

Сетевое взаимодействие образовательных организаций для решения задач инклюзивного образования: проблемы, перспективы, практика

Лавринова И.И.

ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска»
г. Смоленск, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9448-4557>
e-mail: lavrinovaii@yandex.ru

В статье рассматривается проблема включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательный процесс школ в рамках инклюзии. На основании анализа современных исследований выявлен ряд проблемных моментов, тормозящих развитию системы инклюзивного образования. Как альтернатива существующим подходам к построению образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью рассмотрен принцип сетевого взаимодействия образовательных организаций. Проведенное интервьюирование представителей образовательных организаций Смоленской области позволило определить круг барьеров и отметить перспективы сетевого взаимодействия школ-партнеров. Представленные обобщенные результаты качественного исследования позволяют сделать вывод о позитивных изменениях с точки зрения образовательной инфраструктуры организаций-партнеров, управления процессом обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, качества освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и доступа к программам ранней профориентационной поддержки, а также к курсам дополнительного образования. В рамках статьи приведены примеры успешной практики ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска» при обучении детей с ОВЗ и инвалидностью посредством сетевого взаимодействия с применением дистанционных образовательных технологий. Рассмотрен опыт построения образовательного пространства, организации профориентационной работы, а также включения «особых» обучающихся в масштабные сетевые проекты.

Ключевые слова: инклюзия, дети с ОВЗ и инвалидностью, сетевое взаимодействие, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, сетевой проект.

Для цитаты:

Лавринова И.И. Сетевое взаимодействие образовательных организаций для решения задач инклюзивного образования: проблемы, перспективы, практика // Цифровая гуманитаристика и технологии в образо-

вании (ДНТЕ 2022): сб. статей III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 17–18 ноября 2022 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. 455–468 с.

Введение

Инклюзия все чаще признается глобальной общей мировой целью образования. Пункт 4.5 целей устойчивого развития ЮНЕСКО в области образования направлен на то, чтобы к 2030 году «<...> обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении» [20]. «Включение учащихся с ограниченными возможностями в школьные сообщества со сверстниками по общему образованию – важная точка для начала трансформации образования», отмечает Харди Мерфи, клинический профессор Indiana University School of Education [21].

В России до 90-х годов XX века обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществлялось преимущественно по сегрегационному принципу, в специализированных образовательных организациях, коррекционных школах. В настоящее время доказано, что данный принцип получения образования себя не оправдывает, поскольку своего рода изоляция обучающихся усугубляет социальное неравенство и зачастую приводит к маргинализации детей с особенностями здоровья. Таким образом, наблюдается смещение акцентов с «медицинской модели» получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью к формам интеграции и инклюзии. И этот процесс затрагивает не только образовательный, но и моральный аспект.

Еще в начале XX века Лев Семёнович Выготский выдвинул гипотезу, что «вероятно, человечество победит раньше или позже и слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их социально и педагогически, чем медицински и биологически» [3, с. 74]. Лев Семенович отмечал, что в образовательных организациях необходимо создать такую среду, которая будет способствовать удовлетворению образовательных потребностей всех обучающихся, включению детей с ОВЗ и инвалидностью в социальную жизнь и компенсации их физических недостатков и особенностей здоровья. Таким образом удастся «органически увязать педагогику дефективного детства с педагогией детства нормального» [4, с. 112].

В России понятие инклюзивное образование как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом

разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [18] впервые было введено в федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В докладе о деятельности уполномоченного при президенте РФ по правам ребёнка в 2021 году отмечается, что вопрос инклюзивного образования в стране находится «в стадии активного развития» [6].

