



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ

СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ



МОСКВА
2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Создание инклюзивной среды в образовательных организациях
среднего профессионального образования**

Методические рекомендации

Москва

2022

УДК 376+377.5+377.6

ББК 88.6

С58

Рекомендовано к публикации Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рецензент

Ушакова Елена Викторовна – кандидат психологических наук, доцент, начальник Департамента коррекционной педагогики и специального образования Московского городского педагогического университета

Саитгалиева Гузель Газимовна - кандидат социологических наук, доцент, директор РУМЦ Московского государственного психолого-педагогического университета

Авторский коллектив:

*Кутепова Е.Н., Самсонова Е.В., Александрова Л.А.,
Григорьева М.Ю., Мануйлова В.В., Шумских М.А.*

С58 Создание инклюзивной среды в образовательных организациях среднего профессионального образования: методические рекомендации / под редакцией Е.Н. Кутеповой, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 82 с.

Методические рекомендации адресованы образовательным организациям среднего профессионального образования для создания инклюзивной образовательной среды и проектирования процесса развития инклюзии. В методических рекомендациях представлены: модель инклюзивной образовательной среды, этапы создания и сетевые ресурсы для создания инклюзивной образовательной среды в профессиональных образовательных организациях.

ББК 88.6

ISBN 978-5-94051-244-8

Методические рекомендации подготовлены в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ № 073-00041-21-03 от 11.06.2021 по теме «Научно-методическое сопровождение развития инклюзивной образовательной среды в системе общего и профессионального образования»

© Институт проблем инклюзивного образования
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 2022

© Авторский коллектив, 2022

Содержание

Авторский коллектив	4
Условные обозначения	5
Глоссарий	6
Введение	10
1. Актуальные проблемы создания инклюзивной образовательной среды в системе среднего профессионального образования	12
2. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в организациях среднего профессионального образования	19
3. Создание инклюзивной образовательной среды в организациях среднего профессионального образования	30
4. Роль координатора по инклюзии в создании инклюзивной образовательной среды	42
5. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение ..	45
6. Сетевые формы взаимодействия для создания инклюзивной образовательной среды	58
Заключение	76
Рекомендуемая литература	77

Авторский коллектив

Кутепова Елена Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Самсонова Елена Валентиновна – кандидат психологических наук, доцент, руководитель Научно-методического центра Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Александрова Лада Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Григорьева Марина Юрьевна – кандидат педагогических наук, педагог-психолог ГБПОУ города Москвы «Колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга № 26».

Мануйлова Виктория Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по научно-исследовательской работе Института специального образования и психологии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

Шумских Марина Алексеевна – кандидат педагогических наук, заместитель директора Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Условные обозначения

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа

АОП – адаптированная образовательная программа

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ИО – инклюзивное образование

ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут

ИОС – инклюзивная образовательная среда

ИУП – индивидуальный учебный план

КПК – курсы повышения квалификации

МСЭ – медико-социальная экспертиза

ПОО – профессиональная образовательная организация

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк – психолого-педагогический консилиум

ППМС-центр – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

СОУ – специальные образовательные условия

СПО – среднее специальное образование

Глоссарий

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа среднего профессионального образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплина) – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Государственная услуга – деятельность, предоставляемая Правительством России, государственным внебюджетным фондом, исполнительным органом субъекта Российской Федерации при осуществлении ими государственных функций, определенных Конституцией

РФ, федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации, по запросам заявителей в пределах установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации полномочий органов, предоставляющих государственные услуги.

Дополнительное образование – вид образования, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Индивидуальный образовательный маршрут – движение в образовательном пространстве, создаваемое для обучающегося при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Применительно к обучающимся, имеющим академическую задолженность, это может быть учебный план, который содержит меры компенсирующего воздействия по тем предметам, по которым данная задолженность не была ликвидирована.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение – комплекс действий педагогических работников, направленных на создание определенных условий в образовательной организации, которые будут

способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся и формированию у них всех видов образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Реабилитация – комплекс медицинских, психологических, педагогических, профессиональных и юридических мер по восстановлению автономности, трудоспособности и здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями.

Сеть образовательных учреждений может быть охарактеризована как полифункциональная система, способная предоставить широкий спектр качественных образовательных услуг на основе сетевого взаимодействия организаций.

Сетевая организация в теории стратегического управления понимается как тип организации, структура которой представляет собой свободно связанную, гибкую, горизонтально организованную сеть принципиально равноправных, разных по выполняемым ролям и функциям независимых партнеров.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность; и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Технология – совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, в широком смысле – применение научного знания для решения практических задач.

Введение

Инклюзивное образование является одним из ведущих направлений модернизации образования, проводимых в последние десятилетия в России. Понятие «инклюзивное образование» введено законом об образовании в Российской Федерации (далее – ФЗ № 273)¹. В нормативно-правовой базе и научно-методической литературе долгое время этот термин раскрывался только в аспекте предоставления специальных образовательных условий лицам с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью – как основной целевой аудитории инклюзивного образования. Однако накопленный мировой и отечественный опыт организации инклюзивного образования показал необходимость изменения этого понятия в его трактовке только в нозологическом ключе. В связи с этим современное понимание инклюзии сводится к следующим определениям:

- под инклюзией понимается процесс, целью которого является удовлетворение разнообразных потребностей обучающихся через расширение их участия в обучении, в культурной и общественной жизни, уменьшение числа тех, кто исключен из процесса образования;
- инклюзия основана на идеях единого образовательного пространства для обучающихся с разными возможностями и образовательными потребностями;
- в основе инклюзивного образования лежит методология, направленная на эффективное преподавание для всех обучающихся, не только для детей с ограниченными возможностями здоровья;

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

- инклюзивное образование – динамический процесс, поскольку он предполагает постоянную адаптацию условий образования к индивидуальным особенностям каждого обучающегося.

Задачи по включению в образовательный процесс любого гражданина РФ, в том числе лиц с ОВЗ и с инвалидностью, и доступности качественного образования для каждого из них, независимо от возраста и места проживания, планомерно решаются последние 10 лет. За последние годы очень много сделано в российском обществе в плане правового обеспечения возможностей и равенства в получении среднего профессионального образования студентами с ОВЗ. В то же время учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся в процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования и программ профессионального обучения (реализация принципов инклюзивного образования) при совместном обучении студентов с разными образовательными потребностями требует серьезной работы по созданию инклюзивной образовательной среды.

В данных методических рекомендациях представлены условия создания инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях среднего профессионального образования.

1. Актуальные проблемы создания инклюзивной образовательной среды в системе среднего профессионального образования

Инклюзивное образование является на сегодняшний день приоритетным направлением развития системы образования России. Этот процесс требует осознания смысла, ценностей инклюзии, а также разработки методических и практических материалов, активного, последовательного распространения наиболее успешного опыта.

Под термином «инклюзивное образование» (ФЗ № 273, п. 27 ст. 2) понимается обеспечение равного доступа к образованию *для всех обучающихся* с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Эти условия достижимы при работе в соответствии с принципами индивидуализации, индивидуального подхода, открытости образовательной среды, использования таких инструментов, как разработка индивидуального образовательного маршрута, портфолио и др.

Опыт создания инклюзивной образовательной среды в СПО в России, по сравнению с зарубежным, пока недостаточен. Некоторые организации СПО уже много лет работают со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность, и за долгие годы накопили огромный методический и практический материал. Например, организации профессионального образования, реализующие программы профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями в сфере), либо организации, реализующие программы профессионального образования или обучения как для нормотипичных обучающихся, так и обучающихся с ОВЗ разных категорий в разных организационных условиях. В них также наработан достаточный методический опыт. Обучение в этих колледжах позволяет студентам, имеющим особые образовательные потребности, осваивать профессию в

условиях пролонгированных сроков и адаптации учебного материала – в наиболее доступных для них формах.

Однако большинство колледжей не имеют опыта работы со студентами с разнообразными образовательными потребностями и сталкиваются с самыми разными трудностями – как с созданием доступной среды (отсутствие лифтов, пандусов, оборудованных туалетных комнат, тактильных знаков для студентов с нарушениями зрения, оснащения спортивных залов и т.п.), так и недостаточной технической оснащённостью аудиторий, мастерских, отсутствием адаптированных средств обучения и специальных дидактических материалов.

Одним из ключевых документов, определяющих стратегию и тактику повышения доступности объектов образования и услуг для инвалидов в Российской Федерации, является приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 г. № 1399². В нем утвержден План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования. В нем предусмотрено постепенное повышение показателей доступности в объектах образования. Пути преодоления таких барьеров заключаются в сборе информации от самих студентов – в чем проявляются их трудности и в разработке с учетом их идей вариантов адаптации среды.

Для полноценной инклюзии не в полной мере подготовлен сам образовательный процесс – отсутствуют образовательные технологии,

² Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования» // СПС ГАРАНТ.

способствующие, с одной стороны, индивидуализации образования, а с другой – кооперации обучающихся с разными образовательными потребностями в учебном процессе.

Построение индивидуальных планов, проведение дополнительных занятий и консультаций с преподавателями или тьюторами – это возможность варьировать временной ресурс на освоение того или другого предмета. Индивидуализация и маршрутизация могут быть отражены в индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) студента.

Активное использование интерактивных образовательных технологий позволяет организовать командные формы работы через взаимодействие студентов. В современном мире все больше становится востребованным специалист умеющий, с одной стороны, принимать самостоятельные решения, а с другой – компетентный в командной работе.

Одной из проблем остается неготовность/нежелание педагогического коллектива к обучению молодых людей, имеющих особые образовательные потребности. Особенно в части изменения учебного материала или его изложения для обучающихся разных категорий. Повышение квалификации преподавателей, а также собственная творческая активность мастеров и преподавателей могут разрешить эту проблему достаточно быстро. Инклюзивная среда предполагает освоение преподавателями адаптированных и интерактивных форм преподавания, позволяя вести образовательный процесс максимально эффективно.

