

Потенциал использования социальных сетей для самостоятельного изучения китайского языка

Веселова О.А.

Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова (НГЛУ им. Н.А. Добролюбова)

г. Нижний Новгород, Российская Федерация

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3837-4572>

e-mail: olga.levickaya@bk.ru

Социальные сети привлекают миллионы пользователей по всему миру, в том числе и с учебными целями. Особенности взаимодействия участников образовательных сетевых сообществ требуют пристального внимания и изучения, так как грамотно выстроенная коммуникация представляет собой мощный ресурс повышения эффективности обучения. В статье рассматривается образовательный потенциал популярных как российских, так и международных социальных сетей, посвящённых изучению китайского языка. Автор рассматривает возможности использования социальных медиа-платформ для улучшения знаний по китайскому языку без участия учителя или преподавателя. В статье представлены практические советы и рекомендации для пользователей социальных сетей на пути к успешному самостоятельному изучению китайского языка. Статья может быть полезна тем, кто хочет научиться говорить на китайском языке, но не имеет доступа к профессиональным курсам или учителю. В докладе будут представлены результаты исследования отношения обучаемых к использованию социальных сетей и даны рекомендации по эффективному использованию социальных сетей для неформального обучения взрослых. Приведены результаты опроса, подтверждающие обоснованность использования социальных сетей в изучении китайского языка. Описаны социальные возможности социальных сетей как средства организации самостоятельной и коллективной работы.

Ключевые слова: социальные сети, онлайн обучение, самостоятельное обучение, социальные взаимоотношения, изучение китайского.

Благодарности. Автор благодарит за помощь в сборе данных для исследования научного руководителя проекта Н.И. Иголкину.

Для цитаты: *Веселова О.А.* Потенциал использования социальных сетей для самостоятельного изучения китайского языка // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2023): сб. статей IV Международной научно-практической конференции. 16–17 ноября 2023 г. / Под ред.

В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. 48–54 с.

Введение

В современном мире успешность и конкурентоспособность специалиста зависят от его умения ориентироваться в информационных потоках на родном и иностранных языках [1, с. 53]. Одним из эффективных средств развития этой компетенции являются социальные сети, которые активно используются в практике обучения иностранным языкам. Целью исследования является определение эффективности технологии использования социальных сетей в практике преподавания китайского языка студентам с элементарным и базовым уровнем владения этим языком в аспекте интернет-общения и мотивации к обучению.

Методы

Актуальность использования социальных сетей для самостоятельного изучения иностранного языка наглядно показана в результатах опроса, который провёл ВЦИОМ в сентябре 2021 года. Оказалось, что каждый третий россиянин тратит на соцсети и мессенджеры более трех часов в день (рис. 1).

Особенно активно этими платформами пользуются молодые люди в возрасте от 18 до 24 лет – именно эта возрастная группа является самой многочисленной в доле изучающих китайский язык.

Инициативный всероссийский опрос «ВЦИОМ-Спутник» проводился 23 сентября 2021 года. В опросе приняли участие 1600 россиян в возрасте от 18 лет. [7]

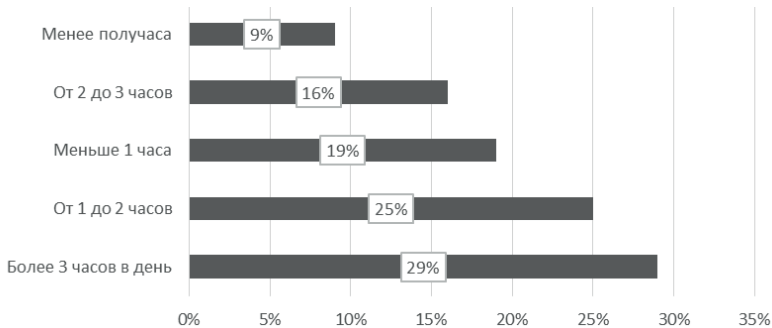


Рис. 1. Сколько времени россияне тратят на соцсети

Особенности взаимодействия участников образовательных сетевых сообществ требуют пристального внимания и изучения, так как

грамотно выстроенная коммуникация представляет собой мощный ресурс повышения эффективности обучения [4].