Наряду с положительной динамикой, отмечаются проблемные моменты, тормозящие развитию системы инклюзивного образования:

- проблемы архитектурной доступности детей с ОВЗ и инвалидностью (согласно исследованию Института образования «Высшая школа экономики» (2019) лишь третья часть образовательных организаций имеет условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, причем «чаще всего, речь идет о двух основных позициях: пандусах и “желтых кругах”» [7], по данным Министерства просвещения РФ (2017) только пятая часть российских школ приспособлена для обучения детей-инвалидов [10]);
- проблемы с наличием и доступностью узконаправленных специалистов (согласно исследованиям НИУ ВШЭ (2019) на одного учителя-дефектолога приходится более 3 тыс. школьников, а совместители не предоставляют качественных услуг [12]);
- отсутствие должной подготовки у педагогических работников (в докладе о деятельности уполномоченного при президенте РФ по правам ребёнка в 2021 году говорится, что «педагоги не знают, как ввести в коллектив ребенка, у которого, например, есть ментальные нарушения» [6]);
- отсутствие в образовательных организациях тьюторов (Опрос, проведенный ОНФ «Равные возможности – детям» совместно с Фондом «Национальные ресурсы образования» в 2019, 2020 году [13], а также исследование Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, показывают, что отсутствие в школах тьюторов отмечают 50 % родителей).

Как отмечается в докладе о деятельности уполномоченного при президенте РФ по правам ребёнка в 2021 году, зачастую, в настоящее время при невозможности обеспечить доступную среду образовательные организации решают вопрос переводом ученика с ОВЗ на семейную форму получения образования. Однако, данная форма не только не решает вопрос получения образования детьми с особыми образовательными потребностями, но и тормозит сам процесс развития инклюзии.

Альтернативой существующим подходам может стать развитие сетевого взаимодействия между образовательными организациями в части реализации образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью посредством электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Исследования в данном направлении показывают, что планирование совместной деятельности образовательных организаций по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью позволяет эффективно использовать ресурсы, развивать собственное образовательное пространство, а также увеличивать социальные контакты и преодолевать стереотипы относительно данной категории детей [16]. Также исследователи данного направления отмечают положительные моменты в использовании кадрового потенциала образовательных организаций, увеличении уровня толерантности со стороны нормотипичных детей и их родителей, повышении прозрачности результатов образовательной деятельности и доступности коррекционных методов [17].

Стимулом развития сетевого взаимодействия образовательных организаций с целью обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в России стала запущенная в 2009–2012 годах программа «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» национального проекта «Образование». Таким образом, в регионах РФ были открыты организации (или структурные подразделения), в которых реализация образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью осуществлялась при помощи электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Внедрение дистанционного образования в регионах РФ построено по трем моделям:

1. самостоятельное образовательное учреждение;
2. ресурсный центр на базе институтов развития образования;
3. центр дистанционного образования, оказывающий образовательные услуги на основе совместного учебного плана с образовательными организациями.

Центры дистанционного образования по последней модели представляют наибольший интерес, поскольку благодаря сетевому взаимодействию и оптимизации ресурсов нескольких образовательных организаций позволяют выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся с особыми образовательными потребностями и сопровождать их до поступления в образовательные организации для получения профессионального образования.

Методология исследования

С целью выявления потребностей и запросов образовательных организаций Смоленской области при организации сетевого взаимодействия между образовательными организациями при обучении детей с ОВЗ и инвалидностью было проведен качественный этап исследования – интервьюирование информантов.

Выборка определена на основе «восьмиконной» модели выборки для исследовательского интервью И. Штейнберга и включает в себя команды образовательных организаций, включенных в инклюзивную практику, состоящие из руководителя образовательной организации, заместителя директора по УВР, специалиста, занимающегося вопросами сетевого взаимодействия (при наличии), педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной практике. Таким образом, в интервью включено 9 образовательных организаций по 2–3 представителя в каждой.

Отмечено, что администрации образовательных организаций не проявляют должную активность в решении проблем при обучении детей с ОВЗ и инвалидностью: не взаимодействуют со специализированными образовательными организациями, занимающимися обучением данной категории обучающихся, зная об успешных практиках партнерства образовательных организаций, не внедряют данный опыт.

