



ХАУСТОВ А.В.

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ
РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ
У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Рекомендовано Ученым советом
Учреждения Российской академии образования
«Институт психолого-педагогических проблем детства»

**ЦПМССДиП
Москва, 2010**

Хаустов А.В.

**Формирование навыков речевой
коммуникации у детей с расстройствами
аутистического спектра**

Учебно-методическое пособие

*Рекомендовано Ученым советом
Учреждения Российской академии образования
«Институт психолого-педагогических проблем детства»*

ЦПМССДиП

Москва, 2010

УДК 159.922.72
ББК 88.8
Х26

Рецензенты: директор Учреждения Российской академии образования «Институт психолого-педагогических проблем детства», кандидат педагогических наук, профессор Т.В. Волосовец; заместитель директора Института проблем интегративного (инклюзивного) образования Московского городского психолого-педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент Е.Н. Кутепова.

Научный консультант: директор ГОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков Департамента образования города Москвы, кандидат психологических наук И.А. Савченко.

Хаустов А.В.

Х26 Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП. – 87 с.

В пособии описана авторская методика формирования навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Раскрываются общие принципы, условия, алгоритм и организационные формы коррекционной работы. Представлена программа формирования коммуникативных навыков, описаны методы, приемы и способы их формирования.

Описана процедура оценки коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями, определения целей обучения. Представлена методика оценки результативности формирования коммуникативных навыков.

Учебно-методическое пособие адресовано психологам, дефектологам, логопедам, педагогам дополнительного образования, учителям и родителям детей с аутистическими расстройствами.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ «Разработка программы формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра дошкольного и младшего школьного возраста», проект № 09-06-00517а.

Содержание

Введение.....	5
Общие рекомендации по формированию навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра	10
Цель, направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации.....	10
Принципы коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков.....	12
Методы формирования коммуникативных навыков.....	18
Условия формирования коммуникативных навыков.....	20
Алгоритм обучения навыкам коммуникации.....	26
Организационные формы коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков.....	28
Программа формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.....	31
Структура программы формирования коммуникативных навыков.....	31
Формирование умений выражать просьбы/требования	34

Формирование социальной ответной реакции	38
Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события	41
Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы	50
Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них.....	55
Формирование социального поведения	61
Формирование диалоговых навыков	65
Оценка коммуникативных навыков, определение целей обучения	73
Оценка результативности коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков	79
Заключение.....	82
Список литературы	84

Введение

Основным недостатком при аутизме является нарушение общения ребенка с окружающим миром (Лебединская, Никольская, Баенская, 1989). Поэтому формирование коммуникативных навыков – одно из ведущих направлений психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра.

Результаты анализа литературы по проблеме формирования коммуникативных навыков показывают, что существуют различные подходы к проблеме развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.

Согласно концепции О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг (2007), формирование навыков коммуникации необходимо осуществлять через развитие аффективного отношения ребенка к окружающему миру и создание потребности в речевом общении. Авторы рекомендуют проводить дифференцированную работу по развитию речевой коммуникации в зависимости от уровня аффективного развития ребенка. Данный подход получил широкое распространение в отечественной специальной психологии и коррекционной педагогике.

Поведенческий подход предполагает формирование адаптивных коммуникативных паттернов у детей с расстройствами аутистического спектра при помощи создания внешних поддерживающих условий поведения, через специально организованное материальное и социальное окружение (Lovaas, Simmons, Koegel, 1973; Taylor, McDonough, 1996; Carr, 1985; Quill, Bracken, Fair, 2002). Данный подход наиболее распространен в зарубежных странах и все чаще используется в работе отечественных специалистов.

В психолингвистическом подходе особое внимание уделяется формированию взаимосвязи между речевым, когнитивным и социальным развитием, формированию структуры речевого высказывания, его семантического значения, а также, возможности использовать коммуникативную речь в различных социальных контекстах в соответствии с ее значением (Tager-Flusberg, 1985).

Сторонники психоаналитического подхода (Bettelheim, 1967; Ekstein, 1964) отрицают необходимость целенаправленного обучения детей с аутизмом коммуникативным навыкам. Они считают, что речь аутичного ребенка самостоятельно становится более адекватной по мере разрешения внутренних психических конфликтов, связанных с его самосознанием. Большинство специалистов психоаналитический подход признается неадекватным и неэффективным при коррекции коммуникативных нарушений у детей с аутизмом.

Каждый из описанных подходов имеет ряд преимуществ и ограничений. Поэтому многие современные исследователи сходятся во мнении, что коррекционная помощь и обучение ребенка с аутизмом наиболее эффективны при условии комбинирования, сочетания различных подходов. Чаще всего в качестве основы коррекционной работы выбирается один из подходов, который дополняется коррекционными, развивающими, обучающими методами и приемами, номинально относящимися к другим направлениям.

Более того, авторы различных направлений, предлагая практические, методические рекомендации по работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, включают описания методов и приемов смежных подходов. При этом раскрываются особенности их использования в русле данного теоретического направления.

Достаточно часто различными авторами используются одни и те же методические приемы, которые являются общеупотребительными. Например, это приемы растормаживания речи, в т.ч. провокация эхолалий; комментирование; подсказка; подкрепление и т.д.

Таким образом, в ходе коррекции расстройств аутистического спектра осуществляется естественная интеграция подходов, ведущая к повышению результативности коррекционной работы и обучения детей с аутизмом.

Анализ современной специализированной литературы показал, что авторами разных теоретических направлений изложены описания конкретных методов и приемов развития коммуникативной речи у детей с аутизмом (Никольская, Баенская, Либлинг, 2007). Рассматриваются способы формирования отдельных групп коммуникативных навыков у ограниченной категории детей с одним из видов аутистических расстройств (Freeman, Dake, 1997). Наиболее часто делается акцент на развитии речи в целом (Башина, 1999; Нуриева, 2003; Морозова, 2001). В англоязычной литературе представлены методики формирования коммуникативных навыков, которые сложно адаптировать к социокультурным условиям и особенностям русского языка (Watson и др., 1989).

Таким образом, в отечественной литературе отмечается недостаток детально проработанной, последовательной системы коррекции, направленной на формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.

В результате, у психологов, дефектологов, логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей, работающих с аутичными детьми, и у их родителей возникают проблемы с подбором содержания и методов обучения навыкам коммуникации. Вместе с тем, обучение этих детей коммуникативным поведенческим паттернам в

значительной мере способствует преодолению их трудностей в процессе социализации.

Изложенные факты явились причиной для разработки и внедрения программы, представленной в данном учебно-методическом пособии.

Основной целью пособия является описание методики формирования навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.

Описанная в учебно-методическом пособии программа основана на когнитивно-поведенческом подходе, включающем использование бихевиоральных методов и техник: детальную подборку стимульных материалов, использование подсказок, системы подкреплений/ поощрений, естественно возникающих ситуаций для генерализации навыка и обеспечения его функциональности и т.д.

Методика, представленная в пособии, может быть дополнена и углублена методологией других смежных подходов. Ее элементы также могут использоваться в коррекционной работе, основанной на других теоретических направлениях.

Использование представленной в учебно-методическом пособии программы позволит обеспечить эффективное формирование коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями – умений выражать просьбы/требования; социальную ответную реакцию; умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события; привлекать внимание и задавать вопросы. Описанные методы и приемы коррекционной работы направлены на формирование умений выражать эмоции, чувства, сообщать о них. Задания, игровые и учебные упражнения способствуют формированию социального поведения и навыков диалогической речи.

Представленная программа может использоваться в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Методика рекомендована для детей, находящихся на начальных этапах развития экспрессивной речи, способных произносить отдельные простые слова и слоги (например, «дай», «нет», «мама» и т.д.). Благоприятным условием для начала занятий является наличие у ребенка эхολалической речи и понимания изображений на картинке. Некоторые наиболее сложные задания, представленные в программе, рассчитаны для работы с детьми, владеющими учебными навыками: счетом, чтением.

Обучение по описанной методике может осуществляться в индивидуальной и подгрупповой форме. Рекомендуемое количество детей в подгруппе – двое/трое.

Для достижения наибольшей эффективности, занятия с ребенком по предложенной программе необходимо проводить ежедневно в различных местах и ситуациях, при участии разных людей, окружающих ребенка. Длительность курса занятий зависит от их интенсивности.

Предлагаемую методику рекомендуется использовать психологам, дефектологам, логопедам, учителям и воспитателям, работающим с аутичными детьми, а также, родителям этих детей.

Для оценки уровня сформированности коммуникативных навыков, результативности работы и определения целей обучения по программе, используется опросник, представленный в заключительной части учебно-методического пособия.

Общие рекомендации по формированию навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра

Цель, направления и задачи коррекционной работы по формированию навыков речевой коммуникации

Основной *целью* системы психолого-педагогической коррекции, представленной в учебно-методическом пособии, является формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

Поставленная цель реализуется в ходе обучения, включающего 7 основных *направлений* работы:

1. формирование умений выражать просьбы/требования;
2. формирование социальной ответной реакции;
3. формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события;
4. формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы;
5. формирование умений выражать эмоции, чувства, сообщать о них;
6. формирование социального поведения;
7. формирование диалоговых навыков.

В ходе обучения детей ставится ряд неспецифических и специфических *задач*.

Актуальными для каждого направления психолого-педагогической коррекции являются *неспецифические, общие задачи*:

- формирование коммуникативной мотивации;
- формирование вербальных средств коммуникации;

- формирование интенциональной направленности речи;
- формирование невербальных средств коммуникации;
- формирование умения «выступить» в различных коммуникативных ролях: «говорящего» и «слушающего».
- закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях.

Неспецифические задачи решаются на всех этапах обучения.

Специфические задачи соответствуют перечню умений и навыков, представленных в разделе «Структура программы формирования коммуникативных навыков», и реализуются исключительно в ходе соответствующих направлений работы.

Принципы коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков

Коррекционная работа по формированию коммуникативных навыков осуществляется на основе следующих принципов, разработанных в общей, коррекционной педагогике и специальной психологии:

- комплексного воздействия;
- систематичности;
- обучения от простого – к сложному;
- наглядности;
- принципа дифференцированного подхода к обучению;
- индивидуального подхода;
- связи речи с другими сторонами психического

развития.

Остановимся на каждом принципе подробнее.

Принцип комплексного воздействия предполагает участие, взаимодействие и сотрудничество в процессе психолого-педагогической коррекции всех специалистов, работающих с данным ребенком, и его родителей. Соблюдение данного условия позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы.

Известно, что у детей с расстройствами аутистического спектра отмечаются значительные трудности переноса формирующихся умений и навыков из одной социальной ситуации в другую (Fay, Schuler, 1980). Например, ребенок может использовать определенный коммуникативный навык на занятиях, при взаимодействии со специалистом, но не способен самостоятельно осуществить его перенос при общении с другими людьми. Включение в процесс психолого-педагогической коррекции максимального количества участников позволяет в значительной мере преодолеть эти трудности, облегчить перенос коммуни-

кативного навыка в условия повседневной жизни и закрепить его. При этом воздействие на ребенка должно быть согласовано и синхронизировано, что достигается исключительно путем тесного взаимодействия и сотрудничества родителей ребенка, других членов семьи, дефектолога, психолога, логопеда и т.д.

Принцип систематичности указывает на необходимость систематического обучения и постоянной практики при развитии коммуникации. Одна из основных проблем аутичных детей состоит в том, что они не способны самостоятельно усвоить коммуникативные навыки, необходимые для повседневной жизни. Целенаправленное, систематическое обучение способствует преодолению данной проблемы.

Процесс коррекционной работы должен быть упорядочен и последователен. Сначала осуществляется формирование наиболее простых навыков, затем более сложных. Например, на первых этапах, детей обучают умению выражать просьбы, привлекать внимание другого человека, на последующих этапах – более сложному умению задавать вопросы с целью получения интересующей информации; сначала – умению отвечать на отдельные вопросы взрослого, затем – сложному умению поддержать диалог.

Принцип обучения от простого – к сложному тесно связан с принципом систематичности и предполагает необходимость формирования навыков коммуникации в определенной последовательности, которая предполагает постепенное усложнением коррекционных задач.

Например, сначала необходимо научить ребенка выражать просьбу с помощью одного слова, затем – с помощью словосочетания (два слова), короткой фразы, и наконец, используя развернутую фразу:

1. Однословное глагольное высказывание: «Открой».
2. Высказывание в виде словосочетания/простой фразы: «Открой дверь».
3. Высказывание в виде простой фразы с обращением: «Мама, открой дверь».
4. Развернутое фразовое высказывание, включающее выражение вежливости: «Мама, открой, пожалуйста, дверь».

