

В настоящее время в стране функционирует сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений, предназначенных для обучения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Однако в Концепции модернизации российского образования отмечается, что «дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства».

Интегрированное обучение детей с ОВЗ может быть организовано двумя путями:

— посредством открытия специального класса для данной категории детей в общеобразовательном учреждении;

— путем совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения.

Однако в нашем обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребенка-инвалида в школьное пространство по месту жительства:

— наличие в школьной среде стереотипов и предрассудков по отношению к инвалидности;

— недостаток информации у школьников об инвалидности и о возможностях их сверстников-инвалидов;

— отсутствие доступной среды и технических средств реабилитации, облегчающих образовательный процесс для школьников с особыми образовательными потребностями;

— отсутствие знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, в условиях образовательного учреждения по месту жительства;

— неготовность широкой общественности признавать право ребенка с особыми образовательными потребностями на получение образования его в среде своих сверстников без инвалидности;

— полное отсутствие или формальный характер индивидуальной программы реабилитации ребенка, направленной на получение полноценного образования.

Анализируя мнение работников образования, можно выделить следующие наиболее актуальные проблемы.

1. *Регламентация инклюзивного обучения нормативно-правовыми документами.* Сегодня на федеральном уровне не принят закон «Об образовании лиц с ог-

раниченными возможностями здоровья», нет положения об инклюзивном обучении, где мог быть определен статус ребенка с ОВЗ, права и обязанности образовательного учреждения (ОУ) и родителей (законных представителей).

2. *Финансовое обеспечение процесса инклюзии.* Пока финансирование школ, реализующих инклюзивное обучение, осуществляется так же, как и массового обучения. Однако затраты школы, взявшей на себя миссию по обучению детей с ОВЗ, гораздо выше данного норматива. Поэтому необходимо финансировать инклюзивное обучение детей по той же схеме, что и специализированной коррекционной школы. Также необходимо в каждом ОУ, реализующем инклюзивное обучение, пересмотреть критерии эффективности деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, продумать систему их стимулирования, внести дополнения в положения об оплате труда.

3. *Современные практикоориентированные программы и технологии по обучению детей с ОВЗ.* В общеобразовательной школе их недостаточно. Интегрированные уроки требуют серьезного методического осмысления и обобщения имеющегося опыта.

4. *Новые подходы к проведению методической работы с учителями.* Для изменения стереотипов и профессиональной позиции учителей, работающих в инклюзивном пространстве, необходимы тренинги, индизциплинарные консилиумы, работа педагогических мастерских, стажировки, мастер-классы. Проведение открытых мероприятий педагогами инклюзивных ОУ, конференций позволило бы продемонстрировать профессиональный рост, наметить дальнейшие цели собственной и командной деятельности.

5. *Психолого-медико-педагогическое сопровождение.* Без его организации образовательный процесс детей с ОВЗ не может быть осуществлен в полной мере. Важным условием для этого является наличие высококвалифицированных специалистов сопровождения — специальных психологов и педагогов, учителей-логопедов, дефектологов. Но зачастую таких специалистов нет в ОУ. Одним из решений проблемы является внесение изменений в статус специальных (коррекционных) учреждений за счет дополнения его функциями оказания коррекционной помощи таким детям, их родителям и учителям. Эти школы могли бы стать ре-

---

сурсными центрами по инклюзивному образованию, владеющими различными технологиями обучения детей с ОВЗ.

6. *Материально-техническое обеспечение и безбарьерная среда.* Для создания в массовых общеобразовательных учреждениях надлежащих условий для воспитания и обучения детей с ОВЗ предстоит внесение существенных изменений. В школах должны быть помещения для логопедических и коррекционных занятий с дефектологами и психологами, кабинет лечебной физкультуры, медицинский кабинет. Кроме того, определенную трудность вызывает создание в ОУ условий для трудовой подготовки и СБО. Необходимо максимально использовать возможности окружающего социума (возможно заключение договоров с другими ОУ, предприятиями).

7. *Принятие человека с ограниченными возможностями.* Родители нормально развивающихся детей не хотят, чтобы их дети обучались в интегрированных классах совместно с детьми с тяжелыми дефектами. Поэтому для решения этой проблемы и реализации интегрированного обучения требуется принять ценности инклюзивного обучения и в каждом ОУ, районе выстраивать системную работу с общественностью по подготовке к принятию таких детей.

Таким образом, для образовательного учреждения проблемы развития инклюзивного обучения очень актуальны, особенно для сельских территорий. И справиться с этими проблемами в одиночку школам достаточно тяжело. Поэтому необходимо принять на региональном уровне комплексную программу по развитию инклюзивного обучения.