

## Кибергруминг и способы противодействия ему

**Медведева А.С.**

Северо-Западный региональный центр судебной экспертизы  
Министерства юстиции Российской Федерации  
(ФБУ Северо-Западный РЦСЭ Минюста России),  
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация  
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0921-588X>, e-mail: 98765\_89@mail.ru

**Ключевые слова:** кибергруминг, общение, Интернет, несовершеннолетние, реакции.

В современном мире активного развития информационно-коммуникационных технологий наблюдается формирование нового типа угроз для несовершеннолетних — сексуального онлайн-груминга (или кибергруминга), представляющего собой сексуальное домогательство в сети Интернет.

Кибергруминг реализуется взрослыми людьми в процессе их онлайн-общения с несовершеннолетними и нередко приводит к дальнейшей встрече коммуникантов в реальной жизни наравне с получением от детей и подростков личных интимных фотографий и видеозаписей (например, для дальнейшего распространения, включая коммерческое). Вместе с тем онлайн общение со взрослым грумером как самостоятельный процесс также способно нанести непоправимый вред психическому состоянию и развитию несовершеннолетних. Представляется верным, что психологические аспекты последствий кибергруминга аналогичны тем, которые возникают у потерпевших после контактного сексуального насилия и злоупотребления.

Процесс кибергруминга, как правило, состоит из 5 этапов:

— поиск и обнаружение взрослым подходящего ребенка (обычно это уязвимые дети и подростки в силу их возраста, наличия каких-либо межличностных конфликтов, которые афишируются ими в сети, а также проявляющие естественное сексуальное любопытство путем, например, вступления в соответствующие сообщества Сети);

— вступление с ребенком в контакт (чаще всего путем приветствия и указания на наличие общих друзей и/или интересов), знакомство, обсуждение нейтральных, общих тем;

— подготовка к разговору на сексуальную тематику путем демонстрации интереса к личной жизни ребенка, его отношениям со сверстниками, стремления к обсуждению интимных вопросов;

— этап сексуально ориентированной коммуникации с ребенком, на котором взрослые наиболее активно стремятся реализовать свои преступные цели (получить интимные материалы, организовать живую встречу);

— завершение отношений и/или прекращение онлайн-коммуникации.

Указанный процесс кибергруминга может протекать в двух разных направлениях. В первом случае происходит установление с ребенком доверительного контакта и эмоциональной близости, демонстрируется симпатия, активно применяются комплименты, похвала, происходит обещание награды, подарков, дружбы, любовных отношений, в редких случаях даже женитьбы. На фоне подобного положительного отношения со стороны взрослого человека ребенок может проявлять готовность перейти к четвертому этапу кибергруминга. Во втором случае взрослые используют иные, деструктивные тактики воздействия (критика, угроза, шантаж, манипуляция), которые осуществляются после получения «компромата» (иногда достаточно даже угрозы рассказать всем о том, что ребенок общается со взрослым человеком) на несовершеннолетнего, после чего последний может испытывать чувство страха и готовность совершать требуемые грумером действия. Так или иначе, в процессе кибергруминга происходит злоупотребление доверием ребенка.

*Основа исследования:* представляется важным выявить способы противодействия кибергрумингу, которые могут быть использованы детьми и подростками в случае их вовлечения в подобное общение, а также факторы, обеспечивающие устойчивость перед кибергрумингом.

*Методы:* исследование проведено на материале, представляющем собой более ста транскриптов диалогов между 10 взрослыми мужчинами в возрасте от 22 до 47 лет (средний возраст 25,9 года) и 122 несовершеннолетними девочками в возрасте от 6 до 17 лет (средний возраст 13,3 года), преимущественно реализованных в социальной сети «ВКонтакте». Каждый из взрослых мужчин совершил разное количество коммуникаций. Переписки осуществлялись с 2013 по 2017 г. и имеют разные объемы (от 2 до 3,7 тысяч сообщений, в среднем — 350 сообщений). Длительность диалогов варьирует от 1 до 120 дней (средняя продолжительность 3,3 дней). Анализ коммуникаций осуществлялся на основе 29 показателей, характеризующих особенности реагирования несовершеннолетних на кибергруминг. Обработка информации проводилась методами описательной статистики и качественного анализа.

### ***Результаты.***

Исследование показало, что грумеры преследовали следующие цели:

- 1) вынудить ребенка совершать сексуальные действия в процессе онлайн-общения;
- 2) произвести сексуальные действия с ребенком в реальной жизни;
- 3) получить доступ к личным материалам интимного характера ребенка.

Дети и подростки различным образом реагировали на новое знакомство.

Первичная реакция на новое знакомство около трети несовершеннолетних была сразу отказаться от общения со взрослым: такие дети знали, что общаться с незнакомыми взрослыми людьми нельзя (неправильно, опасно или запрещено). В данную группу вошли дети и подростки от 6 до 16 лет, ни одна из вышеуказанных целей грумеров не была достигнута. Таким образом, осторожность и выборочность ребенка в коммуникациях не зависит от его возраста, а связана, вероятно, с его воспитанием и профилактикой родителями интернет-угроз.

