

Список литературы:

1. Андронникова, О.О. Методологические основы организации профилактической работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации // Материалы Всероссийской конференции с международным участием «Профилактика социально значимых заболеваний в образовательной среде» (г. Новосибирск, 21-22 ноября 2007 г.). Новосибирск: НГПУ. 2007. С. 6-8.
2. Морено, Я. Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Пер. с англ. А. Боковинова; под ред. Р.А. Золотовицкого [Электронный ресурс]. М.: Академический Проект, 2001. 383 с. // Электронная библиотечная система twirpx.com. URL: <http://www.twirpx.com/file/124256/> (дата обращения: 02.08.2017).

Об опыте волонтерской работы студентов в детской психиатрической больнице

Орлова Ксения Сергеевна, студент факультета «Юридическая психология» Московского государственного психолого-педагогического университета, Москва, kseniabr27@gmail.com

В настоящее время в России действует постановление Правительства от 01 декабря 2015 года №1297 об утверждении государственной программы «Доступная среда» на 2011-2020 годы [1]. В связи с активным вниманием со стороны государства к условиям жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья, является достаточно актуальной тема социализации несовершеннолетних данной категории. Таким образом, получение опыта и понимание специфики работы с детьми с особенностями психического развития является неотъемлемой частью деятельности практического психолога в современных условиях развития общества.

Целью волонтерской практики в НПЦ ПЗДП ДЗМ являлось знакомство с устройством психиатрической больницы, получение навыков работы с детьми с особенностями психического развития и формирование профессиональных способностей и компетенций. Нам удалось поработать с детьми, имеющих различные психические заболевания и расстройства. Наша деятельность была в основном направлена на улучшение качества пребывания детей в стенах больницы, на расширение их круга общения, развитие навыков взаимодействия.

Пациенты больницы нередко находятся в тяжелом состоянии психического здоровья (иногда сопровождающимся сопутствующей соматической патологией), а также в какой-то степени ситуации дефицитарности социальных контактов, сенсорно-когнитивных стимулов, отражающих депривационные условия и влияющих на качество жизни. Однако, субъективная оценка человеком своего качества жизни не всегда соответствует объективной. «Субъективные индикаторы качества жизни подразделяют: на когнитивную компоненту (рациональную) и аффективную (эмоциональную)» [2]. В процессе волонтерской работы мы стремились повлиять на эмоциональное состояние посредством позитивно направленного взаимодействия.

Исключая из описания нашу деятельность организационного характера (кормление, сон, туалетные процедуры), можно назвать ряд процессов, направленных на установление контакта и дальнейшее взаимодействие и развитие детей в группе: ознакомление детей с сюжетно-ролевой игрой, организация предметных игр для изучения цветов, мира животных, строительно-конструктивные игры, развитие логического мышления, активный досуг на улице. Наибольшей ценностью стал такой инструмент как песочница. Для того, чтобы привлечь ребенка к игре или какой-либо развивающей деятельности, мы заинтересовывали его посредством разнообразных вопросов, и далее наша игра была построена на основе диалога. Дети с особенностями психического развития достаточно ярко реагируют и легко

соглашаются на предложение поиграть с песком. Таким образом нам удалось решить несколько конфликтов, возникших в группе.

Отдельным этапом нашей работы в больнице стало посещение творческих мастерских отдела социального развития и психологической реабилитации. Нам удалось позаниматься с девочкой с нарушением работы мозжечка. Во время нашего первого занятия она не разговаривала и показывала достаточно примитивные результаты творческой деятельности. Но в процессе совместной деятельности с ней удалось добиться

контакта и улучшения качества ее продуктивности, задавая наводящие вопросы в рамках корректирующей помощи, направляя и развивая творческое мышление. Отличительной особенностью работы с ребенком был сам процесс нашего взаимодействия - при ее диагнозе, девочке сложно было удерживать постоянное положение в пространстве, поэтому было важно помогать ей держать спину ровно, придерживать ведущую руку для того, чтобы она могла продолжать выполнять задание, иногда можно было облегчить ее состояние посредством легкого поглаживания плеч, или просто положить руку чуть ниже шеи. По словам девочки, это облегчало для нее сидение прямо.

Таким образом, при работе с детьми с особенностями психического развития очень важен индивидуальный подход, заключающийся в стремлении внимательно изучить ребенка и готовности ему помочь справиться с непониманием окружающего мира. Для студентов волонтерская практика является возможностью проверки своих знаний и компетенции, готовности к работе в данной сфере, а также наработкой опыта и получение навыков в диагностической и коррекционной деятельности.

Список литературы:

1. Официальный сайт государственной программы “Доступная среда” - URL: <http://zhit-vmeste.ru/> (дата обращения: 28.10.2017)
2. Рубанова, Е. Ю. Теоретические аспекты качества жизни в контексте психологии здоровья // Ученые заметки ТОГУ. - 2014. - № 3 - С. 108 – 115. - URL: http://pnu.edu.ru/media/ejournal/articles-2014/TGU_5_124.pdf (дата обращения: 28.10.2017)

Воспитательные функции ареста несовершеннолетних в Германии

*Пюц Эдвин, окружной судья, руководитель
Центра заключения несовершеннолетних (Дюссельдорф, Германия).
Чиркина Римма Вячеславовна, кандидат психологических наук,
заведующая кафедрой юридической психологии и права
ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, Россия, rimmach@bk.ru*

В Германии на переднем плане в совокупности правовых норм для несовершеннолетних находятся почти исключительно воспитательные меры. Цель этих мер – найти соответствующую ситуации каждого подростка и подходящую именно ему санкцию на его правонарушение. Это воспитательное уголовное право. Выбор санкций на правонарушающее действие подростка определяется не столько характером совершенного действия, как это происходит по отношению ко взрослым преступникам, сколько всесторонним анализом личности правонарушителя. В Германии наказание для несовершеннолетних сугубо анонимно, понятие «судимость» отсутствует. И даже сам судебный процесс носит не карательный, а воспитательный характер [1; 2]. Мероприятия суда должны помогать молодому человеку в том, чтобы он мог выбрать правильную дорогу и больше не совершать в будущем новые преступления.

В распоряжении ювенального судьи имеется большой спектр воспитательных мер амбулаторного характера, таких как общественно полезные рабочие часы, участие в