



# АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ БОДАЛЕВ

## ПОЗНАНИЕ ЧЕЛОВЕКА ЧЕЛОВЕКОМ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА (1923 – 2014)

В повседневной жизни, общаясь с людьми, мы ориентируемся в их поведении, поскольку мы как бы «читаем» его, т. е. расшифровываем значение его внешних данных и раскрываем смысл получающегося таким образом текста в контексте, имеющем свой внутренний психологический план.

*С.Л. Рубинштейн*

Алексей Александрович Бодалев — известный ученый, специалист в области психологии личности, социальной психологии, психологии общения и акмеологии, крупный организатор отечественной психологической науки и подготовки кадров профессиональных психологов. В Москве жил и работал с 1976 года.

Он родился 13 октября 1923 г. в г. Сарапул Удмуртской АССР в семье служащего. Отец Бодалев Александр Алексеевич — экономист. Мать Ольга Владимировна — сельская учительница. В 1933 г. вместе с семьей переезжает в Ленинград. Учился в средней школе № 48, был отличником. Перед войной закончил 9 классов. 10-й класс заканчивал в школе рабочей молодежи (1944-1945). В сентябре 1941 г., будучи освобожденным от призыва в армию по зрению, был мобилизован на окопные работы под Ленинградом. Все время блокады оставался в Ленинграде. С октября 1941 г. работал сначала в пожарной охране. Вместе с другими членами пожарной охраны тушил зажигательные бомбы и пожары после взрывов бомб, ломал на топливо деревянные дома в пригоро-

дах, а когда наступила весна, и корюшка пошла на нерест в Неву — был в составе рыболовецкой бригады. Затем был назначен начальником штаба МПВО. Как позже Алексей Александрович вспоминал о годах блокады, занимались захоронением умерших от голода людей, санитарными работами: в Ленинграде во время блокады не работал водопровод, не было электричества, не работала канализация. За свой труд А.А. Бодалев одним из первых был награжден учрежденной в 1943 году медалью «За оборону Ленинграда».

На выбор профессии психолога, по-видимому, в первую очередь повлиял жизненный опыт, приобретенный в блокадные годы. Об этом сам Алексей Александрович говорил так: «Мой отец очень хотел, чтобы я стал инженером-кораблестроителем. Но я насмотрелся, какие трансформации происходят в страшное блокадное время с душами людей, и ориентировка на будущее у меня резко изменилась. Мне захотелось понять, почему люди по нутру своему так отличаются друг от друга. Например, я знал ленинградцев,



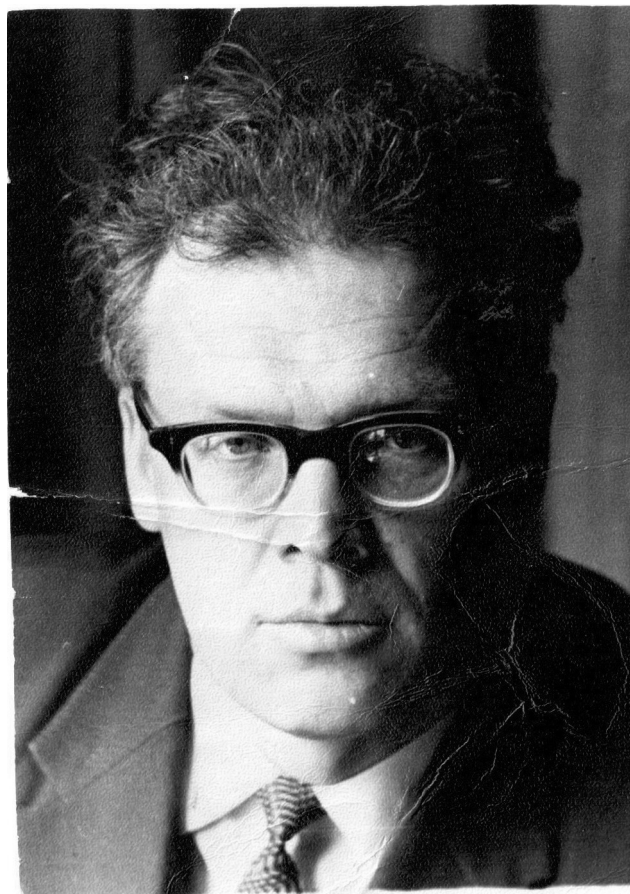
которые предполагали, что могут умереть от голода, но свои последние ценности сдавали в фонд обороны города.... Татарин Максутов, малограмотный человек, умер от голода, охраняя мешки с мукой». Как вспоминал Алексей Александрович, «я не успевал поражаться мужеству людей, которые мне до этого казались неспособными на подвиг». Но были факты и другого рода, вызывавшие чувство возмущения и негодования «мерзостно-шкурническим поведением тех, кто в мирной обстановке казался мне верхом порядочности». Завуч школы, в мирное время бывший секретарем партийной ячейки в школе, интересно преподававший географию, назначенный в войну комиссаром госпиталя, вступил в сговор с главным снабженцем и поваром этого госпиталя, и они воровали пайки у раненых бойцов. И его стал мучить вопрос: «откуда берется такое?» Непосредственным поводом выбора профессии психолога — а о существовании науки психологии, по его собственному признанию, он тогда не знал — стал цикл публичных лекций по психологии профессора Б.Г.Ананьева, прослушанный А.А.Бодалевым. Эти лекции определили его будущее. Он писал: «И читавший их человек, и их содержание слились для меня воедино и были восприняты как что-то очень большое и глубокое ... Все познанное и пережитое в зале лектория определило мое профессиональное будущее...я понял, что «психология — это мое». И я подал заявление на психологическое отделение философского факультета». Борис Герасимович Ананьев был заведующим только что организованной в ЛГУ кафедрой и отделением психологии на философском факультете. Он стал для А.А. Бодалева, по его словам, «человеком-событием», «судьбоносным для меня человеком». В 1945—1950 гг. он обучался сначала на заочном психологическом отделении философского факультета Ленинградского университета (нужно было материально поддерживать брата и сестру, тогда еще школьников, и приходилось продолжать работать), а после окончания 2-го курса перешел на очное