В остальных случаях, получив заявку в друзья и/или приветственное сообщение от грумера, несовершеннолетние в возрасте от 7 до 17 лет проявляли любопытство и готовность к общению: именно в этой группе грумеры в дальнейшем достигали своих целей, особенно (в 2 раза чаще) с теми, кто проявил интерес к обсуждению сексуальных тем. Зарубежные авторы, в частности, определяют таких несовершеннолетних как «уступчивых потерпевших» [2, с. 119]. Важно отметить, что психосексуальное развитие несовершеннолетних обуславливает наличие у них интереса к теме половых отношений, которая нередко является «закрытой» для обсуждения в кругу семьи ребенка. Это может создавать угрозу того, что ребенок начнет искать ответы в сети Интернет и среди чужих людей.

Вместе с тем во всех коммуникациях несовершеннолетние так или иначе оказывали сопротивление грумерам и применяемым ими тактикам психологического воздействия (таким как обман, лесть, угроза и др.), о чем свидетельствует сравнительно низкий показатель достижения грумерами своих целей. Как следует из качественного анализа транскриптов диалогов, данное сопротивление несовершеннолетних из групп детей, проявивших готовность к общению, связана с отсутствием желания переходить от обсуждения нейтральных тем к сексуальным, нежеланием совершать сексуально окрашенные действия.

### ***Дискуссия.***

Эффективность сопротивления несовершеннолетних кибергрумингу зависит от степени их понимания мотивов и целей взрослого комму-

никанта, информированности по вопросу о сексуальных преступлениях, поскольку доверие к грумеру, вера в наличие с ним дружеских взаимоотношений зачастую не позволяют потерпевшим принять активные меры борьбы, в особенности такие, как демонстрация агрессии, критика, угроза сообщить родителям и в полицию, способствующих прекращению нежелательного общения. Согласно полученным данным, несовершеннолетние преимущественно стремятся завершить общение с грумерами путем игнорирования их сообщений. Данный способ представляется наиболее эффективным, поскольку при выходе из деструктивной коммуникации ребенок перестает быть подверженным тактикам, применяемым грумером.

Полученные результаты свидетельствуют о преимущественной устойчивости детей и подростков к кибергрумингу и наличии у них способности прекратить нежелательное общение. Наибольшую устойчивость имеют несовершеннолетние, понимающие то, что общаться с незнакомыми взрослыми людьми в Сети опасно. Данное понимание не зависит от возраста ребенка, а обуславливается соответствующей подготовкой и информированием со стороны близких людей. Данный вывод значим для организации профилактики подверженности несовершеннолетних кибергрумингу на образовательном уровне. В Великобритании, США, Новой Зеландии и Канаде специальные образовательные программы уже внедрены в школы [2]: они организованы в интерактивных формах, в виде 3D мероприятий, викторин, специальных мультфильмов и способствуют эффективному усвоению учениками материала об интернет-угрозах (наравне с сохранением посыла о важности использования сети Интернет). Параллельно организуются образовательные программы для родителей, на которых их обучают тому, как создать доверительные отношения с ребенком, организовать его половое воспитание, сообщить ему об угрозах и рисках, помочь в случае, если ребенок был вовлечен в кибергруминг. В заключение хочется отметить инициативу полиции Норвегии, внедрившей в 2008 г. на посещаемые несовершеннолетними интернет-сайты специальные кнопки, нажав на которые ребенок может онлайн адресовать полиции информацию о совершаемом преступлении (выбрав соответствующий вариант из списка, в котором присутствует «сексуальная эксплуатация детей»). В этом случае потерпевшим не приходится лично обращаться в правоохранительные органы и излагать обстоятельства произошедшего, что может вызвать страх и неловкость.

### **Литература**

1. *Медведева А.С.* Реакции детей и подростков на сексуальный онлайн груминг [Электронный ресурс] // Психология и право. 2020. Том 10. № 1. С. 44–54. DOI: <https://doi.org/10.17759/psylaw.2020100111>

2. *Davidson J., Grove-Hills J., Bifulco A., Gottschalk P., Caretti V., Pham T., Webster S.* Online Abuse: Literature Review and Policy Context [Электронный ресурс] // Prepared for the European Commission Safer Internet Plus Programme. 2011. URL: <https://pdfs.semanticscholar.org/514d/6c44b24a5c0f27ee543360ee4b449d56739f.pdf> (дата обращения: 27.08.2020).
3. *Gallagher B., Fraser C., Christmann K., Hodgson B.* International and Internet Child Sexual Abuse and Exploitation [Электронный ресурс] // Centre for Applied Childhood Studies, Harold Wilson Building, University of Huddersfield, England. 2006. URL: <http://eprints.hud.ac.uk/461/> (дата обращения: 18.08.2020).
4. *Raja A.* Online Child Sex Exploitation: Sexting and Grooming [Электронный ресурс] // University of Derby, Computer forensics and investigation, BSC (HONS). 2014. URL: [https://www.academia.edu/13041828/Online\\_Child\\_Sex\\_Exploitation\\_Sexting\\_and\\_Grooming](https://www.academia.edu/13041828/Online_Child_Sex_Exploitation_Sexting_and_Grooming) (дата обращения: 24.08.2020).

### **Сведения об авторе**

*Медведева Анна Сергеевна*, старший государственный судебный эксперт, Северо-Западный региональный центр судебной экспертизы Министерства юстиции Российской Федерации (ФБУ Северо-Западный РЦСЭ Минюста России), г. Санкт-Петербург, Российская Федерация, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0921-588X>, e-mail: [98765\\_89@mail.ru](mailto:98765_89@mail.ru)