Образовательные организации, в которых ведется обучение детей с ОВЗ и инвалидностью на основе договоров *сетевого взаимодействия* с организациями-партнерами, отметили ряд преимуществ:

1. в освоении образовательной программы обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:
 - если ученики могут не посещать какой-либо предмет в основной школе, занятия проводятся организацией-партнером,
 - возможность реализации коррекционного блока образовательной программы,
 - возможность для обучающихся проходить материал углубленного уровня,
 - доступ к курсам дополнительного образования,
 - возможность для ранней профориентации за счет проведения курсов вариативного блока преподавателями СПО и ВУЗов;
2. в социализации учеников, находящихся на надомном обучении. Организации-партнеры совместно проводят совместные внеурочные мероприятия, в которые включен большой круг обучающихся.

3. в расширении профессиональных связей педагогов и администрации:

- у учителей появляется возможность совместного планирования тем и распределения учебного материала,
- возможность консультации по вопросам построения Адаптированной общеобразовательной программы,
- педагоги отметили снижение психологической нагрузки,
- обмен опытом по коррекционной педагогике, использованию дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ и инвалидностью.

При всех зафиксированных преимуществах сетевого взаимодействия, в ходе интервьюирования представителей образовательных организаций, включенных в сетевое взаимодействие, был выявлен эффект Рингельмана, заключающийся в снижении продуктивности сетевых партнеров. Таким образом, внедряя данное взаимодействие в практику административным командам необходимо грамотно планировать и утверждать деятельность каждой образовательной организации при обучении детей с ОВЗ и инвалидностью.

Практика использования дистанционных образовательных технологий при сетевом взаимодействии образовательных организаций

В качестве примера успешной практики сетевого взаимодействия образовательных организаций рассмотрим работу ОГБОУ «Центра образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска», где осваивают образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий более 170 детей с ОВЗ и инвалидностью с территории всей Смоленской области. Реализация образовательной программы происходит на основе сетевого взаимодействия, документы об окончании образовательной организации выдает школа по месту жительства обучающегося. Всю работу по организации дистанционного обучения (инфраструктурную, техническую, методическую, и т.д.) берет на себя Центр образования.

Организация образовательного пространства

Для поддержки реализации программ электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий педагогами Центра образования разрабатываются и размещаются в системе управления обучением Moodle электронные образовательные курсы. В настоящее время разработаны курсы практически для всех предметов начальной школы и около 70 % предметов основной и старшей школы.

Электронные образовательные курсы позволяют индивидуализировать процесс обучения: ученик может изучать уроки в любом месте в любое время, есть возможность не назначать жесткие дедлайны, организовать прохождение оценочных процедур в дополнительные сроки. Личный кабинет позволяет отслеживать динамику прохождения учебного материала и акцентировать внимание обучающегося на наиболее сложных темах.

Также еще одной целью развития сетевого взаимодействия между организациями является создание единой информационно-образовательной среды региона. Договоры, заключенные с 13 общеобразовательными учреждениями, позволяют использовать в практике работы электронные курсы, разработанные педагогами Центра образования.

Организация профориентационной работы

Профориентация – важнейшее вектор работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью, особенно это актуально для обучающихся, осваивающих образовательные программы на дому. На данный момент заключены договоры сетевого взаимодействия с организациями СПО и ВУЗами региона, таким образом обучающиеся получают возможность пройти программы ранней предпрофессиональной подготовки. В настоящее время посредством дистанционных образовательных технологий обучающиеся проходят курсы «Основы журналистики», «Основы издательского дела», «Введение в профессию «Логист», «Основы бизнеса и предпринимательства», «Введение в профессию «Юрист» и другие.

Включение в сетевые проекты для обучающихся с ОВЗ

Сетевые проекты, выходящие за пределы уровня образовательного учреждения особенно важны для обучающихся с особыми образовательными потребностями, так как способствуют социализации, включению обучающихся с ОВЗ в коллектив нормативно развивающихся сверстников, формированию уверенности в своем интеллектуальном и творческом потенциале.

Коллективом педагогов Центра образования разрабатываются масштабные мероприятия для детей с ОВЗ и инвалидностью не только Смоленской области, но и других регионов РФ. Например, с целью создания условий для социокультурной реабилитации и творческого развития детей с ОВЗ и инвалидностью уже на протяжении 7 лет развивается проект «Инклюзивная творческая мастерская «АРТ-онлайн», а также проводится комплекс онлайн и офлайн мероприятий.