На сегодняшний момент создана сеть ресурсных центров на базе организаций СПО, успешно зарекомендовавших себя в области инклюзивного образования, оказывающих регулярную методическую помощь организациям, которые только начинают формировать у себя инклюзивную образовательную среду. Преподаватели получают от ресурсных центров необходимую

информацию об использовании адаптированных образовательных программ и специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Специалисты таких центров консультируют коллег по вопросам предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечения доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и по другим условиям, которые необходимо создавать, учитывая особые образовательные потребности студентов.

Очевидно, не все рабочие профессии могут быть успешно освоены студентами с ОВЗ. Но это и не нужно. Важно, чтобы специальностей, в которых могли быть заняты лица с ОВЗ и(или) инвалидностью, было больше. На сегодняшний день список таких специальностей очень небольшой, между тем, как показывает опыт некоммерческих организаций, работающих с людьми с ОВЗ, при правильной адаптации учебного материала гораздо большее число студентов могут освоить куда более широкий спектр специальностей, нежели сейчас предлагается образовательными организациями СПО. Расширение списка специальностей среднего звена позволит задействовать молодых людей в созидательном труде, обеспечив тем самым их активное участие в жизни общества. Этот процесс требует обеспечения постоянным медицинским, психолого-педагогическим сопровождением и социальной помощью, организованной в стенах организаций СПО. Но затраты на такое обеспечение в любом случае будут меньше, чем затраты государства на пожизненное материальное обеспечение (пенсии по инвалидности) в течение всей жизни людей с ОВЗ.

Помимо сложностей в создании адаптированной («безбарьерной») окружающей среды, существуют и другие барьеры, имеющие важнейшее значение для инклюзивного образования. Один из них – восприятие людей, имеющих иные культурные, конфессиональные особенности, в том числе людей с инвалидностью. По данным одного из исследований, со стороны нормотипичных студентов при общении со студентами с особенностями развития или с инвалидностью возможны такие реакции, как: неловкость, страх, любопытство, которые диктуются прежде всего новизной явления в личном опыте. Такие реакции – следствие недостаточной культуры по налаживанию отношений и коммуникаций с людьми. Окружение может испытывать и деструктивные реакции и эмоции: брезгливость, насмешку, избегание контакта, дискриминацию, что можно также трактовать как отсутствие в сообществе должного уровня коммуникативной культуры. Разрешение этой проблемы лежит в области работы психологов. Последовательная, продолжительная, постоянно поддерживаемая различными мероприятиями программа по развитию инклюзивной коммуникативной культуры позволит наладить общение между всеми студентами в соответствии с гуманистическими, морально-нравственными ценностями развития нашего общества.

Положительный опыт преодоления трудностей и барьеров восприятия возможен через развитие творческого потенциала студентов и вовлечение их в совместную деятельность, проектную деятельность: участие в творческих конкурсах, спортивных состязаниях, инклюзивных спектаклях, практической работе в рамках ярмарок профессий, работе под руководством мастеров и проч.

Экспертами также выявлены наиболее типичные барьеры социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ или инвалидностью: ожидание гиперопеки (сформированное семьей), сниженная работоспособность,

ожидание снижения требований на учебе, стремление к повышенному вниманию к себе со стороны преподавателей, застревание в своем состоянии, низкий уровень произвольности, контроля за своим поведением, заниженная самооценка, неуверенность в себе и многие другие проблемы, связанные с активной позицией в презентации себя как активной личности. Эксперты указывают, что студентам, имеющим особенности развития или инвалидность, необходимо время, для того чтобы осознать себя обычными обучающимися, которые должны выполнять требования организации, без скидок на свои особенности. Но это же осознание становится мощной движущей силой и причиной гордости на пути преодоления трудностей. Этому процессу содействуют микроклимат в учебном заведении, уровень культуры и толерантности – это важно для обучающихся со всеми особенностями характера и поведения.

Включение любого студента в доброжелательную среду будет способствовать выходу из изоляции, раскрепощению и развитию творческих и интеллектуальных способностей, повышению самооценки, что позволит обрести бóльшую самостоятельность в условиях получения профессии. Положительный результат социализации предусматривает привлечение студентов с ОВЗ к социально значимой деятельности совместно с их одноклассниками, например в таких волонтерских проектах, как «Здоровая инициатива» (антинаркотическое волонтерское движение обучающейся молодежи). Преодолению коммуникативных барьеров способствуют любые групповые формы работы в системе «студент – студент».

Таким образом, созданная в образовательных организациях инклюзивная образовательная среда позволит преодолеть многие барьеры, прежде всего благодаря ценностным установкам инклюзивной культуры,

Методические рекомендации

взаимоподдержке в сочетании с учетом индивидуальных особенностей и реализацией принципа индивидуализации.

2. Нормативно-правовые аспекты создания инклюзивной образовательной среды в организациях среднего профессионального образования

Как означено выше, в законе об образовании, впервые в федеральном законодательстве, закрепляется понятие инклюзивного образования (п. 27 ст. 2) – как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Несмотря на такое закрепленное законом понятие инклюзивного образования, в дальнейшем законодательство РФ нацелено на нормативное регулирование создания специальных образовательных условий только лицам с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, что уже сегодня ограничивает возможности на получение качественного образования многим другим обучающимся, нуждающимся в различных видах поддержки в образовании. Несмотря на это, законодательные документы играют большую роль в развитии инклюзивного образования в РФ.

Рассмотрим те нормативные акты, которые определяют нормативно-правовую основу организации инклюзии в среднем профессиональном образовании для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью. Прежде всего это два федеральных закона:

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 11 июня 2021 г., действует с 26 сентября 2021 г.), в части (ст. 9) введения понятий «реабилитация» и «абилитация» лиц с инвалидностью. Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной,

профессиональной и иной деятельности. Статья 19 гарантирует государственную поддержку получения инвалидами образования и создания инвалидам необходимых условий для его получения. Одной из основных гарантий является поддержка профессионального образования и профессионального обучения инвалидов, направленная на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами; развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей; интеграцию в общество.

А органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации, совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения, обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного среднего профессионального образования.

Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов (в редакции Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ);

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 02.07.2021) впервые на федеральном уровне закрепил понятия:

- «образование» – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- «обучение» – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией,

приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Данные понятия подкрепляются ч. 2 ст. 10 этого же закона: «Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)»³.

Представленные изменения в законодательстве Российской Федерации позволяют говорить о чрезвычайной важности как получения профессионального образования по основным профессиональным образовательным программам (образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена; образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки) и по основным программам профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих), так и по дополнительным профессиональным программам (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки).

³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования. В соответствии со ст. 9, в Российской Федерации устанавливаются уровни профессионального образования, один из которых среднее профессиональное образование, а согласно ст. 11 федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования разрабатываются по уровням образования либо по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, а также по областям и видам профессиональной деятельности, утверждаемым в соответствии с трудовым законодательством. При этом перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим профессиям и специальностям среднего профессионального образования, порядок формирования этих перечней утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Статья 12 определяет названия, структуру и даже содержание основных образовательных программ: основные профессиональные образовательные программы; образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена; основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих,

служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих. Реализуют эти программы профессиональные образовательные организации – образовательные организации, осуществляющие в качестве основной цели их деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения.

Согласно ст. 28 ФЗ № 273, к компетенциям, правам, обязанностям и ответственности образовательной организации относится и разработка локальных актов, регулирующих организацию образовательного процесса, в том числе и для обучающихся с ОВЗ. Содержание большинства из них регулируется профильными министерствами.

Нормативно-правовые акты (по срокам их появления), регулирующие реализацию образования в СПО:

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 (в редакции приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 № 1061);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (с изменениями и дополнениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.), включающий целую главу, посвященную работе с обучающимися с ОВЗ. Обозначим основные позиции:

- содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной

образовательной программой, а для инвалидов – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов:

- обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения лиц указанных категорий. Образовательными организациями должны быть созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 (с изменениями и дополнениями от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г., 10 ноября 2020 г.);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;

- Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 (с изменениями на 30 апреля 2021 г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 декабря 2020 года № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1386 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)» (с изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г.). Обратим внимание, что при реализации программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Сроки получения СПО по программе подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

- а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения:
 - на базе среднего общего образования – не более чем на 1 год;
 - на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года;
- б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более чем на 10 месяцев.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и с учетом соответствующей примерной программы подготовки специалистов среднего звена.

При формировании программы подготовки специалистов среднего звена образовательная организация:

- имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, на практики, и (или) вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации;

- имеет право определять для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько);

- обязана ежегодно обновлять ППССЗ с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО;

- обязана в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

- обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

- обязана обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;

- обязана сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса;

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования (ДПО) Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также

оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями от 18 августа 2016 г.);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. 20.04.2015 № 06-830вн);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2016 г. № 1477 «Об изменениях, касающихся профессий и специальностей СПО»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 26 ноября 2018 г. № 243 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам СПО»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 26 марта 2019 г. № 05-ПГ-МП-5087 «О приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 26 марта 2019 г. № 05-ПГ-МП-5135 «О разработке образовательной программы среднего профессионального образования и опережающей подготовке кадров»;

– Федеральный закон от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»;

– Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 30 октября 2020 г. № 51/20730 «О направлении вопросов и ответов»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 7 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 20 июля 2020 г. № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма» с приложением «Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования».

3. Создание инклюзивной образовательной среды в организациях среднего профессионального образования

Среда колледжа представляет собой пространство по созданию условий, необходимых для всестороннего развития и социализации студентов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, сохранения их психического и физического здоровья, адаптации к профессиональной деятельности, которая реализуется через непрерывное, комплексное сопровождение образовательного процесса.

