

Влияние воспитательной среды класса на уровень воспитанности обучающихся

Скшиптик С.Ю.

Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске (филиал НВМУ в г. Мурманске), Российская Федерация
e-mail: SkshipikSYu@mnvnu.ru

В рамках данной работы рассмотрены общее понятие воспитательной среды, проанализированы ее компоненты, представлены результаты трехлетнего исследования динамики уровня воспитанности нахимовцев в условиях целенаправленно создаваемой воспитательной среды. Воспитательная система нахимовского военно-морского училища отличается особыми свойствами, включая жесткую регуляцию доступа к интернет-ресурсам, однако вполне эффективно справляется с воспитательными задачами.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная среда, уровень воспитанности, воспитанность обучающихся, диагностика

Для цитаты: Скшиптик С.Ю. Влияние воспитательной среды класса на уровень воспитанности обучающихся// Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2024): сб. статей V международной научно-практической конференции. 14–15 ноября 2024 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. 756–765 с.

Введение

В современном мире, характеризующемся стремительными социальными изменениями и трансформацией ценностных ориентиров, вопросы воспитания подрастающего поколения приобретают особую актуальность. Школа, как один из ключевых институтов социализации, играет важнейшую роль в формировании личности обучающихся, их нравственных качеств и поведенческих установок. В этом контексте особое значение приобретает воспитательная среда класса, которая является непосредственным пространством, где происходит становление личности подростка.

Воспитательная система нахимовского военно-морского училища отличается особыми свойствами, включая жесткую регуляцию доступа к интернет-ресурсам, однако вполне эффективно справляется с воспитательными задачами.

К особенностям воспитательной системы училища следует отнести режим круглосуточного пребывания нахимовцев, обучение исключительно лиц мужского пола, дополнение образовательной программы военно-морским компонентом с направленностью на воспитание будущего офицера военно-морского флота России. Училище отличается от школы наличием учителей-предметников и воспитателей – классных руководителей, сочетанием общеобразовательной подготовки с военно-морской и физической подготовкой. Также в училище создана единая информационно-образовательная среда, поддерживающая задачи учебно-воспитательного процесса и управления. Внутренние правила позволяют нахимовцам пользоваться ресурсами интернет только из белого списка – списка допущенных к использованию ресурсов. Специальная комиссия оценивает ресурсы на безопасность и соответствие законодательству о недопущении вредоносной и опасной информации для детей перед тем, как включить в этот список. У нахимовцев запрет на мобильные телефоны действует постоянно (кроме времени общения с родителями). Таким образом, девять месяцев в году (весь учебный период) обучающиеся не имеют свободного доступа в интернет. И это тоже особенность воспитательной системы училища.

Современные подростки воспитываются не только в семье и школе, но и в Интернете, что становится значимым фактором их нравственного становления, обеспечивая доступ к разнообразной информации, формируя новые ценности и модели поведения, а также формируя виртуальные сообщества, где происходит постоянный обмен мнениями и взаимодействием с разными идеологиями. Поэтому на примере воспитательной системы класса мы покажем позитивные изменения в уровне воспитанности нахимовцев.

Под воспитательной средой класса мы понимаем совокупность материальных, духовных и социальных условий, целенаправленно создаваемых педагогами для личностного развития обучающихся и их успешной социализации. Уровень воспитанности, в свою очередь, представляет собой интегральную характеристику личности, отражающую степень сформированности важнейших качеств, таких как ответственность, трудолюбие, патриотизм, толерантность и др.

В рамках данной работы мы рассмотрим общее понятие воспитательной среды, проанализируем ее компоненты, а также представим результаты трехлетнего исследования динамики уровня воспитанности нахимовцев в условиях целенаправленно создаваемой воспитательной среды.

Формирование воспитательной среды класса является ключевым аспектом педагогической деятельности, направленной на развитие личности обучающихся. По мнению Н.Е. Щурковой, воспитательная среда – это «совокупность окружающих ребёнка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру» [3].

Рассмотрим основные компоненты и факторы, влияющие на эффективность воспитательной среды.

