

ПРЕДИСЛОВИЕ

Вехи на пути построения психологии подросткового возраста

Плеяда выдающихся психологов первой трети XX века положила начало изучению подросткового возраста.

1904 год. Ст. Холл опубликовал двухтомную монографию о подростковом возрасте. Его по праву называют отцом психологии подросткового возраста, так как он первый предложил концепцию, объясняющую особенности развития в этом возрасте, показал амбивалентность и парадоксальность характера подростка, выделил основные противоречия, присущие этому возрасту.

1924 год. Э. Шпрангер выпустил книгу «Психология юношеского возраста, положив этим начало систематическому исследованию самосознания, ценностных ориентаций, мировоззрения подростка. Главными новообразованиями этого возраста Э. Шпрангер считал открытие «Я», возникновение рефлексии, осознание своей индивидуальности.

1931 год. Ш. Бюлер связывала особенности подросткового возраста с созреванием особой биологической потребности – «потребности в дополнении». В ее теории подростковый возраст – это возраст искания друга. Она отличает психическую пубертатность от телесной. С ростом культуры происходит удлинение периода психической пубертатности, что и является причиной многих трудностей, связанных с этим периодом жизни.

1931 год. Э. Штерн рассматривал подростковый возраст как один из этапов формирования личности. По его мнению, для формирования личности решающую роль играет ценность, переживается человеком, как наивысшая, определяющая жизнь. Как и другие его современники, Э. Штерн сравнивал этот возраст среди рабочей и буржуазной молодежи. Он подчеркивал, что переходный возраст характеризует не только особая направленность мыслей и чувств, но и особый образ действий, для которого он ввел новое понятие – серьезная игра.

1929–1931 годы. Отдельными выпусками публикуется монография Л. С. Выготского «Педология подростка». В ней рассмотрены ключевые проблемы психологии этого возраста: проблема интересов, проблема развития понятий, проблемы системного строения психических функций в онтогенезе и дезонтогенезе психики (на примере афазии, истерии и шизофрении). По словам Д. Б. Эльконина, в этой книге Л. С. Выготский заложил методологию исследования подросткового возраста, которая включает в себя «историзм и системность, как единство функционально-генетического, онтогенетического и структурно-

го подходов к процессам психического развития» (Л. С. Выготский, собр. соч., т. 4, с. 393).

1934 год. В русле классического психоанализа публикации А. Айхорна привлекли внимание к трудным подросткам. Была разработана концепция, объясняющая причины возникновения девиантного поведения, создана его типология и предложены пути коррекции.

Начало Второй мировой войны в Европе, иммиграция выдающихся ученых в США и другие страны, политический террор в России и постановление ЦК ВКПб о педологических извращениях в системе народного образования, Великая Отечественная война 1941–1945 годов на время прервали психологические и психолого-педагогические исследования развития в детском и подростковом возрасте. Новые крупные публикации появились лишь во второй половине XX века.

1950, 1958, 1968 годы отмечены выходом в свет книг Э. Эриксона «Детство и общество», «Молодой Лютер», «Идентичность. Юность. Кризис». Их автор считал подростковый возраст самым важным и трудным периодом человеческой жизни. Он подчеркивал, что психологическая напряженность, которая сопутствует формированию целостности личности, зависит не только от физиологического созревания, личной биографии, но и от духовной атмосферы общества, в котором человек живет, от внутренней противоречивости общественной идеологии. Э. Эриксон ввел понятия коллективной и индивидуальной идентичности; описал синдром социальной патологии идентичности. По отношению к психологии подростка понятие «идентичность» включает в себя такие характерные черты этого возраста, как открытие, нахождение и подчеркивание своего «Я», самооформление, самоизображение, самооценка, самонаблюдение, которые были выявлены и описаны исследователями в первой половине XX века. Однако существенное различие в том, что Э. Эриксон подчеркивает не столько биологическую, сколько социокультурную детерминанту развития личности в подростковом возрасте.

1966, 1980, 1993 годы. Дж. Марсия разрабатывал концепцию статусов идентичности. Он описал четыре варианта идентичности в подростковом возрасте: неопределенная идентичность, предрешенная идентичность, психосоциальный мораторий, зрелая идентичность, где обратил внимание на формирование представлений подростков в сфере профессии, идеологии, политики, религии, межличностных отношений и др.

1966 год. Ж. Пиаже и Б. Инельдер в книге «Психология ребенка» высказали идею, что в подростковом возрасте строится программа жизни. Для ее создания необходимо развитие гипотетико-дедуктивного, т.

