

Интернет-социализация подростков в контексте девиантности

Хриптович В.А.

Республиканский институт высшей школы (ГУО РИВШ)

г. Минск, Республика Беларусь

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1745-8643>

e-mail: hriptovich@mail.ru

В статье рассмотрены научные подходы к определению подростковой девиантности, определение девиантной социализации подростков, особенностей морального развития, убеждений, коммуникации, субкультуры современных подростков в условиях открытого информационного пространства. Автор определяет специфику аддиктивной траектории социализации подростков на примере интернета как аддиктивного агента. Анализируется специфика формирования идентичности виртуальной личности. Аддиктивная траектория социализации представляет вектор девиантной социализации, проявляется как возникающая на основе социальной дезадаптации интериоризация девиантных аддиктивных паттернов, позволяющих получать от деятельности положительные эмоции, в результате чего у личности закрепляется аддиктивное поведение как многофакторное событие, вызванное полипричинной структурой биологических, социальных, личностных и культурных условий. Сущность аддиктивной социализации заключается в формировании у индивида специфических установок и навыков, стиля и образа жизни, приобщающих к аддиктивной субкультуре – псевдоадаптации, когда искаженное отражение реальности формирует представление о возможности справляться с жизнью с помощью аддиктивных агентов.

Ключевые слова: девиантная социализация, аддиктивное поведение, аддиктивная траектория социализации, подростки

Для цитаты:

Хриптович В.А. Интернет-социализация подростков в контексте девиантности // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2021): сб. статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 11–12 ноября 2021 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. 534–545 с.

Многочисленные аспекты формирования аддиктивного поведения в подростковом возрасте – его сущностные характеристики, маркеры и социально-психологические особенности личности аддикта – довольно подробно изучены в отечественной и зарубежной науке. В меньшей степени изучен процесс аддиктивной социализа-

ции подростков в условиях динамично развивающихся сред, в частности – информационно-коммуникативной.

В понимании подростковой девиантности наметилась тенденция описывать этот феномен как наблюдаемое отклонение отдельных актов или поведенческого рисунка в целом от социальной нормы, установленной в обществе. О.В. Мунина определяет девиантное поведение как «результат социальной оценки, социальный конструкт, зависящий от социального контекста» [10]. Согласно социальному подходу, констатация девиации осуществляется на основе критерия опасности/безопасности поведения человека для окружающих. Так, любое поведение, являющееся опасным для общества, следует относить к девиантному. Нестабильное социально-экономическое положение государства, трансформационные процессы во многих областях общества, затруднения институтов социализации в определении своих основных функций создают неблагоприятный фон для социализации подростков, способствуют усилению девиантных практик.

В соответствии с этнокультурным подходом девиация определяется через призму культуры и традиций сообщества. Поведение, которое считается нормальным в одном этнокультурном сообществе, может оцениваться как девиантное – в другом. Вот почему при оценке девиантности важно учитывать этнические, национальные, расовые, конфессиональные особенности человека. К примеру, в 2021 году в Китае ужесточили ограничения для несовершеннолетних геймеров. Теперь подростки смогут проводить за онлайн-играми лишь один час в пятницу, выходные дни и праздники. Так государство борется с растущей среди детей игровой зависимостью. И хотя в России и Беларуси такие репрессивные меры по отношению к подросткам не применяются, это не говорит об отсутствии проблемы. Исследование времени, проводимого подростками Республики Беларусь за компьютерными играми (выборку составили 480 постоянных игроков подросткового возраста), показало, что 85 % подростков проводят за играми от 20 до 50 часов в неделю [13] (рис. 1).

Возрастной подход среди социализационных периодов, когда у респондентов наиболее активно формировалось девиантное поведение, выделяет подростковый и юношеский возраст. Е.Е. Михаелян указывает, что «девиантность социализируется тем легче, чем чаще с этим сталкивается человек и чем он моложе» [8].

С точки зрения психологического подхода, девиантное поведение связано с внутриличностными противоречиями, деструктивной и саморазрушающей тенденциями. В.Д. Менделевич дополняет определение девиантного поведения проявлением в личности девианта «несбалансированности психических процессов, неадаптивности,

нарушения процесса самоактуализации и уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением» [7]. В соответствии с данным подходом, девиант (осознанно или неосознанно) стремится разрушить свою индивидуальность, уникальность, лишая себя возможностей самореализации. В результате сформированности девиантного поведения блокируется способность к личностному росту, что может привести к личностной деградации.

