



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



**аутизм**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

---

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОВЗ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ  
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**



**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**МОСКВА 2017**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПО ОРГАНИЗАЦИИ**  
**КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ**  
**С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ,**  
**ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ**  
**С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**Методическое пособие**

**Москва 2017**

УДК 376  
ББК 74.3  
З-14

**Загуменная О.В., Белялова О.А., Береславская М.И., Богорад П.Л., Стальмахович О.В., Чистякова Л.А.** Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 141 с.

*Предлагаемое методическое пособие, разработанное специалистами Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, является инструментом, позволяющим создать в образовательной организации необходимые условия для обучения детей с РАС.*

*В пособии описаны требования к условиям реализации АООП НОО обучающихся с РАС, особенности организации образовательного процесса; даны рекомендации по разработке и реализации содержательного раздела АООП НОО обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.*

*Адресовано руководителям образовательных организаций, специалистам, работающим с детьми с расстройствами аутистического спектра, а также их родителям.*

#### **Научный редактор**

**Кутепова Е.Н.** – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, старший научный сотрудник Института проблем инклюзивного образования МГППУ.

#### **Рецензент**

**Самсонова Е.В.** – руководитель Научно-методического центра Института проблем инклюзивного образования Московского государственного психолого-педагогического университета.

**ISBN 978-5-94051-152-6**

© Коллектив авторов, 2017.  
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2017.

## Содержание

Введение .....	7
Основные понятия .....	8

### ЧАСТЬ I

#### **Рекомендации по созданию в образовательной организации условий, необходимых для обучения детей с РАС, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

1.1 Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.....	12
1.2 Требования к условиям реализации АООП НОО обучающихся с РАС.....	14
1.2.1 Кадровое обеспечение, необходимое для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с РАС, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ .....	15
1.2.2 Финансово-экономическое обеспечение образовательных организаций, осуществляющих образование детей с РАС, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ .....	18
1.2.3 Материально-техническое обеспечение образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ .....	19
1.2.4 Информационное обеспечение образовательных организаций, осуществляющих образование детей с РАС, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.....	21

### ЧАСТЬ II

#### **Организация образовательного процесса для обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

2.1 Модели получения образования обучающимися с РАС .....	22
2.2 Мероприятия по подготовке образовательной организации к обучению детей с РАС .....	23
2.3 Примерный регламент организации обучения ребёнка с РАС .....	28

2.4 Рекомендации по разработке адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ .....	30
2.5 Варианты АООП НОО обучающихся с РАС в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ .....	32
2.6 Учебный план АООП НОО обучающихся с РАС .....	38
2.7 Обучение по индивидуальному учебному плану .....	39

## **ЧАСТЬ III**

### **Рекомендации по разработке и реализации содержательного раздела АООП НОО обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

3.1 Рекомендации по разработке и реализации программ отдельных учебных предметов для обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ .....	41
3.1.1 Общая характеристика программы по отдельному учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ .....	41
3.1.2 Характеристика разделов рабочей программы для обучающихся с РАС.....	42
3.1.3 Рекомендации по разработке программ отдельных учебных предметов для обучающихся с РАС (АООП НОО вариант 8.1) .....	47
3.1.4 Рекомендации по разработке программ отдельных учебных предметов для обучающихся с РАС (АООП НОО, вариант 8.2) .....	49
3.1.5 Рекомендации по разработке программ отдельных учебных предметов для обучающихся с РАС (АООП НОО, вариант 8.3) .....	51
3.1.6 Рекомендации по разработке программ отдельных учебных предметов для обучающихся с РАС (АООП НОО, вариант 8.4) .....	52
3.1.7 Рекомендации по реализации программ отдельных учебных предметов для обучающихся с РАС.....	55
3.2 Рекомендации по разработке и реализации программы формирования универсальных и базовых учебных действий для обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ .....	73

3.2.1 Структура и содержание программы формирования универсальных и базовых учебных действий .....	74
3.2.2 Ценностные ориентиры содержания начального общего образования обучающихся с РАС.....	74
3.2.3 Понятие, функции, состав и характеристики универсальных и базовых учебных действий .....	75
3.2.4 Связь универсальных и базовых учебных действий с содержанием учебных предметов .....	80
3.2.5 Типовые задачи формирования универсальных учебных действий .....	81
3.2.6 Мониторинг сформированности универсальных и базовых учебных действий .....	84
3.2.7 Преимущество программы формирования универсальных и базовых учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.....	85
3.3 Рекомендации по разработке и реализации программы коррекционной работы для обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ .....	87
3.3.1 Структура программы коррекционной работы .....	87
3.3.2 Характеристика основных направлений коррекционной работы .....	89
3.3.3 Рекомендации по реализации программы коррекционной работы.....	92
3.3.4 Механизмы реализации программы коррекционной работы.....	94
3.3.5 Требования к условиям реализации программы коррекционной работы .....	95
3.4 Рекомендации по разработке и реализации программы внеурочной деятельности для обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ .....	97
3.4.1 Структура программы внеурочной деятельности.....	97
3.4.2 Планируемые результаты внеурочной деятельности .....	98
3.4.3 Направления и формы организации внеурочной деятельности для обучающихся с РАС в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ .....	102

3.4.4 Рекомендации по разработке программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.....	104
3.4.5 Рекомендации по реализации программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.....	106
Список литературы .....	108
Приложение 1. Распределение функциональных обязанностей между сотрудниками ОО по формированию универсальных учебных действий .....	110
Приложение 2. Таблица динамического наблюдения за обучающимися с РАС.....	128
Приложение 3. Нормативные документы .....	140

## Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) является важнейшим правовым актом, устанавливающим определенную совокупность наиболее общих норм и правил, регулирующих деятельность образовательных организаций, осуществляющих образование детей с РАС. Будучи инструментом организации системы образования, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ становится средством её совершенствования и развития, прежде всего, в той части, которая касается образования детей с РАС. Реализация стандарта способствует расширению вариативности и доступности образования для обучающихся с РАС, обеспечивает детям с высоким потенциалом развития возможность перехода на любом этапе на обучение по основной образовательной программе начального общего образования, а после завершения обучения на уровне начального общего образования – продолжение образования по основной образовательной программе основного и среднего образования.

Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в организациях, осуществляющих образование детей с РАС, способствует достижению следующих целей:

- обеспечение всем обучающимся с РАС равного доступа к получению качественного образования с учетом индивидуальных образовательных потребностей независимо от места проживания, пола, расы, национальности, языка, социального статуса;
- обеспечение вариативности образовательных программ и разнообразия организационных форм их реализации с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и мнения их родителей (законных представителей).

Для организаций, осуществляющих образование детей с РАС, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к:

- структуре адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с РАС и к их объёму;
- условиям реализации этих программ;
- результатам освоения программ обучающимися с РАС.

При разработке адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с РАС учитываются:

- особые образовательные потребности обучающихся с РАС и необходимость создания для них специальных условий получения образования;
- неоднородность состава данной категории обучающихся;



- диапазон возможностей освоения обучающимися с РАС образовательных программ и вариативность условий получения образования. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ утверждает для детей с РАС основные принципы реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, а именно:
- создание благоприятной социальной ситуации развития и образования каждого обучающегося с РАС в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями, в том числе и создание специальных условий для получения образования;
- взаимодействие обучающихся с РАС с их нормотипичными сверстниками;
- приобщение обучающихся с РАС к общечеловеческим ценностям, социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Данное методическое пособие содержит практические рекомендации по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с РАС. В частности, в пособии описаны требования к условиям реализации АООП НОО обучающихся с РАС, особенности организации образовательного процесса, а также рекомендации по разработке и реализации содержательного раздела АООП НОО обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

## **Основные понятия**

*Абилитация* – комплекс мер (услуг), направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка или семьи.

*Адаптированная основная образовательная программа (АООП)* – образовательная программа, адаптированная для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

*Адаптированная образовательная программа (АОП)* – образовательная программа, адаптированная для обучения конкретного обучающегося с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

*Аутсорсинг* – использование внешнего ресурса. В аутсорсинге осуществляется передача организацией на основании договора определенных производственных функций на обслуживание другой организации. Экономическое значение аутсорсинга состоит в перераспределении функций основной организации за счет привлечения аутсорсера, специализирующегося на определенных видах деятельности, с целью повышения эффективности основной организации.

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

*Государственная услуга* – деятельность, предоставляемая правительством России, государственным внебюджетным фондом, исполнительным органом субъекта Российской Федерации, при осуществлении государственных функций, определенных Конституцией РФ, федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации, которая осуществляется по запросам заявителей в пределах, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации полномочий органов, предоставляющих государственные услуги.

*Дети группы риска* – дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, а также дети из группы социального риска развития ограничений жизнедеятельности.

*Дополнительное образование* – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

*Индивидуальный образовательный маршрут* – движение в образовательном пространстве, создаваемое для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

*Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА)* – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

*Индивидуальный учебный план (ИУП)* – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

*Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Комплексная помощь* – системная семейно-ориентированная, медико-социальная и психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями

в развитии, адаптации и социализации, направленная на содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество, на сопровождение и поддержку семьи, повышение компетентности родителей. Системность и комплексность предполагают, что деятельность всех специалистов образовательной организации должна быть скоординирована, односторонне направлена и непрерывна в течение всего периода обучения ребенка.

*Образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Образовательная организация (ОО)* – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

*Образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

*Федеральный государственный образовательный стандарт* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, по приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и по формированию у обучающихся мотивации для получения образования в течение всей жизни.

*Примерная адаптированная основная образовательная программа* – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

*Психолого-педагогические технологии* – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели.

*Расстройства аутистического спектра (РАС)* – группа комплексных дезинтегративных нарушений психического развития, характеризующихся отсутствием способности к социальному взаимодействию, коммуникации, стереотипностью поведения, приводящими к социальной дезадаптацией.

*Реабилитация* – комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных и юридических мер по восстановлению автономности, трудоспособности и здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями.

*Специальные условия* для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

*Уровень образования* – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

*Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)* – совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## **ЧАСТЬ I**

### **Рекомендации по созданию в образовательной организации условий, необходимых для обучения детей с РАС, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

#### **1.1 Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

Международное законодательство закрепляет права детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обеспечение и получение качественного образования. В частности, в статье 24 Конвенции ООН «О правах инвалидов» говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни» [5].

В последнее десятилетие обеспечение в соответствии с международными стандартами прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ на полноценное участие в общественной жизни, получение качественного образования всех уровней, квалифицированной медицинской помощи, охрану здоровья и реабилитацию, социализацию, юридическую и социальную защиту, профессиональную подготовку, доступную среду стало одним из приоритетных направлений государственной политики в области детства.

Принят ряд важнейших законодательных актов, в том числе и в системе образования, направленных на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ОВЗ и их семей:

- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государ-

ственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК». Методические рекомендации.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.05.2002 г. № 29/2141–6 «Методические рекомендации по организации работы центров помощи детям с РДА».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.10.2012 г. № 1916-р «Об утверждении плана первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297 (ред. от 25.05.2016 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 г. № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» включает статью 5 «Право на образование», которая предусматривает, что в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в

максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» [3].

Требования к организации образовательного процесса для детей с ОВЗ раскрываются в статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» этого же закона. В ней указывается, что образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Также в статье 79 п. 1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что «содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» [3].

В ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» впервые законодательно определена категория детей с расстройствами аутистического спектра.

## **1.2 Требования к условиям реализации АООП НОО обучающихся с РАС**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ существует определённая система условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС, призванная обеспечить достижение планируемых результатов освоения этой программы.

Система условий должна учитывать возможности образовательной организации, варианты ее взаимодействия с социальными партнерами, а также соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с РАС.

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определяет требования к:

- кадровому обеспечению;
- финансово-экономическому обеспечению;
- материально-техническому обеспечению (включая учебно-методическое и информационное обеспечение).

Кроме того, должны быть предусмотрены мероприятия по контролю за соблюдением данной системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с РАС, построенной с учетом их осо-

бых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), а также духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся [10].

### **1.2.1 Кадровое обеспечение, необходимое для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в реализации АООП НОО обучающихся с РАС участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификацию для каждой занимаемой должности, которые должны соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в Приложениях 1–8 к ФГОС НОО ОВЗ. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с РАС возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника) [15].

В требованиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ закреплена необходимость обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения ученика с РАС на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. В междисциплинарную команду, осуществляющую обучение и психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС, помимо учителя, могут входить следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор.

Перечень коррекционно-воспитательных мероприятий, направленных на адаптацию обучающегося с РАС к школе, а также на усвоение им образовательной программы, обязательно согласуется со всей командой специалистов на регулярно проводимых психолого-медико-педагогических консилиумах (далее – ПМПк) и должен быть направлен на достижение общих целей и реализацию конкретных задач, наиболее актуальных для учащегося в данный период времени.

Одним из ведущих специалистов, осуществляющих постоянное и непрерывное наблюдение за учеником с РАС в процессе его обучения и воспитания, является учитель. Поэтому именно он принимает окончательное решение при постановке коррекционных и образовательных задач, стратегий сопровождения и оказания комплексной помощи ребёнку с РАС и его родителям (законным представителям) на определённый период.



Кратко рассмотрим основные функции и направления работы специалистов при обучении ребёнка с РАС.

**Педагог-психолог** формирует у ребенка с РАС навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, проводит мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения, нарушений в развитии познавательной сферы и т.д.

К основным направлениям коррекционной работы психолога можно отнести:

- формирование учебного поведения;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие познавательной сферы;
- эмоционально-личностное развитие.

**Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)** является специалистом, который владеет специальными знаниями по организации работы с детьми с РАС. Его помощь направлена на освоение учеником АООП НОО. Учитель-дефектолог помогает ученику в усвоении АООП НОО, а также оказывает методическую поддержку учителю класса: помощь в создании образовательной среды, отвечающей потребностям ученика с РАС, в адаптации дидактических материалов. К основным направлениям работы учителя-дефектолога можно отнести:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- ликвидацию пробелов в усвоении программного материала;
- формирование навыков в рамках отдельных коррекционных курсов;
- коррекцию трудностей, препятствующих успешному овладению программным материалом (нарушения мелкой моторики, зрительно-моторной координации и т.д.);
- развитие социально-бытовых навыков и др.

Задачи деятельности школьного **учителя-логопеда**, как правило, чрезвычайно специфичны (преодоление фонетико-фонематического недоразвития, коррекция звукопроизношения, работа над темпо-ритмической стороной речи, развитие грамматического строя речи и т.д.). Однако при организации комплексного сопровождения ребенка с РАС возникает необходимость постановки задач, направленных на общий результат: преодоление трудностей освоения программного материала и развитие социальных навыков.

К направлениям работы учителя-логопеда относятся:

- формирование коммуникативной стороны речи (формирование альтернативной коммуникации, развитие диалогической речи);
- совершенствование понимания обращенной речи (понимание инструкций, предложений, коротких текстов и т.д.);
- коррекция дисграфии и дислексии.

Кроме этого, логопед оказывает методическую поддержку учителю

по организации речевого режима, обучению чтению и письму, адаптации текстов и других дидактических материалов.

**Социальный педагог** осуществляет взаимодействие с семьей ребенка, консультирование по организационным вопросам обучения, контроль за соблюдением прав ребенка в семье и школе. На основании результатов социально-педагогической диагностики социальный педагог определяет потребности ребенка и его семьи в объеме социальной поддержки, а также направления помощи в адаптации ребенка к школе.

В функциональные обязанности социального педагога может входить:

- установление взаимодействия с учреждениями социальной защиты, органами опеки, общественными организациями, защищающими права инвалидов, и т.п.;
- организация участия ребенка в школьных и внешкольных мероприятиях, студиях учреждений дополнительного образования;
- помощь в работе с родителями, организация деятельности «Родительского клуба» и т.д.;
- поиск необходимой информации, популяризация знаний об инклюзивном образовании и т.д.

Необходимость сопровождения **тьютором**, особенно в адаптационный период, определяется специфическими особенностями и потребностями конкретного ребенка с РАС. Тьютор оказывает ученику поддержку не только на уроке (помощь при восприятии инструкций, выполнении заданий, купирование эпизодов нежелательного поведения), но и на перемене (поддержка в процессе общения со сверстниками, при необходимости сопровождение при перемещении по школе).

Как правило, необходимость сопровождения ребенка с РАС тьютором, а также период этого сопровождения, указываются в рекомендациях Психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК). Также решение о необходимости сопровождения ребенка может быть принято на школьном консилиуме.

Основные трудности ученика, при которых ему может быть рекомендовано тьюторское сопровождение:

- трудности управления собственным поведением в условиях класса; проявления нежелательных форм поведения, нарушающих учебный процесс и отрицательно сказывающихся на усвоении программы как учеником с РАС (дезадаптивное поведение, в том числе агрессивные и аутоагрессивные проявления), так и другими детьми класса;
- трудности понимания инструкций учителя;
- трудности организации собственной продуктивной деятельности во время уроков, на переменах, в процессе самообслуживания (переодевание, туалет, посещение столовой и т.п.).

Некоторым детям, особенно в адаптационный период обучения, тьютор необходим в течение всего учебного дня (и на уроках, и во

время режимных моментов). По мере адаптации ребенка к школьному обучению объём помощи, оказываемой ребёнку тьютором, может сокращаться. Со временем помощь тьютора может понадобиться ребёнку в процессе какой-то определённой деятельности на конкретном уроке, например, на уроке физкультуры, при написании контрольной работы либо в случае, когда ребёнок сталкивается с новыми для него социальными ситуациями (на праздниках, экскурсиях и т.п.) [16].

Для освоения обучающимися с РАС АООП НОО также необходимо включение в штатное расписание образовательной организации следующих специалистов: учителя физкультуры (специалиста по адаптивной физкультуре), учителя музыки, учителя технологии, учителя рисования, педагога дополнительного образования, которые кроме необходимой профессиональной подготовки прошли курсы повышения квалификации в области образования детей с расстройствами аутистического спектра (в объеме не менее 72-х часов).

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы взаимодействия, которые позволяют привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с РАС для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

### **1.2.2 Финансово-экономическое обеспечение образовательных организаций, осуществляющих образование детей с РАС, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с РАС общедоступного и бесплатного образования в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях, обеспечивающих реализацию АООП НОО обучающихся с РАС, осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Указанные нормативы определяются в соответствии с требованиями стандарта, предъявляемыми к:

- специальным условиям получения образования (кадровым, материально-техническим);
- расходам на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходам на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающим расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе и к расходам, связанным с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходам, связанным с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иным расходам, связанным с реализацией АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с РАС в организации. Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с РАС должны:

1. Обеспечивать возможность выполнения требований стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
2. Обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей развития обучающихся с РАС;
3. Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО обучающихся с РАС [15]. В процессе реализации АООП обучающихся с РАС в зависимости от варианта программы требуется создание различных организационных условий и различное по объёму финансирование.

В некоторых регионах России уже определены региональные коэффициенты финансирования для детей с ОВЗ и инвалидностью, включая детей с РАС, без которых обеспечить создание специальных условий обучения практически невозможно. При этом особое внимание необходимо уделить расчету требуемого финансирования для обучения детей по варианту 8.4 АООП (тяжелые и множественные нарушения развития, РАС), так как до вступления в силу новых стандартов данная категория детей находилась вне образовательного процесса.

### **1.2.3 Материально-техническое обеспечение образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с РАС всех 4-х вариантов должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям детей.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО РАС, включая его средовую доступность и зонирование в соответствии с планируемыми видами деятельности: зона обучения, игровая зона, зона отдыха; также важна индивидуальная маркировка личных вещей, шкафчика, парты обучающегося и т.д.;
- организации временного режима обучения: дозированное пребывание в классе с учетом индивидуальных особенностей (чёткий режим, привычное расписание);

- организации предметно-развивающей среды (визуальная поддержка – расписание этапов занятия, расписание алгоритма выполнения заданий на занятии, визуальные подсказки, правила и т.д.);
- организации рабочего места (стол с перегородками, индивидуальная визуальная поддержка);
- обеспечению сенсорного комфорта ребенка (шумопоглощающие наушники, утяжелители, «сенсорные» игрушки и др.);
- обеспечению вспомогательными средствами обучения (система поощрений, система альтернативной коммуникации – коммуникативная книга PECS, карточки PECS на планшете, коммуникатор и др.);
- обеспечению техническими средствами обучения (планшет, диктофон, микрофон, таймер и др.);
- обеспечению специальными учебными пособиями (линейка Абака, Нумикон, числовая прямая и др.), специальными рабочими тетрадями, прописями, дидактическим материалом, отвечающими особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющими реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь доступ к оргтехнике либо к специальному ресурсному центру, созданному в организации.

В целях обеспечения качественного образования обучающихся с РАС предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координация и взаимодействие специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с РАС. В случае необходимости, при организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с РАС, должно соответствовать, в том числе общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;
- обеспечение санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдение пожарной- и электробезопасности;
- соблюдение требований охраны труда;
- соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Образовательная организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС, а также для медицинских кабинетов [15].

Организация самостоятельно определяет перечень средств обучения, в том числе технических, соответствующих материалов, в том числе расходных, игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, которые необходимы для реализации АООП НОО.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют развитию мотивации к учебной деятельности, стимулируют познавательную активность обучающихся.

#### **1.2.4 Информационное обеспечение образовательных организаций, осуществляющих образование детей с РАС, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

В образовательной организации, осуществляющей обучение по адаптированным основным образовательным программам начального образования обучающихся с РАС, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

При реализации АООП НОО обучающихся с РАС организации вправе применять дистанционные образовательные технологии [15].

Таким образом, для обеспечения качественного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, предоставления им специальных условий обучения в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями необходимо создание в образовательной организации системы условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

## **ЧАСТЬ II**

### **Организация образовательного процесса для обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

#### **2.1 Модели получения образования обучающимися с РАС**

При организации образования обучающихся с РАС должны учитываться их основные особенности и индивидуальные потребности. Среди них:

- значительная вариативность выраженности нарушений развития, неоднородность группы детей с РАС;
- потребность в индивидуализации форм и содержания образования детей с РАС;
- необходимость обеспечения возможности для гибкого изменения условий получения образования обучающимися с РАС;
- необходимость в различных моделях получения образования детьми с РАС.

Должны существовать модели, при которых ребенок с РАС может получать образование как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и вне ее.

Вариативность моделей индивидуальных образовательных маршрутов может исходить из форм обучения. Обучение может проходить в очной, очно-заочной и заочной форме [3]. Также существует форма надомного обучения. При этом закон допускает сочетание различных форм обучения при получении образования. Следовательно, образовательной организации необходимо использовать все варианты форм обучения с целью разработки наиболее эффективных индивидуальных образовательных маршрутов для каждого обучающегося с РАС.

Образование детей с РАС может быть организовано по следующим **моделям образования:**

- полная инклюзия: один или несколько учащихся с РАС постоянно обучаются в обычном общеобразовательном классе со сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, при условии обязательной организации психолого-педагогического сопровождения;
- частичная инклюзия, вариант 1: учащиеся с РАС проводят со сверстниками, не имеющими ограничений по здоровью, только часть учебного и внеклассного времени (гибкий класс, ресурсный класс, автономный класс);
- частичная инклюзия, вариант 2: учащиеся с РАС обучаются в отдельных классах для детей с иными нарушениями развития (с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями);

- отделения и классы для детей с РАС в школе, реализующей адаптированные основные образовательные программы;
- сочетание обучения в различных образовательных учреждениях [16].

## 2.2 Мероприятия по подготовке образовательной организации к обучению детей с РАС

Перед началом обучения детей с РАС, на подготовительном этапе, администрация образовательной организации должна оценить свои ресурсы (кадровые, материально-технические и финансовые), чтобы восполнить имеющиеся дефициты до начала учебного года. Образование ребенка с РАС, независимо от модели обучения, требует координации действий всех специалистов (учителя, тьютора, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.), а также администрации ОО, с целью обязательной организации регулярного и качественного междисциплинарного взаимодействия.

Перечислим необходимые локальные акты, закрепляющие основные положения, регламентирующие процесс обучения детей с РАС:

- **«О психолого-медико-педагогическом консилиуме школы».** Документ определяет цели и задачи ПМПк, состав и организацию его работы, основные направления деятельности и функции. Грамотно организованная деятельность ПМПк позволяет коллегиально определять цели и задачи обучения и воспитания ребёнка с РАС с учётом его индивидуальных возможностей, а также направления коррекционно-развивающей работы.
- **«О коррекционно-развивающей работе».** Документ определяет приоритеты при определении форм и направлений коррекционной работы на основании заключения ПМПк и в зависимости от рекомендаций ПМПк школы, в том числе время индивидуальных и групповых коррекционных занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка с РАС. Например, время индивидуального коррекционного занятия учителя-логопеда с ребенком может составлять 20 минут. При этом для обучающегося с РАС коррекционное занятие считается за 1 час, а для педагога – за 20 академических минут.
- **«О реализации адаптированных образовательных программ».** В документе определяются условия и особенности разработки как адаптированной основной образовательной программы, так и адаптированной образовательной программы отдельного ребёнка с РАС.
- **Положение об организации промежуточных и итоговых аттестаций обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС.**

Образование обучающихся с РАС, в том числе инклюзивное, практически невозможно без *индивидуализации планируемых результатов*



и системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО и, естественно, без адаптации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Это обусловлено особыми образовательными потребностями каждого ученика с РАС и определяет необходимость разработки адаптированной образовательной программы, содержащей индивидуальные цели, задачи, планируемые результаты и пр. конкретного обучающегося с РАС.