Формирование умения комментировать изображения на картинках осуществляется по следующему алгоритму:

1. Перечисление объектов, изображенных на картинке: «Девочка, кран, мыло»;
2. Перечисление объектов, изображенных на картинке, с последующим называнием глагольного действия: «Девочка, кран, мыло. Девочка моет руки»;
3. Называние глагольного действия с дополнением: «Девочка моет руки с мылом».

Таким образом, развитие речевой коммуникации осуществляется последовательно, с постепенным усложнением, что позволяет ребенку постепенно овладевать фразовой речью.

Принцип наглядности раскрывает необходимость использования дополнительной визуальной поддержки, оказывающей существенную помощь при обучении аутичных детей коммуникативным навыкам. Известно, что у детей с аутизмом отмечаются трудности усвоения символических, знаковых систем (Питерс, 2002). В частности, проявляются недостатки в понимании речи, значения сказанного. В связи с этим затруднено использование речи с целью выражения определенных коммуникативных функций. Данную проблему можно преодолеть, используя дополнительные наглядные средства: различные

предметы, пиктограммы, картинки с изображением различных предметов, явлений и событий.

Приведем пример: ребенок хочет яблоко, но затрудняется попросить об этом. В этом случае он может выразить просьбу, указывая на пиктограмму с изображением яблока. Таким образом, окружающие смогут понять ребенка, подсказать необходимые слова (напр., «Дай яблоко») и осуществить желаемое.

Также необходимо использовать визуальную поддержку при работе с детьми с более высоким уровнем развития. Например, формируя умение описывать прошедшие события, можно разложить перед ребенком фотографии с изображением событий прошедшего дня и спросить: «Что ты сегодня делал?». В этом случае ему будет значительно легче ответить на вопрос.

Формируя у ребенка умение выражать эмоции, можно использовать пиктограммы, символизирующие различные эмоциональные состояния.



Обучая ребенка задавать вопросы на определенную тему, в качестве наглядной подсказки можно использовать карточки с вопросительными словами (Freeman, Dake, 1997):

ЧТО?

КТО?

ЧТО ДЕЛАЕТ?

ГДЕ?

КОГДА?

Принцип дифференцированного подхода указывает на необходимость подбора методов, приемов и форм организации педагогической коррекции в зависимости от уровня сформированности коммуникативных навыков аутичного ребенка. Для соблюдения данного принципа необходимо определить уровень сформированности коммуникативных навыков ребенка с помощью диагностических оценочных методик. Для детей различного уровня содержание коррекционной работы будет отличаться. Например, детей с низким уровнем сформированности коммуникативных навыков обучают умениям откликаться на свое имя, отвечать на приветствия и т.д.; у детей среднего уровня формируют умение отвечать на простые вопросы («Кто это?», «Что делает?»); детей высокого уровня обучают отвечать на сложные вопросы («Что ты будешь делать?», «Что ты делал?»).

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития раскрывает зависимость формирования речи от состояния других психических процессов. Данный принцип указывает на необходимость выявления и воздействия на те факторы, которые прямо или косвенно способствуют развитию речевой коммуникации.

Так, например, развитие эмоционально-волевой сферы, произвольного внимания, познавательной деятельности и т.п. может способствовать формированию навыков вербальной коммуникации. В этом случае необходимо параллельное воздействие на все указанные области психического развития, что окажет позитивное влияние на формирование речевой коммуникации.

Принцип индивидуального подхода предполагает необходимость учета индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей с аутизмом в процессе психолого-педагогической коррекции, направленной на развитие их коммуникации.

Например, для детей, не владеющих навыками чтения, используются устные подсказки или подсказки в виде картинок, а для тех, у кого навыки чтения сформированы, в процессе обучения применяются подсказки в виде письменной речи.

Методы формирования коммуникативных навыков

При обучении детей с расстройствами аутистического спектра коммуникативным навыкам используются различные методы и приемы: игры, упражнения, беседа, чтение по ролям (Хаустов, 2007).

Использование *игровых методов* и *приемов* позволяет усилить у ребенка социально-коммуникативную мотивацию, благодаря которой у него появляется потребность использовать формирующийся коммуникативный навык. В ходе коррекционной работы применяются разнообразные виды игр: имитационные, хороводные, с переходом ходов, ролевые, игры перед зеркалом и т.д. Обучение в игровой форме осуществляется на всех этапах и направлениях психолого-педагогической коррекции коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

Разнообразные *упражнения* (вербальная имитация, комментирование изображений на картинках, работа с бланками, карточками и т.д.) используются в ситуации структурированного занятия с целью формирования умения комментировать, отвечать на вопросы и задавать их, сообщать о своих чувствах, для формирования диалоговых навыков.

Метод *беседа* актуален при работе с детьми, владеющими диалогической речью. Он используется с целью дальнейшего формирования диалоговых навыков.

Чтение по ролям осуществляется в случае формирования диалоговых навыков у детей, владеющих техникой беглого чтения.

В ходе психолого-педагогической коррекции используются приемы *растормаживания речи*, в т.ч. *провокация эхоталий* (Никольская, Баенская, Либлинг, 2007).

Применяются поведенческие (бихевиористские) методы и техники:

- **моделирование, побуждение, подсказка, помощь, подкрепление** (Федоров, 2002; Bandura, 1969, 1971; Lovaas, 1981; Maurice, 1996 и др.);

- использование **альтернативных коммуникативных систем** (Quill, 2002; Watson, 1989 и др.);

- метод «**сопровождающего обучения**» (Carr, 1985).

Моделирование обеспечивает ребенку возможность понаблюдать, послушать, сымитировать и осуществить перенос модели коммуникативного поведения, которую продемонстрировал взрослый.

Побуждение используется для активного вызывания нужного коммуникативного поведения с помощью инструкций, напоминания о том, какой коммуникативный акт необходимо совершить, и повторной демонстрации модели.

С целью формирования коммуникативных навыков в процессе коррекционной работы используются различные коммуникативные системы: вербальная, пиктографическая, письменная, жестовая и т.д. Комбинированное использование речи и различных невербальных **альтернативных коммуникативных систем** предоставляет детям дополнительную визуальную поддержку и способствует формированию вербальных и невербальных средств коммуникации.

Более подробно некоторые поведенческие методы и приемы освещены в следующем разделе.

Условия формирования коммуникативных навыков

В процессе проведения психолого-педагогической коррекции необходимо соблюдать ряд условий, оказывающих существенное влияние на решение данной проблемы.

Одним из наиболее важных условий является *учет личных интересов и потребностей ребенка*. В ряде исследований показано, что несформированность коммуникативных навыков у детей с аутизмом во многом связана с отсутствием или недостатком у них внутренней коммуникативной мотивации (Koegel, 1995). В связи с этим, возникает необходимость внешнего стимулирования коммуникативной активности. Это достигается путем включения в процесс психолого-педагогической коррекции различных предметов, разнообразных видов деятельности, а также тем разговора, интересных для ребенка. Например, обучая ребенка умению выражать просьбы необходимо использовать его любимые продукты питания, игрушки; формировать умение отвечать на вопросы и комментировать изображения на картинках стоит при помощи любимой книги ребенка. В этом случае, он будет отвечать с большим желанием, а эффективность формирования коммуникативных навыков значительно возрастает. При обучении умению поддерживать диалог также лучше использовать интересные для ребенка темы разговора. В случае, если тема навязана ребенку, скорее всего, произойдет уход от взаимодействия.

Большое значение в процессе коррекционной работы имеет *использование подсказок*. Большинство детей с расстройствами аутистического спектра могут пользоваться подсказками очень эффективно, поскольку для них характерна *эхолалическая речь* – автоматическое повто-

рение чужих слов, значение которых ребенок чаще всего не понимает. Например, взрослый здоровается с ребенком: «Здравствуй, Саша!», и ребенок отвечает: «Здравствуй, Саша!», вместо того, чтобы назвать взрослого по имени. Или взрослый просит: «Саша, принеси мяч!», а ребенок автоматически повторяет: «Саша, принеси мяч!», но не делает то, о чем его попросили.

Эхολалии необходимо использовать как основное средство формирования навыков речевой коммуникации у аутичного ребенка. Для этого нужно демонстрировать ребенку образцы речевых высказываний и стимулировать его к их эхολаличному воспроизведению.

Например, при общении с аутичным ребенком мы часто сталкиваемся с ситуацией, когда он настроен на взаимодействие, но не знает, как привлечь внимание собеседника, попросить его о помощи, поиграть в любимую игру и т.д. В этом случае ребенку нужно подсказать слова, подходящие к данной ситуации: «Помоги!», «Давай играть!» и т.д. В ряде случаев, ребенок наоборот не настроен на взаимодействие и не способен адекватно выразить отказ, тогда он начинает кричать или демонстрирует другие формы дезадаптивного поведения, вместо того чтобы сказать «не хочу», «нет». В таких ситуациях ему также требуется помощь в виде вербальных подсказок.

На начальных этапах коррекционной работы, дети обычно повторяют слова взрослого механически, заученно. Многократное повторение одних и тех же эхολаличных высказываний в связи с определенной ситуацией дает ребенку возможность понять смысл сказанного и использовать эти слова для самостоятельного общения, без подсказок.

Еще одним важным условием является **подкрепление коммуникативных высказываний**. Исследования показывают, что подкрепление любых, даже очень слабых,

коммуникативных попыток приводит к усилению мотивации (Koegel, O'Dell, Dunlap, 1988); это способствует увеличению количества, а, следовательно, и качества коммуникативных высказываний. Подкрепление может быть двух видов: искусственное и естественное.

В качестве *искусственного подкрепления* может служить использование конфет M&M's, леденцов, изюма, чипсов и т.д. с целью поощрения правильного ответа. Приведем пример: педагог показывает ребенку картинку с изображением какого-либо предмета и спрашивает: «Что это?»; ребенок отвечает: «Это - шкаф»; взрослый – «правильно», дает ребенку конфету. Данный пример ярко иллюстрирует, что искусственное подкрепление (в данном случае конфета) не связано непосредственно с ситуацией общения, не включено в практическую деятельность. Такое подкрепление чаще всего используется при выполнении структурированных упражнений и учебных заданий, направленных на формирование и закрепление коммуникативных навыков детей с аутизмом. Многие бихевиористские программы, разработанные зарубежными исследователями, базируются на использовании этого вида подкрепления.

Естественное подкрепление, напротив, напрямую связано с контекстом взаимодействия и включено в совместную деятельность ребенка и взрослого. Примером может служить игра с использованием карточек лото: педагог показывает карточку и спрашивает «Что это?»; если ребенок отвечает правильно, тогда в качестве вознаграждения взрослый отдает ему карточку, которую ребенок кладет на соответствующую клетку. В данном случае, в качестве подкрепления выступает сама карточка, включенная в практическую деятельность. Современные исследователи подчеркивают, что использование *«естественного*

подкрепления» наилучшим образом способствует закреплению коммуникативных навыков (Koegel, 1995).

Важнейшим условием является *использование повседневных, естественно возникающих ситуаций* в системе коррекционной работы. Исследования предыдущих лет показали, что формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом недостаточно эффективно, если процесс обучения основан на выполнении жестко структурированных упражнений и заданий и протекает исключительно в рамках терапевтических занятий (Lovaas, Simmons, Koegel, Stevens-Long, 1973). В этом случае, формирующиеся навыки оказываются нефункциональными, изолированными от ежедневно возникающих социальных ситуаций и не используются детьми в условиях повседневной жизни. Для решения этих проблем в процессе коррекционной работы применяется метод *«сопровождающего обучения»*, который основан на использовании естественно возникающих ситуаций, эпизодов с целью формирования коммуникативных навыков (Carr, 1985). В процессе коррекционной работы комбинируется выполнение учебных заданий и упражнений с использованием повседневных ситуаций. Это позволяет ребенку осуществить перенос формирующихся коммуникативных навыков в различные социальные контексты.

Для реализации данного условия взрослый, находящийся с ребенком, должен рассматривать каждую ситуацию как потенциальную возможность для построения коммуникативного взаимодействия. Это требует предельной внимательности по отношению к поведению и эмоциональным реакциям ребенка. Если взрослый заметил, что ребенок заинтересован чем-либо или готов к взаимодействию, он должен найти возможность для налаживания коммуникативного процесса. Приведем несколько практических примеров:

1. Вы видите, что ребенок хочет достать мячик, который лежит на шкафу, но не может дотянуться.

