

## ЕС: общая информация, интеграционная политика и ценности

### ЕС: общая информация и история интеграции

В настоящий момент Европейский союз представляет собой сообщество 28 стран<sup>1</sup>, которые населяют более 500 миллионов жителей, говорящих на 24 официальных языках. Студенту-бакалавру, никогда не изучавшему международные отношения и/или историю Европы, может казаться, что ЕС – это государство, появившееся как-то внезапно, но при этом достаточно давно. Но и в том и в другом случае он ошибается.

Считается, что идея объединения Европы посредством создания экономического и политического союза европейских стран принадлежит премьер-министру Великобритании Уинстону Черчиллю. 19 сентября 1946 г. в университете Цюриха Черчилль призвал «построить нечто наподобие Соединенных Штатов Европы»<sup>2</sup>. Конечно, эта идея была не нова, проекты объединения Европы были известны еще с XIV века<sup>3</sup>. Например, Виктор Гюго на международном конгрессе друзей мира в Париже 21 августа 1849 года провозгласил необходимость создания «Соединенных Штатов Европы»<sup>4</sup>. Через полвека его поддержал наш соотечественник, революционный деятель Л. Троцкий<sup>5</sup>.

Но мнение, что в основе объединения должна лежать именно экономика, стало обсуждаться только в середине XX века. Французский государственный деятель Жан Монне стал автором идеи, что «европейское строительство получит больше всего шансов на успех, если начнется с согласования интересов и выработки общих позиций в различных конкретных областях»<sup>6</sup>.

В результате французский министр иностранных дел Робер Шуман в мае 1950 года объявил о создании **Германо-французского сообщества угля и стали**.

Как отмечает О.В. Терехина, «в Декларации Шумана потенциальное подчинение всей угольной и металлургической промышленности Франции и Германии наднациональному Верховному органу, открытому и для других государств, рассматривалось в качестве первого решительного шага на пути построения единой Европы»<sup>7</sup>.

---

<sup>1</sup> Несмотря на Брекзит, Великобритания пока считается членом ЕС, находящимся в процессе выхода из Союза.

<sup>2</sup> Соболева М.А. История развития Европейского союза в 1946–2010 гг. / ВЕСТНИК МГГУ им. М.А. Шолохова, 2014. № 4. с. 78–86.

<sup>3</sup> Европа: проблемы интеграции и развития: в 2 т. / Под общ. ред. О.А. Колобова. Н. Новгород, 2008.

<sup>4</sup> Терехина О.В. Европейский союз: Учебное пособие. Казань, 2013.

<sup>5</sup> Троцкий Л. О своевременности лозунга «Соединенные Штаты Европы». – URL: <http://www.magister.msk.ru/library/trotsky/trotm232.htm> (дата обращения: 06.05.2016).

<sup>6</sup> Панарина Е.А. Развитие идеи европейской интеграции в первой половине XX века: дисс. канд. ист. наук. Ставрополь, 2006. С. 196.

<sup>7</sup> Терехина О.В. Европейский союз: Учебное пособие. Казань, 2013. С.27.

Следующим шагом было создание **Европейского объединения угля и стали** (1951–1952) 18 апреля 1951 г. Эту дату по праву считают днем рождения ЕС, хотя формально он был создан гораздо позже.

В результате в концепцию европейской интеграции были заложены именно те основы, автором которых выступал Жан Монне. Они действуют и по сей день.

*«Вместо Европы, раздираемой националистическими противоречиями, необходимо создать единую миролюбивую Европу на принципах демократии, экономического благосостояния и социального консенсуса, мира и равноправного сотрудничества;*

*· единая Европа должна строиться постепенно, с упором на приоритетные области, где сотрудничество наиболее актуально и достижимо;*

*· объединение должно начаться в сфере экономики, что максимально отвечает насущным потребностям участвующих государств и не затрагивает особо чувствительные сферы государственного суверенитета (такие как национальная безопасность, оборона, внешняя политика и т.п.);*

*· важнейшим условием продвижения к единой Европе должно стать формирование единой правовой базы и системы общих институтов, которым делегируется часть суверенных **прав** стран-участниц»<sup>8</sup>.*

Именно ориентация на экономическое сотрудничество легла в основу создания ЕС и именно поэтому дальнейшее развитие европейской интеграции лежало в области экономики.

