

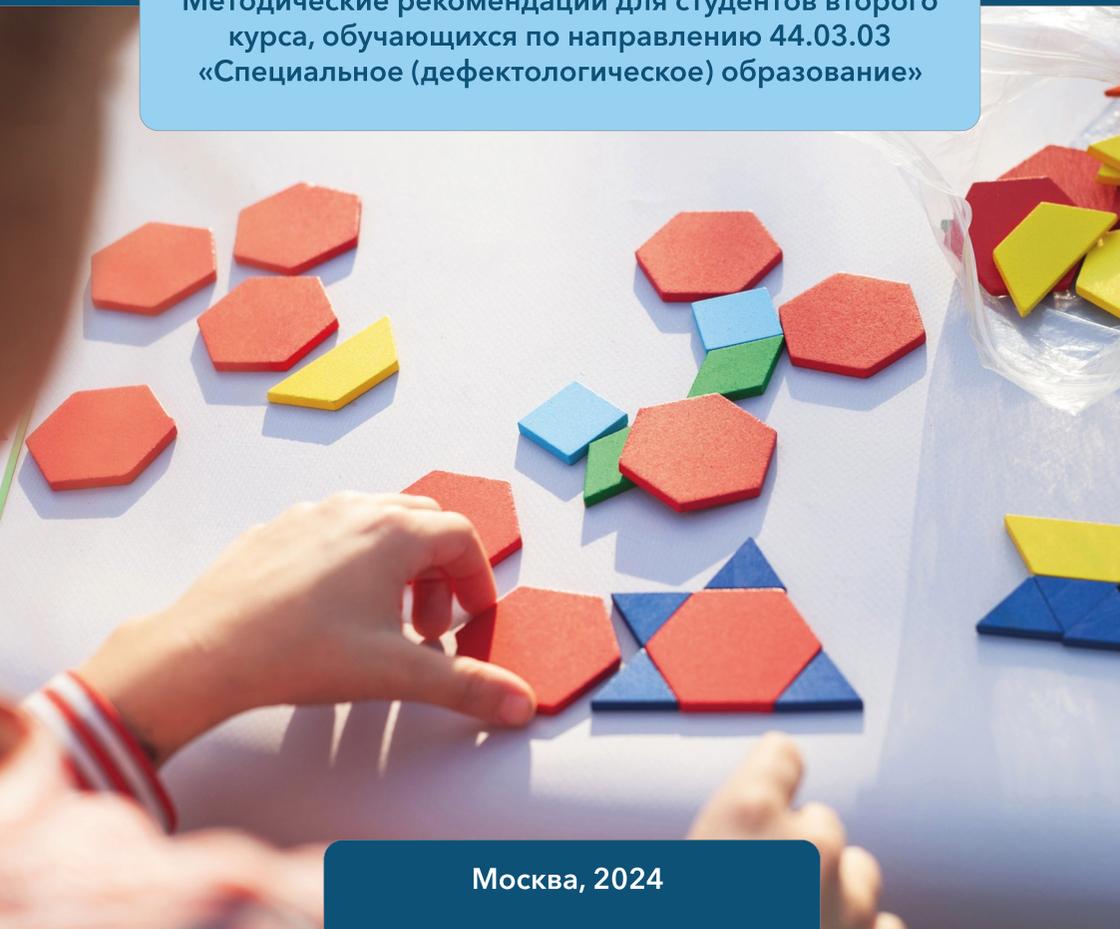


МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

А.М. Данилова
Е.В. Подвальная
Л.А. Тишина

Курсовая работа: технологии подготовки, правила оформления и порядок защиты

Методические рекомендации для студентов второго
курса, обучающихся по направлению 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»



Москва, 2024

А.М. Данилова
Е.В. Подвальная
Л.А. Тишина

**Курсовая работа:
технологии подготовки, правила
оформления и порядок защиты**

*Методические рекомендации для студентов
второго курса, обучающихся по направлению 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»*

Москва
2024

УДК 378
ББК 74.5
Д 18

Рецензенты:

Басилова Т.А., кандидат психологических наук, профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии ФГБОУ ВО МГППУ;

Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук, начальник учебно-методического управления ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

Данилова А.М., Подвальная Е.В., Тишина Л.А.

Д 18 Курсовая работа: технологии подготовки, правила оформления и порядок защиты. Методические рекомендации для студентов второго курса, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». — М.: МГППУ, 2024. — 64 с. — Текст: непосредственный.

ISBN 978-5-94051-336-0

Учебно-методическое пособие содержит тематику курсовых работ, методические указания к их написанию и список необходимой литературы. Предназначено студентам вторых курсов бакалавриата очной, очно-заочной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», начинающим осваивать базовые умения и навыки в процессе выполнения научно-исследовательской работы.

ББК 74.5

© Данилова А.М., Подвальная Е.В., Тишина Л.А., 2024
© Московский государственный психолого-педагогический университет, 2024

ISBN 978-5-94051-336-0

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Общие методические рекомендации к написанию курсовой работы	6
Подготовительный этап написания курсовой работы	9
Основной этап написания курсовой работы	12
Заключительный этап написания курсовой работы	18
Требования к оформлению курсовой работы	19
Примерная тематика курсовых работ	26
Раздел 1. Нарушения фонационного оформления высказывания	26
Раздел 2. Основы профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога	30
Раздел 3. Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	34
Соотнесение темы курсовой работы с объектом, предметом, целью и задачами исследования	39
Приложения	45

Введение

Курсовые работы являются одним из важных видов научно-исследовательской самостоятельной работы студентов.

В соответствии с учебным планом студенты программы бакалавриата, обучающиеся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», первую курсовую работу выполняют на 2-м году обучения. Направленность программы «Логопедия» предполагает подготовку курсовой работы в рамках изучения модуля 12 «Нарушения фонационного оформления высказывания». Студенты, обучающиеся по профилю «Сурдопедагогика», пишут работу по модулю 12 «Основы профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога», а студенты профиля «Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении» — по модулю 12 «Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Подготовка курсовой работы углубляет, обобщает и систематизирует теоретические и практические знания по базовым разделам общих, специальных и профессиональных дисциплин.

Написание курсовой работы формирует у студентов 2-х курсов следующие умения и навыки:

- пользоваться библиографическими указателями по педагогике, психологии, дефектологии и т.д., ресурсами электронных библиотек;
- работать как с текстовыми, так и цифровыми носителями информации (справочными, специальными, нормативными и др.);
- ориентироваться в большом объеме литературных источников и отбирать наиболее актуальные в соответствии с темой исследования, фиксировать нужную информацию;
- собирать, анализировать и обобщать педагогический опыт образовательных организаций, реализующих федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы, рассчитанные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- получать базовый опыт исследовательской деятельности (обработка полученных теоретических данных, их анализ, систематизация, интерпретация, умение делать самостоятельные выводы);
- оформлять результаты исследования в соответствии с современными требованиями к студенческим научно-исследовательским работам;
- представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности.

Написание курсовой работы будет способствовать погружению студентов в профессиональную среду и может стать первым шагом к формированию у будущих бакалавров истинного интереса к научно-исследовательской деятельности. В процессе проведения научного исследования у студента развиваются самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

Курсовая работа в конечном итоге может стать основой выпускной квалификационной работы, а также быть представлена на научно-практической студенческой конференции, а для студентов-практиков — докладом-сообщением на педсовете, методическом объединении, семинаре.

Методические рекомендации составлены в соответствии с Положением о курсовом проектировании обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», утвержденным решением Ученого совета МГППУ (протокол № 1) от 3 февраля 2021 г.

Учебно-методическое пособие призвано помочь студенту в выборе темы, которая близка его научным или профессиональным интересам, подобрать соответствующую литературу, систематизировать ее по проблеме, направлению, написать текст работы, представить результаты и защитить их. Пособие составлено таким образом, что выбор темы конкретизируется методическими рекомендациями к ней.

Тематика курсовых работ достаточно обширна и состоит из трех разделов:

- нарушения фонационного оформления высказывания;
- основы профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога;
- основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Общие методические рекомендации к написанию курсовой работы

Курсовая работа — один из обязательных видов самостоятельной учебной работы студента. Ее отличает самостоятельное выполнение научного исследования под руководством научного руководителя, которым является преподаватель профильной кафедры. Курсовая работа, представляемая к защите студентом на втором курсе, направлена на решение частной задачи, связанной с проведением исследования по одному из вопросов, изучаемых в рамках одной или нескольких дисциплин.

Преподаватель в процессе руководства деятельностью студента по написанию курсовой работы выполняет следующие **обязанности**:

- оказывает помощь в формулировке темы курсовой работы;
- выдает задание написание курсовой работы;
- составляет график консультаций студента и утверждает его на заседании кафедры (Приложение 4);
- консультирует по вопросам разработки методологического аппарата исследования;
- оказывает помощь в разработке содержания (оглавления) курсовой работы;
- консультирует студента по вопросам подбора информационных источников по теме исследования;
- проводит систематические консультации со студентами по проблематике работы строго в соответствии с утвержденным графиком;
- консультирует и контролирует студента в плане соблюдения требований профессиональной этики как при проведении исследования, так и при оформлении его результатов;
- осуществляет контроль за ходом выполнения курсовой работы в соответствии с планом и утвержденным графиком;
- знакомится с предварительным вариантом курсовой работы, после чего представляет студенту комментарии по степени готовности работы к защите (при необходимости дает рекомендации по доработке и исправлению текста);
- оказывает помощь в подготовке к публичной защите курсовой работы: консультирует по вопросам написания доклада, созданию презентации и ответам на вопросы и замечания рецензента.

Научный руководитель обладает рядом **прав**:

- не допустить студента к защите курсовой работы (при наличии вольной интерпретации научных терминов, методологических подходов, общепринятых трактовок; несоответствии работы заданию; несоблюдении требований к оформлению; неудовлетворительной проверке текста работы в системе «Антиплагиат»; при наличии неуместных автозамен);

– отказаться от научного руководства в случае, если студент систематически не соблюдает график консультаций и нарушает план написания курсовой работы, а также в случае невозможности контроля за выполнением работы по вине студента.

В обязанности студента входит:

– согласование с научным руководителем в установленные сроки и в установленном порядке темы курсовой работы, подача заявления на утверждение темы курсовой работы;

– получение у научного руководителя задания на курсовую работу и согласование графика ее выполнения;

– работа над курсовой работой в соответствии с заданием и в сроки, установленные графиком;

– сдача курсовой работы в установленные сроки для проверки текста в системе «Антиплагиат»;

– сдача готового текста курсовой работы в установленные сроки научному руководителю для проверки, при наличии существенных недостатков — доработка текста в соответствии с рекомендациями и замечаниями научного руководителя;

– получение отзыва научного руководителя и ознакомление с ним;

– представление курсовой работы в установленные сроки рецензенту, ознакомление с рецензией и подготовка ответов на замечания;

– подготовка доклада и презентации для представления курсовой работы на публичной защите.

Студенты обладают рядом **прав**:

– на объективную оценку курсовой работы;

– на обращение за помощью к научному руководителю;

– на обращение к заведующему кафедрой при невозможности разрешения с научным руководителем проблем, связанных с подготовкой курсовой работы;

– на отсрочку или перенос сроков защиты курсовой работы по уважительной причине;

– на смену научного руководителя для работы над следующей курсовой или выпускной квалификационной работой.

Написание курсовой работы осуществляется в несколько этапов (табл. 1).