Мастерская включает в себя 3 направления:

- консультативное – онлайн и очные творческие мастер-классы, тренинги с психологом и дефектологом, просветительские беседы с представителями духовенства,
- наставническое – онлайн-встречи с наставниками по различным темам;
- конкурсное – фестивали и конкурсы для детей с ОВЗ и многое другое.

Свидетельством актуальности и необходимости развития единой творческой среды для особых детей из Смоленской области является, во-первых, анкетирование родителей или законных представителей. Исследование показало востребованность мероприятий онлайн-формата (100 % респондентов указывают на это) – для многих детей они оказываются хорошей возможностью проявить себя и способствуют социокультурной реабилитации. По данным анкет 83 % родителей отмечают увеличение показателя уровня социализации у детей после участия в мероприятиях такого рода, 86 % – увеличение показателя уровня творческих способностей детей.

Во-вторых, неуклонный рост количества участников за годы реализации сетевого проекта. За семь лет в мероприятиях проекта приняло участие около 1500 детей с ОВЗ и инвалидностью из Смоленской, Воронежской, Ленинградской, Московской областей, Чувашской Республики.

Заключение

В данной статье была затронута связь актуальных направлений для современного образования России и мира. Мы попытались проследить, какое влияние оказывает сетевое взаимодействие образовательных организаций и дистанционные образовательные технологии на построение образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью, а также привести пример успешной практики.

Анализ исследований ученых, работающих в данном направлении, а также проведенное интервьюирование представителей образовательных организаций Смоленской области показывает, что школы, нуждающиеся в ресурсах для обучающихся с особыми образовательными потребностями, могут восполнить их за счет партнеров сети, а дистанционные образовательные технологии позволят сделать сеть масштабнее и включить детей с ОВЗ и инвалидностью во все сферы школьной жизни.

Литература

1. *Алехина С.В., Зарецкий В.К.* Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2010. С. 104–116.
2. *Бабанова, Е.М.* От сегрегации к инклюзии: становление системы образования людей с инвалидностью // Евразийское Научное Объединение. 2019. № 12–6(58). С. 449–451
3. *Выготский Л.С.* Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 654 с.
4. *Выготский Л.С.* Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. 527 с.
5. Дети с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] // Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России. URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/ (дата обращения: 01.09.2022)
6. Доклад о деятельности уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка в 2021 году [Электронный ресурс] // Сайт Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка. URL: <http://deti.gov.ru/detigray/upload/documents/August2022/OucV7OrXsDXyb6xBrHFF.pdf> (дата обращения: 01.09.2022)
7. Индекс образовательной инфраструктуры российских регионов 2018–2019. М.: НИУ ВШЭ, Корпорация «Российский учебник», 2019. 276 с.
8. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] // Сайт ООН. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (дата обращения: 01.09.2022)
9. Концептуализация инклюзивного образования и его контекстуализация в рамках Миссии ЮНИСЕФ [Электронный ресурс] // Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). URL: [https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet %201 %20- %20Russian %20 Version.pdf](https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%201%20-%20Russian%20Version.pdf), 2014 г. 59 с.
10. Основные результаты работы Министерства образования и науки за 2012–2017 годы [Электронный ресурс] // Сайт Правительства Российской Федерации. URL: http://government.ru/dep_news/32232/ (дата обращения: 01.09.2022)
11. Отношение общества к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам. М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017. 86 с.
12. Российская школа: начало XXI века / С.Г. Косарецкий [и др.] // Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования // Ред. С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019, 432 с.
13. С какими трудностями сталкиваются родители при обучении детей с ОВЗ [Электронный ресурс] // Сайт ФГБУ «Редакция

