

Особенности психолого-педагогической онлайн-диагностики готовности к школьному обучению

Овечкина Е.А.

Московский государственный психолого-педагогический университет
(ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8379-7198>
e-mail: ekatlina@gmail.com

Психологическая готовность к школьному обучению – это уровень психологического развития ребенка, необходимый и достаточный для освоения школьной программы при определенных условиях обучения. Традиционно выделяются личностная, интеллектуальная, эмоциональная и социальная готовность к школе, а также можно выделить волевую готовность к школе. Несмотря на разнообразие существующих методик диагностики готовности к школьному обучению, в современном мире все больше возникает необходимость перевода диагностических методик в цифровую среду. Цифровые технологии позволяют адаптировать методики диагностики для использования в режиме онлайн.

Была разработана специальная цифровая диагностическая процедура, которую можно использовать с детьми старшего дошкольного возраста. На наш взгляд, процедура проведения психолого-педагогической диагностики готовности к школе наиболее оптимальна в формате видеозвонка и требует соблюдения следующих принципов: принцип здоровьесбережения, принцип наглядности, принцип комфорта. Также особую роль в проведении цифровой диагностики играет подготовка родителей к диагностической процедуре.

В исследовании приняли участие 165 детей в возрасте 6–7 лет. Диагностические обследования были проведены в апреле 2020 года (онлайн, 112 детей) и в апреле 2019 года (офлайн, 53 ребенка) с выпускниками подготовительных групп детских садов. Полученные результаты подтверждают, что проведение онлайн-диагностики готовности к школе возможно, и ее результаты сопоставимы с очной диагностикой.

Ключевые слова: готовность к школе, старший дошкольный возраст, онлайн-диагностика, школьная успешность.

Для цитаты:

Овечкина Е.А. Особенности психолого-педагогической онлайн-диагностики готовности к школьному обучению // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2021): сб. статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 11–12 ноября 2021 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. 681–688 с.

Психологическая готовность к школьному обучению – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6–7 лет, включающая сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения ребенком учебной деятельности под руководством учителя и самостоятельно; наличие предпосылок для усвоения системы научных понятий; освоение новых форм кооперации и учебного сотрудничества [2]. Она предполагает определённый уровень умственного развития, а также сформированность необходимых качеств личности. Вопросам психологической готовности к обучению в школе посвящены работы Л.И. Божович, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. Широкое изучение получает и проблема составляющих готовности к школе. Л.А. Венгер выделяет следующие аспекты готовности к школе: мотивационную, личностную, волевую, интеллектуальную готовность, а также уровень развития зрительно-моторной координации [1].

Диагностика психологической готовности ребенка к школе позволяет определить степень соответствия указанных компонентов требованиям современной школы; выявить сильные и слабые стороны в развитии ребенка; опираясь на них, выделить возможные направления работы по профилактике или, в случае необходимости, психолого-педагогической коррекции; определить сроки и формы обучения, оптимальные для ребенка [2]. Результаты диагностики психологической готовности ребенка к школе позволяют сделать развивающую и коррекционную работу наиболее эффективной исходя из индивидуальных особенностей ребенка и создать условия для более легкой адаптации к обучению в школе.

В отечественной и зарубежной литературе широко представлены диагностические программы, направленные на оценку готовности к школе, например, методики Д.Б. Эльконина, тест школьной зрелости Керна-Йирасека, диагностический комплект Н.Я. Семаго и М.М. Семаго, методики Н.И. Гуткиной и другие. В тоже время продолжают появляться новые модификации диагностических методик.

Несмотря на существующее разнообразие методик, в современных условиях возникла задача адаптации используемых диагностических методик с помощью цифровых технологий к дистанционной форме. Специфичность условий диагностики потребовала разработки принципов дистанционной диагностики готовности к школьному обучению, которые дополнили общепринятые диагностические принципы [4]:

- теоретико-методологическое «позиционирование» психолога;
- единство методологии, диагностики и коррекционной работы;

- представление о структурно-динамической целостности развития;
- необходимость учета логики и последовательности нормативного развития;
- терминологическая адекватность;
- приоритетность образовательных задач;
- этический принцип;
- принцип профессиональной компетентности.

Принципы применения цифровых технологий в работе с младшими школьниками получают все больше внимания со стороны исследователей [3]. Проведение диагностической процедуры в онлайн формате, на наш взгляд, требует соблюдения принципов здоровьесбережения, наглядности и комфортности.

Принцип здоровьесбережения. В связи с тем, что в процессе диагностики детям необходимо сосредоточенно работать перед экраном, диагностика не должна занимать продолжительный период времени. В описываемом исследовании диагностическая процедура была разделена на два этапа: фронтальный и индивидуальный, между которыми был перерыв от 20 минут до 2 часов. Кроме того, на каждом из этапов детям предоставлялась возможность двигательной разминки. Это позволило детям поддерживать оптимальный уровень работоспособности и продуктивности.

Принцип наглядности. При проведении диагностики в дистанционном формате возможны задержки и сбои в процессе трансляции, из-за чего ребенок не всегда достаточно четко может услышать инструкцию или задать вопрос. Сопровождение процедуры диагностики презентацией, на которой в наглядной форме отражаются ключевые моменты, обеспечивает более полную ориентацию ребенка в ситуации.