Менялись экономические приоритеты, заключались новые договоры. На первое место стала выходить атомная энергетика – поэтому вместе с заключением договора о **Европейском экономическом сообществе** (ЕЭС, *European Economic Community*) было основано также **Европейское сообщество по атомной энергии** (*Euratom — European Atomic Energy Community*).

*«Объединившись, наши страны способны сами развивать атомную промышленность. Они составляют единый регион, способный быть на уровне великих мировых держав. Однако порознь они не способны преодолеть отставание, являющееся следствием европейской раздробленности»<sup>9</sup>.*

Декларация первой сессии Комитета борьбы за Соединенные Штаты Европы, 19 января 1956 г.

Эти два договора, подписанные в 1957 г., называются **«Римские договоры»**. В результате в ЕЭС вошли шесть государств: Франция, ФРГ, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург. Сразу же страны-участницы

---

<sup>8</sup> Борко Ю.А., Буторина О.В. "История развития Европейского Союза" // Европейская интеграция: учебник / под ред. О.В. Буториной. - М.: Издательский Дом "Деловая литература", 2011. С. 86

<sup>9</sup> Там же. С.89

начали снижать таможенные тарифы во взаимной торговле, хотя и небыстро: поначалу на 10%, а потом и еще медленнее. И только с 1 июля 1968 г. внутренняя торговля в Европейском экономическом сообществе стала беспошлинной, а на его внешних границах был введен Общий внешний таможенный тариф.

В 1973 г. к ЕЭС присоединились Дания, Ирландия и Великобритания, а в 1981 – Греция. Но торговля на пространстве ЕЭС еще была далека от свободной. За 30 лет было убрано множество ограничений, но отсутствие единых стандартов мешало реальному сотрудничеству. Для решения этих проблем в 1986 г. был принят **Единый европейский акт**. В нем была поставлена главная цель – создание экономического и валютного союза стран сообщества. По сути дела, подписавшие его страны договорились о создании того, чем сейчас является ЕС, – единого внутреннего рынка, свободного передвижения товаров, услуг, капиталов и лиц. В нем были заложены основные структуры управления ЕС – Европейский совет и суд ЕС.

С 1 января 1986 года участниками ЕЭС стали Испания и Португалия. По уровню экономического развития они значительно уступали большинству стран-членов, тем не менее их фактическая интеграция в ЕС прошла успешно и завершилась к середине 1990-х годов.

Евросоюз был юридически закреплен в 1992 году с подписанием **Маастрихтского договора**, который вступил в законную силу в 1993-м. И все же, несмотря на то что этот договор распространил полномочия органов ЕС на новые сферы, он не привел к политическому союзу. По мнению экспертов<sup>10</sup>, создания Европейской федерации (т.н. Соединенных Штатов Европы) не произошло и европейская интеграция все еще находится в движении. А с 1 января 1995 года членами ЕС стали Австрия, Финляндия и Швеция.

Следующей важной вехой стал **Амстердамский договор** (1999 г.). В результате вопросы визового контроля, предоставления убежища, иммиграции, охраны внешних границ, а также правовое сотрудничество по гражданским делам (например: браки, разводы, алименты, родительские права) были переданы в ведение ЕС, то есть они перешли из сферы межправительственного сотрудничества в сферу компетенции сообщества.

**Ниццкий договор** (2001–2003) был сосредоточен на вопросах управления ЕС. К ЕС присоединялись восточно-европейские страны, и страны-основатели беспокоились об утрате своего приоритета. В результате был введен принцип двойного большинства. Он потребовался, чтобы малые страны не могли блокировать в Совете решения, отвечающие интересам основного состава ЕС. Такой риск возникал из-за того, что традиционно малые страны имеют в органах ЕС больше мест в расчете на душу населения, чем крупные государства. Принцип двойного большинства предписал

---

<sup>10</sup> Борко Ю.А., Буторина О.В. "История развития Европейского Союза" // Европейская интеграция: учебник / под ред. О.В. Буториной. - М.: Издательский Дом "Деловая литература", 2011. С. 81 - 117.