Таблица 1 — Порядок выполнения курсовой работы

Этапы написания курсовой работы		
Подготовительный	Основной	Заключительный
<ul style="list-style-type: none"> – Выбор и утверждение темы; – получение задания на написание курсовой работы, составление и утверждение графика консультаций с научным руководителем; – формулировка цели, задач, объекта и предмета исследования; – отбор методов исследования; – первичная работа с информационными источниками, составление примерного списка литературы; – определение содержания (оглавления) курсовой работы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение, анализ, систематизация и обработка отобранного материала; – написание предварительного варианта текста курсовой работы в соответствии с разработанным планом и заданием к курсовой работе; – формулировка выводов по параграфам и главе, написание заключения; – техническое оформление текста курсовой работы в соответствии с требованиями (оформление ссылок и списка литературы, таблиц, рисунков, приложений, форматирование текста) и представление его научному руководителю. 	<ul style="list-style-type: none"> – Корректировка текста курсовой работы в соответствии с замечаниями и рекомендациями научного руководителя; – окончательное оформление текста курсовой работы с учетом требований; – представление работы научному руководителю для получения отзыва; – проверка текста работы в системе «Антиплагиат»; – представление курсовой работы рецензенту; – подготовка доклада и презентации к защите курсовой работы; – защита курсовой работы.

Подготовительный этап написания курсовой работы

Студент выбирает **тему курсовой работы**, исходя из своих научных и/или практических интересов и склонностей, из перечня, представленного в данном пособии, или предлагает свою, но *в обязательном порядке* обсуждает и согласовывает ее формулировку и содержание с научным руководителем. При выборе темы должны учитываться объективные и субъективные факторы. К объективным факторам относятся актуальность и новизна темы, ее проблемность, практическая значимость и пр., к субъективным — индивидуальные особенности и предпочтения студента, уровень и качество освоения образовательной программы, сфера научных интересов руководителя и пр. Согласование темы курсовой работы происходит посредством личного заявления студента (Приложение 2). Тематика курсовых работ утверждается на заседании кафедры.

От правильности выбора темы курсовой работы зависит качество и успешность ее выполнения.

Научный руководитель назначается заведующим кафедрой на основании заявления студента об утверждении темы и учебной нагрузки по руководству курсовыми работами преподавателя, зафиксированной в его индивидуальном плане.

Задание на курсовую работу выдается научным руководителем студента на подготовительном этапе работы (Приложение 3). В задании указываются основные вопросы, которые должны быть разработаны студентом при написании глав и параграфов. Кроме того, задание содержит информацию о структурных компонентах курсовой работы. Важной частью задания являются сроки сдачи текста работы для предварительного просмотра, а также сроки ее завершения и защиты.

Срок предварительного просмотра текста курсовой работы (чернового варианта) — не позднее 1 месяца до даты защиты.

Срок сдачи завершенной курсовой работы научному руководителю — не позднее 2 недель до даты защиты. Подача курсовой работы рецензенту осуществляется не позднее чем за 10 дней до ее защиты.

График составляется научным руководителем и выполняется в 2 экземплярах: один остается преподавателю, другой выдается студенту на подготовительном этапе работы над курсовой (Приложение 4). В графике указываются этапы работы и виды деятельности студента, а также сроки консультаций с научным руководителем и подачи промежуточных и итоговых результатов исследования. График утверждается заведующим кафедрой.

На подготовительном этапе студент осуществляет **подбор литературы**, соответствующей тематике курсовой работы. Необходимо уделить внимание как современным источникам информации, так и тем, которые были опубликованы ранее. К источникам информации относят

диссертационные исследования, монографии, научные статьи, тезисы, учебно-методическую, справочную литературу и др. В случае использования сети Интернет студент должен владеть навыками работы в поисковых системах. Это важно, т.к. студенту необходимо уметь отобрать проверенные актуальные информационные материалы. Студент вправе использовать для подбора информации по интересующей его теме списки литературы, которые содержатся в уже проведенных исследованиях (диссертациях, монографиях и др.).

Рекомендуется при подборе информационных источников уже на подготовительном этапе составлять список литературы с соблюдением требований, предъявляемых к его оформлению (Приложение 8). Список информационных источников по теме исследования уточняется на консультации с научным руководителем.

Профессиональная этика в научном исследовании. На всех этапах выполнения курсовой работы особое внимание необходимо уделить соблюдению студентами правил профессиональной этики. К этическим нарушениям относятся:

- плагиат (наличие прямых заимствований без соответствующих ссылок на печатные и/или электронные источники информации, защищенные ранее курсовые, выпускные квалификационные работы, кандидатские и докторские диссертации, материалы монографий, печатных статей, созданных другими авторами, материалы сайтов, цифровых платформ и т.д.);

- ложное цитирование (наличие в тексте курсовой работы ссылок на источники, которые не содержат указанной автором курсовой работы информации);

- фальсификация данных (изменение и/или подделка исходных данных с целью доказательства правильности вывода, в том числе литературных источников);

- умышленное искажение текста курсовой работы с целью прохождения проверки в системе «Антиплагиат» (вставка в текст дополнительных символов, перемещение абзацев, использование компьютерных программ и др.);

- использование студентом персональных данных обучающихся (указание в тексте курсовой работы фамилии, имени, отчества обучающегося, его медицинского диагноза), а также персональных данных их родителей, педагогических работников, сотрудников образовательных организаций.

В случае установления подобного рода нарушений профессиональной этики научный руководитель вправе указать их в отзыве на курсовую работу или не допустить ее до защиты.

Структура курсовой работы. Текстовая часть курсовой включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;

- задание на курсовую;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Оформление структурных элементов курсовой работы. *Титульный лист* является первым листом курсовой работы. Титульный лист оформляется строго в соответствии с актуальным образцом (Приложение 1). Переносы слов в надписях титульного листа не ставятся.

Следующий структурный элемент: *задание на курсовую работу*. Как отмечалось выше, задание выдается научным руководителем. На задании должны стоять подписи научного руководителя и студента. Лист с заданием на курсовую работу НЕ нумеруется.

Содержание (оглавление) курсовой работы включает в себя: введение, названия глав, параграфов, заключение, список литературы. Названия всех пунктов и подпунктов должны точно соответствовать содержанию работы, быть лаконичными, четкими, последовательно и точно отражать внутреннюю логику курсовой работы. Основное назначение названий глав и параграфов — направлять внимание читателя на конкретный материал. Названия глав и параграфов не должны повторять название темы курсовой работы и друг друга. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов, также не подлежит нумерации раздел «Выводы по главе». Каждая глава, каждый параграф и другие разделы курсовой работы, каждое приложение начинаются с новой страницы.

В содержании обязательно указываются номера страниц, с которых начинается каждый раздел работы. Приложение указывается в оглавлении после списка литературы без ссылки на номер страницы (Приложение 5).

Рекомендуется оформлять содержание, используя функцию Word «автособираемое оглавление»: «Ссылки» ® «Оглавление» ® «Добавление оглавления в документ».

Основной этап написания курсовой работы

После подготовительного этапа студент приступает к работе над основной частью курсовой.

Введение. Эта часть работы предваряет основное содержание курсовой. Введение представляет собой самостоятельный блок текста, который в тексте работы и в содержании не нумеруется. Объем введения должен составлять не менее 3 страниц. Для введения характерна четкая структура, в которой обязательные структурные элементы строго следуют друг за другом. Основные структурные элементы введения представлены в табл. 2.

Таблица 2 — Структура введения курсовой работы

№ п/п	Название структурного элемента	Краткое описание структурного элемента
1	Актуальность исследования	<p>Раскрывается значимость выделенной проблемы, указываются вопросы, которые необходимо разрешить. Актуальность работы может быть связана как с теоретическими вопросами специальной педагогики и психологии, требующими проработки (теоретическая актуальность), так и с необходимостью разрешения конкретных прикладных задач специального образования (практическая актуальность). Могут быть описаны конкретные недостатки развития детей с ОВЗ, которые нуждаются в коррекции, несовершенство образовательного процесса, недостатки коррекционно-развивающей работы, требующие поиска решения по их преодолению.</p> <p>Обязательно должна быть раскрыта степень разработанности выбранной проблемы в отечественной и зарубежной науке (с указанием ФИО ученых, которые рассматривали те или иные аспекты изучаемой проблемы).</p> <p>Возможно указание на недостаточно изученные аспекты проблемы исследования.</p> <p>При обосновании актуальности темы исследования недопустимо подменять ее субъективным интересом к рассматриваемой проблеме.</p> <p>Нельзя путать актуальность и новизну исследования.</p>

№ п/п	Название структурного элемента	Краткое описание структурного элемента
2	Объект исследования	Объект исследования — некий процесс, некоторое явление, на которое направлена познавательная деятельность исследователя. В специальной педагогике и специальной психологии в качестве объекта исследования чаще всего выступает какой-либо коррекционно-педагогический (коррекционно-развивающий) процесс. Объект исследования — это более широкая, чем предмет, область познания. На рис. 1 представлено соотношение объекта и предмета исследования.
3	Предмет исследования	Предмет исследования — конкретный аспект проблемы, занимаясь изучением которого исследователь познает его характерные свойства. Предмет исследования всегда находится в границах объекта исследования, очень близок с темой курсовой работы, но его формулировка не должна полностью совпадать с ней.
4	Цель исследования	При формулировке цели исследования студент отвечает на вопросы «Для чего проводится исследование?», «Что он планирует получить в результате исследования?». Достижение цели исследования направляет автора на решение изучаемой проблемы.
5	Задачи исследования	Задачи исследования — это конкретизация цели исследования. Постановка задач основывается на «дроблении» цели исследования. Благодаря этому обозначаются этапы исследования, определяются способы достижения поставленной цели. На каждом из этих этапов производится та или иная исследовательская операция. Задачи исследования должны быть взаимосвязаны и выстроены в логичном порядке. При формулировке задач исследования рекомендуется использовать следующие обороты: «проанализировать...», «изучить...», «установить...», «выяснить...», «определить...», «сравнить...», «сопоставить...», «выделить...» и т.п. Важно придерживаться стилистического единообразия (например, использовать только глагольные обороты).

№ п/п	Название структурного элемента	Краткое описание структурного элемента
6	Методы исследования	Метод — это инструмент научного исследования, позволяющий изучить предмет глубоко и всесторонне. При отборе методов исследования студенту важно помнить, что методы должны позволить наиболее эффективно достигнуть цели исследования и решить поставленные задачи. На втором курсе наиболее часто используют теоретические методы исследования (анализ научной литературы по проблеме исследования).
7	Структура курсовой работы	Это перечень основных структурных элементов курсовой работы и их краткое описание.

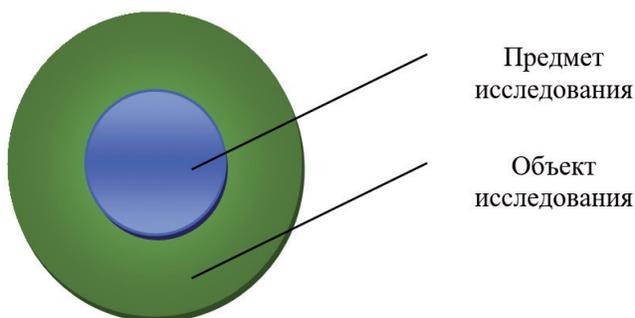


Рис. 1. Соотношение объекта и предмета исследования

Основная часть курсовой работы. Студенты 2-го курса выполняют курсовую работу, в которой предусмотрено теоретическое изучение проблемы исследования, в связи с этим основная часть работы содержит только первую главу.