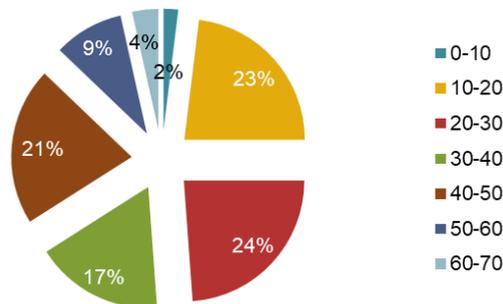


Рис. 1. Количество часов, проводимых за компьютерными играми в неделю

Девиантную социализацию можно определить по различным основаниям – социального (состояние общества, институтов социализации, характер стихийных влияний), типичного личностного (кризисы социализации и кризисы социальной идентичности) и группового (девиантная субкультура, традиции). Изучение девиантной социализации подростков предполагает анализ условий и механизмов социализационного процесса, его реализации в различных сферах жизнедеятельности, исследование кризисов социализации, выявление негативных тенденций, приводящих к нарушению адаптации в системе «личность–среда». Р.М. Шамионов считает, что «в целостной динамической системе социализации между детерминантами и основаниями образуются различного рода отношения – координационные и иерархические столкновения и противоречия» [14].

Социализация в рамках ролевого подхода включает в себя освоение самых разных ролей как нормативных, так и девиантных, поскольку человек неизбежно испытает на себе влияние негативных социальных стандартов и ситуаций. Девиантная социализация – это процесс усвоения девиантных поведенческих паттернов и функционирования в девиантных социальных ролях на основе приобщения личности к нормам и правилам девиантной субкультуры, сопровождающийся неспособностью следовать социально одобряемым стандартам поведения [8].

Моральное развитие современных подростков осуществляется в условиях открытого информационного пространства, характеризующегося множественностью, изменчивостью и неопределенностью, а также неоднозначностью, а иногда и противоречивостью социальных ценностей, норм и правил. Информационное интернет-пространство для современного человека становится источником формирования образа социального мира, его поведения и морального самоопределения, позволяет открыть новые возможности для самореализации. В то же время, интернет-пространство может стать потенциальным источником опасности и угрозы нормативному психическому развитию личности подростков [9].

А.И. Лучинкина выявила, что «убеждения пользователей с ведущим институтом социализации Интернет достоверно отличаются от показателей нормативного пользователя базовым недоверием к миру вообще, невозможностью контролировать события, негативным отношением к собственной ценности, направленностью на процесс деятельности в интернете с получением от него положительных эмоций. Эти пользователи чувствуют себя в интернет-пространстве значительно лучше, чем в реальной среде» [5].

Несомненно значимую роль в подростковом возрасте начинает играть влияние неформальной субкультуры [6]. В связи с включением современных подростков в интернет-коммуникацию трансформируются особенности их социализации, определяемые возрастом, полом, местом проживания и институтом социализации [1]. Включение в субкультурную группу, как и особенности коммуникации с ее представителями в интернете, позволяют удовлетворять актуальные подростковые потребности, реализация которых в реальной жизни для них затруднена. Это такие потребности как: потребность в принадлежности и принятии, потребность в новых знакомствах, романтических привязанностях и единомышленниках, потребность в информации, потребность в самовыражении, утверждении своей позиции. В то же время, влияние субкультурной интернет-коммуникации на личность подростка может выражаться и в формировании таких негативных качеств как агрессивность и недоверие к людям, самоуверенность и превосходство, избегание ответственности за сделанное и сказанное (благодаря эффекту анонимности). У подростка могут проявиться эмоциональный дискомфорт, высокий уровень экстернальности, конформизм, непринятие себя, деструктивно влияет на коммуникативное поведение и социализацию в целом.