отделение. Именно с 3-го курса он стал слушать лекции Б.Г. Ананьева по общей психологии (на заочном отделении этот курс читал Г.З. Рогинский). Во время обучения наибольшее влияние на формирование личности и направлений будущей деятельности оказали профессора В.Н. Мясищев и Б.Г. Ананьев. Теория формирования человека как индивидуальности, личности и субъекта деятельности Б.Г. Ананьева и трактовка личности как ансамбля человеческих отношений В.Н. Мясищева определили интересы и стратегию всех научных исканий А.А. Бодалева в годы учения и в последующее время. Будучи студентом дневного отделения, А.А. Бодалев, по-прежнему нуждаясь в прибавке к стипендии, начал работать учителем психологии и логики в 207-й мужской школе Ленинграда. Преподавание очень увлекало его. Свои курсовую и дипломную работы он писал о том, как эти учебные дисциплины следует давать старшеклассникам, чтобы воспитательный эффект был выше. Борис Герасимович не был руководителем этих работ, но одобрительно отзывался о них и рекомендовал А.А. Бодалева в аспирантуру. При этом он продолжал работать в школе учителем логики и психологии, а также был классным руководителем. Кандидатскую диссертацию на тему «Формирование требовательности к себе у старшего школьника» (защита в 1953 г.) он писал под руководством доцента А.Г. Ковалева, отклонив предложение Б.Г. Ананьева быть его научным руководителем, поскольку тема, предложенная ему Б.Г. Ананьевым («Формирование у старших школьников системы знаний по физике»), не соответствовала его интересам: Алексей Александрович всегда был человеком прямолинейным во взаимоотношениях с людьми.

С 1953 г. А.А. Бодалев работал на кафедре психологии последовательно в качестве ассистента (1953—1957), доцента (1957—1966), профессора (с 1966). Проблему восприятия человека человеком ему предложил для исследования Б.Г. Ананьев. Как вспоминал Алексей



