



ДАВИД ИОСИФОВИЧ ФЕЛЬДШТЕЙН

УЧИТЕЛЬ И УЧЕНЫЙ
(1929 – 2015)

Давид Иосифович Фельдштейн — доктор психологических наук, профессор, академик РАО, известный в нашей стране и за рубежом специалист в области психологии развития, педагогической психологии и психологии личности, внес своими исследованиями крупный вклад в психолого-педагогическую науку и практику.

Д.И. Фельдштейн родился в Воронеже, его отец был директором завода, а мама — партийным работником. Во время войны отец погиб на фронте, а мама с маленьким сыном оказались в эвакуации в Душанбе. Послевоенная жизнь Д.И. Фельдштейна складывалась трудно, так как мама трагически погибла, когда Давид Иосифович был еще подростком, и на его руках оказались престарелые бабушка и дедушка. Но трудности не сломили, а с юности закалили его характер, научив его встречать самые сложные жизненные ситуации с гордо поднятой головой и активным стремлением не только противостоять невзгодам, но и переломить ситуацию в свою пользу. В этот период сложились его жизненные и научные интересы и ценности, сформировалась его личность. Его интерес к педагогике проявился еще в школе, где он был одним из активных и наиболее успешных вожатых. Тогда же он встретил свою будущую жену Э.В. Сайко, которая стала не только спутницей всей его жизни, но и коллегой, соратником и единомышленником. В это же время формируется и стиль поведения Д.И. Фельдштейна, который,

несмотря на очень тяжелые материальные условия, выглядел уверенным и независимым человеком. Будучи часто полуголодным, он, боясь, что его пожалеют, никогда не садился за стол в гостях даже у очень близких знакомых, и эта привычка осталась у него на долгие годы, когда уже сама причина давно исчезла.

В Душанбе Д.И. Фельдштейн окончил школу и исторический факультет Душанбинского пединститута. Уже с юности он начал свою активную психолого-педагогическую деятельность, участвуя в работе с подростками сначала в качестве старшего вожатого, а затем, получив диплом — педагога, воспитателя, став не только преподавателем, но и Учителем для своих учеников, воспитанников, а впоследствии и коллег.

Он работал школьным учителем, затем инспектором школ Горно. С 1952 г. он на протяжении 18 лет был директором средних общеобразовательных школ разного типа, в том числе комплексной школы-интерната (где воспитывались дети от рождения до 18 лет). Эта школа стала лучшей в республике, дети ощущали себя нужными и принятыми взрослыми, которые стремились заменить им потерянную семью. Они не только получали знания по общеобразовательным предметам, но и трудовые навыки, и, что еще важнее для становления личности, этическое и эстетическое воспитание. Спектакли, поставленные профессиональными художниками специально для детей, проходили с большим





успехом в центральном театре Душанбе. Позже Д.И. Фельдштейн стал директором специальной школы по перевоспитанию несовершеннолетних правонарушителей. Д.И. Фельдштейну удалось создать настоящий дом для ребят, попавших в трудную жизненную ситуацию еще в начале своего пути. В интернате были хорошо налажены не только быт и учеба подростков, но и их досуг. Взрослые старались привить им интерес к разным ремеслам, научить учиться, любить книгу, искусство. Огромное значение имел индивидуальный подход к каждому воспитаннику, воспитание в них чувства собственного достоинства и ответственности. Это начиналось буквально с порога школы, так как всем новым ученикам шилась новая форма, формировались новые интересы, прививался вкус к работе и к нормальной жизни, которой они фактически и не знали до прихода в школу. Одной из самых важных для воспитанников форм поощрения было «чаепитие в комнате директора», на которых ребята могли доверительно поговорить на волнующие их темы. Недаром многие подростки, став взрослыми, не забывали своего первого учителя и воспитателя, писали ему письма, в которых делились важными событиями своей жизни и очень доверяли ему.

Стремление стать полезным подросткам, понять и помочь им, было лейтмотивом его педагогического стиля, поэтому уже в его деятельности на посту директора ясно проявляется тенденция к тому, чтобы не только образовывать детей, создать для них дом, но и помочь им найти себя, самоопределиваться, войти в коллектив сверстников, социализироваться. Так понимание важности сочетания двух направлений в психическом развитии — социализации-индивидуализации уже первых шагов научно-педагогической деятельности стало очевидным и наполнилось конкретным содержанием.

