигналом подходит для пользования всеми категориями людей с ОВЗ. Включает беспроводную антивандальную кнопку активации большого диаметра для людей с инвалидностью + динамик, всепогодный работающий при температурах от -40 до +50 градусов, высокой громкости, способный подключаться в трансляционную сеть учреждения 100В.</p>
	<p>Знак «Парковка для инвалидов» Оборудование предназначено для обозначения парковочного места для инвалидов. Включает в себя дорожные знаки.</p>

Внешний вид	Наименование
	<p>Минипандус из листового металла двусторонний. Пандус предназначен для преодоления перепадов инвалидной коляской, выполнен из алюминиевого рифленого листа на металлическом каркасе.</p>
	<p>Стационарный пандус – это несъемная конструкция, которая рассчитана на эксплуатацию продолжительное время. Устанавливается чаще всего снаружи здания, при входе в образовательные учреждения и в общественных местах, где позволяет пространство.</p>
	<p>Подъемник лестничный гусеничный мобильный Т09 «Roby» Мобильный лестничный электрический подъемник гусеничного типа на аккумуляторах обеспечивает возможность удобного подъема посетителей на их собственных инвалидных колясках по лестницам и порогам. Устройство компактно, легко в эксплуатации, не требует обучения персонала. Устройство может управлять человек без особых физических данных (например, пожилые женщины). Инвалидная коляска быстро крепится к устройству на специальных крепежах. Устройство максимально безопасно – опирается на несколько ступеней, имеет строенную защиту от наклонов, неожиданного разряда батареи. Работают от аккумулятора. Для ручных механических колясок с большими колесами. Грузоподъемность 130 кг.</p>
	<p>Подъемник лестничный гусеничный мобильный Т09 «Roby» PPP Мобильный лестничный электрический подъемник гусеничного типа на аккумуляторах обеспечивает возможность удобного подъема посетителей на их собственных инвалидных колясках по лестницам и порогам. Устройство компактно, легко в эксплуатации, не требует обучения персонала. Устройство может управлять человек без особых физических данных (например, пожилые женщины). Инвалидная коляска быстро крепится к устройству на специальных крепежах. Устройство максимально безопасно – опирается на несколько ступеней, имеет строенную защиту от наклонов, неожиданного разряда батареи. Работают от аккумулятора. Комплектуется два полоза с пандусом для заезда коляски с резиновым антискользящим покрытием. Предназначен для всех видов колясок, в т.ч. автоматических на электроприводе. Грузоподъемность 180 кг.</p>

Внешний вид	Наименование
	<p>Стационарный наклонный лестничный подъемник (платформа) Vimes V65 Лестничный подъемник V65 для лестниц с поворотом, представляет собой идеальное решение для преодоления нескольких лестничных пролетов, позволяя людям в инвалидной коляске чувствовать себя абсолютно комфортно и безопасно. Для установки V65 не требуется никаких специальных строительных работ. Благодаря универсальному внешнему виду, подъемник не портит дизайн помещения.</p>
	<p>Стационарный вертикальный подъемник (платформа) Vimes S11 Вертикальный подъемник S11 – это универсальный электрический подъемник: Удобен благодаря простоте установки как внутри, так и снаружи здания. Это идеальное решение по перемещению посетителя на инвалидной коляске между перепадами высот. Подъемный механизм червячного типа расположен в подъемной колонне, которая фиксируется у стены, или в самонесущей конструкции. Доступен в 5 комплектациях с максимальной высотой подъема от 1,1 м до 2,99 м.</p>
	<p>Эвакуационный лестничный стул (кресло) Предназначен для спасения инвалидов и людей с ограниченными возможностями без кресла-коляски при пожаре и другой ЧС по лестничным маршам. Простая и надежная конструкция позволяет производить перемещение по лестничному маршу без использования электропривода, что особенно важно при чрезвычайных ситуациях и авариях, когда нет возможности в подключении к электропитанию. Эвакуационный лестничный стул (кресло) используется для спасения маломобильных людей из зданий госпиталей, больниц, поликлиник, домов престарелых и ветеранов, а также из гостиниц, музеев, театров и других учреждений – там, где обычными путями эвакуации (стационарные и пожарные лестницы, канатно-спусковые устройства и самоспасатели) маломобильные люди воспользоваться не могут.</p>
	<p>Информационно-тактильный знак. Тактильный знак светонакопительный Тактильный знак светонакопительный (пиктограмма, номер и пр.), рельефный, пластик. Яркость после свечения 210mcd/m4</p>
	<p>Держатель для тростей и костылей парный – используется лицами с нарушениями ОДА и нарушениями зрения при передвижении внутри здания.</p>

Внешний вид	Наименование
	<p>Информационный терминал ISTOK 42P с сенсорным экраном 42” Информационный терминал ISTOK 42P с сенсорным экраном 42”, со встроенной индукционной системой (для передачи звука на слуховые аппараты), со специальным ПО для инвалидов INVA TOUCH с сенсорным управлением для незрячих людей, с автоматическим озвучиванием текста голосом. Терминал оборудован 2-мя встроенными видеокameraми, металлический антивандальный корпус. На терминал установлена система WINDOWS 8.1. В комплекте поставки программное обеспечение для пользования терминалом людьми всех категорий инвалидности (включая текстовый чат для общения посетителей с сотрудниками организации).</p>
	<p>Информационно-тактильный знак. Наклейка на поручень (Брайль) тактильная. Используется для обозначения на перилах номера этажа, часть лестничного пролета. Помогает ориентироваться учащимся с нарушением зрения.</p>
	<p>Информационно-тактильный знак Это рельефный план помещения или территории. Сочетает в себе плоско-выпуклые элементы схемы и путей движения и надписи, нанесенные рельефным способом и дублированные азбукой Брайля. Позволяет людям с нарушенным зрением самостоятельно ориентироваться в пространстве. Схемы выдерживают высокие нагрузки (удар, нажим, падение человека), а также низкие температуры (пригодны для размещения на улице). Размещается с правой стороны по ходу движения на удалении от 3 до 5 м.</p>
	<p>Информационно-тактильный знак. Тактильно-звуковая мнемосхема в комплекте с наклонной стойкой Рельефно-голосовая схема информирует людей о расположении помещений внутри здания и путей следования к ним. При нажатии любой кнопки на поле мнемосхемы внутренняя электронная схема устройства по заранее прописанному алгоритму осуществляет мигание нажатой кнопки и кнопки, расположенной на изображении соответствующего помещения. Нажатие кнопки сопровождается воспроизведением предварительно записанного информационного сообщения из динамиков, за счёт преобразования цифрового аудиофайла в звуковой сигнал и дальнейшего его усиления.</p>

Внешний вид	Наименование
	<p>Информационно-тактильный знак Текстовая информация и графические изображения наносятся рельефно-тактильным способом, при необходимости текст дублируется шрифтом Брайля. В подобном формате должны быть выполнены вывески на кабинеты.</p>
	<p>Ручка дверная специальная для инвалидов жёлтая Предоставляет доступ в помещения людям, которые по тем или иным причинам имеют проблемы с вращением кисти или захватом предметов, позволяет использовать предплечье для открывания/закрывания дверей без контакта с кистью рук, что значительно снижает риск передачи инфекций. Ручка оснащена надписью, выполненной текстом Брайля.</p>
	<p>Место для отдыха – рекреационная зона для отдыха лиц с инвалидностью. Использование такого пространства позволяет студентам с инвалидностью в любое время выйти из учебной аудитории (при необходимости) и отдохнуть.</p>
	<p>Унитаз для инвалидов. Увеличенная база сиденья и увеличенная высота расположения сиденья значительно облегчает возможность пользования унитазом людям с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, в т.ч. людям на инвалидных колясках.</p>
	<p>Раковина для инвалидов Раковина медицинская для инвалидов предназначена для людей с ограниченными возможностями, удобное углубление позволит как можно ближе расположиться перед умывальником, чтобы была возможность достать смеситель и другие ваннные принадлежности. Раковина для инвалидов имеет переливное отверстие и отверстие для смесителя по центру.</p>
	<p>Поручень опорный для раковины Предназначены для осуществления возможности пользования раковиной людьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.</p>
	<p>Смеситель локтевой специализированный (с длинной ручкой) Смеситель локтевой предназначен для пользователей с нарушениями двигательной функции руки. Позволяет регулировать напор воды движениями не требующими четкой координации движений. Включается как обычный смеситель, но имеет длинную ручку включения что облегчает пользование краном людьми с инвалидностью. Смеситель приспособлен под российский водопровод (работает в условиях разного состава воды).</p>

