

На современном этапе культурного развития российского общества сфера образования переживает непростое время реформирования. Это выражается в переориентации традиционных концепций, моделей, форм, методов обучения, созданных в советскую эпоху, на иные идеи и механизмы европейской системы, которые, как предполагается, будут способствовать интеграции отечественного образования с образовательным пространством европейского сообщества.

В результате происходит отказ от образовательных механизмов, принятых ранее, от предыдущих поколений образовательных стандартов, и переход на инновационные для нашего образования модели с акцентом на компетентностный подход. Данная позиция распространяется на все ступени образования и на все категории обучающихся граждан.

Сужая обозначенную ситуацию, обратим внимание на возможность применения стандартизации в инклюзивном образовании.

Следуя пониманию инклюзии как системы, создающей условия для раскрытия каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям, можно предположить, что образовательные программы должны строиться в соответствии с требованиями образовательных стандартов соответствующего образовательного уровня. Таким образом, констатируем в них наличие не только соблюдения равных возможностей для обучения, но и равных требований, на основе которых будет определяться компетентностное поле обучаемого.

Например, в РГСУ получает высшее профессиональное образование значительное число молодых людей, имеющих различные виды инвалидности (преимущественно — нарушения слуха, но также ДЦП, иные нарушения опорно-двигательного аппарата). Обучение имеет инклюзивный характер — студенты занимаются вместе со здоровыми однокурсниками. Единственным препятствием для полноценного общения в студенческом коллективе и с преподавателями является коммуникативный барьер, поскольку не все участники образовательного процесса владеют жестовой речью. В остальном ко всем студентам предъявляются единые требования в отношении выполнения заданий, выступлений на семинарах, участия в игровых формах обучения, в студенческих мероприятиях и др. При аттестации незлышащие студенты оцениваются в соответствии с критериями компетентности, которые определены стандартом ВПО третьего поколения.

Приведем пример возможности применения конкретных положений на основе рассмотрения отдель-

ных общекультурных компетенций стандарта ВПО по подготовке бакалавров направления «Социальная работа», который успешно осваивают незлышащие и слабослышащие студенты РГСУ. Практика обучения показывает, что такие студенты (а также имеющие дефекты и заболевания опорно-двигательного аппарата, слабовидящие и др.) в состоянии освоить комплекс дисциплин гуманитарного (ОК) и профессионального (ПК) блоков и продемонстрировать необходимые знания, умения, навыки и способности, а именно:

— владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию и отбору массива информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

— умение сотрудничать с коллегами, эффективно работать в коллективе на высоком культурном уровне (ОК-3);

— способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4);

— умение критически оценивать личные достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства повышения уровня саморазвития и устранения недостатков (ОК-7);

— осознание социально-культурной значимости будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению ее функций (ОК-8);

— владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-12);

— способность работать с потоками информации в глобальных компьютерных сетях и мощных хранилищах (ОК-13);

— владение навыками социального проектирования, моделирования и прогнозирования в сфере социальной защиты и социального обслуживания;

— свободная ориентировка в области экономики и ресурсного обеспечения системы социального обслуживания населения;

— способность к работе в многонациональном коллективе, в том числе и над междисциплинарными, инновационными проектами (ПК-3);

— способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценить результаты своей деятельности, владение навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований (ПК-5) и др.

На основе выводов из многолетней практики автора и коллег, работающих со студентами с ограничен-

ными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования, можно констатировать, что применение компетентного подхода и стандартизации в инклюзивном обучении студентов в вузе является вполне реальным и адекватным требованиям подготовки выпускника с высшим образованием.

Отметим, что данный подход распространяется и на студентов-инвалидов, обучающихся на специальте, а также в магистратуре.

Сделаем оговорку, что в систему высшего профессионального образования включены молодые инвалиды, прошедшие конкурсный отбор на вступительных испытаниях, при проведении которых определяется возможность и способность абитуриента осваивать теоретические знания и практически воплощать их в будущей профессиональной деятельности. Такая же система используется в среднем специальном профессиональном образовании, а также в гимназиях и лицеях.

