

8. Прихожан А.М. Проблема подросткового возраста / <http://psychlib.ru/mgppu/periodica/PNIO011997/PPP-082.HTM#>
9. Прихожан А. М. Тревожности у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «Модэк», 2000.
10. Пятницкая И.Н., Найденова Н.Г. Подростковая наркология. – М.: Медицина, 2002.
11. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника – М., «Просвещение», 1986г.
12. Сирота Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Н.А.Сирота, В.М. Ялтонский.- 5-е изд.стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.
13. Смирнова Н.С. Интерперсональные отношения подростков из социально неблагополучных семей- автореф. дисс.к.псих.н., Москва, 2000.
14. Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития. М.: Когито-Центр, 2006.
15. Терехина Н.В. Ведущая деятельность подросткового возраста с точки зрения основных задач развития // Психологическая наука и образование. 2010. №5. – С. 43-51
16. Холмогорова А.Б. Теоретические и эмпирические обоснования интегративной терапии расстройств аффективного спектра – Автореф.дисс...докт психол.наук. М.- 2006.

Технология проведения тренингов как метода экспериментальных исследований детей-инвалидов, учащихся колледжа

Белинская Д. Б.

каф. юридической психологии

Московского университета МВД России, Москва, Россия

В 2011 году в рамках деятельности городской экспериментальной площадки Колледжа индустрии гостеприимства и менеджмента №23 Департамента образования г. Москвы, в котором обучаются дети-инвалиды, была подана заявка на реализацию программы социальной реабилитации детей-инвалидов в период профессионального обучения «Я – профессионал». Данная программа была предоставлена на конкурс всероссийских проектов муниципальных образований, государственных и муниципальных учреждений, российских некоммерческих организаций, направленных на социальную реабилитацию отдельных целевых групп детей, находящихся в непростой

жизненной ситуации, проводимый общероссийским Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Приоритетным направлением программы «Я – профессионал» стала профессионализация детей-инвалидов, учащихся Колледжа, социальная поддержка их семей для обеспечения максимально возможного профессионального развития, социализации, подготовки к самостоятельной жизни и интеграции в общество.

Основной задачей программы явилась разработка целостной концепции социальной реабилитации детей-инвалидов в период профессионального обучения. В настоящее время она (программа) находится в стадии реализации.

В процесс реализации мероприятий программы были привлечены курсанты психологического факультета Московского университета МВД России, которые активно участвовали в психодиагностических процедурах, диагностических тренингах и консультационных мероприятиях, создавая своим присутствием определенный эмоциональный фон.

Программа «Я – профессионал» включает в себя ряд мероприятий тренинговой направленности, которыми являются:

- Развитие основных социальных навыков личности ребенка-инвалида, адекватных требованиям современного общества.
- Улучшение качества процесса профессионального обучения детей-инвалидов, обучающихся в колледже.
- Совершенствование процесса воспитания в период профессионального обучения.
- Создание оптимальных условий профессионализации личности-инвалида и его последующей успешной социализации.

Технология тренинговой работы учитывала ряд специфических факторов, свойственных только данной целевой группе основным из них, по нашему мнению, можно отнести:

- Неготовность взрослых к процессу интенсивной интеграции людей с ограниченными возможностями в современный процесс жизнедеятельности нашего общества. Причем, эта неготовность демонстрировалась ими как на физиологическом, психологическом и социальном уровнях, носила глубокий, сложный характер и с трудом преодолевалась при помощи психологов.

- Результатом такого психологического отторжения явилась манипуляция окружающими взрослыми, со стороны инвалидов, через актуализацию их эгоцентрических претензий и эксплуатацию чувства вины.

- При этом окружающие дети, испытавшие первоначальный испуг, вызванный физическим отторжением, после его весьма быстрого преодоления, демонстрировали повышенную толерантность к присутствию и общению с инвалидами.

- Возвращение к примитивным формам поведения со стороны участников программы, обусловленное неадекватным самопринятием, актуализации эгоцентризма и специфическим темпом психической коррекции, привело к демонстрации ими амбивалентных реакций, носящих яркий и непредсказуемый характер, который замедлял темпы психокоррекционной и развивающей деятельности психологов.

Перечисленные тенденции внесли коррективы в уже разработанную программу «Я - профессионал», но в тоже время позволили сделать ее воздействие более эффективным и актуальным.

Исследование коммуникативной направленности мышления

(«Модифицированная методика определения понятий»

А.Б. Холмогоровой) и эмоциональной дезадаптации у студентов.

Блохина Е.Т., Пуговкина О.Д.

МГППУ, Москва, Россия

В настоящее время отмечается значительный рост числа аффективных расстройств среди студенческой молодежи [А.Б.Холмогорова, 2011; Е.И.Чехлатый, 2006]. Повышенный риск эмоциональной дезадаптации среди студенческой популяции, ее негативные последствия диктуют необходимость изучения психологических факторов эмоциональной дезадаптации.

В настоящее время, как отмечают А.Б. Холмогорова и В.К. Зарецкий [2010], при исследовании механизмов аффективных расстройств и эмоциональных нарушений многие психологи отмечают важную роль когнитивных структур. В качестве основного предмета исследования зарубежных психологов можно выделить способность к построению, осознанию и изменению внутренних репрезентаций психических состояний как собственных, так и состояний другого человека, описываемого с помощью понятий ментализации, эмоционального и социального интеллекта, способность к психологизации (psychological mindedness) и др. [А.Б.Холмогорова, В.К.Зарецкий, 2010]. В отечественных исследованиях в качестве сходного теоретического конструкта выделяют способность к рефлексии, как одного из аспектов саморегуляции мышления [Б.В.Зейгарник, 1989].