Как известно, залогом психологического благополучия личности подростка и условием ее успешной социализации является межличностное общение. Значение интернет-общения в жизни современ-

ных подростков постоянно повышается, ведь Интернет представляет информационную, смысловую, коммуникативную площадку для реализации потребности в общении. Для юношей и подростков – пользователей интернета – характерны такие особенности, как: стремление к самопознанию и самовыражению, поиск психологически благоприятных условий для общения, а также потребность расширения сферы общения с одной стороны и индивидуализация – с другой. Интернет позволяет удовлетворить эти потребности в полной мере. Непосредственное межличностное общение и общение, опосредованное интернетом, взаимозависимы и в своем единстве способствуют социализации современного подростка. Доступ к информации, опыт социальной перцепции, интенсивность обмена мнениями, представленность в интернет-общении всех типов межличностных отношений (авторитарного, эгоистичного, агрессивного, подозрительного, подчиненного, зависимого, дружелюбного и альтруистичного), эмоциональное содержание и открытая позиция участников выступают особенностями опосредованного интернетом межличностного общения [4].

В условиях стихийной социализации, опосредованной интернетом, возможно возникновение поведенческих девиаций, одной из которых является аддиктивное поведение – стойкая поведенческая тенденция ухода от дискомфортной реальности через изменение психического состояния с помощью постоянной фиксации внимания на интернет-активности, подкрепленной комфортным эмоциональным состоянием. Стремление к коррекции дискомфортного для индивида состояния психики, вызванного жизненными неприятностями и неудачами, является основой возникновения и развития аддиктивного поведения. Возникновение той или иной аддикции определяется содержанием психической реальности, от которой старается избавиться индивид, а также выбором способа избавления [3]. Т.Г. Визель указывает, что «поведенческие нарушения имеют особый личностный смысл, во время их реализации актуализируются индивидуальные смысловые установки, являющиеся результатом усвоения инвариантов норм, ценностей, традиций данной субкультуры» [2]. Одной из таких личностных установок может стать готовность к аддиктивному поведению как склонность к формированию псевдокомпенсаторных копингов решения проблем (дезадаптивных копинг-стратегий), созданию иллюзорного психического образа реальности. Готовность к аддиктивному поведению формируется в том числе и благодаря тенденции поиска острых ощущений (сенсорной жажды), гедонистической мотивации, эмоциональному типу восприятия жизненных событий. Аддиктивное поведение понима-

ется как саморазрушающее, связанное с состоянием измененного сознания, деформированного формой удовлетворения актуальных потребностей с помощью аддиктивного агента (в данном случае – интернет-контента), что дает иллюзию безопасности и восстановления равновесия. Общим для всех видов аддиктивного поведения является формирование устойчивых разрушительных по отношению к личности поведенческих отклонений, приводящих к искажению процесса социализации через уход от построения нормативных социальных связей. Следствием аддиктивного процесса может стать как внутриличностная, так и социально-ролевая дезадаптация.

В процессе актуализации интернет-аддикции формируются аддиктивные отношения в том числе и со средствами удовлетворения указанных выше потребностей – девайсами, а они, как известно, лишены динамических особенностей, свойственных естественным межличностным отношениям. Установление аддиктивных отношений осуществляется на основе достигаемой уже привычным способом фиксации на заранее прогнозируемой эмоции. Аддиктивные отношения с предметами являются более стабильными и предсказуемыми в сравнении с естественными отношениями с людьми, однако эта стабильность затрудняет гармоничное формирование личности [3].

Аддиктивная социализация как процесс усвоения и закрепления девиантных аддиктивных паттернов происходит под влиянием искаженных представлений об эффектах употребления агента (в данном случае интернет-контента) и девиантных мотивов употребления [12]. Индивиды с аддиктивной интернет-социализацией направлены не на достижение результата деятельности, а на сам процесс деятельности, доставляющий положительные эмоции. Аддиктивная социализация личности предполагает: сформированность установки на употребление аддиктивного агента; наличие в ближайшем социальном окружении атмосферы, предполагающей постоянное употребление аддиктивного агента, способов заполнения досуга с помощью этого агента; несформированность навыков критического анализа и оценки информации об аддиктивном агенте; выраженность тактической мотивации и закрепление механизмов, провоцирующих постоянное стремление к использованию агента; дефицит включения в общественно-полезную деятельность и просоциальной активности, необходимых для полноценного развития личности. Аддиктивная траектория интернет-социализации приводит к развитию искаженной идентичности, контрсоциализации или социальному исключению подростков.