Инклюзивная образовательная среда позволяет реализовать право каждого человека на образование, соответствующее его потребностям и возможностям. Инклюзивная образовательная среда характеризуется направленностью на создание инклюзивного сообщества, поддерживающего индивидуальный потенциал каждого его участника с учетом разнообразия его образовательных потребностей и возможностей. Возникает новая социальная ситуация, при которой создаются новые механизмы взаимодействия, взаимоотношений и новых социальных связей.

Для создания инклюзивной образовательной среды профессиональной образовательной организации следует выполнить ряд мероприятий:

1. Одними из ключевых и очевидных в создании ИОС являются вопросы создания дружественной и инклюзивной образовательной среды, и это касается не только образовательного учреждения, но и всей социальной среды вокруг него.

Для этого в профессиональной образовательной организации:

– осуществляется работа, направленная на создание позитивного психологического климата образовательной организации;

– принят кодекс корпоративной этики и свод правил поведения, обязательных для всех и закрепленных в соответствующих положениях

образовательной организации, способствующих продвижению принципов инклюзии;

– проводятся мероприятия по созданию инклюзивной культуры, в том числе тренинги по адаптации первокурсников, производится создание службы примирения, направленной на разрешение конфликтных ситуаций, программы по развитию ценностей инклюзии у обучающихся и трансляции их на уровень местного сообщества, включая работодателей, через организацию различных мероприятий и встреч;

– проводятся мероприятия для знакомства с культурами разных народов.

2. В основу проектирования инклюзивной образовательной среды профессиональной образовательной организации должны быть положены результаты мониторинга образовательных потребностей, особенностей, интересов учащихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. С этой целью в том числе проводятся опросы родителей и самих обучающихся, касающиеся трудностей в обучении и проблем доступности профессиональной образовательной организации и близлежащей территории. Благодаря данному мониторингу становится возможным определить потребности в тех или иных условиях. А проведенная инвентаризация позволяет выявить наличие того или иного оборудования, адаптированного для обучающихся с нарушениями развития, а также отсутствие такового.

Проводится оценка соответствия материально-технической базы профессиональной образовательной организации требованиям ФГОС СПО к условиям реализации основных (адаптированных) профессиональных образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; оценка уровня инклюзивной компетентности административного состава, педагогических кадров, специалистов сопровождения профессиональной образовательной

организации. Порядок проведения мониторинга закрепляется в положениях о проведении внутренней системы оценки качества образования в ПОО.

3. Данные мониторинга являются основанием для проектирования изменений материально-технической, учебно-методической базы и т.п. Обязательным является наличие паспорта доступности всех зданий профессиональной образовательной организации. Также составляется план (дорожная карта) по обеспечению доступности зданий, а также образовательных программ и развитию «безбарьерной» среды образовательной организации и прилегающих территорий. Профессиональная образовательная организация должна реализовать комплекс мероприятий по обеспечению доступной («безбарьерной») среды:

- необходимо обследование объектов образования с целью объективной оценки состояния доступности, выявления существующих ограничений и барьеров для обучающихся с ООП, паспортизации объектов, разработки мер по поэтапному устранению существующих ограничений и барьеров, приведения состояния зданий и сооружений в соответствие с требованиями строительных норм и правил по обеспечению их доступности для обучающихся с ООП;

- приспособление входных групп, лестниц, пандусных съездов, путей движения внутри зданий, зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений и прилегающих территорий. Вся прилегающая территория должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся с ООП по участку, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Все пути движения должны быть оборудованы системой средств информационно-навигационной поддержки, обеспечивающей возможность ее круглосуточного комфортного использования в любое время года;

– оборудование зданий и сооружений лифтами и подъемными устройствами с системой голосового оповещения и пространственно-рельефными указателями;

– оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.;

– для ориентации и навигации в архитектурном пространстве необходимо использовать комплексную информационную систему и располагать визуальную, звуковую и тактильную информацию во всех помещениях, предназначенных для пребывания обучающихся с ООП;

– для обеспечения доступности учреждений, организации реабилитации лиц с нарушениями зрения, слуха, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата необходимо оснащение профессиональной образовательной организации современным специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием. Необходимо предусмотреть наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с ООП. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с ООП, должна быть оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой;

– необходимо предусмотреть материально-техническое оснащение базы практики по созданию условий для прохождения производственной практики и производственного обучения в соответствии с различными ООП обучающихся;

– в зависимости от контингента обучающихся рекомендуется размещение видеотерминалов с необходимой справочной информацией;

– следует предусмотреть наличие необходимых памяток для работников (гардероб, столовая, обслуживающий персонал) по правилам взаимодействия и оказания помощи обучающимся с ООП.

4. В процесс планирования и создания инклюзивной образовательной среды включаются все участники образовательного процесса – администрация, преподаватели, специалисты, студенты, в том числе и студенты с ООП. Основной формой вовлечения студенческого сообщества в данную деятельность является их включение в различного рода объединения, как студенческие, так и общеколледжные. В первую очередь это студенческие советы, управляющие советы. Участие студенческой общественности в принятии решений, связанных с материально-техническим оснащением образовательной организации, продвижении колледжа в медийном пространстве, во взаимодействии с предприятиями-партнерами, общественными организациями региона позволяет обеспечить их вовлечение в том числе и в проектирование, и создание инклюзивной образовательной среды. Немаловажной формой включения в данный процесс обучающихся является организация конкурсов по моделированию учебного кампуса (например, «Проект коворкинг-зоны», «Наше студенческое кафе» и др.). Можно использовать и интерактивные опросы по проектированию среды ПОО, проектные сессии, в ходе которых возможно осуществить моделирование ИОС ПОО.

Студенты профессиональной образовательной организации:

- могут инициировать мероприятия на уровне образовательной организации, а также организацию новых кружков и секций;
- участвуют в планировании (индивидуализации) своей образовательной траектории (траектории профессиональной подготовки);

- участвуют во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» , WorldSkills;

- занимаются в спортивных секциях и секциях здоровьесберегающей направленности;

- принимают участие в различных видах волонтерской деятельности;

- в проектах по созданию инклюзивной среды колледжа.

5. Необходимым условием создания ИОС является разработка и утверждение на уровне профессиональной образовательной организации комплекта локальных актов, в которых закреплены вопросы, касающиеся в том числе и создания инклюзивной образовательной среды. Локальные акты, регламентирующие создание инклюзивной образовательной среды в профессиональных образовательных организациях, закрепляют требования к ее созданию. Локальные нормативно-правовые акты должны разрабатываться на основе нормативно-правовой базы федерального и регионального уровней. Локальная нормативная база профессиональной образовательной организации должна включать ряд актов, регламентирующих осуществление инклюзивных процессов: Программу развития ОО, в которую включено направление по развитию инклюзивного образования; Положение о психологической службе и психолого-педагогическом сопровождении; Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума; Положение о тьюторском сопровождении; Положение о волонтерской помощи; Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью; Положение о структурном подразделении, отвечающем за инклюзивное образование; Положение об организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ; Положение о службе примирения; Порядок рассмотрения жалоб и предложений от сотрудников, обучающихся и их родителей (законных

представителей); Порядок о содействии трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ; Порядок осуществления комплексного сопровождения процесса обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ; Порядок организации профориентационной работы лиц с инвалидностью и ОВЗ; Паспорт доступности ПОО; План (дорожную карту) по обеспечению доступности зданий и образовательных программ.

Наличие всех перечисленных регламентов позволит руководящему составу профессиональной образовательной организации обеспечить удовлетворение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в части соблюдения прав и гарантий на возможность освоения профессиональных образовательных программ, овладения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями. В то же время локальные акты позволяют членам педагогического и вспомогательного составов ПОО выстраивать профориентационную работу, образовательный процесс, содействовать последующему трудоустройству с учетом данных регламентов. Наличие четких алгоритмов деятельности способствует налаживанию взаимодействия между всеми участниками организации и осуществлению как урочной, так и внеурочной деятельности.

6. Для обеспечения качественного образования студентам с особыми образовательными потребностями образовательный процесс должен быть организован через вариативные формы: очное, очно-заочное, заочное обучение. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья могут обучаться как в общем потоке, так и в специально организованных группах. При необходимости обучающийся с инвалидностью и ОВЗ может обучаться по индивидуальному учебному плану. Это позволяет обеспечить пролонгацию сроков освоения профессиональной образовательной программы в соответствии с потребностями и особенностями обучающегося; обучение в профессиональных образовательных организациях

традиционно представлено лекционными, практическими занятиями. Образовательный процесс реализуется посредством групповой, подгрупповой, индивидуальной форм.

7. В учебном процессе должны применяться ***разнообразные образовательные технологии***, повышающие коэффициент включенности всех обучающихся, – это и технологии проектной деятельности студентов, технологии командной работы, разнообразные методы цифрового обучения, перевернутое обучение, метод кейсов. В педагогической практике преподаватели переходят на активные и интерактивные методы работы с обучающимися, тем самым уходя от традиционных пассивных методов. Для подготовки специалистов обязательным условием является использование в образовательном процессе таких форм, как круглый стол, семинар, разбор конкретных ситуаций, деловая игра, групповая дискуссия. Технологии сотрудничества реализуют гуманистический подход в педагогической деятельности. Она направлена на работу студентов в малых группах на учебном занятии. Такие формы способствуют развитию и совершенствованию инклюзивной культуры, предполагающей осознанную включенность в образовательный процесс всех обучающихся.

8. Для обеспечения реализации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по их заявлению разрабатываются АОП среднего профессионального образования по специальности/профессии, в которых описываются необходимые условия обучения, в том числе касающиеся инклюзивной образовательной среды.

9. Для обеспечения психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ООП на базе профессиональной образовательной организации создается психолого-педагогический консилиум.

Разрабатывается программно-методическое обеспечение образовательного процесса, адаптированного под особенности, потребности и возможности обучающихся.

Реализуется тьюторское сопровождение обучающихся, организация волонтерской поддержки обучающихся с ООП.

