

Содержание индивидуальной траектории профессионального развития студентов в условиях поликультурной среды вуза

Гриценко В. В., Молчанова Н. В.

Исследование ведется при финансовой поддержке РГНФ, проект № 10-06-01302а/Б

В условиях модернизации современной системы высшего образования для успешного профессионального становления будущих специалистов актуальным становится построение индивидуальной траектории профессионального развития.

Исследователи (Т.А.Бурмистрова, Ш.С.Демисенова, Т.А.Макаренко, П.Г.Щедровицкий, Е.М.Шнейдер и др.) подчеркивают, что при разработке индивидуальной программы личностно-профессионального саморазвития необходимо учитывать государственный стандарт; модель личности специалиста, личностные и профессиональные качества студента, мотивацию к профессии, этапы личностного роста.

Структура личностно-профессионального саморазвития включает следующие компоненты: ценностно-мотивационный (понимание и принятие ценностей профессионально-личностного роста); когнитивно-содержательный (познавательная деятельность при реализации стратегии саморазвития); конструктивно-практический (проектирование программ индивидуально-творческого саморазвития); рефлексивный (осознание ценности анализа и самоанализа процесса и результата профессионально-личностного становления).

При построении индивидуальной траектории будущего специалиста каждый из компонентов имеет свою значимость в целостной картине профессионального становления студента. Однако нет практических исследований, связанных с пониманием особенностей формирования и реализации индивидуально-профессиональной траектории развития студента в условиях поликультурной среды вуза.

Под поликультурной средой вуза понимается пространство позитивно-го взаимодействия индивидов, групп, культур, представляющих разные этносы, культуры, религии; учреждение с многокультурным контингентом, включающим разновозрастной, многонациональный, разноконфессиональный профессорско-преподавательский и студенческий состав, признанное удовлетворить образовательные, социокультурные и адаптивные потребности обучающихся (Викулина М.А., 2007).

Профессиональное развитие и саморазвитие в поликультурном пространстве зависит от многих факторов. К поликультурным факторам саморазвития студентов относят уровень общей и профессиональной культуры; социокультурное окружение студентов; индивидуальные интересы студента к проблемам поликультурного общества; социокультурная ситуация в регионе, его этнические и социально-экономические особенности; методические и личностные возможности педагогов (Демисенова, 2009).

Наше исследование направлено на выявление психологического потенциала профессионального становления будущего специалиста, который связан, прежде всего, с мотивационной и ценностной сферами студента, его личностными и профессиональными взаимоотношениями с представителями других культур, отношением к вузу в целом, что является, на наш взгляд, содержательной стороной индивидуально-профессиональной траектории развития студента.