В этом случае проявите заинтересованность по отношению к данной ситуации, наблюдая за ребенком и искренне улыбаясь, так, чтобы у него возникло желание обратиться к вам. Когда ребенок обратил на вас внимание, протяните руки в сторону мячика, демонстрируя готовность достать его, и продолжайте смотреть на ребенка. Если он затрудняется выразить просьбу, дайте подсказку: «Дай мячик», «Достань мячик» и т.д. Когда ребенок повторит за вами, сразу же выполните его просьбу.

2. Вы видите, что ребенок с интересом наблюдает за игрой собак на улице.

Проявите заинтересованность в этой ситуации: встаньте или присядьте на корточки *рядом* с ребенком, также понаблюдайте за игрой собак и прокомментируйте ситуацию: «Собаки играют». Вероятно, что ребенок повторит за вами. Тогда посмотрите на него с одобрением и слегка кивните, подкрепляя его ответную реакцию. В случае если этого не произошло, продолжайте использовать подобную стратегию поведения. Ваше внимание и уважение к интересам ребенка приведут к тому, что у него возникнет желание повторить ваше высказывание. Со временем ребенок сможет самостоятельно комментировать окружающие ситуации, делаясь с вами своими интересами.

3. Вы видите, что ребенок пытается найти свои ботинки, чтобы пойти гулять.

Понаблюдайте за ребенком, проявляя внимание к его проблеме. Когда он посмотрит на вас, подскажите ему необходимые слова, например: «Где ботинки?». Когда ребенок повторил, сразу же достаньте их или покажите ребенку, где они, подкрепляя его коммуникативное высказывание. (Описанные нами примеры используются в

работе с детьми с различным уровнем коммуникативного, социального и когнитивного развития).

Аналогичные ситуации можно моделировать искусственно.

Приведенные нами примеры дают представление о том, что использование повседневных, естественно возникающих ситуаций осуществляется с учетом потребностей и интересов ребенка. Важно то, что в подобных ситуациях происходит *естественное подкрепление* его коммуникативных высказываний; в качестве вознаграждения выступает результат речевой активности ребенка – выполнение его желания, намерения, непосредственно связанного с данной ситуацией. Это позволяет ребенку понять, что произнесенная фраза приводит к определенному результату; что с помощью речевого высказывания можно повлиять на поведение других людей и достичь желаемого.

Алгоритм обучения навыкам коммуникации

Обучение коммуникативным навыкам детей с расстройствами аутистического спектра основывается на следующем алгоритме:

1. Выбор цели обучения: определение коммуникативного навыка, который необходимо сформировать.
2. Моделирование ситуации, провоцирующей коммуникативное высказывание ребенка.
3. Предоставление ребенку времени для формулировки самостоятельного высказывания.
4. Предоставление подсказки в случае затруднения.
5. Подкрепление коммуникативной попытки ребенка.
6. Закрепление и генерализация навыка в повседневной жизни при участии нескольких человек (специалистов, родителей ребенка, его знакомых и т.д.).

Для формирования каждого коммуникативного навыка необходимо разработать серию однотипных упражнений, игр и смоделированных ситуаций. Приведем примеры:

Просьба о повторении действия:

- Цель: формирование умения попросить повторения действия;
- Моделирование ситуации:

Поиграйте с ребенком в его любимую игрушку – юлу. Каждый раз, перед тем как завести юлу, произносите: «Еще», либо «Заведи еще». Когда ребенок привыкнет к ходу игры, положите руку на ручку юлы, но не заводите ее.

- Смотрите на ребенка и ждите, когда он попросит повторить действие, предоставляя ему

время для формулировки самостоятельного высказывания;

- Если ребенок затрудняется самостоятельно выразить просьбу о повторении игрового действия, дайте ему подсказку «еще», «заведи еще», «заведи юлу» и т.д.;

- Когда ребенок произнес «еще», сразу же выполните его просьбу, поощряя высказывание.

- Повторите данную игру несколько раз, уменьшая количество подсказок. Для закрепления данного навыка используйте большое количество аналогичных ситуаций.

Умение называть различных персонажей из мультфильмов

- Цель: формирование умения называть различных персонажей из мультфильмов;

- Моделирование ситуации:

Включите ребенку его любимый мультфильм про Вини-Пуха, записанный на DVD. Каждый раз, когда на экране появляется очередной персонаж, нажмите на кнопку «пауза» и называйте его (напр., «кролик», «ослик Иа-Иа»).

- Когда ребенок понял принцип действий, в очередной раз нажмите на «паузу» и смотрите на ребенка, ожидая ответа, либо задавая вопрос «Кто это?».

- Если он самостоятельно не отвечает на вопрос, дайте ему подсказку.

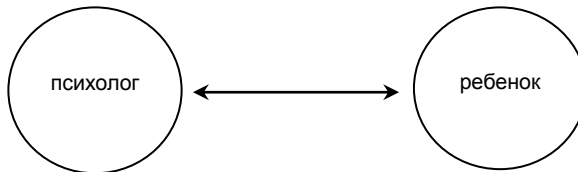
- Как только ребенок ответил, продолжите просмотр мультфильма в качестве вознаграждения.

- Закрепление данного навыка осуществляйте с участием членов семьи и знакомых, у себя дома и в гостях.

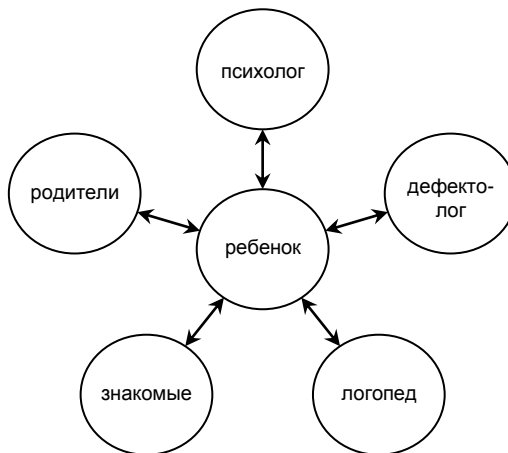
Организационные формы коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков

При формировании коммуникативных навыков используются индивидуальная и подгрупповая формы работы. Переход от одной формы к другой осуществляется поэтапно.

1. *Индивидуальная.* На этом этапе осуществляется формирование каждого коммуникативного навыка в индивидуальной форме на занятиях ведущего специалиста (например, психолога).



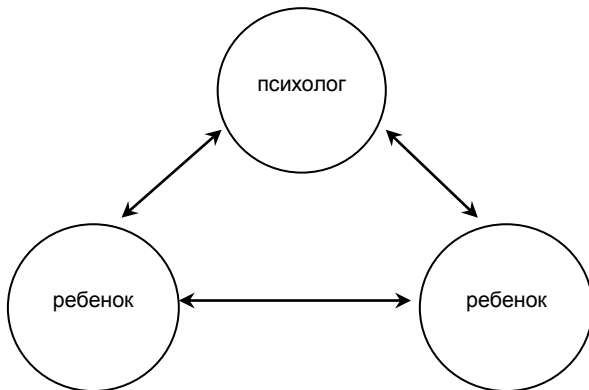
2. *Индивидуальная.* Закрепление навыка происходит в паре с другими специалистами, родителями и знакомыми из ближайшего окружения на занятиях и в повседневной жизни.



3. *Подгрупповая* (2 ребенка и специалист). Осуществляется закрепление навыка в малой группе. На данном этапе дети еще не обращаются друг к другу. Оба ребенка контактируют со специалистом. Взаимодействие осуществляется по принципу параллельной игры, когда оба ребенка играют в одну и ту же игру, но отдельно друг от друга. Дети учатся использовать коммуникативный навык в присутствии другого ребенка. Например, каждый ребенок просит у взрослого мыльные пузыри или каждый ребенок здоровается со специалистом.



4. *Подгрупповая*. Закрепление коммуникативного навыка осуществляется при взаимодействии детей непосредственно друг с другом. Специалист в данном случае находится в роли организатора и координатора коммуникативного акта.



Например, один ребенок просит у другого мыльные пузыри, а взрослый подсказывает ему, как это сделать, или дети здороваются непосредственно друг с другом.

Описанные общие рекомендации по организации коррекционной работы, направленной на развитие речевой коммуникации, составляют основу программы формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

Программа формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра

Структура программы формирования коммуникативных навыков

Программа формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра включает семь последовательных блоков, каждый из которых соответствует отдельному направлению работы. Каждый блок включает перечень навыков, формирующихся у детей в ходе обучения (таблица 1):

Таблица 1. Структура программы формирования коммуникативных навыков.

Формирование умений выразить просьбы/требования
Просьба о повторении действия Умение попросить предмет в ситуации выбора Просьба поесть/попить Требование предмета/игрушки Требование любимой деятельности Просьба о помощи
Формирование социальной ответной реакции
Отклик на свое имя Отказ от предложенного предмета/деятельности Ответ на приветствия других людей Выражение согласия Ответы на личные вопросы
Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события
Комментарии в ответ на неожиданное событие

<p>Умение называть различные предметы</p> <p>Умение называть различных персонажей из книг, мультфильмов</p> <p>Определение принадлежности собственных вещей</p> <p>Умение называть знакомых людей по имени</p> <p>Комментирование действий, сообщение информации о действиях</p> <p>Описание местонахождения предметов, людей</p> <p>Описание свойств предметов</p> <p>Описание прошедших событий</p> <p>Описание будущих событий</p>
<p>Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы</p>
<p>Умение привлекать внимание</p> <p>Умение задавать вопросы о предмете («Что ___?»)</p> <p>Умение задавать вопросы о другом человеке («Кто ___?»)</p> <p>Умение задавать вопросы о действиях («Что делает ___?»)</p> <p>Умение задавать общие вопросы, требующие ответа да/нет</p> <p>Умение задавать вопросы о местонахождении предмета («Где ___?»)</p> <p>Умение задавать вопросы, связанные с понятием времени («Когда ___?»)</p>
<p>Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них</p>
<p>Выражение радости</p> <p>Выражение грусти</p> <p>Выражение страха</p> <p>Выражение гнева</p> <p>Сообщение о боли</p> <p>Сообщение об усталости</p> <p>Выражение удовольствия/неудовольства</p>

Формирование социального поведения
Просьба повторить социальную игру Просьба поиграть вместе Вежливость Умение поделиться чем-либо с другим человеком Выражение чувства привязанности Оказание помощи Умение утешить другого человека
Формирование диалоговых навыков
Умение инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени Умение инициировать диалог, используя стандартные фразы Завершение диалога с использованием стандартной фразы Умение поддержать диалог, делясь информацией с собеседником Умение поддержать диалог, организованный собеседником Умение поддержать диалог на определенную тему Умение поддерживать диалог в различных социальных ситуациях Соблюдение правил разговора

Формирование умений выражать просьбы/требования

Просьба о повторении действия

Цель: формирование умения попросить повторения действия, добавки

Стимульный материал: юла

Ход занятия:

Поиграйте с ребенком в юлу. Каждый раз, перед тем как завести юлу, произнесите «еще», либо «заведи еще». Когда ребенок привык к ходу игры, положите свою руку на ручку юлы, но не заводите ее. Смотрите на ребенка и ждите, когда он попросит повторить действие. Если ребенок затрудняется самостоятельно выразить просьбу о повторении игрового действия, дайте ему подсказку. Когда ребенок произнес «еще», сразу же выполните его просьбу, поощряя высказывание. Повторите данную игру несколько раз, уменьшая количество подсказок. Для автоматизации данного навыка используйте большое количество аналогичных ситуаций.

Умение попросить предмет в ситуации выбора

Цель: формирование умения попросить предмет в ситуации выбора

Стимульный материал: веревка, кубик

Ход занятия:

Положите на стол перед ребенком два предмета: первый – с которым ребенок любит играть (например, веревка), второй – с которым ребенок не любит играть (например, кубик). Задайте ребенку вопрос: «Что ты хочешь, веревочку или кубик?». Затем сделайте паузу, чтобы ребенок мог сделать выбор. Зная предпочтения ребенка, в случае затруднения, окажите ему помощь в виде вербальной («веревочку» или «я хочу веревочку») или

невербальной подсказки (направляя руку ребенка в сторону предпочитаемого предмета). Постепенно уменьшайте количество подсказок.