Первая глава отражает результаты теоретического анализа проблемы исследования и включает сопоставительный и (или) ретроспективный анализ психолого-педагогических (при необходимости — медицинских, психолингвистических и др.) исследований по проблеме, объяснение смысла ключевых понятий, терминов, категорий по теме курсовой.

Изучение литературы стоит начинать с таких научных фундаментальных работ, в которых отражены основные проблемы исследования. В дальнейшем можно перейти к работам, отражающим отдельные

частные аспекты изучаемой проблемы. Основным критерием отбора материала при прочтении является его значимость для раскрытия темы курсовой работы. Не рекомендуется включать в курсовую информацию, которая не имеет отношения к рассматриваемой в ней проблеме.

Изучение литературы требует внимания, серьезной работы. Рекомендуется во время чтения литературы делать выписки и пометки, облегчающие анализ информационного источника. Также важно помнить, что курсовая работа — это научное исследование, следовательно, при отборе материала необходимо придерживаться только научных проверенных фактов. Многие научные работы последних лет представлены в сети Интернет, в связи с этим студент может использовать это информационное пространство для поиска и изучения разнообразных материалов по теме исследования. В этом случае нужно тщательно придерживаться правил оформления информационного цифрового источника в собственном списке литературы, представляемом студентом в конце курсовой (Приложение 8).

Выделяют следующие этапы работы с научными информационными источниками:

- знакомство с источником по оглавлению;
- первичный беглый просмотр содержания анализируемого текста;
- чтение текста, в ходе которого выделяются основные идеи, ключевые, значимые фрагменты;
- выборочное чтение выделенных частей текста;
- выписка необходимого материала;
- обработка выписанного материала, его анализ, редактирование, подготовка фрагмента текста будущей курсовой работы.

В ходе работы с информационными источниками необходимо помнить, что нужно тщательно фиксировать ту работу (выписываются выходные данные издания), из которой была вынесена та или иная идея, мысль (при прямом цитировании указывается страница текста, с которой была взята цитата).

Изложение материала в курсовой работе должно быть последовательным и логичным. В традиционной курсовой работе на 2-м курсе глава состоит не менее чем из 3 параграфов. Необходимо так оформлять текст работы, чтобы все главы, параграфы были связаны между собой. Для этого рекомендуется включать логические переходы от одной главы к другой, от первого параграфа ко второму, затем к третьему, а внутри параграфа — от рассматриваемого вопроса к следующему.

Текст курсовой работы должен быть выдержан в научном стиле. Данный стиль обладает некоторыми характерными особенностями. В первую очередь, это использование речевых конструкций, которые исключают употребление местоимений первого и второго лица единственного числа (нельзя использовать такие обороты, как «Я думаю», «Мной проанализирована литература» и т.п.). Студенту в тексте работы нужно использовать

формы изложения от третьего лица (например, «Автор считает») или от первого лица множественного числа («Мы предполагаем»), пассивные конструкции (например, «Сначала анализируются характеристики и работы обучающегося, а затем принимается решение»).

Определенное значение для выражения смысловой законченности, целостности и связности текста имеет использование специальных слов и словосочетаний, которые позволяют отразить в курсовой работе следующее:

- последовательность изложения мыслей («вначале», «во-первых», «во-вторых»), «прежде всего», «затем», «итак», «значит» и др.);

- причинно-следственные отношения («следовательно», «поэтому», «благодаря этому», «вследствие этого», «отсюда следует, что» и др.);

- переход от одной мысли к другой («необходимо рассмотреть», «остановимся на», «перейдем к»), «прежде чем перейти к..., обратимся к...», «рассмотрим», «необходимо остановиться на», «приведем результаты», «на основании полученных данных», «как показал анализ» и др.);

- противоречивые отношения («однако», «между тем», «в то время как», «тем не менее» и др.);

- источник сообщения («по мнению», «по данным», «по сообщению», «по сведениям» и др.);

- итог, вывод («итак», «таким образом», «значит», «все сказанное позволяет сделать вывод», «в заключение отметим» и др.).

Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых, например, «и др.», «и т.п.», «см. табл. 3»).

При записи десятичных дробей целая часть числа от дробной должна отделяться запятой (например, «5,5 лет», «12,3 см»). При указании в тексте работы дат используют римские цифры для указания века, арабскими цифрами записываются года (например, «в XIX веке», «первая школа для глухих была открыта в Санкт-Петербурге в 1806 г.»).

Студент может использовать в работе аббревиатуры, они пишутся прописными буквами (АООП, ФГОС, ЗПР). При первом использовании термина после него в скобках указывается аббревиатура, например: «В классе обучаются шесть школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)». Аббревиатуры не употребляют в теме работы, в названиях глав и параграфов.

В научных текстах нужно избегать разговорной лексики (например, «ребята», «малыш», «деткишки», «препод»). Необходимо использовать современную научную терминологию. Недопустимо использовать устаревшие термины, за исключением прямого цитирования или рассмотрения проблемы в историческом плане (например, «школа VIII вида», «вспомогательная школа», «дефективный ребенок», «имбецил», «дебильность» и др.). Если у студента возникает сомнения в стилистической окраске слова, рекомендуется обращаться к словарю.

При написании литературного обзора обязательно ссылаются на конкретные исследования ученых. В курсовой работе рекомендуется не ука-

зывать полностью имена и отчества ученых, а использовать инициалы, которые в тексте работы ставятся перед фамилией (например, «Как указывает Р.Е. Левина...», «В своих исследованиях Л.С. Выготский...» и т.п.).

В содержание основной части курсовой работы могут быть включены различные иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы, гистограммы и пр.) и таблицы. Рисунки и таблицы имеют свою нумерацию. Все иллюстративные материалы и таблицы должны иметь краткие, понятные подписи (Приложение 6).

После каждой главы делаются краткие выводы, которые помогут сформулировать основные положения заключения.

Заключение. В нем содержатся итоги исследования. В заключении не следует повторять содержание введения и основной части работы (недопустимо составление заключения путем копирования фрагментов текста работы). В начале заключения отражают актуальность проблемы в целом или ее отдельных аспектов (необходимо сформулировать, для чего было предпринято данное исследование). Далее описывается, что было сделано в ходе исследования, к каким важным *выводам* пришел автор. Выводы должны быть сформулированы строго в соответствии с целью и задачами работы, которые были представлены автором курсовой во введении. Формулировка выводов в заключении предполагает их краткость, убедительность, содержательность. Выводы должны быть пронумерованы. Как правило, объем заключения составляет 1,5–2 страницы.

Список литературы. Составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). На каждый источник списка литературы в тексте курсовой работы должна быть ссылка. В то же время упоминание в тексте работы фамилий, имен, отчеств ученых, педагогов, психологов требует обязательного включения их работ в список литературы. Список литературы курсовой работы студентов 2-х курсов должен включать не менее 25–30 источников. Каждый источник списка оформляется в соответствии с требованиями, которые представлены в Приложении 8.

Приложение. Приложение располагается после списка литературы. Цель приложения — разгрузить текст курсовой от второстепенной информации или проиллюстрировать конкретные вопросы, которые рассматриваются в тексте главы, параграфа. Приложения оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свое название, соответствующее содержанию. В основном тексте работы обязательно располагаются ссылки на приложения. Приложения располагаются в работе в порядке ссылки на них в тексте. В правом верхнем углу указывается: «Приложение». Если их несколько, то пишется его порядковый номер: «Приложение 1», «Приложение 2». Вся нумерация в приложении оформляется с помощью арабских цифр. Название заголовка приложения пишется на следующей строке после слова «Приложение» и выравнивается по центру листа.

Заключительный этап написания курсовой работы

После первичного обсуждения чернового варианта курсовой работы с научным руководителем и получения от него рекомендаций по доработке текста, оформлению и т.п. студент на заключительном этапе работы осуществляет корректировку ее материалов и подготовку к процедуре защиты.

Требования к оформлению курсовой работы (форматирование текста, выставление ссылок, оформление списка литературы, таблиц, рисунков)

Заголовки структурных элементов работы «Содержание», «Введение», «Заключение», «Список литературы» и пр. пишутся без кавычек, без точки в конце и выравниваются по центру. По поводу размещения точек следует помнить, что в заголовках, названиях глав и параграфов точки не ставятся.

Названия глав следует располагать в середине строки без абзацного отступа и без точки в конце и печатать строчными буквами (кроме первой прописной), не подчеркивая.

Названия параграфов следует печатать с абзацным отступом, с прописной буквы и без точки в конце, не подчеркивая. Если название параграфа состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Перенос слов в названиях глав и параграфов не допускается.

Главы, параграфы, пункты (кроме введения, заключения и списка использованной литературы) нумеруются арабскими цифрами (например, глава 1, параграф 1.1).

Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (за исключением приложений). Номер параграфа включает номер главы и порядковый номер параграфа, разделенные точкой (например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). После номера главы, параграфа, пункта в тексте точку не ставят. Каждая глава, а также разделы «содержание», «введение», «заключение», «список литературы» и каждое приложение начинаются с новой страницы.

Текстовая часть курсовой работы выполняется на листах формата А4 (210 × 297 мм) без рамки, с соблюдением следующих размеров полей:

- левое поле — 25 мм;
- правое поле — 15 мм;
- верхнее поле — 28 мм;
- нижнее поле — 28 мм.

Страницы курсовой обязательно нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется. Не нумеруется лист с заданием на курсовую работу. Нумерация страниц начинается с третьего листа («Содержание»), на котором в правом верхнем углу ставится цифра 3.

Текстовая часть работы выполняется на компьютере, текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *MSWord*. Тип шрифта: *Times New*

Roman. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 14 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: полуторный. Минимальный объем курсовой работы без учета приложений составляет 25–30 листов.

Наименование глав и параграфов должно быть лаконичным и информативным. Следует избегать излишней детализации (например, *дети старшего дошкольного возраста 6–7 лет, обучающиеся в группе дошкольников комбинированной направленности или обучающиеся с задержкой психического развития с нарушением познавательной активности*).

Каждый раздел, обозначенный в «Содержании/Оглавлении», рекомендуется начинать с нового листа.

Изложение содержания курсовой работы должно основываться на базовых теоретико-методологических принципах, учитывать степень разработанности проблематики, опираться на междисциплинарный подход к анализу изучаемой проблемы. В тексте работы должны уместно применяться научные термины, обозначения и определения, позволяющие охарактеризовать проблему в рамках психолого-педагогической, психолингвистической, медицинской и другой специальной литературы по проблеме исследования.

Знаки препинания (точка, запятая, двоеточие, точка с запятой, многоточие, восклицательный и вопросительный знаки) от предшествующих слов пробелом не отделяют, а от последующих отделяют одним пробелом. Дефис от предшествующих и последующих элементов не отделяют. Тире от предшествующих и последующих элементов отделяют обязательно. Кавычки и скобки не отбивают от заключенных в них элементов. Знаки препинания от кавычек и скобок не отбивают. Знак № применяют только с относящимися к нему числами, между ними ставят пробел.

Содержание курсовой работы может быть проиллюстрировано с помощью рисунков (иллюстрация, фотография, схема, гистограмма, диаграмма и др.) и таблиц. Включение в работу этих элементов требует обязательного соблюдения ряда правил по их оформлению (Приложения 6, 7).