1. Материальный компонент включает в себя физическое пространство класса, его оформление и оснащение. Созданная комфортная и эстетически привлекательная обстановка способствует позитивному настрою и продуктивной деятельности обучающихся. Сюда относятся тематические стенды, выставки творческих работ, зоны для групповой работы и отдыха.
2. Социальный компонент представляет собой систему взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса: учениками, педагогами и родителями. Ключевую роль здесь играет формирование благоприятного психологического климата, основанного на взаимоуважении, доверии и поддержке.
3. Нравственный компонент охватывает ценностно-смысловое наполнение воспитательной среды. Это система ценностей, традиций и норм, которые транслируются и поддерживаются в классном коллективе. Важно, чтобы эти ценности соответствовали общечеловеческим идеалам и способствовали личностному росту подростков.

Воспитательная среда – это пространство, механизмом организации которого является совокупность педагогических событий детей и взрослых (Д.В. Григорьев, Л.И. Новикова, Н. Л Селиванова) [1]. Сама по себе среда может и не быть воспитывающей. Здесь ключевую роль играет взрослый как образец поведения и носитель ценностей и смыслов.

Роль классного руководителя в создании благоприятной воспитательной среды трудно переоценить. Классный руководитель

выступает не только как организатор и координатор воспитательного процесса, но и как ключевая фигура, влияющая на формирование личности подростков [2]. Он планирует и организует воспитательные мероприятия, координирует взаимодействия между учениками, учителями-предметниками и родителями, создает условия для самореализации и развития каждого ученика, проводит мониторинг и анализ эффективности воспитательной работы и т.д. Воспитательная среда класса должна предоставлять подросткам возможности для проявления инициативы и самостоятельности нахождений в социально значимой деятельности. Важно учить конструктивным способам выражения эмоций и развивать эмоциональный интеллект, позитивному взаимодействию со сверстниками в рамках коллективных творческих дел. Повышая уровень воспитанности, учебное заведение формирует не только успешных учеников, но и ответственных граждан, способных к конструктивному взаимодействию в обществе.

Изучение и анализ воспитанности обучающихся относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация). Измерение уровня воспитанности обучающихся проводится на основе критериев показателей воспитанности. Показатели воспитанности формируются качествами личности, которые необходимо выработать. Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения коррективы в воспитательный процесс. Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности. По методике Н.П. Капустина признаки воспитанности распределяются на 5 уровней: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Обучающиеся осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживает свою причастность к делам коллектива, общества. Есть интерес, волевое стремление к учению, общественным и другим деятельности, самовоспитанию, потребностью

в трудовом образе жизни, положительных привычках. Нравственные установки соответствуют требованиям общества. Для уровня воспитанности выше среднего свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Для обучающихся среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества, с эгоистическими, индивидуалистическими устремлениями. Обучающиеся не всегда понимают ценности получения образования для собственного развития. Для уровня воспитанности ниже среднего характерен слабый, еще неустойчивый опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Методология

С целью определить уровень воспитанности обучающихся, оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса, конкретизировать задачи воспитательной работы на протяжении трёх лет в одном из классов нахимовского военно-морского училища проводилось исследование. В диагностике ежегодно принимали участие – 20 обучающихся.

Схема экспертной оценки уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной) включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенок ставит себе оценку, которая потом оценивается воспитателем на адекватность. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6.

Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Диагностика проводилась в течении трех лет и позволила выявить динамику изменений за этот период.

Результаты исследования

Из анализа результатов мониторинга уровня воспитанности за 3 года (рис. 1) видно, что в первый год половина нахимовцев класса считала себя очень воспитанными, 6% мало воспитанными. Далее постепенно сокращается количество воспитанников с «низким» уровнем воспитанности, в группе «выше среднего» количество обучающихся опустилось до 40% и остается на этом уровне. Количество обучающихся с «высоким» уровнем воспитанности увеличилось практически в два раза (20%). На третьем году резко увеличилось число «высоко воспитанных», вероятно, за счет группы со средним уровнем.