Просьба поесть/попить

Цель: формирование умения попросить поесть/попить

Стимульный материал: чипсы, сок

Ход занятия:

Уберите любимые ребенком чипсы или сок на полку так, чтобы они находились в поле зрения ребенка, но в то же время оставались вне зоны досягаемости. После этого, посмотрите на ребенка и подождите его реакцию. Если ребенок не может самостоятельно попросить чипсы, дайте ему вербальную подсказку: «чипсы», «дай чипсы», «дай сок». Если ребенок мутичен, помогите ему указать на пакет с чипсами, либо на фотографию с изображением чипсов. Выполняйте подобные упражнения в течение длительного времени, до тех пор, когда ребенок сможет самостоятельно использовать данный навык в повседневных ситуациях.

При работе *в группе*, передайте пакет с чипсами одному из детей. Таким образом, у другого ребенка, возможно, появится желание выразить просьбу, обращенную к своему сверстнику. В этом случае вы можете выполнить роль ассистента, подсказывая ребенку в случае затруднения, как следует действовать в сложившейся ситуации.

Требование предмета/игрушки

Цель: формирование умения попросить предмет/игрушку

Стимульный материал: шарик (любой интересующий ребенка предмет)

Ход занятия:

Надуйте шарик и держите его в руках, не передавая ребенку. Смотрите на него и ждите, когда он выразит просьбу. Если ребенок затрудняется, дайте ему подсказку: «дай шарик», «кидай шарик». Когда ребенок выразил просьбу, сразу же отдайте шарик, поощряя его коммуникативное высказывание. Повторяйте аналогичное упражнение большое количество раз с различными предметами, уменьшая количество подсказок.

Требование любимой деятельности

Цель: формирование умения попросить/потребовать любимую деятельность

Стимульный материал: журнал, фотография журнала

Ход занятия:

Каждый раз, перед тем как дать ребенку любимый журнал, положите его на стол, комментируя действия «хочу посмотреть журнал», либо покажите на фотографию с его изображением. После этого посмотрите вместе с ребенком журнал. Когда подобная последовательность событий станет для ребенка привычной, положите перед ним журнал и подождите, когда он произнесет «хочу посмотреть журнал»; либо подведите его к столу, на котором находится карточка с изображением данного журнала, и подождите, когда ребенок покажет на нее, либо прочтет его название. Если у него возникли трудности, окажите помощь. Повторяйте этого упражнения на протяжении длительного промежутка времени, пока ребенок не начнет выражать требование самостоятельно.

Просьба о помощи

Цель: формирование умения попросить о помощи

Стимульный материал: банка с конфетами

Ход занятия:

Дайте ребенку плотно закрытую банку с его любимыми конфетами. Когда ребенок сделал несколько неудачных попыток самостоятельно открыть банку, протяните руки ладонями вверх так, чтобы ребенок передал вам коробку, и дайте ему подсказку: «помоги», «помоги открыть». Когда ребенок выразит просьбу, сразу же откройте ее и отдайте обратно. Повторяйте аналогичные упражнения много раз, уменьшая подсказки.

Формирование социальной ответной реакции

Отклик на свое имя

Цель: формирование умения реагировать на свое имя

Стимульный материал: пакет с сухариками

Ход занятий:

Выберите момент, когда ребенок не обращает на Вас внимания и возьмите пакет с его любимыми сухариками, подойдите к ребенку на достаточно близкое расстояние и спокойным голосом произнесите его имя. Если ребенок не реагирует, повторите его имя и одновременно дотроньтесь рукой до его плеча. Когда ребенок повернулся, отдайте ему пакет. Подобное упражнение выполняйте ежедневно на протяжении длительного промежутка времени. Когда ребенок начнет откликаться в ответ на свое имя, постепенно сокращая использование подкреплений.

Отказ от предложенного предмета/деятельности

Цель: формирование умения выразить отказ

Стимульный материал: любой предмет, вид деятельности, вызывающий негативную реакцию ребенка

Ход занятия:

Предложите ребенку тот вид деятельности (предмет), к которому он относится отрицательно. Например, покажите на коробку с кубиками или на пиктограмму с изображением кубиков и предложите, называя ребенка по имени: «... давай поиграем в кубики». Если ребенок затрудняется выразить отказ адекватным способом (например, молчит или проявляет вспышку дезадаптивного поведения), дайте ему подсказку: «нет», «не хочу», «не хочу играть в кубики» и т.д. Усиливайте значение высказывания с помощью интонации недовольства, жестов

(отрицательного покачивания головой). Когда ребенок выразит отказ, сразу же уберите кубики, вознаграждая коммуникативное высказывание. Повторяйте аналогичные упражнения много раз, пока ребенок не сможет самостоятельно выражать отказ адекватным способом.

Ответ на приветствия других людей

Цель: формирование умения выразить приветствие

Стимульный материал: отсутствует

Ход занятий:

Каждый раз перед началом занятия приветливо здоровайтесь с ребенком, называя его по имени (например, «Здравствуй, Егор», «Привет, Егор»), и протягивайте ему руку для рукопожатия или поднимайте ее вверх так, чтобы ладонь была обращена в сторону ребенка (для хлопка). Если он не реагирует, либо повторяет за Вами, подскажите ему: «Здравствуйте, (имя педагога)». Здоровайтесь с ребенком при каждой встрече, сокращая подсказку.

При проведении занятий в подгруппе помогите детям взяться за руки и образовать круг. Веселым голосом нараспев произнесите «здравст-вуй-те» и подождите их реакции. Если дети не отвечают, подскажите – начните произносить приветствие и дайте им возможность завершить его: «Здравст -... - вуй-те». Повторяйте это упражнение каждое занятие.

Выражение согласия

Цель: формирование умения выразить согласие

Стимульный материал: качели (любимая игра ребенка)

Ход занятий:

Вместе с ребенком подойдите к качелям и пронаблюдайте за его реакцией. Если Вы видите, что он хочет покачаться на качелях, тогда спросите, называя его по

имени: «... ты хочешь покачаться на качелях?». Если ребенок затрудняется ответить на Ваш вопрос, тогда дайте ему подсказку: кивните головой и скажите «Да», «Да, хочу», «Да, я хочу покачаться» и т.д. Когда ребенок повторит Ваше высказывание и жест, помогите ему залезть на качели и покачайте его. Повторяйте аналогичные упражнения много раз, сокращая подсказки, до тех пор, пока ребенок не сможет самостоятельно выразить согласие.

Ответы на личные вопросы

Цель: формирование умения отвечать на личные вопросы

Стимульный материал: зеркало

Ход занятий:

Подведите ребенка к зеркалу так, чтобы он видел себя. Встаньте за ним, возьмите его руку и направьте ее в сторону груди ребенка так, чтобы получился легкий хлопок, и скажите «Меня зовут ... (имя ребенка)», Повторите это упражнение много раз так, чтобы ребенок смог это сделать самостоятельно, без Вашей помощи. Затем встаньте напротив ребенка и задайте ему вопрос «Как тебя зовут?». Дайте ребенку время подумать. Если он не отвечает, дайте подсказку: «Меня зовут, ...» и направьте руку ребенка в сторону его груди, побуждая назвать свое имя. Когда ребенок назвал свое имя, похвалите его. Попросите у знакомых ребенку людей задать этот же вопрос. Повторяйте это упражнение до тех пор, когда он научится самостоятельно отвечать на вопрос другим людям.

Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события

Комментарии в ответ на неожиданное событие

Цель: формирование умения дать комментарий в ответ на неожиданное событие

Стимульный материал: воздушный шарик, игрушечная чашка с водой

Ход занятий:

В процессе совместной игры с ребенком, незаметно проколите шарик, либо опрокиньте игрушечную чашку с водой или спровоцируйте любое другое неожиданное событие. Когда шарик лопнет, либо разольется вода из чашки, слегка отскачите назад и произнесите «Ой!». Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок имитировал Ваши действия и высказывания. Периодически провоцируйте аналогичные ситуации, (например, уроните какой-либо предмет) до тех пор, пока ребенок не сможет самостоятельно давать комментарий в ответ на неожиданное событие.

Умение называть различные предметы

Цель: формирование умения называть различные предметы

Стимульный материал: интересные для ребенка предметы

Ход работы:

Внимательно наблюдайте за ребенком в повседневной жизни. Называйте предметы, которые вызывают его интерес так, чтобы ребенок запоминал их названия. Старайтесь сделать так, чтобы он повторял за Вами. Когда ребенок привыкнет к такому способу взаимодействия, привлечите его внимание к какому-либо интересному

предмету и спросить «Что это?». Если ребенок затрудняется, дайте подсказку. Когда он ответит, похвалите его и дайте этот предмет (если это возможно). Повторяйте эту процедуру, постепенно увеличивая количество называемых предметов.

При работе в группе – положите в мешочек различные интересные предметы (интересы детей нужно узнать заранее). Посадите детей за стол. Вытаскивайте по одному предмету и спрашивайте «Что это?». После того, как дети дали по одному правильному ответу, позвольте им поиграть с соответствующими предметами, затем убирайте их и вытаскивайте другие предметы.

Умение называть различных персонажей из книг, мультфильмов

Цель: формирование умения называть различных персонажей

Стимульный материал: телевизор, DVD-плеер, DVD-диски с любимыми мультфильмами, детские книги;

Ход занятий:

Включите ребенку его любимый мультфильм «Дядя Федор, пес и кот», записанный на DVD-диск. Каждый раз, когда на экране появится очередной персонаж, нажмите на кнопку «пауза» и назовите его (напр., «дядя Федор», «кот Матроскин» и т.д.). Когда ребенок понял принцип Ваших действий, в очередной раз нажмите на «паузу» и посмотрите на ребенка, ожидая ответа, либо задавая вопрос «Кто это?» Если он самостоятельно не отвечает на вопрос, тогда дайте подсказку. Как только ребенок ответил, продолжите просмотр мультфильма. Продолжайте проводить игру до тех пор, пока ребенок не сможет сам называть персонажей, изображенных на экране.

Для формирования данного навыка используйте следующие приемы:

- называйте персонажей, изображенных на иллюстрациях любимых книг ребенка;
- раскрашивайте и называйте любимых персонажей и т.д.;

Определение принадлежности собственных вещей

Цель: формирование умения определить принадлежность собственных вещей

Стимульный материал: рюкзак, личные вещи ребенка – футболка, носки, игрушечная машина и т.д.

Ход занятий:

Разложите перед ребенком (на столе, на полу) несколько его личных вещей и попросите убрать их в рюкзак. Протягивайте ребенку по очереди каждый предмет. Каждый раз, когда ребенок берет какую-либо вещь, комментируйте от его имени: например, «моя футболка», «мои носки», «моя машинка» и т.д. Когда ребенок повторит фразу, отдайте ему эту вещь. Постепенно сокращайте подсказки, давая ребенку возможность продолжить высказывание: например, «моя ...» – «... шапка». Когда ребенок сможет самостоятельно комментировать, обозначая принадлежность собственных вещей, усложните задание. Возьмите очередной предмет и спросите «Чей мишка?». Если ребенок затрудняется ответить, подскажите ему: «мой мишка» и т.д. Повторяйте упражнение до тех пор, пока ребенок не сможет самостоятельно отвечать на ваш вопрос.

Умение называть знакомых людей по имени

Цель: формирование умения называть знакомых людей по имени

Стимульный материал: фотографии с изображением знакомых людей

Ход занятий:

Разложите перед ребенком фотографии знакомых людей. Указывая на одну из них, задайте вопрос «Кто это?». Если ребенок не ответил, либо повторил за Вами вопрос, тогда дайте подсказку: «Это мама – Ирина» или «Это папа – Вова» и т.д. Многократно повторяйте аналогичное упражнение до тех пор, пока ребенок не сможет называть знакомых людей самостоятельно.

Комментирование действий, сообщение информации о действиях

Цель: формирование умения комментировать действия, сообщать информацию о действиях

Стимульный материал: фломастеры, ножницы, бумага, бутылка с водой, пластилин, конструктор

Ход занятий:

Выполняйте с ребенком различные интересные для него действия, виды деятельности. Например, дайте ему бумагу и фломастеры и предложите ему порисовать. Приостановите процесс рисования и прокомментируйте действие (от имени ребенка): «я рисую». Когда ребенок повторил высказывание, похвалите его и продолжите рисовать.

Каждый раз комментируйте различные действия с различными предметами: «я режу (бумагу)», «я пью», «я леплю», «я играю в конструктор». Повторяйте подобную процедуру много раз, сокращая подсказку. Например, произнесите «я ...» и дайте ребенку время продолжить высказывание.

