

## **Развитие социальной компетентности учащихся различной этнической принадлежности в условиях реализации образовательной модели поликультурной школы**

*Бондарев П. Б.*

В многонациональном Краснодарском крае проблема мирного сосуществования представителей различных этносов носит острый характер, существует потребность как в обеспечении этнокультурной идентичности национальных групп, находящихся в условиях отрыва от места проживания основной части этноса (армяне, турки-месхетинцы, курды и др.), так и в по-

строении продуктивной межэтнической коммуникации. Это формирует социальный заказ региональной системе общего образования на организацию обучения основам традиционной культуры и языку, родному для данного этноса; на обеспечение межэтнического диалога и эффективной социализации учащихся вне зависимости от их национальной и религиозной принадлежности. Современная школа в силу своей ориентации на единообразие содержания обучения, господства авторитарных педагогических устоев, устаревших стереотипов этнокультурного поведения педагогов и учащихся, оказывается не готова к их решению. Описанная ситуация определяет актуальность социально-педагогических проектов, направленных на моделирование в школах поликультурной образовательной среды, ориентированной в том числе на развитие социальной компетентности учащихся различной этнической принадлежности.

Наше исследование, проведенное совместно с В.К. Игнатовичем на базе многонациональных сельских школ Краснодарского края в 2006-2010 гг., показало эффективность образовательной модели поликультурной школы, включающей: реальный выбор учащимися содержания образования социальной и этнокультурной направленности; организацию общешкольных мероприятий на основе поликультурного взаимодействия; социальное проектирование учащимися жизни школы и микросоциума; проведение этнокультурных общешкольных мероприятий, участие детей в этнически ориентированных коллективах художественной самодеятельности; развитые и продуктивные контакты школы с представителями местных национальных общин.

Эмпирическое исследование уровня коммуникативной социальной компетентности (КСК) и социально-психологической адаптации (СПА), как компонентов социальной компетентности, проведенное в образовательных учреждениях, участвовавших в проекте и в контрольных группах, среди учащихся 9-х и 11-х классов, дало следующие результаты: у учащихся поликультурных школ в показателях коммуникативной социальной компетентности преобладают высокий и средний уровни; показатели социально-психологической адаптации распределены по высокому уровню, с незначительным присутствием среднего уровня. В контрольной группе, у учащихся школ, работающих по традиционной образовательной программе, в показателях коммуникативной социальной компетентности преобладают средний и низкий уровни; показатели социально-психологической адаптации распределены по среднему уровню, с незначительным присутствием высокого.

Полученные данные свидетельствуют о более высоком уровне сформированности показателей социально-психологической адаптации и коммуникативной компетентности у учащихся школ с поликультурной образовательной средой, чем у учащихся из обычных школ.