Внешний вид	Наименование
	<p>Зеркало поворотное Предназначено для установки в общественных санузлах. Зеркало имеет рукоятку для регулировки угла наклона, что позволяет использовать его людям с ограниченными возможностями. Каркас изготовлен из нержавеющей стали, покрытие: хром. Полотно зеркала изготовлено из стекла и обладает хорошей отражательной способностью. Оно легко заменяется, достаточно открутить опору со стороны регулировочной рукоятки.</p>
	<p>Поручень откидной на стойке с держателем для бумаги и поручень напольно-настенный, нержавеющая сталь.</p>
	<p>Поручень неоткидной двухопорный и прямой поручень, нержавеющая полированная сталь.</p>
	<p>Автоматический открыватель двери Облегчает доступ в помещение. Не требуют замены дверей, устанавливаются на обычные распашные двери. Возможны различные варианты открывания двери: с помощью кнопки, датчика движения, сенсорного переключателя, пульта.</p>
	<p>Система управления для автоматического открывания дверей Панель, русифицированная, с голосовым сопровождением для открывателей дверей для санитарных комнат и душевых и блок управления (в комплекте 2 панели – для размещения внутри и снаружи помещения). Панель обладает возможностью открыть и закрыть дверь посредством нажатия на соответствующую кнопку, возможностью запереть дверь изнутри помещения, а также индикацией «занято/свободно». Все действия с панелью (двери открываются, двери закрываются), все текущие состояния помещения (занято/свободно) озвучиваются на русском языке при нажатии на кнопки управления.</p>
	<p>Схема санузла. Позволяет людям с нарушенным зрением самостоятельно ориентироваться в пространстве. Размещается в каждом сан. узле, адаптированном для посещения учащимися с ОВЗ.</p>

Специализированное оборудование для учащихся с нарушением слуха	
Внешний вид	Наименование
	<p>Портативная информационная индукционная система «Исток А2» с радиомикрофоном настойке Переносная панель со встроенным блоком приема сигнала от радиомикрофона (обеспечивает значительно более удобные условия пользования панелью в ряде ситуаций). Комплектация с радиомикрофоном, со встроенным аккумулятором, размер 250x270x91 мм, радиус действия петли до 2 м., радиус действия радиомикрофона – до 50 м. Область применения: на столах и в окнах приема посетителей, на кассах, стойках регистрации, в кабинете специалиста, других местах взаимодействия сотрудника со слабослышащим посетителем/клиентом/учащимся. Поставляется в комплекте с радиомикрофоном и блоком питания.</p>
	<p>Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-3-1 (заушный индуктор и индукционная петля) Предназначена для улучшения понимания звукового сигнала (человеческая речь, музыка) с сохранением его разборчивости. Звук, например, речь лектора (преподавателя, тренера, экскурсовода, собеседника) поступает на микрофон FM-передатчика, преобразуется в радиосигнал, который получает FM-приемник и через заушный индуктор (входит в комплект поставки) поступает на слуховые аппараты. Передатчики и приемники располагаются в кейсе, который одновременно является зарядным устройством.</p>
	<p>FM-передатчик AMIGO T31 При посещении публичных мест люди с нарушенным слухом, пользующиеся слуховыми аппаратами, испытывают дискомфорт, связанный с неразборчивостью, которая возникает из-за большого расстояния до источника звука, окружающего шума, отражения от гладких поверхностей стен, пола и пр. Технологии беспроводной передачи звука – FM-системы являются эффективным решением для улучшения разборчивости в сложных акустических ситуациях. Разработанные специально для использования в школе, они великолепно подходят и для индивидуальной работы дома.</p>
	<p>FM-приёмник ARC с индукционной петлей Многочастотный FM приемник с интегрированной индукционной петлей. Может использоваться людьми, имеющими слуховые аппараты, кохлеарные импланты с телекатушками (режим «Т»), а также люди с трудностями слухового восприятия, которые для получения сигнала могут использовать наушники.</p>

Внешний вид	Наименование
	<p>Стационарная система «Исток» В зависимости от модификации может иметь зону охвата от 25 до 400 м² и устройство дистанционного контроля, которое позволяет проверить работоспособность любой индукционной системы.</p>
	<p>Front Row to Go (системы свободного звукового поля) В комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений. Предназначены для проведения в образовательных и специализированных учебных заведениях, лекционных помещениях и залах мероприятий, на которых присутствуют как пользователи слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов, так и студенты без нарушений слуха. Динамики аудиоколонок мягко усиливают звук и равномерно распространяют его по помещению, в то же время позволяет передавать голос выступающего непосредственно на слуховой аппарат, кохлеарный имплант или наушники с помощью FM-передатчика и индивидуальных FM-приемников помогает снизить голосовую усталость преподавателя / лектора, улучшает усвоение и понимание речи.</p>
	<p>Инфракрасная акустическая система Front Row Juno Предназначены для проведения мероприятий, на которых присутствуют как пользователи слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов, так и посетители без нарушений слуха. Динамики аудиоколонок мягко усиливают звук и равномерно распространяют его по помещению, в то же время позволяет передавать голос выступающего непосредственно на слуховой аппарат, кохлеарный имплант или наушники с помощью FM-передатчика и индивидуальных FM-приемников.</p>
	<p>Стационарная система «Исток-Сенсо» (зона охвата до 80 м²) В комплекте с беспроводной кнопкой для передачи сигнала эвакуации на слуховые аппараты пользователей. Уникальные миниатюрные размеры усилителя, уникальные возможности усилителя (в т.ч. встроенная функция приема беспроводного сигнала об эвакуации, круговой световод по корпусу)</p>
	<p>Текстофон с программным обеспечением INVATOUCH Текстофон с программным обеспечением INVATOUCH – используется при общении с лицами с нарушениями слуха</p>

Специализированное оборудование для студентов с нарушением зрения	
Внешний вид	Наименование
	<p>Видеоувеличитель ClearView C 24 HD С монитором 24» в комплекте. Инновационный дизайн (в форме буквы С) увеличителя дает пользователям больше места для работы. Функциональность обеспечивается при помощи камеры, беспроводной панели управления, подвижного монитора, столика-планшета и выдвигающегося бокового кронштейна, расширяющего рабочее пространство. Основные преимущества нового поколения видеоувеличителя Clearview C: 1) Увеличенное пространство между камерой и столиком 25 см; 2) Управление осуществляется беспроводной панелью, максимально упрощающей эксплуатацию аппарата; 3) Большая рабочая зона. Регулируемое положение монитора и столика по оси Х. Возможность перемещения монитора в вертикальной плоскости; 4) Встроенных контрастных видеорежимов; 5) Диапазон увеличения с возможностью плавной регулировки от 1,5 до 170 крат; 6) Встроенный столик-планшет размером 42×32 см с возможностью перемещения по оси Х и Y; 7) Регулировка яркости и резкости.</p>
	<p>Портативное устройство для чтения/увеличения «Pearl», подключаемое к ПК Портативное устройство PEARL предоставляет быстрый доступ для незрячих и слабовидящих пользователей к печатным материалам путем голосового воспроизведения материала. Складная камера в секунды подключается к ПК и производит снимки изображения печатного материала. Устройство позволяет быстро конвертировать печатный материал в речь.</p>
	<p>Портативный тифлофлешплеер Smart Bee Портативное переносное устройство для прослушивания аудиокниг в специальном защищенном формате специализированных библиотек РФ. Функции: прослушивание музыки, прослушивание аудио книг, радио, диктофон, часы, будильник, таймер, соединение с сетью Интернет, калькулятор, компас, ежедневник, возможность записи с внешнего источника.</p>
	<p>Электронный ручной видео-увеличитель (ЭРВУ) «RUBY XL HD» RUBY® XL HD Портативный ручной видеоувеличитель высокой четкости. Данный ЭРВУ имеет больший экран по сравнению с Ruby, улучшенную камеру, больший объем памяти и более продолжительное время автономной работы, 5-дюймовый (12,7 см) широкоформатный ЖК-дисплей, плавное увеличение от 2 до 14 крат, автофокус 5 мегапикселей, возможность сохранения до 80 снимков.</p>

Внешний вид	Наименование
	<p>EI Braille-W14J G1 – портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи Портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «EI Braille – W14J G1» – полноценный переносной ноутбук с речевым и тактильным выводом. В процессе обучения слабовидящие, незрячие студенты и сотрудники, а также пользователи с одновременной потерей зрения и слуха с помощью этого устройства могут конспектировать лекции, выполнять практические задания, работать с формулами, а также выполнять многие другие операции с использованием рельефно-точечной системы Брайля. Помимо специализированного программного обеспечения, устройство позволяет использовать функционал операционной системы Windows 10, включая сторонние приложения, доступные для программного обеспечения экранного доступа.</p>
	<p>Портативный дисплей Брайля Focus 40 Blue Незрячий человек не видит текст и изображение, выводимые на экран обычного дисплея. На брайлевском дисплее текстовая информация с экрана монитора представлена 6- или 8-точечным шрифтом Брайля. Ее считывают пальцами с планки брайлевского дисплея. Кроме этого, брайлевский дисплей позволяет осуществлять ввод информации в компьютер, управлять его работой. Дисплей Focus 40 Blue имеет эргономичное расположение клавиш управления, 40 обновляемых ячеек Брайля, 8-клавишную клавиатуру в стиле Перкинс с двумя дополнительными клавишами SHIFT и др. характеристики.</p>
	<p>Машина сканирующая и читающая текст Optelec ClearReader+ Устройство для чтения плоскочечатного текста слепыми и слабовидящими людьми. Сканирует страницу, распознает текст и читает его. Распознавание текста: высококачественное распознавание текстов на многих языках. Предустанавливается 4 языка на выбор.</p>
	<p>Брайлевский принтер Index Everest-DV4 Для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля в любом формате.</p>

