

Этноориентированные технологии как условие формирования этнокультурной компетентности

Поштарева Т. В.

В полиэтническом мире этнокультурная компетентность является средством эффективного межэтнического взаимодействия и взаимопонимания. Поэтому формирование данной компетентности выступает одной из приоритетных целей образования. Пути формирования этнокультурной компетентности лежат не только через обновление содержания образования, но и через выработку адекватных методических стратегий. Назначение этноориентированных технологий – формирование восприятия многообразия культур как нормального, а не экстраординарного явления; развитие устойчивых представлений о другом образе жизни как исторически, социально и

культурно обусловленном; о контактах и взаимовлияниях различных этнокультур друг на друга; о многообразии конфликтных ситуаций и о способах их разрешения, с акцентом на конструктивные формы; выработка умений жить в условиях разнообразия культур.

Процесс формирования этнокультурной компетентности должен быть живым, лично значимым для детей. Наиболее эффективными методами формирования этнокультурной компетентности являются так называемые активные методы обучения и воспитания. Использование этих методов содействует тому, чтобы ребенок занял активную личностную позицию и в полной мере мог проявить себя как субъект учебно-познавательной деятельности. Учащиеся непосредственно в процессе усвоения знаний и выработке умений обмениваются результатами познавательной деятельности этноориентированной направленности, обсуждают их, дискутируют.

В организации этноориентированных занятий с использованием дискуссионных, игровых, проблемных методов, бесед и обсуждений реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Согласно исследованиям совместной учебной деятельности процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому этноориентированное занятие и другие мероприятия результативны тогда, когда проводятся как совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым учащимся.

Дискуссионные и игровые методы, культурный ассимилятор, различные задания в своем содержании имеют элементы проблемности. То есть учащийся с самого начала ставится перед проблемой, а знание открывается ему самостоятельно или с помощью педагога. Характер таким образом рожденного знания принципиально отличается от знания, получаемого в готовом виде. В свою очередь для решения проблемной ситуации учащемуся необходимо опираться на уже существующее знание, которое могло быть получено как традиционными методами, так и в результате проблемного обучения. В последнем случае знание содержит внутри себя как бы зародыши нового знания, определенные векторы, задающие направления его потенциальному развитию. Таким образом, в процессе формирования этнокультурной компетентности учащихся могут использоваться и проблемные методы. Однако, так как обучаемый не способен сам воссоздать целостную картину научного знания в сфере этнокультур и межкультурного взаимодействия, то проблемное обучение должно сопровождаться традиционными методами и формами, обобщающими и систематизирующими знания и умения детей.

В целом, для повышения эффективности процесса формирования этнокультурной компетентности учащихся важно создать такие условия, которые позволят включить в этот процесс детей не только на уровне интеллектуальной, но и социальной и личностной активности.