Его богатый практический опыт в области психолого-педагогических проблем школьного



образования впоследствии стал основой его теоретических и эмпирических исследований, обогатив теорию практикой и наполнив обобщенные концепции живой жизнью.

С 1965 г. по 1970 г. он, одновременно с педагогической деятельностью, заведовал проблемной лабораторией экспериментальной психо-



логии и программированного обучения Таджикского госуниверситета. В 1963 г. защитил кандидатскую диссертацию на тему «Система общественно полезного труда воспитанников восьмилетней школы–интерната как средство нравственного воспитания детей и подростков» в институте Общего политехнического образования АПН в Москве. Так проблема нравственного развития и, шире, проблема морали, личностного саморазвития и самосовершенствования входит в сферу научных интересов Д.И. Фельдштейна, становясь одним из основных направлений его творчества. Развивая эту проблематику, он в 1969 году защитил докторскую диссертацию на тему «Психологические основы формирования нравственных качеств

личности в подростковом возрасте» на факультете психологии МГУ.

С 1970 г. Д.И. Фельдштейн заведовал кафедрой психологии и педагогики Таджикского университета, все больше погружаясь в психологическую проблематику. Путеводной звездой в его творчестве стали представления о развитии психики подростка, которые гармонично включали практические положения о способах их воспитания и обучения с теоретико-эмпирическими идеями о том, каким образом можно понять и объяснить глубинные причины поведения детей этого возраста, как повернуть, скорректировать негативные отклонения в развитии их познавательной сферы, их личности.



Большую роль в жизни Д.И. Фельдштейна сыграло знакомство, а потом и дружба с ведущими отечественными психологами — М.Г. Ярошевским, с которым он вместе работал в Душанбе, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, Л.И. Божович, В.В. Давыдовым, А.В. Петровским. М.Г. Ярошевский привил ему вкус к истории и методологии науки, А.Н. Леонтьев и Д.Б. Эльконин ввели в глубину теоретических положений культурно-исторической и деятельностной парадигмы в психологии развития. Их работы вошли в оппонентный круг Д.И. Фельдштейна, расширили и углубили тот научный путь, который уже был им выбран.

Поэтому закономерным стал в 1974 году переход Д.И. Фельдштейна в НИИ общей и педагогической психологии (с 1992 г. — Психологический институт Российской академии образования), где он возглавил лабораторию психологического развития и воспитания в подростковом и юношеском возрастах. Почти четверть века Давид Иосифович руководил этой лабораторией, заложив основы концепции психического развития в подростковом и юношеском возрасте.

Основываясь на положении А.Н. Леонтьева, показавшего, что личность представляет особое системное и поэтому «сверхчувственное» качество, Д.И. Фельдштейн доказал, что развитие личности есть процесс, который характеризуется степенью формирования и насыщения именно того системного качества индивида, в котором выражен уровень его социальной зрелости, интеграции и развертывания общественной сущности человека. Это положение стало основой для дальнейшего исследования специфики ведущей деятельности в подростково-юношеском возрасте и разработки новой периодизации психического развития.

На большом эмпирическом материале Д.И. Фельдштейном было показано, что, несмотря на большое значение когнитивной сферы и познавательной мотивации (в том

числе и стремления отразить собственные переживания и мотивы), основное значение для подростков имеет именно социальное развитие, которое и определяет возможности перехода на следующую ступень онтогенеза. Таким образом, им была теоретически обоснована и эмпирически подтверждена концепция социально признаваемой и социально одобряемой деятельности как особого по своему психологическому содержанию типу деятельности, сензитивного подростковому возрасту. Это позволило ему не только установить особенности формирования мотивов, развития сознания, самосознания подростков, но и целенаправленно стимулировать социальную активность развивающейся личности в соответствии с внутренней логикой ее становления.

Еще одним важным вкладом Д.И. Фельдштейна в психологию развития стала методологическая и содержательная разработка концепции двух типов социальной позиции: «я в обществе» и «я и общество». Их чередующееся доминирование в процессе онтогенеза, позволило ученому рассматривать их как интегративные системы, связанные не только с выделенными Д.Б. Элькониным сторонами ведущих деятельностей (предметной и мотивационной), но и с разными тенденциями развития — стремлением к индивидуализации и к социализации.

Таким образом, им была разработана концепция поуровневого социального развития личности в онтогенезе, раскрывающая закономерности становления социальной зрелости детей, подростков, юношества. По сути, им создана принципиально новая социально-нормативная периодизация психического развития личности, раскрывающая закономерности и механизмы социализации-индивидуализации.