Внешний вид	Наименование
	<p>Высокоскоростной Брайлевский принтер BrailleBoxV5 Высокоскоростной принтер Брайля для больших объемов печати. Позволяет быстро создавать книги по Брайлю.</p>
	<p>Брайлевский принтер тактильной графики ViewPlusEmprintSpotDot с возможностью цветной печати.</p>
	<p>PIAF (Pictures In A Flash) Устройство, которое позволяет создавать осязательные рисунки на специальной бумаге. При помощи нагрева, изображение на специальной бумаге становится выпуклым, что делает данную напечатанную информацию доступной для незрячих пользователей на ощупь. Используется для создания тактильной графики: карт, изображений, диаграмм, графиков и т.п.</p>
	<p>Нагреватель Zy@fuse. С помощью нагревателя Zy@fuse можно легко и быстро создавать тактильные изображения (рисунки, диаграммы, карты, схемы и т.д.) форматов А3 и А4. Теперь любая информация доступна благодаря возможности перевода ее в тактильный вид.</p>
	<p>Бумага для печати рельефно – точечным шрифтом Брайля формата А4 и А3 Используется для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля текстов, учебников, учебно-методических пособий и иной литературы.</p>
<p><i>Специализированное оборудование для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата</i></p>	
Внешний вид	Наименование
	<p>Комплект адаптированных устройств для работы на персональном устройстве. Состав комплекта: 1. Ресивер для беспроводной связи. Для работы беспроводных устройств требуется ресивер. С одним ресивером может работать до 6 устройств. (Если к одному компьютеру подключается клавиатура, джойстик и кнопка, то ресивер требуется в кол-ве 1 шт.)</p>

Внешний вид	Наименование
	<p>2. Клавиатура адаптированная. Беспроводная клавиатура с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши.</p> <p>3. Джойстик адаптированный. Беспроводной компьютерный джойстик. Выполняет функцию компьютерной мышки, в том числе управление курсором мышки.</p> <p>4. Выносная компьютерная кнопка. Большая беспроводная компьютерная кнопка (125 мм). Выполняет функцию одной из кнопок компьютерной мышки.</p> <p>5. Выносная компьютерная кнопка, Малая беспроводная компьютерная кнопка (75 мм). Выполняет функцию одной из кнопок компьютерной мышки.</p>
	<p>Ай-трекинг (eye-tracking) Технология отслеживания положения глаз, также называемая технологией отслеживания линий взгляда или точек взгляда. Система состоит из двух частей: аппаратная часть (устройство слежения за движениями глаз – крепится к ПК, ноутбуку или планшету) и программное обеспечение (ПО). Это передовая технология, которая помогает людям с особыми потребностями полностью управлять компьютером глазами (набирать текст, искать страницы в интернете, просматривать видеоролики и изображения, общаться в социальных сетях и т.д.) без посторонней помощи. Технология eye-tracking применима при следующих заболеваниях: ДЦП, Аутизм, Боковой амиотрофический склероз (заболевание ЦНС), Синдром Ретта, Неврологические расстройства, Черепно-мозговые травмы, Травмы спинного мозга (обездвиженность), Инсульт и др.</p> <p>Приставка для ай-трекинга PCEye 5 Приставка-айтрекер последнего поколения на базе нового модуля IS5. Комплектуется программой для управления компьютером Computer Control на русском языке. Приставка-айтрекер PCEye 5 подключается к компьютеру или ноутбуку с экраном до 27 дюймов и дает возможность полноценно управлять компьютером с помощью взгляда: просматривать страницы в сети Интернет, общаться с друзьями используя онлайн-чаты или Skype, играть в игры и работать в любых программах и приложениях, совместимых с ОС Windows 10, используя только глаза. При использовании с синтезатором речи позволяет озвучивать набранный с помощью глаз текст и карточки с символами. Системные требования: USB тип C или USB тип A (с использованием адаптера). Операционная система – Windows 10 (64 бит), Процессор – 2 ГГц i3, i5, i7–6xxx или аналог, Оперативная память – 8 Гб, 450 Мб свободного места на диске для установки ПО, Рекомендованный размер монитора – до 27”.</p>

Внешний вид	Наименование
	Стол СИ-1 Стол рабочий для инвалидов колясочников детей и взрослых регулируемый по высоте СИ-1. Имеет металлический каркас из плоскооальной трубы сечением 38 x 16 мм, полимерное покрытие, цвет – светло-серый. Крышка стола размером 1000 x 600 мм, имеет радиусный вырез шириной 600 мм. Глубина радиусного выреза 100 мм, что позволяет сидящему за столом свободно доставать предметы, расположенные на противоположном крае стола.
	Стол с микролифтом на электроприводе со столешницей Регулировка высоты столешницы в пределах 675–1175 мм. от уровня пола. Возможная ширина столешницы – от 1050 до 2400 мм. Скорость подъема столешницы – 30 мм/сек. Регулировка высоты столешницы осуществляется нажатием на кнопки «вверх»/»вниз».

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие доступной среды; связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом реализации инклюзивных процессов и условиями доступности среды.
2. Требования к доступной среде для людей с нарушением зрения;
3. Требования к доступной среде для людей с нарушением слуха;
4. Требования к доступной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?

Литература

1. *Волосникова, Л.М.* Универсальный дизайн обучения для инклюзивной педагогики: современный дискурс / Л.М. Волосникова, И.В. Патрушева // Качество жизни детей и молодых людей с инвалидностью: между видением и реальностью: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Тюмень, 01 ноября 2019 года / Под редакцией Л.М. Волосниковой, Н.Н. Малярчук, А.В. Спириной. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019. – С. 24–33.
2. *Дегтярева, В.В.* Универсальный дизайн образовательного пространства вуза в контексте реализации инклюзивной образовательной политики / В.В. Дегтярева // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сб. ст. 2 Междунар. науч. –практ. конф., (Ялта, 17–19 мая 2018 г.). – Ялта: РИО «ГПА», 2018. – Ч. 1. – С. 111–114.

3. *Жданова, И.В.* Нормативные требования к организации учебного процесса для лиц с инвалидностью обучающихся по программам высшего образования в Российской Федерации / И.В. Жданова, Т.П. Мозговая // Проблемы правового обеспечения безопасности личности, общества и государства: сб. ст. Всерос. науч. – практ. конф. (Новосибирск, 14–16 нояб. 2019.). – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. – С. 70–84.
4. *Красавина Ю.В., Пономаренко Е.П., Серебрякова Ю.В., Жуйкова О.В.* Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе технического вуза при обучении студентов с нарушением слуха // Перспективы науки и образования. 2021. № 4 (52). – С. 418–435.
5. *Мартынова Е.А.* Структура и содержание адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/127-21370> (дата обращения: 22.02.2022).
6. *Мартынова, Е.А.* Адаптивные информационные и коммуникационные технологии индивидуализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональных образовательных организациях / Е.А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 7. – С. 36–39.
7. Методические рекомендации по инклюзивному образованию студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, И.В. Быстровой. – М.: МГППУ, 2015. – 46 с.
8. *Олейников Н.Н.* Использование элементов дистанционных образовательных технологий при обучении студентов с нарушением опорно – двигательного аппарата // Новая наука: психолого-педагогический подход. 2017. № 1. – С. 65–67.
9. *Олейников Н.Н.* Модель специализированного компьютерного класса для обучения студентов с нарушением опорно – двигательного аппарата // Новая наука: От идеи к результату. 2017. № 1–2. – С. 70–72.
10. Организация образовательной деятельности и сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19): учебное пособие / Под редакцией Д.Ф. Романенковой, Л.А. Гутерман. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет. – 130 с.
11. *Рубцов В.В., Васина Л.Г., Куравский Л.С., Соколов В.В.* Модельный образец специальных образовательных условий для получения высшего образования студентами с инвалидностью: опыт создания и применения // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. – С. 34–49.
12. Свод правил Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Accessibility of buildings and structures for persons

- with disabilities and persons with reduced mobility. Актуализированная редакция СНИП 35–01–2001.
13. *Филипович Е.И.* Применение ассистивных технологий в практике высшего образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Е.И. Филипович, Н.М. Борозинец // Специальное образование. – 2019. – № 1(53). – С. 113–122. – DOI 10.26170/sp19–01–10.
 14. Цифровые ресурсы профессионализации молодых инвалидов: монография / [О.А. Денисова, О.Л. Леханова и др.]; под редакцией О.А. Денисовой. – Череповец: Череповецкий государственный университет, 2021. – 196 с.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги работы, следует отметить, что инклюзивное высшее образование получает все большее развитие, позволяя реализовать человеку с инвалидностью право на получение равного доступа, в том числе к высшему образованию. Для этой категории обучающихся в образовательных организациях высшего образования создается доступная образовательная среда, предусматривающая, в том числе, создание специальных условий обучения, приобретается специальное техническое оборудование, формируется необходимая компетентность профессорско-преподавательского состава университетов/институтов. Многие вузы Российской Федерации уже накопили немалый опыт обучения студентов с инвалидностью, адаптируют образовательную среду и программы высшего образования к потребностям и возможностям данной категории обучающихся. Эта работа обязательно должна быть продолжена и приобретет новый, более целенаправленный характер, если при этом будут учитываться индивидуальные запросы и потребности обучающихся с инвалидностью.

