

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММАХ

14.25.00

Особенности представлений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью о рисках и опасностях интернета

Чигирь Т.К.

Белорусский государственный педагогический университет
(ИИО БГПУ им. М. Танка), г. Минск, Беларусь
e-mail: tatyana_chigir@mail.ru

Существующие исследования в области цифровой грамотности не в полной мере отражают специфику работы по ее формированию у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Формирование цифровой грамотности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью – это сложный и многоаспектный процесс, включающий в себя способность применить комплекс элементарных знаний и умений в области цифрового потребления для решения повседневных задач. По этой причине автором статьи предлагается рассмотреть особенности представлений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью о рисках и опасностях Интернета и осведомленности их родителей о безопасности в Интернете с целью определения тематики занятий с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью в рамках изучения учебного предмета «Элементы компьютерной грамоты». Несмотря на возрастающий интерес педагогических работников и научного сообщества к проблеме использования в образовательном процессе с детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью информационно-коммуникационных технологий, системный подход к формированию цифровой грамотности у данной категории учащихся на данный момент не выработан. Освоение цифровых технологий учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью происходит бессистемно, а их использование становится небезопасным. При этом часто родители не имеют возможности или не осознают важности обучения детей с легкой интеллектуальной недостаточностью овладению цифровыми технологиями для использования в разных сферах жизни.

Ключевые слова: легкая интеллектуальная недостаточность, цифровая грамотность, интернет, риски и опасности

Благодарности. Автор выражает благодарность в сборе данных для исследования научного руководителя Т.В. Лисовскую, педагогический коллектив учреждений образования (Специальная школа-интернат №10 г. Минска, Специальная школа №11 г. Минска, Специальная школа №2 г. Могилева).

Для цитаты: Чигирь Т.К. Особенности представлений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью о рисках и опасностях Интернета // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2023): сб. статей IV Международной научно-практической конференции. 16–17 ноября 2023 г. / Под. ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. 272–279 с.

Введение

«Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы» определяет основной целью «подготовку обучающихся к жизни в цифровом обществе», а одним из ожидаемых результатов выступает «возросший уровень информационно-медийной и цифровой грамотности всех слоев населения» [1, с. 17]. Данная формулировка позволяет нам говорить о необходимости формирования цифровой грамотности у всех учащихся, в том числе и лиц с особенностями психофизического развития.

Анализ современных исследований и публикаций показывает, что в вопросе изучения цифровой грамотности существуют определенные научные и методические наработки. Вместе с тем, необходимо отметить, что они, в большей степени, затрагивают проблемы формирования цифровой грамотности у школьников, не имеющих особенностей психофизического развития (Т.А. Бороненко, О.В. Дёмко, А.В. Кайсина, Н.М. Тимофеева, А.В. Шариков, В.С. Федотова и др.). Однако проблема включения лиц с особенностями психофизического развития, их социализация в цифровом обществе является актуальной в современных реалиях.

Цель исследования: изучение представлений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью о рисках и опасностях Интернета и осведомленность их родителей о безопасности в Интернете.

Методология и методики исследования. Методологическую основу изучения составили идеи системного, деятельностного и средового подходов. Основными методами исследования выбраны анкетирование, описательная статистика. Исследование проводилось в 2023 году на базе ГУО «Специальная школа-интернат №10

г. Минска», ГУО «Специальная школа №11 г. Минска», ГУО «Специальная школа №2 г. Могилева». Всего исследованием было охвачено 135 учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью VI – X классов и 124 законных представителя. Среди них 29 учащихся – VI классов, 26 учащихся – VII классов, 28 учащихся – VIII классов, 30 учащихся – IX классов и 22 учащихся – X классов. Включение в исследование обучающихся разных классов позволило проследить динамику изменений представлений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью о рисках и опасностях Интернета. В ходе экспериментального исследования использовались адаптированные варианты опросников для учащихся и родителей, предложенные Г.В. Солдатовой, Е.Ю. Зотовой, А.И. Чекалиной, О.С. Гостимской [2, с. 148–160]. Обработка данных проводилась на основе описательных статистических методов.

Результаты: исследование представлений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью о рисках и опасностях Интернета и осведомленность их родителей о безопасности в Интернете позволило определить тематику занятий с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью в рамках изучения учебного предмета «Элементы компьютерной грамоты». Формирование цифровой грамотности обучающихся, получающих образование в учреждениях общего среднего образования, традиционно рассматривается через преподавание учебного предмета «Информатика». Для учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью такими возможностями и контекстно связанным с формированием цифровой грамотности является учебный предмет «Элементы компьютерной грамоты».