Оформление таблиц. Каждая таблица, включенная в текст курсовой работы, должна иметь заголовок (название), который в полной мере отражает ее содержание. Заголовок размещается над таблицей. Перед заголовком пишется слово «Таблица» (с прописной буквы), после этого слова ставится пробел и указывается порядковый номер таблицы без использования знака номера (№). При нумерации таблиц используются арабские цифры. Например: Таблица 5. Все таблицы в тексте нумеруются, в курсовой работе к таблицам применяется сквозная нумерация.

Слово «Таблица» с порядковым номером выравнивают по ширине, между номером таблицы и ее заголовком ставится тире. Заголовок пишется на этой же строке (после тире и пробела) с прописной буквы. Переносы слов в заголовках таблиц не допускаются. В конце заголовка точка не ставится.

Таблица _____ — _____
номер наименование таблицы

При необходимости, в таблице большого размера, оформляя ее содержание, можно уменьшить размер шрифта до 12-го кегля и использовать одинарный межстрочный интервал. В случае, если таблица содержит количественные данные (баллы, проценты, количество выполненных заданий, полученных ответов и т.д.), необходимо указывать их наименование. При оформлении содержания таблиц (в том числе названий строк и столбцов) не используется курсив и полужирный шрифт. Названия столбцов и строк начинаются с прописных букв, в конце названий точку не ставят. Ширина таблицы должна соответствовать ширине основного текста. Если таблица превышает ширину текста, ее следует перенести из основной части работы в приложение и разместить в альбомном формате. В случае, если студент считает важным заимствовать таблицу из материалов другого автора, в список литературы курсовой работы включается источник, на который в тексте обязательно оформляется ссылка.

Между предшествующим таблице текстом, словом «Таблица», заголовком и собственно таблицей сохраняется полуторный (1,5) межстрочный интервал. Этот же интервал используется после таблицы (между таблицей и последующим текстом). На каждую таблицу в тексте курсовой работы должна быть оформлена ссылка. Например: «В таблице 2 представлены основные виды речи и их значение» или «В ходе исследования была составлена типология орфографических ошибок младших школьников с умственной отсталостью (Таблица 4)».

Оформление рисунков. В качестве рисунков в курсовых работах могут быть использованы иллюстрации, фотографии, схемы, гистограммы, диаграммы и т.п. Рисунки могут быть выполнены как в черно-белом, так и в цветном варианте, они должны быть хорошего качества и соответствовать тематике работы.

Весь иллюстративный материал в курсовой работе обозначают в тексте словом «Рисунок». Рисунки, как и таблицы, имеют сквозную нумерацию (используются арабские цифры) и краткое, лаконичное наименование (название). Наименование размещают под соответствующим рисунком. Между рисунком и его названием соблюдается полуторный (1,5) межстрочный интервал. Перед наименованием пишут

слово «Рисунок» (с прописной буквы), затем ставят пробел, после чего указывают номер рисунка (знак № не используется). Например: Рисунок 2. После номера рисунка ставится пробел и тире, затем следует пробел, после которого с прописной буквы пишется название иллюстративного материала.

Рисунок _____ — _____
номер наименование рисунка

В тексте работы на рисунок делают ссылку. Например: «На рисунке 2 мы видим строение артикуляционного аппарата» или «Учебный план обучающихся с легкой умственной отсталостью имеет несколько разделов (Рисунок 5)». Рисунок в тексте курсовой работы располагается сразу после текста, в котором на него была размещена ссылка.

В текст курсовой работы включаются только такие рисунки (таблицы), без которых невозможно раскрыть содержание рассматриваемой проблемы. Если студенту необходимо привести в курсовой значительное количество рисунков (таблиц), их нужно расположить в приложении к работе. Если рисунок превышает ширину текста, его переносят в приложение и размещают в альбомном формате. На иллюстративные материалы, подготовленные не автором курсовой работы, а заимствованные из информационных источников, обязательно оформляются ссылки. Для этого студенту необходимо в список литературы курсовой работы включить источник, откуда был взят рисунок, а в тексте оформить ссылку на этот источник.

При переходе от основного к заключительному этапу подготовки курсовой работы студенту необходимо представить научному руководителю финальный вариант текста. В случае согласования этого варианта научный руководитель предоставляет студенту допуск к системе «Антиплагиат. ВУЗ» для проверки текста курсовой работы на предмет оригинальности, цитирования и совпадений. Работа может быть допущена к защите только в том случае, когда процент совпадений составляет не более 20%. Регламент проверки письменных учебных работ обучающихся на объем заимствования посредством электронного пакета «Антиплагиат. ВУЗ» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» утвержден Ученым советом МГППУ 16 декабря 2020 года. С соответствующим документом можно ознакомиться по ссылке https://mgppu.ru/resources/files/localact/2.14%20Регламент_Антиплагиат_декабрь_2020%20на%20УМС.pdf на официальном сайте университета.

После принятия решения научным руководителем о допуске работы к защите и рецензированию студент отправляет рецензенту работу,

справку об оценке работы в системе «Антиплагиат. ВУЗ» и заполненный шаблон рецензии. Срок отправки работы на рецензию — не позднее 10 дней до даты защиты курсовой работы. Рецензент назначается выпускающей кафедрой, со списком рецензентов студенты знакомятся заранее.

Если текст курсовой работы не представлен в сроки, заявленные в графике подготовки, или с нарушением сроков представления работы руководителю, то научный руководитель имеет право НЕ ДОПУСТИТЬ работу к защите.

В период подготовки к защите студент должен получить отзыв научного руководителя и рецензию.

В отзыве научный руководитель отмечает добросовестность работы студента, уровень сформированности базовых исследовательских компетенций, следование плану, способность реагировать и своевременно устранять замечания, прислушиваться к пожеланиям и прочее. Таким образом оцениваются личностные качества студента как начинающего исследователя. Шаблон для оформления отзыва представлен в Приложении 10.

В рецензии отмечаются характеристики работы: преимущества и недостатки, замечания содержательного и технического характера, пожелания к расширению или уточнению тех представлений, которые обозначены студентом в рамках исследуемого материала. Студент заранее знакомится с замечаниями, поскольку неотъемлемой частью процедуры защиты являются ответы студента или его комментарии по высказанным рецензентом замечаниям. Шаблон для оформления рецензии представлен в Приложении 9.

К защите курсовой студент должен представить текст своей работы, отзыв научного руководителя, рецензию, справку об оценке работы в системе «Антиплагиат. ВУЗ». К защите также необходимо подготовить доклад и презентацию.

В тексте доклада следует отразить актуальность проблемы, цель и задачи исследования, предмет, объект исследования, дать краткую характеристику исследуемого объекта, представить анализ проблемы в рамках поставленных к исследованию задач. Представление работы завершается выводами. Объем доклада — не более пяти страниц текста (шрифт 14, интервал 1,5), время представления работы не должно превышать 5–7 минут. Материалы доклада, ответы на замечания должны быть заранее согласованы с научным руководителем.

Оформление мультимедийной презентации к защите курсовой работы. К процедуре защиты курсовой работы кроме доклада студентом обязательно готовится мультимедийная презентация. Мультимедийная презентация создается в программе MicrosoftPowerPoint. При подготовке презентации студент должен использовать шаблон оформления слай-

дов, разработанный в МГППУ и расположенный на официальном сайте университета (ссылка: https://mgppu.ru/about/mediakit/logotypes_etc).

Презентация к защите курсовой работы студентов 2-го курса включает в себя следующие слайды:

титульный лист (тема курсовой работы, фамилия, имя, отчество студента и научного руководителя);

– актуальность исследования;

– цель, объект, предмет исследования;

– задачи исследования;

– методы исследования;

– слайды, отражающие основные термины, определения и понятия, основные положения;

– выводы;

– заключительный слайд (Приложение 11).

Последовательность слайдов презентации должна соответствовать содержанию доклада. Текстовое содержание презентации и доклад к защите должны быть взаимосвязаны, дополнять друг друга, но не дублировать (недопустимо дословное повторение текста доклада). Исключения составляют слайды с методологическим аппаратом исследования (объект, предмет, цель, задачи, методы исследования).

Для лучшей ориентировки в подготовленных материалах во время процедуры защиты рекомендуется в тексте заранее (при подготовке доклада) указать ссылки на каждый слайд презентации.

В ходе выступления на защите слайды презентации должны предъявляться строго в соответствии с планом выступления. Например, студент рассказывает об основных задачах своей работы, в этот момент демонстрируется слайд «Задачи исследования».

При оформлении презентации студент должен заранее продумать композиционное решение для каждого слайда (объем информации; размер шрифта: для основного текста — не менее 24-го кегля, для заголовка — не менее 28-го кегля; при необходимости наличие иллюстративного материала, анимационных эффектов, аудио- или видеофайлов и др.). Включение в презентацию иллюстративных материалов, анимационных эффектов, аудио- или видеофайлов должно быть продуманным, каждый из перечисленных компонентов включается для решения конкретной задачи. Например, аудиозапись речи ребенка с нарушениями произносительной стороны речи позволит студенту проиллюстрировать характерные особенности дефекта при ринолалии.

После подготовки презентации студент должен проверить текстовой компонент: недопустимо наличие на слайдах презентации переноса слов, орфографических, стилистических, пунктуационных и фактических ошибок.

Важно помнить, что во время защиты оценивается не только курсовая работа, доклад, но и качество выполнения студентом презентации (эстетичность, грамотность, компетентность в области применения цифровых технологий).

Защита курсовой работы предшествует экзаменационной сессии. Процедура защиты проводится в присутствии комиссии, которая состоит не менее чем из трех преподавателей кафедры. Студенту предоставляется для выступления не более 5–7 минут, по истечении этого времени члены комиссии задают вопросы по содержанию, далее зачитываются отзыв научного руководителя и рецензия. Студенту предлагается ответить на замечания, высказанные рецензентом. Оценка за курсовую работу выставляется коллегиально, после обсуждения, по итогам заседания членов комиссии.

Примерная тематика курсовых работ

Раздел 1. Нарушения фонационного оформления высказывания

1.1 Введение в логопедию

1. Особенности речевого развития детей раннего возраста.
2. Развитие словарного запаса у детей дошкольного возраста.
3. Развитие грамматического строя речи у дошкольников.
4. Особенности развития диалогической речи в дошкольном возрасте.
5. Особенности развития монологической речи в дошкольном возрасте.
6. Развитие произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста.
7. Этиология речевых нарушений в раннем возрасте.
8. Система организации логопедической помощи детям с нарушениями речи.
9. Характеристика нарушений речи у слабослышащих дошкольников.
10. Характеристика нарушений речи у детей с задержкой психического развития.
11. Характеристика нарушений речи у детей с умственной отсталостью.
12. Особенности речевого развития у детей с расстройствами аутистического спектра.
13. Характеристика структуры и компонентов речевой деятельности.
14. Закономерности формирования речевых умений и навыков в онтогенезе и дизонтогенезе.
15. Социальное общение как важнейшее условие развития речи и интеллекта у ребенка.
16. Понятие о речевых нарушениях в дошкольном возрасте.
17. Недостатки речи центрального и периферического характера у дошкольников.
18. Особенности профилактики речевых нарушений в дошкольном возрасте.
19. Особенности профилактики речевых нарушений в школьном возрасте.
20. Роль высших психических функций в развитии речи.

1.2 Дислалия

1. Возрастные особенности правильного звукопроизношения у детей.
2. Клиническая характеристика причин возникновения нарушений звукопроизношения при дислалии.