- «Российской газеты», 2020. URL: <https://rg.ru/2020/10/27/s-kakimi-trudnostiami-stalkivaiutsia-roditeli-pri-obuchenii-detej-sovz.html> (дата обращения: 01.09.2022)
14. «Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями», принятая Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество // Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры; Министерство по вопросам образования и науки Испании, 1994 г., 41 с.
 15. Семьи с ребенком-инвалидом столкнулись с трудностями при его устройстве [Электронный ресурс] // Сайт ФГБУ «Редакция «Российской газеты», 2019. URL: <https://rg.ru/2019/01/11/semi-s-rebenkom-invalidom-stolknulis-s-trudnostiami-pri-ego-ustrojstve.html> (дата обращения: 01.09.2022)
 16. Сетевое взаимодействие: ресурс инновационного развития // Сборник материалов участников открытого городского конкурса сетевых образовательных проектов в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ (2015–2016 гг.). Спб.: Ассоциация ветеранов педагогического труда общего и дополнительного образования, 2016. 178 с.
 17. *Скритниченко, В.В.* Перспективы сетевого взаимодействия как условия социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья // Гуманитарные науки (г.Ялта). 2019. № 2(46). – С. 61–68
 18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года [Электронный ресурс] // Закон об образовании РФ. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 01.09.2022)
 19. Численность инвалидов в Российской Федерации, федеральных округах и субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] // Сайт Пенсионного Фонда Российской Федерации. URL: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei?territory=undefined> (дата обращения: 01.09.2022)
 20. Education and disability [Электронный ресурс] // UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS, 2017. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247516> (дата обращения: 01.09.2022)
 21. *Sandi M. Cole, Hardy R. Murphy, Michael B. Frisby, James Robinson.* The Relationship Between Special Education Placement and High School Outcomes. The Journal of Special Education, 2022; 002246692210979 DOI: 10.1177/00224669221097945

Информация об авторах

Лавринова Ирина Игоревна, методист ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска», г. Смоленск, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9448-4557>, e-mail: lavrinovaii@yandex.ru

Networking of Educational Organizations to Solve the Problems of Inclusive Education: Problems, Prospects, Practice

Irina I. Lavrinova

Center of Education for Children with Special Educational Needs

Smolensk, Smolensk, Russian Federation

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9448-4557>

e-mail: lavrinovaii@yandex.ru

The article deals with the problem of including students with disabilities in the educational process of schools within the framework of inclusion. Based on the analysis of modern research, a number of problematic issues that hinder the development of inclusive education system are identified. As an alternative to existing approaches to the construction of the educational process for children with disabilities, the principle of network interaction of educational organizations is considered. The interviewing of representatives of educational organizations of Smolensk region allowed to determine the range of barriers and note the prospects of network interaction between partner schools. The presented summarized results of qualitative research allow to draw a conclusion about positive changes in terms of educational infrastructure of partner organizations, management of the learning process of children with disabilities, the quality of educational program development by students with disabilities and access to programs of early career guidance, as well as to courses of additional education. The article provides examples of successful practices of the Smolensk Education Center for Children with Special Educational Needs in teaching children with disabilities through networking with the use of distance learning technologies. The experience of building an educational space, organizing career guidance work, as well as including “special” students in large-scale network projects were considered.

Keywords: inclusion, children with disabilities, network interaction, distance learning technologies, e-learning, network project.

For citation:

Lavrinova I.I. Network interaction of educational organizations to solve problems of inclusive education: problems, prospects, practice // *Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2022): Collection of Articles of the III All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. November 17–18, 2022* / V.V. Rubtsov, M.G. Sorokova, N.P. Radchikova (Eds). Moscow: Publishing house MSUPE, 2022. 455–464 p. (In Russ., abstr. in Engl.).

