

Педагогическое содействие в формировании способности к самообразованию лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного обучения по программам высшего образования

Мартынова Е.А.*,

ФГБОУ ВО ЧелГУ, Челябинск, Россия,
anna.ido@yandex.ru

Романенкова Д.Ф.**,

ФГБОУ ВО ЧелГУ, Челябинск, Россия,
droman@csu.ru

В статье рассмотрены методы педагогического содействия в формировании способности к самообразованию лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), являющейся необходимым компонентом успешности их инклюзивного обучения по программам высшего образования. Значение такого педагогического содействия возрастает в связи с необходимостью учета трудностей, связанных с индивидуальными образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья обучающихся. Основу этой деятельности в представленной концепции представляет обучение по адаптированным образовательным программам высшего образования и включением в их содержание специальных адаптационных модулей, направленных на формирование мотивов, осознание профессиональных и жизненных задач, выстраивание моделей вероятных индивидуальных образовательных траекторий, освоение устойчивых навыков научной организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий ассистивного назначения и дистанционных образовательных технологий. С помощью представленной технологии педагогического содействия обучаемые лица с инвалидностью и ОВЗ приобретают способность к самообразованию и саморазвитию, что закладывает основу независимой, активной и творческой жизни, и способствует осуществлению профессиональной деятельности в динамично меняющихся реалиях мира знаний и характера профессий.

* *Мартынова Елена Александровна*, доктор педагогических наук, профессор, Челябинский государственный университет (ФГБОУ ВО ЧелГУ), Челябинск, Россия. E-mail: anna.ido@yandex.ru

** *Романенкова Дарья Феликсовна*, кандидат педагогических наук, заместитель начальника Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, Челябинский государственный университет (ФГБОУ ВО ЧелГУ), Челябинск, Россия. E-mail: droman@csu.ru

Ключевые слова: высшее образование, инклюзивное обучение, лица с инвалидностью и ОВЗ, педагогическое содействие, самообразование, адаптированная программа.

Самообразование в аспекте инклюзивного образования — объективно связанные друг с другом приоритеты образовательной политики, которая представлена в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [10], Государственной программе «Доступная среда» на 2011—2020 годы [2] и других концептуальных федеральных документах. Формирование способности к самообразованию на всех ступенях обучения переориентирует цели образования от «образования на всю будущую жизнь» к «образованию в течение всей будущей жизни». Развитая способность к самообразованию содержит в себе широкие возможности качественной подготовки обучающихся по программам высшего образования в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями и возможностями. Это вооружает обучающихся с инвалидностью и ОВЗ не только современными знаниями, но и способностью их расширения и пополнения в целях прогрессивного развития своей профессиональной деятельности.

В философской и психолого-педагогической литературе понятие «самообразование личности» трактуется в целом как процесс целенаправленной познавательной деятельности, управляемый самой личностью, реализации человеком своего потенциала, способностей, потребностей (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Б.С. Братусь, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Э.Ф. Зеер, И.С. Кон, Л.Н. Коган, Д.А. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, В.Д. Шадриков и ряд других ученых) [8]. Исходя из этого, самообразование студентов, сопряженное с индивидуализацией и непрерывностью образовательного процесса, можно рассматривать как активную, саморегулируемую, личностно и профессионально значимую познавательную деятельность, направленную на поиск и усвоение социального опыта с целью самосовершенствования [7]. Самообразование дает основу овладения знаниями по инициативе самой личности в отношении предмета познания, объема и источников познания, а также выбора формы удовлетворения инди-

видуальных познавательных потребностей и интересов. Безусловно, самообразование — это непрерывный сложный внутренний процесс, происходящий на основе разрешения внутренних противоречий личности, развития образа структуры действий в перспективе самообразования и постоянной направленности самосознания на его выполнение. Самосознание, самооценка, самоорганизация, самоуправление и рефлексия — компоненты самообразования. Оно включает в себя различного рода мотивы, направленные на осознание профессиональных и жизненных задач, моделей выстраивания вероятных индивидуальных образовательных траекторий. Этот процесс, «выступая формой существования личности, находит выражение в активности, деятельности, общении, поведении, что является мотивацией для дальнейшего саморазвития личности» [1; 3].