Когда ребенок научился комментировать собственные действия самостоятельно, усложните процедуру. В очередной раз приостановите ход работы и спросите,

обращаясь к ребенку по имени: «... что ты делаешь?». Если ребенок затрудняется ответить на вопрос, дайте ему подсказку: «я играю в конструктор». Повторяйте аналогичные упражнения много раз, пока ребенок не научится отвечать на Ваш вопрос.

Последовательность формирования умения комментировать действия и сообщать информацию о действиях:

- комментирование собственных действий;
- сообщение информации о собственных действиях;
- комментирование действий окружающих людей, животных, предметов;
- сообщение информации о действиях окружающих людей, животных, предметов;
- комментирование действий, изображенных на картинках;
- сообщение информации о действиях, изображенных на картинках.

Описание местонахождения предметов, людей

Цель: формирование умения описывать местонахождение предметов, людей

Стимульный материал: фотографии помещений квартиры с надписями: кухня, ванная, коридор, комната; картинки с изображением различных предметов; фотографии членов семьи, находящихся в различных помещениях квартиры

Ход занятий:

Разложите на столе перед ребенком (по горизонтали) фотографии кухни, коридора, ванной и комнаты так, чтобы ниже можно было положить другие картинки. Дайте возможность ребенку рассмотреть все изображения. Покажите и назовите все перечисленные помещения. Указывая на каждую фотографию, спрашивайте у ребенка

«Что это?». Когда ребенок самостоятельно назовет все помещения, начните работу с изображениями различных бытовых предметов.

Фотография кухни	Фотография ванной	Фотография коридора	Фотография комнаты
КУХНЯ	ВАННАЯ	КОРИДОР	КОМНАТА

Вытаскивайте по одной картинке с изображением предметов домашнего обихода и подкладывайте их под фотографию с соответствующим помещением. Комментируйте свои действия, например, «вилка – на кухне», «мыло – в ванной», «телевизор – в комнате», «вешалка – в коридоре» и т.д. Когда ребенок понял принцип выполнения упражнения, дайте ему очередную картинку и ждите, когда он положит ее и назовет местонахождение предмета. Если он затрудняется, дайте подсказку. Многократно повторяйте аналогичные упражнения. Затем усложняйте задание, задавая ребенку вопрос о местонахождении предметов «Где...?». Например, вытащите картинку с изображением кровати и спросите: «Где кровать?». Хвалите ребенка после каждого ответа.

Для описания местонахождения людей, используйте фотографии членов семьи, находящихся в различных помещениях квартиры.

Описание свойств предметов

Цель: формирование умения описывать свойства предметов

Стимульный материал: панно с нарисованными разноцветными шарами и цветные картонные круги (соответствующего размера и формы)

Ход занятий:

Положите на стол перед ребенком панно с нарисованными разноцветными шарами. У верхней стороны панно разложите в ряд цветные картонные круги. Возьмите первый круг, назовите его цвет и положите на нарисованный шар соответствующего цвета. Когда ребенок начнет понимать последовательность действий, дайте ребенку один круг и подождите, когда он назовет его цвет. Если ребенок не называет цвет, тогда дайте подсказку. Повторяйте игру до тех пор, пока ребенок не сможет самостоятельно называть все цвета.

Описание прошедших событий

Цель: формирование умения описывать прошедшие события

Стимульный материал: картинки, фотографии с изображением различных видов деятельности

Ход занятий:

Каждый раз вместе с ребенком составляйте расписание занятия: раскладывайте картинки и фотографии с изображением различных видов деятельности в определенной последовательности. После завершения каждого вида деятельности (задания), ставьте отметку (галочку, крестик) напротив соответствующего пункта расписания и прокомментируйте от имени ребенка:

«Я поиграл в мозаику»;

«Я посмотрел книгу»;

«Я порисовал» и т.п.;

Следите за тем, чтобы ребенок повторял каждое ваше высказывание.

Когда ребенок привыкнет к подобному ходу событий, усложните упражнение. После завершения очередного вида деятельности задайте ребенку вопрос, обращаясь к нему по имени: «... что ты сейчас (с)делал?». Если ребенок затрудняется ответить, покажите ему на соответствующую фотографию и подскажите: например, «Я поиграл в ...». Дайте ребенку возможность завершить высказывание «... в мозаику». Когда он ответил, похвалите его и приступите к выполнению следующего задания.

В конце каждого занятия еще раз обращайтесь внимание ребенка на расписание и спрашивайте: «что ты сегодня делал?». Если он затрудняется ответить, тогда подскажите ему, поочередно показывая на каждую фотографию.

Повторяйте аналогичное упражнение большое количество раз, сокращая подсказки, до тех пор, пока ребенок не сможет самостоятельно отвечать на вопрос «что ты (с)делал?».

Описание будущих событий

Цель: формирование умения описывать будущие события

Стимульный материал: магнитная доска, магниты, фотографии с изображением различных видов деятельности

Ход занятия:

Каждое утро составляйте вместе с ребенком расписание распорядка дня на магнитной доске с помощью фотографий, символизирующих различные виды деятельности. Комментируйте каждый пункт расписания. (Например, «Я буду завтракать, я буду мыть руки, я пойду гулять» и т.д.). После того, как расписание будет составлено, задайте ребенку вопрос, называя его по имени: «..., что ты будешь делать?». Если ребенок затрудняется, покажите на первый пункт расписания со словами «Я буду

... (например, завтракать)». Затем, покажите на второй пункт расписания и спросите: «Что еще ты будешь делать?» и т.д. Поощряйте каждую попытку ребенка дать ответ на вопрос. Многократно повторяйте эту процедуру до тех пор, когда ребенок научится без наводящих вопросов описывать события предстоящего дня.

Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы

Умение привлекать внимание

Цель: формирование умения привлекать к себе внимание

Стимульный материал: отсутствует

Ход занятия:

Понаблюдайте за ребенком в повседневной жизни – к кому из ближайшего окружения он проявляет наибольший интерес. Попросите этого человека притвориться спящим. Затем, вместе с ребенком подойдите к этому человеку, произнесите его имя и дотроньтесь до его плеча. В этот момент он должен повернуть голову в сторону ребенка и начать «заигрывать» с ним, выражая свою радость. Через некоторое время повторите аналогичную ситуацию, но не называйте имя спящего, а подождите, когда его назовет ребенок. Если он молчит, дайте подсказку. Продолжайте игру до тех пор, пока ребенок не научится привлекать внимание самостоятельно.

Умение задавать вопросы о предмете («Что ___?»)

Цель: формирование умения задавать вопрос о предмете

Стимульный материал: коробка, мяч, игрушечная машинка, плюшевый мишка (любые интересующие ребенка предметы)

Ход занятия:

До начала занятия спрячьте в коробку интересную для ребенка игрушку (например, мяч). Привлеките внимание ребенка к коробке – потрясите ее, демонстрируя, что внутри что-то есть. Если ребенок заинтересовался, подскажите ему: «Что в коробке?». Когда ребенок

повторил вопрос, сразу же дайте ответ: «В коробке мяч» и опустите ее, чтобы ребенок мог увидеть и поиграть в него. Повторяйте аналогичное упражнение с другими предметами (игрушечной машинкой, плюшевым мишкой), до тех пор, пока ребенок не сможет самостоятельно задавать вопрос.

Умение задавать вопросы о другом человеке («Кто?»)

Цель: формирование умения задавать вопрос о человеке

Стимульный материал: отсутствует

Ход занятия:

Попросите какого-либо человека из ближайшего окружения ребенка постучать в дверь во время занятия. Когда раздастся стук, подойдите вместе с ребенком к двери и спросите «Кто там?». Когда ответят, откройте дверь. Повторите данное упражнение несколько раз. Когда ребенок привыкнет к этому распорядку, после стука подведите ребенка к двери и дайте возможность самостоятельно задать вопрос. Если ребенок не спрашивает, дайте подсказку. Многократно повторяйте это упражнение.

Умение задавать вопросы о действиях («Что делает?»)

Цель: формирование умения задавать вопрос о действиях

Стимульный материал: картинки с изображением людей, совершающих различные действия.

Ход занятия:

Сядьте вместе с ребенком за стол, показывайте ему по одной картинке с изображением людей, которые совершают какие-либо действия. При рассматривании каждой картинки задавайте вопрос, выбирая специфический тембр

голоса (так, чтобы ребенок понимал, что эти слова должен произнести он сам) и тут же отвечайте («своим голосом»). Например, «Что делает корабль?» - «Корабль плывет», «Что делает мальчик?» - «Читает» и т.п. Затем, молча покажите ребенку очередную картинку, подождите, когда он задаст вопрос. Если ребенок молчит, дайте ему подсказку в устном или письменном виде: «Что делает ...?». Когда ребенок спросит – немедленно ответьте на его вопрос. Продолжайте проводить это упражнение, подбирая различные картинки.

Умение задавать общие вопросы, требующие ответа да/нет

Цель: формирование умения задавать вопрос, требующий ответа да/нет

Стимульный материал: интересные для ребенка объекты (например, компьютер)

Ход занятия:

Наблюдайте за ребенком в повседневной жизни, отмечая, что ему нравится. Если ребенок заинтересован компьютером и хочет его включить, приостановите его руку, подсказывая, как попросить разрешение: например, «Можно включить компьютер?». Когда ребенок спросит, ответьте «Да, можно» и позвольте ему включить компьютер. Многократно моделируйте аналогичные ситуации с различными предметами.

Умение задавать вопросы о местонахождении предмета («Где ___?»)

Цель: формирование умения задавать вопрос о местонахождении предмета

Стимульный материал: набор посуды (любимая игрушка ребенка)

Ход занятия:

Перед началом занятия уберите любимую игрушку ребенка с ее обычного места и спрячьте ее. Когда во время занятия ребенок обнаружил, что игрушки нет, подскажите ему, как задать вопрос о местонахождении предмета: «Где посуда?». Когда ребенок повторит, сразу же покажите, где находится посуда, отвечая на его вопрос: например, «посуда на шкафу». Отдайте ребенку набор посуды. Повторяйте аналогичное упражнение много раз, пряча посуду в различные места так, чтобы ребенок не мог ее найти. Упражнение необходимо выполнять до тех пор, пока ребенок не сможет самостоятельно задавать вопрос о местонахождении интересующего его предмета.

Умение задавать вопросы, связанные с понятием времени («Когда ___?»)

Цель: формирование умения задавать вопрос «Когда ___?»

Стимульный материал: фотографии, отражающие распорядок дня ребенка

Ход занятия:

Каждое утро вместе с ребенком составляйте расписание распорядка дня, используя фотографии с изображением различных видов деятельности, например:

Завтрак (ребенок ест)

Занятия (ребенок пишет в тетради)

Игра на компьютере (ребенок играет на компьютере)

Обед

Прогулка (ребенок на улице) и т.д.

Когда расписание составлено, по очереди показывайте на каждый пункт и задавайте вопрос от имени ребенка «Когда завтрак?». Когда ребенок повторил, ответьте на его вопрос: «Завтрак в 9:00». Напротив данного пункта расписания напишите 9:00. Покажите ребенку следующую

фотографию, и подождите, когда он задаст вопрос. Если он затрудняется, дайте подсказку: «Когда занятия?». Когда ребенок повторил, снова ответьте на вопрос. Повторяйте данное упражнение до тех пор, пока ребенок не научится самостоятельно задавать вопрос «Когда ___?».

Примечание: данное упражнение используется при работе с детьми, владеющими количественным счетом.

Формирование умений выражать эмоции, чувства; сообщать о них

Для формирования умения выражать эмоции (радость, грусть, страх, гнев) используйте следующие методы и приемы:

- Наблюдайте за ребенком в повседневной жизни или на занятиях, комментируя его эмоциональные состояния (например, «Мне весело», «Я рад», «Я плачу», «мне грустно»; «Я сержусь»; «Я боюсь», «Мне страшно» и т.д.). Имитируйте и усиливайте эмоциональные состояния ребенка с помощью утрированной мимики, жестов.
- Моделируйте ситуации, провоцирующие у ребенка различные эмоции (например, поднимите его высоко; дайте поиграть в любимую игрушку и т.д.) и сопровождайте их соответствующими эмоционально насыщенными высказываниями («Отпусти, страшно» и т.д.).
- Обращайте внимание ребенка на эмоциональные состояния других людей и комментируйте их (например, «Мама смеётся, ей весело», «Девочка плачет, ей грустно» и т.д.).
- Комментируйте эмоции людей, изображенных на фотографиях, рисунках: (например, «Мальчик улыбается, ему весело»).
- Называйте эмоции, изображенные на пиктограммах.
- Используйте имитационные игры перед зеркалом: имитируйте вместе с ребенком эмоции при помощи мимики, жестов и комментируйте их. (Например, хлопайте в ладоши, понарошку вытирайте руками слезы и т.д.).