Рассматривая перспективы развития инклюзивного высшего образования в России, видится необходимым изучение и анализ опыта зарубежных коллег, существующих концептуальных подходов и методов практической реализации инклюзивного образования студентов с инвалидностью в ведущих вузах мира. Это позволит понять, насколько российские модели инклюзивного высшего образования отличаются от зарубежных, в чем их уникальность и каковы дальнейшие перспективы развития инклюзии в вузах России.

С точки зрения прикладных задач актуальными становятся выявление и анализ трудностей, возникающих у студентов с инвалидностью в процессе получения высшего образования и степени осведомленности и подготовленности студента с инвалидностью к их преодолению.

Перспективным также видится сюжет о реализации в современных вузах России персонализированной образовательной траектории студента с инвалидностью как уникальной возможности такого студента выбора вуза для получения высшего образования и преподавателя, реализующего ту или иную дисциплину.

Важно понимать, что решающим фактором развития инклюзивного высшего образования является не только создание доступной архитектурной среды образовательных организаций высшего образования, но и формирование инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса. Ориентация на студента с инвалидностью требует, прежде всего, содержательных, а не только внешних архитектурных изменений. Инклюзивное высшее образование, в рамках которого форми-

руется образовательная и профессиональная самостоятельность студента с инвалидностью, позволяет субъектам образовательного процесса овладеть новыми моделями взаимодействия и коммуникации.

В пособии студенты вряд ли найдут готовые рецепты и развернутые ответы на все интересующие их вопросы, связанные с созданием доступной образовательной среды в вузе. Проблемное поле инклюзивного высшего образования весьма необъятно и еще мало изучено. Мотивирование студентов к научным исследованиям и интереса к проблемам обучения студентов с инвалидностью, развитие у них инклюзивного мышления и формирование инклюзивной культуры – вот главная цель настоящего издания.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ:

1. Дайте краткую характеристику нормативно-правовым документам, регулирующим в России получение высшего образования студентами с инвалидностью.
2. Назовите основные документы международного права, закрепляющие права на получение образования лицами с инвалидностью.
3. Понятие доступной образовательной среды вуза. Какие специальные условия обучения студентов с инвалидностью необходимо создать в вузе? Этапы создания доступной среды в вузе.
4. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями зрения. Причины нарушения зрения. Классификация нарушений зрительной функции. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сфер личности и деятельности при дефектах зрения.
5. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха. Особенности развития личности и деятельности при дефектах слухового восприятия.
6. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич (ДЦП), как фактор нарушений функций опорно-двигательного аппарата, его причины и формы.
7. Психолого-педагогические особенности лиц с расстройством аутистического спектра. Аутизм, как фактор нарушений эмоционально-волевой сферы личности.
8. Назовите основные правила взаимодействия со студентами с нарушением зрения.
9. Назовите основные правила общения со студентами с нарушением слуха.
10. Назовите основные правила общения со студентами, имеющими трудности при передвижении.
11. Что такое «альтернативная коммуникация»? Студентами какой нозологической группы она используется?
12. Понятие доступной среды; виды доступности среды; связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом реализации инклюзивных процессов и условиями доступности.
13. Требования к доступности информационной среды для людей с нарушением зрения.
14. Требования к доступности информационной среды для людей с нарушением слуха.

15. Требования к доступности информационной среды для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
16. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
17. Студенты с высокофункциональным аутизмом в вузе: психолого-педагогические аспекты сопровождения.
18. Причины нарушения слуха, педагогическая классификация лиц с нарушением слуха
19. Инклюзивное высшее образования для лиц с нарушением слуха. Специальные технические средства для слабослышащих и глухих.
20. Инклюзивное высшее образование лиц с нарушением зрения; специальные технические средства для слабовидящих и незрячих.
21. Система специализированной помощи студентам с ДЦП, специальные технические средства для лиц с церебральным параличом.
22. Принципы организации доступной (безбарьерной) среды в вузе.
23. Использование ассистивных технологий в образовательной среде вуза.
24. Роль доступной образовательной среды вуза в получении высшего образования лицами с инвалидностью.
25. Образовательные информационные ресурсы в вузе, их значение для обучения лиц с инвалидностью.
26. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
27. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
28. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
29. Особенности коммуникации при аутизме.
30. Особенности использования информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья
31. Специальные возможности и ассистивные технологии, для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Айсмонтас Б.Б.* Опыт разработки и апробации модели учебно-методического центра дистанционного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции Научно-образовательная информационная среда XXI века. Отв. редактор Н.С. Рузанова. Петрозаводск: Петрозаводский государственный университет, 2015. – С.6–12.
2. *Айсмонтас Б.Б., Панюкова С.В., Саитгалиева Г.Г.* Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. – С. 60–70.
3. *Антропов А.П., Кантор В.З.* Региональные системы инклюзивного высшего образования: ресурсный учебно-методический центр как институциональное решение // Вестник факультета управления СПбГЭУ. 2018. № 3. – С. 459–465.
4. *Бабич Е.Г.* Социально-психологические технологии содействия трудоустройству студентов с инвалидностью, обучающихся в вузе // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2021. Т. 20. № 2 (159). – С. 37–44.
5. *Бабич Е.Г.* Формирование коммуникативных навыков в условиях командного вида спорта у подростков с нарушениями слуха // Теория и практика физической культуры. 2022. № 2. – С. 67–68.
6. *Базаров А.Г.* Способы представления учебно-методических материалов для студентов с глубокими нарушениями зрения// Психологическая наука и образование. 2010. № 5. – С. 87–90.
7. *Борозинец Н.М.* Учет особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях образовательной вертикали / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2021. – № 199. – С. 17–26.
8. *Веричева О.Н., Саитгалиева Г.Г., Топка Н.Б., Румянцев Ю.В., Мамонтова Н.И., Смирнова Е.Е., Забелина О.М.* Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях дистанционного обучения в вузе: методические рекомендации. В сборнике: Актуальные технологии преподавания в высшей школе. Материалы научно-методической конференции. Кострома, 2020. – С. 100–104.
9. *Волосникова Л.М.* Универсальный дизайн обучения для инклюзивной педагогики: современный дискурс / Л.М. Волосникова, И.В. Патрушева // Качество жизни детей и молодых людей с инвалидностью: между видением и реальностью: Материалы Всероссийской

- научно-практической конференции, Тюмень, 01 ноября 2019 года / Под редакцией Л.М. Волосниковой, Н.Н. Малярчук, А.В. Спириной. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2019. – С. 24–33.
10. *Дегтярева В.В.* Универсальный дизайн образовательного пространства вуза в контексте реализации инклюзивной образовательной политики / В.В. Дегтярева // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сб. ст. 2 Междунар. науч.–практ. конф., (Ялта, 17–19 мая 2018 г.). – Ялта: РИО «ГПА», 2018. – Ч. 1. – С. 111–114.
 11. *Денисова О.А.* Леханова О.Л. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью в региональном многопрофильном вузе на примере Череповецкого государственного университета. // Психологическая наука и образование. М.: МГППУ, 2017. – Том 22, № 1. С. 119–129.
 12. *Думлер Н.П.* Особенности обучения иностранному языку студентов с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72–4. – С. 92–95
 13. *Жданова И.В.* Нормативные требования к организации учебного процесса для лиц с инвалидностью обучающихся по программам высшего образования в Российской Федерации / И.В. Жданова, Т.п. Мозговая // Проблемы правового обеспечения безопасности личности, общества и государства: сб. ст. Всерос. науч.–практ. конф. (Новосибирск, 14–16 нояб. 2019.). – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. – С. 70–84.
 14. *Коновалова М.Д.* Изучение особенностей саморазвития познавательной сферы студентов с нарушениями зрения в контексте проблемы личностного самоопределения // Специальное образование и социокультурная интеграция. 2021. № 4. С. 354–359.
 15. *Кохан С.Т., Патеюк А.В.* Особенности обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата в вузе // В сборнике: Состояние здоровья: медицинские, социальные и психолого-педагогические аспекты. VIII Международная научно-практическая интернет-конференция. 2017. – С. 142–148.
 16. *Красавина Ю.В., Пономаренко Е.П., Серебрякова Ю.В., Жуйкова О.В.* Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе технического вуза при обучении студентов с нарушением слуха // Перспективы науки и образования. 2021. № 4 (52). – С. 418–435.
 17. *Кривоногова К.Д., Разумникова О.М.* Самооценка эмоционального интеллекта и состояния здоровья студентами с нарушением слуха: значение для инклюзивного образования // Психология образования в поликультурном пространстве. 2019. № 1 (45). С. 28–36.