Наличие компьютера или другого цифрового устройства, подключенного к сети Интернет, является общедоступным для современной семьи. Анализ результатов анкетирования показал, что 72,6% учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью имеют дома компьютер (планшет, ноутбук и др.), подключенный к сети Интернет. Кроме того, 80,7% учащихся имеют мобильный телефон (умные часы и др.), подключенные к сети Интернет. Больше половины учащихся (57,0%) с легкой интеллектуальной недостаточностью пользуются Интернетом в школе и 74,8% прибегают к услугам сети Интернет в своем мобильном устройстве.

Частота посещений учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью сети Интернет варьируется от 27,4% 1–2 раза в неделю до 16,3% учащихся, находящихся постоянно в сети, 37,0% опрошенных пользуются Интернетом 1–2 раза в день. Временной интервал, который учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью проводят в сети Интернет за одно посещение, разнообразен: 10–20 минут – 49,6% опрошенных, 1–3 часа – 23,7% учащихся,

5–10 часов – 18,5% респондентов. Следует отметить, что продолжительность времени пребывания в сети увеличивается с возрастом учащихся. Это связано с возрастающими потребностями в социальном взаимодействии и расширяющимися знаниями и практическими умениями, полученными при изучении учебного предмета «Элементы компьютерной грамоты».

Вместе с тем, настораживает длительность пребывания в сети. Производство простых расчетов помогает определить время, которое учащийся с легкой интеллектуальной недостаточностью проводит в сети Интернет в неделю. При выходе учащимся в сеть 1–2 раза в день по 1–3 часа среднее время пребывания в сети составляет минимум 7 часов, максимум – 42 часа в неделю. Следует отметить, что около половины респондентов (49,6%) находятся в сети за одно посещение 10–20 минут. На наш взгляд это связано с установлением временного режима для посещения сети Интернет. Полученные данные результатов опроса законных представителей учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью позволяют констатировать, что 46,8% респондентов устанавливают одним из правил для учащихся при использовании сети Интернет ограничение по времени (таблица 1).

Таблица 1

**Какие правила Вы устанавливаете
для ребенка при использовании интернета?**

| | |
|--|-------|
| Не разрешается давать личную информацию в интернете | 51,6% |
| Есть несколько сайтов, на которые ребенок не должен заходить | 33,0% |
| Ребенку следует рассказать мне о том, если он находит в интернете то, что заставило его почувствовать себя | 25,0% |
| Ребенку не разрешается использовать грубые (нецензурные слова) в электронных письмах или чатах | 38,7% |
| Ребенок не должен встречаться с теми, с кем познакомился в интернете | 31,8% |
| Ребенок не должен копировать документы, картинки | 20,1% |
| Ребенок не должен общаться в чатах/общаться в чатах с незнакомцами | 43,5% |
| Ребенку не разрешено скачивать музыку, фильмы | 6,5% |
| Ребенку не разрешено скачивать программное обеспечение | 18,5% |
| Устанавливается временной режим, сколько ребенок может находиться в интернете | 46,8% |
| Устанавливаются веб-сервисы для родительского контроля | 24,1% |
| Обеспечение доступа к сети интернет является довольно общим между членами семьи | 13,7% |
| Затрудняюсь ответить | 16,1% |

Специфика развития всех сторон личности ребенка с легкой интеллектуальной недостаточностью определяет большой интерес к вопросам восприятия ими рисков и опасностей в сети Интернет. В среднем более 17,0% учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью не осознают опасности, а 7,4% участников опроса затрудняются с ответом, что составляет почти четвертую часть опрошенных учащихся. Следует отметить, что осознание рисков и опасностей сети Интернет находится в прямой зависимости от возраста учащихся, чем старше возраст, тем большее количество учащихся осознает, что в виртуальном пространстве скрыты определенные риски и опасности. Вместе с тем, около четверти учащихся, по результатам опроса, пытаются либо уже встречались с людьми, с которыми познакомились в сети интернет. Наибольшее количество учащихся, пользующихся интернетом и ищущих встречи в «реале» с незнакомцами являются школьники 7–8 классов. Возможно, это связано с расширением пользовательских навыков учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью и недостаточным осознанием рисков встречи с сетевыми знакомыми.

Стоит отметить, что такому восприятию способствует и то, что законными представителями не всегда устанавливаются правила при использовании сети Интернет (таблица 2). Около четверти родителей не применяют никаких правил (11,3%) либо затрудняются с ответом (11,3%).