- Имитируйте с помощью мимики и жестов и комментируйте эмоции различных персонажей из мультфильмов.

- Используйте хороводные игры, песни, стихотворения, помогающие ребенку осознать различные эмоции, чувства. (Например, «Весело, весело встретим Новый год!», «Наша Таня громко плачет» и т.д.).

Когда ребенок сможет адекватно выражать эмоции и сообщать о них, тогда необходимо приступить к следующему этапу коррекционной работы – формированию понимания причин эмоций.

Приведем примеры нескольких ситуаций и игр, способствующих формированию умения выражать эмоции и сообщать о них.

Выражение радости

Цель: формирование умений выразить радость, сообщить о радости

Стимульный материал: игрушечный вертолет (любые предметы, игра с которыми приносит ребенку радость)

Ход занятий:

Встаньте напротив ребенка примерно на расстоянии трех шагов и запустите в воздух его любимую игрушку – вертолет. Когда он взлетел, выразите радость с помощью соответствующих высказываний, интонаций, мимики и жестов: например, улыбаясь, воскликните «Ура!» и похлопайте в ладоши. Когда вертолет приземлился, продолжайте выражать радость, так чтобы ребенок имел возможность имитировать Ваши действия. Затем, глядя на ребенка, произнесите: «Весело!». Когда ребенок повторил Ваше высказывание, продолжите игру. Моделируйте аналогичные ситуации до тех пор, пока ребенок не

научится адекватно выражать собственные эмоции и сообщать о них.

Выражение грусти

Цель: формирование умения выразить грусть, сообщить о грусти

Стимульный материал: отсутствует

Ход занятий:

Понаблюдайте за ребенком в повседневной жизни. Если вы видите, что он расстроен (например, плачет), подойдите к нему и пожалейте – погладьте по голове, прижмите к себе. Когда ребенок немного успокоится и обратит на вас внимание, изобразите с помощью мимики, что Вы тоже расстроены и прокомментируйте эмоциональное состояние: «Грустно», «я плачу» и т.д. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок повторил комментарий.

Выражение страха

Цель: формирование умения выразить страх, сообщить о страхе

Стимульный материал: отсутствует

Ход занятий:

Понаблюдайте за ребенком в повседневной жизни. Если вы видите, что он чего-то испугался (например, собаку), подойдите к нему, прижмите к себе, давая ребенку почувствовать себя в безопасности. Прокомментируйте эмоциональное состояние ребенка: например, «Страшно» или «Боюсь». Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок повторил комментарий.

Выражение гнева

Цель: формирование умения выразить гнев

Стимульный материал: зеркало

Ход занятий:

Встаньте с ребенком напротив зеркала. С помощью мимики и жестов изобразите гнев, злость: напрягитесь, сожмите руки в кулаки, сведите брови к переносице, плотно сожмите губы и т.д. Затем расслабьтесь, давая ребенку понять, что это игра. Повторите игру снова, помогите ребенку изобразить гнев и комментируйте: «Сердитый», «сержусь», «злой» и т.д. Старайтесь сделать так, чтобы он повторил ваш комментарий. Многократно повторяйте игру, чтобы ребенок осознал эмоцию, научился ее имитировать.

Сообщение о боли

Цель: формирование умения сообщить о боли

Стимульный материал: отсутствует

Ход занятий:

Наблюдайте за действиями ребенка в повседневной жизни. Если ребенок ударился, пожалейте его, поглаживая ушибленное место (колени, голову) и комментируйте происходящую ситуацию: «Болит голова, ударился». Когда боль немного прошла, возьмите руку ребенка и направьте ее в сторону места ушиба, царапины и дайте ребенку подсказку: «ударился, больно». Когда ребенок повторил, снова пожалейте его. Каждый раз, когда ребенок ударился или поцарапался, повторяйте подобный алгоритм действий, чтобы он сам смог сообщать о боли.

Сообщение об усталости

Цель: формирование умения сообщить об усталости

Стимульный материал: отсутствует

Ход занятий:

Дайте ребенку задание, требующее длительного времени для выполнения. Подождите, когда у него начнут проявляться первые признаки утомления, пресыщения

деятельностью. Тогда, глядя на ребенка, прокомментируйте его состояние: «Устал». Подождите, когда ребенок повторит комментарий и дайте ему возможность отдохнуть в качестве вознаграждения. Многократно повторяйте упражнение до тех пор, когда ребенок сможет самостоятельно сообщать об усталости.

Выражение удовольствия/неудовольствия

Цель: формирование умения выразить удовольствие/неудовольство

Стимульный материал: различные виды деятельности, которые нравятся и не нравятся ребенку

Ход занятий:

В процессе занятий предлагайте ребенку различные виды деятельности, которые вызывают у него чувство удовольствия. Например, спойте песню «Мы едем, едем, едем в далекие края». Обратите внимание на реакцию ребенка. Если ему понравилось, тогда прокомментируйте его эмоциональное состояние: «нравится», «нравится петь», усиливая значение сказанного с помощью интонации, мимики, жестов. Следите за тем, чтобы ребенок повторил Ваше высказывание, затем продолжите игру. Повторяйте аналогичную процедуру много раз так, чтобы ребенок лучше осознал значение слова «нравится».

Затем предлагайте ребенку различные виды деятельности, которые ему не нравятся. Например, положите перед ним на стол фломастеры и лист бумаги. Обратите внимание на реакцию ребенка. Если он выражает недовольство, прокомментируйте его эмоциональное состояние: «не нравится», «не нравится рисовать», усиливая значение сказанного с помощью интонации, мимики, жестов. Когда он повторит комментарий, сразу же уберите фломастеры и бумагу. Повторяйте аналогичное упражнение много раз.

Когда у ребенка закрепились понимание значения слов «нравится»/«не нравится», усложните упражнение. Возьмите несколько картинок (фотографий) с изображением любимых и нелюбимых видов деятельности ребенка. Разложите вместе с ребенком картинки на две соответствующие стопки. Комментируйте свои действия: «Мне нравится играть в мяч», «Мне не нравится играть в кубики», «Мне нравится ездить на машине», «Мне не нравится купаться».

Когда ребенок понял принцип выполнения упражнения, положите перед ним очередную картинку и подождите его реакции. Если он затрудняется, задайте ему наводящий вопрос: «Тебе нравится качаться на качелях?». Когда ребенок ответит, помогите ему положить картинку в соответствующую стопку. Выполняйте аналогичные упражнения до тех пор, пока ребенок не сможет самостоятельно сортировать картинки в зависимости от того, что ему нравится и не нравится.

Формирование социального поведения

Просьба повторить социальную игру

Цель: формирование умения попросить повторения социальной игры

Стимульный материал: отсутствует

Ход занятий:

Организуйте вместе с ребенком интересную социальную игру (игру на взаимодействие), например, игру «рюкзачок» - ребенок катается на спине взрослого как рюкзачок. Затем опустите ребенка на пол. Если ребенок выражает желание продолжить игру (например, хватается за Вас, тянет руки наверх), подскажите ему подходящие к данной ситуации слова: «Еще», «Еще рюкзачок», «Поиграем еще» и т.д. Когда ребенок попросит продолжить игру, снова посадите его к себе на спину.

Просьба поиграть вместе

Цель: формирование умения попросить поиграть вместе

Стимульный материал: любимая игра ребенка (например, набор игрушечной посуды)

Ход занятий:

Возьмите игру, в которую обычно играете вместе с ребенком (например, набор игрушечной посуды). Повернитесь спиной к ребенку так, чтобы он не смог дотянуться до посуды самостоятельно. Когда ребенок начнет тянуться к посуде, посмотрите на него и дайте подсказку: «Давай играть вместе». Как только он повторит, разверните набор посуды так, чтобы он тоже смог поиграть с ней. Многократно создавайте аналогичные ситуации,

пока ребенок не начнет самостоятельно выражать просьбу поиграть вместе.

Вежливость

Цель: формирование умения использовать слова вежливости

Стимульный материал: маска

Ход занятий:

Возьмите любой предмет, который вызывает у ребенка интерес, например маску. Примерьте ее, но не давайте ему. Когда он попросит маску «Дай маску», скорректируйте его просьбу «Дай, пожалуйста, маску». Как только ребенок повторит, протяните ему маску. Повторяйте аналогичные упражнения с другими предметами. Когда ребенок научится говорить «пожалуйста», можно перейти к следующему этапу и научить говорить «спасибо». Для этого, отдайте ребенку предмет, который он просит, и подскажите: «спасибо». Если ребенок не повторил, придержите его за плечи и дождитесь, когда он поблагодарит Вас. После этого отпустите ребенка и дайте поиграть.

Умение поделиться чем-либо с другим человеком

Цель: формирование умения поделиться с другим человеком

Стимульный материал: чипсы

Ход занятий:

До начала занятия положите на стол два маленьких пакетика чипсов. Когда ребенок зайдет в кабинет, возьмите их со стола, и один из них отдайте ребенку. Ешьте чипсы вместе – каждый из своего пакетика. Повторяйте аналогичную процедуру в течение нескольких дней. Когда ребенок привыкнет к тому, что у каждого – свой пакетик чипсов, предложите ему в очередной раз поесть чипсы.

Попросите, чтобы ребенок дал вам один пакет чипсов. Если он не передает пакетик, попросите еще раз. Дайте ему съесть его чипсы только после того, как он поделится с вами.

Когда ребенок научился делиться с окружающими, переходите к следующему этапу. Прodelайте аналогичное упражнение с одним пакетиком. Сначала сами делитесь с ребенком, потом просите поделиться его.

Выражение чувства привязанности

Цель: формирование умения выражать чувство привязанности

Стимульный материал: отсутствует

Ход работы: задание для родителей

Введите ритуал в вашей семье. Каждый раз до и после сна, перед уходом и после возвращения домой обнимайте и целуйте ребенка, выражая свою любовь. Когда ребенок привыкнет к вашей ласке, возьмите его руки и направьте их так, чтобы ребенок обнял вас, и затем сразу же обнимите его. Постоянно выражайте чувство привязанности. Со временем ребенок привыкнет и научится сам обнимать вас.

Для формирования данного умения, можно использовать игровые ситуации. Например, взять любимую игрушку ребенка – плюшевого медвежонка и продемонстрировать небольшой игровой сюжет: поцеловать мишку, обнять его и «положить спать». Затем, дать возможность ребенку повторить ваши действия, давая подсказки: «поцелуй мишку, обними мишку, положи его спать».

Оказание помощи

Цель: формирование умения оказать помощь

Стимульный материал: игровые модули, маты

Ход занятий:

Придумайте интересную для ребенка игру, например, строительство домика из игровых модулей. Подготовьте все необходимые материалы и положите их в стороне от места предполагаемой постройки. Каждый раз, когда нужна следующая деталь, подходите к ней и просите ребенка помочь перенести ее, например, «(Имя ребенка) ... помоги мне, пожалуйста». Затем продолжайте строительство.

Можно просить о помощи ребенка в бытовых ситуациях. Например, если ребенок хочет поесть, попросите его поставить на стол тарелки. Регулярно просите ребенка о помощи в игровых, учебных и бытовых ситуациях.

Когда ребенок научится помогать в интересной для себя ситуации, просите его о помощи при «нейтральных» обстоятельствах, когда у ребенка нет непосредственной заинтересованности в выполнении какой-либо работы.

Умение утешить другого человека

Цель: формирование умения утешить другого человека

Стимульный материал: отсутствует

Ход занятий:

Наблюдайте за детьми из ближайшего окружения Вашего ребенка (например, за братьями и сестрами). Если кто-то заплакал, обратите внимание ребенка на эту ситуацию: «Смотри, мальчик плачет». Затем, вместе подойдите к плачущему мальчику, погладьте его по плечу со словами «не плачь». Повторяйте данные действия каждый раз, когда возникает похожая ситуация.

