

Организация ансамблевой самообразовательной онлайн-деятельности педагогов в учреждении образования

Лаврентьева Н.Л.

Академия последипломного образования
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: natali.natali.list@gmail.com

В современной образовательной практике часто отсутствует согласованность систем личной самообразовательной деятельности членов педагогического коллектива с системой управления профессиональным совершенствованием педагогических кадров. Организованное педагогическое самообразование создает уникальные предпосылки для обеспечения устойчивого развития учреждения образования и каждого педагогического работника. В настоящей статье внимание общественности сферы образования привлекается к проблеме необходимости организации направленной профессиональной самообразовательной деятельности педагогических работников в учреждении образования для достижения целей его устойчивого развития. Рассматриваются организационные и методические аспекты управления онлайн-самообразованием, нацеленного на формирование у педагогов самообразовательной компетентности через сетевую форму взаимодействия. Анализ современного теоретического материала, эмпирических данных позволили автору выделить общие черты, характерные для понимания современных средств организации ансамблевой самообразовательной онлайн-деятельности педагогов в учреждении образования в условиях реализации методической работы и сетевого взаимодействия педагогических кадров. Адресатом представленных материалов являются руководители учреждений образования, их заместители и педагоги, возглавляющие методические формирования, от деятельности которых напрямую зависит повышение эффективности организации педагогического самообразования в учреждении образования и развитие самообразовательной компетентности членов педагогического коллектива.

Ключевые слова: педагогическое самообразование, организация, онлайн-обучение, ансамблевая деятельность.

Для цитаты:

Лаврентьева Н.Л. Организация ансамблевой самообразовательной онлайн-деятельности педагогов в учреждении образования // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2021): сб. статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 11–12 ноября 2021 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. 667–680 с.

Введение

В современном обществе наблюдается переход к новой образовательной парадигме: «образование через всю жизнь», в основе которого развитие необходимых способностей человека для самостоятельного усвоения знания, его творческой переработки, создания и внедрения в практику нового, ответственность субъекта учения за свои действия. Неоспоримо высокая роль в реализации поставленных целей отводится самообразованию специалистов. Ведь как только в условиях стремительного развития современных информационных технологий человек перестает учиться, он попадает в ситуацию функциональной неграмотности и профессиональной некомпетентности, что отрицательно сказывается на качестве его деятельности. Вместе с тем, одной из наиболее актуальных проблем практики реализации педагогического самообразования является то, что в сети Интернет, которую сейчас использует большинство педагогов в качестве основного ресурса получения знаний, наблюдается неуклонный рост информации. Среди которой статьи, курсы, вебинары, электронные книги и многое другое. Нужно понимать, что это разнообразие – только инструменты, которые можно эффективно использовать, но они не являются основой.

Основа – это непосредственно целенаправленный процесс самообразования личности, т.е. образования, формирования, развития себя как личности. Если мы говорим о педагогах конкретного учреждения образования, то понимаем, что в ходе личностного профессионального проявления себя каждым из членов коллектива создается имидж этого учреждения. А каждое учреждение образования несет свою миссию в обществе, которую важно выполнять и выполнить достойно. В виду этого процесс самообразовательной практики педагогов должен быть направленным в соответствии с целями и задачами коллектива, причем организован удобно, понятно, стабильно, последовательно. Вот в таком образом организованный процесс уже нужно встраивать те или иные онлайн-инструменты и ресурсы.

Однако данные, полученные автором статьи в рамках диссертационного исследования «Организационно-методические основы управления самообразованием педагога в учреждении образования» показали, что при наличии необходимости в закреплении результатов педагогического самообразования в образовательной практике в учреждениях образования республики часто отсутствует согласованность систем самообразовательной деятельности педагогических работников с системой управления профессиональным совершенствованием педагогических кадров. Вследствие этого во

многих учреждениях наблюдается стихийный характер самообразовательной деятельности педагогов.

Исходя из вышесказанного становится понятно, что весьма важна организация методического сопровождения педагогов в процессе их самообразовательной онлайн-деятельности со стороны руководства учреждения образования и специалистов, возглавляющих методические формирования. Поэтому главной целью исследования теории и практики управления педагогическим онлайн-самообразованием, проведенной менеджерами-участниками действующего инновационного проекта «Внедрение модели оптимизации управления педагогическим самообразованием в учреждении образования» стал выбор вариантов активной организации управляемой самообразовательной практики педагогических работников.