В аспекте нашего исследования самообразования лиц с инвалидностью и ОВЗ важно обратить внимание — это способ не только индивидуальной, но и групповой саморегуляции сферы знания отдельных социальных групп, а также воспроизводства их общественной позиции. Самообразование для отдельных социальных групп выступает «как способ воспроизводства профессиональной групповой субкультуры, поскольку оно является механизмом усвоения групповых социокультурных норм» [4, с. 205]. При этом институциональная и личностная организация самообразования определяется развитостью, устойчивостью и духовными потребностями социальных групп. В данном случае суть вопроса состоит в достижении равноправного общественного статуса для лиц с инвалидностью и ОВЗ посредством равенства возможностей в образовании и максимального содействия самообразованию. Тогда самообразование через принятие на себя ответственности за свое развитие дает им духовную основу для восприятия имеющихся проблем со здоровьем не как жизненного краха, а как возможности самоопределения и будущего успеха.

Содержание данной статьи раскрывает ряд вопросов, связанных с формированием способности к самообразованию лиц с инва-

лидностью и ОВЗ, обучающихся в системе инклюзивного высшего образования. Специфика инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ связана с тем, что наличие дополнительных трудностей, обусловленных ограничениями здоровья, не должно стать в процессе обучения препятствием для осуществления их потребности самостоятельно достигать собственных жизненных и образовательных целей, противостоять тем ситуациям, которые мешают самореализации и профессионализации, проявлять устойчивость и гибкость в меняющихся ситуациях, креативность и умение творчески подходить к жизни.

В условиях инклюзивного обучения молодых людей с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях высшего образования их способность к саморазвитию становится одним из решающих условий качественной подготовки, адекватной социально-образовательной ориентации, развития деятельности, инициативы, направленных на эффективность их будущей профессиональной деятельности. При этом способность к саморазвитию и инклюзивное образование взаимно обогащают друг друга. С одной стороны, инклюзивное образование выступает как опорное условие для самообразования, поскольку оно создает необходимые для этого организационно-педагогические условия и определяет характер и содержание самообразовательной работы. С другой стороны, самообразование является основой для совершенствования, углубления и повышения качества инклюзивного обучения. Более того, самообразование приобретает высокую степень автономности при инклюзии и даже в ряде случаев становится не просто сопутствующим, а тем звеном всей образовательной траектории обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, которое вносит основной вклад в освоение компетенций.

Исходя из того, что самообразование — самостоятельный компонент инклюзивного обучения, нельзя отрицать, что его эффективность зависит от поддержки преподавателя. В этом случае роль преподавателя состоит не в непосредственном руководстве образованием обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, а в создании условий для самообразования в процессе инклюзивного обучения. Процесс саморазвития, выступая формой существования личности, находит выраже-

ние в активности, деятельности, общении, поведении, что является мотивацией для дальнейшего саморазвития личности. Следовательно, профессиональное саморазвитие будущего специалиста необходимо активизировать и корректировать в образовательном процессе [9]. Поиск продуктивных способов содействия формированию способности самообразования у обучающихся является актуальной задачей педагога вуза. Эта задача в значительной степени актуализируется и приобретает еще более проблемный характер, когда обучающиеся — молодые люди с инвалидностью и ОВЗ.

В статье педагогическое содействие самообразованию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе инклюзивного обучения по программам высшего образования рассматривается как упорядоченная профессионально ориентированная деятельность, направленная на формирование установки личностного поиска и развития средств, методов и форм их самообразования, а также на создание организационно-педагогических, методических, психологических, материальных, социальных условий преодоления трудностей в самообразовании, связанных с ограничениями здоровья.

