

Риски современного интернет-пространства: результаты эмпирического исследования среди студентов педагогического вуза

Ломовская С.А.

Томский государственный педагогический университет
(ФГБОУ ВО ТГПУ), г. Томск, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2915-0347>
e-mail: xxx_sofi_xxx@mail.ru

Синогина Е.С.

Томский государственный педагогический университет
(ФГБОУ ВО ТГПУ), г. Томск, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0037-0309>
e-mail: sinogina2004@mail.ru

В статье представлены результаты исследования восприятия интернет-рисков студентами педагогического вуза с целью выявления их готовности к противодействию интернет-угрозам, а также умения передавать эти знания своим ученикам в будущей профессиональной деятельности. Исследование было проведено с использованием метода фокус-групп, в которых приняли участие студенты Томского государственного педагогического университета. Основное внимание было уделено анализу мнений о ключевых рисках и угрозах современного Интернета, а также роли подготовки будущих учителей к обеспечению кибербезопасности своих учеников. Участники исследования подчеркнули значение знаний о безопасности в сети Интернет среди преподавателей и школьников, а также выразили обеспокоенность недостаточной подготовкой в области цифровой безопасности в рамках их учебных программ. Результаты исследования продемонстрировали, что будущие преподаватели осознают важность защиты своих учеников от киберугроз и необходимость проведения профилактической работы в образовательных учреждениях для снижения рисков, связанных с использованием Интернета и формирования у молодежи навыков безопасного поведения в цифровой среде.

Ключевые слова: интернет-пространство, кибербезопасность, интернет-риски, киберриски, цифровизация образования

Для цитаты: Ломовская С.А., Синогина Е.С. Риски современно-го интернет-пространства: результаты эмпирического исследования среди студентов педагогического вуза // Цифровая гуманитаристика

и технологии в образовании (ДНТЕ 2024): сб. статей V международной научно-практической конференции. 14–15 ноября 2024 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. 509–518 с.

Введение

В настоящее время Интернет представляет собой неотъемлемую часть жизни для большинства населения планеты. Интернет-пространство дает неограниченные возможности для общения, образования, самореализации как взрослых, так и детей. Тем не менее, несмотря на свои неоспоримые преимущества, присутствие в Интернете не всегда проходит безопасно для пользователя. На сегодняшний день широко известны случаи киберпреступности, кибермошенничества, кибербуллинга, фишинга, киберсталкинга и многого другого. В связи с этим возникает особая необходимость осознания людьми разных поколений этих рисков, а также обучения пользователей безопасному поведению в сети [3].

Особую важность обучение противостоянию киберрискам имеет для будущих педагогов – студентов педагогических вузов и колледжей. Именно молодежь играет ключевую роль в формировании цифровой грамотности у новых поколений, ведь сегодняшние молодые педагоги уже относятся к тем, кто вырос во времена активной цифровизации и повсеместного распространения Интернета, а, значит, лучше всего ознакомлены с проблемами интернет-пространства и правилами его безопасного использования. Действительно, современные учителя должны не только владеть навыками работы с интернет-технологиями, но и уметь противостоять потенциальным угрозам онлайн-среды.

Киберриски или риски интернет-пространства представляют собой широкий спектр угроз, с которыми может столкнуться любой пользователь сети в процессе своего взаимодействия с цифровыми технологиями. Такие риски могут оказать влияние на психоэмоциональное состояние человека, нарушить его безопасность – особенно если речь идет о самых юных пользователях сети. Согласно статистике, средний возраст пользователей Интернета постоянно снижается – сегодня дети начинают активно взаимодействовать с цифровым пространством уже с 4–5 лет, когда просматривают мультфильмы на видеохостингах или играют в онлайн-игры, которые

им включают родители для отвлечения внимания [2]. В этот возрастной период дети наиболее уязвимы к киберугрозам, поскольку еще не имеют достаточно развитых навыков критического мышления или навыков безопасного поведения в Интернете. Взаимодействие с Интернетом продолжается и усиливается по мере их взросления – школьники и подростки активно пользуются сетью для обучения, общения в социальных сетях, поиска информации, участия в онлайн-играх и развлекательных платформах. С каждым годом дети становятся более самостоятельными в своем взаимодействии с Интернетом, что увеличивает их уязвимость к различным угрозам. Без должного контроля и отсутствия базы знаний о последствиях столкновения с деструктивными явлениями в сети Интернет, эти риски могут привести к негативным последствиям в развитии ребенка, проблемам в учебе и социальной сфере.