Так, мы провели анализ самых популярных соцсетей с целью выявления возможности изучать китайский язык с их помощью. Провели опрос о использовании соцсетей в изучении китайского языка и сделали статистическую обработку результатов этого исследования.

Было проведено анкетирование 50 обучающихся от 15 лет. Опрос проводился с помощью google-форм. Представленная часть анкетирования состояла из вопросов как открытого характера, так и закрытого и была нацелена на выявление субъективного опыта обучающихся касательно использования социальных сетей. Ссылку мы направляли как напрямую своим знакомым, изучающим китайский язык, так и в соответствующие образовательные сообщества.

Результаты

Большинство респондентов высказались положительно относительно использования соцсетей в обучении иностранному языку (89 %), и только 11 % высказались «против» (рис. 2).

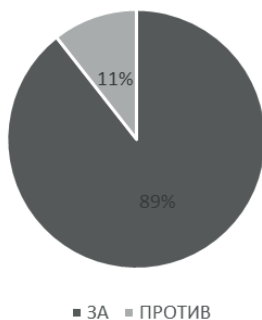


Рис. 2. Использование соцсетей в изучении иностранного языка

Для обоснования использования социальных сетей в изучении китайского языка мы задали вопрос «Как часто вы используете соцсети при изучении китайского языка?» Как выяснилось, больше половины респондентов (58 %) не использовали социальные сети для изучения китайского языка. Остальные (42 %) активно ими пользовались.

А также узнали, что большинство респондентов (64 %) ощутили значительный результат после использования социальной сети в изучении китайского языка.

Рассмотрим потенциал использования социальных сетей для самостоятельного изучения китайского языка.

- При ведении собственной странички для изучения языка каждый обучающийся может рассказывать о своих достижениях и сложностях в изучении китайского.
- Возможность обмена информацией с другими пользователями в удобном режиме. Можно найти собеседника по интересам и общаться синхронно и асинхронно – прочитать сообщение и ответить, когда удобно. Такое общение позволит освободиться от страха сделать ошибку в речи на китайском языке. Как результат – практическое применение иностранного языка и развитие письменных навыков студента.
- Удобная доступность разнообразных материалов в группах и на страницах социальных сетей.
- Готовая платформа и набор инструментов, такие как: аудиосообщения, видео, аудиофайлы, аутентичные тексты. Люди наполняют социальные сети информацией на своем языке, что обеспечивает практику в реальных условиях общения на китайском языке и поликультурность.
- Разнообразие контента. В соцсети пишут люди разного возраста, с различными интересами и возможностями.
- Самый прекрасный бонус – общение с носителями или другими увлеченными студентами. Взрослые ученики смогут найти друзей по переписке, перейти в видеочат или даже пригласить в гости иностранцев для языковой практики. Тут речь идет не о «ВКонтакте», где большая часть пользователей – русскоговорящие, так что вероятность найти здесь носителя других языков очень мала. Для изучения китайского языка следует стать пользователем Qzone, Weibo и WeChat [2].

Возможности социальных сетей как средства организации самостоятельной и коллективной работы также велики. Среди них:

- Возможность непрерывного образования и самообразования. Есть возможность консультирования по домашнему заданию или осуществления информационной поддержки тем учащимся, которые пропустили занятия.
- Социальные сети могут стать площадкой для создания индивидуальных и сетевых проектов, для получения знания у практикующих лингвистов, находить необходимые ресурсы и единомышленников, что способствует развитию мотивации и дальнейшему саморазвитию в изучении китайского языка

- Организация взаимодействия между участниками. Путем использования социальных сетей, участники могут легко поддерживать связь друг с другом, будь то общение в общем чате, созданные группы или публичной страницы.
- Возможность создания портфолио личных достижений. Эта возможность предоставляет обучающимся яркую, интерактивную и доступную форму для представления результатов и достижений [3].

Обсуждение

Как эффективно использовать соцсеть для изучения китайского?

- Общаться с носителями языка на форумах, в комментариях, находить знакомых по интересам и общаться с ними путём переписки.
- Отслеживать в социальных сетях группы, связанные с китайским языком. Часто такие группы являются онлайн-школами.
- Следовать другим китайскоязычным каналам по интересам [6].