Большое значение для психолого-педагогической практики имеют выявленные в работах Д.И. Фельдштейна психологические условия, принципы и механизмы коррекции различных



форм отклоняющегося поведения подростков, апробированные в опытно-экспериментальной работе и успешно внедренные в практику педагогической деятельности.

Когнитивному стилю Д.И. Фельдштейна присуще сочетание точности, скрупулезного анализа фактов в сочетании с фантазией, необходимой для экстраполяции полученных данных, выхода на новые уровни обобщения и анализа. Его отличает обостренное понимание, скорее даже предчувствие социально-психологического состояния общества и тех проблем, которые являются насущными не только «здесь и теперь», но и в ближайшей перспективе. Можно сказать, что это человек — опережающий время и потому владеющий его перспективным видением. Не случайно именно Д.И. Фельдштейн одним из первых поднял вопрос о важности методологии, новой, неклассической психологии, которая стала бы адекватным фундаментом исследований психологии детей и подростков в условиях неопределенности, характерной для эпохи кардинальных трансформаций.

Д.И. Фельдштейн проявил себя умелым организатором науки, учредителем и главным редактором многих исключительных по своей значимости изданий. С 1988 г. он является почетным членом Американской психологической ассоциации. Его талант организатора сказывается не только в умении выбрать значимую проблематику теоретико-прикладных исследований, но и в выборе людей, которые могут эти проблемы разрабатывать. Недаром в 1999 году Д.И. Фельдштейн стал академиком-секретарем Отделения психологии и возрастной физиологии РАО, а с 2001 года и до последних лет жизни — вице-президентом РАО.

На этом посту он внес много важного и полезного в работу академии, старался объединить работу институтов по ведущей научной и прикладной проблематике, организовать работу секций в академии, отвечающих насущным задачам образования подрастающего поколе-

ния. Нельзя не сказать о важной работе на посту главного редактора журнала Мир психологии, в которой ему активно помогала Э.В. Сайко. На базе тематических номеров журнала ими проводились научные семинары, которые стали одной из ведущих платформ и для научных дискуссий, и для обсуждения идей и тенденций, появившихся в науке в последние десятилетия, и для будущих открытий, конструирования принципиально новых направлений в теоретических исследованиях и прикладных работах.

Перу Д.И. Фельдштейна принадлежит более 300 научных работ, в том числе 25 монографий и 20 учебников и учебных пособий. Разработанные ученым фундаментальные положения стали классикой отечественной психологии развития, вошли в учебники для педагогических университетов и институтов. В их числе: «Трудный подросток» (1972); «Психология воспитания подростка» (1978); «Психологические основы общественно полезной деятельности подростков» (1982); «Психология современного подростка» (1987); «Психология развития личности в онтогенезе» (1989); «Психология развивающейся личности» (1996), «Социальное развитие в пространстве-времени Детства» (1997), «Психология развития человека как личности», «Психология взаимодействия Взрослого Мира и Мира Детства».

Труды Д.И. Фельдштейна получили широкое признание как в России, так и во многих странах «дальнего» (США, Канада, Япония, КНР, ФРГ, Португалия, Франция, Англия, Финляндия, Словения, Чехия, Венгрия и др.) и «ближнего» зарубежья (Украина, Беларусь, Литва, Латвия, Грузия, Армения, Казахстан, Узбекистан, Таджикистан). Они переведены на многие языки. Под его руководством и при его консультировании подготовлено и защищено 73 кандидатских и 12 докторских диссертаций.

Показательно, что аналитическая монография «Психологическая наука в России



XX столетия», изданная Российской академией наук, оценила труды Д.И. Фельдштейна как «наиболее современное и полное, основанное на эмпирических исследованиях, воссоздание личности».

Ученый неоднократно удостоивался высоких правительственных наград — орден Трудового Красного Знамени (1960 г.), медаль «За доблестный труд» (1970 г.), медаль К.Д. Ушинского (1989 г.), Почетное звание «Заслуженный деятель науки

Российской Федерации» (2000 г.), Орден Почета (2005 г.). В 1998 году за свою научную деятельность Д.И. Фельдштейн был удостоен премии Президента Российской Федерации в области образования, а теория психологии взросления удостоена в 2006 г. премии Правительства Российской Федерации в области образования.

*Т.Д. Марцинковская,
В.В. Рубцов*