

## Процесс цифровизации российской системы высшего образования: состояние, перспективы

**Гончарова Н.А.**

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1404-2685>  
e-mail: n.a.goncharowa@yandex.ru

В статье рассматриваются некоторые аспекты функционирования российской системы высшего образования в условиях пандемии и цифровизации. На конкретных примерах вузов автор показывает, как эти условия влияют на цифровую трансформацию учебных заведений, которая сопровождается, прежде всего, рядом организационных изменений.

**Ключевые слова:** цифровая трансформация вуза, цифровой проректор.

**Для цитаты:**

Гончарова Н.А. Процесс цифровизации российской системы высшего образования: состояние, перспективы // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2021): сб. статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 11–12 ноября 2021 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. 79–84 с.

Цифровая трансформация образовательного процесса в онлайн-формате оказывает влияние на изменение сущности парадигмы обучения, в том числе и в вузе. Важную роль на современном этапе развития высшего образования играет рынок труда. Как следствие одной из ключевых задач становится такая подготовка обучающихся, чтобы они были готовы достаточно быстро адаптировать свою образовательную траекторию в условиях нарастающей неопределенности внешней среды. Это еще раз обращает внимание именно на активную позицию, которую должен занимать студент в образовательном процессе.

Сегодня все чаще требования работодателей к наемному работнику начинают приобретать междисциплинарный характер. Так, социальный работник, юрист или врач должен хорошо разбираться в IT-технологиях, уметь использовать их в своей профессиональной деятельности. Это должно учитываться вузами при разработке и реализации образовательных программ. В этой связи отметим, что уже с 1 сентября т.г. во всех организациях высшего образования началось

обучение по измененным стандартам: ФГОС ВО, содержащим цифровые компетенции [1]. Минобрнауки РФ совместно с Федеральным учебно-методическим объединением (ФУМО) были разработаны учебные модули в части цифровых компетенций, в том числе по искусственному интеллекту. Теперь рабочих программах должны содержаться модули, развивающие у студентов цифровые навыки.

Пандемия коронавируса послужила одним из мощных катализаторов цифровизации образования. Некоторым вузам это позволило расширить свои возможности, в том числе за счет привлечения иностранных абитуриентов. Так, Южный федеральный университет еще три года назад изменил и определил для себя основные позиции при наборе в магистратуру и направления работы [2]. В университете были пересмотрены подходы к проектированию программ магистратуры, их позиционирования и продвижения. Так, ориентиром в наборе стала внешняя целевая аудитория и международный контингент. Как было отмечено директором Проектного офиса инициатив и стратегических коммуникаций вуза был применен индивидуальный подход к сопровождению набора в течение года с ориентацией именно на цифровые и онлайн-инструменты формирования лояльности контингента поступающих на программы магистратуры университета. В результате вуз провел набор на 141 образовательную программу магистратуры, 12 из них на английском языке. При общем снижении контрольных цифр приема на магистратуру, которая наблюдалась в целом, университет смог увеличить заявки на программы магистратуры и увеличить прием на места с полным возмещением затрат [2].

Другим вузом – Сибирским федеральным университетом – были разработаны уникальные образовательные программы. Одна из них – магистратура «Цифровые интеллектуальные системы управления» – рассчитана на иностранных студентов и преподается на английском языке в партнерстве с Университетом Сорбонны, Техническим университетом Берлина, Университетом Т.Мора и СПбГУ. Ключевая особенность программы – обучение проектной работе. В настоящее время СФУ привлекает иностранных абитуриентов со всего мира на 230 образовательных программ разных направлений.

Следует отметить, что при поступлении в этом 2021/2022 учебном году абитуриенты подавали документы в электронном виде. Новый порядок приема в вузы, утвержденный Минобром, расширило возможности вуза по проведению приема на обучение и возможностей абитуриентов при поступлении.