10. Необходимо организовать мероприятия по содействию трудоустройству, которые включают в себя создание, ведение и актуализацию банка вакансий для постоянной и временной занятости студентов и выпускников, мест прохождения практики, подбор вакансий по заявкам соискателей, подбор соискателей по заявкам работодателей, обеспечение студентов и выпускников актуальной информацией об имеющихся вакансиях и наличии мест для прохождения практики, осуществление консультационной работы со студентами и выпускниками, разработку методических материалов по вопросам трудоустройства выпускников, осуществление мониторинга трудоустройства выпускников, проведение различных мероприятий с работодателями, взаимодействие с органами службы занятости населения.

11. Для реализации образовательных программ при необходимости могут привлекаться ресурсы (кадровые, материально-технические и др.) сетевых партнеров. Важным условием построения инклюзивной образовательной среды является анализ и оценка кадрового обеспечения инклюзивного образования в соответствии с установленными требованиями и нормативами; деятельности психолого-педагогического консилиума, а также наличия и эффективности сетевого взаимодействия профессиональной образовательной организации с соответствующими учреждениями и организациями для разрешения инклюзивных проблем.

С этой целью заключаются договоры о сетевом взаимодействии, разрабатывается программа (план и дорожная карта) сотрудничества с различными организациями. Для организации теоретической и практической

подготовки необходимо разработать и реализовать план взаимодействия с профильными организациями (договоры о взаимодействии).

12. В профессиональной образовательной организации должно быть организовано систематическое повышение квалификации сотрудников профессиональной организации по вопросам инклюзии, организована система профессионального развития педагогических работников и методического обмена (лаборатория, мастерская, методические объединения, педагогический клуб, предметно-цикловые комиссии). Рекомендуется реализация системы стимулирования профессионального развития педагогов, в том числе в области инклюзивного образования.

13. Важной составляющей инклюзивной образовательной среды профессиональной образовательной организации должна стать цифровая образовательная среда, которая включает в себя:

- организацию цифрового пространства профессиональной образовательной организации (страницы на сайте, разработка контента для онлайн-среды профессиональной образовательной организации и др.);
- организацию дистанционного сопровождения обучения;
- обеспечение информационной безопасности;
- разработку контента для онлайн-консультирования абитуриентов, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей);
- использование ресурсов цифровых платформ для создания онлайн-курсов;
- размещение информации на сайте ПОО о специальных образовательных условиях, созданных в ПОО, информации об успешном опыте обучения лиц с ООП, а также информации, касающейся профориентации и трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- использование сетевых ресурсов для обратной связи и обмена информацией между участниками образовательного процесса.

14. Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся, является неотъемлемой составляющей эффективности создания инклюзивной образовательной среды.

15. Финансовые условия обеспечения ИОС могут быть представлены следующими составляющими: из средств федерального и/или регионального бюджетов на обновление материально-технической базы (например, субсидии на создание мастерских); создание архитектурной среды (например, из субсидии программы «Доступная среда»), а также внебюджетных средств профессиональной образовательной организации. Финансирование следует предусмотреть на амортизацию оборудования, на закупку расходных материалов.

Также необходимым является включение параметра, связанного с созданием, обеспечением, поддержкой ИОС, в стимулирующий фонд ПОО. Финансовая поддержка может быть направлена на премирование преподавателей, задействованных в проектировании, создании и использовании ИОС. Что позволит поощрять сотрудников за деятельность в данном направлении.

16. Информационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации должна обеспечить *доступность информации* о самой образовательной организации. Важным аспектом создания открытой образовательной среды в профессиональной образовательной организации является информирование всех ее членов о происходящих учебных и воспитательных внутренних процессах. Для информирования участников образовательного процесса необходимо использовать интернет-ресурсы, информационные стенды (визуальное предоставление информации), аудиоинформирование посредством функционирования радиоточки колледжа, информационное табло бегущей строки, рассылку информации на e-mail обучающихся, преподавателей, родителей (законных представителей) и

др. Также должны быть предусмотрены различные формы обратной связи для участников образовательного процесса.

17. Внутренняя оценка ИОС является неотъемлемой частью мониторинга условий качественного и доступного образования профессиональной образовательной организации. На основе оценки инклюзивной образовательной среды возможно осуществление контроля за ее состоянием и изменением в соответствии с запросами всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), сотрудников профессиональной образовательной организации. Данные вопросы входят в зону компетентности внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Это позволяет осуществлять постоянный контроль за обновлением материально-технической составляющей ИОС, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся, за соответствием требованиям к ИОС по каждому входящему в нее компоненту.

4. Роль координатора по инклюзии в создании инклюзивной образовательной среды

Вопросы организации создания инклюзивной образовательной среды могут решаться **координатором** по инклюзии, которого назначает руководитель образовательной организации. Функции координатора по инклюзии может выполнять заместитель руководителя ПОО, педагог-психолог, социальный педагог, которым такие функции определены.

Основной целью работы координатора по инклюзии профессиональной образовательной организации является обеспечение эффективного междисциплинарного *взаимодействия* всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, что является одним из условий успешного включения обучающихся с ООП в среду образовательной организации, а также адаптации образовательной организации к новым условиям функционирования.

Основные задачи деятельности координатора:

1. Поддержка деятельности администрации в направлении развития инклюзивной образовательной среды в профессиональной образовательной организации.
2. Участие в определении стратегии и тактики деятельности педагогического коллектива по развитию инклюзивного образования.
3. Планирование, реализация конкретных шагов администрации и педагогов по развитию инклюзивного образования организации.
4. Организация мониторинга особых образовательных потребностей студентов ПОО.
5. Организация условий для инновационной деятельности конкретных педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения.
6. Поиск необходимых ресурсов как «внутри» образовательной организации, так и «вне» ее.

7. Планирование, реализация и мониторинг конкретных шагов педагогического коллектива по включению обучающихся с ООП в группу сверстников и в образовательный процесс, оценка процесса адаптации и динамики развития.

8. Координация взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов психолого-педагогического сопровождения, в том числе участников психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

9. Организация процесса разработки адаптированных образовательных программ СПО и адаптированных образовательных программ ПО.

10. Регулирование взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержка отношений сотрудничества и взаимопомощи.

11. Организация взаимодействия с родителями обучающихся.

12. Планирование и координация работы по связям ОО с дополнительными сетевыми партнерами в целях создания специальных условий для сопровождения обучающихся с ООП:

- МСЭ;
- территориальной ПМПК;
- общеобразовательными организациями, реализующими программы дошкольного, начального, основного, среднего, среднего и высшего профессионального образования;
- отдельными образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы;
- ОО, предоставляющими услуги дополнительного образования;
- медицинскими организациями;
- организациями, оказывающими социальную поддержку;
- производственными организациями (производством);

– некоммерческими организациями (в том числе общественными организациями).

13. Предоставление администрации образовательной организации, педагогическому коллективу информации о содержании и конкретных технологиях инклюзивного образования, реализации адаптированных программ, о конкретных мероприятиях, организованных учреждениями-партнерами в данном направлении.

14. Анализ и обобщение результатов деятельности педагогического коллектива в области развития инклюзивной практики, представление отчета администрации, систематизация методических и информационных материалов, организация трансляции опыта работы в данном направлении по запросу других образовательных организаций.

5. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение

Выстраивая систему комплексного и эффективного сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, следует включать в нее три равноправных компонента: психологическое сопровождение, педагогическое сопровождение и социальное сопровождение (ППС-сопровождение). Поскольку, игнорируя хотя бы один из этих элементов, невозможно гарантировать комплексность и эффективность сопровождения образовательного процесса и последующего профессионального становления конкурентоспособного выпускника. ППС-сопровождение, реализуемое в колледже, представляет собой систему, которая включает: изучение образовательного потенциала обучающихся, определение проблем и поиск возможных путей разрешения, выработку программы совместных действий участников образовательного процесса, контроль за ее реализацией и коррекцией, а также оказание необходимой адресной помощи (в том числе контроль учебы обучающегося с особыми образовательными потребностями в соответствии с графиком учебного процесса).

Психологическое сопровождение направлено на удовлетворение психологических потребностей развития личности обучающегося, отвечает за создание условий реализации индивидуально-личностного потенциала, предотвращение возникновения личностных нарушений или остановок в личностном развитии, оказывает содействие в разрешении внутренних конфликтов личности и возобновлении личностного роста, поиске скрытых ресурсов развития подростка и сохранении психологического здоровья.

Педагогическое сопровождение гарантирует взаимодействие и содействие педагога обучающемуся в процессе разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории, возможность самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, помогает подростку найти опору в его собственных возможностях.

Социальное сопровождение отвечает за поддержку обучающегося в построении социальных отношений, обучение подростка новым моделям взаимодействия с собой и миром, преодоление трудностей социализации, способствует адаптации обучающегося с особыми образовательными потребностями к новым жизненным ситуациям.

Основной задачей сопровождения является создание условий для полноценной и качественной жизни человека, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках образовательного пространства, протраивание вектора успешной социализации в обществе.

Реализация задач ППС-сопровождения ведется посредством проведения:

- индивидуального и группового консультирования всех участников образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги), в том числе онлайн-консультирования в сети WhatsApp, в Zoom;
- групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (по актуальным проблемам обучающихся, развитию познавательных процессов (восприятие, внимание, память), развитию навыков уверенного поведения, снятия учебного стресса, развитию навыков саморегуляции, самоконтроля);
- профилактических, мотивирующих, поддерживающих бесед;
- тренинговых занятий, программ под проблематику группы обучающихся, в том числе с ООП;
- методической, организационной и психологической помощи в подготовке, организации и проведении учебных занятий;
- социально-психолого-педагогического консилиума как организационной структуры службы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательной организации, регулирующей процесс сопровождения и обеспечивающей комплексность,

непрерывность процесса сопровождения, возможность корректировки образовательной траектории в течение всего процесса обучения.