18. *Кривоногова К.Д., Разумникова О.М.* Особенности когнитивного статуса студентов с нарушением слуха: значение для инклюзивного образования // Клиническая и специальная психология. 2019. Т. 8. № 2. – С. 38–52.
19. *Латин Д.В.* Готовность студентов к вступлению в инклюзивное образовательное пространство вуза: социологический аспект / Д.В. Латин, А.С. Машанова, М.С. Мельникова // Теория и практика общественного развития. – 2018. – № 7(125). – С. 44–49. – DOI 10.24158/tiprog.2018.7.6.
20. *Маллаев Д.М., Бажукова О.А.* Перспективы развития интегрированного и инклюзивного пространства в российском образовании – методологические аспекты и практика // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2018. Т. 12. № 3. – С. 76–82.
21. *Мальцева И.С., Буйских П.А.* Анализ социально-коммуникативных способностей студента с аутизмом и нарушением зрения. особенности организации социального сопровождения // Инновации в науке. 2018. № 5 (81). – С. 38–40.
22. *Мартынова Е.А.* Структура и содержание адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/127-21370> (дата обращения: 22.02.2022).
23. *Мартынова Е.А.* Адаптивные информационные и коммуникационные технологии индивидуализации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональных образовательных организациях / Е.А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 7. – С. 36–39.
24. *Мартынова Е.А.* Тьюторское сопровождение инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в организациях среднего профессионального и высшего образования / Е.А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова // Гуманитарный научный вестник. – 2020. – № 5. – С. 89–94. – DOI 10.5281/zenodo.3892971.
25. *Мельник Ю.В., Панюкова С.В., Саитгалиева Г.Г., Серебрянникова О.А.* Международный опыт вузов по обучению и сопровождению студентов с инвалидностью. // Психологическая наука и образование. М.: МГППУ, 2017. – Том 22, № 1. – С. 88–97.
26. Методические рекомендации по инклюзивному образованию студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, И.В. Быстровой. – М.: МГППУ, 2015. – 46 с.

27. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Н.А. Мёдова. – Томск: ТГПУ, 2017. – 50 с.
28. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ. Под редакцией О.А. Козыревой КГПУ, 2015. – 93с.
29. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн).
30. Методические рекомендации профессорско-преподавательскому составу по созданию специальных условий обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: Учебно-методическое пособие / [Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова, Г.М. Галактионова, Т.В. Гудина, О.А. Денисова, В.В. Заболтина, Т.В. Захарова, О.Л. Леханова, Л.А. Пепик, В.Н. Поникарова, Р.А. Самофал]; сост. О.А. Глухова. Череповец: Череповецкий государственный университет, 2017. – 30 с.
31. Можейкина, Л.Б. Профориентация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: принципы, алгоритмы, инструменты / Л.Б. Можейкина, В.В. Дегтярева, И.В. Жданова // Мир университетской науки: культура, образование. – 2020. – № 9. – С. 129–137. – DOI 10.18522/2658–6983–2020–09–129–137.
32. Насонова Н.А., Соколов Д.А., Кварацхелия А.Г. Особенности обучения студентов с нарушениями зрения и слуха в системе высшего медицинского образования // В сборнике: Актуальные вопросы специальной психологии и педагогики. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2019. – С. 22–26.
33. Научно-методическое обеспечение учебного процесса для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: МГППУ, факультет информационных технологий. – 2015 г. – 266 с.
34. Огурцова Н.А. Условия освоения дисциплины «философия» студентами с нарушениями слуха // Научные исследования XXI века. 2020. № 3 (5). – С. 234–238.
35. Олейников Н.Н. Использование элементов дистанционных образовательных технологий при обучении студентов с нарушением опорно – двигательного аппарата // Новая наука: психолого-педагогический подход. 2017. № 1. С. 65–67.
36. Олейников Н.Н. Модель специализированного компьютерного класса для обучения студентов с нарушением опорно – двигательного аппарата // Новая наука: От идеи к результату. 2017. № 1–2. – С. 70–72.
37. Организация образовательной деятельности и сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной

- инфекции (COVID-19): учебное пособие / Под редакцией Д.Ф. Романенковой, Л.А. Гутерман. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет. – 130 С.
38. *Орешикина О.А., Дзуличанская Н.Н.* Формирование специальных компетенций у студентов с нарушениями слуха в условиях технического вуза // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. № 10. – С. 140–151.
 39. Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / [Н.А. Борисова и др.]; под общей редакцией О.А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 278 с.
 40. Основы инклюзивной культуры: учебное пособие / [Н.А. Борисова и др.]; под общей редакцией О.А. Денисовой; составитель О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 214 с.
 41. *Осьмук Л.А., Дегтярева В.В., Жданова И.В.* Моделирование социально-психологического сопровождения в системе инклюзивного образования в вузе: из опыта работы Новосибирского государственного технического университета. // Психологическая наука и образование. М.: МГППУ, 2017. – Том 22, № 1. – С. 140–149.
 42. *Осьмук Л.А.* Психосоциальное благополучие студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе высшей школы / Л.А. Осьмук, М.С. Мельникова // Психолого-педагогические исследования. – 2019. – Т. 11. – № 3. – С. 84–94. – DOI 10.17759/psyedu.2019110307.
 43. *Осьмук Л.А.* Самореализация студентов с инвалидностью как базовый механизм социальной инклюзии / Л.А. Осьмук // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. – № 2. – С. 59–67. – DOI 10.17759/pse.2018230207.
 44. *Панюкова С.В., Сайтгалиева Г.Г., Сергеева В.С.* Сетевое взаимодействие вузов как важнейший фактор обеспечения высшего образования для людей с инвалидностью. Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции: Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики. М.: МГППУ. – 2017. – С. 405–412.
 45. *Панюкова С.В.* Нормативно-правовое, организационное и методическое обеспечение обучения лиц с инвалидностью в вузе: учебное пособие / С.В. Панюкова, В.С. Сергеева, Г.Г. Сайтгалиева. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018. – 80 с.
 46. *Пономаренко Е.П., Красавина Ю.В., Жуйкова О.В., Серебрякова Ю.В.* Исследование особенностей интеллектуальных и когнитивных процессов студентов с нарушением слуха в техническом вузе // Педагогический имидж. 2019. Т. 13. № 4 (45). – С. 664–675.

47. Пономаренко Е.П., Красавина Ю.В., Жуйкова О.В., Серебрякова Ю.В. Обзор рекомендаций по подготовке электронных курсов для студентов с нарушениями слуха // Мир педагогики и психологии. 2021. № 8 (61). – С. 85–91.
48. Похлебаева М.Б. Базовые методологические условия организации обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата в вузе // Современные научные исследования и разработки. 2018. № 10 (27). – С. 739–741.
49. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью в вузе [Электронный ресурс] / Сост. Луковенко Т.Г., Митина Г.В., Ющенко Н.В. – Хабаровск, 2017. – URL: https://инклюзивноеобразование.pf/uploads/umm/document_public/31/3548912fe9.doc.
50. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе: учебное пособие / С.Т. Кохан, Е.А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова [и др.]; Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет». – Чита : Забайкальский государственный университет, 2018. – 172 с. – ISBN 978-5-9293-2162-7.
51. Романенкова Д.Ф. Возможности индивидуализации образовательных траекторий студентов с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий / Д.Ф. Романенкова // Современный менеджмент: проблемы и перспективы: Сборник статей по итогам XVI международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 29–30 апреля 2021 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2021. – С. 924–928.
52. Романенкова Д.Ф. Методы и технологии функционирования центра коллективного пользования специальными техническими средствами обучения в инклюзивном высшем образовании / Д.Ф. Романенкова // Инновационные, информационные и коммуникационные технологии. – 2018. – № 1. – С. 142–145.
53. Романенкова Д.Ф. Основные подходы к обеспечению доступности инклюзивного высшего образования средствами дистанционных технологий / Д.Ф. Романенкова // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. – 2021. – № 1(13). – С. 27–32.
54. Рубцов В.В. Социальная и образовательная инклюзия детей с особыми потребностями: подход научной школы Л.С. Выготского // Психическое здоровье человека XXI века. Сборник научных статей по материалам Конгресса. М., Издательский дом «Городец», 2016. – С. 75–78.