References

1. Alekhina S.V., Zaretskii V.K. Inklyuzivnyi podkhod v obrazovanii v kontekste proektnoi initsiativy «Nasha novaya shkola» [Inclusive Approach in Education in the Context of the Project Initiative “Our New

- School”]. Psikhologo-pedagogicheskoe obespechenie natsional’noi obrazovatel’noi initsiativy «Nasha novaya shkola» [Psychological and pedagogical support for the national educational initiative “Our new school”]. Moscow: Moskovskii gosudarstvennyi psikhologo-pedagogicheskii universitet Publ., 2010. pp. 104–116. (In Russ.).
2. Babanova E.M. Ot segregatsii k inklyuzii: stanovlenie sistemy obrazovaniya lyudei s invalidnost’yu [From segregation to inclusion: the formation of a system of education for people with disabilities]. *Evraziiskoe nauchnoe ob’edinenie [Eurasian Scientific Association]*, 2020, no 12–6(58). pp. 449–451 (In Russ.).
 3. Vygotskii L.S. Osnovy defektologii [Fundamentals of defectology]. Saint-Petersburg.: Lan’ Publ., 2003. 654 p.
 4. Vygotskii L.S. Problemy defektologii [Problems of defectology]. Moscow.: Prosveshchenie Publ., 1995. 527 p.
 5. Deti s osobymi obrazovatel’nymi potrebnyami [Elektronnyi resurs] [Children with Special Educational Needs]. Ofitsial’nyi internet-resurs Minprosveshcheniya Rossii. [The official Internet resource of the Ministry of Education of Russia] URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/ (Accessed: 01.09.2022) (In Russ.)
 6. Doklad o deyatelnosti upolnomochennogo pri Prezidente Rossiiskoi Federatsii po pravam rebenka v 2021 godu [Elektronnyi resurs] [Report on the activities of the Presidential Commissioner for Children’s Rights in 2021]. Sait Upolnomochennogo pri Prezidente Rossiiskoi Federatsii po pravam rebenka [Website of the Presidential Commissioner for Children’s Rights]. URL: <http://deti.gov.ru/detigray/upload/documents/August2022/OucV7OrXsDXyb6xBrHFF.pdf> (Accessed: 01.09.2022). (In Russ.)
 7. Indeks obrazovatel’noi infrastruktury rossiiskikh regionov 2018–2019 [Index of educational infrastructure of Russian regions 2018–2019]. Moscow.: NIU VShE, Korporatsiya «Rossiiskii uchebnik» [National Research University Higher School of Economics, Russian Textbook Corporation], 2019. 276 p. (In Russ.)
 8. Konventsia o pravakh invalidov [Elektronnyi resurs] [Convention on the Rights of Persons with Disabilities]. Sait OON [UN website] URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (Accessed: 01.09.2022) (In Russ.)
 9. Kontseptualizatsiya inklyuzivnogo obrazovaniya i ego kontekstualizatsiya v ramkakh Missii YuNISEF. [Conceptualizing inclusive education and its contextualization in the UNICEF Mission]. Detskii fond OON (YuNISEF) [UN Children’s Fund (UNICEF)], 2014 g. 59 p.
 10. Osnovnye rezul’taty raboty Ministerstva obrazovaniya i nauki za 2012–2017 gody. [Elektronnyi resurs] [Main results of the Ministry of Education and Science for 2012–2017]. Sait Pravitel’sтва Rossiiskoi Federatsii [Website of the Government of the Russian Federation]. URL: http://government.ru/dep_news/32232/ (Accessed: 01.09.2022) (In Russ.)