учитывать не только число голосов, поданных против проекта, но и численность населения этих стран. Кроме того, были снова расширены полномочия Европейского парламента.

В результате интеграции Восточной Европы в ЕС с 1 мая 2004 года его новыми членами стали 10 государств: Польша, Венгрия, Чехия, Словакия, Словения, Эстония, Латвия, Литва, Кипр и Мальта. Вступление Болгарии и Румынии было отложено до 2007 года.

Финал (на сегодняшний день) европейской интеграции обозначен в **Лиссабонском договоре (2007)**. Он упразднил созданную в Маастрихте структуру «трех опор»: Европейское экономическое сообщество и Евратом наконец-то прекратили существование. Таким образом, Европейский союз стал единственной интеграционной структурой и получил статус юридического лица, в том числе и в международных отношениях<sup>11</sup>.

В 2013 году в ЕС вступила Хорватия. На этом пока расширение ЕС завершилось, но в настоящий момент идет процесс его сокращения, связанный с процедурой выхода из ЕС Великобритании.

### **Какая страна может стать членом ЕС?**

Изначально Маастрихтский договор не содержал четких критериев, хотя в нем было отмечено, что любая европейская страна, которая соблюдает принципы ЕС, может подать заявление на присоединение. Марокко – страна, которая находится в Африке, в 1987 г. подала заявление на вступление в ЕС, но ей было отказано. Только в 1993-м были сформулированы более четкие **«Копенгагенские критерии»**, на основании которых решалось, может ли страна стать членом ЕС. Кроме географического положения, здесь появляются еще три ключевых пункта.

1. Политические критерии: стабильность институтов, которые гарантируют демократию, верховенство законов, прав человека, уважение и защиту прав меньшинств.

2. Экономические критерии: функционирование рыночной экономики, а также наличие способности работать в условиях рыночной конкуренции.

3. Административные критерии: способность брать на себя обязательства члена союза, включая приверженность принципам политического, экономического и валютного союза. А также создание условий для интеграции административной национальной системы с целью эффективного функционирования соответствующих административных и юридических систем ЕС.

Переходя к современности, уточним, что ЕС – сообщество, основанное на четырех основных принципах:

- **Свободное передвижение товаров.** Отсутствие таможенных барьеров и количественных ограничений при движении товаров между странами – членами ЕС.

---

<sup>11</sup> Терехина О.В. Европейский союз: учебное пособие. Казань, 2013. С. 75

- **Свободное передвижение услуг.** Отсутствие таможенных барьеров в сфере предоставления услуг.
- **Свободное перемещение капитала.** Каждый гражданин и каждое предприятие страны – члена ЕС имеет право делать неограниченные инвестиции в любом государстве Европейского союза.
- **Свободное перемещение людей.** Каждый гражданин стран ЕС может свободно выбирать место жительства и работы.

Многие люди воспринимают ЕС как страну, то есть наднациональное государство. Но это не так.

ЕС имеет больше компетенций, чем объединение государств, такое как, например, СНГ или АСЕАН, но меньше полномочий, чем национальное государство. Этот вопрос нужно рассмотреть подробнее.