Методы

Потребность в адаптации педагогического сообщества к изменяющимся условиям жизнедеятельности цивилизации (глобализация всех сфер жизни, бурное развитие информационных технологий, переход к обществу знания, усиление социальной самоорганизации на основе роста значимости и престижа образованности и др.), как отмечает А. И. Жук, предполагает использование эффективных форм взаимодействия, кооперации, самосовершенствования и развития в человеческом обществе [3].

Стройное объединение, согласованность всех частей целого обозначается словом «ансамбль» (от фр. ensemble). Процесс организации слаженного взаимодействия педагогов при реализации онлайн-самообразования поэтому мы будем называть ансамблевой.

Какие же современные средства эффективны для организации ансамблевой самообразовательной онлайн-деятельности педагогов в учреждении образования?

В данной статье мы обратимся к преимуществам комплексных методов организации педагогического самообразования в учреждении образования, координирующих основной процесс и использование других методов.

Одно из них – **педагогическое исследование**. Этот метод позволяет менеджеру образования в естественных условиях наблюдать за процессом педагогического самообразования в учреждении образования и активно включаться в его ход. Предложение коллективу провести грандиозное педагогическое исследование дает возможность концентрировать внимание педагогов на общих целях и предстоящих задачах коллектива, проследить направление, величину и устойчивость изменения контрольных характеристик самообразовательной

компетентности педагогов. В качестве дополнительных методов для получения необходимой информации в ходе педагогического исследования можно использовать анкетирование, эссе, наблюдение, экспертизу продуктов самообразовательной деятельности.

Метод изучения и обобщения опыта педагогического самообразования включает теоретические и эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, изучение и экспертная оценка продуктов деятельности и др.). При описании опыта педагогического самообразования возможно использовать следующие эвристические ориентиры: потребности, удовлетворяемые опытом; основная идея опыта педагогического самообразования; методика самообразовательного процесса; достоинства опыта, его теоретическая и практическая ценность; возможность его освоения и распространения в практике; границы применимости опыта.

Методы проектирования и конструирования педагогического самообразования. В процессе проектирования и конструирования педагогического самообразования целесообразно воспользоваться возможностями *аналогии* (создание прототипа процесса самообразования), *модифицирования* (преобразование концепции, методологии и технологии педагогического самообразования и приспособление к конкретным обстоятельствам), *копирования* (реализация педагогического самообразования по имеющейся модели) и *оптимального проектирования* (поиск наиболее выгодных параметров его организации, обеспечивающих адекватность среде учреждения образования) [5].

Организация сетевого взаимодействия в виртуальных сообществах, с помощью Google-сервисов. Довольно распространенные в наше время виртуальные сообщества, которые впервые возникли в 80-х годах прошлого века с началом распространения сети Интернет, исходили из коммуникации между учеными по обмену идеями и мнениями при проведении научных исследований в различных областях знаний. Изучение практики реализации инновационных проектов в учреждениях образования республики последних лет показывает, что грамотная организация сетевого взаимодействия педагогов наилучшим образом способствует выявлению их порой скрытого и, соответственно, не реализованного потенциала в основанной на самообразовательной практике методической, научной, инновационной сферах профессиональной деятельности. Как отмечает Г. Ф. Бедулина, создание виртуальных сообществ и сетевое взаимодействие членов коллектива активизирует процессы развития и саморазвития субъектов сети в организационном, технологическом и содержательном аспектах [2].

Интернет-сообщество педагогов, объединенных общими интересами (тематическое), своим наличием способствует не только организации взаимодействия и общения по определенным вопросам, получению нужной информации, но и сплочению в реализации стратегии учреждения образования. Поэтому в качестве основы функционирования такого взаимодействия важно определить четкую целевую установку для коллектива участников и объединить идеи.

В чатах и посредством электронной почты можно организовывать письменную коммуникацию педагогов друг с другом, поэтому увеличивается значимость и полезность предоставленного материала, происходит обмен опытом, расширяется спектр знаний каждого участника благодаря доступу к специфическим сведениям.

