

Обучение детей-мигрантов в российских школах как один из аспектов инклюзивного образования

Моисеева М. В., Розенблюм С. А

Миграционные процессы последних лет привели к тому, что школа столкнулась с принципиально новыми вызовами. В мегаполисах возникают классы, где большинство детей не говорит на государственном языке, что ведет к сегрегации и создает клубок межнациональных проблем. Так же как при инклюзивном обучении детей с ОВЗ, так и для интеграции детей-мигрантов в иноязычной и инокультурной среде оптимальной стратегией является равномерное распределение их потока по разным школам. Каждая школа должна быть готова их принять; но инклюзия должна быть не стихийной, а подготовленной.

Инклюзия предполагает, существование достаточно однородной среды, в которую попадает особый ребенок; чтобы среда его приняла, и он, и среда должны меняться навстречу друг другу. При этом «особость» ребенка может быть связана как с его здоровьем, так и с тем, что он – человек другой культуры.

У ребенка-мигранта возникают проблемы с грамотностью. Язык, на котором написаны учебники, у ребёнка не развит, поэтому у него будут проблемы с освоением основных предметов, особенно если он попадает в российскую школу уже в старших классах. Он вряд ли сможет понять условия задачи по математике, будет по-другому вести записи арифметических действий и пр. Возможны очень большие расхождения в учебных программах по отдельным предметам. Дети, которые у себя в школе учились хорошо, оказываются в положении отстающих, или им приходится учиться в клас-

се с младшими детьми с потерей одного или даже двух лет обучения. Будет проявляться культурное несовпадение, связанное с тем, что им будут не очевидны те вещи, которые привычны и понятны остальным детям. Восприятие культурных различий может быть столь драматично, что ребенок оказывается в состоянии глубокого стресса. Проблемы, связанные с обучением ребенка-мигранта, очень похожи на проблемы обучения и социальной адаптации аутичного ребенка: он не понимает, как устроен мир вокруг него, а окружающие не могут представить себе, что он действительно может этого не понимать. К этому добавляются психологические проблемы детей-беженцев, детей, приехавших с одним из родителей после развода, детей, приехавших против воли и демонстрирующих протестное поведение. Система ГИА и ЕГЭ также не способствует адаптации.

Для инклюзии ребенка-мигранта необходимы: психологическое сопровождение; тренинги и воспитательные мероприятия, нацеленные на развитие толерантности и навыков межкультурной коммуникации у всех учащихся школы; повышение квалификации преподавателей, работающих в условиях гетерогенных многонациональных классов; включение детей-мигрантов в активную проектную деятельность, позволяющую выявить их таланты и раскрыть их возможности; особые правила по оцениванию знаний и умений учащихся-мигрантов.

Итак, работа с детьми-мигрантами является одной из составляющих инклюзивного образования, созданию общей принимающей атмосферы в школе.