Многолетний опыт обучения и воспитания обучающихся с РАС представлен в методическом пособии «Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра» (Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 177 с.), разработанном Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС. Пособие предназначено педагогам образовательных организаций, обучающих детей с РАС в начальной школе.

– **«Об обучении по индивидуальному учебному плану».** В документе определяются основные причины, а также условия организации обучения по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП).

К таким причинам можно отнести:

- ребенок с РАС обучается в общеобразовательном классе с детьми без особых образовательных потребностей (полная инклюзия);
- ребенок интегрирован в класс, в котором обучаются дети с ОВЗ другой категории, например, дети с задержкой психического развития;
- ребенок испытывает значительные трудности в освоении одного или нескольких предметов;
- ребенок имеет академическую задолженность;
- другие причины.

При разработке локальных актов образовательной организации для реализации АООП НОО обучающихся с РАС необходимо учитывать следующие статьи закона «Об образовании в Российской Федерации» и положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- **Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования:** «Обучающимся предоставляются академические права на: обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами ОО».
- **Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:** «Психолого-педагогическая, медицинская и

социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации .... в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются».

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывает поддержку организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам обучения и воспитания детей с РАС:

- осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ;
  - оказывает методическую помощь организациям, включая помощь в разработке адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся с РАС;
  - осуществляет мониторинг эффективности оказываемой помощи обучающимся с РАС, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- **Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся, ч. 9:** «Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану».
- **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ п. 2.9.9:** «Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах».
- **Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении:** «Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».
- **Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:** «Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осу-

ществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Под *специальными условиями* для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Помимо разработки необходимых локальных актов, для обучения детей с РАС в организации, реализующей АООП НОО (в условиях инклюзивной модели образования), необходимо соблюдение ряда важных условий:

- Взаимодействие с региональным и/или федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС с целью методической поддержки по вопросам обеспечения образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС (при его наличии в регионе РФ).
- Повышение уровня квалификации педагогических работников образовательной организации (курсы повышения квалификации в сфере обучения и воспитания детей с РАС). Деятельность в школе психолого-педагогического консилиума, в том числе службы психолого-педагогического сопровождения. В зависимости от потребностей ребенка или группы детей в условиях полной или частичной инклюзии по первому варианту, а также возможностей школы, такая служба может включать специалистов различного профиля: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора, педагогов дополнительного образования, социального педагога. Отечественный и зарубежный опыт обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра показывает, что только целенаправленная и организованная на междисциплинарной основе работа учителей и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения позволяет достигать положительных результатов в обучении и социализации обучающихся с РАС. ПМПк образовательной организации является важным инструментом психолого-пе-

дагогического сопровождения ребенка. Консилиум решает следующие вопросы: проведение психолого-педагогического обследования, анализ проблем обучения и воспитания ребенка в семье или в школе, организационно-методическая поддержка специалистов, работающих с ребенком. В заседаниях консилиума по обсуждению наиболее сложных вопросов оказания обучающемуся с РАС комплексной помощи принимают участие специалисты, работающие с ребенком, и родители обучающегося. С целью координации медицинского и психолого-педагогического аспектов помощи детям с РАС необходимо проведение регулярных консультаций с врачами (психиатром), с нейропсихологом. В ходе диалога обсуждаются вопросы возможного изменения медикаментозного воздействия, проведения медицинского обследования, изменения подходов психолого-педагогической работы с ребенком, введения индивидуального графика посещения ребенком образовательной организации и другие. По итогам работы ПМПк составляется протокол, и при необходимости, даются рекомендации о внесении изменений в АОП, СИПР. Плановые заседания ПМПк проводятся 3 раза в год (в начале, середине и конце года), а при необходимости и чаще.

- Организация сетевого взаимодействия с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, с организациями дополнительного образования, другими учреждениями в целях разработки адаптированной образовательной программы обучающегося с РАС, в том числе организации психолого-педагогического сопровождения, дополнительного образования, медицинских и социальных услуг.
- Подбор и создание необходимой для ребенка формы организации обучения: очная, очно-заочная (в условиях обучения на дому).
- Индивидуализация (адаптация) содержания образования, включающая разработку адаптированной образовательной программы (индивидуальной на конкретного ученика с РАС) на платформе основной образовательной программы и варианта АООП, рекомендованного ПМПк. Опыт обучения детей с РАС показывает, что во многих случаях, например, при организации образования в форме инклюзии, необходимы:
  - адаптация программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности для каждого обучающегося с РАС;
  - индивидуализация планируемых результатов и системы оценки достижения планируемых результатов;
  - разработка коррекционных программ специалистов сопровождения, рекомендованных ПМПк (программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося с РАС);
  - осуществление различных форм коррекционно-развивающей работы: индивидуальной, в малых группах, подгрупповой, групповой;

- подготовка всех участников образовательного процесса к появлению ребенка с РАС в классе;
- организация работы со всеми родителями класса, в том числе с родителями обучающегося с РАС, куда приходит ребёнок.

### **2.3 Примерный регламент организации обучения ребёнка с РАС**

Алгоритм действий образовательной организации по включению ребёнка с РАС в образовательный процесс:

1. Знакомство с ребенком и его родителями до начала учебного года. Это необходимо для предварительного установления контакта, знакомства ребенка с учителем, с пространством школы, класса до того момента как появится большое количество других участников образовательного процесса (учеников, учителей).
2. Разработка АООП соответствующего варианта на основе примерной АООП НОО обучающихся с РАС (для детей, пришедших в 1 класс в 2016 году). Важно отметить, что адаптированная основная образовательная программа разрабатывается образовательной организацией независимо от количества детей с РАС. Например, в общеобразовательном классе с детьми, не имеющими ограничений по здоровью, обучается ребёнок с РАС, которому ПМПк рекомендовала обучение по варианту 8.1 АООП НОО. В этом случае образовательная организация разрабатывает как АООП НОО по варианту 8.1., так и адаптированную образовательную программу, по которой будет обучаться этот ребёнок.
3. Организация сопровождения обучающегося с РАС тьютором в адаптационный период. Адаптационным периодом считаются первые несколько недель обучения. По решению ПМПк предоставление услуг тьютора либо ассистента (помощника) может быть организовано на более длительный период. Это положение закрепляется в локальном акте о коррекционно-развивающей работе.
4. Проведение обследования ребенка с РАС. Обследование совпадает по времени с адаптационным периодом, в течение которого учитель и специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог) осуществляют оценку уровня развития ребенка, уровня обученности, его индивидуальных возможностей и потребностей. Оценка осуществляется в ходе учебного процесса, режимных моментов (перемена, завтрак), внеурочной деятельности. Полная и достоверная информация о текущем уровне развития ребенка, его индивидуальных особенностях и потребностях позволит более точно определить цели, задачи и планируемые результаты коррекционно-развивающей работы. Кроме того, эта ин-

формация поможет специалистам службы сопровождения, а также учителю организовать пространственно-временную среду класса, рабочее место ученика с РАС.

5. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Несмотря на то, что основные условия обучения детей с РАС прописывает ПМПк, определение индивидуальных условий для конкретного ребенка, а также постановка индивидуальных целей обучения и коррекционно-развивающей работы – функция школьного консилиума. Все решения по обучению и сопровождению ребенка с РАС принимаются коллегиально на определенный срок (обычно на одно полугодие) с прописанной ответственностью каждого участника междисциплинарной команды. На первом ПМПк школы, который обычно проходит в середине сентября (по истечении адаптационного периода), междисциплинарная команда на основании результатов комплексной диагностики и в ходе совместного обсуждения определяет:
  - основные особенности ребенка, препятствующие его адаптации, а также успешному освоению АООП НОО;
  - специальные условия обучения. Уточнение условий осуществляется на основании выявленных в ходе комплексного обследования и анкетирования родителей индивидуальных особенностей ученика. Специальные условия включают: направления деятельности специалистов сопровождения, адаптацию среды, учебно-материала и т.д. При наличии в школе кадрового ресурса и в случае решения ПМПк о необходимости включения дополнительного специалиста сопровождения для конкретного ребенка, возможно изменение специальных условий;
  - содержание, методы и формы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
  - направления, цели и задачи коррекционно-развивающей работы, обучения и воспитания ребенка.
6. Разработка адаптированной образовательной программы обучающегося с РАС, включающая коррекционно-развивающие задачи. В случаях, когда разработка АОП не требуется, составляется индивидуальная коррекционная программа (программа психолого-педагогического сопровождения), содержащая перечень коррекционных курсов по различным направлениям, необходимых для реализации поставленных задач коррекции и воспитания для конкретного обучающегося с РАС, информацию о формах их реализации, периодичности занятий, перечень необходимых специалистов службы сопровождения.
7. Ознакомление родителя с АОП (родитель дает согласие на её реализацию после того как учитель и специалисты службы сопровождения информируют его о планируемой работе с ребенком). Проведение ди-

намического ПМПк (обычно в середине учебного года) для анализа результатов работы специалистов в русле поставленных задач. При необходимости осуществляется корректировка задач и специальных условий, а также объема помощи, направлений и форм работы.

8. Проведение в конце учебного года итогового заседания ПМПк, на котором осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка и освоении им АООП НОО. Кроме того, на итоговом заседании ПМПк планируются мероприятия по осуществлению образовательной деятельности с обучающимся с РАС в следующем учебном году. При необходимости родителям ученика может быть рекомендовано повторное посещение ПМПк с целью уточнения варианта АООП НОО на следующий учебный год [16].

Подобный алгоритм может быть использован при любой модели обучения детей с РАС: как для одного ребёнка, обучающегося в классе с детьми, не имеющими ОВЗ, так и для группы учащихся с РАС, находящихся в ресурсном классе, или в классе с детьми, имеющими другие ОВЗ, или в отдельном классе в специализированном коррекционном учреждении для детей с РАС. При обучении группы детей с РАС, которым в заключении ПМПк прописан один и тот же вариант АООП НОО, образовательная организация разрабатывает адаптированную основную образовательную программу начального общего образования на основе примерной АООП НОО РАС, общую для всех обучающихся. В том случае, если один или несколько учеников с РАС из этой группы испытывают трудности в усвоении АООП НОО, для них разрабатываются образовательные программы, адаптированные под конкретных учащихся (АОП). Процедура проведения ПМП консилиумов в данном случае будет та же, что описана выше.

## **2.4 Рекомендации по разработке адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

Вариант АООП НОО обучающихся с РАС является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм реализации ФГОС НОО данной категории детей. В адаптированной основной образовательной программе конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, составу учащихся, месту расположения, педагогическим возможностям.

АООП НОО обучающихся с РАС самостоятельно разрабатывается образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС

НОО обучающихся с ОВЗ, а также с учетом примерной АООП НОО, и утверждается образовательной организацией. Организация обязана разработать варианты АООП НОО, которые обозначены в заключениях ЦПМПК обучающихся в ней детей с РАС [3].

Условия и порядок разработки АООП НОО устанавливаются отдельным локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения, в котором указываются:

- порядок разработки АООП НОО или внесения изменений в действующую АООП (в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательной организации);
- состав участников, осуществляющих разработку АООП НОО, их полномочия и ответственность;
- порядок обсуждения проекта АООП НОО;
- порядок утверждения АООП НОО.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ определяет **требования к:**

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования обучающихся с РАС и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Необходимо учитывать, что в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов (варианты 8.3 и 8.4) в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Программы, входящие в структуру АООП и определяющие содержание НОО:

- программа формирования универсальных учебных действий / базовых учебных действий у обучающихся с РАС в зависимости от варианта АООП НОО;



- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания / нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС в зависимости от варианта АООП НОО;
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- программа внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО обучающихся с РАС.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования, который содержит обязательные предметные области, а также внеурочную деятельность, в состав которой входят коррекционно-развивающие занятия и ритмика, относящиеся к коррекционно-развивающей области, а также другие направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

## **2.5 Варианты АООП НОО обучающихся с РАС в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

В рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года, впервые нормативно закрепляются дифференцированные требования к начальному общему образованию детей с РАС, определяющие *вариативность* и разнообразие *содержания* АООП НОО и *результатов* обучения. Тем самым обеспечиваются возможности для выбора и реализации оптимального пути развития каждого обучающегося с РАС с учетом его особых образовательных потребностей, состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.

Это условие определяется наличием в стандарте **четырёх вариантов** адаптированной основной образовательной программы: АООП вариант 8.1; АООП вариант 8.2; АООП вариант 8.3 и АООП вариант 8.4. Данные программы предполагают увеличение удельного веса компонента жизненной компетентности от первого варианта к четвертому и соответственно – уменьшение удельного веса академического компонента. Также устанавливаются пролонгированные сроки обучения (от четырех до шести лет) разным группам

обучающихся с РАС дифференцированно в соответствии с вариантом АООП, указанным в рекомендациях ПМПК. Заключение и рекомендации ПМПК являются официальным юридическим документом, обязательным к исполнению образовательной организацией и определяющим вариант АООП НОО (8.1; 8.2; 8.3; 8.4) и специальные условия получения образования конкретным учащимся.

Согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обучение ребенка с РАС по варианту осваиваемой АООП, рекомендованному ПМПК, не является зафиксированным раз и навсегда. Предусматривается возможность перехода с одного варианта программы на другой, т.е. возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения начального общего образования обучающимся с РАС на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО и заключения психолого-медико-педагогической комиссии. При этом учитывается мнение родителей (законных представителей). Рассмотрим основные особенности при организации обучения детей с РАС по четырём вариантам АООП НОО РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

#### **Вариант 8.1 АООП НОО обучающихся с РАС**

Данный вариант программы является цензовым и предусматривает обучение по модели инклюзивного образования (при этом любая образовательная организация может открыть и отдельный класс для детей с РАС, обучая их по варианту 1 АООП РАС).

Основные особенности реализации АООП НОО по варианту 8.1:

- Результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.
- Сроки обучения – 4 года (1–4 классы).
- Коррекционная работа обязательна и осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса (при изучении обязательных предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях).
- Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК или на обучение по индивидуальному учебному плану [15].

В связи с тем, что итоговые достижения ученика с РАС, осваивающего АООП НОО по варианту 8.1, должны полностью соответствовать итоговым достижениям одноклассников, не имеющих ОВЗ, и сроки обучения в начальной школе составляют 4 года, ученик с РАС в идеале переходит из класса в класс с той группой учащихся, с которой он начал своё обучение в первом классе.

Что касается деятельности учителя на уроке, то он предлагает ученику с РАС задание по теме урока, общей для всех учеников класса, с минимальной адаптацией, которая может касаться объёма этого зада-

ния (вместо 10-ти примеров решить 5), либо упрощения инструкции к нему (инструкция в виде пошагового алгоритма).

### **Вариант 8.2 АООП НОО обучающихся с РАС**

Данный вариант программы также является цензовым и предусматривает возможность получения образования как по модели инклюзивного образования, так и в отдельном классе.

Основные особенности реализации АООП НОО по варианту 8.2:

- Результаты освоения АООП НОО сопоставимы с итоговыми результатами сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, т.е. с требованиями ФГОС НОО.
- Пролонгированные сроки обучения:
- 5 лет (1–5 классы) – для детей, получивших дошкольное образование;
- 6 лет (1–6 классы) – для детей, не получивших дошкольного образования.
- В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, по рекомендациям ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести его на обучение по варианту 8.3 или на обучение по индивидуальному учебному плану [15].

В связи с тем, что ученик с РАС, обучающийся по варианту 8.2, имеет ряд индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, при этом осваивает программу начального образования в пролонгированные сроки (5 или 6 лет), и его итоговые достижения сопоставимы с итоговыми достижениями одноклассников, не имеющих ОВЗ, от учителя требуются большие усилия по адаптации учебного материала.

Если ученик получил дошкольное образование, и срок его обучения в начальной школе составляет 5 лет, что на 1 год больше, чем у остальных учащихся класса, не имеющих ОВЗ, то он будет осваивать 5-летнюю программу обучения с организацией повторного года обучения (исходя из особенностей ребёнка и по согласованию с родителями может повторяться любой класс), например, в первом классе два года: первый дополнительный класс – в одном классе, первый класс – в другом классе. В любом случае весь учебный материал «растягивается» учителем на 5 лет. Следует стремиться к тому, чтобы задание, которое выполняет ученик с РАС, совпадало с темой урока остального класса. При этом оно может быть сокращено по объёму и несколько упрощено по содержанию. Принципиально важно, чтобы фронтальная инструкция для всего класса полностью или частично была обращена и к ученику с РАС, и вид деятельности, которым занимаются одноклассники, совпадал с его видом деятельности (если все пишут, то ученик с РАС тоже пишет («обводит»); если все читают, то ученик с РАС тоже читает, но не слова, а, например, слоги).

Если ученик с РАС не получил дошкольного образования, то срок его обучения в начальной школе увеличивается до шести лет. В этом случае формально он должен провести в первом классе 3 года. На практике по решению консилиума образовательной организации это может быть реализовано по-разному, исходя из возможностей конкретного обучающегося:

*1-й вариант:* ученик может три года подряд изучать программу первого класса, при этом каждый год он будет попадать в группу незнанных детей и адаптироваться к ним. По завершении третьего года обучения в первом классе он переходит во второй класс с группой первоклассников, с которой у него будет возможность закончить начальную школу (см. табл. 1).

**Таблица 1.**

<b>Год обучения учащегося с РАС (по ФГОС НОО ОВЗ)</b>	<b>Регулярный класс, в котором обучается ребёнок с РАС</b>
1-й год обучения (1-й класс)	1-й класс (первый поток учащихся)
2-й год обучения (1-й дополнительный класс)	1-й класс (второй поток учащихся)
3-й год обучения (1-й дополнительный класс)	1-й класс
4-й год обучения (2-й класс)	2-й класс (третий поток учащихся)
5-й год обучения (3-й класс)	3-й класс
6-й год обучения (4-й класс)	4-й класс

*2-й вариант:* ученик два года подряд изучает программу первого класса, при этом первый год он учится с одной группой учащихся, а второй год с другой. С этой же группой он переходит в следующий класс. Для него это третий год обучения и формально 1-й дополнительный класс, но фактически он переходит во 2-й класс и учится с второклассниками. Следующий же, 4-й год обучения, для него продолжается во втором классе, но уже с другими второклассниками. С ними он продолжит обучаться в третьем и четвёртом классах, пятый и шестой год обучения соответственно (см. табл. 2).

**Таблица 2.**

<b>Год обучения учащегося с РАС (по ФГОС НОО ОВЗ)</b>	<b>Регулярный класс, в котором обучается ребёнок с РАС</b>
1-й год обучения (1-й класс)	1-й класс (первый поток учащихся)
2-й год обучения (1-й дополнительный класс)	1-й класс (второй поток учащихся)
3-й год обучения (1-й дополнительный класс)	2-й класс
4-й год обучения (2-й класс)	2-й класс
5-й год обучения (3-й класс)	3-й класс (третий поток учащихся)
6-й год обучения (4-й класс)	4-й класс

Подобное перераспределение третьего года обучения может проводиться не только во втором, но и в третьем или четвёртом классе. То есть обучающийся может изучать два года программу второго, либо третьего, либо четвёртого класса. При этом учитель в течение всего периода обучения ребёнка с РАС в начальной школе перераспределяет темы в зависимости от его возможностей. Например, темы, трудные для изучения во втором классе, переносятся в третий или четвёртый класс. На самом же первом году обучения академический компонент уходит на второй план по сравнению с задачами адаптации обучающегося с РАС к новым условиям обучения: помещение, новый учитель, класс с большим количеством детей. Именно поэтому программу первого класса целесообразно проходить два года.

### **Вариант 8.3 АООП НОО обучающихся с РАС**

Данный вариант программы относится к нецензовому образованию и предусматривает дальнейшее обучение по ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, получение свидетельства об обучении и возможность дальнейшего профессионального обучения.

Основные особенности реализации АООП НОО по варианту 8.3:

- По данному варианту осуществляется обучение детей с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой степенью умственной отсталости.
- Итоговые достижения не сопоставимы с итоговыми достижениями одноклассников, не имеющих ОВЗ.
- Значительный акцент в процессе обучения делается на развитии жизненных компетенций, адаптации к социальному окружению.
- Пролонгированные сроки обучения: 6 лет (1–6 классы).

В случае обучения по адаптированной образовательной программе (АОП) в соответствии с данным вариантом АООП (инклюзивное образование) ученик может переходить из класса в класс со своими одноклассниками до окончания 9 класса.

На уроках учитель должен стараться подбирать для ученика с РАС виды деятельности, схожие с теми, которыми занимается остальной класс. Например, на уроке математики все ученики второго класса могут чертить отрезок длиной 1 дм, а ученик с РАС (для него это 1-й дополнительный класс) может соединять точки по линейке и получать отрезок такой же длины (10 см), но для него будет использоваться знакомая единица измерения длины – сантиметр, или он будет просто соединять точки по линейке, ничего не измеряя. С понятиями «сантиметр» и «дециметр» он может познакомиться позже: в этом учебном году или в последующие годы обучения. Подобный вариант изучения материала возможен, так как уровень итоговых достижений обучающихся с РАС по варианту АООП НОО 8.3 не сопоставляется с уровнем итоговых достижений сверстников, не имеющих ОВЗ.

Важно отметить, что объяснение нового учебного материала ученику с РАС, обучающемуся по варианту программы 8.3 в классе детей, не имеющих ОВЗ, рекомендуется осуществлять *индивидуально* накануне урока в классе. Предпочтительно, если у учителя в рамках индивидуального учебного плана будет такая возможность (для учителя – это дополнительно оплачиваемая нагрузка, для ученика – это часы в рамках максимальной академической недельной нагрузки: 21 час или 23 часа в зависимости от класса). Если такой возможности нет, то изучать новый материал накануне урока могут родители (законные представители) ученика по рекомендациям педагога. Также это может осуществляться в рамках нагрузки тьютора, если он рекомендован ребёнку заключением ПМПК. Кроме того, в зависимости от возможностей образовательной организации это могут делать специалисты службы сопровождения (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) либо в рамках максимальной недельной нагрузки ребёнка, либо в рамках часов коррекционно-развивающей области. При этом программы коррекционных курсов этих специалистов должны очень чётко соотноситься с рабочей программой учителя: всеми специалистами ставятся единые цели и задачи, направленные, кроме всего прочего, на усвоение программного материала.

#### **Вариант 8.4 АООП НОО обучающихся с РАС**

Данный вариант программы относится к нецензовому образованию и предусматривает получение свидетельства об обучении.

Основные особенности реализации АООП НОО по варианту 8.4:

- По данному варианту осуществляется обучение детей с РАС, имеющих дополнительные тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умеренную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, – это категория детей, ранее находившихся вне образовательного процесса и считавшихся необучаемыми.
- Результаты освоения АООП НОО не соотносятся с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.
- Обучение ребенка нацелено на развитие жизненных компетенций.
- Пролонгированные сроки обучения: 6 лет (1–6 классы).
- На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося, включающую индивидуальный учебный план для конкретного ребенка с РАС.

Данный вариант программы предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение учебной нагрузки и повседневных социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах. В связи с этим в образо-

вательной организации в рамках СИПР должно быть предусмотрено большое количество часов индивидуальной работы по овладению образовательной программой. Введение ученика в более сложную социальную среду класса должно осуществляться постепенно, дозированно, начиная с 5-ти минут в день, затем переходя к 5-ти минутам за урок и т.д. Причём этот урок не должен пройти для ребёнка формально: то задание, которое он может выполнить на уроке, должно быть ему знакомо и предварительно хорошо отработано на индивидуальных занятиях.

В данном варианте АООП НОО, когда уровень итоговых достижений обучающегося с РАС не сопоставим (значительно ниже) с уровнем итоговых достижений сверстников, не имеющих ОВЗ, ученик с РАС поступает в первый класс и с этой группой одноклассников переходит из класса в класс, несмотря на то, что его программа с каждым годом будет всё сильнее отличаться от программы класса.

## 2.6 Учебный план АООП НОО обучающихся с РАС

Учебный план входит в организационный раздел АООП НОО и регламентирует:

- продолжительность учебного года и учебной недели, а также продолжительность урока;
- состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам и годам обучения;
- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- количество часов внеурочной деятельности;
- показатели финансирования (в часах);
- максимальный объём домашних заданий.