11. Otnoshenie obshchestva k detyam s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i detyam-invalidam [Attitude of society to children with disabilities and children with disabilities]. Moscow: Fond podderzhki detei, nakhodyashchikhsya v trudnoi zhiznnoi situatsii, Publ., 2017. 86 p.
12. Kosaretskii S.G. [i dr.] Rossiiskaya shkola: nachalo XXI veka [Russian school: the beginning of the XXI century]. In Kosaretskii, I.D. Frumin (eds.), Nats. issled. un-t «Vysshaya shkola ekonomiki», In-t obrazovaniya [National Research University "Higher School of Economics", Institute of Education] M.: Izd. dom Vysshei shkoly ekonomiki, 2019, 432 p. (In Russ.)
13. S kakimi trudnostyami stalkivayutsya roditeli pri obuchenii detei s OVZ [Elektronnyi resurs] [What difficulties parents face when teaching children with disabilities]. Sait FGBU «Redaktsiya «Rossiiskoi gazety», 2020. [Website of the "Rossiyskaya Gazeta" Editorial Board] URL: <https://rg.ru/2020/10/27/s-kakimi-trudnostiami-stalkivaiutsia-roditeli-pri-obuchenii-detей-s-ovz.html> (Accessed: 01.09.2022) (In Russ.)
14. Salamanskaya deklaratsiya i ramki deistvii po obrazovaniyu lits s osobymi potrebnostyami, prinyataya Vsemirnoi konferentsiei po obrazovaniyu lits s osobymi potrebnostyami: dostup i kachestvo [Elektronnyi resurs] [The Salamanca Declaration and Framework for Action on Special Needs Education adopted by the World Conference on Special Needs Education: Access and Quality]. Organizatsiya Ob"edinennykh Natsii po voprosam obrazovaniya, nauki i kul'tury, Ministerstvo po voprosam obrazovaniya i nauki Ispanii [United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization; Spanish Ministry of Education and Science]. 1994 g. 41 p.
15. Sem'i s rebenkom-invalidom stolknulis' s trudnostyami pri ego ustroistve. [Elektronnyi resurs]. [Families with a child with disabilities face difficulties in their placement]. Sait FGBU «Redaktsiya «Rossiiskoi gazety». [Website of the Federal State Budgetary Institution "Editorial Office of Rossiyskaya Gazeta"], 2019. URL: <https://rg.ru/2019/01/11/semi-s-rebenkom-invalidom-stolknulis-s-trudnostiami-pri-ego-ustrojstve.html> (Accessed: 01.09.2022) (In Russ.)
16. Setevoe vzaimodeistvie: resurs innovatsionnogo razvitiya. Sbornik materialov uchastnikov otkrytogo gorodskogo konkursa setevykh obrazovatel'nykh projektov v ramkakh realizatsii dopolnitel'nykh obshcherazvivayushchikh programm (2015–2016 gg.). [Networking: a resource for innovative development. Collection of materials of participants of the open city competition of network educational projects within the framework of realization of additional general development programs (2015–2016)] Sankt-Peterburg: Assotsiatsiya veteranov pedagogicheskogo truda obshchego i dopolnitel'nogo obrazovaniya. [Association of veterans of pedagogical work of general and additional education]. 2016. 178 p. (In Russ.)

17. Skripnichenko V.V. Perspektivy setevogo vzaimodeistviya kak usloviya sotsial'noi adaptatsii detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Prospects for networking as a condition for social adaptation of children with disabilities]. Gumanitarnye nauki (g.Yalta) [Humanities (Yalta)], 2019,no 2 (46), pp. 61–68. (In Russ., Abstr. In Engl.)
18. Federal'nyi zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» № 273-FZ ot 29 dekabrya 2012 goda s izmeneniyami 2020 goda [Elektronnyi resurs] [Federal law “On education in the Russian Federation” № 273-FZ of December 29, 2012 with amendments of 2020]. Zakon ob obrazovanii RF [Law on Education of the Russian Federation]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (Accessed: 01.09.2022) (In Russ.)
19. Chislennost' invalidov v Rossiiskoi Federatsii, federal'nykh okrugakh i sub"ektakh Rossiiskoi Federatsii [Elektronnyi resurs] [The number of disabled people in the Russian Federation, federal districts and constituent entities of the Russian Federation]. Pensionnyi Fond Rossiiskoi Federatsii [Pension Fund of the Russian Federation]. URL: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei?territory=undefined> (Accessed: 01.09.2022)
20. Education and disability [Elektronnyi resurs]. UNESCO INSTITUTE FOR STATISTICS, 2017. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247516> (Accessed: 01.09.2022)
21. *Sandi M. Cole et al.* The Relationship Between Special Education Placement and High School Outcomes. The Journal of Special Education. 2022. DOI: 10.1177/00224669221097945

Information about the authors

Irina I. Lavrinova, educational methodologist Center of Education for Children with Special Educational Needs, Smolensk, Smolensk, Russian Federation, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9448-4557>, e-mail: lavrinovaii@yandex.ru