е. формально-логического мышления. Строя план своей будущей жизни, подросток приписывает себе существенную роль в спасении человечества и организует свой план жизни в зависимости от подобной цели. В возрасте от 11–12 лет до 14–15 лет возникает новая форма эгоцентризма, которую Ж. Пиаже назвал «наивным идеализмом» подростка, стремящегося к переустройству мира. Подросток приписывает своему мышлению неограниченную силу, поэтому любые мечты не кажутся ему фантазией. Этот сверкающий в глазах идеализм, по словам Ж. Пиаже, исчезает, как только человек начинает заниматься своей первой профессиональной работой.

1967, 1979, 1981 годы. Д. Элкиндр выявил новые аспекты подросткового эгоцентризма, затрагивающие развитие личности. Он дал им название – «воображаемая аудитория», «личный миф» и «сфокусированность на себе». Эти феномены позволяют объяснить такие особенности поведения подростков, как застенчивость, вера в свою исключительность, сосредоточенность на своих чувствах и мыслях и др.

В последние годы XX века в зарубежной психологии проводились многочисленные эмпирические исследования психологии подростка, которые можно сгруппировать по четырем основным направлениям: пубертатное развитие, когнитивное развитие, социализация, становление идентичности. Книги зарубежных исследователей этого возраста переведены на русский язык: М. Кле, 1991; Х. Ремшмидт, 1994; Ф. Райс, 2000; Д. Шэффер, 2003 и др.

Новые тенденции в изучении отрочества представлены в культурно-исторической теории Л. С. Выготского и его школы. Развивая идеи Л. С. Выготского, его последователи изучали основные психологические новообразования подросткового возраста.

1967 год. Д. Б. Эльконин и Т. В. Драгунова в книге «Возрастные возможности младших подростков» показали, что центральным новообразованием переходного возраста является возникновение представления о себе как «не о ребенке». Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым. Он отвергает свою принадлежность к детям, хотя у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, но есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими. Т. В. Драгунова выделила и изучила виды взрослости.

1968 год. Л. И. Божович в книге «Личность и ее формирование в детском возрасте» показала, что в подростковом возрасте происходят преобразования во всех сферах жизни. Кардинальные изменения касаются мотивации. Именно в мотивационной сфере находится главное новообразование переходного возраста. С мотивационной сферой тесно связано нравственное развитие, нравственные убеждения, нрав-

ственное мировоззрение, самооценка и самоопределение, которые в подростковом возрасте еще находятся в неустойчивом состоянии.

1975 год. А. Н. Леонтьев в книге «Деятельность. Сознание. Личность» подчеркивает, что личность рождается дважды. Первый раз в дошкольном возрасте, когда у ребенка появляется «полимотивированность и соподчиненность его действий». Второе рождение личности имеет место в подростковом возрасте, когда происходит осознание себя как личности.

Последующие десятилетия в исследовании психологии подростка в России и за рубежом были посвящены эмпирической разработке намеченных в классической психологии проблем.

2011 год. Третья Всероссийская научно-практическая конференция по психологии развития «На пороге взросления» (грант РГНФ № 11-06-14057 г.) и публикация сборника научных исследований развития личности и психических процессов в подростковом возрасте, выполненные отечественными учеными в первое десятилетие XXI века.

Сборник состоит из четырех разделов: «Подросток нового исторического времени», «Подросток в мегаполисе и за его пределами», «Риски и перспективы развития в подростковом возрасте», «Из опыта».

На страницах сборника известные психологи анализируют широкий круг проблем развития личности подростка в современном обществе. По содержанию статей можно проследить преемственность между классическими и современными представлениями психологов о подростке и одновременно отметить существенные изменения в психической жизни современного поколения. Заметно расширился и дифференцировался диапазон исследований подросткового возраста: подросток в прошлом и настоящем; подросток в мегаполисе и провинции; подросток в семье и вне семьи; подросток в учебнике и в жизни; подросток нормально развивающийся и имеющий отклонения в развитии органического происхождения; одаренный подросток и подросток с ограничениями в умственном развитии. В работу с подростками вовлечены психологи разной квалификации – исследователи, школьные психологи, психологи-консультанты.

Представленные в сборнике эмпирические исследования и теоретические разработки подготавливают почву для более глубоких научных обобщений.

*Л. Ф. Обухова,
И. А. Корепанова*