

Потенциал проектной деятельности в формировании межкультурной компетентности молодежи

Непочатых Е. П.

В современных условиях роста этничности, появления в регионах, традиционно считавшимися моноэтническими, большого числа трудовых мигрантов, вынужденных переселенцев из ближнего и дальнего зарубежья, роста социальной напряженности в отношениях местного населения и приезжих, необходимы принципиально новые подходы к развитию межкультурной компетентности молодежи.

Исследователи подчеркивают, что эффективность в данном направлении возможна с учетом современной ситуации развития общества: новых условий существования этноса, к которому принадлежат обучаемые, условий многоязычия информационного пространства. При этом, «этнический компонент становится наиболее действенным средством такого самоутверждения, с одной стороны, а с другой – четко проявляется потребность в приобщении к большому новому пространству, миру, где существует огромное количество притягательных объектов» [1; 336].

Новые подходы должны основываться «не только на информативной и информативно-коммуникативной формах передачи знаний об этносе, характеристиках общения, нормах общения и т. д., но и на реальном практическом действии и взаимодействии воспитуемых ...необходимы принципиально новые приемы и средства, обеспечивающие сочетание малых «доверительных» коллективов с широким выходом детей за их пределы» [1; 337].

Среди наиболее эффективных форм развития межкультурной компетентности исследователями выделяются различные виды тренинговой работы с молодежью (Г. У. Солдатов и др., 2006; Н. М. Лебедева, Т. Г. Стефаненко, О. В. Лунова, 2004). Вместе с тем, по мнению А. А. Криулиной, в плане развития социально значимых качеств личности имеется значительный социально-психологический потенциал совместной проектной деятельности [2].

В теоретическом обзоре опыта применения проектной деятельности в британских образовательных учреждениях, сделанным В. М. Чигарьковым, А. Л. Дижур, отмечается, что, создавая и реализуя совместные проекты, учащиеся подросткового возраста приобретают опыт самостоятельной практической деятельности, возможность самореализации [4]. По мнению Н. В. Матяш, проектная деятельность способствует развитию зрелости и уверенности в себе при подходе к любой работе, способность мыслить и понимание сути проблемы, возможность решения вполне реальных актуальных задач «взрослого мира» [3]. Выполнение проектов развивает способность адаптации к новым условиям, а также адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность других; развивает познавательную и социальную активность, способствует овладению навыками общения, толерантного отношения к собеседнику, развивает социальную компетентность молодежи.

Ожиганова А. А.

Литература:

1. *Бондырева С. К.* Феномен толерантности в системе межэтнических отношений // Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства: Избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – С. 335–346.
2. *Криулина А. А.* Социально-психологический потенциал совместной проектной деятельности учащихся // Социальная психология XXI столетия: Материалы научно-практической конференции. – Ярославль. – Т. 2. – 2002. – С. 398–400.
3. *Матяш Н. В.* Творческая проектная деятельность как средство развития, обучения и воспитания учащихся в технологическом образовании // Предпринимательство и занятость юных. – 2000. – № 1. – С. 19–23.
4. *Чигарьков В. М., Дижур А. Л.* Проектная культура и дети: из опыта образования в Великобритании // Техническая эстетика. – 1990. – № 4. – С. 2–7; – № 5. – С.11–16.