### **Какие стороны жизни европейцев регулирует ЕС, а какие нет?**

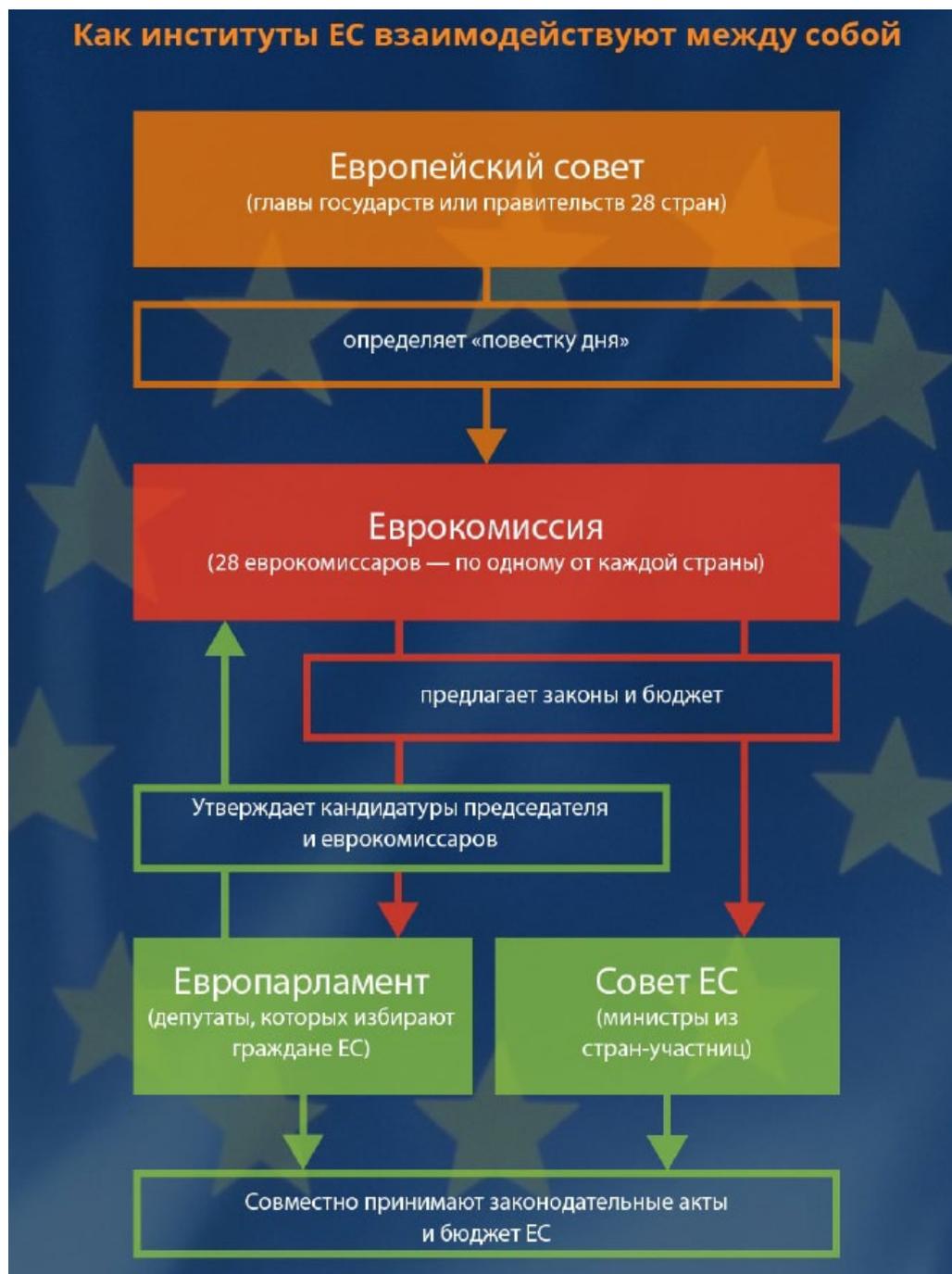
- **Исключительные полномочия ЕС:** решения принимаются на уровне ЕС его членами на заседании Совета и Европейского парламента. Темы: таможенная политика, правила конкуренции, валютная политика в еврозоне, ограничение добычи рыбы и торговля.
- **Разделенные полномочия:** полномочия разделены между Союзом и странами-членами. Если законопроект принимается на уровне ЕС, то этот закон является приоритетным. Однако, если законопроект не принимается на уровне ЕС, закон может быть принят на национальном уровне. Это касается также внутреннего рынка, сельского хозяйства, экологии, защиты прав потребителей и транспорта.
- Во всех остальных областях решения принимаются страной. Таким образом, если сфера деятельности не включена в международный договор, Комиссия не может предлагать законопроекты в этой области.
- В некоторых областях, таких как космическое пространство, образование, культура и туризм, Союз может оказывать поддержку инициативе страны.
- В некоторых областях – таких как помощь другим государствам и научные разработки – ЕС может вести независимую деятельность, например осуществлять программы гуманитарной помощи.