Александрович, «ни секунды не медля, быстро выпалил: «Вот это мое, Борис Герасимович!». Она стала темой его докторской диссертации. Б.Г. Ананьев внимательно следил за ходом исследования, считал проблему человека как объекта познания важной не только для науки, но и для практики. При этом призывал не ограничиваться простым описанием, но требовал разработки точного эксперимента для научной доказательности феноменологии, процесса, закономерностей и механизмов формирования образа другого человека, выявления возрастных, профессиональных и индивидуальных особенностей восприятия и понятия о личности человека. В соответствии с этими пожеланиями и требованиями был разработан широкий набор методик. С великой благодарностью Алексей Александрович вспоминал своих коллег по кафедре — Б.Ф. Ломова, Е.Ф. Рыбалко, А.В. Ярмоленко, которые помогали реализовать пожелания Б.Г. Ананьева. Борис Герасимович неоднократно ставил обсуждение материалов диссертации на заседаниях кафедры. Большое внимание он уделил тексту автореферата готовой диссертации, пять раз возвращал его для переделки! Докторская диссертация А.А. Бодалева на тему «Восприятие и понимание человека человеком» была блестяще защищена им в 1965 г. В отзывах ведущего учреждения — украинского НИИ педагогики, официальных оппонентов — Б.Ф. Ломова, М.Г. Ярошевского, А.А. Люблинской, в отзывах на автореферат диссертации подчеркивалось, что работа открывает новую область исследований, является первым в нашей стране большим и глубоким исследованием по проблеме психологии познания людьми друг друга; в ней с большой основательностью ставится проблема общения в ее значении для общей теории психологии и ее различных областей; выявляются социально обусловленные установки на восприятие социальных объектов. В работе открываются большие перспективы для сближения психологии с практикой воспитания и самовоспитания. В дальнейшем результаты



этого исследования использовались для решения прикладных задач в различных сферах практики.

Б.Г. Ананьев советовал не бросать разработку проблемы психология восприятия и понимания людьми друг друга. Он провидчески предсказывал, что она важна как для теории, так и для практики, а в ее изучении сделан лишь первый шаг. Алексей Александрович с честью выполнил завет своего учителя: сразу же после защиты и затем на протяжении всей своей жизни он продолжал работу, начатую в докторской диссертации. На Международном психологическом конгрессе в Москве летом 1966 г. он выступил с докладом «Восприятие человека человеком». Вокруг А.А. Бодалева