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация [15].

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения [15].

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: вариант 8.2–80 % и 20 %, вариант 8.3–70 % и 30 %, вариант 8.4–60 % и 40 %.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть

реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3039 часов, за 5 учебных лет – более 3821 часа, за 6 учебных лет – более 4603 часов.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с РАС, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1-м классе в соответствии с санитарногигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся с РАС [15].

АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности. Часы, отводимые в учебном плане на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначены для реализации коррекционно-развивающей области (не менее 5 часов в неделю) и других направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю).

Коррекционно-развивающая область является обязательным элементом структуры учебного плана и реализуется через содержание коррекционных курсов.

## **2.7 Обучение по индивидуальному учебному плану**

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с РАС на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с РАС [15]. В связи с этим следует различать учебный план организации, реализующей АООП НОО обучающихся с РАС, и индивидуальный учебный план (ИУП). Первый, как уже отмечалось выше, включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса, а также внеурочную деятельность, включающую коррекционно-развивающую область и внеурочные мероприятия по другим направлениям внеурочной деятельности. ИУП отдельного обучающегося с РАС, разработанный на основе вариантов 8.1 и 8.2 АООП НОО обучающихся с РАС, включает все учебные предметы, коррекционные дисциплины (вариант 8.2) и



коррекционные занятия со специалистами сопровождения, рекомендованные ПМПК, т.к. ребёнок получает начальное общее образование.

ИУП на основе варианта 8.3 АООП НОО обучающихся с РАС разрабатывается для развития потенциала обучающегося с РАС, который в силу особенностей психофизического развития испытывает трудности в усвоении отдельных учебных предметов, отражает только доступные для конкретного обучающегося с РАС учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает для него максимальный объем недельной нагрузки в соответствии с АООП НОО.

На основе варианта 8.4 АООП НОО обучающихся с РАС разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), также включающая ИУП. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из учебного плана АООП НОО соответствующего варианта, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с РАС.

Образовательная организация самостоятельно определяет порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану. Реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой АООП НОО либо АОП.

Индивидуализация содержания учебного плана может также осуществляться в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений. То есть ИУП может быть составлен только на эти часы. Для одного обучающегося с РАС это может быть увеличение учебных часов на изучение предмета «Математика». Для другого увеличение количества уроков рисования с целью формирования положительной мотивации к процессу обучения: ученик с РАС может быть наиболее успешен именно на этих уроках.

Во внеурочной деятельности, включающей коррекционно-развивающую область, индивидуализация учебного плана может заключаться в выборе курсов коррекционно-развивающей области, дополнительного образования (другие направления внеурочной деятельности).

Реализация ИУП может осуществляться при непосредственном посещении ребенком класса (очная форма), при индивидуальном обучении на дому (очно-заочная форма), при семейном обучении (заочная форма).

## **ЧАСТЬ III**

### **Рекомендации по разработке и реализации содержательного раздела АООП НОО обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

#### **3.1 Рекомендации по разработке и реализации программ отдельных учебных предметов для обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

##### **3.1.1 Общая характеристика программы по отдельному учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

**Рабочая программа** – нормативный документ образовательного учреждения, который определяет содержание, объем, структуру учебного процесса по изучению конкретной учебной дисциплины, основывающийся на государственном образовательном стандарте и примерной программе по учебному предмету, рекомендованной федеральными органами образования.

Рабочая программа предназначена для планирования учебного процесса, его организации и корректировки с учётом контингента обучающихся конкретного класса.

Задачи, решаемые при помощи рабочей программы, – определение основных методических подходов и последовательности изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательной организации.

Каждая программа по отдельному учебному предмету разрабатывается для ребенка с РАС на основе:

- требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- программы формирования универсальных учебных действий (варианты 8.1, 8.2) или программы формирования базовых учебных действий (варианты 8.3, 8.4);
- примерных АООП обучающихся с РАС.

Программу по каждому учебному предмету разрабатывает учитель на один учебный год.

В таблице 3 представлена структура рабочей программы.

Таблица 3.

Варианты АООП НОО РАС	
Варианты 8.1, 8.2	Варианты 8.3, 8.4
Пояснительная записка	
Общая характеристика учебного предмета	
Описание места учебного предмета в учебном плане	
Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	
Планируемые результаты освоения учебного предмета: – личностные результаты; – метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные); – предметные результаты	Планируемые результаты освоения учебного предмета: – личностные результаты; – предметные результаты
Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы обучающимися с РАС	
Содержание учебной программы	
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	
Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	

### 3.1.2 Характеристика разделов рабочей программы для обучающихся с РАС

#### 1. В пояснительной записке:

- описываются нормативно-правовые документы и программы (примерная, авторская и т.д.), на основании которых создается рабочая программа;
- даётся краткая информация об актуальности того или иного учебного предмета, о его значении для решения общих целей, задач образования, которые определяются на данном этапе обучения детей с РАС;
- раскрываются цели и задачи изучения предмета с учётом специфики его реализации в образовательной организации.

#### 2. **Общая характеристика** предмета раскрывает особенности овладения обучающимися с РАС предполагаемыми знаниями; специфические трудности в восприятии учебного материала. С учётом этого конкретизируются задачи и планируемые результаты освоения учебного курса, отражающие жизненные компетенции обучающихся с РАС, описывается коррекционно-развивающая направленность предмета. Дается общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий.

#### 3. **Описание места учебного предмета в учебном плане** подразумевает указание образовательной области, к которой относится данный курс, количества часов, отводимых на его изучение в неделю и в год

с учётом периода адаптации к школе, необходимого обучающемуся (постепенное увеличение продолжительности уроков).

4. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.** В каждом цивилизованном обществе принята определенная система ценностей. Процесс обучения по конкретному учебному предмету должен влиять на формирование у ребёнка определённого мировоззрения, на восприятие мира и себя, на понимание окружающей действительности и т.д. Учитель определяет те ценностные ориентиры, которые могут сформироваться у обучающихся с РАС к концу учебного года. Важными результатами для них будут, например:

- восприятие себя и близких людей (уроки: окружающий мир, русский язык, чтение);
- определение своей роли в обществе, социального статуса, самореализации (уроки: окружающий мир, чтение);
- совершенствование коммуникативной деятельности: умение аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения на доступном ребёнку уровне (урок математика);
- понимание закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений (урок окружающий мир);
- понимание значения родного языка в жизни каждого человека (урок русский язык);
- другое.

5. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.** Каждая разрабатываемая программа направлена на достижение обучающимися с РАС определенных планируемых результатов. В соответствии с ФГОС НОО для описываемой категории детей выделяются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты (раскрывают познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия). При составлении рабочей программы для вариантов 8.3 и 8.4 данный пункт не описывается;
- предметные результаты.

Каждая из этих групп требований отражает то, что учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни в результате изучения того или иного учебного предмета.

6. **Система оценки достижений обучающимися с РАС планируемых результатов освоения учебной программы.** Существенной составляющей процесса обучения и важной задачей педагогической деятельности учителя является проверка и оценка достижений младших школьников с РАС. Система контроля решает важные образовательные и социальные задачи:

- для обучающихся с РАС – это развитие умения проверять и контролировать себя, самостоятельно оценивать свою деятельность, находить ошибки, исправлять их;
- для учителя – отслеживание динамики в обучении и развитии обучающихся с РАС и при необходимости, корректировка и адаптация программного материала.

Оценивание предметных результатов (знаний и умений, специфических для каждой образовательной области, применения их на практике) начинается со второго полугодия 2 класса, когда появляются отметки по традиционной 5-балльной шкале. До этого момента отметки не ставятся.

В первом классе текущая качественная оценка осуществляется в виде словесной эмоционально окрашенной похвалы с использованием различных визуальных стимулов: «волшебных линейчек», «лесенок успеха», наклеек, жетонов, знаков «+», «-» и т.п. Кроме того, для отдельных учащихся на начальной стадии может использоваться пищевое подкрепление.

На последующих годах обучения использование балльной системы оценивания может сочетаться с описанными выше средствами.

Несмотря на отсутствие балльного оценивания, с первого года обучения образовательная организация проводит отслеживание динамики адаптации и развития обучающихся с РАС, усвоения ими знаний и овладения учебными навыками. С этой целью проводится мониторинг освоения программного материала. Результаты мониторинга учитель описывает при составлении диагностической, динамической и итоговой характеристик ребёнка.

Сбор информации о степени усвоении программного материала обучающимися с РАС может осуществляться различными способами:

- *наблюдение* за динамикой усвоения учебного материала в течение образовательного процесса. Для удобства результаты наблюдения заносятся в специальные бланки, а затем отражаются в характеристиках обучающегося. Особое внимание уделяется анализу уровня самостоятельности и коммуникативных навыков ученика;
- *беседа* (с учётом возможностей обучающегося);
- *письменные задания*, разработанные для обучающихся с РАС, по пройденному учебному материалу. Эти задания могут предлагаться обучающимся в виде тестов, контрольных работ, диктантов и т.д. Содержание и способы подачи материала должны быть адаптированы с учётом возможностей обучающихся и особенностей восприятия ими информации.

Для анализа учителем полученной информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся можно использовать процентную оценочную систему, например:

- «удовлетворительно», если обучающийся верно и самостоятельно выполняет от 35 % до 50 % заданий;
- «хорошо» – от 51 % до 65 % заданий;
- «очень хорошо» («отлично») – свыше 65 % заданий.

Учитывая особенности психофизического развития обучающихся с РАС, во время выполнения мониторинговых заданий допускается использование минимальной помощи взрослого: поддержка руки, указательный жест, визуальные подсказки. При этом перед обучающимся должен быть подробный план действий с указанием количества и последовательности заданий (визуальное расписание).

7. **Содержание учебной программы** – это перечень названий разделов и тем учебного предмета, возможные виды деятельности, запланированные на данный учебный год и соответствующие ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной АООП НОО обучающихся с РАС.
8. **Календарно-тематическое планирование** – одна из основных частей программы учебного предмета. Оно раскрывает последовательность изучения разделов программы и её тем и представлено в виде таблицы. Разрабатывая планы, учитель определяет основные виды учебной деятельности, которым будет обучаться ребёнок.

Тематическое планирование должно составляться к началу учебного года. При необходимости, по истечении диагностического периода порядок и содержание тем могут быть скорректированы с учётом возможностей и потребностей обучающихся.

В таблице 4 приведен пример календарно-тематического планирования по учебному предмету «Математика».

**Таблица 4.**

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов	Содержание урока (виды учебной деятельности)
<b>Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</b>				
		Математика в жизни людей	1	1. Подготовка к уроку (умение достать из портфеля нужные для урока учебные принадлежности) 2. Составление визуального плана урока на доске (с помощью пиктограмм, карточек) 3. Знакомство с учебными принадлежностями: пенал и его содержимое, учебник, рабочая тетрадь 4. Физкультминутка 5. Работа в тетради 6. Подведение итогов урока

№ урока	Дата	Тема урока	Количество часов	Содержание урока (виды учебной деятельности)
		Свойства предметов. Цвет	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к уроку (умение достать из портфеля нужные для урока учебные принадлежности)</li> <li>2. Составление визуального плана урока на доске (с помощью пиктограмм, карточек)</li> <li>3. Действия с предметами: сравнение предметов по цвету, классификация предметов по цвету</li> <li>4. Физкультминутка</li> <li>5. Работа в тетради, на рабочих листах</li> <li>6. Подведение итогов урока</li> </ol>
		Свойства предметов. Форма	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к уроку (умение достать из портфеля нужные для урока учебные принадлежности)</li> <li>2. Составление визуального плана урока на доске (с помощью пиктограмм, карточек)</li> <li>3. Действия с предметами: сравнение предметов по форме, классификация предметов по форме</li> <li>4. Физкультминутка</li> <li>5. Работа в тетради, на рабочих листах.</li> <li>6. Подведение итогов урока</li> </ol>

Виды учебной деятельности, представленные в таблице 4, предлагаются учителем на каждом уроке. Это необходимо для того, чтобы у учеников сформировался стойкий стереотип поведения на уроке, для лучшего понимания инструкций и развития самостоятельности при выполнении знакомых заданий. По мере того как у учащихся формируется учебный стереотип, в план урока могут добавляться новые виды деятельности, сопровождающиеся незнакомыми инструкциями.

#### 9. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе приводится перечень используемых средств обучения, которые будут обеспечивать реализацию рабочей программы:

- учебники, учебные пособия, методические пособия для учителя;
- технические средства обучения: классная доска с набором магнитов-креплений для демонстрационного материала, магнитная доска, телевизор, CD-проигрыватель с USB-выходом, компьютер с программным обеспечением, слайд-проектор, мультимедиапроектор, магнитофон, диктофон, таймер, песочные часы, интерак-

- тивная доска, принтер, сканер и т.д.;
- дидактический материал: иллюстративный демонстрационный материал, раздаточный материал, настольный или кукольный театр, плоскостные и объемные игрушки, детские музыкальные инструменты, настольные игры, спортивный инвентарь и т.д.;
  - специальные учебные пособия: Нумикон, линейка Абака, числовая прямая и др.

### **3.1.3 Рекомендации по разработке программ отдельных учебных предметов для обучающихся с РАС (АООП НОО вариант 8.1)**

Данный вариант предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, которые не имеют ограничений по возможностям здоровья. При этом ученик с РАС может находиться в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и проходить обучение в те же сроки (1–4 классы) [15].

Разрабатывая рабочие программы по предметам, учитель придерживается описанной выше структуры.

Содержание рабочих программ для обучающихся по варианту 8.1 АООП НОО будет в большем объеме соответствовать содержанию ООП НОО.

Однако характерное для детей с РАС нарушение социального поведения, диалогического взаимодействия влияет на процесс усвоения учебного материала, что влечёт за собой необходимость использования дополнительных, специфических ресурсов в обучении. Также психофизические и эмоционально-личностные особенности обучающихся с РАС должны учитываться при определении планируемых личностных и метапредметных результатов освоения того или иного учебного предмета.

Специфичными для обучающихся с РАС будут виды учебной деятельности, которые отражаются в календарно-тематическом планировании, а также дополнительное материально-техническое обеспечение уроков. На последовательность тем, их содержание будут влиять также темповые характеристики усвоения учащимися учебного материала.

Таким образом, специфические для обучающихся с РАС особенности будут иметь отражение в таких разделах программы как:

- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- система отслеживания динамики в усвоении знаний, умений и навыков обучающимися;
- виды учебной деятельности в календарно-тематическом планировании;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.



В таблице 5 представлены шесть обязательных предметных областей учебного плана, учебные предметы и количество часов на каждый предмет для обучающихся с РАС по варианту 8.1 АООП НОО в 1-м классе.

**Таблица 5.**

№	Обязательные предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1	Филология	Русский язык	5 часов
		Литературное чтение	4 часа
2	Математика и информатика	Математика	4 часа
3	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2 часа
4	Искусство	Музыка	1 час
		Изобразительное искусство	1 час
5	Технология	Технология	1 час
6	Физическая культура	Физическая культура	3 часа

**Организация образовательного процесса** по варианту 8.1 АООП НОО обучающихся с РАС осуществляется по тем же учебно-методическим комплектам, которые используются при реализации ООП НОО. При этом обязательной для ребенка с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающая его особым образовательным потребностям, которая в рамках освоения отдельных учебных предметов допускает использование специальных учебных пособий, а также адаптированных учебных материалов [13]. Например, учитывая психофизические особенности обучающихся с РАС, на уроках письма целесообразно использовать специальные прописи, в которых постепенно изменяется ширина строки (от широкой до узкой), а также отводится больше времени для отработки написания отдельных элементов и соединений букв. Кроме того, допускается упрощённое написание отдельных букв. Например, прописную букву «А» можно писать без петельки, как букву «Л», с горизонтальной чёрточкой. Также допускается «отрывное» письмо. Если ученик с РАС затрудняется в овладении навыком чтения, то рекомендуется дополнительно создавать вместе с ним «Личный букварь». Авторский метод «Личный букварь» Н.Б. Лаврентьевой (2008) и соответствующий учебник являются основой программы курса «Обучение грамоте» для школьников с РАС, обучающихся в первом дополнительном классе по варианту 8.2. Букварь, формируясь в индивидуальной для каждого ученика последовательности, обеспечивает освоение навыков осмысленного чтения и письма печатными буквами [6].

Многим школьникам с РАС трудно ориентироваться в обычной рабочей тетради, воспринимать многоступенчатую инструкцию. Для облегчения восприятия учебного материала и улучшения его усвоения рекомендуется предлагать им на уроках листы с адаптированными заданиями по изучаемой теме. В случае совместного обучения группы учащихся с РАС эти адаптированные задания могут быть одинаковыми для всех учеников класса, а могут быть и подобраны, исходя из индивидуальных возможностей каждого. В случае инклюзии ребёнок с РАС выполняет адаптированное задание по теме урока, общей для всех учеников класса.

### **3.1.4 Рекомендации по разработке программ отдельных учебных предметов для обучающихся с РАС (АООП НОО, вариант 8.2)**

По варианту 8.2 обучающийся с РАС получает начальное образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, которые не имеют ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки. В процессе получения образования ребенок с РАС может находиться в среде детей, не имеющих ограничений по возможностям здоровья (инклюзивное обучение), в отдельных классах с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра или другие ОВЗ, либо в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования [15].

Обязательными при обучении по варианту 2 АООП НОО РАС являются:

- организация и расширение повседневных социальных контактов обучающихся с РАС друг с другом, а также со сверстниками, не имеющими особых образовательных потребностей;
- включение в учебный план обязательных коррекционных курсов: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия);
- особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, к формированию жизненных компетенций;
- применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Наличие пролонгированных сроков обучения в начальной школе позволяет педагогу распределять темы учебных предметов с учётом

специфических особенностей и возможностей учащихся с РАС. Например, темы, сложные для восприятия на начальных этапах обучения, допустимо изучать поверхностно или переносить на более поздние этапы освоения программы по конкретному учебному предмету. Кроме того, рекомендуется увеличивать количество часов на изучение отдельных наиболее значимых или трудных для усвоения тем.

Разрабатывая рабочие программы для обучающихся с РАС, осваивающих АООП НОО по варианту 8.2, учитель придерживается единой для рабочих программ структуры.

Период обучения в начальной школе для детей, получивших дошкольное образование, составляет 5 лет:

- 1 класс;
- 1 дополнительный класс;
- 2 класс;
- 3 класс;
- 4 класс.

Для детей, которые не получили дошкольного образования, период обучения в начальной школе составляет шесть лет:

- 1 класс;
- 1 дополнительный класс;
- 1 дополнительный класс;
- 2 класс;
- 3 класс;
- 4 класс.

Наличие одного или двух дополнительных первых классов не означает, что ученики два или три года должны изучать программу первого класса. Учитель перераспределяет темы, исходя из особенностей и возможностей обучающихся с РАС. Подобная специфика описывается в пояснительной записке к рабочей программе по конкретному учебному предмету и касается:

- порядка прохождения тем в течение учебного года и всего периода обучения в начальной школе;
- времени прохождения конкретной темы;
- возможностей использования адаптированных методик, адаптированных учебных заданий, дополнительных специфических стимульных материалов (визуальное расписание, алгоритмы, схемы, пошаговые планы уроков и т.д.);
- наличия индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения.

В таблице 6 представлены шесть обязательных предметных областей учебного плана, учебные дисциплины и количество часов на каждую дисциплину для обучающихся с РАС по варианту 8.2 АООП НОО в 1-м классе (1-й год обучения).

Таблица 6.

№	Обязательные предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1	Филология	Русский язык	5 часов
		Литературное чтение	4 часа
2	Математика и информатика	Математика	4 часа
3	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2 часа
4	Искусство	Музыка	1 час
		Изобразительное искусство	1 час
5	Технология	Технология	1 час
6	Физическая культура	Физическая культура	3 часа

### 3.1.5 Рекомендации по разработке программ отдельных учебных предметов для обучающихся с РАС (АООП НОО, вариант 8.3)

Обучающийся с РАС в пролонгированные сроки получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям, соответствующим требованиям ФГОС НОО, не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья [15]. Общий срок обучения в начальной школе увеличивается до шести лет:

- 1 дополнительный класс;
- 1 дополнительный класс;
- 1 класс;
- 2 класс;
- 3 класс;
- 4 класс.

Данный вариант обучения может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность [3].

В процессе разработки рабочих программ для каждого учебного предмета специалист придерживается единой структуры и основных задач обучения данной категории детей, представленных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать процесс её выполнения, доводить до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей [3].

Важно отметить, что начальное образование для данного варианта в большей степени направлено на развитие жизненных компетенций, на поэтапное формирование учебной деятельности. Это реализуется через создание специальных условий обучения:

- постепенного вхождения в более сложную социальную среду;
- постепенного расширения задач формирования учебной деятельности;
- организации пространства класса и рабочего места;
- визуальной поддержки;
- адаптации учебного материала;
- адаптации системы оценивания и мониторинга результатов обучения и развития обучающихся;
- при необходимости, тьюторского сопровождения (индивидуального или на группу учащихся).

В таблице 7 представлены шесть обязательных предметных областей учебного плана, учебные дисциплины и количество часов на каждую дисциплину для обучающихся с РАС по варианту 8.3 АООП НОО в 1-м классе (1-й год обучения).

**Таблица 7.**

<b>№</b>	<b>Обязательные предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
1	Язык и речевая практика	Русский язык	2 часа
		Чтение	2 часа
		Речевая практика	3 часа
2	Математика	Математика	3 часа
3	Естествознание	Мир природы и человека	2 часа
4	Естествознание	Музыка	2 часа
		Рисование	2 часа
5	Технология	Ручной труд	2 часа
6	Физическая культура	Физическая культура	3 часа

### **3.1.6 Рекомендации по разработке программ отдельных учебных предметов для обучающихся с РАС (АООП НОО, вариант 8.4)**

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соот-

носится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП НОО предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до шести лет [15]:

- 1 дополнительный класс;
- 1 дополнительный класс;
- 1 класс;
- 2 класс;
- 3 класс;
- 4 класс.

Обучение по данному варианту предполагает решение следующих задач:

- специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося;
- развитие жизненных компетенций обучающихся в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других);
- планомерное введение обучающихся в более сложную социальную среду;
- дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающихся в доступных для него пределах;
- организация регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

При реализации варианта 8.4 АООП НОО для каждого обучающегося должна разрабатываться специальная индивидуальная программа развития, учитывающая индивидуальные образовательные потребности конкретного обучающегося. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, а также его родители.

**Структура СИПР** включает:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику, содержащую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организацию реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

- программу сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения [15].

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

В таблице 8 представлены семь обязательных предметных областей учебного плана, учебные дисциплины и количество часов на каждую дисциплину для обучающихся с РАС по варианту 8.4 АООП НОО в 1-м классе (1-й год обучения). Помимо предметных областей в обязательную часть учебного плана входят коррекционно-развивающие занятия в количестве двух часов. Направленность этих занятий определяет учитель, исходя из потребностей обучающихся. Эти часы могут быть добавлены на усмотрение учителя в одну из обязательных предметных областей, например, в качестве третьего часа к предмету «Математические представления» и второго часа к предмету «Окружающий социальный мир», либо выделены в отдельные курсы, на которые также должна быть составлена рабочая программа.

**Таблица 8.**

<b>№</b>	<b>Обязательные предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
1	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3 часа
2	Математика	Математические представления	2 часа
3	Естествознание	Окружающий природный мир	2 часа
4	Человек	Человек	3 часа
		Домоводство	-
		Окружающий социальный мир	1 час
5	Искусство	Музыка и движение	2 часа
		Изобразительная деятельность	3 часа
6	Физическая культура	Адаптивная физкультура	2 часа
7	Технология	Профильный труд	-
8	Коррекционно-развивающие занятия		1 часа

### **3.1.7 Рекомендации по реализации программ отдельных учебных предметов для обучающихся с РАС**

#### **Общие рекомендации по реализации программ учебных предметов**

Если учащиеся или учащийся с РАС не получили дошкольного образования, отдельные темы на первом году обучения могут быть взяты из программы подготовительной группы детского сада.

Содержание и порядок распределения тем должны соответствовать возможностям и потребностям учащегося или учащихся с РАС. После диагностического периода последовательность прохождения тем рекомендуется корректировать.

Каждый урок по тому или иному предмету должен иметь определённую структуру. Эта структура в виде плана урока должна находиться на видном месте. Это позволит сделать деятельность на уроке более предсказуемой для учеников, сформировать со временем стереотип учебного поведения.

В том случае если ученик или ученики справляются с заданием быстрее, чем другие одноклассники, им рекомендуется предлагать аналогичный дополнительный или более сложный материал, учитывающий их индивидуальные способности. Важно, чтобы время было чётко распределено: либо это запланированная «минута» отдыха, либо это дополнительное задание, за которое ученик получит дополнительное поощрение (смайлик, плюстик и обязательно – словесную похвалу).