Решая педагогическими способами задачу формирования способности к саморазвитию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, необходимо учитывать и нивелировать такие характерные для них индивидуально-личностные факторы, как психологическая, социальная и информационная дезадаптация, неадекватная самооценка, неустойчивый уровень притязаний, недостаточная самоидентификация в плане профессионального выбора и дальнейшего жизненного пути. Очевидно и то, что индивидуальный характер педагогического воздействия на процесс формирования способности к саморазвитию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ связан с тем, что сама мотивация саморазвития обучающихся индивидуальна. В ней надо выделить личностные интересы, значимые для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по программам высшего образования как мощные побудители активности в аспекте самообразования.

Учитывая специфику особенностей и положения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ среди других студентов, наличие дополнительных трудностей, связанных с ограни-

чениями здоровья, возникает необходимость разрабатывать и применять специальные психолого-педагогические технологии влияния на формирование их способности к саморазвитию в процессе обучения в вузе.

В предыдущих публикациях нами обоснована педагогическая технология инклюзивного высшего образования, опирающаяся на разработку и реализацию адаптированных образовательных программ обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ и включение в содержание таких программ адаптационных дисциплин, направленных не только на успешное освоение образовательной программы высшего образования, но, что не менее важно, на развитие способности к непрерывному самообразованию, самостоятельному построению индивидуальной образовательной траектории, социальной и профессиональной адаптации, создание предпосылок к самосовершенствованию в течение всей жизни [5; 6].

Во-первых, как показывает опыт, основное назначение адаптационных дисциплин требует включения в их содержание компонентов, имеющих направленность на совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных, коммуникативных и мотивационно-познавательных качеств, а также адекватной самооценки самообразовательной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Приведем, каково может быть назначение и примерное содержание такой адаптационной дисциплины «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности». Это — повышение общей психологической, профессиональной и деловой культуры общения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; развитие адекватного представления о себе и окружающих, умений самоорганизации деятельности, самоконтроля и саморегуляции, способности к самоанализу; выработка умений устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения с учетом ограничений здоровья; приобретение навыков самоанализа в сфере коммуникации; овладение навыками использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности.

Во-вторых, особую роль в формировании способности к самообразованию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ играет освоение

специальных информационных и коммуникационных технологий, в том числе ассистивного назначения, и приобретение устойчивых навыков самостоятельной работы с ними. С одной стороны, нарастающие потоки информации, умение ориентироваться в этой информации, внедрение новых информационных технологий, ситуации, заставляющие принимать быстрые решения, — все это требует от каждой личности высокого уровня готовности к самообразовательной деятельности. С другой стороны, технические условия формирования компетенций, связанных с использованием учебной информации при самообразовании, имеют особое значение при инклюзивном обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ. Специфика состоит в том, что самостоятельная работа с информацией, а зачастую, и весь процесс приема-передачи необходимой учебной информации должны осуществляться с использованием специальных технических и программных средств, которые реализуют преобразование информации в индивидуальный формат, доступный для восприятия обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, имеющими сенсорные и двигательные нарушения. Поэтому овладение навыками использования этих технологий является решающим условием формирования их способности к самообразованию. Развитию этих способностей может служить адаптационная дисциплина «Технологии интеллектуального труда», направленная на обучение студента основным видам интеллектуального учебного труда и современным технологиям работы с учебной информацией; на развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и практического использования основ методики самостоятельной работы, приемов и методов познавательной деятельности, необходимых для успешной адаптации в информационно-образовательной среде; выработку умений обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья.

В третьих, как адаптационным дисциплинам, поддерживающим развитие способности самообразования, мы относим дисциплины, формирующие механизмы социальной

адаптации и профессионализации, которые сопровождают самообразовательную деятельность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Они представляют целостный комплекс мероприятий, который охватывает все составляющие деятельности вуза, ориентированные на развитие самообразовательной деятельности. Так, адаптационная дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» направлена на содействие овладению механизмами социальной и профессиональной адаптации обучающимися с инвалидностью и ОВЗ; формированию мотивации и личностных механизмов непрерывного самообразования и профессионального саморазвития; выработку способности к согласованным позитивным действиям в коллективе и взаимодействию в социокультурной и профессиональной деятельности коллектива; освоение приемов адекватного применения норм закона, относящихся к правам инвалидов, в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Литература