Психологическое сопровождение обучающегося с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, является обязательным, целостным и непрерывным процессом, предполагает междисциплинарный подход к разрешению проблем сопровождаемого и соблюдение его интересов. Направлено на изучение, развитие, формирование и коррекцию профессионального становления личности; выявление проблем в обучении, развитии и воспитании, определение степени их выраженности; обеспечение консультаций специалистов для всех участников образовательного процесса; разработку и реализацию комплексных программ сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями.

Психологическое сопровождение представляет собой систему деятельности по формированию необходимого уровня социализации, развитию коммуникативных навыков и мотиваций, укреплению и сохранению психологического здоровья, повышению психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся с инвалидностью и/или с ОВЗ, гармонизации их психического состояния, развитию психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всего контингента обучающихся, родителей, педагогов, а также непрерывному обучению педагогического коллектива специальным методам обучения и коммуникации с обучающимися с ООП.

Одним из механизмов создания инклюзивной образовательной среды и технологией реализации ее целей в образовательной организации может стать социодиагностика и социомониторинг – как регулярное определение имеющегося вектора потребностей всех категорий, представленных в колледже/школе, с последующим проведением специальной работы по

обеспечению самоопределения и информирования обучающихся, классных руководителей. Программно-методический комплекс «Социомониторинг» может выступить в качестве диагностического, проектирующего, формирующего и развивающего образовательную среду инструмента как одного из условий повышения эффективности социально-психолого-педагогического сопровождения всего контингента обучающихся, в том числе студентов с особыми образовательными потребностями.

В процессе применения ПМК «Социомониторинг» отрабатываются два взаимосвязанных момента:

- 1) информационно-ориентационный, обеспечивающий самоопределение обучающихся;
- 2) развивающий, отслеживающий направление складывающегося вектора потребностей и успешность ориентационной работы.

ПМК «Социомониторинг» обеспечивает:

- выявление и предупреждение социальной дезадаптации на массовом и индивидуальном уровнях;
- диагностику, проектирование и поддержку развивающего потенциала социальной среды учебной группы, всего социального пространства в образовательной организации;
- выявление эффектов и изменений на уровне личности под действием развивающих педагогических технологий, коррекционных технологий, реабилитационных проектов, тренинговых технологий различного назначения и т.п.;
- исследование мотивов и причин агрессивного, стрессового, суицидального и др. видов аномального поведения подростков, юношества в образовательных организациях любого типа;

- исследование гендерных отношений в образовательных организациях, причин гендерных смещений и трансформаций;
- исследование скрытых факторов, обуславливающих формирование поведения подростков и взрослых в образовательных организациях любого типа.

Основная цель работы в рамках программно-методического комплекса «Социомониторинг» – создание образовательной среды, обеспечивающей образовательные и социальные потребности разных категорий участников образовательного процесса, содержащей в себе возможность реализации разных траекторий разными контингентами обучающихся. Социомониторинг может позволить выстроить и в дальнейшем оперативно корректировать целевой контур образовательных программ, разноформатных направлений деятельности образовательной организации в целом.

Учебный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями в идеале проходит в группах с участием специалистов службы сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, тьютора, сурдопедагога, тифлопедагога и др.), что способствует лучшему усвоению обучающимися с ООП знаний, навыков и умений, позволяет внедрять здоровьесберегающие технологии в процесс обучения. Специалисты службы сопровождения, работая в учебном процессе, проводя занятия, оказывая методическую и организационную помощь педагогам, знают особенности и основные трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся во время прохождения программы обучения в колледже. Этот фактор позволяет оказывать психологическую помощь, проводить психологическую и дефектологическую коррекцию и консультировать всех участников образовательного процесса с учетом знания реальных трудностей обучающихся в освоении профессиональных знаний.

Педагогическое сопровождение в сфере профессионального образования призвано обеспечить студентам интеграцию в образовательную и профессиональную среду, обеспечить реальную возможность получения профессионального образования, помочь студентам сформироваться в качестве квалифицированных специалистов, научить адаптироваться к окружающей среде с момента поступления в образовательную организацию до трудовой деятельности.

Также педагогическое сопровождение образовательного процесса определяется созданием условий, обеспечивающих право обучающихся на поддержку, право на реализацию своих потенциальных возможностей, право на уважение человеческого достоинства и т.д. В рамках образовательного процесса создается атмосфера эмоционального комфорта, осуществляется формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование позитивной, социально направленной учебной мотивации. Этому способствуют: внедрение кооперации педагога-предметника, мастера с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, интерактивных форм обучения с элементами наставничества более успевающего над менее успешным; организация обучающихся в рабочие группы с распределением ролей на практике; включение обучающихся в оформление и благоустройство помещений колледжа, в волонтерские проекты; дополнительное образование; проведение тематических классных часов, творческих профессиональных конкурсов; посещение профильных выставок, будущих мест практики и трудоустройства.

В освоении профессиональных компетенций важную роль играют организация активной практической деятельности обучающегося, использование всех модальностей восприятия при подаче материала (визуальной, аудиальной, кинестетической), положительное эмоциональное

подкрепление, подготовка и применение наглядно-дидактического иллюстративного материалов, разработанных технологических карт по дисциплинам, дозирование объема предъявляемого материала, уровня его сложности в соответствии с особыми образовательными возможностями и потребностями студентов.

Создание специальных условий выстраивается и путем введения в программы адаптационных дисциплин, направленных на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующих социальной и профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в образовательной организации. Под социальным сопровождением понимается совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся в процессе обучения. Это содействие в разрешении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения в случае наличия социальных льгот, организация досуга, укрепление здорового образа жизни, вовлечение в студенческое самоуправление, в организацию волонтерского движения и т.д.

Основными задачами социального сопровождения являются: повышение реабилитационного потенциала и улучшение качества жизни обучающихся с особыми образовательными потребностями; конкретизация этих потребностей в различных видах социально-бытовой реабилитации; включение обучающихся в различные варианты активностей для раскрытия их потенциала, самореализации; конкретизация услуг и технических средств,

необходимых и рекомендуемых в рамках индивидуальной программы реабилитации/абилитации (при необходимости).

Реализация задач социального сопровождения ведется посредством:

- оказания консультационной и организационно-методической помощи обучающимся с ООП, в том числе обучающимся с инвалидностью и/или обучающимся с ОВЗ по вопросам социальной защиты и реабилитации;
- предоставления информации о правовых основах социальной защиты и реабилитации, подключения юридического отдела в проблемных ситуациях;
- содействия в разрешении личных проблем (связанных с культурно-досуговой деятельностью через включение обучающегося в кружки дополнительного образования, участие в праздничных мероприятиях и концертах, в социально значимых проектах, в походной деятельности туристического клуба, спортивных мероприятиях, в представлении интересной информации о колледже на своих страницах в социальных сетях; с планированием (индивидуализацией) своей образовательной траектории через вовлечение в участие в индивидуальных проектах, профориентационных мероприятиях, в проведении профилактических мероприятий для сверстников своего и других учреждений, конкурсах профессионального мастерства Abilympics, WorldSkills, программах «Профессиональное обучение без границ», в волонтерском движении колледжа, в студенческом совете, управляющем совете, проектировании и оформлении предметно-пространственной среды колледжа; с временным трудоустройством в работе приемной комиссии, в рабочих бригадах, в проведении кружков дополнительного образования);
- адаптационного обучения (при необходимости) студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями (обучающие занятия по культуре речи; занятия по внешнему виду; по организационно-бытовым проблемам при получении жилья, в период начала самостоятельного проживания и т.п.);

- социально-психологической реабилитации (проведение тренингов, бесед по проблематике социального общения; направление в службу психологической помощи в отдел реабилитации, в психоневрологический диспансер (ПНД), на МСЭ (при необходимости) для получения адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями);
- содействия в обеспечении техническими средствами реабилитации (при необходимости).

Образовательная организация должна способствовать формированию навыков не только обращения за помощью, но и оказания помощи, которые очень важны для успешной социализации и психологической (ре)абилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Взаимная социальная поддержка обучающихся создает хороший фундамент для социальной инклюзии в будущем.

В образовательной организации для создания инклюзивной образовательной среды расширяется и повышается разнообразие сети социальной поддержки студентов, в том числе представителей иных этнических групп, для их успешной социализации и вхождения в инклюзивное пространство.

Необходимо организовать взаимодействие обучающихся с ООП и без ООП таким образом, чтобы создать условия реальной инклюзии, а не параллельного обучения в одних стенах обучающихся с ООП и всех остальных. Для этого необходимо предусмотреть такие форматы взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности, которые требовали бы совместной деятельности с включением всех обучающихся.

Необходимо создание службы примирения (или аналогичной по функционалу структуры), в которую бы входили также обучающиеся с и без ООП, для разрешения конфликтных ситуаций между обучающимися, между обучающимися и педагогами в учебно-воспитательном процессе (УВП), а

также между всеми перечисленными и родителями обучающихся, профилактики буллинга и создания позитивного климата в образовательной организации.

Важно создать систему взаимного обучения и взаимной поддержки среди педагогического коллектива, наставничества, организовать регулярные встречи по проблемам обучающихся с ООП, с обсуждением и взаимным обучением педагогов реализации лучших практик работы с учащимися с ООП.

Проведение родительских собраний и консультаций для родителей обучающихся с ООП должно стать важным форматом получения обратной связи от них и вовлечения в деятельность образовательной организации, обучения родителей оказанию необходимой и достаточной помощи своим повзрослевшим детям в обучении и освоении профессии.

Необходимо иметь функционирующую систему обратной связи – в формате обращений через сайт образовательной организации, возможности онлайн- и офлайн-общения родителей с администрацией образовательной организации.

Кроме того, необходимо наличие постоянной технической поддержки как офлайн-, так и онлайн-форматов обучения, которая для обучающихся с ООП является не только технической, но и психологической, так как препятствия, возникающие при реализации учебной и иной деятельности, такие обучающиеся склонны воспринимать как дискриминирующие и, соответственно, остро на них реагировать. Аналогичная техническая поддержка необходима педагогам, работающим в инклюзивных группах, в которых есть обучающиеся с ООП.