Ключевым органом в системе управления ЕС является **Европейский совет**.

Он состоит из глав государств и правительств государств-членов и президента Европейской комиссии. Этот орган задаёт генеральное направление развития Европейского союза и принимает основополагающие решения. Европейский совет собирается как минимум четыре раза в год для обсуждения дальнейшего развития ЕС. Интересно, что его участники обычно не голосуют: либо достигается консенсус, либо нет.

**Совет министров Европейского союза (Совет ЕС)**, напротив, состоит из профильных министров государств-членов. В зависимости от предмета

обсуждения собираются министры иностранных дел, министры внутренних дел или, например, министры сельского хозяйства.



Законы в ЕС принимает **Европейский парламент**, депутаты которого избираются прямым голосованием всех жителей. Депутаты Европейского парламента объединены в политические фракции. Так что в парламенте нет немецкой или польской фракции, а есть консервативная, социал-демократическая, либеральная и др. В этих фракциях представлены партии из разных стран ЕС.

**Европейская комиссия** является исполнительным органом Европейского союза. Она состоит из 27 членов, здесь каждая страна имеет своего представителя. Комиссия – это коллегиальный орган во главе с

президентом Комиссии, по всем вопросам она принимает коллективные решения. Каждый член комиссии имеет определенную сферу полномочий.

Взаимодействие органов управления ЕС между собой показано на картинке, взятой авторами из материалов проекта «Окно в Европу»<sup>12</sup>. На ней хорошо видно, что ни один из партнеров не может действовать в отрыве от другого – всё подчинено необходимости сотрудничества и взаимных договоренностей.

Понятно, что в ЕС часто возникают разногласия: что соответствует европейскому праву, а что является его нарушением. В спорных случаях решения принимает **Европейский суд (Суд ЕС)**.

В состав Европейского суда в настоящее время входят 27 судей – по одному от каждого государства. В Европейский суд может обращаться Европейская комиссия, если она посчитает, что какое-либо государство-член нарушает европейское право. И наоборот, как государства-члены, так и частные лица и предприятия могут подать иск к Европейской комиссии, если считают, что Комиссия превышает свои полномочия или неправильно использует их.

Важным институтом является также **Европейский центральный банк (ЕЦБ)**, который отвечает за денежную политику стран еврозоны. В рамках государств еврозоны он выполняет функции центрального банка и определяет денежную массу и уровень процентных ставок в еврозоне. Чрезвычайно важной является абсолютная независимость Центрального банка. ЕЦБ отвечает только за денежную политику, то есть обеспечивает стабильность европейской валюты. Он не выполняет указаний национальных правительств и европейских учреждений.

Существует также **Европейская счетная палата**, проверяющая правильность поступлений и расходов в Европейском союзе, как это делают Счетные палаты в национальных рамках. Европейская счетная палата проверяет содержание и эффективность расходов ЕС. Тем самым она не только борется с коррупцией (для этого существует также подразделение по борьбе с мошенничеством – OLAF), но и контролирует правильность управления финансами. Европейская счетная палата является важной составной частью эффективного управления Европейского союза.

Дополнительно на уровне ЕС существуют два консультативных учреждения, а именно: Комитет регионов, который представляет в ЕС интересы регионов и консультирует по всем вопросам в этой области, а также Европейский социально-экономический комитет, в котором работодатели и наемные работники обсуждают экономические и социальные

---

<sup>12</sup> Как работает Евросоюз: 12 пунктов о самом главном. Материал партнерского проекта «Окно в Европу» Представительства ЕС в России и ИД «Коммерсантъ». <http://eu.kommersant.ru/euwork.html>

вопросы и вырабатывают единую позицию по отношению к другим институтам.

## Ценности Европейского союза

Базовые ценности, на которых строится Европейский союз, закреплены во втором параграфе Европейского договора.