Наряду с тем, что интернет-коммуникации предоставляют подростку опыт гибкой и позитивной социализации, они же предостав-

ляют возможность «игр» со своей идентичностью – способов и возможностей «примерить» на себя новые роли и статусы. Такой самомониторинг способствует осознанию как самой роли, так и себя в этой роли [6]. Интернет-социализация определяется как «процесс расширения социального опыта личности в социально-культурном пространстве интернета, благодаря поэтапному разворачиванию инструментальной, мотивационной и мифологической составляющих данного процесса, ведущего к конструированию социального пространства субъектом, а в отдельных случаях к формированию виртуальной личности» [4; 5]. В процессе аддиктивной интернет-социализации виртуальная идентичность формируется однозначно, ведь в виртуальном пространстве человек использует возможности демонстрации не только своих реальных качеств, социальных статусов и ролей, но и мнимых или желаемых, присвоение которых искажает идентичность [1].

В процессе формирования аддиктивной траектории интернет-социализации у подростков обнаруживается тенденция к формированию «размытой» или несогласованной идентичности. Так, при самоописании они часто прибегают к использованию образов популярных в информационном пространстве вымышленных персонажей, что говорит об их заметной оторванности от реального мира. Подростки, нормативно социализирующиеся в интернет-пространстве, имеют более сбалансированную и согласованную идентичность: их представления о себе дифференцированы, тесно связаны между собой. Они осознают себя и стремятся реализоваться в разных сферах жизнедеятельности [11].

Таким образом, девиантная социализация понимается как несогласованность или противоречивость объективной и субъективной сторон процесса социализации, а также несоответствие сложившейся в конкретном обществе на конкретном историческом этапе развития социализационной норме. Девиантную социализацию можно вывести по социальному, личностному и групповому основаниям. Аддиктивная траектория социализации представляет вектор девиантной социализации, проявляется как возникающая на основе психосоциальной дезадаптации интериоризация девиантных аддиктивных паттернов, позволяющих получать от деятельности положительные эмоции, в результате чего у личности закрепляется аддиктивное поведение как многофакторное событие, детерминированное полипричинной структурой биологических, генетических, макро- и микросоциальных, а также психологических условий. Сущность аддиктивной социализации заключается в формировании у индивида специфических установок и навыков, стиля и образа жизни, при-

общающих к аддиктивной субкультуре – псевдоадаптации, когда искаженное отражение реальности формирует представление о возможности справляться с жизнью с помощью аддиктивных агентов.

Литература

1. *Белинская Е.П., Вознесенская В.С.* Проблема регуляции социального поведения в теориях информационного общества и реальность сетевого взаимодействия // Психологические исследования. 2016. Т. 9. № 48. 5 с.
2. *Визель Т.Г., Сенкевич Л.В., Янышева В.А.* Девиантное поведение подростков. Теории и эксперименты. Тула, 2007. 341 с.
3. *Короленко Ц.П.* Аддиктология: настольная книга. М.: Институт консультирования и системных решений, 2012. 526 с.
4. *Лукина Н.А.* Психологические особенности опосредованного Интернетом межличностного общения студентов: дис. ... канд. псих. наук. Самара, 2013. 180 с.
5. *Лучинкина А.И., Юдеева Т.В.* Психологические аспекты девиантной интернет-социализации личности // Научный альманах. 2015. № 8 (10). С. 1535–1537.
6. *Марцинковская Т.Д.* Проблема социализации в историко-генетической парадигме. М.: Смысл, 2015. 248 с.
7. *Менделевич В.Д.* Психология девиантного поведения. СПб.: Речь, 2005. 445 с.
8. *Михаелян Е.Е.* Социализация девиантного поведения личности // Теория и практика общественного развития. 2011. № 7. С. 60–63.
9. *Молчанов С.В.* Моральные установки подростков в условиях информационной социализации // Ананьевские чтения – 2018 Психология личности: традиции и современность: сб. статей Междунар. науч. конф. / Под общ. ред. Н.В. Гришиной, С.Н. Костроминой; отв. ред. И.Р. Муртазина, М.О. Аванесян. СПб.: Ай-синг. С. 140–141.
10. *Мунина О.В.* Теоретико-методологические подходы и тенденции исследования отклоняющегося поведения подростков и молодежи // Известия Саратовского университета. Нов. сер. Сер. Социология. Политология. 2014. Т. 14. Вып. 2. С. 48–52.
11. *Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Московченко Д.В.* Характеристики когнитивной сферы игроков в многопользовательские онлайн-ролевые игры с различной степенью интернет-зависимого поведения [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2013. № 1 (18). URL: http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2013_1_18/nomer/nomer02.php (дата обращения: 15.09.2021)
12. *Христович В.А.* Аддиктивная и нормативная социализация личности обучающихся подросткового и юношеского возраста. Монография. Минск: РИВШ, 2020. 372 с.
13. *Шайтор Е.С., Христович В.А.* Актуальность использования психологии компьютерной игры в профориентации // Научные тру-