Интернет-пространство также оказывает значительное влияние на формирование мировоззрения и профессиональных навыков будущих педагогов. Сегодня для всех студентов, в том числе обучающихся педагогических вузов, цифровые ресурсы являются основным источником информации не только в процессе обучения, но и в их повседневной жизни. Благодаря наличию доступа к образовательным ресурсам, образцам педагогических практик со всего мира, будущие педагоги формируют современное видение образовательного процесса, апробируют инновационные методики, адаптируют их к локальным условиям своей профессиональной деятельности. Тем не менее студенты часто сталкиваются с такими проблемами, как информационная перегрузка и получение недостоверных данных, что требует наличия навыков фильтрации надежных источников и эффективного управления огромным потоком информации. Интернет также становится для студентов площадкой для дистанционного обучения, онлайн-вебинаров, участия в профессиональных сообществах. Цифровизация образования сегодня активно проходит в общеобразовательных школах, поэтому умения безопасно работать в Интернете и продуктивно взаимодействовать с цифровыми технологиями становятся важными навыками для будущих педагогов [1]. От уровня развития этих навыков у студентов зависит и успешность их реализации в будущей профессиональной деятельности, а также то, насколько эффективно они смогут обучить этим навыкам следующее поколение школьников.

В связи с этим особенно актуальным представляется исследование восприятия Интернет-рисков студентами педагогических вузов, позволяющее выявить готовность будущих педагогов к противодействию интернет-угрозам, а также их умение передавать эти знания своим ученикам в процессе профессиональной деятельности. В связи с этим в статье предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Какие интернет-риски вызывают наибольшие опасения у студентов педагогического вуза?
2. Влияет ли осведомленность о киберугрозах на профессиональную подготовку будущих педагогов?
3. Как студенты планируют защищать себя и своих будущих учеников от интернет-угроз?

Методы

Исследование было проведено с участием студентов Томского государственного педагогического университета. Для проведения исследования был использован метод фокус-групп, позволяющий наиболее глубоко изучить мнение и опыт участников благодаря групповому обсуждению, способствующему более активному обмену идеями и выявлению различных точек зрения на исследуемую проблему.

Всего в исследовании приняли участие 40 студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Для обеспечения полноты и репрезентативности данных, участники были распределены на пять фокус-групп. Исследование проводилось в формате полуструктурированных интервью, в ходе которых участники отвечали на открытые вопросы, касающиеся их отношения к интернет-рискам и знания способов защиты от них. Подобный формат исследования позволил студентам свободно поделиться своими мыслями, мнением, личным опытом, способствуя получению информативных данных. Основные темы обсуждений охватывали проблемы влияния интернет-контента на психоэмоциональное состояние детей и подростков, восприятие интернет-рисков преподавателями и школьниками, а также профилактику киберугроз молодежи на базе общеобразовательных учреждений.

Полученные данные обрабатывались с помощью метода тематического анализа, который направлен на выявление и интерпретацию ключевых тем и паттернов. На первом этапе анализа

проводилась первичная обработка данных – расшифровка аудиозаписей фокус-групп и их предварительный просмотр для ознакомления с общим содержанием. Затем были выделены наиболее значимые фрагменты, связанные с интересующими нас вопросами. На следующем этапе были выявлены основные темы и тенденции, идентифицированы основные проблемы, с которыми студенты столкнулись в процессе обсуждения открытых вопросов.

Результаты

Исследование выявило несколько ключевых интернет-рисков, которые вызвали наибольшее беспокойство у студентов педагогического вуза. На первом месте оказались фейковые новости или дезинформация – угроза, способная исказить восприятие реальных событий, ввести в заблуждение как преподавателей, так и школьников. Студенты отметили, что сами часто сталкиваются с недостоверной информацией в Интернете при поиске информации. Участники интервью также пришли к выводу, что распространение фейковых новостей может не только ввести в заблуждение, но и сформировать изначально неверное представление о некоторых научных фактах и данных, что представляет особую опасность в контексте образовательного процесса, где особую роль играет именно точность и достоверность информации. Таким образом, распространение недостоверной информации среди школьников может привести к снижению качества учебного процесса. Сами студенты также признаются, что порой им сложно отличить надежные источники от ненадежных в связи со стремительным распространением информации через социальные сети и другие онлайн-платформы. Тем не менее, один из участников отметил: «Мне кажется, что если будущие педагоги сами не научатся критически относиться к информации в Интернете, то и школьников этому обучить не смогут».