*«Союз основан на ценностях уважения человеческого достоинства, свободы, демократии, равенства, правового государства и соблюдения прав человека, включая права лиц, принадлежащих к меньшинствам. Эти ценности являются общими для государств-членов в рамках сообщества, характеризующегося плюрализмом, недискриминацией, терпимостью, справедливостью, солидарностью и равенством женщин и мужчин»<sup>13</sup>.*

Как отмечают юристы, вводя категорию ценностей, европейский законодатель подчеркивает выход Европейского союза на совершенно иной уровень развития, где определяющую роль приобретает, наравне с правовым, морально-нравственный аспект.

На официальном сайте ЕС термин **«европейские ценности»**<sup>14</sup> расшифровывается следующим образом:

«Ценности ЕС являются общими для стран ЕС в обществе, в котором преобладают интеграция, терпимость, справедливость, солидарность и недискриминация. Эти ценности являются неотъемлемой частью нашего европейского образа жизни.

*Человеческое достоинство.* Человеческое достоинство неприкосновенно. Оно должно уважаться, защищаться и составлять реальную основу основных прав.

*Свобода.* Свобода передвижения дает гражданам право свободно передвигаться и проживать в пределах ЕС. Индивидуальные свободы, такие как частная жизнь, свобода мысли, религии, собраний, выражения мнений и информации, защищены Хартией основных прав ЕС.

*Демократия.* Функционирование ЕС основано на представительной демократии. Быть гражданином Европы также означает пользоваться политическими правами. Каждый взрослый гражданин ЕС имеет право баллотироваться в качестве кандидата и голосовать на выборах в Европейский парламент. Граждане ЕС имеют право выставлять свою кандидатуру и голосовать в стране своего проживания или в стране своего происхождения.

---

<sup>13</sup> Договор о Европейском союзе (Маастрихт, 7 февраля 1992 г.) (в редакции Лиссабонского договора 2007 г.), ст. 2.

<sup>14</sup> [https://europa.eu/european-union/about-eu/eu-in-brief\\_en](https://europa.eu/european-union/about-eu/eu-in-brief_en)

*Равенство.* Равенство означает равные права всех граждан перед законом. Принцип равенства между женщинами и мужчинами лежит в основе всей европейской политики и является основой европейской интеграции. Он применяется во всех областях. Принцип равной оплаты за равный труд стал частью Римского договора в 1957 году. Хотя неравенство все еще существует, ЕС добился значительного прогресса.

*Верховенство закона.* ЕС основан на верховенстве права. Все, что делает ЕС, основано на договорах, добровольно и демократически согласованных его странами. Закон и правосудие поддерживаются независимой судебной властью. Страны ЕС передали окончательную юрисдикцию Европейскому суду, решения которого должны соблюдаться всеми сторонами.

*Права человека.* Права человека защищены Хартией основных прав ЕС. Они охватывают право на свободу от дискриминации по признаку пола, расового или этнического происхождения, религии или убеждений, инвалидности, возраста или сексуальной ориентации, право на защиту личных данных и право на доступ к правосудию».

Это описание достаточно исчерпывающе. Однако следует подчеркнуть, что в данном случае слово «ценности» используется в декларативном и общественном смысле. Данные ценности характеризуют должное, желаемое, связанное с общественным взаимодействием жителей ЕС. Это важный феномен, однако, как показывают наши исследования, именно декларативность и «общественность» европейских ценностей могут негативно восприниматься российскими студентами.

Для обеспечения межкультурного контакта необходимо рассмотреть ценности персонального характера, ценности, носителями которых являются люди, а не сообщество. Именно пересечения ценностей конкретных людей, проживающих в разных странах, могут создать платформу для позитивного межнационального общения.

Основным источником информации о персональных ценностях жителей стран ЕС являются массовые социологические исследования. Ведущее из них, включающее и Россию, **Европейское социальное исследование** (European Social Survey, ESS). Главная его цель – систематическое предоставление сопоставимых данных об установках и ценностях европейцев в основных сферах жизни: семья, политика, религия, социальная структура и социальное неравенство, качество жизни и т.д. ESS проводится каждые два года начиная с 2002, но Россия присоединилась к нему только в 2006 году. Его данные представлены в открытом доступе в интернете.