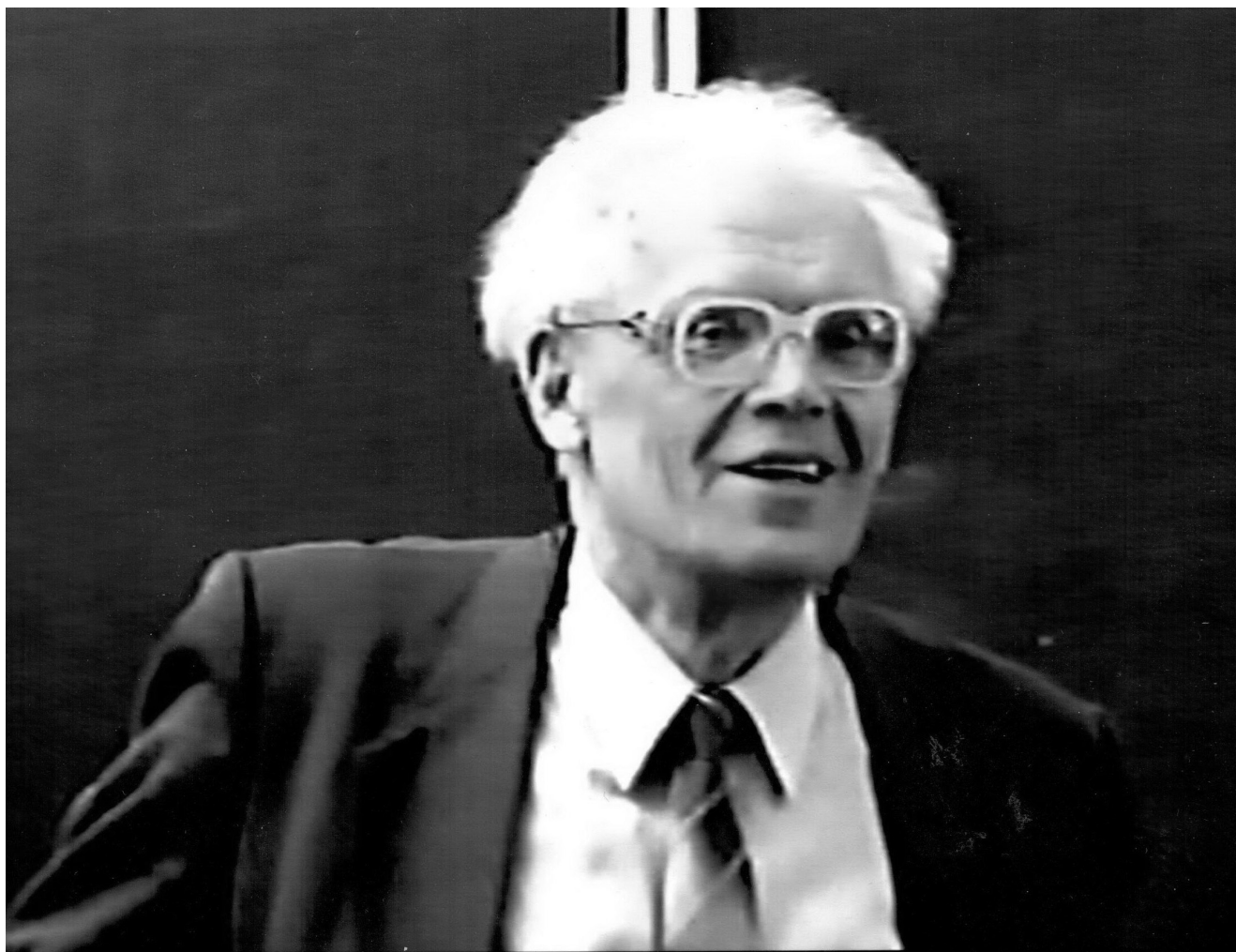


сложился круг единомышленников из студентов и аспирантов. Однако скоро группа была расформирована в связи с негативным заключением о ее работе со стороны парткома.

В 1969 г. Б.Г. Ананьев в связи с состоянием здоровья передал А.А. Бодалеву заведование кафедрой. Борис Герасимович всегда активно поддерживал А.А. Бодалева. Так продолжалось до самой его кончины (15 мая 1972 г.). Через некоторое время в этом же 1972 г. А.А. Бодалев занял пост декана факультета психологии Ленинградского университета и оставался в этой должности до 1976 г. Он признавал, что испытывал большие трудности в этой работе и даже сомнения в соответствии занимаемой должности. И как раз в это время сомнений весной 1976 г. от президента Академии педагогических наук СССР В.Н. Столетова (А.А. Бодалев был избран членом-корреспондентом в 1971 г.) поступило предложение занять пост академика-секретаря Отделения психологии и возрастной физиологии. Это предложение было принято. В 1976 г. А.А. Бодалев переехал в Москву, работая в этой должности в АПН СССР 10 лет (1976—1986). С 1986—1989 он — вице-президент Академии.

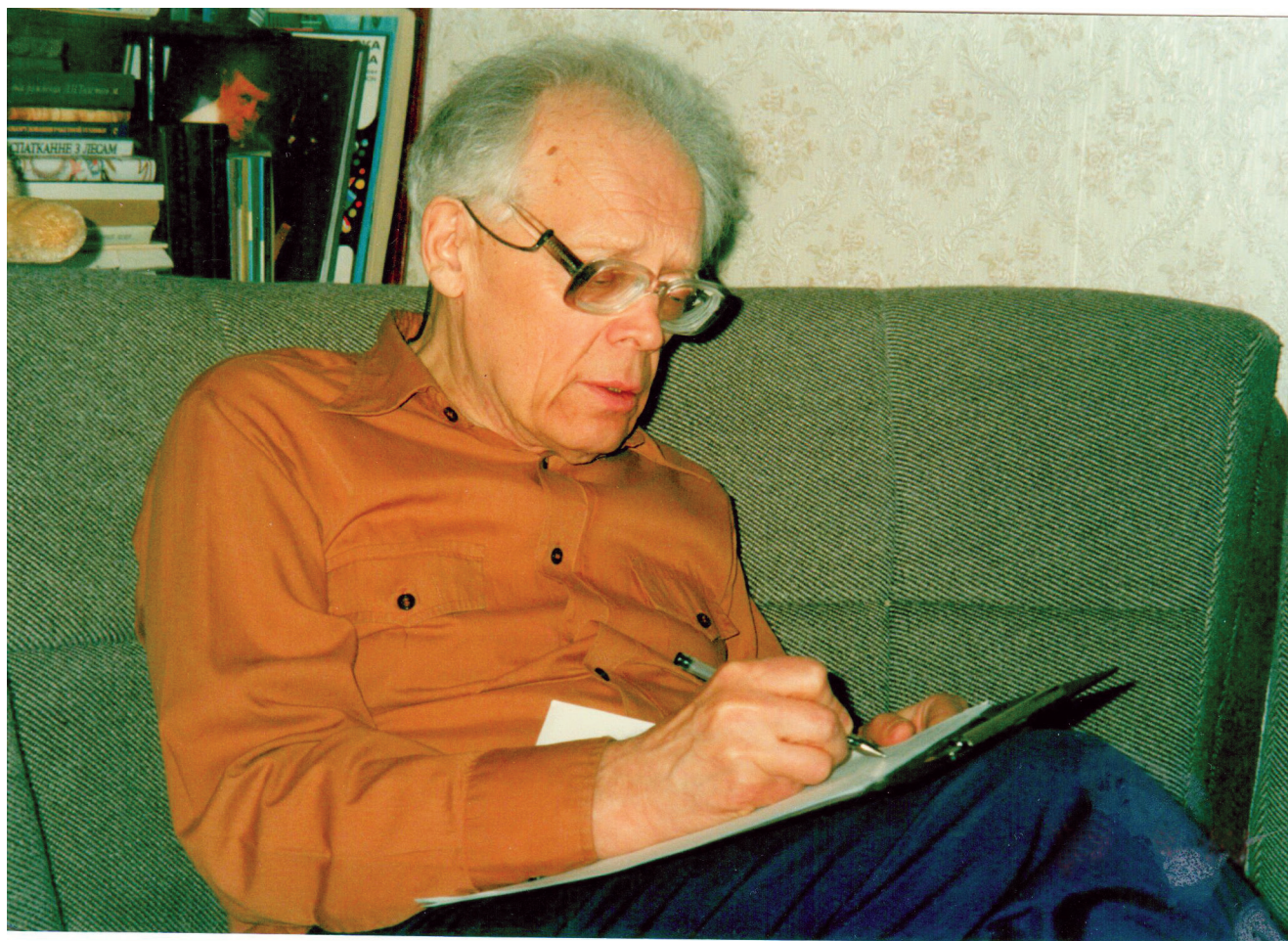
После кончины декана факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова Алексея Николаевича Леонтьева в 1979 г. он стал по совместительству деканом и заведующим кафедрой общей психологии МГУ. Выпускник отделения психологии философского факультета Ленинградского университета, он был представителем Ленинградской психологической школы. В своих устных выступлениях, а также в опубликованных трудах он раскрывал вклад ученых Ленинградской школы в психологическую науку и прежде всего своих учителей В.Н. Мясищева и Б.Г. Ананьева, о которых неизменно говорил с благодарностью, подчеркивал влияние их теоретических позиций, называл себя их последователем. В МГУ, начиная с начала 1950-х гг. на протяжении трех десятилетий непререкаемым авторитетом был Алексей Николаевич Леонтьев, а созданная и