Многое зависит от степени цифровизации вуза и владения его сотрудниками цифровыми компетенциями. В этой связи особого

внимания заслуживает создание консорциума учебных заведений по подготовке кадров для цифровой экономики (Минцифры РФ и «Университет Иннополис» из Татарстана). «Университет Иннополис» является одним из трех основных вузов (РАНХиГС, университет НТИ «20.35»), реализующих в настоящее время федеральный проект «Кадры для цифровой экономики»

По состоянию на май текущего года консорциум объединил 185 организаций высшего и 101 организацию среднего профессионального образования по всей России [3]. В составе консорциума как технологические вузы (МФТИ, Станкин, МЭИ, Томский политехнический университет и др.), так и аграрные, гуманитарные, педагогические, и прочие непрофильные учебные заведения разных субъектов РФ. План мероприятий по развитию данного проекта разработан до 2024 года. В соответствии с дорожной картой «Университет Иннополис» обучит цифровым компетенциям 80 тысяч российских преподавателей и методистов. В 2021 году число слушателей достигнет 16 тыс. человек. Финансирование проекта осуществляется в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика». В 2021 году федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» был обновлен: особое внимание стало уделяться синхронизации программ образования с реальными запросами рынка.

Обучение для преподавателей и методистов будет проводиться на «Единой многофункциональной образовательной платформе» с интегрированной LMS (системой управления обучением), которую специально создали в Центре разработки программного обеспечения «Университета Иннополис». LMS позволяет организовать обучение больших потоков слушателей, полностью автоматизируя взаимодействие участников обучения, а также дает возможность создавать индивидуальные образовательные траектории и организовывать образовательный контент в соответствии с уровнем слушателей и их потребностями [3, С.4]. В ходе обучения преподаватели могут выбрать свою предметную область из предложенных: здравоохранение, образование, обрабатывающая промышленность, добывающая промышленность, сельское хозяйство, энергетическая инфраструктура, строительство, финансовые услуги, городское хозяйство, транспортная инфраструктура. Методисты после обучения смогут обновить образовательные программы с учетом цифровизации, преподаватели смогут адаптировать дисциплины, чтобы студенты получали актуальные знания в области IT и сквозных технологий, обучающиеся должны будут приобрести компетенции, востребованные в реальном секторе цифровой экономики.

Кроме того, важным организационным изменением является введение во всех российских вузах с наступившего учебного года новой должности – цифровой проректор. Де-факто ряд вузов уже уполномочил своих сотрудников на решение «цифровых» вопросов. Так, во Владивостокском государственном университете экономики и сервиса департамент цифрового развития был создан в марте 2021 года, а «цифровой проректор» начал свою работу в университете с начала 2021 года. Хотя вуз «живет» цифрой еще с конца 90-х г. XX века [4, С.6]. С 1 апреля т.г. цифровой проректор появился в Дальневосточном федеральном университете. В Тверском государственном университете вопросами цифровизации занимается проректор по цифровому развитию и информационным технологиям. В Костромском государственном университете все вопросы, связанные с цифровым развитием вуза координировались первым проректором. Де-юре поручение о введении новой должности к началу 2021/2022 учебного года Министерству науки и высшего образования было дано вице-премьером Д. Чернышенко на встрече с ректорами, состоявшейся в Казани в марте 2021 года.

Как ожидается, введение новой должности будет способствовать ускорению цифровой трансформации вуза, прежде всего, по нашему мнению, за счет грамотного и целенаправленного управления этим процессом на основе разработки, принятия и реализации сквозных «цифровых» решений, что не позволит ограничиваться оцифровкой отдельных процессов (финансы, кадровое обеспечение, организация учебного процесса и др.).

Однако, по мнению экспертов, роль цифрового проректора будет постепенно снижаться и уже через 3–5 лет потребность в нем у вуза исчезнет [5]. Это обусловлено двумя причинами. Первая – цифровые изменения станут для вузов эволюционными, а не революционными. Вторая – опыт реализации цифровых проектов получают другие руководители в вузах – проректоры по направлениям, деканы, руководители структурных подразделений.

Таким образом, и пандемия и цифровизация оказывают влияние на состояние и функционирование системы высшего образования, осуществления образовательной деятельности. Это объективно требует решения вопросов формирования и развития цифровой образовательной системы вуза, основными субъектами которой по-прежнему остаются преподаватель и студент. Проведенный анализ показал, что организационные изменения в контексте цифровизации вуза призваны способствовать повышению уровня овладения его персоналом цифровыми компетенциями (прежде всего, преподавателями), цифровой грамотностью и культурой, а также

решению проблемы качества образовательного контента, обусловленной отличием между онлайн-обучением и вынужденным дистанционным обучением в чрезвычайной ситуации [6]. Управление цифровой трансформацией вуза посредством разработки, принятия и реализации сквозных «цифровых» решений будет способствовать выводу учебного заведения на траекторию устойчивого «цифрового» функционирования и развития.