Все перечисленное может функционировать как в традиционном, так и в онлайн-форматах, с использованием всего доступного и постоянно развивающегося спектра технологий и форм взаимодействия. Педагоги

должны постоянно проходить обучение по использованию вновь появляющихся технологий в работе с обучающимися с ООП.

Организационная структура службы сопровождения – ППк (психолого-педагогический консилиум) регулирует процесс сопровождения и обеспечивает его комплексность.

При поступлении в колледж обучающегося с инвалидностью и/или с ОВЗ для него строится комплексная система поддержки: в процессе складывания образовательной траектории участвуют социальный педагог, педагог-психолог и учитель-дефектолог, сурдопереводчик, педагоги и мастера, ведущие занятия у данного обучающегося, педагоги программ дополнительного образования. Данная система поддержки строится исходя из реальных потребностей и возможностей обучающихся, в последующем она может корректироваться в зависимости от прохождения обучающимся образовательной программы. Это позволяет достигать оптимального развития, успешной интеграции в социуме, качественного образования, удовлетворения специальных образовательных потребностей, учета возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья.

Задачи ППк:

1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в колледже) диагностика затруднений и особенностей обучающихся.
2. Выявление отклонений в социальном и психологическом развитии обучающегося, их профилактика и преодоление.
3. Выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями и направление их на ПМПк для определения специальных образовательных условий.
4. Подготовка подробных заключений, характеристик о состоянии здоровья и развития обучающихся для представления в ПМПк, на МСЭ, в

психоневрологические диспансеры, органы опеки и попечительства, комиссию по делам несовершеннолетних, жилищную комиссию.

5. Выявление потенциальных возможностей обучающегося (в том числе компенсаторных возможностей лиц с ОВЗ, с инвалидностью) и разработка психолого-педагогических рекомендаций преподавателям колледжа для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в процессе сопровождения профессионального обучения и воспитания.

6. Определение характера, продолжительности и эффективности адресной помощи для обучающихся с особыми образовательными потребностями по освоению общих и профессиональных компетенций в рамках имеющихся в колледже возможностей.

7. Обсуждение, разработка и утверждение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом выявленных причин, условий, факторов.

8. Консультации родителей, педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения обучающихся.

9. Организация комфортной и развивающей социально-психологической среды.

10. Оказание содействия во внедрении в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

11. Выбор педагогических технологий по организации коррекционно-развивающего образовательного процесса, необходимых для максимальной компенсации нарушения и адаптации обучающихся с ОВЗ и/или обучающихся с инвалидностью, создание и реализация рекомендованных ПМПК специальных образовательных условий для получения профессионального образования.

12. Отслеживание динамики в психологическом и психофизическом развитии обучающихся и оценка эффективности реализации программ индивидуального сопровождения обучающихся.

13. Подготовка и ведение документации о деятельности консилиума для администрации, городской ПМПК, опекунских советов, отражающей актуальное развитие обучающегося, динамику его состояния, овладение учебными навыками, знаниями и умениями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности.

14. Организация профессионального сотрудничества и взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения, правовыми и социальными органами.

Итогом проведения ППк по выстраиванию образовательной траектории обучающегося с особыми образовательными потребностями становится оформление индивидуальной программы сопровождения. Индивидуальная программа психолого-педагогического и социального сопровождения направлена на создание адресных специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК, что позволяет справляться с трудностями в профессиональной подготовке и обучении, способствует улучшению взаимоотношений с окружающими (учителями, сверстниками, родителями).

Таким образом, система комплексного, непрерывного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ООП, в том числе лиц с инвалидностью и/или лиц с ОВЗ, вносит существенный вклад в формирование инклюзивной образовательной среды, создание специальных условий, обеспечивающих доступность профессионального образования.

6. Сетевые формы взаимодействия для создания инклюзивной образовательной среды

Обеспечение доступного, качественного образования непосредственно зависит от возможностей каждого конкретного образовательного учреждения, его наличных ресурсов. Однако ресурсные возможности образовательных организаций для решения инновационных задач не всегда достаточны. Так, образование обучающихся с ограниченными образовательными возможностями, в том числе и профессиональное, требует создания специальных образовательных условий, зависящих от особых образовательных потребностей обучающихся, изменения компетенций педагогических работников, организации психолого-педагогического сопровождения, изменения системы оценивания результатов обучения и др. Возникающее противоречие между новыми задачами и требованиями к качеству образования и существующими возможностями профессиональных образовательных организаций может быть разрешено за счет ресурсов образовательной сети муниципального, регионального и федерального уровней. Сетевое взаимодействие основано на многообразии горизонтальных неиерархических связей между участниками взаимодействия. За счет связей между участниками сети происходит обмен ресурсами, информацией, каждый участник сети получает доступ ко всем ее объединенным ресурсам и тем самым усиливает собственные возможности.

Инклюзивная образовательная сеть представляет собой множество взаимосвязанных агентов: образовательные организации, общественные организации инвалидов, организации и предприятия. Применение сетевого подхода при проектировании инклюзивного образовательного пространства позволяет реализовать ряд преимуществ.

1. Использование сетевого взаимодействия позволяет преодолеть ограниченность контактов, основанных на личных связях, и приводит к появлению новых форм взаимодействия, созданию проектных групп и центра сети.

2. Совместное проектирование на основе сетевого взаимодействия расширяет масштаб инновационной деятельности и позволяет получить приращение технологий, продуктов, услуг.

3. Создание сети образовательных организаций, реализующих и пропагандирующих образовательную инклюзию, позволяет создать информационную систему эффективного обмена и управления информационными потоками. Постоянные контакты между акторами позволяют участникам сетей обмениваться полезной информацией, осуществлять взаимоконтроль и оперативно разрешать конфликтные ситуации.

4. Фактически сетевой эффект проявляется в формировании социального капитала в виде доверия, репутации, связей.

5. Внутри сети поддерживается конкурентное напряжение и одновременно оказывается взаимная поддержка, нацеленная на общую стабилизацию и устойчивость образовательной сети.

6. Сети позволяют также сформировать структуры представительства коллективных интересов, быть агентами лоббизма (Дегтярева В.В., Жданова И.В. Сетевой подход к проектированию инклюзивной образовательной среды // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход. С. 83–90).

Сетевое взаимодействие может способствовать использованию ресурсов организаций для реализации образовательных программ в сетевой форме. В Федеральном законе № 273 прописана сетевая форма реализации образовательных программ. Данная форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной

деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» регламентирует реализацию сетевой формы реализации образовательных программ⁴.

В реализации адаптированных образовательных программ СПО и АОП профессионального обучения с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Поскольку обучающиеся, поступающие в ПОО, имеют разнообразные образовательные потребности, то не может существовать единая модель организации их образования. Модели могут отличаться в первую очередь по форме получения образования и форме обучения, а также по типу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В связи с этим в регионе должны быть прописаны модели, при которых образование лица с ООП, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, могут получать как в организации, непосредственно осуществляющей их обучение, так и в организациях с использованием сетевых форм взаимодействия.

Обучение по адаптированным образовательным программам СПО и АОП профессионального обучения может проходить в очной, очно-заочной и заочной формах. При этом закон допускает сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Следовательно, необходимо учесть

⁴ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» // СПС ГАРАНТ.

все варианты сочетаний для разработки наиболее эффективных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

Необходимо также предусмотреть включение в вариативные модели взаимодействия с социальными партнерами – общественными организациями, СМИ и другими институтами общества.

Если организация, осуществляющая образовательную деятельность, не в состоянии реализовать все специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, в реализации индивидуального образовательного маршрута могут принять участие и другие организации. При описании вариативных моделей необходимо уделить особое внимание совместной работе различных организаций и ее преемственности. Это также важно при переходе обучающегося с одного уровня образования на другой, так как чаще всего реализация образовательной программы на разных уровнях происходит на базе разных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Цели и задачи сетевого взаимодействия

Организация сетевого взаимодействия предполагает использование ресурсов нескольких образовательных и иных организаций, обеспечивающих возможность учащимся осваивать образовательные программы различного уровня и направленности.

Сеть образовательных учреждений может быть охарактеризована как полифункциональная система, способная предоставить широкий спектр качественных образовательных услуг на основе сетевого взаимодействия организаций.

Цель сетевого взаимодействия – обеспечение качественного образования и социализация обучающихся с ООП путем формирования сетевой модели обучения.

Задачи, решаемые в условиях сетевого взаимодействия

Организационные задачи:

- освоение механизма построения образовательных сетей и выбора модели, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению образовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие;
- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в образовательных учреждениях сети;
- формирование системы мониторинга работы образовательных сетей;
- разработка комплекса показателей педагогической эффективности работы образовательных сетей;
- создание пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих использование образовательных технологий в учебном процессе при реализации адаптированной образовательной программы в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и направленных на полноценное удовлетворение потребностей обучающихся.

Методические задачи:

- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся с учетом их психофизических особенностей;
- разработка методов максимально эффективного функционирования обучающихся и педагогов в рамках образовательного пространства сети;
- освоение педагогами и специалистами способов и приемов поиска и использования в учебном процессе образовательных ресурсов и образовательных технологий;
- освоение педагогами методов комплексного оценивания обучающихся, учитывающего результаты учебной деятельности в различных формах обучения.

Финансово-экономические задачи:

- определение механизмов финансирования реализации образовательной программы организациями, входящими в сетевое взаимодействие;

- проведение сравнительного экономического анализа эффективности использования ресурсов (образовательных, кадровых, организационных, материально-технических) в условиях функционирования образовательных сетей.

Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;

- договорные формы правоотношений между участниками сети;

- наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих обучающимся действительную возможность выбора;

- возможность осуществления перемещений обучающихся и (или) педагогов и специалистов образовательных учреждений, входящих в сеть;

- возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам.