Для обучающихся с РАС очень важна чёткая организация пространства и времени. В связи с этим необходима адаптация пространства класса. Это не только разделение класса на зоны (учебную, игровую, релаксации), но и наличие в доступном для учеников месте визуальных подсказок с правилами, схемами, на которые они могут посмотреть в случае необходимости. При этом нельзя допускать перегрузки визуальными стимулами. В зоне видимости учеников должно находиться только то, что относится к конкретному уроку.

Содержание и способы подачи учебного материала должны адаптироваться учителем в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся с РАС. Ученику на начальных этапах бывает трудно продолжительное время слушать учителя, поэтому лучше придавать заданиям практическую направленность. Кроме того, особое внимание нужно уделить адаптации инструкций к заданиям. Для упрощения восприятия детьми инструкции используются: разбивка многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма; замена сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых будет схематически показано, что нужно делать; для учеников, умеющих читать, – дублирование устных инструкций письменными.

В связи с тем, что обучающиеся с РАС с трудом воспринимают фронтальную речь учителя (объяснение материала), особенно на начальных



этапах обучения, им должна оказываться индивидуальная помощь. Со стороны учителя это может быть индивидуальное дублирование материала конкретному учащемуся с называнием его имени. Со стороны тьютора – это указательный жест на нужное задание, или поворот головы ребёнка в сторону учителя, или образец нужного в данный момент поведения. Кроме того, помогает использование визуальных подсказок, прикреплённых сначала на парте ученика, а в дальнейшем, когда он сможет ориентироваться на доску, сбоку доски.

В связи с увеличением сроков обучения (вариант 8.2 – 5–6 лет, варианты 8.3 и 8.4 – 6 лет) учителю необходимо подобрать дополнительные учебные пособия. При этом многие задания должны быть адаптированы с учётом особенностей восприятия информации обучающимися с РАС. В том случае, если учитель работает с группой учащихся, имеющих расстройства аутистического спектра, у него есть возможность предложить всем учащимся одно и то же адаптированное задание или несколько, отличающихся по уровню сложности (в зависимости от индивидуальных возможностей усвоения учащимися материала). В условиях совместного обучения ребёнка с РАС с детьми, не имеющими ОВЗ, действия учителя будут зависеть от возможностей обучающегося с РАС, а также от варианта программы, которая рекомендована ученику ЦПМПК. Более подробно об этом можно прочитать во второй главе методических рекомендаций.

Подбор демонстрационного материала должен учитывать особенности развития детей с РАС. Изображения должны быть простыми, естественными, понятными для учащихся, ярких, но не ярких цветов (требуются простота, яркость, естественность и т.п.). Лучше, если на начальных этапах обучения на листе будет изображён один предмет. Позже их количество постепенно увеличивается. Сюжетные картинки предлагаются учащимся только тогда, когда они уверенно ориентируются на листе с изображениями нескольких предметов.

Далее предлагается примерное распределение тематических разделов по основным дисциплинам для первого и первых дополнительных классов для вариантов 8.2 и 8.3 АООП НОО обучающихся с РАС.

### **«Литературное чтение» («Чтение») и «Русский язык»**

В первом классе в рабочей программе эти предметы могут быть объединены в курс «Обучение грамоте», содержание которого разрабатывается на основе уровня развития конкретных обучающихся с РАС и наличия или отсутствия у них дошкольного образования.

Обучение грамоте включает три раздела:

- добукварный период;
- букварный период;
- послебукварный период.

Первые один или два года обучения (*1-й класс или 1-й и 1-й дополнительный класс*) обучающиеся изучают темы добукварного и букварного периодов.

В последнем *1-м дополнительном классе* обучающиеся совершенствуют навыки осознанного чтения на примере художественных произведений с постепенным их усложнением. Учатся работать с текстами по вопросам и заданиям. Уроки направлены на обобщение, систематизацию и закрепление знаний, умений и навыков, которые были приобретены в процессе обучения грамоте.

Примерное распределение тем для разработки учебной программы зависит от уровня подготовки детей.

<b>«Литературное чтение» и «Русский язык» – АООП НОО, вариант 8.2., шесть лет обучения</b>	
<b>Год обучения</b>	<b>Добукварный и букварный периоды</b>
<b>1 класс</b>	<p><b>Чтение:</b> ознакомление с буквами и создание «Личного букваря». Звуки и буквы. Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков. Чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв простых слов. Допустимо использование метода глобального чтения</p> <p><b>Русский язык:</b> знакомство с печатными буквами. Письмо печатных букв, слов и коротких предложений печатными буквами. Правильное оформление предложений на письме (большая буква в начале предложения, точка в конце)</p>
<b>1 дополни- тельный класс</b>	<p style="text-align: center;"><b>Добукварный и букварный периоды</b></p> <p><b>Чтение:</b> знакомство с понятиями: речь устная и письменная; предложение и слово; слог, ударение; звуки и буквы. Повторение и совершенствование знаний курса «Обучение грамоте»: дифференциация звуков на согласные и гласные, знакомство с твёрдыми и мягкими, глухими и звонкими согласными звуками, ударными и безударными гласными звуками. Слоговзвучивание и анализ слов. Обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению слов, предложений, простых текстов</p> <p><b>Русский язык:</b> знакомство с элементами письменных букв и письменными буквами, письмо элементов и букв в специальных прописях, в обычных тетрадях в линейку. Знакомство с соединениями письменных букв; письмо слогов, слов, коротких предложений письменными буквами. Изучение правил грамматики, орфографии и пунктуации проходит на ознакомительном уровне</p>

<b>Год обучения</b>	<b>Добукварный и букварный периоды</b>	
<b>1 дополнительный класс</b>	<b>Послебукварный период</b>	
	<p><b>Чтение:</b> совершенствование навыков осознанного чтения на примере художественных произведений с постепенным их усложнением. Обучение работе с текстами по вопросам и заданиям. Обобщение, систематизация и закрепление знаний, умений и навыков, которые были приобретены в процессе обучения грамоте</p>	<p><b>Русский язык:</b> совершенствование навыков письма на уровне слов, предложений и текстов, знакомство с правилами орфографии и пунктуации в соответствии с программой и их практическое применение. Обучение списыванию текстов разных уровней сложности, письму под диктовку</p>

<b>«Литературное чтение» и «Русский язык» – АООП НОО, вариант 8.2., пять лет обучения</b>		
<b>Год обучения</b>	<b>Добукварный и букварный периоды</b>	
<b>1 класс</b>	<p><b>Чтение:</b> знакомство с понятиями: речь устная и письменная; предложение и слово; слог, ударение; звуки и буквы. Повторение и совершенствование знаний курса «Обучение грамоте»: дифференциация звуков на согласные и гласные, знакомство с твёрдыми и мягкими, глухими и звонкими согласными звуками, ударными и безударными гласными звуками. Слово-звуковой анализ слов. Обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению слов, предложений, простых текстов</p>	<p><b>Русский язык:</b> знакомство с элементами письменных букв и письменными буквами, письмо элементов и букв в специальных прописях, в обычных тетрадях в линейку. Знакомство с соединениями письменных букв; письмо слогов, слов, коротких предложений письменными буквами. Изучение правил грамматики, орфографии и пунктуации проходит на ознакомительном уровне</p>
	<b>1 дополнительный класс</b>	<b>Послебукварный период</b>
<p><b>Чтение:</b> совершенствование навыков осознанного чтения на примере художественных произведений с постепенным их усложнением. Обучение работе с текстами по вопросам и заданиям. Обобщение, систематизация и закрепление знаний, умений и навыков, которые были приобретены в процессе обучения грамоте</p>		<p><b>Русский язык:</b> совершенствование навыков письма на уровне слов, предложений и текстов, знакомство с правилами орфографии и пунктуации в соответствии с программой и их практическое применение. Обучение списыванию текстов разных уровней сложности, письму под диктовку</p>

«Чтение» и «Русский язык» – АООП НОО, вариант 8.3., шесть лет обучения		
Год обучения	Добукварный период	
1 дополнительный класс	<p><b>Чтение</b> <i>Вариант 1:</i> Подготовка к овладению навыком чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие слухового внимания;</li> <li>– развитие артикуляционного аппарата;</li> <li>– совершенствование звукопроизношения;</li> <li>– разучивание коротких стихотворений;</li> <li>– изучение гласных букв А, О, У, Ы</li> </ul>	<p><b>Русский язык</b> <i>Вариант 1:</i> Подготовка к обучению письму:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие зрительного восприятия, ориентации в пространстве;</li> <li>– посадка во время письма,</li> <li>– расположение тетради, ручки;</li> <li>– развитие мелкой моторики, координации движений кисти руки и пальцев (через занятия с разными материалами);</li> <li>– ориентация на плоскости листа, доски, парты;</li> <li>– графические упражнения (обводка, штриховка, раскрашивание, рисование линий);</li> <li>– написание печатных букв</li> </ul>
	<p><i>Вариант 2*:</i> Подготовка обучающихся к овладению навыком чтения, как описано выше в варианте 1. Изучение звуков и букв по программе, чтение закрытых и открытых слогов, простых по составу слов.</p>	<p><i>Вариант 2:</i> Подготовка к обучению письму содержит те же задачи, что и в первом варианте. Однако, вместо обучения письму печатных букв, планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письмо элементов письменных букв;</li> <li>- письмо строчных и прописных букв А, О, У, Ы.</li> </ul>
1 дополнительный класс	<b>Букварный период</b>	
	<p><b>Чтение</b> Последовательное изучение остальных звуков и букв согласно УМК. Возможно знакомство со звуко-буквенным анализом слов. Чтение закрытых и открытых слогов с пройденными буквами, слогов со стечениями согласных. Знакомство с гласными и согласными звуками. Чтение доступных предложений из двух-трех слов. Работа над пониманием прочитанных слов, предложений</p>	<p><b>Русский язык</b> Письмо строчных и прописных букв, слогов, коротких слов. Списывание и самостоятельное письмо знакомых слов под диктовку.</p>

<b>Послебукварный период</b>	
<b>1 класс</b>	<p><b>Чтение</b> Обучение различению согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих в сильных позициях. Чтение слогов, слов, коротких предложений. Совершенствование навыка ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста</p> <p><b>Русский язык</b> Письмо строчных и прописных букв, слогов, коротких слов. Списывание и письмо знакомых слов под диктовку</p>

\*Второй вариант распределения учебного материала рекомендуется, если обучающиеся уже знакомы с печатными буквами и с их написанием.

### **Методические рекомендации по реализации рабочих программ по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» («Чтение»)**

Содержание и порядок распределения тем должны соответствовать возможностям и потребностям обучающихся с РАС. После диагностического периода его рекомендуется корректировать.

Для обучающихся, которые к моменту поступления в 1-й класс не знакомы с буквами, рекомендуется ведение «Личного букваря» [6]. Букварь, формируясь в индивидуальной для каждого ученика последовательности, обеспечивает более успешное овладение навыками осмысленного чтения и письма печатными буквами.

Рекомендуется адаптировать материал для чтения таким образом, чтобы он соотносился с жизненным опытом обучающихся, а также с лексическими темами, изучаемыми в рамках предмета «Окружающий мир» («Мир природы и человека»). Перед тем как предложить обучающимся небольшой текст для прочтения, нужно убедиться в том, что все слова в нём понятны. С этой целью помогут презентации с видеороликами и фотографиями, иллюстрирующими значение слов, словосочетаний. Кроме того, очень помогает «проигрывание» этих слов вместе с детьми в классе в качестве небольшого театрализованного представления. С некоторыми учениками можно попробовать поискать «похожие» (родственные) слова, так же используя соответствующие иллюстрации.

Нужно уделить особое внимание формированию умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Вначале это должны быть ответы на простые конкретные вопросы к каждому предложению. В качестве подсказки можно выделить ответ жирным шрифтом, предложить картинку. По мере того как учащиеся поймут алгоритм этой работы, подсказки убираются.

Для обучения работе с предложениями, а затем с короткими текстами, рекомендуется разрабатывать специальные адаптированные бланки, преимуществами которых являются: расположение заданий (сначала

одно задание на листе, затем количество заданий можно увеличивать); однотипность и одинаковая последовательность заданий (это формирует у учащихся определённый стереотип, помогает им лучше понять, что нужно делать, чувствовать себя уверенней); возможность выполнить практическое задание на том же листе (подчеркнуть, обвести, приклеить и т.д.). Подобные бланки необходимы также, когда обучающиеся по различным причинам не могут самостоятельно работать с учебником.

На начальных этапах обучения письму, учитывая особенности развития мелкой моторики обучающихся с РАС, рекомендуется использование специальных ручек, насадок на ручки, трёхгранных карандашей. Кроме того, на каждом уроке русского языка рекомендуется несколько раз проводить разминку как общую, так и пальчиковую.

Для закрепления зрительного образа изучаемых букв рекомендуются различные упражнения: рисование букв на песке, на крупе манке; прохождение ногами по контуру на полу, аппликации из букв. Некоторым учащимся будет доступно рисование буквы на ладошке, спине, самостоятельное вырезание буквы, изображение буквы собственным телом. Также очень полезно, если каждая буква будет ассоциироваться у учащихся с определённым образом, со знакомым предметом, похожим на эту букву (например, буква «Б» – бегемот с толстым животиком).

В случае затруднений при ориентировке на листе бумаги рекомендуется использовать листы со специальной разлиновкой, где рабочая строка может быть шире обычной, а её линии более жирными. При этом нужно дать ученикам больше времени на обводку элемента или буквы перед самостоятельным написанием.

Написание сложных по начертанию букв (особенно прописных) рекомендуется упрощать для того, чтобы оно было более доступным для обучающихся с серьёзными трудностями мелкой моторики.

Для некоторых учащихся при обучении письму букв, а затем слов и предложений полезно, а иногда просто необходимо использовать компьютер или планшет. Для одних это будет сильным мотивирующим фактором, а для других – единственной возможностью освоить навык письма.

### **«Математика»**

<b>Год обучения</b>	<b>«Математика» – АООП НОО, вариант 8.2., шесть лет обучения</b>
<b>1 класс</b>	<p>Основные признаки предмета. Сравнение предметов по признакам. Сравнение групп предметов («больше», «меньше», «поровну»). Пространственные представления.</p>

Год обучения	«Математика» – АООП НОО, вариант 8.2., шесть лет обучения
<b>1 класс</b>	<p>Временные представления. Числа от 1 до 10: нумерация (в пределах 10); сложение и вычитание в пределах 5; сложение и вычитание вида <math>\square+1</math>, <math>\square-1</math> в пределах 10; сравнение чисел в пределах 5. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 5 (на основе счёта предметов). Решение может быть устным или только с записью примера</p>
<b>1 дополнительный класс</b>	<p>Сравнение групп предметов с использованием знаков: <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>. Знакомство с понятиями «больше на...», «меньше на...». Уравнивание групп предметов. Пространственные представления (расширение и закрепление знаний). Временные представления (расширение и закрепление знаний). Числа от 1 до 10 и число 0: сложение и вычитание в пределах 10 и с числом 0; нахождение значений числовых выражений в одно и два действия без скобок (в пределах 10); переместительное свойство сложения; сравнение чисел в пределах 10. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Угол. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие в пределах 10 с краткой записью</p>
<b>1 дополнительный класс</b>	<p>Числа от 1 до 20: нумерация, нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше заданного. Разрядный состав чисел от 11 до 20, знакомство с понятиями «десятки», «единицы». Сравнение чисел; сложение и вычитание (табличное) в пределах 20-ти с переходом и без перехода через десяток. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Единица времени: час. Единица массы: килограмм. Единица объёма: литр. Решение задач в одно и два действия на сложение и вычитание</p>

Год обучения	«Математика» – АООП НОО, вариант 8.2., пять лет обучения
<b>1 класс</b>	<p>Основные признаки предмета. Сравнение предметов по признакам. Сравнение групп предметов (не брать больше и меньше на...). Пространственные представления. Временные представления. Числа от 1 до 10 и число 0: нумерация (в пределах 10); сложение и вычитание в пределах 10; сложение и вычитание вида <math>\square+1</math>, <math>\square-1</math> в пределах 10; нахождение значений числовых выражений в одно и два действия без скобок (в пределах 10); переместительное свойство сложения; сравнение чисел в пределах 10. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Угол. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10 (на основе счёта предметов). Решение на первых порах устное или с записью только примера. К концу года – с записью условия.</p>

<b>1 дополни- тельный класс</b>	<p>Сравнение групп предметов: больше (меньше) на... Уравнивание групп предметов.</p> <p>Числа от 1 до 20: нумерация; нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше заданного; состав чисел от 11 до 20 из разрядных слагаемых; сравнение чисел; сложение и вычитание (табличное): в пределах второго десятка и с переходом через десяток.</p> <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр.</p> <p>Единица времени: час.</p> <p>Единица массы: килограмм.</p> <p>Единица объёма: литр.</p> <p>Решение задач в одно и два действия на сложение и вычитание.</p> <p>Повторение и закрепление</p>
---	---

Год обучения	«Математика» - АООП НОО, вариант 8.3., шесть лет обучения
<b>1 дополни- тельный класс</b>	<p>Основные цвета.</p> <p>Знакомство с геометрическими фигурами.</p> <p>Различение предметов по величине: большой – маленький; длинный – короткий; широкий – узкий, высокий – низкий. Выделение предметов, одинаковых по величине, из множества.</p> <p>Положение предметов в пространстве: вверху – внизу, слева – справа.</p> <p>Сутки – части суток.</p> <p>Понятия «глубокий – мелкий», «тяжелый – легкий», «молодой – старый». Понятия «много – мало».</p> <p>Временные представления (вчера, сегодня, завтра).</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу, справа – слева, правый – левый; верхний – нижний углы.</p> <p>Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Состав чисел от 1 до 5.</p> <p>Знакомство с арифметическими знаками и с советующими действиями.</p> <p>Задача. Решение задач на основе предметно-практических действий на сложение и вычитание в пределах 5.</p>
<b>1 дополни- тельный класс</b>	<p>Сравнение предметов по величине.</p> <p>Знакомство с понятиями: больше – меньше (по величине); длиннее – короче; шире – уже; тяжелее – легче; глубже – мельче; толще – тоньше</p> <p>Положение предметов в пространстве: между, выше, ниже; внутри – снаружи, рядом, около, в середине, далеко – близко.</p> <p>Знакомство с понятием «сутки».</p> <p>Геометрические тела: шар, куб, брус.</p> <p>Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.</p> <p>Числа и цифры 6, 7, 8, 9, 10. Порядковый и количественный счёт в пределах изучаемого числа. Состав чисел 6–10. Счетные операции в пределах 10</p>
<b>1 класс</b>	<p>Закрепление знаний о числах от 1 до 10.</p> <p>Закрепление знаний о составе чисел от 1 до 10.</p> <p>Понятие «десяток».</p> <p>Счет равными числовыми группами.</p>



Год обучения	«Математика» - АООП НОО, вариант 8.3., шесть лет обучения
1 класс	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Определение большего (меньшего) числа. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых арифметических задач с наглядностью. Меры стоимости: рубль, копейка. Размен монет. Меры длины: сантиметр. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Числовой ряд от 1 до 20. Второй десяток. Числа 11–20. Образование чисел 11–20. Место чисел 11–20 в числовом ряду

### **Методические рекомендации по реализации рабочей программы по предмету «Математика»**

Содержание и порядок распределения тем должны соответствовать возможностям и потребностям учащихся с РАС. После диагностического периода его рекомендуется корректировать.

На уроках следует максимально использовать наглядность и раздаточный счётный материал. Если этот материал по различным причинам трудно предложить каждому учащемуся (ученик использует его для манипуляций или сбрасывает со стола для привлечения внимания), рекомендуется предлагать ученикам действовать с материалом по очереди. Для этого удобно сидеть в круге, когда все ученики видят учителя и друг друга и могут совершить необходимые действия с наглядным материалом под контролем учителя.

Перед тем как обучать письму цифр, нужно уделить достаточное количество времени знакомству с «клеткой» и умению в ней ориентироваться.

При знакомстве с цифрами, с составом чисел может возникнуть необходимость в использовании визуальных подсказок для всего класса или для отдельных учащихся. В этом случае подсказка может располагаться как на доске, так и на парте того ученика, который в ней нуждается.

На начальных этапах обучения сравнению чисел рекомендуется брать числа, далеко стоящие друг от друга в числовом ряду, например, 2 и 7 или 8 и 3, так как ученикам будет проще увидеть на наглядном материале и почувствовать разницу между ними, чем между числами 1 и 2 или 3 и 4.

**«Окружающий мир» («Мир природы и человека»)**

<b>Год обучения</b>	<b>«Окружающий мир» – АООП НОО, вариант 8.2., шесть лет обучения</b>
<b>1 класс</b>	Я и моё тело, части тела. Моя семья. Мой дом. Школа. Класс. Мои друзья. Времена года: осень, зима, весна, лето. Месяцы. Дни недели. Овощи. Фрукты. Ягоды. Домашние животные. Дикие животные. Птицы. Домашние птицы. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Растения: деревья, кусты, трава, цветы. Одежда. Обувь. Посуда. Мебель. Транспорт. Насекомые.
<b>1 дополнительный класс</b>	Человек и природа: живая и неживая природа, явления природы (времена года и их признаки); погода; растения и их разнообразие; животные и их разнообразие (звери, птицы, рыбы, насекомые), дикие и домашние животные. Человек и общество: наша родина; президент РФ; столица России – Москва. Правила безопасности жизни: ценность здоровья; дорога от дома до школы. Безопасность в лесу, на водоёме. Правила пожарной безопасности; электричество, вода. Правила поведения в общественных местах и с незнакомыми людьми
<b>1 дополнительный класс</b>	По УМК А.А. Плешакова («Школа России») Родная страна, родной город, село (малая родина); флаг и герб России; достопримечательности столицы; имена, отчества и фамилии членов семьи; наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; свойства воды, снега и льда; объекты природы (камни, растения, животные); созвездия; овощи и фрукты; растения, рыбы, птицы, звери (и их сравнение, описание); реки и моря; глобус; животные разных районов; солнечная система; время: прошлое, настоящее и будущее; дни недели, времена года и месяцы в правильной последовательности; погода; защита природы; уход за животными; экология; здоровье; одежда; электричество; правила безопасности на улице, на дороге, в транспорте; транспорт и его виды

<b>Год обучения</b>	<b>«Окружающий мир» – АООП НОО, вариант 8.2., пять лет обучения</b>
<b>1 класс</b>	Я и моё тело, части тела. Моя семья. Мой дом. Школа. Класс. Мои друзья. Человек и природа: живая и неживая природа, явления природы (времена года и их признаки), погода, растения и их разнообразие, животные и их разнообразие (звери, птицы, рыбы, насекомые), дикие и домашние животные. Человек и общество: наша Родина, президент РФ, столица России – Москва. Правила безопасности жизни: ценность здоровья, дорога от дома до школы. Безопасность в лесу, на водоёме. Правила пожарной безопасности, электричество, вода. Правила поведения в общественных местах и с незнакомыми людьми
<b>1 дополнительный класс</b>	По УМК А.А. Плешакова («Школа России»). Родная страна, родной город, село (малая родина); флаг и герб России; достопримечательности столицы; имена, отчества и фамилии членов семьи; наблюдения в окружающем мире с помощью

<b>Год обучения</b>	<b>«Окружающий мир» – АООП НОО, вариант 8.2., пять лет обучения</b>
<b>1 дополнительный класс</b>	взрослого; свойства воды, снега и льда; объекты природы (камни, растения, животные); созвездия; овощи и фрукты; растения, рыбы, птицы, звери (и их сравнение, описание); реки и моря; глобус; животные разных районов; солнечная система; время прошлое, настоящее и будущее; дни недели и времена года и месяцы в правильной последовательности; погода; защита природы; уход за животными; экология; здоровье; одежда; электричество; правила безопасности на улице, на дороге, в транспорте; транспорт и его виды

<b>Год обучения</b>	<b>«Мир природы и человека» – АООП НОО, вариант 8.3., шесть лет обучения</b>
<b>1 дополнительный класс</b>	Я и мое тело, части тела. Моя семья. Мой дом. Школа. Класс. Мои друзья. Времена года: осень, зима, весна, лето. Месяцы. Дни недели. Овощи. Фрукты. Ягоды. Домашние животные. Дикие животные. Птицы. Домашние птицы. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Растения: деревья, кусты, трава, цветы. Одежда. Обувь. Посуда. Мебель. Транспорт. Насекомые.
<b>1 дополнительный класс</b>	Я и мое тело. Человек: части тела. Гигиенический режим. Забота о здоровье. Школа: классная комната, режим. Школьные принадлежности. Осенний календарь природы. Сбор урожая. Огород. Овощи. Сад. Фрукты. Ягоды. Живая природа осенью: деревья, растения. Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы. Домашние животные и птицы. Дикие животные, птицы (несколько наименований). Живая природа зимой: деревья, растения. Неживая природа зимой. Зимний календарь природы. Мой дом. Мебель в доме. Моя семья. Праздники в моей семье. Продукты питания. Одежда. Обувь. Посуда. Столовые приборы. Транспорт. Приметы весны. Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы. Неживая природа весной: погодные условия, природные явления. Весенний календарь природы. Безопасное поведение в игре. Правила безопасного поведения на дороге. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Лето: приметы лета. Живая природа летом: деревья, растения. Неживая природа летом. Летний календарь природы
<b>1 класс</b>	Темы соответствуют учебнику для 1-го класса, который используется в работе с конкретными обучающимися. При этом будут повторяться темы предыдущего года обучения, но более углубленно: с использованием новых понятий, с расширением представлений по каждой теме (например, добавляется тема о перелётных птицах, о грибах, о профессиях; более подробно изучаются виды транспорта и т.д.), с усложнением практических заданий, с построением более развёрнутых высказываний. Закрепляются знания по разделам, которые вызвали трудности в предыдущие годы обучения

## **Методические рекомендации по реализации рабочей программы по предмету «Окружающий мир» («Мир природы и человека»)**

Первыми темами, изучаемыми на уроках по ознакомлению с окружающим миром, независимо от программы обучения, должны стать темы, связанные с самим ребёнком, а именно: «Я, моё тело», «Части тела», а затем с его ближайшим окружением («Моя семья», «Мой дом»). Работа над этими темами проходит сквозной нитью через все учебные предметы: на уроках математики ученики считают, сколько у них носов, рук, глаз, и закрепляют представления о числах 1 и 2; на уроках чтения и письма они читают (воспринимают глобально, подбирают слова к картинкам, подчёркивают, обводят, вклеивают знакомые буквы) простые слова «нос», «рот», «ухо» и т.д., вписывают в них знакомые буквы.