55. *Рубцов В.В., Васина Л.Г., Куравский Л.С., Соколов В.В.* Модельный образец специальных образовательных условий для получения высшего образования студентами с инвалидностью: опыт создания и применения // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. – С. 34–49.
56. *Саутгалиева Г.Г., Васина Л.Г., Гутерман Л.А.* Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов как ресурс развития инклюзии в вузе // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11. № 3. – С. 57–71.
57. Свод правил Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Accessibility of buildings and structures for persons with disabilities and persons with reduced mobility. Актуализированная редакция СНиП 35–01–2001.
58. *Серегин К.В.* Изучение особенностей саморазвития познавательной сферы студентов с нарушениями зрения // Специальное образование и социокультурная интеграция. 2021. № 4. – С. 508–513.
59. *Смагина Т.В., Ляхова О.Л., Анашкина А.А.* Проблемы восприятия студентов-аутистов в системе высшего образования России // Ученые записки Орловского государственного университета. 2020. № 4 (89). – С. 254–259.
60. *Соколов В.В., Сергеева В.С., Панюкова С.В.* Требования к оказанию образовательных услуг по получению высшего образования с учетом различных нозологических групп (нарушения зрения, нарушения слуха, поражения опорно-двигательного аппарата) Методические рекомендации для структурных подразделений в вузах, работающих со студентами с инвалидностью. М: МГППУ, 2018. -100 с.
61. *Соколова В.А.* Профессиональная подготовка студентов с аутизмом в рамках университета к дальнейшему трудоустройству // В сборнике: Трудоустройство и занятость людей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 27 Конвенции о правах инвалидов ООН: Опыт России, Германии, Беларуси и других стран. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Под редакцией И.П. Краснощеченко. 2017. – С. 247–252.
62. Стратегии эффективного построения системы инклюзивного высшего образования / С.Н. Каштанова, В.А. Кудрявцев, Г.А. Папукова [и др.]; Мининский университет. – Нижний Новгород, Москва: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», ООО ФЛИНТА, 2020. – 204 с. – ISBN 978–5–85219–668–2.
63. *Траулько Е.В.* Развитие готовности к профессиональному самоопределению студентов с нарушениями слуха // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10. № 3. – С. 4120–4129.

64. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
65. Федеральный закон от 30 декабря 2012 г. N 296-ФЗ «О внесении изменений в статьи 14 и 19 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
66. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
67. *Филипович Е.И.* Применение ассистивных технологий в практике высшего образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Е.И. Филипович, Н.М. Борозинец // Специальное образование. – 2019. – № 1(53). – С. 113–122. – DOI 10.26170/sp19-01-10.
68. *Фуряева Т.В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 189 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08278-4. Становление тьюторской модели современного университета в России: Коллективная монография. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. – 109 с. – ISBN 978-5-94621-828-3.
69. *Хвалебо Г.В., Сыроваткина И.А., Савченко М.Б.* Теоретические аспекты работы со студентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 8 (186). – С. 298–303.
70. Цифровые ресурсы профессионализации молодых инвалидов: монография / [О.А. Денисова, О.Л. Леханова и др.]; под редакцией О.А. Денисовой. – Череповец: Череповецкий государственный университет, 2021. – 196 с.
71. *Черенёва Е.А., Демченко О.С.* Программа повышения коммуникативной компетентности преподавателей вуза в области общения с аутичными студентами // Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки. 2020. № 1 (4). – С. 47–57.
72. *Шакирова А.А.* Развитие академической мобильности студентов в России и за рубежом: Учебно-методическое пособие для студентов вузов / А.А. Шакирова, Р.А. Валеева. – Казань: КФУ, 2018. – 55 с.
73. *Шаяхметова Н.Н. Ишембитова З.Б., Саитгалиева Г.Г.* Профессиональная ориентация и социальная адаптация обучающихся с инвалидностью в условиях инклюзивного образования // Вестник Череповецкого государственного университета – Череповец. № 7 (68). – С. 152–155.

ГЛОССАРИЙ

Представленные термины отражают систему понятий в области оказания образовательных услуг по получению высшего образования лицами с инвалидностью.

Для каждого понятия установлен один термин.

1. **Абилитация** – комплекс мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональных систем организма, способностей индивида, естественное становление которых затруднено в силу болезни, дефекта, с целью успешной социальной интеграции инвалида.
2. **Адаптация социальная** – активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. В процессе становления личности и реабилитации адаптация социальная происходит главным образом под влиянием целенаправленных воздействий, но может осуществляться и стихийно (например, за счет подражания).
3. **Безбарьерная (доступная) среда** – это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни.
4. **Вид профессиональной деятельности:**
 - определенные методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;
 - совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда.
5. **Вспомогательные средства** – дополнительные подсобные орудия, предметы, приспособления, применяемые для компенсации или замещения нарушенных или утраченных функций организма.
6. **Инвалид** – лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
7. **Инвалидность** – социальная недостаточность вследствие ограничения жизнедеятельности человека, вызванного нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, что приводит к необходимости его социальной защиты.
8. **Индивидуализация обучения** – организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать

оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

9. **Индивидуальная образовательная траектория** – содержание образования и уровни его освоения, включающие определенный государством обязательный минимум и определенные обучающимся для достижения личностно значимых образовательных результатов в рамках учебного плана образовательного учреждения или образовательной сети.
10. **Индивидуальный образовательный маршрут** – движение обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.
11. **Индивидуальный учебный план** – рабочий документ, фиксирующий индивидуальную образовательную траекторию обучающегося; логически связный набор учебных курсов различных уровней (базовых общеобразовательных предметов, профильных общеобразовательных предметов, элективных курсов), проектно-исследовательских и творческих работ, социальных практик и т.п., выбранных для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе федерального базисного учебного плана.
12. **Инклюзивное образование** – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями). В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.
13. **Компетентность** – обладание компетенцией, знаниями, позволяющими судить о чем-либо; совокупность знаний, умений, опыта, отраженная в теоретико-прикладной подготовленности к их реализации в деятельности на уровне функциональной грамотности.
14. **Компетенция** – общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированному на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность.
15. **Консультирование** – один из видов помощи, наряду с психокоррекцией, психологическими тренингами и т.п.
16. **Лицо с ограниченными возможностями здоровья** – человек, имеющий физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.
17. **Образовательная составляющая реабилитационного потенциала** – возможность овладения знаниями, навыками и умениями в

- области рекомендуемой профессиональной деятельности. Включает определение совокупности медико-биологических и социальных факторов, а также их взаимодействие с факторами профессионального обучения, прогнозирование того, когда и с помощью каких методов и средств человек достигает определенного образовательного статуса.
18. **Образовательный реабилитационный потенциал** – возможность овладения знаниями, навыками и умением в области рекомендуемой профессиональной деятельности. Включает определение совокупности медико-биологических и социальных факторов, а также их взаимодействие с факторами профессионального обучения, прогнозирование того, когда и с помощью каких методов и средств человек достигнет определенного образовательного статуса.
 20. **Обучающий модуль (учебный модуль, образовательный модуль)** – логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональные аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем.
 21. **Ограничение жизнедеятельности** – отклонение от нормы деятельности человека вследствие нарушения здоровья, которое характеризуется ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением, обучение и трудовую деятельность. Степень ограничения жизнедеятельности – величина отклонения от нормы деятельности человека вследствие нарушения здоровья.
 22. **Проектная технология обучения** – педагогическая технология, направленная на развитие самостоятельности учащегося и его общих компетенций средствами практико-ориентированного продуктивного обучения.
 23. **Производственная практика** – вид учебных занятий, использующийся для освоения обучающимися компетенций в процессе самостоятельного выполнения определенных видов работ, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в максимально приближенных к ней условиях.
 24. **Профессиональная компетентность:**
 - уровень сформированности общих (социальных) и ключевых профессиональных и специальных компетенций, который является основанием для определения уровня квалификации работника;
 - способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.
 25. **Профессиональная консультация** – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного

решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

26. Профессиональная ориентация:

- совокупность мероприятий, направленных на подготовку к рациональному выбору профессии, наиболее соответствующей индивидуальным анатомо-физиологическим и психологическим особенностям человека, состоянию его здоровья, склонности и имеющимся у него навыкам;
- система и процесс определения структуры наиболее развитых способностей инвалида с целью последующей оценки пригодности и склонности к определенной профессии, а также для прогнозирования возможных мер содействия в его будущей профессии.