Помимо этого, при виртуальном взаимодействии в интерактивных чатах возможно организовать дискуссии, чтобы получить точные сведения о желаниях участников, сформировать интерактивные дискуссионные группы. В этой ситуации менеджеры образования могут обращаться к точно определенной целевой группе и представлять себя в качестве компетентного партнера для ищущих информацию, предлагая коммуникационную платформу и возможности для обмена опытом. Наблюдая за коммуникацией в виртуальном сообществе, руководство может узнать о недоработках непосредственно в своей деятельности и усовершенствовать ее. В сообществе педагоги получают необходимую информацию, обмениваются собственными знаниями, могут беседовать с экспертами и пополнять свои знания. Кроме того, общение доставляет им удовольствие.

Google разрабатывает множество сервисов, наиболее эффективными в образовательном процессе являются следующие сервисы: Google ArtProject – интерактивно представленные музеи мира; Google Calendar – онлайн-календарь; Google Docs – онлайн-офис; Gmail – бесплатная электронная почта; Google Knol – вики-энциклопедия; Google Maps – набор карт; Google Translate – переводчик; YouTube – видеохостинг и др.

К примеру, Google Apps Education – веб-приложения на основе облачных вычислений, предоставляющие педагогам и учащимся инструменты для учебного взаимодействия и общения, которые поддерживаются различными устройствами, поэтому выступают общедоступной и универсальной ИТ-технологией для работы в образовательной среде, в том числе – в реализации индивидуальной и коллективной самообразовательной онлайн-практики педагогов учреждения образования. Веб-инструмент *Blogger* – лидер среди средств публикации материалов в сети Интернет (создание так называемых веб-блогов или блогов). Блоги – это мини-сайты, которые

могут вести менеджеры образования и каждый педагог. Такой блог может быть по теме самообразования. В нем автор может добавлять сообщения, фотографии, видео, ссылки, а также предоставлять доступ к редактированию учащимся и коллегам, тем самым мотивируя их к поиску интересной тематической информации для размещения в блоге. Сервис *Sайты Google* – это конструктор сайтов с возможностью публикации видео, изображений, документов. Цель сервиса, по словам разработчиков, «организовать единое интернет-пространство, где пользователи будут делиться информацией» [4].

Профессиональные сообщества обучения (*Professional Learning Community*) – современная форма рефлексивного командного обучения, идея которой заимствована из сферы демократического управления, развития лидерства и философии качества в бизнесе. Исследователи отмечают, что участие в профессиональных сообществах является основой развития коллективного потенциала учреждения в повышении качества образования (Р. Дюфур, Р. Икер, Л. Штолл, К.С. Луис и др.), а также развития культуры профессионального самосовершенствования в учреждении образования (М. Фуллан и др.). Возможный алгоритм работы профессионального сообщества обучения:

- группы педагогов специально создают среду сотрудничества;
- устанавливают правила взаимодействия;
- договариваются о регулярных встречах на определенные промежутки времени (легитимизируют и нормируют время взаимодействия);
- на встречах обсуждают профессиональные проблемы и способы их решения, вырабатывают стратегии дальнейшей деятельности, мониторинга и отчетности своей работы (фокус на образовательные результаты учащихся);
- ведут и описывают групповое или индивидуальное исследование (самообразование, внедрение в педагогическую практику его результатов, мониторинг успешности реализации);
- на встрече каждый участник докладывает о своей деятельности согласно утвержденной простой процедуре, ход и результаты исследования обсуждают всей командой, находят новые пути совершенствования своей практики и повышения качества образования учащихся;
- идентифицируют лучшие образовательные и социокультурные практики в учреждении образования и за его пределами;
- осуществляют внедрение лучших современных образовательных и социокультурных практик.

