

Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной среды: междунар. науч.-практ. конф. – Том II. – М.: ГОУ ВПО МГПУ, 2008. – С.48-49.

Формы оказания помощи в экспериментальной психологии как компонент обучения взаимодействию школьников

Шкуричева Н.А.

МПГУ, Москва, Россия

Взаимодействие в процессе социального воспитания в воспитательных организациях происходит в созданных в их рамках коллективах. С точки зрения социальной педагогики важен не только и не столько продукт взаимодействия, специфичный для каждой сферы и конкретной ситуации взаимодействия, сколько его процесс и результат. Процесс взаимодействия – источник определенного социального опыта участвующих в нем людей, а результат – тот или иной по характеру и объему фрагмент социального опыта, полученный человеком во взаимодействии в воспитательной организации [1].

Под взаимодействием в классе понимается такая организация совместных действий взрослых, школьников и микрогрупп, которая направлена на достижение совместных целей в процессе выполнения общей работы [3].

Обучение взаимодействию включает в себя:

- Сообщение необходимых теоретических знаний: информирование школьников о способах конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

- Развитие перцептивных способностей и умений: замечать и определять настроение человека; познавать человеческие качества характера.

- Развитие определенных особенностей мышления: «открытости (дивергентности), гибкости (флексibilityности), нестандартности ассоциативного ряда, внутреннего плана действий.

- Решение задач открытого типа, то есть имеющих неоднозначное решение, приучает ребят самих искать проблемы, «которые возникли в их взаимодействии с друг другом, попутно обсуждать, какие проблемы могли бы возникнуть, почему возникли одни и не возникли другие.

- Формирование и коррекцию вербальных средств взаимодействия, свободное владение речью; развитие словарного запаса как важнейшего показателя речевого развития.

- Формирование и коррекцию невербальных средств взаимодействия: важно развивать и корректировать кинестетический язык.

- Формирование и коррекцию социальных установок на достижение конкретного результата взаимодействия; на партнеров как на равноправных участников взаимодействия; на свое участие во взаимодействии - на эмоционально-деловую вовлеченность в решение общей задачи; установка на взаимодействие: - как на диалог и дискуссию и т.д. Все эти установки, во многом определяют поведение человека как субъекта взаимодействия.

- Отработку конкретных приемов и способов гуманного, демократического взаимодействия в различных коммуникативных связках [2; 3].

Оптимальными и для приобретения опыта взаимодействия школьников являются групповые формы. Групповое взаимодействие как форма организации взаимодействия имеет следующие этапы: 1) включение членов класса или отдельных микрогрупп в процессы выдвижения целей, достижение которых необходимо для решения задач. 2) планирование путей их достижения. 3) реализация намеченного. 4) анализ проделанной работы.

Таким образом, педагог должен уметь обучать ребят коллективному анализу, а оценку работы группы связывать с ее успешностью в конкретной работе, а не саму группу и ее отдельных членов. Среди умений педагога называются: умение ставить вопросы перед группой, обеспечивать поддержку тем участникам, которые вступили в дискуссию; участвовать в дискуссии; помогать формулировать выводы.

Вопросы организации помощи педагога при обучении школьников взаимодействию разработаны недостаточно. Виды помощи, предложенные в экспериментальной психологии С.Я. Рубинштейн, вносят существенный вклад в развитие методической базы социальной педагогики как интегративной науки; а их использование педагогами в общении со школьниками определяет разные педагогические ролевые позиции («помощник», «консультант», «организатор» и т.д.).

Формы помощи в экспериментальных заданиях, указанные С.Я. Рубинштейн:

« 1) простое переспрашивание, т.е. просьба повторить то или иное слово, поскольку это привлекает внимание ребенка к сказанному или сделанному;

2) одобрение и стимуляция дальнейших действий, например: «хорошо», «дальше»;

3) вопросы о том, почему ребенок сделал то или иное действие (такие вопросы помогают ему уточнить собственные мысли);

4) наводящие вопросы или критические возражения экспериментатора;

- 5) подсказ, совет действовать тем или иным способом;
- 6) демонстрация действия и просьба самостоятельно повторить это действие;
- 7) длительное обучение ребенка тому, как надо выполнить задание» [1, с. 72]

Педагог должен уметь оказывать различные виды помощи школьникам, это позволит опираться на зону ближайшего развития как каждого ученика, так и класса в целом. Следуя логике С.Я. Рубинштейн, можно представить формы помощи школьникам при организации парной или групповой работы.

- 1) простое переспрашивание, т.е. просьба повторить то или иное слово, поскольку это привлекает внимание детей к сказанному или сделанному ими в процессе общей работы;
- 2) одобрение или стимуляция дальнейших действий, например: «у вас хорошо получается сотрудничать», «вы смогли договориться» и др.;
- 3) вопросы о том, почему дети выполнили то или иное действие (такие вопросы помогают ребятам уточнить собственные мысли, формируют навыки самоконтроля, самостоятельного оценивания процесса и результатов совместной деятельности);
- 4) наводящие вопросы или критические возражения учителя могут иметь место в случае возникновения острых и конфликтных ситуаций, когда дети еще не овладели навыками совместного труда;
- 5) подсказ, совет действовать тем или иным способом, который наиболее эффективен, по нашему мнению, на первых этапах обучения взаимодействию, когда учитель выступает в роли руководителя, соучастника групповой работы на уроке;
- 6) демонстрация действия и просьба самостоятельно повторить это действие наиболее актуальны для обучения «слабых», дезадаптированных школьников, в том числе в ходе индивидуальной работы с ними;
- 7) длительное обучение детей тому, как надо выполнять задание – такой вид помощи должен использоваться крайне редко в массовой школе, а для его применения учителю необходимо убедиться в течение длительного времени в том, что все предыдущие виды помощи не имели эффективного результата.

Таким образом, разработанные Сусанной Яковлевной Рубинштейн формы оказания помощи в экспериментальной патопсихологии позволяют использовать их не только в практике индивидуального психологического исследования, но и в процессе социального воспитания школьников.

Литература

1. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2009.
2. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1986.
3. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика .- М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Проблемы психологической диагностики больных моторной афазией

Шлыкова Н.Л.*, Шлыкова А.П.**,

*Университет Российской академии образования, Москва, Россия

**Московский государственный областной университет, Москва Россия

Проблема психологического сопровождения больных моторной афазией является одной из значимых проблем современной психологической науки. Несмотря на большое количество публикаций и запросы практики, эта область нуждается в дальнейшем развитии исследований, касающихся организации диагностики и коррекционно-развивающей работы.

С целью определения методов, стратегии и тактики восстановительного процесса необходимо определить личностный потенциал больного, который играет роль компенсаторной функции. Одной из значимых личностных характеристик, усиливающих восстановительный эффект, является мотивация субъекта. Результаты нашего эмпирического исследования показывают, что результативность восстановления ВПФ повышается при наличии ярко выраженных позитивных настроений больного и стремления к совершенствованию.

В сегодняшней практике отсутствует научно обоснованная система психологической диагностики больного моторной афазией. Цели диагностической процедуры не определены, результаты диагностики не учитываются в коррекционной работе, отсутствует комплекс диагностического инструментария, который бы позволял учитывать возможности всех компонентов психики больного.