

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ОБЩЕСТВА К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ЛЮДЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

КЛОПОТА Е. А.

Украина, г. Запорожье, Запорожский национальный университет

Проблема интеграции незрячих и слабовидящих людей, развития социально-активной и адаптированной личности вызывает интерес и внимание ученых разных стран. Процесс интеграции лиц с нарушениями зрения имеет поэтапный характер, зависит от времени потери зрения и типа заболевания.

Анализируя отечественный опыт, можно утверждать, что интеграция незрячих происходит преимущественно в инвасоциумы, а реабилитация инвалидности — именно для нужд инвасоциумов. Тем временем, инвасоциумы являются подструктурами общего социума, так как общество структурирует своих членов для упорядочения в разные микро- и макросоциумы, и это является общей и объективной тенденцией. Но зрячие люди практически беспрепятственно мигрируют между подструктурами общества, удовлетворяя нужды в новизне эмоций и пополняя собственный опыт. Подобная психофизическая миграция является одним из факторов личностного развития. Незрячие люди чаще всего интегрируются в инвасоциумы, так как имеют меньше возможностей выбора социальной среды, а также вследствие недостаточного осознания своего Я-образа, апатии, агрессии, неуверенности в себе, низкого уровня социальной мобильности; и в большинстве случаев — неадекватного отношения общества. Принудительность объединения лиц с нарушениями зрения обусловлена, с одной стороны, похожими проблемами и обстоятельствами, а с другой — общей тенденцией к интеграции в пределах инвасоциума. Подчеркнем, что социальная интеграция является двусторонним процессом взаимного сближения, движения навстречу двух социальных субъектов: лиц с нарушениями зрения, стремящихся к включению в общество, и самого общества, которое должно создать благоприятные организационно-функциональные, нравственно-психологические и другие условия для такого включения. Таким образом, эффективность социальной интеграции детерминирована, во-первых, готовностью людей, имеющих нарушения зрения, войти в жизнь обычного общества в качестве полноправных участников и, во-вторых, готовностью данного общества принять их в таком качестве.

Нами были проведены исследования по выявлению уровня психологической готовности социума к включению незрячих людей в разные сферы социальной жизни, а также влияния взаимодействия зрячих студентов с незрячими людьми с высоким уровнем профессиональных достижений на создание положительного представления о лицах с нарушениями зрения.

На первом этапе исследования в анонимном анкетировании приняли участие 940 респондентов, из них 329 студентов, 148 учителей и 463 старшеклассников общеобразовательных школ г. Запорожья. Все полученные результаты были переведены в процентное соотношение.

На вопрос, где незрячие дети должны получать среднее образование, вариант «в специализированных школах» выбрали 84,46 % учителей, 78,40 % учеников и 81,46 % студентов, т.е. большинство респондентов. Вариант «в общеобразовательных школах» выбрали только 2,59 % учеников, 4,25 % студентов, а учителя не представляют этот процесс вообще (0 %). Вариант «в общеобразовательных школах, но в отдельных классах» выбрали 8,11 % учителей, 11,45 учеников и 11,55 студентов, то есть лишь небольшой процент респондентов готов к такому совместному обучению с незрячими детьми. Вариант же «обучение на дому» выбрали: 6,78 % учителей, 6,91 учеников и 2,44 студентов. Небольшой процент респондентов считает, что таким детям лучше совсем не учиться. В то же время интегрированное обучение является важным шагом к уменьшению изолированности незрячих людей.

Относительно перспектив высшего образования для людей с нарушениями зрения были получены следующие результаты. Возможным его считают: «в специализированных вузах» — 42,57 % учителей, 67,82 учеников и 58,66 студентов; «в обычных вузах» — 10,13 % учителей, 6,05 учеников и 13,38 студентов; а «в обычных вузах, но в отдельных группах» — 47,30 % учителей, 24,40 учеников и 26,44 студентов. Таким образом, большинство респондентов считают, что незрячие люди должны учиться в специализированных учреждениях. Однако есть существенные отличия во взглядах респондентов на обучение незрячих в специализированных классах общеобразовательных школ и специализированных группах обычных вузов. Анализируя полученные результаты, можно проследить положительную тенденцию увеличения числа опрошенных (особенно среди учителей), высказывающихся за обучение незрячих не в специализированных, а в обычных вузах, но в отдельных группах.