Для лучшего усвоения изучаемых понятий рекомендуется использовать максимальное количество наглядного материала. По возможности, это должны быть реальные предметы, с которыми ребёнок может совершать различные практические действия. Кроме того, ученикам очень нравятся видеоролики и презентации. Информация, опосредованная через компьютер, телевизор, интерактивную доску, воспринимается учащимися с большим интересом.

Важно, чтобы время изучения тем «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», запланированное педагогом исходя из календарных сроков, корректировалось с учётом того, что обучающиеся могут в данный момент увидеть за окном. Если по календарю наступил месяц декабрь, но снег ещё не выпал, рекомендуется отложить изучение темы «Зима», потому что именно снег является для ребят главным осязаемым признаком этого времени года.

### **«Язык и речевая практика» (АООП НОО, вариант 8.3.)**

Основная цель данного учебного предмета – развитие коммуникативных навыков учащихся с РАС. Совершенствование речевой практики осуществляется в течение всего периода обучения в школе. Содержание программы для первых дополнительных классов и первого класса (первые 3 года обучения) направлено на решение следующих главных задач:

- формирование и развитие устной коммуникации;
- совершенствование речевого опыта;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний.

На последующих годах обучения в начальной школе к этим задачам добавятся:

- формирование выразительной стороны речи;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Содержание тем повторяется на протяжении трёх лет обучения, но с каждым годом оно расширяется, дополняется новыми понятиями. Условножняется и предметно-пространственная среда, практические задания.

Год обучения	«Язык и речевая практика» – АООП НОО, вариант 8.3., шесть лет обучения	
<b>1 дополни- тельный класс</b>	Аудирование и понимание речи	Формирование навыка подражания: «Сделай так же», «Повтори» (действие, затем слово). Формирование навыка просьбы доступными средствами. Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях
<b>1 дополни- тельный класс</b>	Дикция и выразительность речи	Совершенствование артикуляционной моторики. Коррекция нарушений звукопроизношения
	Общение и его значение в жизни	Речевое и неречевое общение
	Организация речевого общения	Просьба. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте (на уроке или на перемене). Обращение по имени, отчеству, фамилии, обращение к взрослым и сверстникам («вы», «ты»). Знакомство, представление («Меня зовут ...») Приветствие и прощание («Здравствуй», «До свидания», «Привет», «Пока»). Жесты приветствия и прощания. Благодарность («Спасибо», «Пожалуйста»). Извинение («Извините», «Прости меня»)
<b>1 класс</b>	Аудирование и понимание речи	Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителях, словесный отчет о выполненных действиях. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению)
	Дикция и выразительность речи	Коррекция нарушений звукопроизношения. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении
	Общение и его значение в жизни	Правила речевого общения. Условные знаки в общении людей

Год обучения	«Язык и речевая практика» – АООП НОО, вариант 8.3., шесть лет обучения	
1 класс	Организация речевого общения	<p>Алгоритм работы над темой речевой ситуации.            Расширение представлений по теме речевой ситуации.            Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса.            Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.            Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.            Поздравление, пожелание («Поздравляю с ...»)            Благодарность за что-либо с употреблением имени («Спасибо, ...»)            Извинение с употреблением имени («... извини, пожалуйста»)            Сочувствие, утешение. Использование соответствующей мимики и жестов</p>

### **Методические рекомендации по реализации рабочей программы по предмету «Язык и речевая практика»**

Речь педагога должна быть простой и эмоционально окрашенной.

Карточки с изучаемыми в данный момент речевыми штампами рекомендуется повесить на отдельном стенде для визуальной подсказки. Расположить этот стенд лучше так, чтобы этими подсказками удобно было пользоваться. Во время перемещения по школе «книжку» с такими подсказками рекомендуется носить с собой, так как важно использовать, прежде всего, спонтанно возникающие коммуникативные ситуации.

Если ученик с РАС обучается в инклюзивном классе, то одноклассники должны быть проинформированы об особенностях его речевого развития и готовы в нужный момент оказать помощь учителю в построении речевого общения с ребенком для решения задач, поставленных на уроке.

Организовывать речевое общение ребёнка с РАС рекомендуется с учётом его предпочтений (возможно, есть одноклассник, к которому он проявляет больший интерес).

#### **«Музыка»**

Темы по данному предмету планируются с учётом ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Разрабатывать программу необходимо, учитывая такие особенности развития детей с РАС как:

- моторная недостаточность;
- низкий уровень речевого развития.

В связи с этим, при планировании программы подбираются задания, направленные на:

- развитие простых и основных движений;
- обучение чувствованию темпа музыки и движений;

- координацию собственных движений;
- координацию движений, исходя из характера музыки;
- совершенствование мышечного тонуса;
- коррекцию речи, звукопроизношения, слухового внимания.

### **Методические рекомендации по реализации рабочей программы по предмету «Музыка»**

Если ученик с РАС восприимчив к звучанию отдельных музыкальных инструментов или громким звукам в целом, рекомендуется использовать специальные наушники, поглощающие шум. При этом время пребывания на уроках музыки должно чётко дозироваться и увеличиваться постепенно, начиная с нескольких минут. В случае острой неприязни к урокам музыки, обусловленной объективными причинами (гиперчувствительность к звуковым раздражителям, страхи) по решению консилиума образовательной организации посещение уроков может быть временно исключено из индивидуального учебного плана обучающегося.

Для формирования мотивации необходимо на начальных этапах использовать музыкальный материал, который нравится учащемуся с РАС. Часто это песни из мультфильмов или фильмов, которые смотрят большинство учеников. Постепенно из мотивирующего фактора эти песни будут приобретать статус поощрения. Учитель будет включать их сначала после каждого выполненного «задания», а затем в конце урока.

Музыкальный материал должен подбираться так, чтобы слова, которые в нём используются, были знакомы ученикам, по возможности, соотносились с их интересами, бытом, с формируемыми на других уроках понятиями (уроки по ознакомлению с окружающим миром).

При планировании уроков музыки необходимо учитывать необходимость многократного повторения музыкального материала для лучшего его запоминания.

Желательно, чтобы каждый урок состоял из последовательно сменяющихся частей, к которым ученик привыкает и спокойно воспринимает.

### **«Изобразительное искусство» («Рисование»)**

Темы по данному предмету планируются с учётом ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При разработке рабочей программы необходимо уделить особое внимание реализации следующих задач:

- получение доступного опыта художественного творчества;
- развитие самовыражения через художественную деятельность;
- освоение окружающей действительности;
- развитие познавательной активности;
- обучение обычным и нетрадиционным техникам рисования;
- развитие коммуникативной функции речи;
- развитие мелкой моторики рук.

## **Методические рекомендации по реализации рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство» («Рисование»)**

На уроках рекомендуется учитывать сверхценные интересы учащихся с РАС и на начальных этапах использовать их как мотиваторы, а в дальнейшем как поощрение за выполненную работу. Так, в конце урока нужно запланировать время (5–10 минут), когда ученик, выполнивший общее задание, может нарисовать то, что интересует именно его.

В случаях, когда ученик с РАС заостряет свое внимание на чистоте рук, рекомендуется предлагать ему на первых уроках не краски, а иные средства (карандаши, фломастеры). Приучение к новым материалам и к новым ощущениям, возникающим в связи с их использованием, должно проводиться постепенно. Специалисты службы сопровождения, в частности, педагог-психолог, в рамках своих коррекционных занятий также принимают участие в этой работе.

### **«Технология» («Ручной труд»)**

Темы по данному предмету планируются с учётом ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При разработке рабочей программы необходимо уделить особое внимание реализации следующих задач:

- знакомство с окружающей средой;
- развитие познавательной активности;
- овладение основами трудовой деятельности;
- развитие элементарных навыков действия с инструментами и материалами;
- развитие способности следовать инструкции при выполнении трудовых операций;
- развитие навыков самообслуживания;
- освоение техники безопасности на уроках;
- развитие самовыражения через творческую деятельность;
- развитие коммуникации и социального взаимодействия;
- развитие мелкой моторики рук.

### **Методические рекомендации по реализации рабочей программы по предмету «Технология» («Ручной труд»)**

Организация рабочего места на уроках технологии должна быть продумана с учётом правил безопасности и удобства. Так, ножницы или клей предлагаются ученикам только для выполнения конкретного задания, а не лежат всё время в зоне их досягаемости.

При выполнении многоступенчатого действия необходимо предлагать учащимся визуальный алгоритм, иллюстрирующий каждый шаг.

На уроках должно отводиться достаточно времени для отработки навыков работы с различными инструментами и материалами: кисть, ножницы, пластилин, клей и т.д. При этом данная работа не должна



осуществляться механически. Так, например, ученик должен не просто резать по прямой линии, а нарезать «брёвнышки», из которых потом «построит» дом (приклеит полоски бумаги на заранее подготовленный контур дома) и т.п.

### **«Физическая культура»**

Темы по данному предмету планируются с учётом ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При разработке рабочей программы необходимо уделить особое внимание реализации следующих задач:

- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие навыка имитации движений за взрослым или одноклассником;
- развитие умения выполнять инструкции по образцу, словесной инструкции;
- развитие навыков произвольной организации движений;
- развитие координации движений;
- развитие скоростных и силовых качеств движений;
- развитие ориентации в пространстве, в сторонах собственного тела;
- развитие коммуникации и социального взаимодействия.

#### **Методические рекомендации по реализации рабочей программы по предмету «Физическая культура»**

Для формирования стойкого учебного стереотипа наименование, последовательность и количество упражнений, выполняемых учащимися на уроках, на начальных этапах должны оставаться неизменными. Полезно расположить на видном месте визуальный план урока, где упражнения будут обозначены пиктограммами или реальными фотографиями. Постепенно в этот план вносятся изменения: несколько упражнений меняются местами, вместо одного упражнения появляется другое и т.д.

Для обучения навыкам построения в линию или выполнения упражнений в определённом месте зала необходимо использовать дополнительные средства: наклеенную на полу полоску цветного скотча или небольшой обруч, внутри которого стоит ученик. Эти средства помогают учащимся лучше ориентироваться в большом пространстве спортивного зала.

Стандартные физические упражнения можно обыгрывать и привязывать к интересам учащихся: ученики не просто делают махи руками, а плывут по морю; не просто лёжа работают ногами, а едут на велосипеде и т.д.

На уроках рекомендуется использовать положительное подкрепление: «честно заработанное» яблоко или печенье, баллы или очки, «победа» над воображаемым соперником (роль которого может сыграть игрушка) и просто эмоциональное поощрение со стороны педагога [9].

В заключение необходимо добавить, что в течение диагностического периода и реализации программы отдельных учебных предметов (АООП НОО, варианты 8.1, 8.2, 8.3) могут выявиться особенности в

развитии ребенка с РАС, которые потребуют специфических индивидуальных условий обучения. Для их описания и реализации всеми специалистами, работающими с учеником, создается адаптированная образовательная программа (АОП).

### **3.2 Рекомендации по разработке и реализации программы формирования универсальных и базовых учебных действий для обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

Программа формирования универсальных и базовых учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с РАС (в вариантах АООП НОО 8.3 и 8.4 метапредметные результаты отсутствуют) и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, программы коррекционной работы.

Основная **цель** реализации программы формирования универсальных и базовых учебных действий – формирование школьника с РАС как субъекта учебной деятельности. В более узком смысле под этим понимается обеспечение возможностей адаптации учащихся с РАС к учебной деятельности и к пребыванию в школе.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных и базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организующую помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- установить ценностные ориентиры начального образования обучающихся с РАС;
- определить функции и состав универсальных и базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся с РАС, своеобразие их учебной деятельности, а также особые образовательные потребности данной категории детей;
- определить связи универсальных и базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (выявить в содержании учебных предметов универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и в жизненно важных для обучающихся с РАС ситуациях).

### **3.2.1 Структура и содержание программы формирования универсальных и базовых учебных действий**

Программа формирования универсальных и базовых учебных действий для начального общего образования обучающихся с РАС включает:

- описание ценностных ориентиров начального общего образования обучающихся с РАС в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных и базовых учебных действий;
- связь универсальных и базовых учебных действий с содержанием учебных предметов – описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных и базовых учебных действий – описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися с РАС содержания учебных предметов для развития универсальных и базовых учебных действий;
- мониторинг сформированности универсальных и базовых учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся с РАС универсальных и базовых учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

### **3.2.2 Ценностные ориентиры содержания начального общего образования обучающихся с РАС**

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования обучающихся с РАС на уровне начального общего образования следующим образом [15]:

1. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
  - развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
2. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.
3. Формирование психологических условий развития общения, кооперации, сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, к оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
4. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
  - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
5. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
- формирование чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ, историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

В зависимости от варианта АООП НОО, который осваивают обучающиеся с РАС, каждый из этих ценностных ориентиров включает пункты, доступные для формирования у данной категории учащихся.

### **3.2.3 Понятие, функции, состав и характеристики универсальных и базовых учебных действий**

В зависимости от варианта АООП НОО обучающихся с РАС используется следующая терминология (см. табл. 9):

**Таблица 9.**

АООП НОО, вариант 8.1	АООП НОО, вариант 8.2	АООП НОО, вариант 8.3	АООП НОО, вариант 8.4
Универсальные учебные действия		Базовые учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативные;</li> <li>– регулятивные;</li> <li>– познавательные;</li> <li>– личностные</li> </ul>			

Универсальные и базовые учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения.

Как видно из таблицы 9, в вариантах АООП 8.1 и 8.2 фигурирует понятие «универсальные учебные действия», а в вариантах АООП 8.3 и 8.4 – «базовые учебные действия». При этом перечень самих учебных действий одинаковый: коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные. Различия имеются в глубине и интенсивности формирования определённых навыков в рамках того или иного учебного действия. Кроме того, в вариантах АООП 8.3 и 8.4 эти действия являются базой для начала обучения ребёнка в школе, их формирование способствует адаптации ученика к учебной деятельности. Без них обучение в школе будет затруднено. Именно поэтому эти учебные действия названы «базовыми». В вариантах АООП 8.1 и 8.2 характеристика УУД также претерпевает некоторые изменения по сравнению с универсальными учебными действиями, формируемыми в процессе обучения в начальной школе у сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Но в любом случае, в первую очередь, при определении индивидуальных планируемых результатов по формированию того или иного учебного действия необходимо ориентироваться не на заявленную программу обучения, а на самые острые дефициты ребёнка. Если это дефициты речи и коммуникации, то на первый план выходят коммуникативные учебные действия. Если у ребёнка речь развита относительно неплохо, но есть трудности в произвольной регуляции поведения, то основной акцент на начальных этапах обучения будет сделан на формирование регулятивных учебных действий.

Важно подчеркнуть, что формирование универсальных учебных действий тесно связано с уровнем психофизиологического развития ребенка, а именно с определёнными показателями готовности к обучению:

- наличием знаний и представлений об окружающем мире;
- сформированностью умственных операций, действий и навыков;

- уровнем речевого развития, предполагающим владение словарем, грамматическим строем речи, связным высказыванием и пр.;
- познавательной активностью, проявляющейся в наличии определённых интересов и мотивации;
- навыками регуляции поведения.

В том случае, если данные предпосылки у ребёнка отсутствуют или сформированы на низком уровне, можно говорить не об универсальных, а о базовых учебных действиях.

ФГОС НОО ОВЗ ставит перед учителем детей с РАС новые цели. Теперь в начальной школе учитель должен научить ребёнка с РАС не только читать, писать и считать, но и должен привить две группы новых умений. Во-первых, это учебные действия, составляющие основу умения учиться. Во-вторых, сформировать у детей мотивацию к обучению. В начальной школе, изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями.

Успешное обучение в начальной школе невозможно без формирования у младших школьников учебных умений, которые вносят существенный вклад в развитие познавательной деятельности ученика, так как являются общеучебными, т.е. не зависят от содержания того или иного предмета (см. табл. 10). При этом каждый учебный предмет в соответствии со спецификой содержания занимает в этом процессе свое место [2].

**Таблица 10.**

**Функции универсальных и базовых учебных действий**

УУД	БУД
<p>Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p>Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.</p> <p>Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетенций в любой предметной области</p>	<p>Обеспечение успешного начала школьного обучения и осознанного отношения к обучению.</p> <p>Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области.</p> <p>Формирование готовности обучающегося с РАС к дальнейшему обучению.</p> <p>Обеспечение целостности развития личности обучающегося.</p> <p>Составление основы формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне</p>

Таблица 11.

## Характеристика универсальных и базовых учебных действий

УУД	БУД
<b>Коммуникативные</b>	
<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> <p>Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс).</p> <p>Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</p> <p>Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</p>
<b>Регулятивные</b>	
<p>Целеполагание: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Планирование: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.</p> <p>Коррекция: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта.</p>	<p>Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).</p> <p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>

УУД	БУД
<p>Оценка: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p>	
<b>Познавательные</b>	
<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Структурирование знаний.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.</p> <p>Устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p> <p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</p> <p>Читать.</p> <p>Писать.</p> <p>Выполнять арифметические действия.</p> <p>Наблюдать.</p> <p>Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>
<b>Личностные</b>	
<p>Самоопределение: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.</p> <p>Смыслообразование: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на него.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</p> <p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его при-</p>



УУД	БУД
действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	родной и социальной частей. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

### 3.2.4 Связь универсальных и базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Выделим несколько основных положений.

1. Формирование УУД является целенаправленным системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность АООП НОО обучающихся с РАС.
2. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, в планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся с РАС.
3. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании.
4. Планируемые результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса.

Рассмотрим связь универсальных (базовых) учебных действий с содержанием учебных предметов с точки зрения того, в рамках какого учебного предмета или режимного момента формируется то или иное учебное действие. Представим это в таблице: «Распределение функциональных обязанностей по формированию универсальных учебных действий между сотрудниками ОО» (см. Распределение функциональных обязанностей между сотрудниками ОО по формированию универсальных учебных действий).

Данная таблица содержит перечень учебных действий, содержательные разделы АООП НОО, в рамках которых формируются эти учебные действия, а также список сотрудников образовательной организации, реализующих программу формирования универсальных (базовых) учебных действий. Это наглядно показывает взаимосвязь между программой формирования УУД (БУД), программой коррекционной работы, программами отдельных учебных дисциплин и программой внеурочной деятельности.

Предлагаемая таблица является примерной. В рамках наиболее актуальных индивидуальных целей и задач для конкретного учащегося с РАС должна быть составлена таблица, содержащая:

- перечень учебных действий, наиболее актуальных для ребёнка на данный период времени;
- учебные дисциплины, соответствующие учебному плану (или ИУП);
- список тех специалистов, которые работают с учеником.

При распределении функционала между специалистами, работающими с ребёнком, очень важно определить, кто будет отвечать за обучение и/или формирование навыков, а кто ответственен за закрепление сформированного навыка и информирование всех специалистов и сотрудников ОО, взаимодействующих с ребёнком, о необходимости генерализации данного навыка.

Важно отметить, что в Приложении 1 указано, когда и кем формируется то или иное учебное действие, навык. Закрепление же сформированного навыка происходит в рамках всего учебного времени. Образовательная организация может выработать собственные условные обозначения, поместив их в таблицу.

Рассмотрим пример формирования учебного действия: «Составляет план, алгоритм для достижения поставленной цели при выполнении задания». Сотрудник ППС (педагог-психолог или учитель-дефектолог), реализующий данную задачу, на индивидуальных коррекционных занятиях формирует у ребёнка навык следования предложенному алгоритму, навык составления алгоритма, исходя из конкретного задания. И когда этот навык будет отработан в рамках знакомой деятельности на индивидуальных коррекционных занятиях, необходимо установить взаимодействие с классным руководителем и учителями-предметниками и предложить им разработанную стратегию внедрения данного навыка в учебную деятельность с учётом специфики конкретного учебного предмета. А именно, на математике – составление алгоритма решения задачи, на русском языке – составление алгоритма списывания текста, нахождения орфограммы (безударная гласная) и т.д. В дальнейшем классный руководитель или специалист службы ППС должен проинформировать всех специалистов и сотрудников ОО, взаимодействующих с ребёнком, о сформированном навыке с целью его генерализации. В результате чего, например, библиотекарь может попросить ребёнка составить алгоритм получения новой книги, а педагог по музыке – алгоритм заучивания новой песни.

### **3.2.5 Типовые задачи формирования универсальных учебных действий**

Соблюдение определенной системы условий, а также организация различных видов деятельности обучающихся по решению одних и тех же типов задач позволит работать над формированием всех видов универсальных учебных действий. В таблице 12 представлены: система условий для формирования определённого вида УУД; основные типовые задачи (задания), способствующие формированию УУД; планируемые результаты формирования УУД.

Таблица 12.