27. Профессиональная подготовка – в широком смысле: организация обучения профессиональных кадров через различные формы получения профессионального образования; в узком смысле: ускоренная форма приобретения профессиональных навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ (ускоренная профессиональная подготовка), не сопровождающаяся повышением образовательного уровня обучающегося.

28. Профессиональная реабилитация инвалидов – процесс и система восстановления способностей и возможностей инвалида к трудовой деятельности.

29. Профессиональная рефлексия – форма теоретической и практической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов.

30. Профессиональное консультирование – оказание инвалиду услуг в выборе или перемене профессии с учетом его пожеланий, склонностей и возможностей, имеющихся вакансий, перспектив трудоустройства с учетом медицинских ограничений и рекомендаций.

31. Профессиональное образование:

- организованный процесс овладения определенными видами профессиональной деятельности, обеспечивающий развитие социально и профессионально значимых качеств личности;
- результат этого процесса (подготовленность человека к определенному виду профессиональной деятельности, подтвержденная аттестатом или дипломом об окончании соответствующего образовательного учреждения профессионального образования).

32. Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации, составная часть целостного жизненного самоопределения. Профессиональное самоопределение предполагает наличие определенного профвыбора, профпредпочтений, выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей.

33. **Реабилитация инвалидов** – процесс и система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Целью реабилитации является восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация.
34. **Сетевое взаимодействие образовательных учреждений (организаций)** – совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), в результате которой формируются совместные (сетевые) группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.
35. **Сопровождение:**
 - метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора;
 - способ практического осуществления процесса сопровождения.
36. **Социализация** – подготовка подрастающего поколения к полноценному вхождению в жизнь общества; обеспечивает диалектические процессы социальной адаптации и социальной автономизации личности.
37. **Социальная защита** – система гарантированных государством постоянных и (или) долговременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.
38. **Сурдоперевод** – способ межличностного общения, осуществляемый с помощью переводчика жестового языка, и позволяющий повысить коммуникативные возможности лиц с дефектами слуха. В системе профессионального образования сурдоперевод используется для формирования безбарьерной среды общения между слышащими и лицами с нарушениями слуха.
39. **Технические средства реабилитации** – совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих осуществлять замещение анатомических и функциональных дефектов организма и способствующих активному приспособлению человека к окружающей среде.
40. **Тьютор** – педагогическая должность, функционал которой включает информационную, организационную, консультативную и, в ряде случаев, психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в образовательном пространстве предпрофильной

подготовки и профильного обучения, а также оказание помощи обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования и индивидуализации процесса обучения.

41. **Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута** – общее руководство самостоятельной учебной деятельностью обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту; особый тип педагогического сопровождения, при котором обучающийся выполняет действия по самостоятельно разработанным нормам, обсуждаемым с тьютором.
42. **Учебная практика** – вид учебных занятий, использующийся для освоения начальных профессиональных умений в условиях учебных мастерских, лабораторий, баз и т.п.
43. **Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов** – гарантированный перечень мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Форма заявления о переводе инвалида или лица
с ограниченными возможностями здоровья на обучение
по адаптированной образовательной программе**

Ректору МГППУ

от _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,
ФИО

факультет

направление подготовки/специальность _____

профиль подготовки/специализация _____

курс _____ группа _____

Паспорт серия _____ номер _____ выдан _____

_____ дата выдачи _____

прошу перевести меня на обучение по адаптированной образовательной программе в соответствии с *(выбрать нужное)*:

индивидуальной программой реабилитации и абилитации;

заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Прошу рассмотреть возможность обучения по адаптированной образовательной программе *(выбрать нужное)*:

в академической группе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

в инклюзивной группе совместно с обучающимися не имеющих ограничения по здоровью;

по индивидуальному графику обучения.

Сведения о необходимых специальных условиях представлены в приложении к заявлению.

Приложение *(выбрать нужное)*:

индивидуальная программа реабилитации и абилитации;

заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

«__» _____ 20__ г.

подпись обучающегося

**Форма заявления о создании специальных
условий обучения инвалидам и лицам с ограниченными
возможностями здоровья**

Ректору МГППУ

от _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,
ФИО

факультет _____

направление подготовки/специальность _____

профиль подготовки/специализация _____

курс _____ группа _____

Форма обучения _____

группа инвалидности _____

вид нарушений здоровья _____

наличие ИПРА инвалида с рекомендациями об обучении о

Да Нет

наличие заключения ПМПК с рекомендациями об обучении

Да Нет

прошу создать специальные условия обучения в связи с ограниченными
возможностями здоровья.

Организационные условия:

- Увеличение продолжительности контрольных мероприятий
- Присутствие ассистента, оказывающего техническую помощь

- Присутствие сурдопереводчика
- Присутствие тифлосурдопереводчика
- Перерывы для отдыха, приема пищи, лекарств и т.п.

Предоставление инструкции по порядку проведения контрольных мероприятий:

- в письменной форме (на компьютере, на бумаге)
- в письменной форме шрифтом Брайля
- устно

- устно с использованием услуг сурдопереводчика
- с использованием услуг тифлосурдопереводчика

Форма предоставления заданий контрольных мероприятий:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> задания предоставляются на компьютере (в печатной форме при экзамене на бланках) | <input type="checkbox"/> задания предоставляются на компьютере увеличенным шрифтом или с использованием программ экранного увеличения (в печатной форме шрифт _____ пунктов) |
| <input type="checkbox"/> задания предоставляются на компьютере с использованием программы речевой навигации | <input type="checkbox"/> задания оформляются шрифтом Брайля |
| <input type="checkbox"/> задания зачитываются ассистентом | |

Форма предоставления ответов на задания контрольных мероприятий:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> на компьютере (письменно при экзамене на бланках) | <input type="checkbox"/> с использованием услуг ассистента |
| <input type="checkbox"/> письменно шрифтом Брайля | <input type="checkbox"/> устно |

Технические средства обучения, которые должны быть предоставлены Мининским университетом _____

Личные технические средства, которые планирую использовать для проведения вступительных испытаний _____

Другие условия _____

Имею следующие **индивидуальные психофизиологические особенности** (отметить галочкой, подчеркнуть):

Нарушения слуха

- незначительное нарушение слуха, не требующее создания специальных условий
- значительное нарушение слуха – значительное снижение слуховой функции, доступно восприятие устной речи, но на расстоянии не более чем 2-3 метра от говорящего
- значительно выраженное нарушение слуха – разборчивое восприятие речи затруднено / частично считываю информацию с губ говорящего / только с использованием русского жестового языка

Нарушения зрения

- незначительное нарушение зрения, не требующее создания специальных условий
- значительное нарушение зрения – значительное снижение зрительной функции, но со способностью к восприятию зрительных образов, печатного материала

значительно выраженное нарушение зрения – отсутствие способности к восприятию зрительных образов, печатного материала

Нарушения речи

незначительное нарушение речи, которая доступна для понимания окружающими людьми

значительное нарушение речи – искаженная и замедленная речь, не всегда доступная для понимания окружающими людьми

значительно выраженное нарушение речи – отсутствие речи или речь не понятна для окружающих

Трудности передвижения

незначительные трудности передвижения – передвигаюсь самостоятельно

значительные трудности передвижения – передвигаюсь самостоятельно с помощью опорных средств

отсутствие способности передвигаться самостоятельно – передвигаюсь самостоятельно с собакой-поводырем / с сопровождающим / на кресло-коляске / лежачий

Перечень необходимого специального оборудования для организации образовательного процесса лиц с нарушением зрения

№ п/п	Наименование	Назначение	Кол-во, шт.
1	Брайлевский дисплей Focus 40 Blue	Отображение шрифтом Брайля информации с экрана (работает только совместно с программой JAWS)	8
2	Брайлевский дисплей Focus-40 Blue V	Отображение шрифтом Брайля информации с экрана, усовершенствованная модель (работает только совместно с программой JAWS)	1
3	Брайлевский дисплей Focus 80 Blue	Отображение шрифтом Брайля информации с экрана (работает только совместно с программой JAWS)	1
4	Сканирующая камера PEARL	Увеличение и озвучивание плоскочечатных текстов (работает только совместно с программой OpenBook	8
5	Брайлевский принтер Index 4x4 Pro	Печать шрифтом Брайля индивидуальных материалов	1
6	Брайлевский принтер Index Everest V3	Печать шрифтом Брайля индивидуальных материалов	1
7	Брайлевский принтер Index Everest V4	Печать шрифтом Брайля индивидуальных материалов	1
8	Брайлевский принтер Index BrailleBox V5	Печать шрифтом Брайля учебной литературы	1
9	Брайлевский принтер ViewPlus Emprint SpotDot	Печать рельефно-графических пособий в сочетании с обычной цветной печатью	2
10	Портативный тифлокомпьютер EIBraille	Полноценный переносной компьютер с речевым и тактильным выводом (дополнительного программного обеспечения не требуется)	10
11	Портативный компьютер с вводом / выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи EIBraille	Полноценный переносной компьютер с речевым и тактильным выводом, новая модель (дополнительного программного обеспечения не требуется)	1
12	Увеличитель RUBY	Увеличение плоскочечатных текстов для студентов с остаточным зрением	2
13	Увеличитель RUBY XL HD	Увеличение плоскочечатных текстов для студентов с остаточным зрением	3
14	Тифлофлешплеер VictorReader	Аудиозапись и воспроизведение учебных материалов в формате DAISY	3