Но как выполнять требования обучения и оценивать результаты по принципу равенства в общем образовании, если учащиеся имеют признаки задержки психического развития? Может ли в таких случаях применен компетентный подход, обозначенный в стандарте? Как и кем будут формулироваться необходимые компетенции, возможные для молодого человека с инвалидностью?

Очевидно, ответ на данный вопрос может дать нам обращение педагогического коллектива к модели социальных компетенций, например, при разработке блока общекультурных компетенций. Содержание модели адресует нас, с одной стороны, к формированию системы необходимых социальных компетенций, свойственных конкретному возрасту. С другой стороны, следует прибегнуть к совершенствованию модели путем определения и включения примерных характеристик психического развития, применяемого впоследствии в дифференцированном варианте.

Есть ли в практике современного образования подобные адекватные механизмы, применяемые в компетентном выражении для лиц с инвалидностью? Думается, что это дело будущего. Нам представляется, что еще долго будут применяться старые механизмы, проверенные и эффективные. Возможно, это и справедливо, но обновление взглядов и подходов неизбежно.

Традиционные положения инклюзии ориентируют больше на обращение к сфере социальных взаимодействий лиц с инвалидностью и здоровых людей. «Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни; инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива; инклюзивное образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Инклюзивное образование базируется на принципах:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

— все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

— для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

— разнообразие усиливает все стороны жизни человека» [2].

Перечисленные положения аналогичны принципам концепции независимой жизни и должны стать основой для любого уровня образования инвалидов. Поэтому реализация модели социальных компетентностей в образовательной системе различных уровней может и должна найти свою нишу.

Очевидно, совсем по-другому складывается ситуация в системе общего обязательного образования детей, куда приходят дети с разным уровнем развития интеллекта и физических возможностей. Вместе с тем, данная ступень образования также основывается на образовательных стандартах, компетентностном подходе. Какие параметры оценивания образовательных возможностей детей будут применены педагогическими коллективами для расширения системы инклюзивного образования — это основная проблема, требующая незамедлительного решения.

Так, доктор Д. Леско предлагает делать акцент на применении дифференцированного подхода, в рамках которого разрабатываются общие и индивидуальные обучающие программы, использующие наиболее эффективные методики. (Например, мэйнстриминг-программы совместных занятий и проведения досуга детей-инвалидов и обычных детей. Такие программы представляют собой мощное средство социального обучения детей, подростков и молодежи с инвалидностью). Они основываются на реализации следующих принципов:

— универсальность (подходит для всех учеников, в том числе учеников с инвалидностью);

— содержание методов и средств приспособления к широкому кругу возможностей ученика;

— способность реализации выражения, принятия и уважения индивидуальных особенностей обучения;

— применимость ко всем составным частям программы и к привычной манере поведения в классе;

— обязательность для всех участников процесса обучения;

— ориентация на повышение успешности ученика [1].

Основная идея инклюзивного образования детей и молодежи с инвалидностью — получение ими полноценного и эффективного образования, чтобы жить полной жизнью — в контексте формирования социально-значимых компетенций должна стать ведущей при разработке тех или иных подходов, создании образовательных программ различных образовательных уровней. Условия для этого могут быть созданы как педагогическими коллективами, так и всем образовательным сообществом с участием родителей и частных лиц.

Литература

1. Леско Д. Основные принципы инклюзии. Из доклада «Инклюзивные школьные сообщества: страте-

гии достижения успеха» / По материалам международной конференции «Развитие инклюзивных школ в России», Москва, 19–20 ноября 2005. [Электронный ресурс] — URL: <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/index.php?465> , дата обращения 14.04.2011.

2. Что такое инклюзивное (включающее) образование? / Из материалов Британской организации «Союз за включающее образование» [Электронный ресурс] — URL: <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315#01> , дата обращения 14.04.2011.