3. Способы и приёмы выявления нарушений звукопроизношения у детей.
4. Основные этапы логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения.
5. Классификация нарушений звукопроизношения.
6. Характеристика нарушений разных фонетических групп звуков у дошкольников.
7. Особенности развития звукопроизношения у детей до пяти лет.
8. Характеристика принципов, реализуемых при обследовании звукопроизношения у детей.
9. Характеристика нарушений строения артикуляционного аппарата при дислалии.
10. Влияние физического и фонематического слуха на формирование правильного произношения.
11. Реализация общих и специальных принципов в системе коррекции нарушений звукопроизношения.
12. Особенности отбора лексического и наглядного материала в процессе коррекции нарушений звукопроизношения.
13. Роль анализаторных систем в процессе формирования звукопроизношения у детей.
14. Роль слухового внимания и фонематического слуха в коррекции нарушений звукопроизношения.
15. Роль игровых приемов и звукоподражательных игр в коррекции нарушений звукопроизношения.
16. Роль наглядных пособий и технических средств обучения в коррекции нарушений звукопроизношения.
17. Характеристика приёмов постановки свистящих звуков при коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников.
18. Характеристика недостатков произношения твёрдых и мягких согласных звуков.
19. Комплексный подход к коррекции органической (механической) дислалии.
20. Характеристика врождённых и приобретённых нарушений строения артикуляционного аппарата у дошкольников.

1.3 Дизартрия

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией.
2. Характеристика методов коррекционно-педагогической работы в коррекции нарушений при дизартрии.
3. Дифференциальная диагностика дизартрии и дислалии.
4. Принципы и методы обследования детей с дизартрией.
5. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии.
6. Характеристика дизартрии как сложного системного нарушения речи.

7. Характеристика состояния артикуляционной моторики при разных формах дизартрии.
8. Характеристика состояния голосовых функций при разных формах дизартрии.
9. Особенности нарушений звукопроизношения при дизартрии.
10. Характеристика артикуляционной, голосовой, дыхательной системы при дизартрии.
11. Особенности просодической стороны речи при дизартрии.
12. Психологические особенности детей с дизартрией.
13. Состояние лексико-грамматического строя речи у детей с дизартрией.
14. Реализация принципа системности при обследовании детей с дизартрией.
15. Особенности общего и речевого развития детей дошкольного возраста с дизартрией.
16. Особенности развития моторных навыков у детей с дизартрией.
17. Состояние мимической мускулатуры у детей с дизартрией.
18. Система логопедической работы при коррекции дизартрии.
19. Характеристика фонематических нарушений при дизартрии.
20. Причины, механизмы и симптоматика дизартрии.

1.4 Ринолалия. Дисфония

1. Особенности становления детского голоса.
2. Особенности нарушения голосовой функции у детей дошкольного возраста.
3. Профилактика нарушений голоса у младших школьников.
4. Характеристика этапов формирования голоса в онтогенезе.
5. Причины, механизмы и виды нарушений голоса.
6. Специфические характеристики детского и взрослого голоса.
7. Значение слуха в процессе формирования голоса.
8. Комплексный подход к коррекции и профилактике нарушений голоса у детей.
9. Влияние органических нарушений голоса на речевое развитие ребенка.
10. Влияние нарушений голоса на формирование эмоционально-волевой сферы у дошкольников.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями голоса.
12. Восстановление голоса при разных видах речевой патологии.
13. Голосовые нарушения у детей, их предупреждение и преодоление.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с ринолалией.
15. Влияние врожденных расщелин на физическое, психическое и речевое развитие ребенка.

16. Механизмы образования ротовых и носовых звуков при открытой и закрытой ринопалии.

17. Нарушения строения и основной функции артикуляционного аппарата при ринопалии.

18. Дифференциальная диагностика нарушений звукопроизношения при ринопалии и других речевых расстройствах.

19. Особенности формирования высших психических функций у детей с ринопалией.

20. Особенности формирования импрессивной и экспрессивной речи у детей с ринопалией.

1.5 Заикание. Тахилалия. Брадилалия

1. Сравнительная характеристика проявления тахилалии и брадилалии у детей.

2. Состояние общей и речевой моторики у детей с заиканием.

3. Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися дошкольниками.

4. Роль семьи в процессе преодоления заикания у детей.

5. Характеристика проявлений и причин брадилалии.

6. Характеристика биологических и социальных факторов, являющихся причиной заикания.

7. Характеристика заикания как сложного психофизического нарушения.

8. Сравнительная характеристика невротического и неврозоподобного заикания.

9. Профилактика и раннее устранение заикания у детей.

10. Особенности экспрессивной речи у детей с тахилалией и брадилалией.

11. Заикание (тахилалия / брадилалия) как нарушение коммуникативной стороны речи.

12. Особенности общей и речевой моторики у детей с тахилалией и брадилалией.

13. Особенности формирования произносительной стороны речи при заикании.

14. Особенности формирования лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей с заиканием.

15. Характеристика факторов, провоцирующих заикание у детей дошкольного возраста.

16. Особенности межличностных отношений у детей с заиканием.

17. Комплексный подход к преодолению заикания.

18. Характеристика основных этапов логопедической работы при коррекции заикания.

19. Использование технических средств обучения в коррекции заикания.

20. Роль логопедической ритмики в процессе коррекции заикания.

Раздел 2. Основы профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога

2.1 Теория обучения и воспитания детей с нарушениями слуха (сурдопедагогика)

1. Особые образовательные потребности глухих (слабослышащих) обучающихся.

2. Включение слабослышащих обучающихся начальных классов в общеобразовательную среду.

3. Специфика русского жестового языка и его использование при обучении устной речи детей с нарушениями слуха.

4. Реализация дидактических принципов (один из принципов на выбор студента) в процессе обучения школьников с нарушениями слуха.

5. Словесные методы обучения детей с нарушениями слуха и их реализация.

6. Практические методы обучения детей с нарушениями слуха и их реализация.

7. Наглядные методы обучения детей с нарушениями слуха и их реализация.

8. Индивидуальный и дифференцированный подход к школьникам с нарушениями слуха в процессе обучения и воспитания.

9. Коррекционно-воспитательный потенциал урочной деятельности в процессе обучения школьников с нарушениями слуха.

10. Коррекционно-развивающий потенциал урочной деятельности в процессе обучения школьников с нарушениями слуха.

11. Экскурсия как форма организации образовательного процесса в работе с детьми с нарушениями слуха.

12. Внеурочная деятельность и ее значение в обучении и воспитании школьников с нарушениями слуха.

13. Развитие речевого слуха у обучающихся с нарушениями слуха.

14. Развитие произносительной стороны речи у обучающихся с нарушениями слуха.

15. Развитие слухового восприятия и техники речи у обучающихся с нарушениями слуха.

16. Развитие вербальных и невербальных средств коммуникации у обучающихся с нарушениями слуха.

17. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации.

18. Коррекция недостатков развития детей с нарушениями слуха средствами сенсорной интеграции.

19. Реализация принципов воспитания (один из принципов на выбор студента) в процессе образования школьников с нарушениями слуха.

20. Духовно-нравственное (эстетическое/физическое/трудовое/экологическое и др.) воспитание обучающихся с нарушениями слуха.

2.2 Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология)

1. Особенности коммуникативных навыков детей с нарушениями слуха.

2. Особенности коммуникативных навыков слабослышащих детей с умственной отсталостью.

3. Особенности развития общения у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

4. Речь и ее особенности у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

5. Особенности восприятия и воспроизведения устной речи детьми с нарушениями слуха.

6. Особенности слухо-зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.

7. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира детьми с нарушениями слуха.

8. Установление причинно-следственных связей и взаимозависимостей младшими школьниками с нарушениями слуха.

9. Особенности развития мыслительных операций у глухих детей.

10. Особенности произвольной памяти (произвольного внимания) обучающихся начальных классов с нарушениями слуха.

11. Особенности воображения глухих детей.

12. Особенности зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.

13. Вибрационные ощущения детей с нарушениями слуха.

14. Самооценка и ее особенности у обучающихся начальных классов с нарушениями слуха.

15. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха (старшего дошкольного возраста / младшего школьного возраста).

16. Познавательный интерес и его особенности у слабослышащих обучающихся начальных классов.

17. Особенности мотивов учебной деятельности слабослышащих обучающихся / Особенности мотивационной сферы старших дошкольников с нарушениями слуха.

18. Особенности пространственных представлений детей с нарушениями слуха (старшего дошкольного возраста / младшего школьного возраста).

19. Продуктивная деятельность и ее особенности у детей с нарушениями слуха.

20. Готовность детей с нарушениями слуха к обучению в школе.

2.3 Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха (дошкольная сурдопедагогика)

1. Особые образовательные потребности слабослышащих (глухих) детей дошкольного возраста.

2. Система принципов воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

3. Коррекционно-развивающая направленность дошкольного образования детей с нарушениями слуха.

4. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

5. Познавательное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

6. Речевое развитие детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

7. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

8. Физическое развитие детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

9. Особенности предметно-манипулятивной деятельности детей раннего возраста с нарушениями слуха.

10. Особенности игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры) детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

11. Психолого-педагогические условия развития речевого общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

12. Активизация речевой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

13. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

14. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

15. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

16. Сенсорное воспитание детей с нарушениями слуха.

17. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

18. Развитие познавательно-исследовательской активности слабослышащих детей старшего дошкольного возраста.

19. Особенности освоения правил поведения в различных ситуациях детьми с нарушениями слуха.

20. Особенности воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в семье.

2.4 Социализация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
2. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.
3. Профессиональная деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога) при работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
4. Профессиональная деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога) при работе с родителями детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
5. Профессиональная деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога) при работе с родителями школьников с нарушениями слуха в условиях инклюзии.
6. Особенности предметно-пространственной среды для детей с нарушениями слуха в группах детского сада.
7. Досуговая деятельность детей с нарушениями слуха.
8. Адаптивная физическая культура и спорт как средство реабилитации детей с нарушениями слуха.
9. Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями слуха.
10. Особенности знаний о здоровом образе жизни у детей с нарушениями слуха.
11. Особенности представлений о себе у детей с нарушениями слуха старшего дошкольного возраста (обучающихся начальных классов с нарушениями слуха).
12. Особенности представлений о семье у детей с нарушениями слуха старшего дошкольного возраста (обучающихся начальных классов с нарушениями слуха).
13. Особенности представлений о своем городе обучающихся начальных классов с нарушениями слуха.
14. Особенности социальной компетентности детей с нарушениями слуха.
15. Особенности совместной деятельности детей с нарушениями слуха.
16. Социализация детей с нарушениями слуха на занятиях продуктивными видами деятельности / изобразительной деятельностью.
17. Социализация детей с нарушениями слуха старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
18. Театрализованная деятельность как средство социализации детей с нарушениями слуха.
19. Особенности развития представлений о мире профессий у старших дошкольников с нарушениями слуха.
20. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников с нарушениями слуха.

Раздел 3. Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога

3.1 Теория обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (олигофренопедагогика)

1. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития (умственной отсталостью).

2. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (умственной отсталостью).

3. Познавательное развитие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (умственной отсталостью).

4. Речевое развитие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (умственной отсталостью).

5. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (умственной отсталостью).

6. Физическое развитие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (умственной отсталостью).

7. Включение обучающихся начальных классов с задержкой психического развития в общеобразовательную среду.