Система условий для формирования данного вида УУД	Основные типовые задачи по формированию данного вида УУД	Результаты формирования УУД
<b>Коммуникативные УУД</b>		
<p>Оказание поддержки и содействия тем, от кого зависит достижение цели.</p> <p>Обеспечение бесконфликтной совместной работы в группе.</p> <p>Установление с окружающими теплых отношений взаимопонимания.</p> <p>Использование эффективных групповых обсуждений.</p> <p>Обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия продуктивных решений.</p> <p>Адекватное реагирование на нужды других, демократический стиль сотрудничества учителя и учащихся</p>	<p>На организацию и осуществление сотрудничества.</p> <p>На учет позиции партнера.</p> <p>На передачу информации и отображение предметного содержания.</p> <p>Ролевые игры.</p> <p>Групповые игры.</p> <p><i>Примеры заданий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составь задание партнеру;</li> <li>– отзыв на работу товарища;</li> <li>– групповая работа по составлению кроссворда;</li> <li>– «отгадай, о ком говорим»;</li> <li>– диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);</li> <li>– «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и др.</li> </ul>	<p>Умение слушать и слышать друг друга.</p> <p>Умение выражать свои мысли.</p> <p>Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Умение интересоваться чужим мнением и высказывать собственное.</p> <p>Умение вести диалог.</p> <p>Готовность к выработке общей позиции при обсуждении разных точек зрения.</p> <p>Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p> <p>Умение планировать общие способы работы.</p> <p>Умение производить обмен знаниями между членами группы.</p> <p>Способность проявлять инициативу.</p> <p>Способность получать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Умение разрешать конфликты</p>
<b>Регулятивные УУД</b>		
<p>Инициация внутренних мотивов учения школьника.</p> <p>Поощрение действий самоорганизации и делегирования их учащемуся при сохранении за учителем функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости.</p>	<p>На планирование.</p> <p>На рефлекссию.</p> <p>На ориентировку в ситуации.</p> <p>На прогнозирование.</p> <p>На целеполагание.</p> <p>На оценивание.</p> <p>На принятие решения.</p> <p>На самоконтроль.</p> <p>На коррекцию.</p>	<p>Способность справляться с жизненными задачами.</p> <p>Умение планировать цели и пути их достижения.</p> <p>Умение устанавливать приоритеты.</p> <p>Способность контролировать и планировать время.</p>

<b>Система условий для формирования данного вида УУД</b>	<b>Основные типовые задачи по формированию данного вида УУД</b>	<b>Результаты формирования УУД</b>
<p>Использование групповых форм работы. Акцентирование внимания педагога на достижениях ученика. Сопровождение формирования самооценки учащегося как основы постановки целей. Формирование рефлексивности оценки и самооценки. Формирование у учащихся установки на улучшение результатов деятельности</p>	<p><i>Примеры заданий:</i> – «преднамеренные ошибки»; – поиск информации в предложенных источниках; – взаимоконтроль; – взаимный диктант; – заучивание материала наизусть в классе; – «ищу ошибки» и др.</p>	<p>Умение решать задачи. Умение принимать решения. Умение вести переговоры. Способность к самооценке. Умение выстраивать стратегии в обучении</p>
<b>Познавательные УУД</b>		
<p>Создание условий для возникновения проблемных ситуаций и, как следствие, для вопросов у учащихся. Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения. Обеспечение эмоционального благополучия детей. Удовлетворение познавательной потребности; Удовлетворение познавательной потребности в межличностном общении. Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью – рефлексивной саморегуляции. Дифференциация и индивидуализация содержания обучения. Дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся</p>	<p>Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач. Задачи и проекты на проведение эмпирического исследования. Задачи и проекты на проведение теоретического исследования. Задачи на смысловое чтение. Задачи на сравнение, оценивание. <i>Примеры заданий:</i> – «найди отличия» (можно задать их количество); – «на что похоже?»; – поиск лишнего; – «лабиринты»; – упорядочивание; – «цепочки»; – составление схем-опор; – работа с разного вида таблицами; – работа со словарями и др.</p>	<p>Умение видеть проблему. Умение ставить вопросы. Умение выдвигать гипотезы. Умение структурировать тексты. Умение давать определение понятиям. Умение наблюдать. Умение и навыки проведения экспериментов. Умение делать выводы и умозаключения. Умение классифицировать. Умение структурировать материал. Умение производить оценку полученных результатов. Умение представлять результаты</p>

Система условий для формирования данного вида УУД	Основные типовые задачи по формированию данного вида УУД	Результаты формирования УУД
<b>Личностные УУД</b>		
<p>Формирование активной позиции учащихся в учебной деятельности. Превращение учащегося в подлинного субъекта учебной деятельности. Создание учебных ситуаций, направленных на приложение учащимися усилий для достижения результата. Создание учебных ситуаций, требующих самооценки и оценивания учебной деятельности сверстников. Организация деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания. Организация ориентировочной деятельности и учебного сотрудничества. Раскрытие перед учащимися личностного смысла самого процесса учения, значимости учения в школе для реализации профессиональных планов, социальной карьеры, межличностных и ролевых отношений в социальной практике взрослой жизни. Создание атмосферы принятия и доверия в групповой работе</p>	<p>На личностное самоопределение.  На развитие Я-концепции.  На смыслообразование.  На мотивацию.  На нравственно-этическое оценивание.</p> <p><i>Примеры заданий:</i>  – участие в проектах;  – подведение итогов урока;  – творческие задания;  – зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;  – мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;  – оценка ребёнком происходящего события, происшествия;  – дневники достижений и др.</p>	<p>Знание о принадлежности к данной социальной группе.  Участие в общественно-политической жизни страны, реализация гражданской позиции в деятельности и поведении.  Осознание своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.  Осознание собственных качеств личности и уровня их сформированности.  Ориентация на нравственно-этическое содержание поступков и событий.  Развитие морального сознания.</p>

### 3.2.6 Мониторинг сформированности универсальных и базовых учебных действий

Мониторинг (оценка) сформированности универсальных и базовых учебных действий необходим для определения тех учебных действий, которые недостаточно сформированы у конкретного учащегося с РАС. Задачи по формированию этих учебных действий войдут в индивидуальную программу коррекционной работы данного ученика.

Для оценки универсальных и базовых учебных действий предлагается использовать таблицу динамического наблюдения за обучающимися класса, имеющими РАС (см. Приложение 2), которая не только поможет определить актуальный уровень сформированности того или иного учебного действия, но и покажет динамику в его формировании на протяжении учебного года.

Следует отметить, что в вариантах АООП НОО 8.1 и 8.2 сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе; в вариантах 8.3 и 8.4 сформированность базовых учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения с учётом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

### **3.2.7 Преимущество программы формирования универсальных и базовых учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Проблема реализации преимущественности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках образовательных программ основного и среднего образования.

Наиболее остро проблема преимущественности стоит в двух ключевых точках: в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования. Исследования готовности детей к получению в школе начального общего образования показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее физическую и психологическую готовность. Рассмотрим структуру готовности ребёнка к школе (см. табл. 13).

**Таблица 13.**

<b>Готовность к обучению в школе</b>						
<b>Физическая готовность</b>	<b>Психологическая готовность</b>					
	<i>Личностная готовность</i>			<i>Умственная зрелость</i>		<i>Произвольность регуляции поведения и деятельности</i>
	Мотивационная готовность	Коммуникативная готовность	Сформированность Я-концепции и самооценки	Эмоциональная зрелость	Интеллектуальная готовность	Речевая готовность
					Сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения	

### **Психолого-педагогические условия по организации усвоения системы универсальных учебных действий на ступени дошкольного и начального общего образования**

1. Руководство деятельностью обучающихся с РАС младшего школьного возраста следует осуществлять, широко используя (особенно в первом и первом дополнительном классах) методы дошкольного воспитания.
2. Преемственность соблюдается не только в методах работы, но и в стилях педагогического общения. Кроме того, преемственность должна быть в соблюдении чёткой структуры занятия (урока). Начиная с обучения в дошкольном возрасте, детей необходимо приучать к визуальному расписанию, к системе поощрений, к работе по таймеру и т.д.
3. Формирование ведущей деятельности – важнейший фактор развития ребенка. При проведении занятий учитывается принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности – игре. Необходимо использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для пропедевтики произвольности (игра «в школу»).
4. Для достижения эффективности в обучении дошкольников и младших школьников с РАС необходимо формирование положительного эмоционального отношения к занятиям, мотивации. С этой целью используется поощрение детей за активность, за любые, даже минимальные, усилия, направленные на выполнение задания. При этом поощрение должно быть не только материальным (жетон, смайлик, еда), но и социальным (эмоционально окрашенная похвала).
5. Необходимо обучение ребенка оценке собственной деятельности, соотношению того, что сделано, с образцом.
6. Следует обучать школьников выполнению таких учебных действий как: понимание инструкций, планирование деятельности, умение выполнять задание до конца, умение задать вопрос, сделать простой практический вывод.
7. Педагоги используют задания, способствующие развитию познавательных функций: внимания, памяти, мышления.
8. Требуется применение различных форм организации учебной деятельности с целью развития у обучающихся коммуникативных умений: работа парами, работа по подгруппам. Предоставление ребенку возможности выбора деятельности и партнера.
9. Важна организация условий для партнерского сотрудничества детей и педагогов.
10. Педагоги разрабатывают специальное содержание занятий, способствующее формированию УУД, с учетом функциональных возможностей и возрастных особенностей детей с РАС.
11. Необходимо продумывать эффективное соотношение различных ви-

дов деятельности: по воспроизведению готового образца, исследовательской, творческой деятельности, совместной и самостоятельной деятельности, подвижных и статических форм активности.

При формировании у дошкольников психологической готовности к школе необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности и возможности детей с РАС, которые проявляются в уровне обучаемости, в темпе усвоения знаний, отношении к интеллектуальной деятельности, в особенностях эмоций и произвольной регуляции собственного поведения. Также нужно учитывать уровень речевого развития и навыков коммуникации.

### **3.3 Рекомендации по разработке и реализации программы коррекционной работы для обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

Программа коррекционной работы обучающихся с РАС – это комплексная программа по оказанию детям данной категории специальной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования по четырём вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

#### **3.3.1 Структура программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного.

**Целевой раздел** включает *пояснительную записку*, в которой описываются цель, задачи, принципы коррекционной работы; *планируемые результаты* освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы; *система оценки достижения планируемых результатов* освоения программы.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание программы коррекционной работы образовательной организации, осуществляющей обучение детей с РАС, её основные направления и включает *программы коррекционных курсов*, которые разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Организационный раздел** определяет условия, необходимые для реализации образовательной организацией программы коррекционной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при обучении детей с РАС **целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с РАС, учитывающего их особые образовательные потребности на ос-



нове осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе [9].

**Задачи** программы коррекционной работы в организациях, осуществляющих обучение детей с РАС, в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО РАС:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с РАС в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с РАС;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением их детей [9].

**Принципы** реализации программы коррекционной работы для детей с РАС выстраиваются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1. Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение к ребенку с РАС работников организации, призванных оказывать каждому школьнику помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.
2. Принцип *системности* обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: целей и задач, направлений и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
3. Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
4. Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития обучающихся с РАС.
5. Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств* обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-пе-

дагогического и медицинского блоков в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

6. Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество [9].

### **3.3.2 Характеристика основных направлений коррекционной работы**

**Содержательный раздел** программы коррекционной работы с детьми, имеющими РАС, включает следующие основные направления коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы.

*Проведение диагностической работы предполагает осуществление:*

- 1) Комплексного психолого-педагогического и медицинского обследования с целью:
  - выявления особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
  - развития познавательной сферы, речи, потенциальных возможностей и специфических трудностей в овладении содержанием образования;
  - развития эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, личностных особенностей обучающихся;
  - определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.
- 2) Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- 3) Анализа результатов обследования с целью разработки индивидуальной программы коррекционной работы, её корректировки по мере необходимости.

В процессе диагностики используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (законных представителей) в ходе беседы, анкетирования, интервьюирования;
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- психолого-педагогический эксперимент;
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т.п.);

- оформление необходимой документации (психолого-педагогические характеристики, таблицы оценки универсальных и базовых учебных действий, дневники наблюдений и др.).

**2. *Коррекционно-развивающая работа*** представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, которые обеспечивают организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся с РАС, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими программы обучения.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- 1) Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащегося.

Данная программа составляется совместно всеми специалистами, работающими с ребёнком с РАС. В ней отражаются общие цели, задачи и планируемые результаты работы на определённый период. По истечении этого периода (если нужно, и раньше) программа, при необходимости, подвергается корректировке, дополнению. Также в программе указывается, в рамках каких коррекционных курсов, какими специалистами, в каком объёме, в течение какого периода и в каких формах (индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия) осуществляется коррекционно-развивающая работа с данным учеником.

- 2) Разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных коррекционных курсов в соответствии с их особыми образовательными потребностями.
  - 3) Организацию и проведение специалистами коррекционно-развивающих индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий (в рамках соответствующих коррекционных курсов), необходимых для преодоления трудностей в усвоении учеником образовательной программы, а также для коррекции других имеющихся у него нарушений развития.
  - 4) Формирование в классе комфортного психологического климата как для обучающегося с РАС, так и для его одноклассников (в случае инклюзивного обучения).
  - 5) Организацию внеурочной деятельности учащегося по основным направлениям, указанным в программе внеурочной деятельности образовательной организации.
  - 6) Социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни и при психотравмирующих обстоятельствах.
- 3. *Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

*Консультативная работа включает:*

- 1) Психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся.
- 2) Консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении ООП НОО (в случае инклюзии) или АООП НОО.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает организацию разъяснительной деятельности для педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процессов обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, с их родителями (законными представителями) и др.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- 1) Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с РАС.
- 2) Оформление информационных стендов, печатных и других материалов.
- 3) Просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности.
- 4) Просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.

5. **Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога, обучающегося с РАС и его родителей, направленное на создание специальных условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

*Социально-педагогическое сопровождение включает:*

- 1) Разработку и реализацию программ социально-педагогического сопровождения учащихся с РАС, направленных на их социальную интеграцию в общество.
- 2) Взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской и социально-педагогической* деятельности используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей;

- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям [9].

### 3.3.3 Рекомендации по реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы с ребенком с РАС предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана через:

- 1) Коррекционную направленность образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, пролонгированные сроки обучения, учёт темповых характеристик деятельности учащихся, структурную простоту содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении).
- 2) Внеурочную деятельность в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие занятия в рамках соответствующих коррекционных курсов, занятия ритмикой, а также внеурочные занятия по другим направлениям внеурочной деятельности).
- 3) Взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

В таблице 14 представлены обязательные коррекционные курсы по каждому варианту АООП НОО обучающихся с РАС, которые должны входить в содержательный раздел программы коррекционной работы. Если в вариантах 8.2, 8.3. и 8.4 АООП НОО обучающихся с РАС представлен конкретный перечень коррекционных курсов, которые должны быть реализованы образовательной организацией, то в варианте 8.1 АООП НОО обучающихся с РАС такого перечня нет. При этом, если рассмотреть основные направления коррекционной работы по данному варианту программы, можно увидеть, что они соотносятся с коррекционными курсами, представленными в вариантах 8.2 и 8.3 АООП НОО обучающихся с РАС.

Таблица 14.

<b>Варианты АООП НОО обучающихся с РАС в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b>			
<b>Вариант 8.1</b>	<b>Вариант 8.2</b>	<b>Вариант 8.3</b>	<b>Вариант 8.4</b>
Коррекционная работа направлена на: – психолого-педагогическую коррекцию эмоциональных и коммуникативных нарушений, – формирование коммуникативных навыков; коррекцию нарушений устной и письменной	«Формирование коммуникативного поведения»; «Музыкально-ритмические занятия»; «Социально-бытовая ориентировка»	«Формирование коммуникативного поведения»; «Музыкально-ритмические занятия»; «Социально-бытовая ориентировка»;	«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»; «Сенсорное развитие»; «Двигательное развитие»; «Предметно-практические

Варианты АООП НОО обучающихся с РАС в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– речи («Формирование коммуникативного поведения»);</li> <li>– психолого-педагогическую коррекцию познавательных процессов; коррекцию нарушений сенсорно-перцептивной сферы («Развитие познавательной деятельности»);</li> <li>– формирование социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни («Социально-бытовая ориентировка»)</li> </ul>		«Развитие познавательной деятельности»	действия»; «Коррекционно-развивающие занятия»

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15–20 минут, на групповые 35–40 минут.

В таблице 15 представлены этапы реализации программы коррекционной работы.

**Таблица 15.**

Название этапа	Направление деятельности	Планируемые результаты
1. Этап сбора и анализа информации	Информационно-аналитическая	Оценка контингента обучающихся образовательной организации для учёта особенностей развития детей с РАС, определения их особых образовательных потребностей. Оценка образовательной среды с целью определения её соответствия требованиям программно-методического, материально-технического и кадрового обеспечения
2. Этап планирования, организации, координации	Организационно-исполнительская	Специально организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, а также процесс непрерывного сопровождения обучающихся с РАС в рамках специально созданных (вариативных) условий обучения, воспитания, развития, социализации

Название этапа	Направление деятельности	Планируемые результаты
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Контрольно-диагностическая	Констатация соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающихся с РАС
4. Этап регуляции и коррективки	Регулятивно-корректировочная	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения обучающихся с РАС, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

### 3.3.4 Механизмы реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов образовательной организации**, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с РАС в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- комплексную коррекцию учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиум образовательной организации (ПМПк) и служба сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающемуся с РАС и его родителям (законным представителям), а также всем специалистам, работающим с ребёнком, в решении вопросов, связанных с его адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает сотрудничество (на основе заключённых договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования толерантного отношения общества к лицам с расстройствами аутистического спектра;

- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС;
- с родителями учащихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

### **3.3.5 Требования к условиям реализации программы коррекционной работы**

**Организационный** раздел программы коррекционной работы определяет требования к условиям её реализации. Данные требования включают:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- психолого-педагогическое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- информационное обеспечение.

#### **Кадровое обеспечение**

является одним из основных требований к условиям реализации программы коррекционной работы. Коррекционная работа с обучающимися с РАС должна осуществляться квалифицированными специалистами, имеющими соответствующее образование.

С целью обеспечения освоения обучающимися с РАС АООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в образовательной организации должны присутствовать следующие специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, нейропсихолог, психиатр. Количество этих специалистов должно соответствовать потребностям образовательной организации. В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в образовательной организации должно быть следующее количество специалистов:

- учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог) на каждые 6–12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учитель-логопед на каждые 6–12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагог-психолог на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютор, ассистент (помощник) на каждые 1–6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам должности.

Педагогические работники образовательной организации должны иметь знания об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с РАС, о методиках и технологиях организации образовательного процесса с данной категорией учащихся.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение предполагает создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей организовать необходимую коррекционно-развивающую среду, учитывающую образовательные потребности обучающихся с РАС. Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающей среды включает оснащение кабинетов учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

#### **Психолого-педагогическое обеспечение**

Психолого-педагогическое обеспечение программы коррекционной работы включает:

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса; использования специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с РАС; дифференцированного и индивидуализированного обучения с учётом специфики данной категории детей; комплексного воздействия на обучающихся, осуществляемого на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях; комфортного психосоциального режима; использования современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации учебно-воспитательного процесса, повышения его эффективности и доступности);
- обеспечение дифференцированных условий (оптимального режима учебных нагрузок, вариативных форм получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ЦППМК;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепления физического и психического здоровья, профилактики физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм).

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе коррекционной работы используются существующие коррекционно-развивающие программы для обучающихся с РАС, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необхо-

димый для осуществления профессиональной деятельности специалистов службы сопровождения. Помимо имеющихся программ специалисты могут реализовывать собственные программы работы по коррекционным курсам, соответствующим различным вариантам АООП НОО. Данные программы должны быть разработаны с учётом всех необходимых требований и утверждены соответствующим образом.

### **Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение предусматривает обязательное создание системы широкого доступа педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся с РАС к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

## **3.4 Рекомендации по разработке и реализации программы внеурочной деятельности для обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

### **3.4.1 Структура программы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с РАС.

Программа внеурочной деятельности состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного.

**Целевой раздел** включает *пояснительную записку*, в которой описывается общее назначение, цели, задачи внеурочной деятельности; *планируемые результаты* освоения обучающимися с РАС программы внеурочной деятельности; *систему оценки достижения планируемых результатов* освоения программы внеурочной деятельности.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание программы внеурочной деятельности образовательной организации и включает *программы отдельных внеурочных курсов (рабочие программы)*, которые разрабатываются и реализуются специалистами образовательной организации по основным направлениям внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** определяет условия, необходимые для реализации образовательной организацией программы внеурочной деятельности. Организационный раздел включает *учебный план* внеурочной деятельности.

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для развития индивидуальных интересов, творческого потенциала, приобретения собственного социально-культурного опыта обучающимися с РАС.

Основные **задачи** внеурочной деятельности обучающихся с РАС:

- создание условий для адаптации учащихся с РАС к школьному обучению;
- развитие навыков коммуникации и социализации;
- создание условий для генерализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- создание условий для укрепления физического и психического здоровья;
- выявление интересов, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- развитие творческих способностей обучающихся с РАС;
- создание условий для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;

**Принципы внеурочной деятельности:**

- включение обучающихся с РАС в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных и индивидуальных способностей учащихся с РАС;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- взаимодействие с семьей обучающегося.

### **3.4.2 Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Итогом реализации программы внеурочной деятельности должно быть достижение обучающимися с РАС следующих планируемых результатов:

- воспитательных;
- эффекта.

*Воспитательные результаты* – это духовно-нравственные приобретения обучающегося вследствие его участия в той или иной деятельности (например, приобрёл некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия) [9].

*Эффект* – это последствия результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности) [9]. Так, например, в ходе посещения кружка СБО (социально-бытовой ориентировки) обучающийся с РАС освоил навык приготовления бутербродов с сыром и колбасой. Для него это воспитательный результат: приобретение, навык, опыт, которыми он овладел. Эффектом, последствием данного результата будут возможность ощутить некоторую самостоятельность в социально-бытовом плане, почувствовать свою ответствен-

ность за приготовление завтрака для всей семьи. В том случае, если полученный навык, воспитательный результат используется в повседневной жизни ребёнка, мы достигаем не только генерализации этого навыка и формирования определённой жизненной компетенции, но и получаем желаемый эффект. В данном случае эффектом становится чувство ответственности, которое мы пытаемся воспитать в ребёнке: «Я могу накормить маму и папу бутербродами. Чтобы я и мои родители позавтракали, я должен приготовить бутерброды. Если я не приготовлю бутерброды, мама и папа будут голодными».

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся с РАС можно распределить по трём уровням:

### *1. Первый уровень результатов*

Предполагает приобретение учащимися с РАС социальных знаний: о себе, о ближайшем окружении, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.). Данный уровень результатов достигается в ходе взаимодействия со значимыми взрослыми – с педагогом (в школе), родителями (дома). От значимых взрослых ребёнок слышит, что он «ученик», что он «учится в школе», что «в школе нужно заниматься хорошо», что «на уроке нужно слушать учителя», что «нельзя отнимать игрушку у другого ребёнка».

Овладение этими результатами происходит на начальных этапах обучения ребёнка в школе (первый дополнительный, первый классы) и совпадает с периодом адаптации к школьной жизни, с формированием стереотипа учебной деятельности, положительного отношения к пребыванию в школе. Важное значение при этом имеет установление эмоционального контакта с педагогом.

### *2. Второй уровень результатов*

Предполагает получение обучающимися опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура и т.д.). Подобный социальный опыт приобретается учащимся в ходе взаимодействия не только со взрослыми (педагоги, родители), но на данном этапе, прежде всего, со сверстниками. Особое значение здесь приобретает выстраивание отношений между обучающимися на уровне класса, затем школы. После того как ученик успешно адаптировался к пребыванию в школе, выделил знакомого педагога, нужно постараться, чтобы окружающие его дети (одноклассники) также стали для него значимы, чтобы приобретённые им социальные знания (первый уровень результатов) могли применяться на практике в ходе взаимодействия со сверстниками. Так, на перемене во время подвижной игры ученик с РАС учится соблюдать простые правила, ждать своей очереди. На школьном концерте он старается сидеть тихо и слушать песню, которую поют другие дети. На классном часе во время беседы о празднике «День рождения» он учится принимать поздравления

(«Спасибо») и поздравлять одноклассников («Поздравляю»). На кружке «Творческая мастерская» он делает открытку для мамы к празднику Восьмое марта и т.д.

### 3. Третий уровень результатов

Предполагает получение обучающимися с РАС начального опыта самостоятельного действия в обществе, формирование социально приемлемого поведения [9].

Достижение данного уровня результатов происходит в ходе взаимодействия обучающегося с социальным окружением уже за пределами образовательной организации. На более поздних этапах обучения (4-й класс), когда ученик с РАС достаточно успешно взаимодействует с детьми и взрослыми в рамках класса, своей школы, мы закрепляем полученные навыки в ходе выездных мероприятий. Таким образом, у учащихся формируются важные жизненные компетенции: умение вести себя в общественном транспорте, умение стоять в очереди в кассу за билетами на кукольный спектакль, умение отсчитать необходимую сумму денег и купить в магазине хлеб. Причём для ребёнка покупка хлеба является навыком, который в игровой форме был отработан на занятиях в кружке СБО. Разница здесь будет заключаться в том, что в качестве продавца выступает уже не учитель, а совершенно незнакомый ребёнку человек, а в качестве покупателей, стоящих рядом с ним в очереди, не одноклассники, а также незнакомые люди.

Сроки достижения того или иного уровня планируемых результатов являются индивидуальными для каждого учащегося с РАС. Для ученика, успешно адаптировавшегося к школьному обучению в течение первого года обучения, достижение планируемых результатов второго уровня возможно уже на втором году обучения, а результатов третьего уровня – в 3–4-м классах. Для другого ребёнка, с теми или иными формами дезадаптивного поведения, испытывающего значительные трудности в адаптации, формировании учебного стереотипа, достижение планируемых результатов даже первого уровня возможно только на втором-третьем годах обучения. А до результатов третьего уровня в начальной школе он может не дойти вовсе. Но, несмотря на имеющиеся трудности, задачей учителя, педагогов дополнительного образования, специалистов службы сопровождения школы является максимальное расширение опыта взаимодействия учащегося с РАС с окружающим миром как в школе, так и за её пределами, формирование у него необходимых жизненных компетенций, навыков коммуникации доступными средствами.

В качестве примера рассмотрим достижение обучающимися с РАС планируемых результатов по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности:

*1-й уровень* результатов в данном случае достигается обучающимся в ходе знакомства на спортивной секции со своим телом, в процессе обучения выполнению различных двигательных упражнений.

2-й уровень результатов достигается обучающимся также в рамках посещения кружка или спортивной секции в ходе взаимодействия со сверстниками в процессе подвижной игры по правилам или в ходе эстафеты. Кроме того, на данном уровне ученик уже может принять участие в таких общешкольных мероприятиях как «Спортивная акция», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.

3-й уровень результатов достигается обучающимся в том случае, если он, например, участвует в выездных соревнованиях «Весёлые старты», проводимых на базе соседней школы, или в шахматном турнире в детском клубе и т.д.