1. *Болотова М.И., Спасская И.Ю.* Профессиональное саморазвитие личности в дуальной системе обучения [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования SCIENCE-EDUCATION.RU. 2016. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25931> (дата обращения: 12.03.2018).
2. Государственная программа «Доступная среда» на 2011—2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г., № 1297) [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант.ру». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71322384/> (дата обращения: 15.03.2017).
3. *Калугина Ю.Е., Зуйкова М.А.* Готовность к профессиональному самообразованию студентов вуза // Гуманитарные социально-экономические и общественные науки. 2013. № 3. С.111—114.
4. *Коноводова Ю.А.* Самообразование — это важнейший признак качества образовательного процесса // Материалы IV международной научно-практической конференции «Педагогика: традиции и инновации» (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). Челябинск: Изд-во «Два комсомольца», 2013. С. 204—206.
5. *Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф.* Принципы разработки и реализации адаптированных

Таким образом, проведенное нами исследование раскрывает основные направления и способы педагогического содействия в формировании способности к самообразованию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования в высшей школе. Разработанная технология содействия, основанная на деятельности педагога, умеющего разрабатывать и преподавать специальные адаптационные дисциплины, направленные на развитие самообразования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, служит эффективным средством самостоятельного планомерного осуществления индивидуальной учебной деятельности и эффективности учебного процесса. Это создает предпосылки к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию в течение будущей жизни, а в целом способствует формированию самостоятельной, активной личности, способной к принятию и реализации осознанных профессиональных и жизненных решений.

- образовательных программ профессионального образования и обзорный анализ их внедрения в вузах и колледжах России // Специальное образование: научно-методический журнал. Екатеринбург: ФГБОУ УГПУ, 2016. № 2 (42). С. 122—135.
6. *Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф., Романович Н.А.* Формирование способности к самоорганизации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в процессе обучения по индивидуальному учебному плану в профессиональных образовательных организациях [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26960> (дата обращения: 09.10.2017).
7. *Медведев И.Ф.* Концепция самообразования: основные понятия и структура // Образование и наука. 2012. № 2. С. 32—42.
8. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Т. 2 / Гл. ред. В.В. Давыдов. М.: БРЭ, 1998. 416 с.
9. *Сериков Г.Н.* Образование и развитие человека. М.: «Мнемозина», 2002. 416 с.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/-cons_doc_law_140174 (дата обращения: 19.07.2016).

Developing Self-Learning Ability in Persons with Disabilities: Pedagogical Support in Inclusive Higher Education

Martynova E.A.*,

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia
anna.ido@yandex.ru

Romanenkova D.F.**,

Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia
droman@csu.ru

The article considers methods of pedagogical assistance in forming the capacity for self-education of persons with disabilities, which is an essential component of the success of their inclusive education in higher education programs. It is shown that the importance of such pedagogical assistance is growing in connection with the need to take into account the difficulties associated with individual educational needs and the limited health possibilities of students. The basis of this activity in the presented concept is the training on adapted educational programs of higher education and the inclusion in their content of special adaptation modules aimed at motivating, understanding professional and life problems, building models of probable individual educational trajectories, developing sustainable skills in scientific organization of independent educational and cognitive activities, including the use of modern information and communication technologies of assistive appointment and distance educational technologies. With the help of the presented technology of pedagogical assistance, trainees with disabilities acquire the ability to self-education and self-development. This lays the foundation for an independent, active and creative life, the implementation of professional activities in the dynamically changing realities of the world of knowledge and the nature of the professions.

Keywords: higher education, inclusive education, persons with disabilities, pedagogical assistance, self-education, adapted program.