Формирование диалоговых навыков

Умение инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени

Цель: формирование умения инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени

Стимульный материал: любимая игрушка ребенка (например, робот)

Ход занятий:

Задание для родителей. После окончания занятия со специалистом, заберите ребенка, но умышленно оставьте его любимую игрушку (робота) в кабинете. Не отходя далеко от двери, напомните ребенку, что он забыл игрушку. Затем подойдите вместе с ним к двери кабинета и дайте ребенку инструкцию: «Постучи и попроси у ... (имя педагога) робота». Покажите ребенку табличку на двери кабинета с фотографией и именем специалиста. Когда ребенок постучал и ему открыли дверь, подождите, давая ему возможность инициировать диалог. Если ребенок затрудняется, либо не назвал специалиста по имени, тогда дайте подсказку: «... (имя специалиста), дайте, пожалуйста, робота». Как только ребенок повторил, специалист должен сразу отдать игрушку в качестве вознаграждения. Повторяйте аналогичные упражнения много раз с различными людьми, заранее предупреждая и обговаривая с ними данную ситуацию.

Умение инициировать диалог, используя стандартные фразы

Цель: формирование умения инициировать диалог, используя стандартные фразы

Стимульный материал: альбом, фломастеры

Ход занятий:

Заведите вместе с ребенком специальный альбом, в котором вы сможете наглядно иллюстрировать правила и сценарии разговора. Назовите страницу «Начало разговора». Напишите и произнесите в присутствии ребенка фразы, с помощью которых можно начать разговор:

Начало разговора	
Привет.	Здравствуйте.
Как тебя зовут?	Как вас зовут?
Что ты делаешь?	Что вы делаете?
Как дела?	
Как ты себя чувствуешь?	Как вы себя чувствуете?

Внимательно прочтите все фразы еще раз. Предложите ребенку подойти к хорошо знакомому человеку и задать ему эти вопросы. Если он затрудняется, давайте подсказки. Повторяйте это упражнение с максимальным количеством взрослых и детей, чтобы ребенок впоследствии мог использовать этот навык самостоятельно при общении с разными людьми.

Завершение диалога с использованием стандартной фразы

Цель: формирование умения завершить диалог, используя стандартные фразы

Стимульный материал: альбом, фломастеры

Ход занятий:

В альбоме для иллюстрирования правил и сценариев разговора отведите отдельную страничку «Конец разговора». Проговорите с ребенком и напишите возможные варианты окончания разговора:

Конец разговора

Пока.
Счастливо.
До свидания.
До встречи.
Мне пора.

Организируйте вместе с ребенком простую режиссерскую игру, в которой два игрушечных медвежонка «играют вместе», например, катаются с горки, купаются в бассейне. Затем, поверните своего мишку в сторону игрушки ребенка и скажите (голосом медвежонка): «Мне пора домой. Пока». Подождите, когда ребенок ответит, в случае затруднения дайте подсказку. Затем продолжите игру.

Умение поддержать диалог, делаясь информацией с собеседником

Цель: формирование умения поддержать диалог, делаясь информацией с собеседником

Стимульный материал: конструктор, игрушечная собака и бегемот.

Ход занятия:

Соберите на занятии вместе с ребенком домик из конструктора и поиграйте: положите туда игрушечных животных, как будто они там живут. Когда его мама (папа) зайдет в кабинет, дайте ребенку домик и попросите рассказать, что он сегодня сделал: «Расскажи маме, что ты сделал». Если ребенок затрудняется, подскажите ему: «Мама, я сделал домик».

Когда мама похвалит ребенка, попросите рассказать, кто живет в домике. Если ребенок затрудняется, подскажите: «В домике живет ... собака и бегемот».

В такой ситуации важно, чтобы мама (папа) исполняла роль «слушающего» собеседника. В то время, как педагог выступал бы в роли ассистента, дающего ребенку подсказки.

Проигрывайте аналогичные ситуации много раз до тех пор, пока ребенок не сможет самостоятельно делиться информацией.

Умение поддержать диалог, организованный собеседником

Цель: формирование умения поддержать диалог, организованный собеседником

Стимульный материал: рабочий лист с напечатанным примером диалога

Ход занятия:

Несколько раз вместе с ребенком прочтите диалог (по ролям), напечатанный на рабочем листе (либо написанный на доске) так, чтобы ребенок запомнил его. Затем уберите лист бумаги (либо сотрите с доски), повернитесь лицом к ребенку и задайте ему те же вопросы. Если он затрудняется ответить, давайте подсказки. Используйте мимику и жесты в процессе диалога. Ежедневно выполняйте аналогичные упражнения, придумывая новые диалоги и повторяя старые.

Важно, чтобы содержание диалога соответствовало действительности. В связи с этим диалоги необходимо составлять индивидуально для каждого ребенка в отдельности.

Примеры диалогов:

А.В. (педагог): Здравствуй, Саша!
 Саша (ребенок): Здравствуйте, Артур Валерьевич!
 А.В.: Как дела?
 Саша: Хорошо.
 А.В.: Что ты делал сегодня?
 Саша: Я катался на машине.

А.В.: Привет!
 Саша: Привет!
 А.В.: Как тебя зовут?
 Саша: Саша.
 А.В.: Где ты живешь?
 Саша: Я живу в городе Москве.

А.В.: Привет, Саша!
 Саша: Здравствуйте, Артур Валерьевич!
 А.В.: Расскажи, что ты любишь есть?
 Саша: Я люблю яблоки.
 А.В.: А что ты любишь пить?
 Саша: Я люблю пить сок.

Умение поддержать диалог на определенную тему

Цель: формирование умения поддержать диалог на определенную тему

Стимульный материал: лист бумаги, карандаши, фломастеры

Ход занятия:

Предложите ребенку интересную и хорошо знакомую ему тему для разговора, например, мультфильм про Винни-Пуха. Напишите крупными буквами название темы в верхней части листа. Нарисуйте Винни-Пуха и попросите ребенка рассказать про этот мультфильм: «(имя ребенка) ..., расскажи мне о мультфильме про Винни-Пуха». Дайте ребенку подумать. Если он затрудняется, задавайте

наводящие вопросы, например: «Винни-Пух – это кто?», «Каких еще персонажей ты знаешь?», «Что делает Винни-Пух?» (поет песни, летает на шарике, падает и т.д.). Все что ребенок рассказал, схематически зарисовывайте на листе бумаги, чтобы у него была возможность увидеть, что рассказали и что еще не рассказали. Следите за тем, чтобы ребенок не сбивался с темы разговора. Когда рассказ окончен, попросите у него рассказать все с самого начала, используя рисунки в качестве подсказки. Многократно повторяйте аналогичное задание на различные темы, интересные для ребенка.

Периодически возвращайтесь к темам, которые уже прошли. Показывайте ребенку рисунок, затем убирайте его, чтобы он мог самостоятельно вспомнить, что можно рассказать по данной теме.

Возможные темы для разговора: игрушки, игры, мультфильмы, компьютерные игры, бытовая техника, животные, птицы, море и т.д.

Умение поддерживать диалог в различных социальных ситуациях

Цель: формирование умения поддержать диалог в различных социальных ситуациях

Стимульный материал: картинка с изображением людей различных профессий (например, продавца); фломастеры, лист бумаги; игровые материалы

Ход занятия:

Организуйте простую интересную для ребенка сюжетно-ролевую игру: например, поход в магазин. Перед началом игры покажите ребенку картинки с изображением магазина, продавца. Нарисуйте персонажей игры: ребенок и продавец. Распределите роли – ребенку предоставьте играть хорошо знакомую роль «ребенка», на себя возьмите роль продавца.

При формировании коммуникативных навыков всегда давайте ребенку играть роль «ребенка», на себя берите роль какого-либо другого персонажа (например, доктора, водителя маршрутки и т.д.).

Проговорите и напишите, примерный диалог персонажей. Все фразы должны быть понятны для ребенка. Поэтому речь должна быть несколько адаптирована:

Продавец:	Здравствуйте.
Ребенок:	<i>Здравствуйте.</i>
Продавец:	Что будете покупать?
Ребенок:	<i>Дайте, пожалуйста, хлеб.</i>
Продавец:	Что еще?
Ребенок:	<i>Молоко.</i>
Продавец:	Что еще?
Ребенок:	<i>Больше ничего.</i>
Продавец:	Пакет нужен?
Ребенок:	<i>Да.</i>
Продавец:	С вас 55 рублей.
И т.д.	

Затем начните игру. Займите позицию ведущего в игре. Начинайте диалог первым. Задавайте ребенку простые вопросы (относящиеся к разыгрываемой ситуации), чтобы он отвечал на них. Важно, чтобы игра была интересна для ребенка.

Играйте в различные игры, основанные на реальных социальных ситуациях: поездка на автобусе, вызов доктора, заправка автомобиля и т.д.

Соблюдение правил разговора

Цель: формирование умения соблюдать правила социального поведения при разговоре

Стимульный материал: Список «Правил разговора»

Ход занятия:

Положите список «Правил разговора» на стол перед ребенком и вместе прочитайте их. Если ребенок не умеет читать, попросите его повторять за Вами. Приведем пример списка основных правил:

Правила разговора

Я называю по имени человека, с которым говорю.

Я поворачиваюсь лицом к человеку, с которым говорю.

Я смотрю на человека, с которым говорю.

Я стою рядом с человеком, с которым говорю.

Я слушаю, что мне говорят.

Выучите вместе с ребенком правила разговора и периодически повторяйте их. В ситуации коммуникации, в случае необходимости, напоминайте ребенку правила разговора.

Оценка коммуникативных навыков, определение целей обучения

Для оценки уровня сформированности коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра и определения целей обучения используйте опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра», разработанный на базе методики «Оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом» (Quill, Bracken, Fair, Fiore, 2002).

Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра			
Умение/навык	Баллы (начало года)	Баллы (конец года)	комментарии
Формирование умений выразить просьбы/требования			
Просит повторить понравившееся действие			
Просит один из предметов в ситуации выбора			
Просит поесть/попить			
Требует предметы/игрушки			
Требует выполнения любимой деятельности			
Просит о помощи			
Сумма баллов			
Формирование социальной ответной реакции			
Откликается на свое имя			
Выражает отказ от			

предложенного предмета/деятельности			
Отвечает на приветствия других людей			
Выражает согласие			
Отвечает на личные вопросы			
Сумма баллов			
Формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события			
Дает комментарии в ответ на неожиданное событие			
Умеет называть различные предметы			
Умеет называть различных персонажей из книг, мультфильмов			
Определяет принадлежность собственных вещей (мой)			
Умеет называть знакомых людей по имени			
Комментирует действия, сообщение информацию о действиях			
Описывает местонахождение предметов, людей			
Описывает свойства предметов			
Описывает прошедшие события			
Описывает будущие события			
Сумма баллов			
Формирование умений привлекать внимание и задавать вопросы			
Умеет привлекать внимание другого человека			
Задаёт вопросы о предмете			

(«Что ?»)			
Задаёт вопросы о другом человеке («Кто ?»)			
Задаёт вопросы о действиях («Что делает ?»)			
Задаёт общие вопросы, требующие ответа да/нет			
Задаёт вопросы о местонахождении предметов («Где ?»)			
Задаёт вопросы, связанные с понятием времени («Когда ?»)			
Сумма баллов			
Формирование умений выразить эмоции, чувства; сообщать о них			
Выражает радость, сообщает о радости («ура», «весело»)			
Выражает грусть, сообщает о грусти («мне грустно», «грустит»)			
Выражает страх, сообщает о страхе («мне страшно»)			
Выражает гнев, сообщает о гневе («сердитый», «сердится»)			
Сообщает о боли («Больно», «болит»)			
Сообщает об усталости («Устал»)			
Выражает удовольствие/неудовольство («нравится/не нравится»)			
Сумма баллов			
Формирование социального поведения			
Просит повторить социальную игру			
Просит поиграть вместе			

Выражает вежливость			
Умеет поделиться чем-либо с другим человеком			
Выражает чувство привязанности (обнимает, целует)			
Оказывает помощь, когда попросят			
Умеет утешить другого человека			
Сумма баллов			
Формирование диалоговых навыков			
Умеет инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени			
Умеет инициировать диалог, используя стандартные фразы			
Умеет завершить диалог, используя стандартные фразы			
Умеет поддержать диалог, делясь информацией с собеседником			
Умеет поддержать диалог, организованный собеседником			
Умеет поддержать диалог на определенную тему			
Умеет поддержать диалог в различных социальных ситуациях			
Умеет соблюдать правила разговора (смотрит на собеседника, соблюдает дистанцию, слушает)			
Сумма баллов			
Общая сумма баллов			

Опросник представляет собой перечисление коммуникативных умений и навыков, которые должны быть сформированы у ребенка. Для оценки используется балльная система. В столбце «баллы» напротив каждого утверждения вы ставите цифры: «0», «1», «2» в зависимости от сформированности навыка.