Участники сетевого взаимодействия

Участниками сетевого взаимодействия могут быть: образовательные организации, реализующие основную образовательную программу, программы дополнительного образования, адаптированные основные общеобразовательные программы, программы среднего и высшего профессионального образования, научные организации, ППМС-центры, общественные организации, организации здравоохранения и социальной защиты населения, НКО, родительские ассоциации.

При разработке сетевых форм организации адаптированных образовательных программ и адаптированных образовательных программ

СПО эффективным будет деление сфер ответственности между участниками сетевого взаимодействия.

ПМПК проводит обследование обучающихся с ОВЗ, разрабатывает рекомендации по организации специальных образовательных условий, консультирует родителей по особенностям обучающегося и специальным условиям, необходимым для его образования, оказывает методическую и консультационную помощь образовательной организации.

Бюро МСЭ проводит обследование граждан, в том числе обучающихся с ОВЗ, разрабатывает ИПРА, взаимодействует с ПМПК по особенностям обучающегося и специальным условиям, необходимым для его образования.

Образовательная организация создает условия для социализации и освоения обучающимся с ОВЗ рекомендованной ПМПК адаптированной образовательной программы.

Центры психолого-медико-социального сопровождения могут организовать поддержку в направлениях: консультирование по различным аспектам создания специальных образовательных условий, оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса, поддержку в вопросах психолого-педагогического сопровождения, проведение коррекционно-развивающих занятий.

Организации, реализующие программы дополнительного образования, создают специальные условия для освоения обучающимися с ОВЗ рекомендованных ПМПК программ дополнительного образования.

Отдельные образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы, реализуют программы начальной профессиональной подготовки, программы профессиональной ориентации, обеспечивают потребности в методическом и дидактическом обеспечении образовательного процесса в организации и

проведении различных индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

Научные организации и университеты обеспечивают теоретическую, методологическую, научно-методическую поддержку, выполняют экспертную функцию, поддерживают трансляцию опыта для широкой аудитории.

Медицинские организации проводят медицинское обследование обучающихся с ОВЗ, разрабатывают рекомендации для образовательных организаций, предоставляют медицинские реабилитационные услуги.

Организации социальной защиты предоставляют комплекс услуг по социальной реабилитации обучающихся с инвалидностью.

Общественные организации предоставляют студентам, родителям и образовательным организациям помощь в соответствии со спецификой своей деятельности (юридическую, консультационную, реабилитационную, в организации обучения по программам дополнительного и профессионального образования, в предоставлении помощи специалистов и проведении мероприятий и т.д.).

Модели сетевого взаимодействия

При создании инклюзивной образовательной среды модели сетевого взаимодействия могут быть разными:

1. Внутренняя сеть структурных подразделений образовательной организации (включающая школы, детские сады, структурные подразделения, осуществляющие деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, структурные подразделения СПО и ВПО). Внутренняя сеть позволяет выстроить образовательный маршрут для обучающихся с ООП в соответствии с принципами территориальной доступности и преемственности, позволяет гибко перераспределить имеющиеся в организации ресурсы с учетом образовательных потребностей обучающихся с ООП. Поскольку все ресурсы находятся в ведении одного

юридического лица, то отношения между участниками осуществляются за счет внутренней организационной структуры. Одним из главных организаторов образовательного процесса для обучающихся с ООП может быть координатор по инклюзии.

2. Сетевое объединение разных образовательных организаций вокруг ресурсного центра. Эта модель представляет собой интеграцию нескольких образовательных организаций вокруг одной из них, обладающей наибольшим материальным и кадровым потенциалом, которая для остальных ОО будет играть роль ресурсного центра. В этом случае каждая из ОО данной группы обеспечивает в полном объеме изучение базовых общеобразовательных предметов и ту часть вариативного содержания обучения, которую она в состоянии реализовать с учетом своих возможностей. Ресурсный центр обеспечивает сопровождение образовательного процесса кадрами, программами, учебными материалами, специальным оборудованием, консультациями педагогов и специалистов. Ресурсными центрами могут быть образовательные организации, образовательный, кадровый и материально-технический потенциал которых достаточен для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся сети.

Взаимодействие между организациями может регулироваться как соглашением о сотрудничестве (при этом финансирование деятельности осуществляется за счет финансирования учредителем государственных услуг и работ каждой организации), так и локальными актами организаций о порядке разработки и реализации адаптированной образовательной программы совместными усилиями образовательной организации, реализующей программы СПО, и ресурсного центра. Либо договором об оказании услуг.

3. Аутсорсинг. Идея привлечения сторонних организаций, работающих в режиме аутсорсинга, обоснована дефицитом специальных образовательных условий для обучающихся с ООП в образовательной организации и

недостаточными компетенциями педагогического персонала. Вот почему передача функций по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ООП, в том числе с ОВЗ, реализации адаптированных программ и программ дополнительного образования, методическому сопровождению педагогов образовательной организации ППМС-центрами, реабилитационными центрами социальной защиты населения, организациями дополнительного образования может служить примером разрешения проблемы.

В случае психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного процесса могут решаться следующие задачи:

- организация психолого-педагогических обследований (первичных, промежуточных);
- выявление обучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий;
- психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
- проведение совместных заседаний психолого-педагогического консилиума со специалистами ППМС-центра (по особо сложным случаям);
- проведение мероприятий, тренингов по созданию инклюзивной образовательной среды в организации;
- оказание консультационной помощи педагогам;
- консультирование родителей и подростков с ОВЗ в рамках организации профориентации и профконсультирования на базе ОУ;
- проведение коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ на базе образовательного учреждения (индивидуальных и групповых).

При сетевой форме реализации образовательной программы часть государственного (муниципального) задания фактически выполняется другой

организацией. В связи с этим возникает вопрос о процедуре передачи полномочий на исполнение этого задания. Согласно общим принципам гражданского права передача выполнения любых видов деятельности юридического лица (в том числе части основной уставной деятельности) другим лицам допускается на основании договора в порядке так называемого аутсорсинга. Поскольку в данном случае задание формируется и финансируется учредителем для конкретной организации, зачастую числящейся в ведомственном перечне государственных (муниципальных) услуг, то договор о сетевой форме реализации образовательной программы следует согласовать с учредителем. Основанием для согласования (если речь идет о школе) будут являться нормы Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего, среднего профессионального, дополнительного образования. При этом образовательная организация, участвующая в реализации данной программы, может быть также указана в ведомственном перечне государственных (муниципальных) услуг по усмотрению учредителя в качестве соисполнителя. В случае если несколькими образовательными организациями оказываются платные образовательные услуги по сетевой форме, согласования договора о сетевой форме реализации образовательной программы с учредителем не требуется.

4. Партнерское взаимодействие равноправных организаций. Данная модель основана на паритетной кооперации организаций общего, дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов ППМС-центров, организаций социальной защиты и общественных организаций. При партнерском взаимодействии ресурсный центр не

определяется, а каждый участник сети имеет свои ресурсы, дополняющие друг друга для решения определенной задачи. Эта модель основана на распределении образовательных ресурсов. В этом случае обучающимся предоставляется возможность получения образования в соответствии с адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом в основной ПОО и в кооперированных с ней образовательных структурах, в которых есть те предметы и специалисты, которых нет в основной ПОО.

В случае паритетного взаимодействия обмен ресурсами и услугами многосторонний, взаимовыгодный. Основой функционирования сети являются конкретные проекты («временные связи»), создаваемые на основе сетевого взаимодействия на время решения стоящей перед членами сети задачи. При этом вертикальные связи и соподчинения узлов сети могут меняться в зависимости от решаемой задачи. Образовательные организации-партнеры являются уникальными узлами сети, которые вступают во взаимодействие «по определенному поводу». Решение задачи будет сопровождаться изменениями в механизмах взаимоотношений между элементами сети: каждая новая задача может привести к формированию временной иерархической структуры или некоторого соподчинения. Взаимоотношения между организациями может регулироваться как договором о совместных проектах, так и договором о возмездном оказании услуг.

Ресурсное обеспечение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ на уровне СПО

В зависимости от «внутренних» ресурсов профессиональной образовательной организации возможны следующие варианты реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ:

1. Если ПОО во внутреннем ресурсе имеет необходимых для работы с данным обучающимся специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.) и педагогов дополнительного образования, то:

– адаптировать образовательную программу будут штатные специалисты ПОО совместно с педагогами ПОО;

– реализовывать коррекционно-развивающую работу можно на базе ПОО силами штатных специалистов ПОО;

– программы дополнительного образования ПОО также можно реализовывать силами штатных педагогов дополнительного образования;

– за обеспечение среды необходимыми техническими средствами, методическими пособиями отвечают руководитель и администрация ПОО.

2. Если ПОО во внутреннем ресурсе не имеет необходимых для работы с данным обучающимся специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.) и в ПОО нет штатных педагогов дополнительного образования, то:

– для адаптации образовательной программы, в помощь педагогам ПОО, необходимо найти нужных специалистов. Для этого можно организовать взаимодействие со следующими организациями, на базах которых работают специалисты нужной квалификации:

а) территориальной ПМПК;

б) ресурсным центром;

в) отдельными образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ разных категорий;

г) центрами психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС);

д) другими образовательными организациями, на базе которых работают специалисты нужной квалификации;

– для реализации коррекционно-развивающей работы также необходимо будет организовать взаимодействие со следующими организациями, на базе которых работают специалисты нужной квалификации:

а) территориальной ПМПК;

б) ресурсным центром;

в) образовательными организациями, реализующими адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ разных категорий;

г) центрами психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС);

д) другими образовательными организациями, на базе которых работают специалисты нужной квалификации;

е) реабилитационными центрами органов социальной защиты населения;

– для реализации рекомендованных программ дополнительного образования необходимо будет организовать взаимодействие со следующими организациями:

а) центрами дополнительного образования;

б) физкультурно-оздоровительными организациями, спортивными школами;

в) другими образовательными и иными организациями, на базе которых предоставляются необходимые обучающемуся услуги дополнительного образования (организациями социальной защиты и некоммерческими организациями).