8. Реализация дидактических принципов (один из принципов на выбор студента) в процессе обучения школьников с задержкой психического развития (умственной отсталостью).

9. Словесные методы обучения детей с задержкой психического развития (умственной отсталостью) и их реализация.

10. Практические методы обучения детей с задержкой психического развития (умственной отсталостью) и их реализация.

11. Наглядные методы обучения детей с задержкой психического развития (умственной отсталостью) и их реализация.

12. Индивидуальный и дифференцированный подход к школьникам с задержкой психического развития (умственной отсталостью) в процессе обучения и воспитания.

13. Коррекционно-воспитательный потенциал урочной деятельности в процессе обучения школьников с задержкой психического развития (умственной отсталостью).

14. Коррекционно-развивающий потенциал урочной деятельности в процессе обучения школьников с задержкой психического развития (умственной отсталостью).

15. Коррекционно-педагогический потенциал педагогики М. Монтессори при работе с детьми с задержкой психического развития (умственной отсталостью).

16. Дары Ф. Фребеля в коррекционно-педагогической работе с детьми с задержкой психического развития (умственной отсталостью).

17. Реализация принципов воспитания (один из принципов на выбор студента) в процессе образования школьников с задержкой психического развития (умственной отсталостью).

18. Духовно-нравственное (эстетическое/физическое/трудовое и др.) воспитание обучающихся с задержкой психического развития (умственной отсталостью).

19. Половое воспитание детей и подростков с умственной отсталостью.

20. Особенности навыков самообслуживания у детей с легкой умственной отсталостью (с тяжелыми множественными нарушениями развития).

3.2 Психология детей с задержкой психического развития

1. Особенности наглядных форм мышления детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2. Особенности умения сравнивать и наглядно обобщать у обучающихся с задержкой психического развития.

3. Особенности словесно-логического мышления обучающихся начальных классов с задержкой психического развития.

4. Установление причинно-следственных связей и взаимозависимостей младшими школьниками с задержкой психического развития.

5. Особенности произвольной памяти детей с задержкой психического развития.

6. Особенности произвольного внимания обучающихся с задержкой психического развития.

7. Особенности воображения обучающихся с задержкой психического развития.

8. Речь и ее особенности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

9. Особенности связных высказываний младших школьников (детей дошкольного возраста) с задержкой психического развития.

10. Особенности коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития.

11. Особенности развития общения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

12. Особенности познавательного интереса детей с задержкой психического развития.

13. Особенности самооценки младших школьников с задержкой психического развития.

14. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития.

15. Особенности мотивационной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

16. Особенности мотивов учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития.

17. Особенности пространственных представлений детей с задержкой психического развития.

18. Особенности сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

19. Изобразительная деятельность и ее особенности у детей с задержкой психического развития.

20. Готовность детей с задержкой психического развития к обучению в школе.

3.3 Психология умственно отсталого ребенка

1. Особенности наглядных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью.

2. Особенности аналитико-синтетической деятельности обучающихся с умственной отсталостью.

3. Установление причинно-следственных связей и взаимозависимостей школьниками с умственной отсталостью.

4. Особенности произвольной памяти детей с умственной отсталостью.

5. Особенности произвольного внимания детей с умственной отсталостью.

6. Воображение и его особенности у обучающихся с умственной отсталостью.

7. Речь и ее особенности у детей с умственной отсталостью.

8. Особенности коммуникативных навыков детей с умственной отсталостью.

9. Познавательный интерес и его особенности у детей с умственной отсталостью.

10. Особенности моторных функций детей с умственной отсталостью.

11. Самооценка и ее особенности у младших школьников с умственной отсталостью.

12. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью.

13. Особенности мотивационной сферы детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

14. Особенности пространственных представлений детей с умственной отсталостью.

15. Особенности временных представлений детей с умственной отсталостью.

16. Игровая деятельность и ее особенности у детей с умственной отсталостью.

17. Изобразительная (конструктивная) деятельность и ее особенности у детей с умственной отсталостью.

18. Учебная деятельность и ее особенности у обучающихся с умственной отсталостью.

19. Трудовая деятельность и ее особенности у лиц с умственной отсталостью.

20. Готовность детей с умственной отсталостью к обучению в школе.

3.4 Социализация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (умственной отсталостью).

2. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования детей с задержкой психического развития.

3. Особенности предметно-пространственной среды для детей с задержкой психического развития (умственной отсталостью) в группах детского сада.

4. Профессиональная деятельность учителя-дефектолога при работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития (умственной отсталостью) в условиях инклюзии.

5. Профессиональная деятельность учителя-дефектолога при работе с родителями детей дошкольного возраста (школьников) с задержкой психического развития (умственной отсталостью) в условиях инклюзии.

6. Дистанционное обучение детей с задержкой психического развития.

7. Досуговая деятельность детей с умственной отсталостью.

8. Адаптивная физическая культура и спорт как средство реабилитации детей с задержкой психического развития (умственной отсталостью).

9. Особенности знаний о здоровом образе жизни у детей с задержкой психического развития (умственной отсталостью).

10. Особенности представлений о себе у детей старшего дошкольного возраста (младших школьников) с умственной отсталостью.

11. Особенности представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста (младших школьников) с умственной отсталостью.

12. Особенности представлений о своем городе у обучающихся с умственной отсталостью.

13. Особенности социальной компетентности детей с задержкой психического развития.

14. Социализация детей с задержкой психического развития (умственной отсталостью) на занятиях продуктивными видами деятельности.

15. Социализация детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития средствами сюжетно-ролевой игры.

16. Театрализованная деятельность как средство социализации детей с умственной отсталостью.

17. Особенности семейного воспитания ребенка с задержкой психического развития (умственной отсталостью).

18. Роль семьи в социализации детей с задержкой психического развития (умственной отсталостью).

19. Особенности развития представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (умственной отсталостью).

20. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников с умственной отсталостью.

Соотнесение темы курсовой работы с объектом, предметом, целью и задачами исследования

Рассмотрим несколько примеров формулировки объекта, предмета исследования, его цели и задач, а также разработку содержания курсовой работы, исходя из ее темы.

Пример 1

Тема: «Особенности представлений о своем городе обучающихся начальных классов с нарушениями слуха».

Объект исследования: процесс формирования представлений о населенном пункте у обучающихся.

Предмет исследования: специфика представлений о своем городе у слабослышащих обучающихся начальных классов.

Цель исследования: теоретически изучить особенности представлений о своем городе у слабослышащих обучающихся начальных классов.

Задачи исследования (вариант 1):

1. Рассмотреть понятие «представление» в психолого-педагогической литературе, изучить место представлений о своем городе в системе знаний об окружающем мире.

2. Теоретически изучить особенности развития представлений о своем городе у обучающихся начальных классов с нормативным развитием.

3. Теоретически изучить специфику формирования представлений о своем городе у слабослышащих обучающихся начальных классов.

Задачи исследования (вариант 2):

1. Теоретически изучить особенности развития представлений о своем городе в онтогенезе.

2. Изучить психолого-педагогические особенности слабослышащих обучающихся начальных классов.

3. Теоретически изучить специфику формирования представлений о своем городе у слабослышащих обучающихся начальных классов.

СОДЕРЖАНИЕ (вариант 1)

Введение

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы изучения особенностей представлений о своем городе у обучающихся начальных классов с нарушениями слуха

1.1 Понятие «представление» в психолого-педагогической литературе. Место представлений о своем городе в системе знаний об окружающем мире

1.2 Особенности представлений о своем городе у обучающихся начальных классов с нормативным развитием

1.3 Специфика представлений о своем городе у слабослышащих обучающихся начальных классов

Выводы по главе 1

Заключение

Список литературы

Приложение

СОДЕРЖАНИЕ (вариант 2)

Введение

Глава 1. Проблема изучения особенностей представлений о своем городе обучающихся начальных классов с нарушениями слуха в психолого-педагогической и методической литературе

1.1 Развитие представлений о своем городе у онтогенезе

1.2 Психолого-педагогические особенности слабослышащих обучающихся начальных классов

1.3 Специфика представлений о своем городе у слабослышащих обучающихся начальных классов

Выводы по главе 1

Заключение

Список литературы

Приложение

Пример 2

Тема: «Дары Ф. Фребеля в коррекционно-педагогической работе с детьми с задержкой психического развития».

Объект исследования: процесс применения дидактических средств Ф. Фребеля для развития, обучения и воспитания детей.

Предмет исследования: особенности использования дидактических средств Ф. Фребеля в коррекционно-педагогической работе с детьми с задержкой психического развития.

Цель исследования: теоретически изучить особенности использования дидактических средств Ф. Фребеля в коррекционно-педагогической работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи исследования (вариант 1):

1. Познакомиться с дидактическими материалами Ф. Фребеля, основными положениями по их использованию в психолого-педагогической литературе.

2. Теоретически изучить особенности психолого-педагогического развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3. Изучить особенности использования даров Ф. Фребеля в коррекционно-педагогической работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Задачи исследования (вариант 2):

1. Теоретически изучить особенности психолого-педагогического развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2. Познакомиться со средствами коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития, их видами, приемами работы с ними.

3. Выявить специфику использования даров Ф. Фребеля в коррекционно-педагогической работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на основе анализа психолого-педагогической литературы.

СОДЕРЖАНИЕ (вариант 1)

Введение

Глава 1. Теоретические основы использования материалов Ф. Фребеля в коррекционно-педагогической работе с детьми с задержкой психического развития

1.1 Дары Ф. Фребеля, основные положения по их применению

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

1.3 Особенности использования даров Ф. Фребеля в коррекционно-педагогической работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Выводы по главе 1

Заключение

Список литературы

Приложение

СОДЕРЖАНИЕ (вариант 2)

Введение

Глава 1. Теоретико-методологические основания использования даров Ф. Фребеля в коррекционно-педагогической работе с детьми с задержкой психического развития

1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

1.2 Средства коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития. Их виды, приемы работы

1.3 Специфика использования даров Ф. Фребеля в коррекционно-педагогической работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Выводы по главе 1
Заключение
Список литературы
Приложение

Пример 3

Тема: «Речь и ее особенности у детей с умственной отсталостью».

Объект исследования: процесс речевого развития детей.

Предмет исследования: особенности речевого развития младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Цель исследования: теоретически изучить особенности речевого развития младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Задачи исследования (вариант 1):

1. Рассмотреть понятия «речь», «речевое развитие» в психолого-педагогической и психолингвистической литературе, изучить функции речи, ее виды.

2. Теоретически изучить особенности речевого развития в онтогенезе.

3. Теоретически изучить специфику речевого развития младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Задачи исследования (вариант 2):

1. Рассмотреть понятия «речь», «речевое развитие» в психолого-педагогической и психолингвистической литературе, изучить функции речи, ее виды.

2. Теоретически изучить особенности устной речи у детей младшего школьного возраста с нормативным ходом развития и у детей с легкой умственной отсталостью.

3. Теоретически изучить особенности письменной речи у детей младшего школьного возраста с нормативным ходом развития и у детей с легкой умственной отсталостью.