Какие данные можно извлечь из ESS? Ниже приведена общая характеристика наиболее значимых его результатов в контексте сравнения с Россией.

*«По данным ESS 2002–2016 гг., установки жителей Европы по многим аспектам жизни сохраняют довольно высокую стабильность. Однако*

происходит немало изменений, которые носят скорее постепенный, чем радикальный характер. Увеличивается удовлетворенность жизнью, растет межличностное доверие, во многих странах растет политическая активность и включенность граждан в общественную жизнь, а также позитивная оценка своего материального благополучия, физической безопасности и качества здоровья. Однако, несмотря на общность многих трендов в социальных установках людей, различия между странами и регионами Европы остаются очень большими. Две основные оси, разделяющие Европу на протяжении уже многих десятилетий: Восток–Запад и Север–Юг, остаются значимыми и по сей день, «регионализация» Европы сохраняется.

В целом Россия по очень многим показателям схожа с другими европейскими странами, принципиальных различий в социальных установках россиян и европейцев обнаружено не было. Сходство с группой восточноевропейских стран очень значительно. Однако многие процессы происходят в России особым, только для нее характерным образом, что и находит отражение в общественных установках жителей страны<sup>15</sup>».

Более подробная информация представлена на русскоязычном ресурсе<sup>16</sup> и на основном англоязычном сайте<sup>17</sup>. При подготовке к обсуждению со студентами ценностей ЕС преподавателю рекомендуется ознакомиться с современными данными и их интерпретациями, связанными с наиболее острыми и дискуссионными моментами.

Например, так вкратце описаны на сайте ESS данные про отношение к иммиграции<sup>18</sup>:

*«Иммиграция по-прежнему остается одной из самых актуальных политических проблем Европы, избиратели во многих странах высоко оценивают ее в политической повестке дня, а новые "радикальные правые" политические партии (такие как Национальный фронт во Франции) сосредоточены на противодействии миграции, возникающей во многих странах.*

*Реакция правительства на иммиграцию и кризис беженцев отчасти обусловлена общественным мнением и опасением, что либеральная иммиграционная политика разочарует или уже разочаровала избирателей. Однако взгляды общественности, как правило, гораздо более тонки, чем это часто осознается. Например, в ходе седьмого раунда ЕСС было установлено, что европейская общественность более благосклонно относится к высококвалифицированным мигрантам, чем к низкоквалифицированным и плохо образованным мигрантам, и в качестве ключевых критериев для приема мигрантов рассматривала приверженность*

---

<sup>15</sup> Андреевкова А. В. Стабильность и изменения социальных установок россиян и европейцев в 2002-2016 гг. // Социологические исследования. 2018. № 10. С. 66-76. DOI: 10.31857/S013216250002159-7

<sup>16</sup> <http://www.ess-ru.ru/>

<sup>17</sup> <https://www.europeansocialsurvey.org>

<sup>18</sup> <https://www.europeansocialsurvey.org/findings/singleblog.html?a=/findings/blog/essblog0007.html>

*образу жизни страны назначения, способность говорить на языке страны и трудовые навыки.*

*Данные седьмого раунда ЕСС бросают еще один вызов превалирующим предположениям о движущих силах антииммигрантских настроений. Негативное отношение к иммиграции напрямую не связано с количеством мигрантов, прибывающих в страну. Например, Исландия и Швеция имеют относительно высокие показатели миграции, однако являются двумя странами, наиболее благоприятствующими иммиграции. Драйверы антииммиграционных настроений более сложны, чем обычно предполагается».*

Более подробно отношение европейцев к вопросу миграции представлено в отчете по ключевым темам. Он вместе с рядом других материалов, которые могут заинтересовать ведущего Евротренинга и его студентов, размещены по адресу:

<https://www.europeansocialsurvey.org/findings/topline.html>

Несмотря на наличие большого количества крайне интересных данных, мы предлагаем в рамках Евротренинга использовать данные другого массового исследования. **Европейское исследование ценностей** (European Values Survey, EVS) – это международное исследование, которое охватывает большинство европейских стран. Исследование посвящено ценностям, есть раздел, посвященный религии. Сегодня доступны данные четырех волн: 1981, 1990, 1999 и 2008 годы. В России данные собирались начиная со второй волны.