Следующим по значимости киберриском студенты отметили кибербуллинг. Кибербуллинг – вид травли в онлайн-среде, часто характеризующийся анонимностью обидчика, что затрудняет возможность выявления и контроля таких ситуаций. Проблема кибербуллинга наиболее актуальна именно в подростковом возрасте, когда школьники наиболее эмоционально уязвимы к подобного рода ситуациям. Студенты отметили, что кибербуллинг чрезвычайно опасен из-за возможности его негативного влияния

на психоэмоциональное состояние молодежи, что может привести к депрессии, снижению самооценки, тревоге и проблемам в социуме. Они также выразили обеспокоенность тем фактом, что, несмотря на существующие меры поддержки жертв кибербуллинга и методы его предотвращения, многие школьники все еще остаются без должной поддержки и защиты. «В школе я видел, как буллинг влияет на моих сверстников, – рассказывает один из студентов. – Некоторым из них даже пришлось перевестись в другой класс, но и после этого издевательства не прекратились. Учителя пытались как-то контролировать этот процесс, проводя беседы с буллерами, чаще всего это помогало. Страшно представить, какое влияние может оказать на детей травля в Интернете, когда все обычно происходит анонимно и обидчика нельзя остановить».

Среди киберугроз студенты также особенно отметили кибермошенничество. Несмотря на их единогласное мнение о том, что к онлайн-мошенничеству наиболее уязвимо старшее поколение, участники все же отметили, что сегодня и школьники часто оказываются жертвами преступных действий в Интернете. «Я недавно читал о ситуации, где школьник пытался оплатить внутриигровую покупку для онлайн-игры на стороннем сайте, – говорит один из участников. – Оказалось, что это были мошенники, и деньги просто пропали». Студенты также отметили, что школьники, в силу несформированности критического мышления, часто с легкостью доверяют сомнительным источникам получения финансовой выгоды, например, становятся жертвами мошенников в мессенджерах, которые предлагают внести средства на «безопасный счет» под проценты.

Студенты выразили единое мнение по поводу важности осведомленности о киберугрозах для своей будущей работы. Они отметили, что знание о рисках интернет-пространства, способность эффективно противостоять им и умение проводить профилактическую работу в этом направлении со своими учениками играют важную роль в их будущей профессиональной деятельности. Студенты признали, что их задачей является не только защита собственной личной информации, но и помощь своим ученикам в обеспечении их интернет-безопасности. Те, кто уже сталкивался с киберугрозами, убеждены, что педагоги должны обладать высоким уровнем цифровой грамотности, чтобы защитить себя и своих учеников.

Вместе с тем, часть участников отметили, что с их точки зрения, на их направлении подготовки зачастую уделяется недостаточно

внимания вопросам подготовки будущих педагогов к обеспечению цифровой безопасности. Некоторые студенты указали на недостаточное количество часов, посвященных кибербезопасности и методам защиты информации в Интернете, что, как они признаются, очень беспокоит их, ведь сегодня цифровая среда стала неотъемлемой частью образовательного процесса и повседневной жизни учителя и обучающихся.

Студенты высказали разные мнения о том, как они планируют защищать себя и своих будущих учеников от киберугроз. Основным инструментом, который они предпочитают использовать – это повышение цифровой грамотности, как их собственной, так и их обучающихся. Большинство участников фокус-групп заявили о своей готовности к изучению дополнительных материалов и ресурсов для обучения применению актуальных методов защиты в Интернете. Часть студентов предпочитает выделять дополнительные часы во время занятий для обучения детей правилам кибербезопасности, а некоторые предлагают интегрировать вопросы кибербезопасности в темы своих предметов. Участники также предложили конкретные инициативы – такие, как создание внеурочных курсов по кибербезопасности, а также заявили о необходимости тесного сотрудничества в вопросах интернет-безопасности школьников с администрацией школы и родителями. Еще одним важным аспектом стала идея о создании и поддержании благоприятной атмосферы в коллективе класса, чтобы каждый обучающийся мог поделиться своими опасениями по поводу киберугроз с учителем и получить от него необходимые советы и поддержку.