### **Литература**

1. Приказ Минобрнауки РФ «О внесении цифровых компетенций в Федеральные государственные стандарты высшего образования» [Электронный ресурс] // URL: <https://smitop.ru/minobrnauki-vklyuchilov-obrazovatelnye-standarty-tsifrovye-kompetentsii> (дата обращения: 14.05.2021)
2. *Квитко Ю.* Урок без переменки. Современное образование становится непрерывным. RG.RU [Электронный ресурс] // URL: <https://rg.ru/pril/fascicle/4/30/14/43014-1623185868.pdf> (дата обращения: 09.06.2021)
3. Минцифры РФ объединило сотни вузов для подготовки кадров цифровой экономики. //Цифровая экономика 4.0. № 5(41) май.2021. С.3–9
4. Главный по цифре: чем займутся цифровые проректоры в вузах // Цифровая экономика. 2021. № 4 (40). С.6–7.
5. *Березина Е.* Диктатура онлайн. Как цифровизация меняет высшее образование. RG.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fa.ru/News/2021-06-09-rg.aspx>.
6. *Сивякова Е.* Онлайн все спешит. Коммерсант 29.06.2020

### **Информация об авторах**

*Гончарова Наталья Александровна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и прикладных информационных технологий и методики обучения математике им. Н.А. Ильиной, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Российская Федерация, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1404-2685>, e-mail: [n.a.goncharowa@yandex.ru](mailto:n.a.goncharowa@yandex.ru)

## The Process of Digitalization of the Russian Higher Education System: State, Prospects

**Natalia A. Goncharova**

Turgenev Oryol State University, Orel, Russia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1404-2685>

e-mail: [n.a.goncharowa@yandex.ru](mailto:n.a.goncharowa@yandex.ru)

The article discusses some aspects of the functioning of the Russian higher education system in the context of a pandemic and digitalization. Using concrete examples of universities, the author shows how these conditions affect the digital transformation of educational institutions, which is accompanied, first of all, by a number of organizational changes.

**Keywords:** digital transformation of the university, digital vice-rector.

### For citation:

Goncharova N.A. The Process of Digitalization of the Russian Higher Education System: State, Prospects // Digital Humanities and Technology in Education (DHTE 2021): Collection of Articles of the II All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. November 11–12, 2021 / V.V. Rubtsov, M.G. Sorokova, N.P. Radchikova (Eds). Moscow: Publishing house MSUPE, 2021. 79–84 p.

### References

1. Prikaz Minobrnauki RF «O vnesenii cifrovyyh kompetencij v Federal'nye gosudarstvennye standarty vysshego obrazovaniya» [Elektronnyj resurs] // Available at: <https://smitop.ru/minobrnauki-vklyuchilo-v-obrazovatelnye-standarty-tsifrovye-kompetentsii> (Accessed 14.05.2021). (In Russ.).
2. Kvitko YU. Urok bez peremenki. Sovremennoe obrazovanie stanovitsya nepre-ryvnym. RG.RU [Elektronnyj resurs] // Available at: <https://rg.ru/pril/fascicle/4/30/14/43014-1623185868.pdf> (Accessed 09.06.2021). (In Russ.).
3. Mincifry RF ob"edinilo sotni vuzov dlya podgotovki kadrov cifrovoy ekonomiki. // Cifrovaya ekonomika 4.0. № 5(41) maj.2021. S.3–9. (In Russ.).
4. Glavnyj po cifre: chem zajmutsya cifrovye prorektory v vuzah. // *Cifrovaya ekonomika [Digital Economy]*, 2021, no. 4(40), pp.6–7. (In Russ.).
5. Berezina E. Diktatura onlajna. Kak cifrovizaciya menyaet vysshee obrazovanie. RG.RU [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://www.fa.ru/News/2021-06-09-rg.aspx> (Accessed 09.06.2021).
6. Sivyakova E. Onlajn vse spishet. Kommersant 29.06.2020. (In Russ.).

### Information about the authors

*Goncharova Natalia Aleksandrovna*, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Mathematics and Applied Information Technologies and Methods of Teaching Mathematics named after N.A. Ilyina, ORCID, Oryol State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russian Federation, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1404-2685>, e-mail: [n.a.goncharowa@yandex.ru](mailto:n.a.goncharowa@yandex.ru)