

Индивидуальная образовательная траектория студентов бакалавриата в условиях цифровизации экономики

Ложечко А.С.

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
г. Москва, Россия

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6987-8474>, e-mail: ASLozhechko@fa.ru

Цифровизация учебного процесса предполагает перевод отдельных его элементов на электронные платформы, учет глобальных процессов цифровизации в образовательной деятельности, внедрение дисциплин и практик, связанных с цифровизацией самой предметной области, в рассматриваемом случае — экономики. Пандемия коронавируса потребовала от образовательных учреждений в 2020 г. ускоренного внедрения цифровых решений в учебный процесс, начиная от перевода занятий в виртуальные аудитории и заканчивая стремительным созданием специальных онлайн-курсов, организации массового обучения на сторонних платформах массовых онлайн-курсов, открывших в таких сложных условиях бесплатный доступ к своим ресурсам для всех образовательных учреждений (например, Coursera).

Ранее под информатизацией образования понимался комплекс мер по преобразованию педагогических процессов, в основе которых лежит широкое внедрение информационных технологий в образование и воспитание [1].

Как отмечают Т.В. Никулина и Е.Б. Стариченко, можно говорить о завершении этого этапа в развитии образования в России [2] и о переходе к процессу цифровизации, который ориентирован на рост производительности труда, новые виды труда и т. д. и предполагает построение индивидуальной образовательной траектории для каждого студента.

Одной из важнейших тенденций развития рынка труда в России и за рубежом является поиск работодателями гибких и креативных специалистов, подчас имеющих достаточно неординарный набор знаний на стыке нескольких специальностей. В этом свете глубокая индивидуализация обучения становится все более и более актуальной.

Построение индивидуальной траектории чаще всего происходит с помощью трех основных наборов технологий и инструментов (с точки зрения применяющего их участника образовательных отношений).

Во-первых, при составлении индивидуального учебного плана, помимо обязательных дисциплин, в него могут быть включены дисциплины, находящиеся на стыке профессиональной области (например, работы на

финансовом рынке) и иных областей знаний (например, анализ больших данных и машинное обучение, языки программирования и т. д.). В таком случае приобретение профессиональных компетенций основывается на междисциплинарном подходе.

Также междисциплинарный подход достаточно ярко проявляется при работе над различными проектами — курсовыми и выпускными квалификационными. Как правило, проектная работа подразумевает наличие широкой проблематики. Поставленные задачи могут быть решены исключительно в рамках анализа предмета исследования с помощью инструментария не только разных дисциплин, но даже и разных областей знаний.

Во-вторых, сам обучающийся, интересующийся тенденциями развития своей будущей профессии, вполне может обратиться к сторонним ресурсам. В настоящее время перечень источников информации вышел далеко за пределы привычных библиотек. И речь в данном случае идет не только об онлайн-библиотеках и электронных библиотечных системах, но и об онлайн-курсах, дистанционном обучении за пределами вуза, ином сетевом онлайн-взаимодействии с обучающимися других университетов и институтов.

В сетевой форме наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать и другие организации [3] — медицинские учреждения, научно-исследовательские институты, спортивные организации и другие вузы, имеющие необходимую инфраструктуру и обеспеченные кадрами. Кроме того, представляется интересным взаимодействие со студентами разных вузов, обучающимися по смежным направлениям подготовки, в ходе междисциплинарных исследований.

Именно сетевая форма с использованием элементов дистанционного обучения и онлайн-курсов (как наиболее развитых в настоящее время инструментов индивидуализации образовательного процесса, в том числе на основе индивидуальных учебных планов) представляется перспективным направлением обучения в бакалавриате в условиях цифровизации экономики и образования, направленным на формирование уникальных профессиональных компетенций.

В-третьих, у заинтересованных преподавателей также существенно расширился инструментарий для индивидуального взаимодействия со студентами. От уже ставших привычными консультаций в дистанционном формате (вебинары и переписка на форумах) многие преподаватели переходят к взаимодействию через социальные сети (от создания сообществ и групп, объединяющих студентов либо в рамках одной дисциплины, либо в рамках выполнения междисциплинарного проекта, до прямых трансляций).

