

ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

БАРБАРЯН Э. Г.

Москва, ГОУ детский сад комбинированного вида № 2506

Данная статья посвящена возможностям психокоррекционных занятий, построенных на основе инклюзивного (интегративного) подхода, в содействии развитию дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР).

Наше практическое исследование проводилось на базе детского сада комбинированного вида № 2506. В детском саду всего 11 групп. Из них две — коррекционные (старшая и подготовительная) для детей с задержкой психического развития.

В основу практической работы в ходе исследования легла *временная частичная интеграция*, при которой воспитанники специальной группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми своего возраста для проведения совместных занятий.

В результате первичного обследования были выявлены общие психологические особенности детей с задержкой психического развития. Познавательная деятельность этих детей характеризовалась неустойчивостью внимания: отмечались периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Во время обследования трудно было собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать его в процессе той или иной деятельности. Была очевидна недостаточная целенаправленность деятельности. Дети в основном действовали импульсивно, часто отвлекались, у них отмечалась низкая произвольная регуляция поведения. Наблюдалось снижение скорости выполнения перцептивных операций, ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имела более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития, дети в основном прибегали к практическим способам ориентировки в свойствах предметов. Также у детей с задержкой психического развития отмечались: замедленный процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности; ограничение объема памяти и снижение прочности запоминания. В процессе обследования у детей возникали сложности с созданием целого из частей и выделением частей из целого. Также было выявлено замедление процесса формирования мыслительных операций, затруднение процесса восприятия и осмысления содержания рассказов. Отмечались существенные проблемы формирования связной речи, незрелость эмоционально-волевой сферы, низкий уровень коммуникативной деятельности, проблемы в сфере социальных эмоций, отсутствие «эмоционально теплых» отношений со сверстниками, неспособность ориентироваться в нравственно-этических нормах поведения.

Названные особенности наиболее ярко проявлялись в игровой деятельности: отмечалось снижение интереса к игре и игрушке, с трудом возникал замысел игры, сюжеты игр тяготели к стереотипам, преимущественно затрагивали бытовую тематику. Ролевое поведение отличалось импульсивностью, игра как самостоятельная деятельность не была сформирована, дети

мало общались между собой в игре, часто между ними возникали конфликты, коллективная игра не складывалась.

Как известно, психологические проблемы ребенка, имеющего отклонения в развитии, наиболее ярко проявляют себя в процессе общения со сверстниками. Поэтому в результате взаимодействия специалистов был разработан *цикл психокоррекционных занятий в рамках инклюзивного (интегративного) подхода, направленных на преодоление нарушений личностного развития и социализацию детей с ЗПР*.

Цикл состоял из 8 занятий по 30–35 минут каждое. Занятия проводились 2 раза в неделю в игровой форме в подгруппах по 6 детей. В каждую подгруппу вошли три ребенка с задержкой психического развития и три — без задержки; в остальном группы формировались в случайном порядке. В период исследования занятия были проведены в 5 таких подгруппах, и, таким образом, общее число детей с ЗПР, прошедших занятия, составило 15 человек.

Основными *задачами* данных психокоррекционных занятий являлись:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;
- коррекция агрессивных проявлений, препятствующих общению;
- организация эмоционального поведения детей, т. е. создание эмоционального настроения в группе;
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний и анализу внутреннего состояния (своего и других людей).

В отношении детей без задержки ставились задачи общего эмоционального и коммуникативного развития, и для них данные занятия стали своеобразным психологическим тренингом, в котором создавались условия для самораскрытия участников, а также для формирования толерантного отношения к сверстникам.

Независимо от содержания, все психокоррекционные занятия имели единую структуру, которая определялась последовательностью этапов:

1. *Ориентировочный этап*. Задачи: сплочение группы; раскрепощение участников; установление доверительных отношений между детьми и психологом; снятие негативного настроения.

2. *Коррекционный*: развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии; разрядка агрессивных импульсов; коррекция страхов и негативных черт характера; развитие психических процессов.

3. *Релаксационный*: снятие мышечных зажимов; снижение психоэмоционального напряжения; развитие воображения, чувственного восприятия.

4. *Заключительный*: подведение итогов; закрепление полученных навыков.

Известно, что эффективность усвоения навыков зависит от возможности их переноса в повседневную

жизнь. Поэтому наша работа осуществлялась при тесной взаимосвязи специалистов с воспитателями и родителями детей.

Уровень познавательной деятельности детей с задержкой психического развития в результате таких инклюзивных занятий особых изменений не претерпел. Однако некоторые улучшения показателей наблюдались: внимание стало более устойчивым, значительно улучшилось восприятие, повысилась работоспособность, увеличился объем памяти.

Что же касается основных задач данных психокоррекционных занятий, то здесь можно наблюдать более заметную положительную динамику. Цель, ради которой был разработан цикл занятий, в целом достигнута. У детей с ЗПР были развиты навыки сотрудничества, значительно улучшился уровень коммуникативной деятельности, появилось внеситуативно-личностное общение. Кроме того, у них наблюдалось снижение психоэмоционального напряжения, тревожности и агрессивных проявлений.

Условием социализации ребенка является развитие созидательного потенциала личности, а ее практическими критериями — эмоциональное благополучие и социальная компетентность как готовность реализовывать поведение в соответствии с присвоенными социальными нормами. Таким образом, успешность социализации определяется степенью усвоения и принятия ценностей, норм, правил существования данного общества и степенью активности личности, ее самореализации и успешности в деятельности и общении.

В ходе инклюзивных занятий взаимоотношения специалиста со здоровыми детьми выступили для детей с задержкой психического развития моделью социально нормируемых отношений со взрослым как представителем общества. Неотъемлемым содержанием этих отношений является регуляция поведения ребенка. Спустя несколько занятий дети с задержкой психического развития, испытывая потребность во взаимопонимании и сопереживании взрослого, стали больше стремиться к внеситуативно-личностному общению, охотно воспринимать опосредованно транслируемые через поведение здоровых сверстников нормы поведения. Они начали проявлять больший интерес к сюжетно-ролевой игре, к действиям других детей в игре, воспринимали игру как совместную деятельность. Поведение у большинства детей стало более произвольным. В ходе наблюдения за поведением детей отмечался рост показателей саморегуляции, а также значимости внешнего контроля, то есть появилась ориентация на сверстников и их замечания.

Произошедшие изменения в эмоциональном развитии дошкольников с ЗПР подтверждают актуальность целенаправленной и систематической развивающей и коррекционной работы в рамках инклюзивного (интегративного) подхода, а также необходимость индивидуально-дифференцированного подхода к каждому конкретному ребенку. Результаты нашего исследования показывают потенциал инклюзивного обучения для преодоления нарушений развития и социализации дошкольников с ЗПР и ставят задачу продолжения практических исследований в этом направлении.