Второй этап исследования был осуществлен на базе Запорожского национального университета среди зрячих студентов в возрасте 18–22 лет. Суть исследования заключалась в том, что были выделены две группы студентов. Группа (А) состояла из 144 человек, из

них — 108 девушек и 36 юношей, которые принимали участие в интегрированном молодежном форуме для лиц с ограниченными физическими возможностями, а также интегрированном концерте с участием незрячих исполнителей, и посещали лекции, практические занятия незрячего преподавателя. Группа (Б) состояла из 104 студентов, из них — 87 девушек и 17 юношей. Эти студенты не принимали участие в подобных мероприятиях. Общее число испытуемых составило 248 человек. Все показатели также переведены в процентное соотношение.

На открытый вопрос «незрячий человек — это» мы получили довольно убедительную зависимость ответов от опыта общения с такими людьми. Так, большинство ответов респондентов группы (А) характеризует позитивная направленность ответов: «такие же самые люди, но только без зрения»; «полноценные члены общества»; «полноценная личность»; «люди, имеющие развитые способности и сильный характер». В то же время ответы студентов группы (Б) имеют скорее отрицательную направленность: «инвалид»; «неполноценный человек, недееспособный»; «человек, который потерял половину жизни»; «беспомощен в толпе». То есть можно утверждать о наличии позитивного влияния непосредственного общения и взаимодействия с незрячими людьми на формирование адекватного представления о них в обществе.

Следующие вопросы были направлены на выяснения, где лучше обучаться незрячим людям. Так, по мнению 51,40 % студентов группы (А), им легче адаптироваться в специализированных вузах. Так же считают 45,19% опрошенных группы (Б). Такие результаты обусловлены, на наш взгляд, тем, что, во-первых, в высших учебных учреждениях практически отсутствует психолого-педагогическое и техническое сопровождение студентов с глубокими нарушениями зрения. И, соответственно, существует необходимость создания соответствующих условий в вузах для людей с нарушениями зрения: обеспечение доступности всех видов учебной информации, создание служб сопровождения таких студентов и так далее.

На вопрос «Обучение в каком вузе будет оказывать содействие успешной интеграции в общество данной социальной группы?» только 14,31 % студентов группы (А) выбрали вариант «специализированные вузы», а 59,86 % — вариант «обычные вузы». В группе (Б) соответственно — 28,85 % и 19,23. Подчеркнем, что такие отличия в процентном соотношении свидетельствуют о

понимании современной молодежью, что для успешной интеграции люди с нарушениями зрения должны проходить обычные социальные институты. Создание искусственных специализированных вузов приведет к торможению процесса социальной интеграции людей с нарушениями зрения.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов, имеющих нарушения зрения, должно предусматривать возможность обеспечения: индивидуального подхода; поливариативности задач разных уровней сложности; коррекционно-развивающего влияния; гибкости расписания занятий; наличия учебных и методических материалов в доступных для восприятия людьми с нарушениями зрения формах подачи информации (в увеличенном шрифтовом формате, на электронных носителях, шрифтом Брайля, программного обеспечения — Jaws for Windows, NVDA, Kobra, Magic).

Важной составляющей интеграции студентов с нарушениями зрения является преподаватель, который должен владеть педагогическими технологиями и методами их использования в работе с интегрированными группами студентов. Реализация задач педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения требует использования специальных методов и образовательных технологий.

Одним из эффективных методов создания гармоничного психологического климата при инклюзивном образовании может стать социально-психологический тренинг, который будет введен на первых курсах в учебные планы вузов. Такие тренинги дадут возможность наладить за короткое время межличностное взаимодействие студентов друг с другом, помогут узнать и раскрыть некоторые личностные особенности участников группы, студентам с нарушениями зрения позволят быстрее пройти фазу адаптации и вхождение в коллектив.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что школы и вузы еще не готовы для внедрения инклюзивного образования, так как не организовано психолого-педагогическое и техническое сопровождение людей с нарушениями зрения. Наше исследование продемонстрировало, что непосредственный опыт взаимодействия зрячих студентов и успешных незрячих имеет, безусловно, положительное влияние на формирование образа людей с нарушениями зрения в обществе, расширяя социальные представления о профессиональных и личностных возможностях таких людей и перспективах их интеграции в социум.