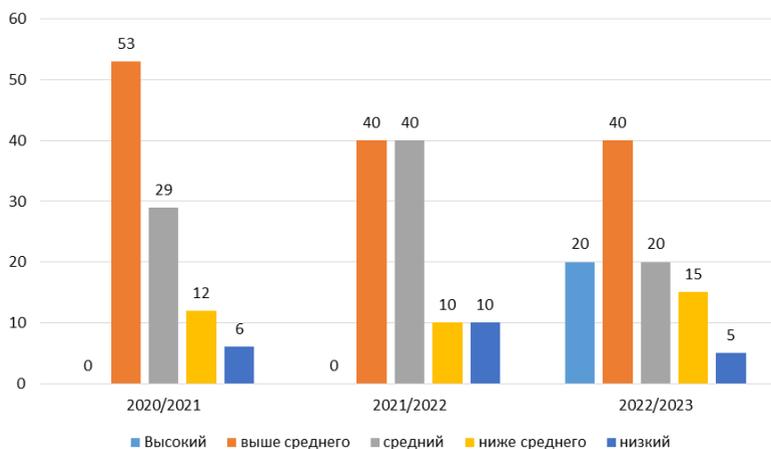


Рис. 1. Динамика уровней воспитанности за три года (показатели в %)

Наблюдения за воспитанниками показывает, что в целом, они верно оценивают свои качества, лишь одному участнику требовалась поддержка при самооценивании.

За последний год анализ полученных данных показал хороший результат по критериям бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учению, отношение к труду, коллективизм

и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и правдивость, простота и скромность (от 0,7 до 1) (рис. 2). Результат ниже среднего (от 0,6 до 0,1) по критериям – долг и ответственность, культурный уровень.

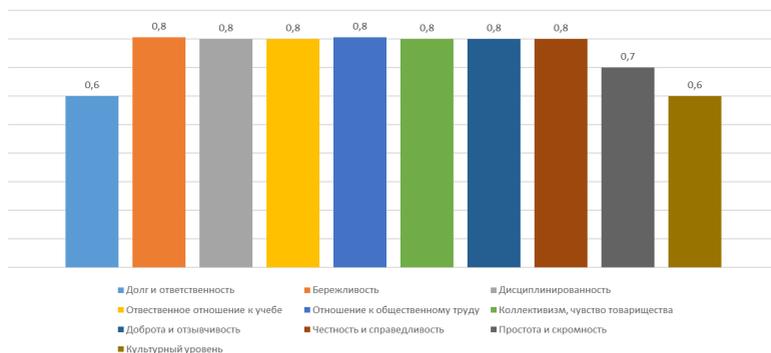


Рис. 2. Диаграмма средних значений критериев воспитанности класса

Обсуждение результатов

Положительная динамика полученных результатов свидетельствует о том, что воспитанность повышается, в результате чего подавляющее число учащихся проявляет высокую степень ответственности, дисциплины, уважения к окружающим, умения работать в коллективе, культуры поведения и общения. У обучающихся повысился уровень знаний и умений, связанных с изучаемыми предметами, возросла активность участия в учебном процессе. Анализ данных показал хороший уровень воспитанности нахимовцев в среднем по всем показателям. Определены приоритетные направления в воспитательной работе класса, например, требуют повышенного внимания воспитателей такие категории как «Долг и ответственность» и «Культурный уровень». Такие результаты стали достигаться благодаря выстроенной воспитательной системе в классе. Основой этой системы выступает материальная, социальная и нравственная составляющие.

Материальная составляющая включает в себя физическую среду, которая окружает нахимовцев ежедневно. Исходя из воспитательных задач, все помещения нашего курса оформлены с акцентом на военно-морскую тематику, еженедельно издаются «боевые

листки» о жизни класса. В подразделениях организованы уголки с государственной и военно-морской символикой. Нахимовцы привлечены к несению дежурно-вахтенной службы, регулярно выпускаются тематические стенные газеты, изготавливаются тематические выпуски газет и т.д. В коридорах училища размещены постоянные выставки и экспозиции: портреты великих русских флотоводцев и военачальников, макеты орденов, оружия, фотоснимки боевых кораблей и батальные картины, пр. Многие из экспонатов сделаны руками воспитанников, например, экспозиция, посвящённая подвигу брига «Меркурий». В стенах училища на постоянной основе действует музей, который нахимовцы не только с удовольствием посещают, но и участвуют в подготовке экспонатов и выставок.