References

1. Bolotova M.I., Spasskaya I.Yu. Professional'noe samorazvitie lichnosti v dual'noi sisteme obucheniya [Elektronnyi resurs] [Professional self-development of the individual in the dual system of education]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya SCIENCE-EDUCATION.RU [Modern problems of science and education SCIENCE-EDUCATION.RU]*, 2016, no. 6. Available at: <http://www.science-education.ru/-ru/article/view?-id=25931> (Accessed: 12.03.2018).
2. Gosudarstvennaya programma «Dostupnaya sreda» na 2011—2020 gody (utverzhdena Postanovleniem Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 1 dekabrya 2015 g. № 1297) [Elektronnyi resurs] [The state program "Affordable Environment" for 2011—2020 (approved by the Decree of the Government of the Russian Federation of December 1, 2015, No. 1297)]. *Informatsionno-pravovoi portal «Garant.ru» [Information and Legal Portal "Garant.ru"]*. URL: <http://www.garant.ru/products-ipo/prime-/doc/71322384/> (Accessed: 15.03.2017).
3. Kalugina Yu.E., Zuikova M.A. Gotovnost' k professional'nomu samoobrazovaniyu studentov vuza [Readiness for professional self-education of university students]. *Gumanitarnye sotsial'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki [Humanitarian socio-economic and social sciences]*, 2013, no. 3, pp. 111—114. (In Russ., Abctr.in Engl.).
4. Konovodova Yu.A. Samoobrazovanie — eto vazhneishii priznak kachestva obrazovatel'nogo protsessa [Self-education is the most important sign of the quality of the educational process]. Materialy Chetvertoi Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Pedagogika: traditsii i innovatsii" (g. Chelyabinsk, dekabr' 2013 g.) [Proceedings of the Fourth International Scientific and Practical Conference "Pedagogy: Traditions and Innovations"]. Chelyabinsk: Publ. "Two Komsomol members", 2013, pp. 204—206.

* Martynova Elena Aleksandrovna, PhD in Pedagogical Sciences, Professor, Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia. E-mail: anna.ido@yandex.ru

** Romanenkova Darya Feliksovna, PhD in Pedagogical Sciences, Deputy Head of the Resours training Center for Persons with disabilities, Chelyabinsk State University, Chelyabinsk, Russia. E-mail: droman@csu.ru

5. Martynova E.A., Romanenkova D.F. Printsipy razrabotki i realizatsii adaptirovannykh obrazovatel'nykh programm professional'nogo obrazovaniya i obzornyi analiz ikh vnedreniya v vuzakh i kolledzhakh Rossii [Principles of development and implementation of adapted educational programs for vocational education and a review of their implementation in universities and colleges in Russia]. *Spetsial'noe obrazovanie: nauchno-metodicheskii zhurnal* [Special education: a scientific and methodical journal]. Ekaterinburg: Publ. FGBOU UGPU, 2016, no. 2 (42), pp. 122—135.
6. Martynova E.A., Romanenkova D.F., Romanovich N.A. Formirovanie sposobnosti k samoorganizatsii lits s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i invalidov v protsesse obucheniya po individual'nomu uchebnomu planu v professional'nykh obrazovatel'nykh organizatsiyakh [Elektronnyi resurs] [Formation of the ability for self-organization of persons with disabilities in the process of training on the individual curriculum in professional educational organizations]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* *SCIENCE-EDUCATION.RU* [Modern problems of science and education *SCIENCE-EDUCATION.RU*], 2017, no. 5. Available at: <http://www.science-education.ru/ru/article/-view?-id=25931> (Accessed: 09.10.2017). (In Russ., Abctr.in Engl.).
7. Medvedev I.F. Kontseptsiya samoobrazovaniya: osnovnye ponyatiya i struktura [The concept of self-education: basic concepts and structure]. *Obrazovanie i nauka* [Education and science], 2012, no. 2, pp. 32—42.
8. Rossiiskaya pedagogicheskaya entsiklopediya: v 2 t. T. 2 [Russian Pedagogical Encyclopedia: in 2 vol. V. 2]. Davydov V.V. (ed). Moscow: BRE, 1998. 416 p.
9. Serikov G.N. Obrazovanie i razvitie cheloveka. [Education and human development]. Moscow: Publ. "Mnemosyna", 2002. 416 p.
10. FZ ot 29.12.2012 № 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii" [Elektronnyi resurs] [Federal Law "On education in RF"]. URL: http://www.consultant.ru/document/-cons_doc_law_140174 (Accessed: 19.07.2016).