Мобильные творческие (проблемные, проектные) группы создаются на учебный год или более длительный срок для решения конкретной проблемы, связанной с образовательным процессом и улучшением качества образования. Организация самообразовательной онлайн-деятельности данных групп происходит с использованием на основе использования проектного подхода, среди особенностей которого следующие: четкое целеполагание, ориентация на конкретные результаты работы, опора на конкретные ресурсы, учет рисков, конкретизация сроков всех видов деятельности. По сути, такую группу можно назвать методическим объединением, только создано оно будет не по предметному, а по проблемному принципу, т.е. для решения конкретной методической проблемы (проблем). Состав групп закрепляется соответствующими локальными актами (приказами). Во главе каждого такого сообщества назначается руководитель из числа наиболее опытных, компетентных педагогов или руководящих работников учреждения образования [7].

Тьюторское сопровождение педагогического самообразования. Тьютор – (англ. tutor – наставник) организатор условий, который помогает педагогам разработать индивидуальные образовательные маршруты, сопровождает процесс индивидуализации и профессионального самосовершенствования. В частности:

- организует взаимосвязь познавательных интересов педагогов с образовательными запросами современного общества, миссией учреждения образования в обществе, стратегией развития учреждения образования;
- помогает педагогам определить стратегию своей самообразовательной деятельности, учит преодолевать трудности в процессе самообразования;
- создает условия для индивидуализации процесса педагогического самообразования: помогает разрабатывать индивидуальные планы (программы, концепции) самообразования и индивидуальные образовательно-профессиональные траектории;

Тьюторское сопровождение строится по определенному алгоритму и состоит из следующих этапов: диагностического, концептуально-мотивационного, проектировочного, деятельностного, рефлексивного. Организуя индивидуальную работу с каждым педагогом, тьютор помогает в подборе и анализе материалов, необходимых для формирования его профессионального портфолио.

Фасилитация и модерация – это групповая работа, направленная на выяснение и последующее достижение обозначенных целей. Процесс *фасилитации* (англ. facilitate – облегчать, содействовать, помогать) направлен на повышение результативности групповой

работы, способствует появлению интереса педагогов к коллективной деятельности и дает возможность раскрыть их творческий потенциал. Фасилитация применяется для организации продуктивного взаимодействия педагогов учреждения образования, дает возможность создать необходимые условия для групповой работы, способствующие полному вовлечению участников в групповую работу. В процессе фасилитации активизируется и раскрывается потенциал группы, в следствие чего создается благоприятный морально-психологический климат. Фасилитатор осуществляет контроль не за содержанием деятельности, а за ее процессом, реализует тайм-менеджмент и управления групповой динамикой [6].

Модерация (англ. moderate – умерять, смягчать, сдерживать) предполагает контроль над содержанием деятельности. Модератор часто является экспертом и имеет право самостоятельно ориентировать группу на принятие решения. Т. Ю. Базаров выделил основные функции модератора [1], перечислим их с конкретизацией в качестве примера относительно возможности их реализации в ходе планирования реализации общешкольного самообразовательного проекта для реализации общих целей коллектива:

- конкретизация приоритетной проблемы педагогического самообразования, исходя из целей и задач развития учреждения образования;
- мотивация педагогов-субъектов самообразовательной деятельности на выдвижение различных идей и оригинальных точек зрения для обеспечения вариативности принимаемых решений;
- расширение креативности предложений, основанных на результатах уже проведенной индивидуальной самообразовательной деятельности педагогов;
- проверка убедительности используемой аргументации и всего выступления в целом;
- принятие разнообразия точек зрения сотрудников, структурирование информации, сравнительный анализ её, интегрирование различных мнений;
- разработка с учетом представленных результатов педагогического самообразования и предложение единой модели общешкольного самообразовательного проекта, которую приняли бы все участники обсуждения;
- требование групповой и индивидуальной ответственности за высказывания и принятие окончательного решения по реализации, тематике общешкольного самообразовательного проекта, распределению ответственности.