Несмотря на то, что сроки овладения воспитательными результатами индивидуальны, в программе внеурочной деятельности должно быть примерное распределение планируемых результатов по годам обучения в начальной школе. Кроме того, в зависимости от варианта адаптированной основной образовательной программы и возможностей обучающихся с РАС перечень этих планируемых результатов будет отличаться не только по количеству, но и по качеству (сложности). В таблице 16 представлены планируемые результаты внеурочной деятельности с детьми с РАС, распределенные по годам обучения в зависимости от варианта АООП НОО.

**Таблица 16.**

Варианты АООП НОО		Вариант 8.1	Вариант 8.2	Вариант 8.3	Вариант 8.4
Уровни планируемых результатов внеурочной деятельности	1-й уровень	1-й год обучения	1–2-й годы обучения	1–2-й годы обучения	1–2-й годы обучения
	2-й уровень	2–3-й годы обучения	3–4-й годы обучения	3–4-й годы обучения	3–4-й годы обучения
	3-й уровень	4-й год обучения	5-й год обучения (5–6-й годы обучения)	5–6-й годы обучения	5–6-й годы обучения

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценка достижения планируемых результатов может осуществляться в рамках мониторинга по различным направлениям внеурочной деятельности. В ходе данного мониторинга рекомендуется использовать опросники для родителей и педагогов школы, касающиеся всей внеурочной деятельности в образовательной организации, либо какого-то конкретного направления в рамках того или иного кружка, студии и т.п. Опросники должны содержать вопросы, позволяющие определить, какого уровня планируемых воспитательных результатов ребёнок с РАС достиг в данный момент, насколько самостоятельно он ими пользуется. Также важным является оценка познавательной активности учащегося и того, в про-

цессе какой деятельности она наиболее высокая. Мониторинг помогает оценить, насколько эффективно учащийся научился применять правила и способы поведения в различных жизненных ситуациях.

Большое значение имеет взаимодействие с семьёй ученика. Важно донести до родителей (законных представителей) необходимость переноса приобретённых навыков в повседневную жизнь, закрепления полученных в школе умений.

### 3.4.3 Направления и формы организации внеурочной деятельности для обучающихся с РАС в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

В таблице 17 представлены направления и формы организации внеурочной деятельности с детьми с РАС, которые отражаются в программе внеурочной деятельности образовательной организации.

Таблица 17.

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
<p><b>Коррекционно-развивающее</b>  <i>Цель:</i> создание условий для реализации внутреннего потенциала обучающихся с РАС, оказание им комплексной психолого-педагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и социокультурную среду, а также в освоении ими АООП НОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекционные курсы (коррекционно-развивающая область учебного плана);</li> <li>– программы дополнительного образования (студии, кружки, секции);</li> <li>– внутришкольные мероприятия (праздники, концерты, творческие и спортивные акции);</li> <li>– внешкольные мероприятия (экскурсии, прогулки, походы, посещение театров, музеев и т.д.)</li> </ul>
<p><b>Духовно-нравственное</b>  <i>Цель:</i> приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи; создание условий, обеспечивающих нравственное развитие личности обучающегося с РАС на основе развития его индивидуальности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выставки, конкурсы рисунков, поделок;</li> <li>– тематические классные часы;</li> <li>– экскурсии;</li> <li>– посещение концертов, музеев, театров, библиотек;</li> <li>– просмотр фильмов;</li> <li>– целевые прогулки (по городу)</li> </ul>
<p><b>Спортивно-оздоровительное</b>  <i>Цель:</i> организация оздоровительной и познавательной деятельности обучающихся с РАС, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– утренняя зарядка;</li> <li>– динамические паузы во время урока;</li> <li>– подвижные игры;</li> <li>– тематические беседы о здоровом образе жизни;</li> <li>– прогулки, походы;</li> <li>– «Дни здоровья»;</li> <li>– спортивные акции («Весёлые старты»);</li> <li>– спортивные секции;</li> <li>– экскурсии</li> </ul>

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>
<b>Общекультурное</b> <i>Цель:</i> развитие творческого потенциала обучающихся с РАС с учетом их возрастных возможностей и индивидуальных наклонностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– занятия в кружках;</li> <li>– экскурсии;</li> <li>– посещение концертов, выставок;</li> <li>– создание творческих проектов;</li> <li>– творческие акции</li> </ul>
<b>Общентеллектуальное</b> <i>Цель:</i> формирование у обучающихся с РАС умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать доступные выводы и умозаключения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсии;</li> <li>– викторины;</li> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– доклады, сообщения;</li> <li>– знакомство с библиотекой</li> </ul>
<b>Социальное</b> <i>Цель:</i> предоставление возможностей для получения обучающимися с РАС самостоятельного социального опыта; формирование первоначальных представлений об общественных ценностях	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тематические беседы по культуре поведения;</li> <li>– субботники;</li> <li>– работа на пришкольном участке;</li> <li>– разведение комнатных растений;</li> <li>– экскурсии на различные производства;</li> <li>– кружки по социально-бытовой ориентировке;</li> <li>– посещение выставок, концертов, музеев</li> </ul>

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки образовательной организацией собственной программы внеурочной деятельности и входящих в её состав рабочих программ внеурочных курсов (кружков, секций, экскурсионных мероприятий и т.д.). Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности и определять формы её организации с учетом имеющихся у неё условий и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, запросов их родителей (законных представителей). Родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности путем анкетирования, организованного в начале учебного года.

В структуру **рабочих программ** отдельных внеурочных курсов, входящих в содержательный раздел программы внеурочной деятельности, входят:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- общая характеристика курса внеурочной деятельности;
- планируемые воспитательные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- система оценки планируемых результатов;
- содержание курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества часов;



- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности;
- список литературы.

#### **3.4.4 Рекомендации по разработке программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

При разработке рабочей программы того или иного внеурочного курса для детей с РАС необходимо учесть следующие важные моменты:

- Разрабатываемая программа должна соответствовать нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности, в том числе, утвержденным СанПиН;
- Выбор форм внеурочной деятельности должен соответствовать потребностям и возможностям обучающихся с РАС, запросам родителей (законных представителей), а также имеющимся образовательным ресурсам.
- Исходя из выбранного направления, при разработке программы необходимо определить перечень планируемых результатов, адекватных возможностям обучающихся. Кроме того, нужно чётко выстроить логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- Программа должна содержать инструменты диагностики первоначального и промежуточных уровней сформированности навыков и усвоения планируемых результатов. Это необходимо для определения эффективности выбранного направления внеурочной деятельности и формы его реализации в работе с обучающимися с РАС.

Согласно ФГОС НОО организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательной организации рекомендуется использовать план. Это нормативный документ, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с РАС, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с РАС, и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждого ученика (в варианте 8.4 АООП НОО количество часов внеурочной деятельности увеличено до 16 часов). Из них не менее 5 часов отводится на обязательные занятия коррекционной направленности (коррекционно-развивающие занятия и ритмика в вариантах АООП НОО 8.1, 8.2 и 8.3 и коррекционные занятия в варианте 8.4), остальные – на развивающую область с учётом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей, то есть на внеурочные занятия по другим направлениям внеурочной де-

тельности. По аналогии с предметными областями коррекционно-развивающие занятия (включая ритмику), входящие в состав внеурочной деятельности, можно объединить в коррекционно-развивающую область [9]. Представим это в таблице (см. табл. 18).

**Таблица 18.**

<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>Вариант АООП</b>			
		<b>8.1</b>	<b>8.2</b>	<b>8.3</b>	<b>8.4</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционно-развивающая работа)</b>	Ритмика	1	1	1	-
	Коррекционно-развивающие занятия (вариант 8.4 – коррекционные занятия)	4	6	5	10
<b>Другие направления внеурочной деятельности (кружки, творческие студии, экскурсии и т.п.)</b>		5	3	4	6
<b>ИТОГО часов внеурочной деятельности в неделю</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>16</b>

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с РАС используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с РАС путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с РАС, так и сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья [15].

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), а также медицинские работники.

### 3.4.5 Рекомендации по реализации программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Формы внеурочных занятий с детьми с РАС можно разделить **на две группы:**

- 1) *занятия в учебном кабинете* (библиотека, игровая комната, спортивный и актовый зал, иные учебные помещения);
- 2) *выездные занятия* (экскурсии, посещение музеев, театров, кино).

Приведём некоторые рекомендации по организации выездных занятий с обучающимися с РАС, а именно экскурсий. Экскурсии – это форма организации обучения, которая объединяет учебный процесс в школе с реальной жизнью, повышает познавательный интерес, интеллектуальный уровень, расширяет кругозор. Перед экскурсией педагог должен провести подготовительную работу, которая включает:

- определение темы и содержания экскурсии;
- определение места проведения экскурсии;
- сбор информации, выезд педагога на предполагаемое место экскурсии для разработки структуры мероприятия и продумывания конкретной практической работы учащихся (заданий по итогам экскурсии);
- определение оптимального пути проезда до места экскурсии;
- оформление необходимых документов на проведение выездного занятия.

Перед экскурсией должна быть проведена беседа с учащимися, в ходе которой педагог рассказывает им о месте проведения экскурсии, о правилах поведения, которые нужно соблюдать в этом месте. Также обучающихся и их родителей нужно заранее подготовить к необходимости выполнения практических заданий после экскурсии, рассказать о том, в какой форме они будут проходить.

Родители должны быть осведомлены о подходящей для экскурсии форме одежды.

В ходе экскурсии необходимо постараться предоставить детям творческую свободу, позволить им максимально использовать полученные знания, эмоции, ощущения в освоении мира. После проведённой экскурсии обязательно должны быть подведены её итоги. Необходимо в любой форме проверить выполнение полученного задания, обсудить с учениками впечатления от поездки (экскурсии), обговорить тему и место следующего выездного занятия. Обобщенные материалы экскурсии рекомендуется оформлять вместе с учащимися в какой-либо продукт детского творчества: стенгазету, альбом, рисунок, фотовыставку.

Значительная часть внеурочных занятий в образовательном учреждении проводится в условиях учебного кабинета, поэтому прежде всего

педагог должен создать неформальную и удобную для занятия обстановку. Для этого следует организовать пространство учебного кабинета, продумать содержательную и эстетическую стороны его оформления. Особое внимание нужно уделить подбору и расположению мебели, зонированию помещения. По возможности лучше подобрать мебель, максимально отличающуюся от той, которую дети видят в школе на обычных уроках. При отсутствии такой возможности, расположение мебели в учебном кабинете меньше всего должно напоминать детям школьный класс. Мебель необходимо расположить так, чтобы у педагога была возможность подойти к каждому учащемуся для индивидуальной работы с ним в течение занятия, и каждый из учеников мог без помех подойти к преподавателю.

Лучше, если внеурочные занятия будут проводиться не в учебных классах, а в других помещениях (кабинет для творчества, мастерская, спортивный и актовый зал и др.). Тогда у учащихся легче создать ощущение смены видов деятельности, и внеурочное занятие не будет восприниматься как урок. В то же время, любое внеурочное занятие, организованное с учащимися с РАС, должно иметь чёткую структуру, подкреплённую расписанием, планом, а также большое количество визуальных и других подсказок, используемых в нужный момент для улучшения восприятия детьми предлагаемого материала и для более осознанного участия в деятельности на уроке.

На внеурочном занятии необходимо создать благоприятную психологическую атмосферу. При этом каждый ученик должен быть включён в активную деятельность, соответствующую его возможностям.

## Список литературы

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2014.
2. Закирьярова Р.З. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе у обучающихся с ОВЗ // Образование и воспитание, 2016. № 5. С. 130–133.
3. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)]
4. Комплект примерных рабочих программ и коррекционных курсов для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра. М.: Просвещение, 2016.
5. Конвенция «О правах инвалидов». Принята Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006 г. № 61/106.
6. Лаврентьева Н.Б. Обучение чтению детей с аутизмом: создание «Личного букваря» / Н.Б. Лаврентьева // Дефектология, 2008. № 6. С. 45–53.
7. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина. Под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ, 2012. 80 с.
8. Плаксунова Э.В. Адаптивное физическое воспитание детей с аутизмом / Э.В. Плаксунова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2011. № 3. С. 27–32.
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в редакции от 30.03.2015 г. [электронный ресурс: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>]
10. Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015) [электронный ресурс: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>]
11. Сабельникова С.И. Организация внеурочной деятельности обучающихся // Управление начальной школой. 2011. № 3. С. 4–22.
12. Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов // Завуч начальной школы, 2011. № 6. С. 36–48.
13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразователь-

- ных учреждениях. Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина. Под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012. 56 с.
14. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. М.: МГППУ, 2012. 156 с.
  15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) (<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/normativno-pravovaya-dokumentatsiya/npa-ovz.html>)
  16. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125 с.

**Распределение функциональных обязанностей между сотрудниками ОО  
по формированию универсальных учебных действий**

Виды УУД	Содержательный раздел АООП							Кем реализуется (ответственные за реализацию)		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Личностные УУД	Программы отдельных учебных предметов (1)	Программы коррекционных курсов (2)	Программа внеурочной деятельности (3)	Прочее (3)	Классный руководитель	Учитель-предметники	Служба ППС (4)	Педагоги доп. образования	Другие сотрудники ОО (5)	
Осознает себя в роли члена семьи. Может ответить, кем является в семье, с кем живет, какие имеет обязанности, как проводит день с семьей	ОМ РП	+			+		+			
Осознает себя в роли ученика. Может ответить, кем является в школе, рассказать о том, что ученик делает, сравнить роли разных людей в школе	+	+	+	+			+	+	+	
Осознает себя в роли друга. Называет своих друзей, может рассказать, чем они вместе занимаются, как помогают друг другу	Ч ОМ РП	ГКЗ	+	+	+					

Виды УУД	Содержательный раздел АООП						Кем реализуется (ответственные за реализацию)		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Личностные УУД	Программы отдельных учебных предметов (1)	Программы коррекционных курсов (2)	Программа внеурочной деятельности	Прочее (3)	Классный руководитель	Учителя-предметники	Служба ППС (4)	Педагоги доп. образования	Другие сотрудники ОО (5)
Осознает себя в роли члена общества. Может рассказать, в какие общественные места ходит. Понимает и соблюдает правила поведения в общественных местах	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Владеет принятыми ритуалами социального взаимодействия со взрослым. Здоровается, прощается, просит о помощи, обращается, соблюдая установленные правила, например, обращается на «Вы», по имени и отчеству	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выражает радость и заботу по отношению к другим людям. Помогает, радуется за успехи других	+	ГКЗ	+	+	+	+	+	+	+
Знает, когда говорить, и говорит: «спасибо», «пожалуйста»	+	ГКЗ	+	+	+	+	+	+	+



Виды УУД	Содержательный раздел АООП					Кем реализуется (ответственные за реализацию)				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Личностные УУД	Программы отдельных учебных предметов (1)	Программы коррекционных курсов (2)	Программа внеурочной деятельности	Прочее (3)	Классный руководитель	Учитель-предметники	Служба ППС (4)	Педагоги доп. образования	Другие сотрудники ОО (5)	
Знает, почему и как просить прощения. Просит прощения		ГКЗ		+	+		П			
Умеет дожидаться конца высказывания другого человека, не прерывая его		ГКЗ		+	+		Л П			
Умеет предлагать свою помощь и предлагает ее		ГКЗ		+	+		П			
Владеет принятыми ритуалами социального взаимодействия со сверстниками. Здоровается, прощается, обращается с просьбой, инициирует и (или) поддерживает игры)		ГКЗ		+	+		П			
Понимает процесс дарения подарков. С удовольствием дарит и получает подарки		ГКЗ		+	+		П			
Понимает личную ответственность за свои поступки. Может объяснить, что случилось, извиниться		ГКЗ		+	+		П			

Виды УУД	Содержательный раздел АООП						Кем реализуется (ответственные за реализацию)		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Личностные УУД	Программы отдельных учебных предметов (1)	Программы коррекционных курсов (2)	Программа внеурочной деятельности	Прочее (3)	Классный руководитель	Учитель-предметники	Служба ППС (4)	Педагоги доп. образования	Другие сотрудники ОО (5)
Положительно относится к школе. Ходит в школу с удовольствием, фон настроения в основном стабильный	+	ИКЗ ГКЗ	+	+	+	+	+	+	+
Легко адаптируется к изменениям в классе, в школе и т.д. (замена учителя, порядок уроков, посещение, новое задание)	+	ИКЗ		+	+	+	П		
Положительно относится к учебной деятельности. Соблюдает правила поведения на уроках, на переменах, большинство заданий принимает, выполняет	+	ИКЗ ГКЗ	+	+	+	+	+	+	+
Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли. Старается помогать другим людям, пытается учитывать желания окружающих		ИКЗ		+	+		П		

Виды УУД	Содержательный раздел АООП						Кем реализуется (ответственные за реализацию)		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Личностные УУД	Программы отдельных учебных предметов (1)	Программы коррекционных курсов (2)	Программа внеурочной деятельности	Прочее (3)	Классный руководитель	Учитель-предметники	Служба ППС (4)	Педагоги доп. образования	Другие сотрудники ОО (5)
	Способен осознавать свое эмоциональное состояние, понимает его причины. Может назвать свое состояние, объяснить его причины	ИКЗ		+	+	+		П	
Способен понять чувства других людей и учесть их		ИКЗ		+	+		П		
Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем. Может ответить, с кем общается, ориентируется на поведение значимых взрослых, копирует его	+	ИКЗ ГКЗ	+	+	+	+	+	+	+
Вступает в контакт со взрослыми помимо родителей и учителя	+	ИКЗ ГКЗ	+	+	+	+	+	+	+
Вступает в контакт со сверстниками	+	ИКЗ ГКЗ	+	+	+	+	+	+	+
Стремится вызывать положительную реакцию постороннего взрослого: улыбку, похвалу и т.д.	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Виды УУД	Содержательный раздел АООП						Кем реализуется (ответственные за реализацию)			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Личностные УУД	Программы отдельных учебных предметов (1)	Программы коррекционных курсов (2)	Программа внеурочной деятельности	Прочее (3)	Классный руководитель	Учитель-предметник	Служба ППС (4)	Педагоги доп. образования	Другие сотрудники ОО (5)	
	Способен к бесконфликтному сотрудничеству со взрослыми. Просит о помощи, принимает помощь. Выполняет инструкции, просьбы	ИКЗ МКЗ		+	+			П		
	Способен к бесконфликтному сотрудничеству со сверстниками. Умеет договариваться, делиться, уступать	ИКЗ		+	+			П		
	Способен к бесконфликтному сотрудничеству со сверстниками. Выполняет просьбы сверстников	ИКЗ МКЗ		+	+			П		
	Способен к бесконфликтному сотрудничеству со сверстниками. Просит о помощи, принимает помощь.	ИКЗ МКЗ		+	+			П		
	Способен к бесконфликтному сотрудничеству со сверстниками. Поддерживает и (или) инициирует совместную деятельность	ИКЗ МКЗ		+	+			П		

Виды УУД	Содержательный раздел АООП					Кем реализуется (ответственные за реализацию)				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Личностные УУД	Программы отдельных учебных предметов (1)	Программы коррекционных курсов (2)	Программа внеурочной деятельности (3)	Прочее (3)	Классный руководитель	Учителя-предметники	Служба ППС (4)	Педагоги доп. образования	Другие сотрудники ОО (5)	
	Стремится совершать поступки, которые могут быть образцом для подражания	+	+	+	+	+	+	+	+	
Регулятивные УУД	Программы отдельных учебных предметов	Программы коррекционных курсов	Программа внеурочной деятельности	Прочее	Классный руководитель	Учителя-предметники	Служба ППС	Педагоги дополнительного образования	Другие сотрудники ОО	
	Понимает, что все предметы принадлежат кому-либо. Следит за своими вещами. Прежде чем взять что-то чужое, спрашивает разрешения	МКЗ ГКЗ			+	+		П		
Регулятивные УУД	Умеет поднимать руку, поднимает руку, когда хочет попросить помощи	+				+				
	Умеет поднимать руку, поднимает руку, когда хочет выйти	+				+				
	Умеет поднимать руку, поднимает руку, когда хочет ответить	+				+				

Регулятивные УУД	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Программы отдельных учебных предметов	Программы коррекционных курсов	Программа внеурочной деятельности	Прочее	Классный руководитель	Учителя-предметники	Служба ППС	Педагоги дополнительного образования	Другие сотрудники ОО
Умеет поднимать руку, поднимает руку, когда хочет задать вопрос	+				+	+			
Умеет работать с учебными принадлежностями. Умеет пользоваться карандашом: правильно держит карандаш, использует его, не прорывая бумагу, оставляя видимый след	+	ИКЗ			+		Д		
Умеет работать с учебными принадлежностями. Умеет пользоваться ручкой: правильно держит ручку, использует ее, не прорывая бумагу, оставляя видимый след, открывает и закрывает ручки разных видов (ручки с колпачком, с кнопкой, открывающиеся поворотом корпуса)	+	ИКЗ			+		Д		
Умеет работать с учебными принадлежностями. Умеет пользоваться линейкой. Чертит по линейке, придерживая ее рукой	+	ИКЗ			+		Д		

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Программы отдельных учебных предметов	Программы коррекционных курсов	Программа внеурочной деятельности	Прочее	Классный руководитель	Учителя-предметники	Служба ППС	Педагоги дополнительного образования	Другие сотрудники ОО
<b>Регулятивные УУД</b>									
Умеет работать с учебными принадлежностями. Умеет пользоваться ластиком. Стирает ластиком, не сминая и не прорывая бумагу	+	ИКЗ			+		Д		
Умеет работать с учебными принадлежностями. Умеет пользоваться тетрадкой, альбомом. Открывает на чистой странице, ориентируется в соответствии с установленными правилами	+	ИКЗ			+		Д		
Умеет работать с учебными принадлежностями. Умеет пользоваться учебником, книгой. Открывает на нужной странице, ориентируется в оглавлении, содержании. Ориентируется на странице	+	ИКЗ			+		Д		
Умеет работать с учебными принадлежностями. Умеет пользоваться портфелем, папкой, пеналом, мешком. Открывает, закрывает. Достает, убирает, находит предметы	+	ИКЗ			+		Д		

Регулятивные УУД	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Программы отдельных учебных предметов	Программы коррекционных курсов	Программа внеурочной деятельности	Прочее	Классный руководитель	Учителя-предметники	Служба ППС	Педагоги дополнительного образования	Другие сотрудники ОО
Умеет работать с учебными принадлежностями. Умеет пользоваться ножницами. Держит ножницы, режет бумагу, картон, придерживая лист рукой	+	ИКЗ			+	Т	Д		
Умеет работать с учебными принадлежностями. Умеет пользоваться клеем, красками. Открывает, закрывает клей, мажет клеем поверхность. Открывает, закрывает краски, набирает их на кисть, моет кисть	+	ИКЗ			+	Т ИЗО	Д		
Умеет работать с учебными принадлежностями. Умеет пользоваться дневником, закладкой. Ориентируется в дневнике, заполняет дневник, запишет домашнее задание, находит домашнее задание	+	ИКЗ			+		Д		



Регулятивные УУД	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Программы отдельных учебных предметов	Программы коррекционных курсов	Программа внеурочной деятельности	Прочее	Классный руководитель	Учителя-предметники	Служба ППС	Педагоги дополнительного образования	Другие сотрудники ОО
Умеет работать с учебными принадлежностями. Переодевается в спортивную форму. Застегивает пуговицы, молнии, липучки, кнопки	+	ИКЗ		В	+	Ф	Д		
Ориентируется в пространстве класса. Знает, где парта, садится за свою парту. Выходит к доске. Знает, где стол учителя. Знает, где хранятся учебные принадлежности, находит их. Знает, где находятся игрушки, находит их	+				+	+			
Ориентируется в пространстве школы. Находит свой класс, столовую, спортивный зал, кабинеты музыки, труда, изо, игровую, библиотеку и т.д.	+			+	+	+			+

Регулятивные УУД	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Программы отдельных учебных предметов	Программы коррекционных курсов	Программа внеурочной деятельности	Прочее	Классный руководитель	Учителя-предметники	Служба ППС	Педагоги дополнительного образования	Другие сотрудники ОО
Ориентируется в пространстве школы. Может объяснить, где класс, столовая, спортивный зал, кабинеты музыки, труда, изо, игровая, библиотека и т.д.	+	ИКЗ МКЗ		+	+		Л		+
Умеет организовать свое время на переменах. Может выбрать для себя одно или несколько занятий в свободное время		ГКЗ		П	+		П Д		
Умеет организовать свое время на уроках. Выполняет задания в среднем для класса темпе	+	ИКЗ			+		П Д		
Умеет организовать свое учебное пространство. Готовится к уроку. Поддерживает порядок на рабочем месте	+	ИКЗ		П	+		П Д		
Действует, ориентируясь на модель поведения другого. В новой ситуации ориентируется на поведение других как на модель	+	ГКЗ	+	+	+	+	П	+	+