«0» - навык *не сформирован*. Ребенок *никогда* не использует данный коммуникативный навык.

«1» - навык *сформирован частично*. Ребенок *иногда* использует данный коммуникативный навык, (например, только с близкими людьми, только со взрослыми, только в домашних условиях и т.д.) или использует частично - только с подсказкой.

«2» - навык сформирован полностью. Ребенок *всегда* использует данный навык в различных социальных ситуациях – в разных местах, с разными людьми.

Когда все баллы проставлены, посчитайте сумму по каждой области и общую сумму баллов.

В столбце «комментарии», вы отмечаете все особенности: например, ребенок использует навык только при взаимодействии с мамой, или только с подсказкой, или только используя жесты и т.д.

В качестве целей обучения, Вы выбираете те навыки, которые либо сформированы частично, либо не сформированы. В этом случае в столбце «комментарии» необходимо поставить пометку (например, галочку).

Сначала необходимо обучать наиболее простым навыкам, соответствующим уровню развития ребенка (принцип систематичности, принцип обучения «от простого к сложному»).

Условно все перечисленные в программе навыки можно подразделить на три группы в зависимости от уровня сложности: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень включает следующие навыки: умение выражать просьбы/требования, отказ, согласие, реагировать на свое имя, отвечать на приветствия и простые вопросы, привлекать внимание окружающих людей, адекватно выражать собственные эмоции (с помощью мимики и жестов).

Средний уровень – формирование умения называть различные предметы, знакомых людей (по имени), персонажей из книг, фильмов; описывать действия и местонахождение предметов; определять принадлежность собственных вещей; отвечать и задавать простые вопросы: «Что?», «Кто?», «Что делает?», «Где?»; адекватно выражать собственные эмоции.

Высокий уровень предполагает формирование наиболее сложных навыков – умение описывать свойства, прошедшие и будущие события, умение задавать вопросы, связанные с понятием времени («Когда ___?»); формирование умения сообщать о собственных эмоциях и чувствах (с помощью речи); формирование социального поведения; формирование диалоговых навыков.

Когда цели определены, можно приступать непосредственно к обучению.

Оценка результативности коррекционной работы по формированию коммуникативных навыков

Для оценки результативности каждого занятия необходимо использовать специальный бланк, работа с которым позволит отследить динамику формирования навыка по следующим параметрам:

- степень генерализации навыка;
- уровень оказываемой ребенку помощи.

Название навыка _____						
Дата	Генерализация			Уровень помощи		
	Использует навык в искусственно созданной ситуации	Использует навык в различных местах	Использует навык с разными людьми	Использует навык только после полной подсказки	Использует навык с незначительной подсказкой	Использует навык самостоятельно

Генерализация

1. Ребенок использует навык в искусственно созданной ситуации, не осуществляет его перенос в другие повседневные ситуации.
2. Ребенок использует навык в различных местах (в естественно возникающих ситуациях).
3. Ребенок использует навык с разными людьми (в естественно возникающих ситуациях).

Уровни помощи

1. Ребенок использует навык только после полной подсказки (например, «Дай мне мяч»).
2. Ребенок использует навык с незначительной подсказкой (например, «Дай ...»).
3. Ребенок использует навык самостоятельно, без подсказки.

Для заполнения бланка ставьте отметки (например, «+») в соответствующих столбцах. Например, Если ребенок использует навык в различных ситуациях, только после полной подсказки, то знак «+» нужно поставить в двух соответствующих столбцах.

Использование представленного бланка позволяет отследить на каком этапе формирования навыка находится ребенок. Навык считается сформированным, если ребенок способен самостоятельно использовать его в естественно возникающих ситуациях.

Для итоговой оценки результативности работы по программе используйте повторно опросник «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра»:

1. Проставьте баллы в столбце «Баллы (конец года)».
2. Отметьте и проанализируйте произошедшие изменения.
3. Сравните суммы баллов по каждой категории.

4. Сравните общие суммы баллов.

5. Составьте программу работы на следующий год.

Заполняйте опросник не реже 2-х раз в год (в начале и конце учебного года).

Заключение

Формирование коммуникативных навыков – одно из важнейших направлений коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Обучение умениям выражать просьбы, комментировать окружающие события, задавать вопросы с целью получения информации, выражать эмоции и сообщать о них, а также, формирование навыков ответной реакции, социального поведения и диалога является необходимым условием для социализации этих детей. Сформированность коммуникативных навыков способствует расширению возможностей их общения, социальной адаптации. В результате, аутичные дети могут интегрироваться в различные дошкольные образовательные учреждения и школы, как специальные, так и общеобразовательные.

Опыт научно-исследовательской и практической работы с аутичными детьми, показывает, что работа по предложенной системе коррекционной работы помогает детям преодолеть многие трудности в процессе их взаимодействия с социальным окружением при условии систематического, последовательного обучения. Занятия по формированию коммуникативных навыков должны проводиться ежедневно в различных социальных ситуациях с разными людьми. Это позволит ребенку использовать навыки при взаимодействии с более широким социальным кругом.

Программа, описанная в учебно-методическом пособии, является основой, первоначальным каркасом, позволяющим формировать навыки речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Она может быть углублена, доработана и расширена в зависимости от индивидуальных особенностей и

потребностей ребенка. Предложенные методы и приемы коррекционной работы можно дополнять и сочетать с другими разнообразными методами и способами развития коммуникации. Гибкое применение предложенной системы психолого-педагогической коррекции часто приводит к более эффективному формированию навыков речевой коммуникации у детей с аутизмом.

Хочется надеяться, что это учебно-методическое пособие поможет родителям и специалистам в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

Список литературы:

1. Башина В.М. Аутизм в детстве. – М.: Медицина, 1999. – 240 с.
2. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М.: Просвещение, 1989. – 95 с.
3. Морозова Т.И. Методические рекомендации по коррекции нарушений речевого развития при детском аутизме. // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. / Под ред. С.А. Морозова. – М., 2001. – С. 102 – 131.
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. Изд.4-е, стер. – М.: Теревинф, 2007. – 288 с.
5. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод.разраб. – Изд.3-е. – М.: Теревинф, 2007. – 112 с.
6. Питерс Т. От теоретического понимания к педагогическому воздействию: Книга для педагогов-дефектологов/Пер. с англ. М.М. Щербаковой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. – М.: Владос, 2002. – 240 с.
7. Федоров А.П. Когнитивно-поведенческая психотерапия. – СПб.: Питер. – 2002.
8. Хаустов А.В. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой – М.: РУДН, 2007. – 35 с.
9. Хаустов А.В. Исследование коммуникативных навыков у детей с синдромом раннего детского аутизма // Дефектология. – 2004. – №4. – С. 69 – 74.
10. Хаустов А.В. Основные этапы и особенности развития игровой деятельности в норме и при аутистических нарушениях // Аутизм и нарушения развития. – 2004. – №3. – С. 18 – 24.
11. Хаустов А.В. Исследование коммуникативных навыков детей с аутизмом в зарубежной литературе //

- Дети с проблемами в развитии. – 2005. – №1. – С. 29 – 30.
12. Хаустов А.В. Проблема социального взаимодействия и коммуникации у детей с ранним детским аутизмом // Современные тенденции специальной педагогики и психологии. Научные труды Всероссийской научно-практической конференции. – Самара, 2003. – с. 408 – 410.
 13. Хаустов А.В., Волосовец Т.В. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с детским аутизмом // Логопедия. – 2005. – №1(7). – С. 70 – 74.
 14. Хаустов А.В. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с детским аутизмом // Практическая психология и логопедия. – 2005. – №5-6 (16,17). – С. 9–15.
 15. Хаустов А.В. Основные направления, принципы и условия эффективного формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом // Аутизм и нарушения развития. – 2005. - №4. – С. 34-40.
 16. Хаустов А.В. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом. Учебно-методическое пособие. – М.: Российский университет дружбы народов. – 2007. – 36с.
 17. Хаустов А.В. Организация процесса работы с ребенком в домашних условиях // Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей // Под ред. Касаткина В.Н. – М., 2006. – 108 с.
 18. Хаустов А.В. Касаткин В.Н. Опыт организации работы специализированного центра для детей с расстройствами аутистического спектра // Детский аутизм: исследования и практика. – М.: РОО «Образование и здоровье». – 2008. – С. 7 – 23.
 19. Хаустов А.В. Развитие речевой коммуникации у детей с аутистическими нарушениями. // Детский аутизм: исследования и практика. – М.: РОО «Образование и здоровье». – 2008. – С. 208 – 235.

20. Bandura A. Principles of behavior modification. – New York: Holt, Rinehart and Winston. – 1969.
21. Bandura A. Social-learning theory. New York: General Learning Press, 1971. – pp. 1 – 46.
22. Behavioral intervention for young children with autism. Edited by Maurice C. – Austin, TX: PRO-ED, 1996. – p. 400.
23. Bettelheim B. The empty fortress: Infantail autism and the birth of the self. – New York: Free Press. – 1967.
24. Brown L., Nietupski J., Hamre-Nietupski S. The criterion of ultimate functioning. In M.A. Thomas (Ed.), Hey don't forget about me (pp. 2 – 15). – Reston, VA: Council for Exceptional Children. – 1976.
25. Carr E.G. Behavioral approaches to language and communication. In E. Schopler & G.B. Mesibov (Eds.), Communication problems in autism (pp. 37 - 57). – New York: Plenum. – 1985.
26. Ekstein R. On the acquisition of speech in the autistic child. Reiss-Davis clinical bulletin. – 1964. – Vol.2. – pp. 63.
27. Fay W.H., Schuler A.L. Emerging language in autistic children. Baltimor: University park press. – 1980.
28. Freeman S., Dake L. Teach me language. A language manual for children with autism, Asperger's syndrom and related developmental disorders. – 1997.
29. Koegel L.K., Koegel R.L. Motivating communication in children with autism. In E. Schopler, G.B. Mesibov (Eds.), Learning and cognition in autism (pp. 73 – 87). – New York: Plenum press. – 1995.
30. Koegel R.L., O'Dell M.C., Dunlap G. Producing speech use in nonverbal autistic children by reinforcing attempts // Journal of autism and developmental disorders. – 1988. – Vol.18. – pp. 525 – 538.
31. Lovaas O.I. A program for the establishment of speech in psychotic children. In J.K. Wing (Ed.), Early childhood autism (pp. 115 – 144). – Oxford: Permagon press. – 1966.

32. Lovaas O.I., Simmons J.Q., Koegel R.L., Stevens-Long J. Some generalization and follow-up measures on autistic children in behavior therapy // *Journal of applied behavior analysis*. – 1973. – Vol.6. – pp. 131 – 166.
33. Lovaas O.I. Teaching developmentally disabled children: The Me book. – Austin, Texas: PRO-ED. – 1981. – p. 250.
34. Quill K.A., Bracken K.N., Fair M.E., Fiore J.A. DO-WATCH-LISTEN-SAY. Social and communication intervention for children with autism. – Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co. – 2002. – p. 410.
35. Tager-Flusberg H. On the nature of linguistic functioning in early infantile autism // *Journal of autism and developmental disorders*. – 1981. – Vol.11. – pp. 45 – 56.
36. Tager-Flusberg H. Psycholinguistic approaches to language and communication in autism. In E. Schopler & G. Mesibov (Eds.), *Communication problems in autism* (pp. 69 – 87). – New York: Plenum. – 1985.
37. Taylor B.A., McDonough K.A. Selecting teaching programs. In C. Maurice (Ed.). *Behavioral intervention for young children with autism: a manual for parents and professionals* (p. 63). – Austin, TX: PRO-ED. – 1996.
38. Watson L.R., Lord C., Schaffer B., Schopler E. Teaching Spontaneous Communication to Autistic and Developmentally Handicapped Children. – Austin, TX: PRO-ED. – 1989. – 138 p.

Научно-методическое издание

Хаустов Артур Валерьевич

**Формирование навыков речевой коммуникации
у детей с расстройствами аутистического спектра**

Учебно-методическое пособие

Редактор О.А. Власова

Оригинал-макет и компьютерная верстка

О.А. Власова

Дизайн обложки

С.И. Жданова

Подписано в печать 26.04.2010 г.

Формат: 60х90 1/16

Гарнитура «Times». Усл. печ.л. 2,6.

Тираж 500 экз.

Отпечатано в ЦПМССДиП