Таблица 2

**Есть ли у Вас какой-либо набор правил
для ребенка о пользовании перечисленными ниже приборами
и электронными средствами информации и коммуникации?**

| | |
|---|-------|
| Да, для телевизора | 41,9% |
| Да, для мобильного телефона, планшета, умных часов и т. п. | 57,2% |
| Да, для электронных игровых консолей, таких, как Playstation, Xbox, GameCube, Gameboy и т. п. | 8,9% |
| Да, для интернета | 42,7% |
| Да, для компьютеров (помимо интернета) | 16,9% |
| Да, это является нормой для ребенка, но не для меня | 0,8% |
| Нет, никаких правил нет | 11,3% |
| Затрудняюсь ответить | 11,3% |

Интересным оказывается тот факт, что учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью VII – VIII классов меньше контролируются законными представителями, чем школьники старшего возраста. Возможно, это связано с отношением родителей к самой

проблеме, считая, что ребенок смотрит в Интернете исключительно развлекательный контент (мультфильмы, играет в онлайн-игры).

Следует отметить, что законные представители учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью не всегда знают, куда и кому можно сообщить о негативном контенте в Интернете. Около четверти родителей затрудняются с ответом на данный вопрос.

Полученная в результате проведенного анализа анкет информация позволила определить тематику занятий с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточности по вопросам безопасности в сети Интернет: безопасность коммуникации в сети; безопасное скачивание медиаконтента; защита персональных данных и др. Интенсивное развитие цифровых технологий вносит изменения в вопросы адаптации и социализации учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, т.к. овладение и присвоение социального опыта, формирование личности идет в двух параллельных плоскостях: в реальном и цифровом мире. В то же время учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью не осознают в полной мере риски и опасности сети Интернет.

Литература

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]: утв. Министром образования Респ. Беларусь 15.03.2019. URL: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. (дата обращения: 01.10.2019).
2. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете / Г.В. Солдатова [и др.] // ред. Г.В. Солдатова. М., 2011. С. 169.

Информация об авторе

Чигирь Татьяна Константиновна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск, Беларусь, e-mail: tatyana_chigir@mail.ru

RESOURCES OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN INCLUSIVE EDUCATION, CORRECTIONAL, AND DEVELOPMENTAL PROGRAMS

Features of the Ideas of Students with Mild Intellectual Disability About the Risks and Dangers of the Internet

Tatiana K. Chigir

Belarusian State Pedagogical University
(IIPO BSPU named after M. Tank), Minsk, Belarus
e-mail: tatyana_chigir@mail.ru

Existing research in the field of digital literacy does not fully reflect the specifics of the work on its formation in students with mild intellectual disability. The formation of digital literacy among students with mild intellectual disability is a complex and multidimensional process that includes the ability to apply a set of elementary knowledge and skills in the field of digital consumption to solve everyday tasks. For this reason, the author of the article proposes to consider the features of the representations of students with mild intellectual disability about the risks and dangers of the Internet and their parents' awareness of Internet security in order to determine the topics of classes with students with mild intellectual disability in the framework of studying the subject "Elements of computer literacy". Despite the growing interest of teachers and the scientific community to the problem of using information and communication technologies in the educational process with children with mild intellectual disability, a systematic approach to the formation of digital literacy in this category of students has not been developed at the moment. The development of digital technologies by students with mild intellectual disabilities occurs haphazardly, and their use becomes unsafe. At the same time, parents often do not have the opportunity or do not realize the importance of teaching children with mild intellectual disability to master digital technologies for use in various spheres of life.

Keywords: mild intellectual disability, digital literacy, Internet, risks and dangers.

Acknowledgements. The author expresses gratitude to the scientific supervisor T.V. Lisovskaya, the teaching staff of educational institutions (Special Boarding School No. 10 in Minsk, Special School No. 11 in Minsk, Special School No. 2 in Mogilev) for collecting data for the study.

For citation: Chigir T.K. Features of the Ideas of Students with Mild Intellectual Disability About the Risks and Dangers of the Internet // *Digital humanities and technologies in education (DHTE 2023): collection of articles of the IV International Scientific and Practical Conference. November 16–17, 2023* / Edited by V.V. Rubtsov. M.G. Sorokova. N.P. Radchikova. M.: Publishing House of the Moscow State Pedagogical University, 2023. 272–279 p. (In Russ., abstr. in Engl.).

Information about the author

Tatiana K. Chigir, Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology of the Institute of Inclusive Education of the Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University, Minsk, Belarus, e-mail: tatyana_chigir@mail.ru