Кураторская методика, основные шаги которой при организации взаимодействия педагогов в ходе реализации онлайн-самообразования могут быть следующими:

- *подбор педагогов в пары или группы взаимодействия* (с равнозначным статусом и авторитетом, для концентрации на метапредметных результатах самообразования – ведущих разные предметы);
- *подбор куратора для пары или группы взаимодействия* (пользующегося авторитетом педагога, члена руководства, педагога-психолога, руководителя методического формирования, методически грамотного и опытного в рассматриваемой (изучаемой) проблеме);
- *формулирование задания для педагогов* (один педагог в рамках темы самообразования разрабатывает видеурок (лекцию, презентацию) для педагогов по определенной или учебное занятие для учащихся, осуществляет видеотрансляцию, второй наблюдает, фиксирует все происходящее по определенной форме; затем их роли меняются);
- *обсуждение итогов занятия в присутствии куратора* (анализ мероприятия проводится не позднее, чем в течение 48 часов с его окончания, в процессе анализа отмечаются его достоинства и недостатки; куратор поддерживает диалог и следит за осознанностью высказываний, критики и похвалы; проводит тренинг по совершенствованию неудавшихся элементов представленных продуктов самообразования; инициирует планирование перспектив деятельности);
- *постепенное совершенствование взаимодействия между участниками* (установление определенных норм взаимодействия, равнозначное изменение (или увеличение) состава пар и др.)

World cafe (Мировое кафе) – метод сфокусированного неформального обсуждения актуальных комплексных проблем образования для продуктивного нахождения их решения (порой, нестандартных решений), объединения нескольких точек зрения, планирования групповой работы, анализа эффективности результатов проекта, конференции, обучения, обмена опытом. Во время встречи в World safe собеседники часто взаимодействуют неофициально, за чашечкой чая или кофе.

Продолжительность работы зависит от сложности решаемого вопроса и количества присутствующих. Ведущему не нужна специфическая подготовка, но он обязательно должен уметь соблюдать тайминг и своевременно и грамотно инструктировать участников. Соблюдение правил, четкость ведения процедуры формируют соответствующую атмосферу World cafe.

Работа проходит в несколько этапов:

- *инструктаж* (занимает не более 3–6 минут, ведущий знакомит участников со спецификой работы, устанавливает правила и озвучивает предполагаемый результат);
- *распределение участников по малым группам* (в количестве 3–6 человек, количество групп зависит от количества решаемых проблем или рассматриваемых ситуаций);
- *избрание «хозяина стола», или «хранителя знаний группы»* (он обязывается без критики идей фиксировать ход взаимодействия, следить, чтобы никто не уклонялся от работы и передавать накопленную информацию другим группам);
- *работа в группах над проблемами* («хозяином стола» нормируется время: изначально 20–30 минут работы за одним столом над одной проблемой, а далее – время сокращается на 5 минут; на каждый стол выдается лист флип-чарта, где фиксируются все предложения по решению проблемы (традиционные и креативные); по истечении времени участники меняются столами, переходя от одного к другому по часовой стрелке; «хозяин стола» не переходит, он принимает новую группу за «своим» столом и знакомит ее с информацией полученной от предыдущей группы; новая команда включается в обсуждение новой для нее темы, фиксирует идеи на листе данного стола маркерами другого цвета; переходы совершаются по команде ведущего; после выполнения всех заданий команды возвращаются за свои столы, с которых они начинали обсуждение);
- *подведение итогов* (идеи систематизируются и анализируются, выбираются 5 ключевых идей по заданию ведущего, выводы, сделанные командами, оформляются наглядно на листах флип-чарта или специальных фасилитационных досках);
- *презентация результатов обсуждения проблемы* (проводит «хозяин стола»);
- *общее обсуждение под названием «сбор урожая»* (листы со всех столов собираются и создается общее мнение по каждой проблеме, осуществляется визуализация решений проблем).

Методическая значимость World safe довольно высока в аспекте организации слаженного взаимодействия педагогов коллектива в процессе реализации их самообразовательной практики: с его помощью за небольшой промежуток времени можно достаточно легко добиться взаимопонимания в решении обозначенных проблем, вызвать интерес к конкретным направлениям педагогического самообразования, а также поделиться его результатами по предварительно заданным тематикам. В непринужденная, доброжелательная

атмосфера способствует спокойному размышлению, обсуждению прочитанного, зарождению инновационных идей, объединению интеллектуальных возможностей педагогов [7].

Еще можно использовать такие возможности супервизии (помощь в разработке ситуации и сопровождение ее решения), коучинга (репетиторство, тренировка), деловых игр, учебных семинаров, тренингов, вебинаров и др.