Таким образом, проведенное исследование, фрагмент которого представлен в данной статье, подтверждает эффективность использования социальных сетей в процессе изучения иностранного языка. Их использование способствует применению личностно-деятельностного подхода, учету индивидуальности учеников, повышению мотивации для изучения иностранного языка и снижению стресса, который может возникнуть из-за боязни допустить ошибку. Тем не менее, ученые остаются настороженными и считают, что использование социальных сетей в образовании требует серьезной подготовки со стороны преподавателей, а также хорошо обоснованной и разработанной методики работы с социальными сетями [5, p. 124–126].

Литература

1. *Аксенова И.Н.* Самостоятельная работа в сети Интернет при изучении иностранного языка бакалаврами журналистами на курсе «Иностранный язык для специальных целей» // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: сборник научных трудов. М.: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2015. Вып. 2. С. 53–55.
2. *Власкина В.Ю.* Образовательный потенциал социальных сетей твиттер и инстаграм в обучении иностранным языкам: методика исследования // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 5.
3. *Гузь Ю.А., Майоров А.Б.* Использование канала YouTube для обучающихся онлайн-курсов как способ повышения мотивации

- к изучению иностранного языка / Ю.А. Гузь, А. Б. Майоров // Балтийский гуманитарный журнал. Педагогические науки. 2019. № 4 (29). С. 105–107
4. *Старицына О.А.* Клиповое мышление как условие успешности информационных войн // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 335–339.
 5. *Chin-His L., Warschauer M., Blake R.* Language learning through social networks: perceptions and reality // Language Learning & Technology. 2016. Vol. 20. № 1. P. 124–143
 6. *Тимова С.В.* Социальные сервисы в преподавании иностранных языков: перспективы использования [Электронный ресурс]. URL: <http://lib2.znate.ru/docs/index-348528.html> (дата обращения 10.09.2023).
 7. *Аналитический обзор.* Медиапотребление и активность в интернете. [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/mediapotreblenie-i-aktivnost-v-internete> (дата обращения: 10.09.2023).

Информация об авторе

Веселова Ольга Александровна, студентка магистратуры, кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова (НГЛУ им. Н.А. Добролюбова), г. Нижний Новгород, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3837-4572>, e-mail: olga.levickaya@bk.ru

The Potential of Using Social Networks in a Self-Studying of Chinese Language

Olga A. Veselova

Nizhny Novgorod State Linguistic University, Nizhny Novgorod, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3837-4572>

e-mail: olga.levickaya@bk.ru

Social networks attract millions of users around the world, including for educational purposes. The peculiarities of interaction between participants in educational online communities require close attention and study, since well-structured communication is a powerful resource for increasing the effectiveness of learning. The article examines the educational potential of popular both Russian and international social networks dedicated to the study of the Chinese language. The author considers the possibilities of using social media platforms to improve knowledge of the Chinese language without the participation of a teacher or lecturer. The article presents practical tips and recommendations for social network users on the path to successful independent learning of the Chinese language. The article may be useful to those who want to learn to speak Chinese, but do not have access to professional courses or a teacher. The report will present the results of a study of students' attitudes towards the use of social networks and provide recommendations for the effective use of social networks for informal adult learning. The results of a survey confirming the validity of the use of social networks in learning the Chinese language are presented. The potential capabilities of social networks as a means of organizing independent and collective work are described.

Keywords: social networks, online learning, self-paced learning, social relationships, learning Chinese.

Acknowledgements. The author is grateful for assistance in data collection N.I. Igolkina

For citation: Veselova O.A. The Potential of Using Social Networks in a Self-Studying of Chinese Language // *Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2023): Collection of Articles of the IV International Scientific and Practical Conference. November 16–17, 2023 / V.V. Rubtsov, M.G. Sorokova, N.P. Radchikova (Eds). Moscow: Publishing house MSUPE, 2023. 48–54 p. (In Russ., abstr. in Engl.).*

Information about the author

Olga A. Veselova, master's student, Department of Methods of Teaching Foreign Languages, Pedagogy and Psychology, Nizhny Novgorod State Linguistic University (NSLU named after N.A. Dobrolyubov), Nizhny Novgorod, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-3837-4572>, e-mail: olga.levickaya@bk.ru