ды Республиканского института высшей школы. Вып. 16. Ч. 2. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. статей. Минск: РИВШ, 2016. С. 271–276.

14. *Шамионов Р.М.* Социализация и ресоциализация личности: нормативность и процессуальность // Известия Саратовского университета. 2012. Т. 12. № 4. С. 3–8.

Информация об авторах

Хриптович Виктория Александровна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры проектирования образовательных систем, Республиканский институт высшей школы (ГУО РИВШ), г. Минск, Республика Беларусь, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1745-8643>, e-mail: hriptovich@mail.ru

Internet socialization of adolescents in the context of deviance

Victoria A. Khriptovich

Republican Institute of Higher Education (GUO RIVSH)

Minsk, Republic of Belarus

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1745-8643>

e-mail: hriptovich@mail.ru

The article discusses scientific approaches to the definition of adolescent deviance, the definition of deviant socialization of adolescents, the characteristics of moral development, beliefs, communication, subculture of modern adolescents in an open information space. The author defines the specifics of the addictive trajectory of socialization of adolescents using the example of the Internet as an addictive agent. The specificity of the formation of the identity of a virtual personality is analyzed. The addictive trajectory of socialization is a vector of deviant socialization, manifests itself as the internalization of deviant addictive patterns arising on the basis of social maladjustment, which allows one to receive positive emotions from activity, as a result of which addictive behavior is fixed in the personality as a multifactorial event caused by the polycasual structure of conditions: genetic, neurobiological, epidemiological, sociological and psychological. The essence of addictive socialization lies in the individual's mastering of special knowledge and skills, changing the way of life, introducing him to the addictive subculture and allowing him to adapt in it, when a distorted reflection of reality forms an idea of the possibility of coping with life with the help of addictive agents.

Keywords: deviant socialization, addictive behavior, addictive trajectory of socialization, adolescents.

For citation:

Khriptovich V.A. Internet socialization of adolescents in the context of deviance // Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2021): Collection of Articles of the II All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. November 11–12, 2021 / V.V. Rubtsov, M.G. Sorokova, N.P. Radchikova (Eds). Moscow: Publishing house MSUPE, 2021. 534–545 p.

References

1. Belinskaya E.P., Voznesenskaya V.S. Problema regulyatsii sotsial'nogo povedeniya v teoriyakh informatsionnogo obshchestva i real'nost' setevogo vzaimodeistviya [The problem of regulation of social behavior in theories of the information society and the reality of network cooperation]. *Psikhologicheskie issledovaniya*, 2016, Vol. 9, no. 48, 5 p.