Обсуждение и выводы

Исследование показало, что будущие педагоги видят себя активными участниками процесса формирования безопасной цифровой среды и полагают, что их собственные знания, а также постоянное совершенствование навыков цифровой грамотности станут залогом эффективного противостояния киберугрозам и их профилактики. Будущие педагоги должны не только эффективно использовать образовательные технологии, но и обладать навыками по защите себя и своих учеников от интернет-рисков.

В целом, результаты исследования продемонстрировали высокий уровень знаний студентов о кибербезопасности и их готовность

к обеспечению кибербезопасности своих учеников, несмотря на то что некоторые из них признались в затруднениях при выявлении недостоверной информации, а также отметили недостаток подготовки в вопросах обеспечения цифровой безопасности. В связи с этим особенную важность приобретает интеграция дополнительных курсов по кибербезопасности в учебные программы педагогических вузов, а также в рамках преподавания отдельных предметов, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности.

Литература

1. *Ли Я.* Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования // Профессиональное образование и общество. 2021. № 3(39). С. 208–212.
2. *Синогина Е.С., Ломовская С.А.* Механизм киберсоциализации школьников // Наставничество как трансфер к новым возможностям в образовании: модели, формы, перспективы, риски: Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции, Арзамас, 02–03 ноября 2023 года. Арзамас: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2023. С. 203–208.
3. *Сомов М.В.* Информационная безопасность подрастающего поколения в контексте системно-структурного подхода // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 11. С. 45–49.

Информация об авторах

Ломовская Софья Анатольевна, преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности, магистрант, Томский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО ТГПУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2915-0347>, e-mail: xxx_sofi_xxx@mail.ru

Синогина Елена Станиславовна, к.ф.-м.н., заведующая кафедрой безопасности жизнедеятельности, доцент, Томский государственный педагогический университет (ФГБОУ ВО ТГПУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0037-0309>, e-mail: sinogina2004@mail.ru

Risks of Modern Cyberspace: Results of an Empirical Study Among Students of a Pedagogical University

Sofia A. Lomovskaya

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2915-0347>

e-mail: xxx_sofi_xxx@mail.ru

Elena S. Sinogina

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0037-0309>

e-mail: sinogina2004@mail.ru

The article presents the results of the study of Internet risk perception by students of pedagogical university in order to identify their readiness to counter Internet threats, as well as the ability to transfer this knowledge to their students in their future professional activities. The study was conducted using the focus group method, in which students of Tomsk State Pedagogical University participated. The main focus was on analyzing opinions about the key risks and threats of the modern Internet, as well as the role of preparing future teachers to ensure cybersecurity of their students. The study participants emphasized the importance of Internet safety knowledge among teachers and schoolchildren, and expressed concern about the lack of digital security training in their curricula. The results of the study demonstrated that future teachers are aware of the importance of protecting their students from cyber threats and the need for preventive work in educational institutions to reduce the risks associated with the use of the Internet and to develop young people's skills for safe behavior in the digital environment.

Keywords: cyberspace, cybersecurity, internet risks, cyber risks, digitalization of education.

For citation: Lomovskaya S.A., Sinogina E.S. Risks of modern cyberspace: results of an empirical study among students of a pedagogical university // *Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2024): Collection of Articles of the V International Scientific and Practical Conference. November 14–15, 2024 / V.V. Rubtsov, M.G. Sorokova, N.P. Radchikova (Eds). Moscow: Publishing house MSUPE, 2024. 509–518 p. (In Russ., abstr. in Engl.)*

Information about the authors

Sofia A. Lomovskaya, teacher of the Life Safety Department, student, Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-2915-0347>, e-mail: xxx_sofi_xxx@mail.ru

Elena S. Sinogina, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Head of the Life Safety Department, Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0037-0309>, e-mail: sinogina2004@mail.ru