Конечно, нахимовцы ходят в форменной одежде, соблюдают традиции, связанные с военно-морским флотом – торжественные построения, воинские приветствия, знаки отличия. Большое внимание уделяется строевой подготовке, которая способствует высокой слаженности и воинской выправке, воспитывает чувство флотского товарищества, коллективизма, другие качества и навыки, необходимые будущим офицерам. Приняты обращения на военный манер.

Социальная составляющая воспитательной среды – предмет особого внимания воспитателей. На своем примере они формируют образ офицера флота в сознании подростков. Так же уделяется внимание привлечению родителей к решению задач класса. Например, помощь в организации посещения воинских частей и кораблей. Особую поддержку в воспитании оказывают педагоги-психологи, которые отслеживают динамику процессов в классе, помогают в решении многих вопросов взаимодействия и взаимоотношений воспитанников и взрослых. Важным аспектом воспитания в классе является систематические воспитательные мероприятия: классные часы и внеурочные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, например, посадка деревьев в сквере училища, игра «Мы – дружный класс», классный час «Морское братство». На классных часах мы организуем совместное обсуждение героев, подвигов, событий, кинофильмов. Эта работа направлена на формирование морально-этических ценностей у нахимовцев. Здесь мы касаемся вопросов воспитательной системы класса, которая является частью всей учебно-воспитательной системы училища и на практике демонстрирует возможности

достижения воспитательных целей при ограничении на интернет-ресурсы. Система предлагает насыщенный досуг, большой выбор дополнительных занятий, спорт, культурные мероприятия, общение – все, что делает жизнь интересной и значимой.

Литература

1. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования / под ред. Н.Л. Селивановой. Калуга: Институт усовершенствования учителей, 2000. 248 с.
2. *Застрогина О.А.* Роль классного руководителя в современной школе [Электронный ресурс] // Перове Сентября: Открытый урок (сайт). URL: <https://urok.1sept.ru/articles/690945> (дата обращения 01.09.2024)
3. *Щуркова Н.Е.* Практикум по педагогической технологии. М.: Педагогическое общество России, 1998. 234 с.

Информация об авторах

Скшипик Сергей Юрьевич, воспитатель учебного курса, Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске (филиал НВМУ в г. Мурманске), Российская Федерация, e-mail: SkshipikSYu@mnvmu.ru

Influence of the Educational Environment of the Class on the Level of Students Education

Sergey Yu. Skshypik

Branch of the federal state educational institution
“Nakhimov Naval Military School of the Ministry of Defense
of the Russian Federation of the Order of Honor” in Murmansk
(branch of NSMU in Murmansk), Russian Federation
e-mail: SkshypikSYu@mnvmu.ru

This paper considers the general concept of the educational environment, analyzes its components, and presents the results of a three-year study of the dynamics of the Nakhimov students' educational level under the conditions of a purposefully created educational environment. The educational system of the Nakhimov Naval School is characterized by special features, including strict regulation of access to Internet resources, but it is quite effective in coping with educational tasks.

Keywords: education, educational environment, level of education, education of students, diagnostics

For citation: Skshypik S.Yu. Influence of the educational environment of the class on the level of education of students // *Digital Humanitarianism and Technologies in Education (DHTE 2024): collection of articles of the V International Scientific and Practical Conference. November 14–15, 2024* / Edited by V.V. Rubtsov. Rubtsov, M.G. Sorokova, N.P. Radchikova. Moscow: Publishing house of FGBOU VO MGPPU, 2024. 756–765 c.

Information about the authors

Sergey Yu. Skshypik, tutor of the training course, Branch of the federal state educational institution “Nakhimov Naval Military School of the Ministry of Defense of the Russian Federation of the Order of Honor” in Murmansk (branch of NSMU in Murmansk), Russian Federation, e-mail: SkshypikSYu@mnvmu.ru