СОДЕРЖАНИЕ (вариант 1)

Введение

Глава 1. Проблема изучения особенностей речевого развития обучающихся с умственной отсталостью в психолого-педагогической и психолингвистической литературе

1.1 Речь, речевое развитие. Виды речи, ее функции

1.2 Развитие речи в онтогенезе

1.3 Особенности речевого развития младших школьников с легкой умственной отсталостью

Выводы по главе 1

Заключение
Список литературы
Приложение

СОДЕРЖАНИЕ (вариант 2)

Введение

Глава 1. Теоретический анализ проблемы изучения особенностей речевого развития младших школьников с умственной отсталостью

1.1 Речь, речевое развитие. Виды речи, ее функции

1.2 Особенности развития устной речи у детей с нормативным развитием и у детей с легкой степенью умственной отсталости

1.3 Особенности развития письменной речи у детей с нормативным развитием и у детей с легкой степенью умственной отсталости

Выводы по главе 1

Заключение

Список литературы

Приложение

Пример 4

Тема: «Состояние лексико-грамматического строя речи у детей с дизартрией».

Объект исследования: процесс речевого развития детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности развития лексико-грамматического строя речи у дошкольников с дизартрией.

Цель исследования: теоретически изучить особенности формирования лексико-грамматических средств языка у детей с дизартрией.

Задачи исследования (вариант 1):

1. Изучить понятие «речевое развитие» в психолого-педагогической и психолингвистической литературе.

2. Теоретически изучить этапы развития лексико-грамматического строя речи в онтогенезе у детей дошкольного возраста.

3. Теоретически изучить специфику развития лексико-грамматического строя речи у дошкольников с дизартрией.

Задачи исследования (вариант 2):

1. Рассмотреть понятия «речевое развитие», «лексика», «грамматика» в психолого-педагогической, психолингвистической и лингвистической литературе.

2. Систематизировать сведения о формировании лексико-грамматического строя речи в онтогенезе.

3. Охарактеризовать особенности формирования лексико-грамматических средств языка у дошкольников с дизартрией.

СОДЕРЖАНИЕ (вариант 1)

Введение

Глава 1. Проблема изучения особенностей развития лексико-грамматического строя речи у дошкольников с дизартрией в психолого-педагогической и психолингвистической литературе

1.1 Характеристика понятия «речевое развитие» в психолого-педагогических и психолингвистических исследованиях

1.2 Характеристика этапов развития лексико-грамматического строя речи в онтогенезе

1.3 Особенности овладения лексико-грамматическими средствами языка дошкольниками с дизартрией

Выводы по главе 1

Заключение

Список литературы

Приложение

СОДЕРЖАНИЕ (вариант 2)

Введение

Глава 1. Теоретический анализ проблемы формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с дизартрией

1.1 Понятие о лексике и грамматике в психолого-педагогических, психолингвистических и лингвистических исследованиях

1.2 Особенности развития словарного запаса у детей дошкольного возраста в норме и при дизартрии

1.3 Особенности развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в норме и при дизартрии

Выводы по главе 1

Заключение

Список литературы

Приложение

Приложения

Приложение 1

Образец оформления титульного листа курсовой работы



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

КУРСОВАЯ РАБОТА

на тему: « _____ »

Направление: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

(_____)

(Логопедия), или (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении), или (Сурдопедагогика)

«Допустить к защите»

« ____ » _____ 202X г.

Руководитель _____ И.О. Фамилия
(подпись) _____ (дата)

Зав. кафедрой «Специальное (дефектологическое) образование» _____ Л.А. Тишина
(подпись) _____ (дата)

Руководитель _____ И.О. Фамилия
(подпись) _____ (дата)

Рецензент _____ И.О. Фамилия
(подпись) _____ (дата)

Студент, группа _____ И.О. Фамилия
(подпись) _____ (дата)

ХХКСП–СДО(б/х)ХХ-1

Объем заимствованного текста
не превышает 20% _____ А.С. Альбов

(подпись сотрудника кафедры, ответственного
за проверку в системе «Антиплагиат»)

Москва, 202X

**Образец оформления заявления на утверждение темы
курсовой работы (алгоритм)**

Уважаемые студенты!

В письме вы видите фамилии, имена, отчества преподавателей, которые в этом учебном году могут осуществлять руководство написанием курсовой работы студентами 2 курса.

Свяжитесь с вашим научным руководителем. Обсудите и согласуйте с ним формулировку курсовой работы.

До 15 февраля вы должны передать заявление об утверждении темы курсовой работы на кафедру, используя следующий **алгоритм**.

ШАГ 1. Студент пишет научному руководителю письмо на его электронную почту:

«Добрый день, Иван Иванович!

Прошу Вас подтвердить тему курсовой работы: «.....»
.....»

Студент(ка) 2 курса (_____ группа) Елена Ивановна Сидорова».

ШАГ 2. Научный руководитель отвечает студенту: «Согласовано» или «Согласовано в редакции»
.....».

ШАГ 3. Студент пересылает письмо (сохраняя всю историю переписки), полученное от научного руководителя, на электронный адрес кафедры ksp-sdo@bk.ru. Прикрепление файлов к письму не допускается. Тема письма: «Согласование темы КР 24 КСП-СДО(б/о)Л-1 Фамилия И.О.».

Образец оформления задания на курсовую работу

ЗАДАНИЕ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ

по дисциплине (модулю, курсу) _____

Студент _____

ФИО полностью

Факультет **«Клиническая и специальная психология»** _____

Кафедра _____

Направление (специальность) _____

Направленность (специализация, магистерская программа) _____

Курс _____ Группа _____

Исходные данные: _____

(указывается источник исследования или база исследования)

ТЕМА: _____

КР(КП) должна быть представлена¹:

В основной части подлежат рассмотрению следующие вопросы²:

Дата выдачи задания на КР « ____ » _____ 20__ г.

Срок сдачи КР преподавателю для рецензии с « ____ » по « ____ » _____ 20__ г.

Срок защиты КР « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель _____
(подпись) (ФИО)

Исполнитель, студент группы _____
(подпись) (ФИО)

¹ Текстовой частью, которая содержит титульный лист, задание на КР, оглавление (содержание), введение, основную часть, выводы, заключение, список литературы, приложения.

² Указывается перечень подлежащих разработке вопросов по разделам.

Приложение 4

**Образец оформления графика консультаций
с научным руководителем**

«Утверждаю»
Руководитель курсовой работы

_____ (Ф.И.О., ученая степень, звание)

ПЛАН-ГРАФИК

выполнения курсовой работы

по теме _____

студента(ки) _____

группы _____

№ п/п	Этапы работы	Форма отчетности	Сроки консультации	Срок выполнения	Научный руководитель (подпись, дата)	Студент (подпись, дата)
<i>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</i>						
1	Выбор темы курсовой работы. Утверждение темы курсовой работы					
2	Консультация научного руководителя по вопросам структуры, содержания и сроков выполнения работы. Получение задания на курсовую работу					
3	Подбор и составление списка необходимой для изучения литературы					
4	Изучение литературы по теме					

№ п/п	Этапы работы	Форма отчетности	Сроки консультации	Срок выполнения	Научный руководитель (подпись, дата)	Студент (подпись, дата)
<i>ОСНОВНОЙ ЭТАП</i>						
1	Консультации и промежуточные доклады руководителю о ходе работы по написанию текста курсовой работы (введения, главы, выводов по главе, заключения, приложения)					
2	Вид работы _____ _____ _____ _____ (указывается научным руководителем)					
3	Вид работы _____ _____ _____ _____ (указывается научным руководителем)					
4	Вид работы _____ _____ _____ _____ (указывается научным руководителем)					

№ п/п	Этапы работы	Форма отчетности	Сроки консультации	Срок выполнения	Научный руководитель (подпись, дата)	Студент (подпись, дата)
<i>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</i>						
1	Представление научному руководителю чернового варианта курсовой работы и его обсуждение					
2	Доработка, устранение отмеченных руководителем недостатков. Литературное и редакционно-техническое оформление текста					
3	Представление завершённой работы. Окончательный просмотр работы руководителем, принятие решения о допуске ее к защите					
4	Проверка курсовой работы в системе «Антиплагиат»					
5	Представление курсовой работы рецензенту					
6	Представление курсовой работы с отзывом научного руководителя и рецензией на кафедре					
7	Подготовка доклада и презентации к защите курсовой работы					
8	Защита курсовой работы					

Образец оформления содержания курсовой работы

Тема курсовой работы: Представления о мире профессий у старших дошкольников с задержкой психического развития

Содержание

Введение	4
Глава 1. Теоретические основы изучения особенностей представлений о мире профессий старших дошкольников с задержкой психического развития	4
1.1 Значение дошкольного возраста для раннего профессионального самоопределения	9
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста	13
1.3 Проблема формирования представлений о мире профессий у дошкольников с нормальным и задержанным темпом психического развития	23
Выводы по главе 1	20
Заключение	30
Список литературы	32
Приложения	

Образцы оформления рисунков в курсовой работе

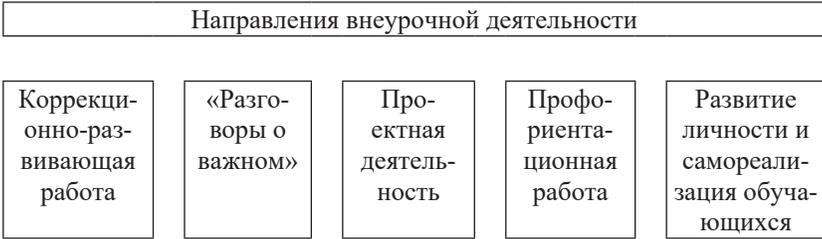


Рисунок 1 — Содержание внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе для детей с умственной отсталостью



Рисунок 2 — Классификация географических понятий (И.В. Кабелка)

Образцы оформления таблиц в курсовой работе

Таблица 1 — Виды бесед

БЕСЕДЫ	
По дидактическим целям	По характеру изложения учебного материала
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>вводная</i> — актуализация знаний ✓ <i>сообщающая</i> (разъяснительная) — ознакомление с новыми знаниями, сведениями, фактами ✓ <i>повторительно-обобщающая</i> — закрепление, систематизация знаний, установление связей с предыдущим программным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>репродуктивная</i> — воспроизведение знаний, сведений и фактов ✓ <i>поисковая</i> — использование проблемных вопросов, заданий на сравнение, установление причинно-следственных связей и т.п.