Система дополнительного образования может дать обучающемуся большой ресурс в рамках развития коммуникативных навыков, социализации, художественно-эстетического развития, в сфере начального профессионального образования и большое поле для возможностей самореализации.

Сетевые партнеры могут реализовывать определенные части образовательной программы и сотрудничать на договорной основе. Возможны следующие варианты взаимодействия:

1. Специалисты партнерской организации, в соответствии с условиями договора, работают в рамках базовой организации (т.е. выезжают на базу организации СПО на определенное договором время, для индивидуальной/подгрупповой работы с обучающимися).

2. Занятия проходят на базе партнерской образовательной организации (т.е. обучающийся в заранее оговоренное время посещает партнерскую ОО для занятий с необходимым специалистом, педагогом, а также групповых занятий в секциях и кружках и т.д.).

Для продуктивной работы сетевого взаимодействия на территориях необходимо создать информационную базу услуг и специалистов, которые есть в различных организациях. При наличии такой базы родители и любая организация будут знать, где сопровождают обучающихся с определенным типом нарушений, смогут своевременно найти того или иного специалиста, нужное подразделение или необходимую услугу дополнительного образования.

Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие при организации адаптированных образовательных программ СПО

При заключении договоров между участниками сети организации становятся участниками гражданских правоотношений, которые регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации.

Средствами правового регулирования сетевого взаимодействия в образовательных учреждениях выступают:

- устав образовательного учреждения;

- договор образовательного учреждения с учредителем;
- комплект локальных актов, определяющий условия и порядок заключения соглашений и договоров со сторонними образовательными организациями и организациями, обеспечивающими совместную реализацию адаптированных образовательных программ.

Согласно подп. «г» п. 7 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 (в редакции от 21.02.2020)⁵, при использовании лицензиатом сетевой формы реализации образовательных программ у него должен быть договор, заключенный между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, о сетевой форме реализации образовательных программ, а также совместно разработанные и утвержденные организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательные программы в соответствии со ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

По типу договор о сетевой форме реализации образовательной программы может быть договором возмездного оказания услуг, безвозмездного оказания услуг или смешанным, т.е. содержащим элементы различных договоров, предусмотренных законом или иными правовыми актами.

Для понимания содержательной части договора о сетевой форме реализации образовательной программы необходимо исходить из того, что, в соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», образовательная программа определяется как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые

⁵ Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 (ред. от 21.02.2020) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности») // СПС «КонсультантПлюс».

результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных указанным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов⁶.

Из этого следует, что организации, являющиеся сторонами договора о сетевой форме реализации образовательной программы, должны действовать в рамках общего учебного плана и календарного учебного графика, а также использовать единые, соответствующие данной программе оценочные и методические материалы. При этом учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) и иные элементы «комплекса» могут быть распределены между организациями согласно имеющимся у них ресурсам, с тем чтобы обеспечить более качественную реализацию единой образовательной программы.

Если образовательная программа реализуется за счет бюджетных средств в порядке обеспечения права на бесплатное образование в рамках государственного (муниципального) задания и, соответственно, оплачивается средствами бюджетной субсидии, то в договоре должны быть прописаны:

- 1) расчеты сторон за оказываемые образовательные услуги;
- 2) порядок и сроки оплаты услуг:
 - со стороны организации, исполняющей часть образовательной программы;
 - со стороны организации, осуществляющей образовательную деятельность и получающей бюджетную субсидию на выполнение задания на осуществление такой образовательной деятельности.

⁶ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Там же.

Комплект локальных актов обеспечивает регулирование всех деталей образовательного процесса в рамках сетевого обучения.

Комплект локальных актов является приложением к уставу образовательного учреждения, обеспечивающим регулирование всех деталей образовательного процесса.

Заключение

Создание инклюзивной образовательной среды является актуальной задачей развития профессиональной образовательной организации, что требует принятия управленческих решений на основе достоверной информации, полученной от участников образовательного процесса. Данные методические рекомендации направлены на то, чтобы познакомить руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций с условиями и механизмами создания инклюзивной образовательной среды с привлечением всех участников образовательного процесса, в том числе самих обучающихся.

Рекомендуемая литература

1. Алехина С.В. К вопросу оценки инклюзивного процесса в образовательной организации: пилотажное исследование / С.В. Алехина, Ю.В. Мельник, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11. № 4. С. 121–132.

2. Алехина С.В. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, Ю.В. Мельник, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов // Клиническая и специальная психология. 2020. Т. 9. № 2. С. 62–78. URL: https://psyjournals.ru/files/114880/cpse_2020_n2_Alekhina_et_al.pdf (дата обращения: 04.11.2021).

3. Анализ результатов оценки доступности зданий, сооружений и входящих в их состав помещений российских вузов для маломобильных групп населения. 2011. URL: <http://vid1.rian.ru/ig/ratings/Analitika.pdf> (дата обращения: 04.11.2021).

4. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеева; науч. ред.: Н. Борисова; под общ. ред. М. Перфильевой. М.: РООИ «Перспектива», 2007. 124 с.

5. Гончарова Е.Л. Подбор образовательной среды, адекватной новым возможностям ребенка, и его дальнейшее сопровождение / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2015. № 21-1 (21). С. 38–41.

6. Дегтярева В.В., Жданова И.В. Сетевой подход к проектированию инклюзивной образовательной среды / В.В. Дегтярева, И.В. Жданова // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход. М.: МГППУ, 2018. С. 83–90.

7. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в

образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько [и др.]. М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. 102 с.

8. Карасев О.И., Дорошенко М.Е. Использование метода дорожных карт для формирования перспективного видения развития мегарегулирования финансового сектора в России / О.И. Карасев, М.Е. Дорошенко // Вестник Московского университета. Серия: Экономика. 2015. № 4. С. 75–98.

9. Касьянова А.И. Инклюзивное образование в рамках системы среднего профессионального образования в России / А.И. Касьянова. URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/38900/1/po_2015_01_37.pdf (дата обращения: 17.04.2017).

10. Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.03 / Ольга Ильинична Кукушкина. М., 2005. 58 с.

11. Левченко И.Ю., Гусейнова А.А. К проблеме стандартизации специальных условий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / И.Ю. Левченко, А.А. Гусейнова // Стандарты и мониторинг в образовании. 2016. Т. 4. № 4. С. 45–49.

12. Мануйлова В.В. Подготовка педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде: ресурсы образовательных организаций / В.В. Мануйлова // Актуальные проблемы специального образования: сб. науч.-метод. тр. с межд. участием. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. С. 44–49.

13. Назарова Н.М. Феноменология совместного обучения: интеграция и инклюзия : монография / Н.М. Назарова. М.: Изд-во «Перо», 2018. 240 с.

14. Нестерова А.А. Критерии оценки качества инклюзивного образования / А.А. Нестерова // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сб. матер. IV Межд. науч.-практ. конф. / гл. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2017. С. 38–41. URL: <http://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2017/06/maket4.0-v-pechat.pdf> (дата обращения: 16.09.2021).

15. Нестерова А.А. Функционалистский подход к совместному образованию и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений развития / А.А. Нестерова // Социальная политика и социология. 2012. № 3. С. 85–90. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_22783352_43856789.pdf (дата обращения: 05.10.2021).

16. Обсуждение проблем социальной реабилитации и создания безбарьерной среды для инвалидов. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/13543> (дата обращения: 17.08.2021).

17. Передовой опыт базовых профессиональных образовательных организаций и ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования. М.: РУДН, 2018. URL: https://www.spo-rudn.ru/images/vdnh/20_best_2018.pdf (дата обращения: 13.09.2021).

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования». URL: <https://docs.cntd.ru/document/420271065?marker=6500IL> (дата обращения: 13.09.2021).

19. Приходько О.Г. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство / О.Г.

Приходько, И.Ю. Левченко, В.В. Мануйлова, А.А. Гусейнова. М.: Национальный книжный центр, 2018. 112 с.

20. Рожков А.И. Методические рекомендации по обеспечению реализации инклюзивного среднего профессионального образования и профессионального обучения / А.И. Рожков [и др.]. М.: ПАРАДИГМА, 2017. 78 с.

21. Романов П.В., Ярская-Смирнова Е.Р. Инвалиды и общество: двадцать лет спустя / П.В. Романов, Е.Р. Ярская-Смирнова // Социологические исследования. 2010. № 9. С. 50–58.

22. Рубцов В.В. Непрерывность инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями / В.В. Рубцов, С.В. Алехина, А.В. Хаустов // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11. № 3. С. 1–14.

23. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. М.: МГППУ, 2020. 192 с.

24. Топ вузов по доступности зданий для маломобильных групп населения. URL: <http://vid1.rian.ru/ig/ratings/Analitika.pdf>, свободный (дата обращения: 15.08.2021).

25. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова; под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2017. 173 с.

26. Эксперты ОНФ провели мониторинг доступности российских вузов для инвалидов. URL: <http://onf.ru/2015/07/08/eksperty-onfproveli-monitoring-dostupnosti-rossiyskih-vuzov-dlya-invalidov/> (дата обращения: 13.09.2021).

27. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. М.: Смысл, 2001. 365 с.

**Создание инклюзивной среды в образовательных организациях
среднего профессионального образования**

Методические рекомендации

Под редакцией Е.Н. Кутеповой, Е.В. Самсоновой

Авторский коллектив:

Кутепова Е.Н., Самсонова Е.В., Александрова Л.А.,
Григорьева М.Ю., Мануйлова В.В., Шумских М.А.

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29

<http://мгппу.рф>
<http://inclusive-edu.ru>

ISBN 978-5-94051-244-8