Принцип комфортности. Комфортность проведения цифровой диагностики предполагает, что ребенок на диагностике будет не только отдохнувшим и сытым, но также он должен иметь некоторый опыт работы с цифровой платформой. В связи с этим родителям предлагалось предварительно совершить вместе с ребенком тестовые видеозвонки друзьям или родственникам, для того, чтобы непосредственно в процессе диагностики ребенок не чувствовал стеснения перед камерой.

Особую роль при проведении цифровой диагностики играла подготовка родителей к процедуре диагностики. На предварительной встрече с родителями было разъяснено, какую помощь и в каком объеме они могут оказывать детям. При этом, по нашим наблюдениям, наиболее благоприятной была ситуация, когда родитель находился в соседней с ребенком комнате: так исключалось вмешатель-

ство и подсказки со стороны взрослого, однако при необходимости ребенок мог легко обратиться за помощью.

С опорой на указанные принципы была организована дистанционная диагностика готовности к школе, результаты которой были сопоставлены с результатами классической диагностической процедуры в очном формате.

В исследовании принимали участие 165 детей в возрасте 6–7 лет. Диагностические обследования проводились в апреле 2020 года (дистанционный формат) и в апреле 2019 года (очный формат) с будущими выпускниками подготовительных групп детских садов. В очном формате принимали участие 53 ребенка, в дистанционном – 112 детей.

При проведении диагностики использовались следующие методики: наблюдение, методика исследования мотивации М.Р. Гинзбурга, беседа о школе, диагностика регуляторных навыков, «Последовательность событий» А.Н. Бернштейна, «Четвертый лишний», «Узнавание фигур» (тест Бернштейна), методики диагностики слуховой памяти, «Продолжи узор» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

Исследование включало два этапа: на первом этапе диагностика психологической готовности к школе проводилась в очном формате, на втором этапе – в дистанционном. При проведении онлайн-диагностики родителям были предварительно направлены письменные рекомендации, а также проведена онлайн-встреча, на которой обсуждались технические особенности процедуры диагностики. На каждом этапе процедура диагностика состояла из двух частей: фронтальной и индивидуальной. Сравнение особенностей выполнения заданий детьми при индивидуальном и фронтальном обследовании позволило получить дополнительную информацию о психологической готовности детей к школьному обучению.

Для участия в онлайн-диагностике требовался компьютер или ноутбук с подключенной веб-камерой и микрофоном с устойчивым интернет соединением, а также заранее подготовленный бланк диагностики. Диагностика проводилась посредством видеозвонка. В проведении диагностики участвовали два специалиста, один из которых транслировал презентацию и проводил диагностику, а второй наблюдал за выполнением заданий детьми и помогал в случае возникновения технических неисправностей. По завершению диагностики родителям требовалось сфотографировать заполненный бланк диагностики и загрузить в облачное хранилище с помощью qr-кода. В последствии на основании полученных результатов очной или онлайн-диагностики родителям предоставляется обратная связь и психолого-педагогические рекомендации.

Целью данной работы является сопоставление результатов диагностики, проведенной посредством цифровых средств, и результатов очной диагностики психологической готовности к школе. Результат выполнения каждой методики ребенком оценивается в соответствии с предусматриваемыми ею критериями; суммарная успешность оценивается относительно наилучшего качества выполнения в процентном соотношении. Высокому уровню готовности к школе соответствует 75 % выполнения и более, среднему уровню – 75–60 % выполнения, низкий уровень – менее 60 %.

При проведении диагностики в очном режиме высокий уровень продемонстрировали 20 детей, средний уровень – 17 детей, низкий уровень отмечался у 16 детей. В дистанционном формате высокий уровень готовности показали 47 детей, средний уровень – 33 ребенка, низкий уровень – 32 ребенка (рис. 1).

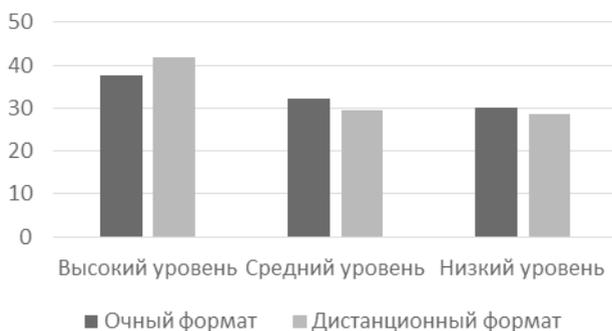


Рис. 1. Количество детей, показавших высокий, средний и низкий уровни, в зависимости от формата проведения диагностики, %.

Средний результат выполнения диагностических методик в очном формате составил 75,3 %, в дистанционном формате – 71,17 %.

Мы предположили, что показатели выполнения диагностических методик онлайн и оффлайн должны быть одинаковы, если один из форматов не является более сложным для детей. Результаты сравнения выборок по t-критерию Стьюдента показали, что различия статистически незначимы. Полученные результаты подтверждают, что при проведении онлайн-диагностики готовности к школе ее результаты сопоставимы с очной диагностикой.