2. Vizeľ T.G., Senkevich L.V., Yanysheva V.A. Deviantnoe povedenie podrostkov. Teorii i eksperimenty [Deviant behavior in adolescents. Theories and Experiments]. Tula, 2007. 341 p.
3. Korolenko Ts.P. Addiktologiya: nastol'naya kniga [Addictology: The Handbook]. Moscow: Institut konsul'tirovaniya i sistemnykh reshenii, 2012. 526 p.
4. Lukina N.A. Psikhologicheskie osobennosti oposredovannogo Internetom mezhlchnostnogo obshcheniya studentov: dis. ... kand. psikh. nauk [Psychological features of Internet-mediated interpersonal communication of students: Ph. D. (Psychology) diss.]. Samara, 2013. 180 p.
5. Luchinkina A.I., Yudeeva T.V. Psikhologicheskie aspekty deviantnoi internet-sotsializatsii lichnosti [Psychological aspects of deviant Internet-socialization of the individual]. *Nauchnyi al'manakh = Science Almanac*, 2015, no. 8 (10), pp. 1535–1537.
6. Martsinkovskaya T.D. Problema sotsializatsii v istoriko-geneticheskoi paradigmat [The Problem of Socialization in the Historical and Genetic Paradigm]. Moscow: Smysl, 2015. 248 p.
7. Mendelevich V.D. Psikhologiya deviantnogo povedeniya [Psychology of deviant behavior]. Saint-Petersburg: Rech', 2005. 445 p.
8. Mikhaelyan E.E. Sotsializatsiya deviantnogo povedeniya lichnosti [Socialization of deviant behaviour of personality]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya = Theory and Practice of Social Development*, 2011, no. 7, pp. 60–63.
9. Molchanov S.V. Moral'nye ustanovki podrostkov v usloviyakh informatsionnoi sotsializatsii [Moral attitudes of adolescents in the conditions of informational socialization]. *Anan'evskie chteniya – 2018 Psikhologiya lichnosti: traditsii i sovremenost': sb. materialov Mezhdunar. nauch. konf. = Moral attitudes of adolescents in the conditions of informational socialization*. In N.V. Grishinoy, S.N. Kostrominoy (eds.). Saint-Petersburg: Aising, pp. 140–141.
10. Munina O.V. Teoretiko-metodologicheskie podkhody i tendentsii issledovaniya otklonayushchegosya povedeniya podrostkov i molodezhi [theoretical and Methodological traditions and trends in the study of Deviant Behaviour Adolescents and youth]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Nov. ser. Ser. Sotsiologiya. Politologiya = Izvestiya of Saratov University. Sociology. Politology*, 2014, Vol. 14, no. 2, pp. 48–52.
11. Sirota N.A., Yaltonskii V.M., Moskovchenko D.V. Kharakteristiki kognitivnoi sfery igrokov v mnogopol'zovatel'skie onlain-rolevyie igry s razlichnoi stepen'yu internet-zavisimogo povedeniya [Elektronnyi resurs] [Characteristics of the cognitive sphere of players in multiplayer online role-playing games with varying degrees of Internet addictive behavior]. *Meditsinskaya psikhologiya v Rossii = Medical Psychology in Russia*, 2013, no. 1 (18), URL: http://www.medpsy.ru/mprij/archiv_global/2013_1_18/numer/numer02.php (Accessed: 15.09.2021)

12. Khriptovich V.A. Addiktivnaya i normativnaya sotsializatsiya lichnosti obuchayushchikhsya podrostkovogo i yunosheskogo vozrasta. Monografiya [Addictive and normative socialization of adolescent and young adult learners. Monograph]. Minsk: RIVSh, 2020. 372 p.
13. Shaitor E.S., Khriptovich V.A. Aktual'nost' ispol'zovaniya psikhologii komp'yuternoj igry v proforientatsii [The use of psychology of computer games in career guidance]. *Nauchnye trudy Respublikanskogo instituta vysshei shkoly. Iss. 16. Ch. 2. Istoricheskie i psikhologo-pedagogicheskie nauki: sb. nauch. statei = Scientific Proceedings of the Republican Institute of Higher Education. Vol. 16. Part 2. Historical and Psychological-Pedagogical Sciences: collection of scientific articles.* Minsk: RIVSh, 2016. pp. 271–276.
14. Shamionov R.M. Sotsializatsiya i resotsializatsiya lichnosti: normativnost' i protsessual'nost' [Socialization and Resocialization of Persons: Standard and Processual]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta = Izvestiya Saratovskogo universiteta*, 2012, Vol. 12, no. 4, pp. 3–8.

Information about the authors

Victoria A. Khriptovich, PhD in Psychology, Associate Professor, Professor, Department of Educational Systems Projecting, Republican Institute of Higher Education (GUO RIVSH), Minsk, Republic of Belarus, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1745-8643>, e-mail: hriptovich@mail.ru