Данные за 2017 год (пятая волна) появятся в конце 2019 года. Но уже сейчас можно соотнести данные 2008 года EVS с результатами Мирового исследования ценностей (WVS), которые легко сопоставлять из-за организованной коллаборации данных<sup>19</sup>.

EVS содержит шесть основных тем: Повседневная жизнь, Семья, Работа, Религия, Политика, Общество. Но самый ценный ресурс, который можно использовать при анализе ценностей жителей европейских стран в сравнении их с Россией, – это «**Атлас европейских ценностей**» (Atlas of European Values)<sup>20</sup>.

Это многопрофильный образовательный ресурс, представляющий результаты EVS на картах, которые ярко показывают закономерности и тенденции распространения тех или иных ценностей по всей Европе. Этот веб-сайт предлагает ряд инструментов для сравнения имеющихся карт или самостоятельного их создания.

Кроме того, на сайте представлены многочисленные примеры, как ценностные карты можно использовать в образовательной деятельности. Карты, видео и стратегии, планы уроков и задания могут быть использованы

---

<sup>19</sup> <https://europeanvaluesstudy.eu/methodology-data-documentation/survey-2017/collaboration-with-wvs/>

<sup>20</sup> <http://www.atlasofeuropeanvalues.eu/new/home.php?lang=en>

для создания интересных уроков, на которых исследуется то, что мы понимаем под словом «Европа».

Обучающие материалы были подготовлены в рамках Европейского образовательного ценностного проекта (EVE, European Values Education project)<sup>21</sup>. Проект осуществлялся с октября 2009 до конца 2012 года Институтом образования Лондона, Потсдамским университетом, Стамбульским университетом Богазичи, Университетом Банска-Бистрицы, Тилбургским университетом и Тилбургским университетом прикладных наук Фонтиса. Авторы проекта разработали серию методических материалов, позволяющих обсуждать со студентами такие темы, как работа, религия, семья и общество, используя карты Атласа европейских ценностей.

Как отмечается в тексте, описывающем принципы проекта<sup>22</sup>, карты Атласа основаны на результатах Европейского исследования ценностей и представляют собой ответы людей на вопросы об их отношении к тому или иному аспекту повседневной жизни. Они показывают средний ответ по каждой европейской стране. Карты – ценный ресурс для тех, кто хочет понять, что значит быть европейцем. В этом проекте Европа рассматривается как пространство, которое формируется через повседневные действия его жителей. В этом смысле «Европа» постоянно воспроизводится самими европейцами в их повседневных выборах. Это определение не ограничивает Европу географическими или политическими явлениями, но рассматривает ее также как социальный и культурный проект.

При этом важно понимать статус информации, содержащейся на картах: они показывают не факты, а среднее мнение по широкому кругу вопросов в конкретный момент времени<sup>23</sup>. Поэтому карты должны рассматриваться как материал для дискуссии. Анализируя их, студенты могут рассмотреть различные способы интерпретации вопросов разными людьми, увидеть многообразие причин тех или иных ответов на конкретный вопрос. Таким образом, карты являются полезным ресурсом для исследования, опроса и понимания, но не должны интерпретироваться как отчеты о конкретных фактах.

По сути, карты Атласа европейских ценностей позволяют российскому студенту-бакалавру сопоставить свои личные ценности с ценностями жителей ЕС, обнаружив при этом как множество сходств, так и большое количество различий.

---

<sup>21</sup> <http://www.atlasofeuropeanvalues.eu/new/partners.php>

<sup>22</sup> <http://www.atlasofeuropeanvalues.eu/new/lesmateriaal.php>

<sup>23</sup> Т.к. на картах содержатся данные 2008 года, мы настоятельно рекомендуем педагогу ознакомиться с более свежими данными, например, посредством анализа результатов Мирового исследования ценностей в Европе 2014 г. <http://www.worldvaluessurvey.org/WVSONline.jsp> Это необходимо для более точного понимания реальности и ответа на возможные замечания, что «за это время все ценности поменялись».