Несмотря на то, что современный ребенок погружен в цифровую среду, проведение онлайн-диагностики требует специальной подготовки для того, чтобы ребенок в полной мере мог продемонстрировать свои возможности. Разработанная специальная диагности-

ческая процедура в формате видеозвонка позволила адаптировать существующие методики диагностики готовности к школе для использования в режиме онлайн со старшими дошкольниками.

Цифровые технологии с одной стороны, предоставляют новые ресурсы, с другой стороны, обладают определенными ограничениями при использовании. Соблюдение принципов здоровьесбережения, наглядности и комфортности при организации и проведении онлайн-диагностики готовности к школе обеспечили результативность, сходную с диагностикой в очном режиме.

Литература

1. Венгер Л.А., Марцинковская Т.Д., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе. М.: Знание, 1994. 192 с.
2. Карабанова О.А. Возрастная психология: конспект лекций: учеб. пособие для вузов. М.: Айрис Пресс, 2005. 239 с.
3. Кришцына А.В. Проблемы применения цифровых технологий в работе психолога с младшими школьниками и их родителями // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2020): сб. статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 19–21 ноября 2020 г. / Под ред. М.Г. Сороковой, Е.Г. Дозорцевой, А.Ю. Шеманова. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. С. 140–144.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Санкт-Петербург: Речь, 2010. 373 с

Информация об авторах

Овечкина Екатерина Александровна, аспирант кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства», Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ), г. Москва, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8379-7198>, e-mail: ekatlina@gmail.com

Features of psychological and pedagogical online diagnostics of readiness for school education

Ekaterina A. Ovechkina

Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8379-7198>

e-mail: ekatlina@gmail.com

Psychological readiness for school education is the level of psychological development of a child that is necessary and sufficient for mastering the school curriculum under certain learning conditions. Traditionally, personal, intellectual, emotional and social readiness for school are distinguished, and it is also possible to distinguish a strong-willed readiness for school. Despite the variety of existing methods for diagnosing school readiness, in the modern world there is an increasing need to transfer diagnostic methods to a digital environment. Digital technologies allow us to adapt diagnostic methods for use online.

A special digital diagnostic procedure has been developed that can be used with older preschool children. In our opinion, the procedure for conducting psychological and pedagogical diagnostics of readiness for school is the most optimal video call format and requires compliance with the following principles: the principle of health saving, the principle of visibility, the principle of comfort. Also, a special role in conducting digital diagnostics is played by the preparation of parents for the diagnostic procedure.

The study involved 165 children aged 6–7 years. Diagnostic examinations were conducted in April 2020 (online, 112 children) and in April 2019 (offline, 53 children) with graduates of preparatory groups of kindergartens. The results obtained confirm that online diagnostics of school readiness is possible, and its results are comparable with offline diagnostics.

Keywords: school readiness, senior preschool age, online diagnostics, school success.

For citation:

Ovechkina E.A. Features of psychological and pedagogical online diagnostics of readiness for school education // Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2021): Collection of Articles of the II All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. November 11–12, 2021 / V.V. Rubtsov, M.G. Sorokova, N.P. Radchikova (Eds). Moscow: Publishing house MSUPE, 2021. 681–688 p.

References

1. *Venger L.A., Martsinkovskaya T.D., Venger A.L.* Gotov li vash rebenok k shkole [Is your child ready for school]. Moscow: Publ. Znanie, 1994. 192 p. (In Russ.)

2. *Karabanova O.A.* Vozrastnaya psikhologiya: konspekt lektsii: ucheb. posobie dlya vuzov [Age psychology: lecture notes: a textbook for universities]. Moscow: Publ. Airis Press, 2005. 239 p. (In Russ.)
3. *Krinitzyna A.V.* Problemy primeneniya tsifrovyykh tekhnologii v rabote psikhologa s mladshimi shkol'nikami i ikh roditelyami [Problems of using digital technologies in the work of a psychologist with younger schoolchildren and their parents]. *Tsifrovaya gumanitarnitska i tekhnologii v obrazovanii (DHTE 2020): sb. materialov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. 19–21 noyabrya 2020 g.* = *Digital humanities and technologies in education (DHTE 2020): collection of materials of the All-Russian scientific and Practical conference with international participation. November 19–21, 2020* / Pod red. M.G. Sorokovoi, E.G. Dozortsevoi, A.Yu. Shemanova. Moscow: Publ. FGBOU VO MGPPU, 2020, pp. 140–144. (In Russ.)
4. Semago N.Ya., Semago M.M. Teoriya i praktika otsenki psikhicheskogo razvitiya rebenka. Doshkol'nyi i mladshii shkol'nyi vozrast [Theory and practice of assessing the mental development of a child. Preschool and primary school age]. Saint Petersburg: Rech', 2010. 373 p. (In Russ.)

Information about the authors

Ekaterina A. Ovechkina, PhD student at the International UNESCO chair «Cultural-historical psychology of childhood», Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russia, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8379-7198>, e-mail: ekatlina@gmail.com