возглавляемая им на основе психологической теории деятельности научная школа была основой всей научно-исследовательской и педагогической деятельности факультета по подготовке психологических кадров. В связи с этим можно понять сложность ситуации, с которой встретился А.А. Бодалев, будучи назначен на должность декана. С самого начала он выбрал установку не мешать продолжению дела А.Н. Леонтьева, с тем, чтобы сотрудники могли спокойно работать в русле ставшей традиционной деятельностной теории. В 1980-е гг. на факультете интенсивно развивались научные исследования в области теории деятельности, ее категориального аппарата; изучались отдельные виды деятельности: трудовая (Е.А. Климов с сотрудниками), учебная (Н.Ф. Талызина, И.И. Ильясев, Н.Г. Салмина, З.А. Решетова). Спозиций теории деятельности А.Н. Леонтьева продолжались теоретическое и экспериментальное изучение познавательных процессов (Б.М. Величковский, А.Д. Логвиненко, О.К. Тихомиров, В.В. Петухов, С.Д. Смирнов и другие), сознания (Е.Ю. Артемьева, В.Ф. Петренко, А.Г. Шмелев. Интенсивно разрабатывались вопросы изучения психики животных (К.Э. Фабри, Н.Н. Мешкова). А.А. Бодалев способствовал воплощению результатов многолетних научных исследований учеников и сотрудников А.Н. Леонтьева в монографии и докторские диссертации. В конце 1980-х гг. докторские диссертации защитили сотрудники факультета В.К. Вилюнас, В.А. Иванников, В.Ф. Петренко, С.Д. Смирнов, В.В. Столин, А.С. Спиваковская, Б.М. Величковский и другие, теперь известные ученые, авторы собственных направлений в области психологической теории и прикладной психологии. Как руководитель, А.А. Бодалев считал важным обеспечить в работе факультета гармоничное соотношение трех ее сторон: теоретической, экспериментально-эмпирической и прикладной. Он способствовал созданию на факультете экспериментального практикума по общей психологии с