Работа над исследовательскими образовательными проектами (групповыми и индивидуальными) происходит постоянно. Так, планирование и организация работы над проектом может осуществляться в онлайн-формате на платформах-планировщиках (например, хорошо зарекомендовала себя платформа Trello), а сама работа может одновременно вестись разными авторами в одном файле с указанием на принадлежность правок одному из участников проекта (Google Docs). И конечно, обсуждение или совещание проектной группы возможно в режиме вебинара или самой простой онлайн-конференции.

Разумеется, далеко не все существующие на сегодняшний день информационные технологии возможно внедрить в учебный процесс в полной мере. Так, например, виртуальная и дополненная реальность может использоваться только «отрывочно» как отдельный инструмент по одной из тем дисциплины. Полноценное внедрение данного инструмента ограничено не только техническими возможностями вузов, очевидной дороговизной оборудования, но и отсутствием комплексных методических рекомендаций по данному вопросу.

Тем не менее, даже те инструменты, которыми обладают преподаватели в настоящее время, позволяют индивидуализировать траекторию обучения конкретных студентов, давать им отдельные задания, рассчитанные как на имеющиеся у них знания и умения, так и на цели обучения.

Следует отметить, что пандемия коронавируса существенным образом скорректировала тенденции индивидуализации образования в России. Многие вузы перешли на формат «дистанционные поточные лекции + очные семинары», сократив одновременно индивидуальные консультации и заменив их групповыми консультациями в онлайн-формате. Определенным вызовом стала также организация обучения иностранных студентов, не приехавших на территорию Российской Федерации в связи с ограничениями транспортного сообщения между странами.

При проведении практических занятий по гуманитарным дисциплинам, когда и преподаватель, и студенты занимаются на персональных компьютерах с использованием специальных программ для организации веб-конференций (например, Skype, Adobe Acrobat Connect), применяется такой традиционный вид работы, как общая групповая дискуссия.

Студентам, которые не знают друг друга лично, удобнее работать в небольших группах, производительность которых значительно выше. Такой формат работы вступает в противоречие с нагрузкой преподавателя, которая возрастает обратно пропорционально количеству людей в малых группах. Интересен опыт зарубежных университетов, в частности Universit'e Grenoble Alpes.

Причем, если дистанционная форма обучения часто подразумевает руководство учебным процессом в рамках дисциплины конкретным

преподавателем, то онлайн-курсы по дисциплине основаны на способности каждого учиться и на самостоятельном освоении знаний [4].

Таким образом, когда в обозримом будущем будут сняты вынужденные ограничения в образовательном процессе, направленные на предотвращение распространения коронавирусной инфекции, индивидуализация обучения по экономическим специальностям продолжит развиваться по пути все большей цифровизации инструментов, переноса части взаимодействия «преподаватель—студент» в социальные сети и мессенджеры, совмещения междисциплинарного индивидуального подхода к приобретению профессиональных компетенций и soft-skills в части групповой работы над проектами, сближения возможных «полевых» (практики и стажировки) и научных исследований с учебным процессом. При этом важной проблемой остается постоянное повышение квалификации преподавателей, освоение ими новых методик обучения и цифровых инструментов [5].

Важнейшим направлением развития индивидуальных образовательных траекторий станет повсеместное внедрение онлайн-инструментов. Дистанционное обучение, как показала практика, не способно в полной мере заменить аудиторные занятия и взаимодействие обучающихся друг с другом. Кроме того, в данном случае не происходит развития таких важнейших навыков, как креативность, способность работать в команде, лидерских качеств. Однако широкий инструментарий онлайн-обучения способен дать новый импульс развитию образования в России.

Литература

1. *Кашина Е.А.* Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики: дисс. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1997. 187 с.
2. *Никулина Т.В., Стариченко Е.Б.* Информатизации и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107–113.
3. *Иванова Е.Л.* Образование в сетевой форме: Минобрнауки рекомендует / Советник в сфере образования. 2015. № 6. С. 7–10.
4. *Артюшевская С.В.* Массовые онлайн-курсы в контексте формирования глобального информационного общества / Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. № 31. С. 88–98.
5. *Кольмахов В.И.* Развитие системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровизации образования / Человек и образования. 2018. № 4(57). С. 118–121.

Сведения об авторе

Ложечко Александр Сергеевич, кандидат экономических наук, доцент Департамента общественных финансов, ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Москва, Россия, <https://orcid.org/0000-0002-6987-8474>, ASLozhechko@fa.ru