№ п/п	Наименование	Назначение	Кол-во, шт.
15	Тифлофлешплеер PlaxTalk	Аудиозапись и воспроизведение учебных материалов в формате DAISY	3
16	Тифлофлешплеер VictorReader Stratus	Аудиозапись и воспроизведение учебных материалов в формате DAISY	1
17	Нагреватель для изготовления рельефной графики Z-FUSE HEATER	Быстрое создание рельефно-графических пособий без подписей шрифтом Брайля	3
18	Нагреватель для изготовления рельефной графики Piaf	Быстрое создание рельефно-графических пособий без подписей шрифтом Брайля	1
19	Переплетная машина Profi Office Bindstream M16+	Переплет брайлевских книг	3
20	Переплетная машина GMP MULTI COMBO MP-21	Переплет брайлевских книг	1
21	Переплетная машина RENZ SRW-Comfort 3:1	Переплет брайлевских книг	1
22	Ламинатор Tiko AL4201	Подготовка плоскочечатных обложек для брайлевских книг	1
23	Степлер Rapid 106 electric	Переплет брайлевских книг малого формата	1
24	Резак a3.profi office cutstream HQ 440 sp	Подготовка брайлевской бумаги различного формата	1
25	Машина сканирующая (читающая)	Сканирует плоскочечатные тексты и переводит их в устную речь при помощи встроенного речевого синтезатора.	1
26	Портативное устройство для чтения «говорящих книг» на флеш-картах	Устройство для чтения «говорящих книг» сочетает в себе простое чтение книг и воспроизведение мультимедиа с технологией навигации.	3
27	Видеувеличитель Optelec ClearView C с монитором HD 24 дюйма	Современный настольный видеувеличитель, который создан для максимального удобства чтения. Полноцветный TFT-экран с диагональю 24 дюйма. Настраиваемые режимы просмотра документа.	1
28	Система информационная для слабослышащих стационарная	Система информационная для слабослышащих стационарная предназначена для передачи аудиоинформации лицам с нарушенной функцией слуха, пользующимися слуховыми аппарата-	1

№ п/п	Наименование	Назначение	Кол-во, шт.
28	Система информационная для слабослышащих стационарная	ми в режиме индукционной катушки «Т». Система информационная преобразует акустический сигнал (речь оператора) или электрический аудиосигнал (сигнал с любых звуковоспроизводящих устройств) в электромагнитный, который принимается индукционной катушкой слухового аппарата. Излучателем электромагнитного сигнала является стационарная или портативная индукционная петля.	1
29	Акустическая система Front Row to Go производства OTICON	При использовании акустической система Front Row to Go го-лос преподавателя поступает с микрофона через FM-передатчик на акустическую колонку посредством радио- или инфракрасной связи, а колонка усиливает и распространяет звук на всю аудиторию.	1
30	FM-передатчики производства OTICON серии Amigo	Передатчик посылает голос говорящего сразу в аппараты слушателей, избегая негативного влияния шума, расстояния и реверберации.	2
31	FM-приемники производства OTICON серии Amigo	Миниатюрный приемник подключается к слуховым аппаратам. Система Amigo совместима со слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами и аппаратами костной проводимости. Световая LED индикация на приемнике загорается, когда приемник начинает получать четкий сигнал.	6
32	Портативная информационная индукционная система для слабослышащих Исток А2 со встроенным плеером и гнездом для карт SD и MMC	Система «Исток» А2 со встроенным плеером обеспечивает возможность передачи звука на индивидуальные слуховые аппараты и кохлеарные импланты в условиях окружающего шума при индивидуальном общении. Звук (голос с микрофона, аудио-сигнал с звуковоспроизводящего устройства) посредством индукционного сигнала передается непосредственно на динамик слухового аппарата или кохлеарного имплантата. За счет этого слабослышащие люди могут разборчиво слышать звук даже в сложных акустических условиях.	1

№ п/п	Наименование	Назначение	Кол-во, шт.
33	Информационный терминал ISTOK 42P со встроенной индукционной системой (ИС) + ПО, планшет	Информационный терминал ISTOK 42P с сенсорным экраном, встроенной индукционной системой (для передачи звука на слуховые аппараты), со специальным ПО для инвалидов INVA TOUCH, с сенсорным управлением для незрячих людей, с автоматическим озвучиванием текста голосом обеспечивает информационную доступность как для обычных посетителей, так и для посетителей с особенностями здоровья, в т.ч. с инвалидностью.	1
34	Машинка печатная	Пишущая машинка представляет собой механическое устройство и предназначена для обучения Брайлю и написания брайлевских текстов.	1
35	Стол для инвалидов колясочников	Крышка стола имеет радиусный вырез. Это даёт возможность сидящему за столом самостоятельно доставать объекты, размещённые на противоположном конце стола. Предусмотрена настройка по высоте.	20
36	Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка.	Воздушно-пузырьковые трубки сочетают в себе как визуальный эффект, так и множество полезных функций – это и зрительная стимуляция, и релаксация, и стимуляция тактильных ощущений.	1
37	Подъемники для инвалидов Мир Титана Riff LY-TR-902.	Устройство для подъема и перемещения инвалидов	4
38	Мышка (кнопка) компьютерная для студентов с ОДА/ДЦП	Аналог компьютерной мышки для студентов с ОДА/ДЦП	1
39	Джойстик	Аналог компьютерного джойстика для студентов с ОДА/ДЦП	1
40	Айтрекер	Устройство для альтернативной и аугментативной коммуникации	1
41	Табло «Бегущая строка»	Видео визуализация информации	3

Список программного обеспечения

1. JAWS for Windows V18 – программа невидимого доступа к информации. Работает в сочетании с брайлевским дисплеем и синтезатором речи. Используется незрячими студентами для самостоятельной работы на персональном компьютере.
2. Magic V13 – программа увеличения и преобразования информации на экране компьютера. Используется слабовидящими студентами для самостоятельной работы на персональном компьютере.
3. OpenBook V9 – программа для чтения плоскочечатных книг и книг в формате DAISY. Работает в сочетании со сканирующей камерой или сканером. Используется незрячими студентами для доступа к информации, не содержащей формул, схем, графиков, диаграмм и других нетекстовых объектов.
4. MyMouse – программный синтезатор русской речи. Работает только в сочетании с программой JAWS for Windows.
5. Dolphin Publisher – программа для подготовки DAISY-книг. Используется только сотрудниками.
6. Duksbury Braille Translator – программа для подготовки литературных (не содержащих формул, диаграмм, схем и других нетекстовых объектов) текстов к печати рельефно-точечным шрифтом Брайля. Используется только сотрудниками.
7. Abbyy FineReader V12 – программа оптического распознавания символов. Используется только сотрудниками для преобразования текста на бумажном носителе в электронную форму.

Наличие в ЦКП современного специального типографского оборудования и квалифицированных сотрудников создает условия для развития сетевого взаимодействия с образовательными организациями, обучающими студентов с инвалидностью по зрению в направлении эффективного использования специального тифлотехнического оборудования, специализированных компьютерных программ, для разработки и печати учебников и учебно-методических пособий, в том числе и шрифтом Брайля.

СОСТАВИТЕЛИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ



Г.Г. Саитгалиева – канд. соц. наук, доцент, Сертифицированный эксперт по доступной среде для МГН, директор РУМЦ МГППУ



Е.Г. Бабич – канд. психол. наук, доцент, руководитель психолого-педагогического направления работы РУМЦ МГППУ



Т.С. Иванова – канд. пед. наук, доцент, Заслуженный учитель России, руководитель образовательных программ РУМЦ МГППУ



Л.Г. Васина – Почетный работник общего образования РФ, ведущий специалист по учебно-методической работе РУМЦ МГППУ



В.В. Соколов – заведующий лабораторией технических и программных средств обучения студентов с нарушениями зрения, доцент кафедры прикладной математики факультета информационных технологий



Т.А. Груздева – магистрант кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства», специалист по учебно-методической работе РУМЦ МГППУ

**Организация доступной образовательной
среды для студентов с инвалидностью в вузе**

Учебное пособие

Редактор – *Е.Г. Бабич*

Формат: 60*90^{1/16}. Бумага офсетная.
Гарнитура Times. Цифровая печать.
Усл. печ. п. 6,3. Усл.-изд. л. 7,1.
Печать по требованию