применением компьютерной техники. При факультете был создан Консультативный центр психологической помощи семье для родителей, испытывающих трудности в воспитании детей (1980–1989). Исходя из понимания предмета исследования психологии, включающего широкий круг проблем – от простейших ощущений до личности, он поставил перед коллективом факультета задачу не сводить этот предмет к познавательным процессам, но развивать исследования в области общения, личности, традиционно разрабатываемые на факультете

недостаточно интенсивно. Именно в 1980-е гг. важнейшей темой на факультете психологии в МГУ стала психология личности в различных контекстах: в связи с проблемами диагностики, восприятия человека человеком (В.В. Столин, А.А. Бодалев), с изучением структур и динамики смысловых образований личности (Б.С. Братусь, А.Г. Асмолов, Л.В. Бороздина, Е.Е. Насиновская и другие, с анализом личности в структуре внутрисемейных отношений (А.А. Бодалев, В.В. Столин, А.С. Спиваковская и другие. Разрабатывались социально-психо-



логические проблемы исследования личности. Он поддерживал изучение разных аспектов общения: проблема общения была включена в область важнейших исследований (А.А. Бодалев, Г.М. Андреева, Л.В. Матвеева, А.У. Хараш, Н.Н. Богомолова, А.А. Леонтьев и социально-психологического тренинга (Л.А. Петровская). Для развития проблематики личности, общения и межличностного восприятия на факультете была создана лаборатория психологии общения (1982), а также группа по изучению психологических проблем массовых коммуникаций. На кафедре социальной психологии основной темой исследований

стала проблема социального восприятия (под руководством Г.М. Андреевой). В период 1993–2004 А.А. Бодалев был профессором кафедры психологии труда и инженерной психологии факультета психологии МГУ.

Алексей Александрович Бодалев, которого Б.Г. Ананьев выдвинул в качестве своего преемника по созданной им Ленинградской психологической школе, внес значительный вклад в развитие факультета психологии Московского университета, способствовал сохранению и развитию исторически сложившихся здесь традиций. Объективно его деятельность положительно повлияла на сближение двух крупных



научных школ отечественной психологической науки.

С 1989 по 1993 г. А.А. Бодалев заведовал лабораторией общения в Психологическом институте РАО, был главным научным сотрудником этого института.

С 2000 по 2006 гг. А.А. Бодалев — профессор кафедры акмеологии и психологии академии госслужбы при Президенте РФ. В своеобразном ключе он продолжил развитие идей акмеологии Б.Г.Ананьева, посвятив проблеме предмета акмеологии и ее содержанию ряд своих книг (особенно «Вершина в развитии взрослого человека», 1998) и статей. Важным направлением его трудов в этой области была социореабилитация. Он считал, что ее главная задача — психологическая: «разбудить внутренний мир воспитанника и побудить его работать на уровне своего высшего Я», именно это он называл термином «акмэ». Эта мысль А.А. Бодалева направляла плодотворную работу логотерапевта Ю.Б. Некрасовой. Стремление поддержать самостоятельность мышления, творческую одержимость с благодарностью отмечал слепоглухой воспитанник факультета психологии МГУ А.В. Суворов.

Алексей Александрович Бодалев создал крупную научную школу. Он опубликовал более 600 работ, 50 из них изданы в США, Франции, Германии, Канаде, Японии, Мексике и в других странах. Он выступал с докладами на Международных психологических конгрессах в Париже (1976), в Лейпциге

(1980), в Акупулько (1984), в Сиднее (1988), на многих международных психологических конференциях и съездах Общества психологов СССР и Российского психологического общества. Более 120 его учеников защитили кандидатские, более 25 — докторские диссертации. Его бывшие ученики рассеялись по всему пространству нашей страны, создали научные центры по проблемам психологии общения в разных городах — кроме Москвы и Санкт-Петербурга, в Ростове-на-Дону, Краснодаре, Гродно, Саранске и др. В 2011 г. по инициативе А.А. Бодалева и под его редакцией вышел фундаментальный энциклопедический словарь «Психология общения». Через всю книгу проходит мысль о том, что «общение является одним из основных условий жизнедеятельности человечества, любой общности людей и отдельного человека, ядром их бытия». Статьи словаря отражают современное состояние изучения этого феномена, его психологических механизмов в отечественной и зарубежной науке.

Деликатный в общении, интеллигентный, чуждый популизма в своих решениях и действиях как руководителя, человек с высокой гражданской позицией — таким остался Алексей Александрович Бодалев в памяти своих коллег, учеников, последователей. Прделанная им работа не осталась только в истории. Она продолжается.

*А.Н. Ждан*