Таблица 2 — Виды домашних заданий

Классификация	Виды заданий
Классификация по основной дидактической задаче	<ul style="list-style-type: none"> – задания, подготавливающие к восприятию нового программного материала – задания, направленные на повторение ЗУН – задания, направленные на закрепление ЗУН – задания, направленные на использование освоенных ЗУН при решении разнообразных познавательных задач (в том числе в практической деятельности)
Классификация по возможности реализации межпредметных связей	<ul style="list-style-type: none"> – монопредметные задания – межпредметные задания
Классификация по характеру учебно-познавательной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – репродуктивные задания – продуктивные задания – творческие задания
Классификация по способу выполнения	<ul style="list-style-type: none"> – устные – письменные – практические – смешанные

**Образцы оформления информационных источников, включенных
в список литературы курсовой работы**

Книги одного, двух, трех авторов

1. **Аксенова, А. К.** Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студ. дефектол. фак. педвузов / А. К. Аксенова. — Москва: ВЛАДОС, 2004. — 316 с.
2. **Белянин, В. П.** Психолингвистика: учебник / В. П. Белянин. — 4-е изд., стереотипное. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 415 с.
3. **Брунер, Д. С.** Психология познания: За пределами непосредственной информации / Д. С. Брунер; пер. с англ. К. И. Бабицкого; предисл. и общ. ред. д. чл. АПН СССР А. Р. Лурия. — Москва: Прогресс, 1977. — 412 с.
4. **Глухов, В. П.** Онтогенез речевой деятельности: курс лекций: учеб. пособие / В. П. Глухов. — Москва: МПГУ, 2017. — 136 с.
5. **Зимняя, И. А.** Смысловое восприятие речевого сообщения (в условиях массовой коммуникации) / И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, Т. М. Дридзе; Отв. ред. Т. М. Дридзе, А. А. Леонтьев. — Москва: Наука, 1976. — 263 с.
6. **Корнев, А. Н.** Нарушения чтения и письма у детей / А. Н. Корнев. — Санкт-Петербург: Речь, 2003. — 330 с.
7. **Лалаева, Р. И.** Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург: Союз, 2001. — 218 с.
8. **Леонтьев, А. А.** Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания / А. А. Леонтьев. — Москва: ЛЕНАНД, 2023. — 312 с.
9. **Лурия, А. Р.** Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе: учебное пособие / А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова. — 2-е изд., испр. — Москва: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008. — 63 с.
10. **Матюшкин, А. М.** Мышление, обучение, творчество / А. М. Матюшкин. — Москва: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «Модек», 2003. — 718 с.
11. **Немов, Р. С.** Общая психология. В 3 т. Том 2. В 4 кн. Книга 2. Внимание и память / Р. С. Немов. — Москва: Юрайт, 2019. — 261 с.
12. **Нижегородцева, Н. В.** Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. — Москва: Педагогика, 2001. — 213 с.
13. **Stern, H. H.** Issues and Options in Language Teaching / H. H. Stern. — Oxford: Oxford, 1992. — 404 p.

Книги четырех и более авторов, а также сборники статей

1. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: сборник статей. — Москва: Международный образовательный и психологический колледж, 1995. — 144 с.
2. **Жукова, Н. С.** Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, О. А. Слинько, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. Екатеринбург: Литур, 2016. — 320 с.
3. Основы теории коммуникации: учебник / М. А. Василик, М. С. Вершинин, В. А. Павлов [и др.]. — Москва: Гардарики, 2006. — 615 с.
4. Практическая психология в образовании / М. Р. Битянова, Т. В. Азарова, Е. И. Афанасьева, Н. Л. Васильева. — Москва: Совершенство, 1998. — 352 с.
5. Психолингвистика и современная логопедия: монографический сборник. — Москва: Экономика, 1997. — 304 с.

Статьи из сборников

1. **Оморокова, М. И.** Осознание прочитанного произведения младшими школьниками / М. И. Оморокова // Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах: сборник статей. — Москва: Педагогика, 1977. — С. 60—77.
2. **Сметанникова, Н. Н.** Чтение и грамотность. Размышления в контексте Национальной программы поддержки и развития чтения / Н. Н. Сметанникова // Как разорвать замкнутый круг: поддержка и развитие чтения: проблемы и возможности: научно-практический сборник / сост. Е.И. Кузьмин, О.К. Громова. — Москва: МЦБС, 2007. — С. 53—61.

Статьи из журналов и газет

1. **Александрова, С. Э.** Функциональная читательская грамотность младших школьников: проблемы и пути решения / С. Э. Александрова // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2023. — № 5. — С. 97—114.
2. **Венгер, Л. А.** Достижения в изучении психического развития ребенка / Л. А. Венгер // Дошкольное воспитание. — 1987. — № 11. — С. 56—60.
3. **Лалаева, Р. И.** Особенности симультанного анализа и синтеза у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / Р. И. Лалаева, А. Гермаковска // Дефектология. — 2000. — № 4. — С. 17—25.

Материалы конференций

1. Актуальные задачи педагогики: материалы X Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 20—23 января 2019 г. — Санкт-Петербург: Свое издательство, 2019. — 68 с.

2. Изучение нарушений письма и чтения. Итоги и перспективы: материалы I Международной конференции Российской ассоциации дислексии, Москва, 14—16 сентября 2004 года. — Москва: Московский социально-гуманитарный институт, 2004. — 296 с.
3. Наставничество в педагогической и научной деятельности: исследования и практики: сборник тезисов XXII Международной научно-практической конференции молодых исследователей образования, Москва, 2—3 ноября 2023 г. — Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. — 886 с.
4. Современная логопедия: между традициями и новациями в контексте проблем специального образования: сборник тезисов материалов Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 5—6 октября 2023 г. — Санкт-Петербург: ООО «НИЦ АРТ», 2023. — 226 с.
5. Современная педагогика: теория, методика, практика: сборник материалов Международной научной конференции, Москва, 29—30 января 2015 г. — Москва: Международный центр научно-исследовательских проектов, 2015. — 221 с.

Диссертация

1. **Васильева, Г. Н.** Оптимизация процесса обучения чтению младших школьников с нарушениями речи: специальность 13.00.03 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Васильева Галина Николаевна; МПГУ. — Москва, 2004. — 147 с.
2. **Уварова, Л. Н.** Психологическая подготовка дошкольников как фактор их адаптации к школе: специальность 19.00.07 Педагогическая психология: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Уварова Людмила Николаевна. — Самара, 2000. — 164 с.

Автореферат диссертации

1. **Бабина, Г. В.** Методика обогащения словарного запаса учащихся старших классов школы с тяжелыми нарушениями речи: специальность 13.00.03 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Бабина Галина Васильевна; МГПИ им. В.И. Ленина. — Москва, 1990. — 16 с.
2. **Гело, В. А.** Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к школе: специальность 13.00.01: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Гело Валентина Алексеевна. — Москва, 1977. — 16 с.

Стандарт

1. ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (введен в действие с 1 июля 2019 года). — Москва : Стандартинформ, 2018. — 18 с. — (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Электронные ресурсы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 27.12.2023).
2. Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955/> (дата обращения: 04.01.2024).
3. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Литературное чтение (для 1—4 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс] // Единое содержание общего образования. — URL: https://edsoo.ru/rabochie-programmy/_ФРП_Литературное-чтение-1-4-классы.pdf (дата обращения: 03.12.2024).

Образец бланка рецензии на курсовую работу

РЕЦЕНЗИЯ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ

Студент(ка): _____
Факультет: **«Клиническая и специальная психология»**
Кафедра: **«Специальное (дефектологическое) образование»**
Направление (специальность): **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Профиль (специализация, магистерская программа): **«_____»**
Курс _____ Группа **__КСП-СДО(б/о)__-1**

Представленная курсовая работа на ТЕМУ: « _____ » содержит текстовую часть на _____ листах и дополнительный материал в виде списка литературы.

ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ:

Достоинства:

1. Структура и оформление работы соответствуют требованиям, использовано достаточное количество литературных источников.
2. Содержание работы соответствует заданию.
3. Выбрана актуальная тема исследования.

Недостатки:

- 1.
- 2.
- 3.

Курсовая работа **РЕКОМЕНДОВАНА** __ к защите (на доработку) _____
«к защите» или «на доработку»

Возможная оценка: __ отлично (хорошо, удовлетворительно) _____

Рецензент:

Ученая степень, ученое звание,
основное место работы _____ /Фамилия, имя, отчество полностью/
«__» _____ 20__ г.

Образец бланка отзыва научного руководителя
на курсовую работу

Отзыв
научного руководителя
на курсовую работу студента(ки) __ курса, группы __ КСП-
СДО(б/о) __-1
Фамилия И.О.
«Тема»

.....
..... общие выводы
.....
.....
.....

Объем заимствованного текста при проверке на плагиат составляет __, __%.

Представленная работа выполнена в соответствии с заданием, соответствует требованиям к курсовой работе и может быть представлена к защите.

ВНИМАНИЕ!!! Научный руководитель не дает оценку работы с точки зрения актуальности темы и значимости работы, оценку теоретического и практического содержания работы, достоинств и недостатков работы, поскольку руководитель, если он руководил в действительности, фактически является соавтором работы, т.е. отзыв на работу не несет оценочного характера.

Научный руководитель: _____ И.О. Фамилия
«__» мая 20__ г.

Образец оформления обязательных слайдов презентации
к защите курсовой работы



Рисунок 1 — Образец титульного слайда презентации

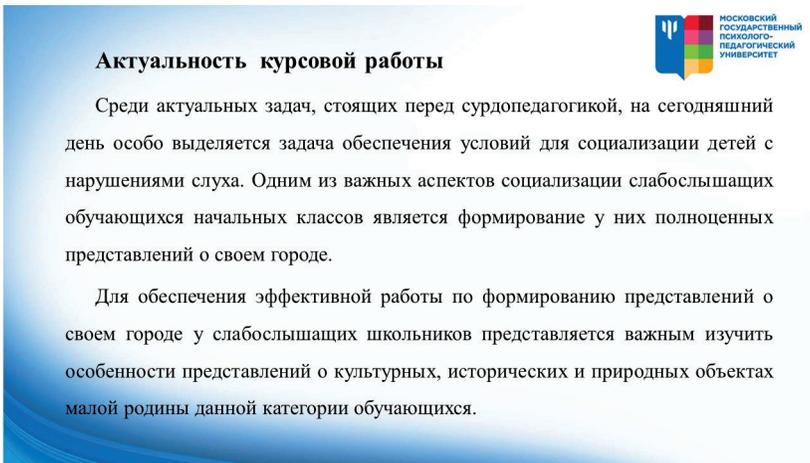


Рисунок 2 — Образец слайда «Актуальность исследования»

Цель исследования – теоретически изучить особенности представлений о своем городе слабослышащих обучающихся начальных классов.

Объект исследования – процесс формирования представлений о населенном пункте у обучающихся.

Предмет исследования – специфика представлений о своем городе у слабослышащих обучающихся начальных классов.

Рисунок 3 — Образец слайда «Цель, объект и предмет исследования»

Задачи исследования

1. Рассмотреть понятие «представление» в психолого-педагогической литературе, изучить место представлений о своем городе в системе знаний об окружающем мире.
2. Теоретически изучить особенности развития представлений о своем городе у обучающихся начальных классов с нормативным развитием.
3. Теоретически изучить специфику формирования представлений о своем городе у слабослышащих обучающихся начальных классов.

Рисунок 4 — Образец слайда «Задачи исследования»

Методы исследования:

изучение, анализ и обобщение научной и научно-методической литературы по теме исследования.

Рисунок 5 — Образец слайда «Методы исследования»

Выводы

Представления слабослышащих обучающихся начальных классов отличаются ограниченностью, фрагментарностью, нечеткостью, конкретностью, слабая дифференцированность. Школьники испытывают трудности, описывая своими словами культурные, исторические и природные объекты города, в котором они живут и учатся.

В специальной психолого-педагогической литературе вопросу формирования представлений о своем городе у обучающихся начальных классов с нарушениями слуха уделено недостаточное внимание.

Выявлена необходимость в дальнейшем теоретическом и эмпирическом рассмотрении проблемы формирования представлений о своем городе у обучающихся начальных классов с нарушениями слуха.

Рисунок 6 — Образец слайда «Выводы»



Рисунок 7 — Образец заключительного слайда презентации

Учебное пособие

А.М. Данилова, Е.В. Подвальная, Л.А. Тишина

**Курсовая работа: технологии подготовки, правила
оформления и порядок защиты**

*Методические рекомендации для студентов второго курса, обучающихся
по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»*

Компьютерная верстка *М.А. Баскакова*

Формат 60×90^{1/16}, Гарнитура «Times»
Электронное издание. Печать по необходимости

Московский государственный психолого-педагогический университет
127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29; тел.: (495) 632-90-77; факс: (495) 632-92-52