Результаты

Несмотря на разнообразие в подходах, существуют общие черты, характерные для понимания современных средств организации ансамблевой самообразовательной онлайн-деятельности педагогов в учреждении образования. Выделим основные из них:

- 1) создание развивающей поливариантной образовательной среды, позволяющей обеспечить условия для включения педагогов в различные виды творческой индивидуальной и совместной самообразовательной деятельности, развития их личной культуры;
- 2) фокус на повышение образовательных результатов как педагогов, так и учащихся;
- 3) единство в видении миссии учреждения образования, общность в понимании целей его функционирования и развития;
- 4) культура поддержки, развитая на уровне профессионального взаимодействия менеджеров образования и педагогических работников внутри коллектива учреждения образования;
- 5) активная практика личного и онлайн-взаимодействия педагогов на основе непрерывной профессиональной коммуникации в ходе реализации самообразовательной деятельности;
- 6) закрепление теоретических знаний внедрением в практическую педагогическую деятельность;
- 7) построение сетевой структуры взаимодействия, использование вертикальных и горизонтальных связей в процессе коммуникации, социальная самоорганизация на основе престижа образованности;
- 8) ориентация на развитие лидерства во многих его проявлениях (менеджмент знаний, менеджмент информации, менеджмент коммуникаций, менеджмент человеческих ресурсов и др.).

Обсуждение

Использование предложенного арсенала средств управления педагогическим онлайн-самообразованием будет способствовать организации ансамблевого взаимодействия педагогов, направленного на устойчивое развитие учреждений образования в соответствии с новой архитектурой образовательной сферы.

Литература

1. *Базаров Т.Ю.* Бизнес-образование: развитие организаций или организация развития? // Организационная психология. 2013. Т. 3. № 4. С. 92–108.
2. *Бедулина Г.Ф.* Организация сетевых бизнес-сообществ, или как сформировать у учащихся предпринимательскую культуру [Электронный ресурс] // Народная асвета. 2021. № 6. URL: [http://www.academy.edu.by/files/in %20deit %202021/№ 6_2021.pdf](http://www.academy.edu.by/files/in%20deit%202021/№6_2021.pdf) (дата обращения: 04.08.2021).
3. *Жук А.И.* Менеджмент человеческих ресурсов как ключевое условие устойчивого развития национальной системы образования // Кіраванне ў адукацыі. 2011. № 1. С. 4–18.
4. ИКТ-компетентность педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта: методические рекомендации / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; авт.-сост. Т.Н. Райхерг. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО». 2019. 94 с.
5. *Лаврентьева Н.Л.* Организация самообразования педагогов в учреждении образования : метод. рекомендации в помощь менеджерам образования / под ред. д-ра пед. наук Г. И. Николаенко ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2021. 132 с.
6. *Молодых Е.Н.* Фасилитационная сессия как инструмент адаптации участников образовательных отношений к изменениям в школьном образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 4 (31). С. 49–62.
7. Организация системы методической работы в школе в условиях введения ФГОС СОО: методические материалы для руководящих работников образовательных организаций / Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост.: С.А. Иванов, Н.А. Сидорова, С.В. Иванова. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». 2019. 73 с.

Информация об авторе

Лаврентьева Наталья Леонидовна, аспирант кафедры современных методик и технологий образования, Академия последипломного образования, г. Минск, Республика Беларусь, e-mail: natali.natali.list@gmail.com

Organization of ensemble self-educational online activities of teachers in an educational institution

Natalia L. Lavrentieva

State Institution of Education «Academy of Post-Diploma Education»

Minsk, Republic of Belarus

e-mail: natali.natali.list@gmail.com

In modern educational practice, there is often no coherence between the systems of personal self-educational activities of members of the teaching staff with the management system for professional development of teaching staff. Organized pedagogical self-education creates unique prerequisites for ensuring the sustainable development of an educational institution and each teacher. In this article, the attention of the public in the field of education is drawn to the problem of the need to organize directed professional self-educational activities of teachers in an educational institution in order to achieve the goals of its sustainable development. The organizational and methodological aspects of online self-education management aimed at the formation of teachers' self-educational competence through a network form of interaction are considered. Analysis of modern theoretical material, empirical data allowed the author to highlight common features characteristic of understanding modern means of organizing ensemble self-educational online activities of teachers in an educational institution in the context of the implementation of methodological work and network interaction of teaching staff. The addressee of the presented materials are the heads of educational institutions, their deputies and teachers, who are in charge of methodological formations, whose activities directly affect the increase in the effectiveness of the organization of pedagogical self-education in an educational institution and the development of self-educational competence of members of the teaching staff.