Регулятивные УУД	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Программы отдельных учебных предметов	Программы коррекционных курсов	Программа внеурочной деятельности	Прочее	Классный руководитель	Учителя-предметники	Служба ППС	Педагоги дополнительного образования	Другие сотрудники ОО
Адекватно воспринимает предложения взрослых. Принимает большинство предложений, отказывается спокойно, без крика		+		+	+		П		
Адекватно, спокойно воспринимает оценку учителя, других взрослых	+	ИКЗ		+	+		П		
Адекватно воспринимает предложения сверстников. Принимает большинство предложений, отказывается спокойно, без крика		ГКЗ		П	+		П		
Адекватно, спокойно воспринимает оценку сверстников		ГКЗ		П	+		П		
Адекватно реагирует на проигрыш. Способен по-радоваться за победителя и поддержать проигравшего		ГКЗ		П	+		П		
Способен управлять своим поведением, импульсами на уроках и переменах. Контролирует большинство вспышек		ИКЗ		П	+		П		

		1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Регулятивные УУД</b>	Программы отдельных учебных предметов		Программы коррекционных курсов	Программа внеурочной деятельности	Прочее	Классный руководитель	Учителя-предметники	Служба ППС	Педагоги дополнительного образования	Другие сотрудники ОО
	Соблюдает школьные нормы и правила поведения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Соблюдает договоренности со взрослым и сверстниками		ИКЗ		П	+		П		
<b>Познавательные УУД</b>	Программы отдельных учебных предметов		Программы коррекционных курсов	Программа внеурочной деятельности	Прочее	Классный руководитель	Учителя-предметники	Служба ППС	Педагоги дополнительного образования	Другие сотрудники ОО
	Принимает и выполняет учебные задания, поручения. Понимает и принимает инструкцию и выполняет задание до конца		ИКЗ					+		
	Прикладывает усилия для получения результата. Проявляет настойчивость при выполнении задания для достижения результата		ИКЗ					+		
Включен в деятельность. Принимает цель, удерживает цель своей деятельности		ИКЗ						+		

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Программы отдельных учебных предметов	Программы коррекционных курсов	Программа внеурочной деятельности	Прочее	Классный руководитель	Учителя предметники	Служба ППС	Педагоги дополнительного образования	Другие сотрудники ОО
<b>Познавательные УУД</b>		ИКЗ					+		
Способен к самооценке на основе критериев успешности и неуспешности. Может оценить, выполнено ли задание		ИКЗ					+		
Следует предложенному плану. Опирается при выполнении задания на данный план или алгоритм		ИКЗ					+		
Составляет план, алгоритм для достижения поставленной цели при выполнении задания		ИКЗ					+		
Составляет план дня, план выполнения домашнего задания		ИКЗ					+		
Контролирует процесс и результат деятельности, корректирует свои действия при возникновении затруднений в ходе выполнения задания		ИКЗ					+		
Способен прогнозировать результат деятельности. Может предположить и ответить, что у него получится		ИКЗ					+		

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Программы отдельных учебных предметов	Программы коррекционных курсов	Программа внеурочной деятельности	Прочее	Классный руководитель	Учителя предметники	Служба ППС	Педагоги дополнительного образования	Другие сотрудники ОО
<b>Познавательные УУД</b>									
Способен переносить знания в аналогичную учебную ситуацию. Может использовать сформированный навык на разных уроках, с разными учителями	+	ГКЗ			+	+	+		
Удерживает темп и ритм работы класса. Успевает выполнить все предложенные классу задания в полном объеме	+	ГКЗ			+	+	П Д		
Умеет слушать учителя и одноклассников. Может повторить, что они говорили	+				+	+			
Умеет смотреть на то, что показывают учитель и/или одноклассники, опирается на образец на доске, на экране, в книге и т.д.	+				+	+			

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Коммуникативные УУД	Программы отдельных учебных предметов	Программы коррекционных курсов	Программа внеурочной деятельности	Прочее	Классный руководитель	Учителя-предметники	Служба ППС	Педагоги дополнительного образования	Другие сотрудники ОО
	Умеет адекватно начинать и завершать диалог		МКЗ	+	+	+	+	Л	+
Умеет отвечать на поставленные вопросы		ИКЗ					Л		
Умеет задавать вопросы		ИКЗ МКЗ					Л		
Учитывает интересы собеседника		МКЗ ГКЗ					П Л		
Придерживается темы диалога		МКЗ ГКЗ					П Л		
Слушает и понимает инструкцию в учебной, игровой, быговой деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Планирует совместно с другими и участвует в общих мероприятиях (сообщественных играх, соревнованиях)		ГКЗ	+	+	+		+	+	
Умеет отстаивать свою точку зрения словами		МКЗ ГКЗ		+	+		П		
Понимает, когда его слушают, а когда нет. Если хочет что-то сказать, ждёт и или просит, чтобы его выслушали		МКЗ ГКЗ		+	+		П		

**Условные обозначения:**

- 1. Программы учебных предметов:** Русский язык – РЯ, Чтение – Ч, Речевая практика – РП, Иностранный язык – ИЯ, Математика – М, Окружающий мир – ОМ, Музыка – м, Изобразительная деятельность – ИЗО, Технология – Т, Физкультура – Ф.
- 2. Формы реализации программ коррекционных курсов:** индивидуальные коррекционные занятия – ИКЗ, мини-групповые коррекционные занятия – МКЗ, групповые коррекционные занятия – ГКЗ.
- 3. Прочее:** перемены между уроками – П; время до и после учебного дня (в гардеробе) – В. Также к этому пункту относятся перемены, проводимые в столовой.
- 4. Служба ППС** (психолого-педагогического сопровождения): учитель-логопед – Л; педагог-психолог – П; учитель-дефектолог – Д; социальный педагог – СП. Исходя из возможностей образовательной организации, в службу ППС также может входить нейропсихолог.
- 5. Другие сотрудники образовательной организации:** сотрудник столовой; библиотекарь; уборщица; медицинская сестра; представители администрации; охранник; дворник.



Таблица динамического наблюдения за обучающимися с РАС

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_

	Дата начала курса ( _____ г.)														
	Дата окончания курса ( _____ г.)														
	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка			
4 балла – выполняет самостоятельно	начало	концепт	длительность*	начало	концепт	длительность	начало	концепт	длительность	начало	концепт	длительность	начало	концепт	длительность
3 балла – ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах, и т.д.	начало	концепт	длительность*	начало	концепт	длительность	начало	концепт	длительность	начало	концепт	длительность	начало	концепт	длительность
2 балла – способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи	начало	концепт	длительность*	начало	концепт	длительность	начало	концепт	длительность	начало	концепт	длительность	начало	концепт	длительность
1 балл – необходима постоянная внешняя физическая/визуальная/ вербальная регуляция деятельности	начало	концепт	длительность*	начало	концепт	длительность	начало	концепт	длительность	начало	концепт	длительность	начало	концепт	длительность
0 баллов – навыки/компетенция не сформирован(а)	начало	концепт	длительность*	начало	концепт	длительность	начало	концепт	длительность	начало	концепт	длительность	начало	концепт	длительность
<b>Универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные)</b>															
<b>Личностные УУД</b>															
Осознает себя в роли члена семьи. Может ответить, кем является в семье, с кем живет, какие имеет обязанности, как проводит день с семьей.	0			0			0			0			0		0
Осознает себя в роли ученика. Может ответить, кем является в школе, рассказать о том, что ученик делает, сравнить роли разных людей в школе.	0			0			0			0			0		0
Осознает себя в роли друга. Называет своих друзей, может рассказать, чем они вместе занимаются, как помогают друг другу.	0			0			0			0			0		0
Осознает себя в роли члена общества. Может рассказать, в какие общественные места ходит. Понимает и соблюдает правила поведения в общественных местах.	0			0			0			0			0		0
Владеет принятыми ритуалами социального взаимодействия с учителем. Здоровается, прощается, просит о помощи, обращается, соблюдая установленные правила, например, на «Вы» и по имени, отчеству.	0			0			0			0			0		0

	Дата начала курса ( _____ г.)											
	ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка	
	Дата окончания курса ( _____ г.)	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка
<b>4 балла</b> – выполняет самостоятельно												
<b>3 балла</b> – ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах, и т.д.												
<b>2 балла</b> – способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи												
<b>1 балл</b> – необходима постоянная внешняя физическая/визуальная/ вербальная поддержка												
<b>0 баллов</b> – навык/компетенция не сформирован(а)												
Выражает радость и заботу по отношению к другим людям. Помогает, радуется за успехи других.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Знает, когда говорить, и говорит: «Спасибо», «Пожалуйста».		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Знает, почему и как просить прощения. Просит прощения.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Умеет дожидаться конца высказывания другого человека, не прерывая.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Умеет предлагать свою помощь и предлагает ее.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Владеет принятыми ритуалами социального взаимодействия со сверстниками. Здоровается, прощается, общается с просьбой, иницирует и / или поддерживает игры.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Понимает процесс дарения подарков. С удовольствием дарит и получает подарки.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Понимает личную ответственность за свои поступки. Может объяснить, что случилось, исправить, извиниться.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Положительно относится к школе. Ходит в школу с удовольствием, фон настроения в основном стабильный.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Дата начала курса ( _____ г.)											
	Дата окончания курса ( _____ г.)											
	ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка	
	оп	конец	оп	конец	оп	конец	оп	конец	оп	конец	оп	конец
<b>4 балла</b> – выполняет самостоятельно	оп	конец	оп	конец	оп	конец	оп	конец	оп	конец	оп	конец
<b>3 балла</b> – ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах, и т.д.	оп	конец	оп	конец	оп	конец	оп	конец	оп	конец	оп	конец
<b>2 балла</b> – способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи	оп	конец	оп	конец	оп	конец	оп	конец	оп	конец	оп	конец
<b>1 балл</b> – необходима постоянная внешняя физическая/визуальная/вербальная поддержка деятельности	оп	конец	оп	конец	оп	конец	оп	конец	оп	конец	оп	конец
<b>0 баллов</b> – навык/компетенция не сформирован(а)	оп	конец	оп	конец	оп	конец	оп	конец	оп	конец	оп	конец
Легко адаптируется к изменениям в классе, в школе и т.д. (замене учителя, порядку уроков, помещению, новому заданию).	0		0		0		0		0		0	
Положительно относится к учебной деятельности. Соблюдает правила поведения на уроках, на переменах, большинство заданий принимает, выполняет.	0		0		0		0		0		0	
Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли. Стараются помогать другим людям, пытается учитывать желания окружающих.	0		0		0		0		0		0	
Способен осознавать свое эмоциональное состояние, понимает его причины. Может назвать свое состояние, объяснить его причины.	0		0		0		0		0		0	
Способен понять чувства других людей и учесть их.	0		0		0		0		0		0	
Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем. Может ответить, с кем общается, ориентируется на поведение значимых взрослых, копирует его.	0		0		0		0		0		0	
Вступает в контакт со взрослыми, помимо родителей и учителя.	0		0		0		0		0		0	
Вступает в контакт со сверстниками.	0		0		0		0		0		0	

	Дата начала курса ( _____ г.)											
	ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
<b>4 балла</b> – выполняет самостоятельно	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>3 балла</b> – ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах, и т.д.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>2 балла</b> – способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>1 балл</b> – необходима постоянная внешняя физическая/визуальная/вербальная поддержка деятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>0 баллов</b> – навыки/компетенция не сформирован(а)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Стремится вызывать положительную реакцию постороннего взрослого: улыбку, похвалу и т.д.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Способен к бесконфликтному сотрудничеству со взрослыми. Просит о помощи, принимает помощь. Выполняет инструкции, просьбы.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Способен к бесконфликтному сотрудничеству со сверстниками. Умеет договариваться, делиться, уступать.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Способен к бесконфликтному сотрудничеству со сверстниками. Выполняет просьбы.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Способен к бесконфликтному сотрудничеству со сверстниками. Просит о помощи, принимает помощь.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Способен к бесконфликтному сотрудничеству со сверстниками. Поддерживает и/или инициирует совместную деятельность.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Стремится совершать поступки, которые могут быть образцом для подражания.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Понимает, что все предметы принадлежат кому-либо. Следит за своими вещами. Прежде чем взять что-то чужое, спрашивает разрешения.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Дата начала курса ( _____ г.)												
	Дата окончания курса ( _____ г.)			ФИ ребёнка			ФИ ребёнка			ФИ ребёнка			
	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка
<b>4 балла</b> – выполняет самостоятельно													
<b>3 балла</b> – ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах, и т.д.													
<b>2 балла</b> – способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи													
<b>1 балл</b> – необходима постоянная внешняя физическая/визуальная/ вербальная регуляция деятельности													
<b>0 баллов</b> – навыки/компетенция не сформирован(а)													
<b>Регулятивные УУД</b>													
Умеет поднимать руку; поднимает руку, когда хочет выйти.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Умеет поднимать руку; поднимает руку, когда хочет ответить.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Умеет поднимать руку; поднимает руку, когда хочет попросить помощи.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Умеет поднимать руку; поднимает руку, когда хочет задать вопрос.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Умеет работать с учебными принадлежностями. Умеет пользоваться карандашом: правильно держит карандаш, использует его, не прорывая бумагу, оставляя видимый след.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Умеет работать с учебными принадлежностями. Умеет пользоваться ручкой: правильно держит ручку, использует её, не прорывая бумагу, оставляя видимый след; открывает и закрывает ручки разных видов (ручки с колпачком, с кнопкой, открывающиеся поворотом корпуса).	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Умеет работать с учебными принадлежностями. Умеет пользоваться линейкой: чертит по линейке, придерживая ее рукой.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Дата начала курса ( _____ г.)											
	Дата окончания курса ( _____ г.)		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка	
	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка
<b>4 балла</b> – выполняет самостоятельно												
<b>3 балла</b> – ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах, и т.д.												
<b>2 балла</b> – способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи												
<b>1 балл</b> – необходима постоянная внешняя физическая/визуальная/ вербальная/ вербальная поддержка деятельности												
<b>0 баллов</b> – навыки/компетенция не сформирован(а)												
Умеет работать с учебными принадлежностями.												
Умеет пользоваться ластиком: стирает ластиком, не сминая и не прорывая бумагу.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Умеет работать с учебными принадлежностями.												
Умеет пользоваться тетрадкой/альбомом: открывает на чистой странице, ориентируется в соответствии с установленными правилами.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Умеет работать с учебными принадлежностями.												
Умеет пользоваться учебником/книгой. Открывает на нужной странице, ориентируется в оглавлении/содержании. Ориентируется на странице.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Умеет работать с учебными принадлежностями. Умеет пользоваться портфелем/папкой/пеналом/мешком. Открывает, закрывает. Достает, убирает, находит предметы.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Умеет работать с учебными принадлежностями. Умеет пользоваться ножницами. Держит ножницы, режет бумагу, картон, придерживая лист рукой.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Умеет работать с учебными принадлежностями.												
Умеет пользоваться клеем, красками. Открывает, закрывает клей, мажет клеем поверхность. Открывает, закрывает краски, набирает их на кисть, моет кисть.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Дата начала курса ( _____ г.)											
	ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка	
	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка
<b>4 балла</b> – выполняет самостоятельно	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>3 балла</b> – ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах, и т.д.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>2 балла</b> – способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>1 балл</b> – необходима постоянная внешняя физическая/визуальная/вербальная поддержка деятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>0 баллов</b> – навык/компетенция не сформирован(а)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Умеет работать с учебными принадлежностями.												
Умеет пользоваться дневником, закладкой. Ориентируется в дневнике, заполняет дневник, записывает домашнее задание, находит домашнее задание.												
Умеет работать с учебными принадлежностями. Переодевается в спортивную форму. Застегивает пуговицы, молнии, липучки, кнопки.												
Ориентируется в пространстве класса. Знает, где парты, садится за свою парту. Выходит к доске. Знает, где стол учителя. Знает, где хранятся учебные принадлежности, находит их. Знает, где находятся игрушки, находит их.												
Ориентируется в пространстве школы. Находит свой класс, столовую, спортивный зал, кабинет музыки, труда, изо, игровую, библиотеку и т.д.												
Ориентируется в пространстве школы. Может объяснить, где класс, столовая, спортивный зал, кабинет музыки, труда, изо, игровая, библиотека и т.д.												
Умеет организовать свое время на переменах. Может выбрать для себя одно или несколько занятий в свободное время.												

	Дата начала курса ( _____ г.)											
	Дата окончания курса ( _____ г.)		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка	
	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка
<b>4 балла</b> – выполняет самостоятельно												
<b>3 балла</b> – ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах, и т.д.												
<b>2 балла</b> – способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи												
<b>1 балл</b> – необходима постоянная внешняя физическая/визуальная/вербальная поддержка деятельности												
<b>0 баллов</b> – навыки/компетенция не сформирован(а)												
Умеет организовать свое время на уроках. Выполняет задания в среднем темпе.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Умеет организовать свое учебное пространство. Готовится к уроку. Поддерживает порядок на рабочем месте.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Действует, ориентируясь на модель поведения другого. В новой ситуации ориентируется на поведение других как на модель.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Адекватно воспринимает предложения взрослых. Принимает большинство предложений, отказывается спокойно, без крика.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Адекватно, спокойно воспринимает оценку учителя, других взрослых.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Адекватно воспринимает предложения сверстников. Принимает большинство предложений, отказывается спокойно, без крика.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Адекватно, спокойно воспринимает оценку сверстников.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Адекватно реагирует на поигрыши. Способен порадоваться за победителя и поддержать проигравшего.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



	Дата начала курса ( _____ г.)											
	Дата окончания курса ( _____ г.)											
	ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка	
	Имя	Фамилия	Имя	Фамилия	Имя	Фамилия	Имя	Фамилия	Имя	Фамилия	Имя	Фамилия
<b>4 балла</b> – выполняет самостоятельно												
<b>3 балла</b> – ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах, и т.д.												
<b>2 балла</b> – способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи												
<b>1 балл</b> – необходима постоянная внешняя физическая/визуальная/ вербальная поддержка деятельности												
<b>0 баллов</b> – навыки/компетенция не сформированы(а)												
Способен управлять своим поведением, импульсами на уроках/переменах. Контролирует большинство вспышек.	0		0		0		0		0		0	
Соблюдает школьные нормы и правила поведения.	0		0		0		0		0		0	
Соблюдает договоренности со взрослым и со сверстниками.	0		0		0		0		0		0	
<b>Познавательные УУД</b>												
Принимает и выполняет учебные задания, поручения. Понимает и принимает инструкцию и выполняет задание до конца.	0		0		0		0		0		0	
Прикладывает усилия для достижения результата. Проявляет настойчивость при выполнении задания для достижения результата.	0		0		0		0		0		0	
Включен в деятельность. Принимает цель, удерживает цель своей деятельности.	0		0		0		0		0		0	
Принимает и выполняет учебные задания, поручения. Понимает и принимает инструкцию и выполняет задание до конца.	0		0		0		0		0		0	
Прикладывает усилия для достижения результата. Проявляет настойчивость при выполнении задания для достижения результата.	0		0		0		0		0		0	

	Дата начала курса ( _____ г.)											
	ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка	
	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка
<b>4 балла</b> – выполняет самостоятельно	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>3 балла</b> – ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах, и т.д.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>2 балла</b> – способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>1 балл</b> – необходима постоянная внешняя физическая/визуальная/ вербальная поддержка деятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>0 баллов</b> – навык/компетенция не сформирован(а)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Включен в деятельность. Принимает цель, удерживает цель своей деятельности.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Способен к самооценке на основе критериев успешности/неуспешности. Может оценить, выполнено ли задание.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Следует предложенному плану. Опирается при выполнении задания на данный план или алгоритм.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Составляет план, алгоритм для достижения поставленной цели при выполнении задания.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Составляет план дня, план выполнения домашнего задания.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Контролирует процесс и результат деятельности, корректирует свои действия при возникновении затруднений в ходе выполнения задания.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Способен прогнозировать результат деятельности. Может предположить и ответить, что у него получится.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Способен переносить знания в аналогичную учебную ситуацию. Может использовать сформированный навык на разных уроках, с разными учителями.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Дата начала курса ( _____ г.)														
	Дата окончания курса ( _____ г.)														
	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка	ФИ ребёнка			
<b>4 балла</b> – выполняет самостоятельно	ОГЛЯВН	КОПЕИ	ДИНАМИКА*	ОГЛЯВН	КОПЕИ	ДИНАМИКА	ОГЛЯВН	КОПЕИ	ДИНАМИКА	ОГЛЯВН	КОПЕИ	ДИНАМИКА	ОГЛЯВН	КОПЕИ	ДИНАМИКА
<b>3 балла</b> – ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах, и т.д.	ОГЛЯВН	КОПЕИ	ДИНАМИКА	ОГЛЯВН	КОПЕИ	ДИНАМИКА	ОГЛЯВН	КОПЕИ	ДИНАМИКА	ОГЛЯВН	КОПЕИ	ДИНАМИКА	ОГЛЯВН	КОПЕИ	ДИНАМИКА
<b>2 балла</b> – способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи	ОГЛЯВН	КОПЕИ	ДИНАМИКА	ОГЛЯВН	КОПЕИ	ДИНАМИКА	ОГЛЯВН	КОПЕИ	ДИНАМИКА	ОГЛЯВН	КОПЕИ	ДИНАМИКА	ОГЛЯВН	КОПЕИ	ДИНАМИКА
<b>1 балл</b> – необходима постоянная внешняя физическая/визуальная/ вербальная/ регуляция деятельности	ОГЛЯВН	КОПЕИ	ДИНАМИКА	ОГЛЯВН	КОПЕИ	ДИНАМИКА	ОГЛЯВН	КОПЕИ	ДИНАМИКА	ОГЛЯВН	КОПЕИ	ДИНАМИКА	ОГЛЯВН	КОПЕИ	ДИНАМИКА
<b>0 баллов</b> – навыки/компетенция не сформирован(а)	ОГЛЯВН	КОПЕИ	ДИНАМИКА	ОГЛЯВН	КОПЕИ	ДИНАМИКА	ОГЛЯВН	КОПЕИ	ДИНАМИКА	ОГЛЯВН	КОПЕИ	ДИНАМИКА	ОГЛЯВН	КОПЕИ	ДИНАМИКА
Удерживает темп и ритм работы класса. Успевает выполнить все предложенные классу задания в полном объеме	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Умеет слушать учителя и одноклассников. Может повторить, что они говорили.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Умеет смотреть на то, что показывает учитель и/или одноклассники, опирается на образец на доске, на экране, в книге и т.д.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Коммуникативные УУД</b>															
Умеет адекватно начинать и завершать диалог.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Умеет отвечать на поставленные вопросы.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Умеет задавать вопросы.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Учитывает интересы собеседника	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Придерживается темы диалога	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Слушает и понимает инструкцию в учебной, игровой, бытовой деятельности.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Планирует совместно с другими и участвует в общих мероприятиях (совместных играх, соревнованиях).	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Дата начала курса ( _____ г.)											
	Дата окончания курса ( _____ г.)											
	ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка		ФИ ребёнка	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
<b>4 балла</b> – выполняет самостоятельно												
<b>3 балла</b> – ориентируется на действия сверстников, использует в качестве подсказки модель поведения и/или визуальные подсказки, постоянно находящиеся в поле зрения на закрепленных местах, и т.д.												
<b>2 балла</b> – способен к самостоятельному выполнению, но нуждается в частичной организующей помощи												
<b>1 балл</b> – необходима постоянная внешняя физическая/визуальная/ вербальная регуляция деятельности												
<b>0 баллов</b> – навыки/компетенция не сформирован(а)												
Умеет отстаивать свою точку зрения словами.												
Понимает, когда его слушают, а когда нет. Если хочет что-то сказать, ждёт и/или просит, чтобы его выслушали.												

### Динамика\*

<b>4 б.</b>	выраженная положительная динамика
<b>3 б.</b>	значительная положительная динамика
<b>2 б.</b>	умеренная положительная динамика
<b>1 б.</b>	незначительная положительная динамика
<b>0 б.</b>	динамика отсутствует

**Нормативные документы**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК». Методические рекомендации.
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.05.2002 г. № 29/2141–6 «Методические рекомендации по организации работы центров помощи детям с РДА».
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2003 г. № 13–51–120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования».

**Загуменная О.В., Белялова О.А., Береславская М.И.,  
Богорад П.Л., Стальмахович О.В., Чистякова Л.А.**

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра.  
Методическое пособие.

Под общей редакцией А.В. Хаустова  
Редактор И.В. Садикова  
Компьютерная верстка: М.В. Мазоха

Отпечатано в типографии

Подписано в печать: 30.06.2017  
Формат: 60\*90/16.. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times. Печать цифровая.  
Усл. печ. п. 8,8 Усл.-изд. л. 6,5  
Тираж 1000 экз.