Keywords: pedagogical self-education, organization, online learning, ensemble activities.

For citation:

Lavrentieva N.L. Organization of ensemble self-educational online activities of teachers in an educational institution // Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2021): Collection of Articles of the II All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. November 11–12, 2021 / V.V. Rubtsov, M.G. Sorokova, N.P. Radchikova (Eds). Moscow: Publishing house MSUPE, 2021. 667–680 p.

References

1. Bazarov T.Yu. Biznes-obrazovanie: razvitie organizatsii ili organizatsiya razvitiya? [Business education: development organizations or business development?]. *Organizatsionnaya psikhologiya [Organizational Psychology]*, 2013, vol. 3, no. 4, pp. 92–108. (in Russ., abstr. in Engl.).

2. Bedulina G.F. Organizatsiya setevykh biznes-soobshchestv, ili kak sformirovat' u uchashchikhsya predprinimatel'skuyu kul'turu [Organization of networked business communities, or how to form an entrepreneurial culture in students]. Narodnaya asveta [Public Education], 2021, no. 6. URL: http://www.academy.edu.by/files/in%20deit%202021/№6_2021.pdf (data obrashcheniya: 04.08.2021). (in Russ.)
3. Zhuk A.I. Menedzhment chelovecheskikh resursov kak klyuchevoe uslovie ustoiчивого razvitiya natsional'noi sistemy obrazovaniya [Human resource management as a key condition for the sustainable development of the national education system]. *Kiravanne ŷ adukatsyi* [Management in Education], 2011, no. 1, pp. 4–18. (in Russ., abstr. in Engl.)
4. IKT-kompetentnost' pedagoga v sootvetstvi s trebovaniyami professional'nogo standarta: metodicheskie rekomendatsii / Ministerstvo obshchego i professional'nogo obrazovaniya Sverdlovskoi oblasti, Gosudarstvennoe avtonomnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya Sverdlovskoi oblasti «Institut razvitiya obrazovaniya», Nizhnetagil'skii filial; avt.-sost. T.N. Raikhert. Nizhnii Tagil: NTF GAOU DPO SO «IRO». 2019. 94 p. (in Russ.)
5. Lavrent'eva N.L. Organizatsiya samoobrazovaniya pedagogov v uchrezhdenii obrazovaniya : metod. rekomendatsii v pomoshch' menedzheram obrazovaniya / pod red. d-ra ped. nauk G.I. Nikolaenko; GUO «Akad. posleddiplom. obrazovaniya». Minsk: APO, 2021. 132 p. (in Russ.)
6. Molodykh E.N. Fasilitatsionnaya sessiya kak instrument adaptatsii uchastnikov obrazovatel'nykh otnoshenii k izmeneniyam v shkol'nom obrazovanii [Facilitation session as a tool for adaptation of participants in educational relations to changes in school education]. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* [Domestic and foreign pedagogy], 2016, no. 4 (31), pp. 49–62.
7. Organizatsiya sistemy metodicheskoi raboty v shkole v usloviyakh vvedeniya FGOS SOO: metodicheskie materialy dlya rukovodyashchikh rabotnikov obrazovatel'nykh organizatsii / Ministerstvo obrazovaniya i molodezhnoi politiki Sverdlovskoi oblasti, Gosudarstvennoe avtonomnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya Sverdlovskoi oblasti «Institut razvitiya obrazovaniya»; avt.-sost.: S.A. Ivanov, N.A. Sidorova, S.V. Ivanova. Ekaterinburg: GAOU DPO SO «IRO». 2019. 73 p.

Information about the author

Natalia L. Lavrentieva, Graduate Student of the Department of Modern Methods and Technologies of Education State Institution of Education «Academy of Post-Diploma Education», Minsk, Republic of Belarus, e-mail: natali.natali.list@gmail.com