

который отзывался больше положительно о подопечных, чем отрицательно. Он утверждал, что есть проблемы в усвоении материала, правильности выполнения домашнего задания, а также своевременным приходом на занятие.

Беседы с учителями образовательного учреждения указывают на предубежденное отношение к подросткам. Зная о том, каким было поведение нынешних учеников в предыдущей школе, новые учителя заранее определили для себя то, как они будут вести себя на занятиях. В общей беседе ученики выразили мнением о том, что они за время обучения (7 месяцев) привыкли к отношению со стороны педагогов.

Таким образом, личное отношение учителя к ученику влияет на то, каким будет поведение второго. Закрепленный ярлык “трудного” ученика и соответствующее отношение формирует у подростка такое поведение, какое ожидает от него окружение. Личное отношение учителей, выражающееся в предубежденном отношении к подросткам, необходимо рефлексировать, чтобы оно не отражалось на взаимоотношениях в ученическом коллективе, оценивании его умственных способностей и личностных черт, закреплении ярлыка девиантного подростка.

Важным является дальнейшее изучение процесса стигматизации в образовательных школах, а также его влияния на подростков.

Список литературы:

1. Шефер, Б., Шледер, Б. Социальная идентичность и групповое сознание как медиаторы межгруппового поведения // Психологический журнал. 1993. № 1. 190 с.
2. Becker, H. S. Outsiders: Studies in the Sociology of Deviance / H.S.Becker. – New York: 1963, 9 p.
3. Tannenbaum, F. Crime and the Community / F. Tannenbaum. – New York: Columbia University Press, 1938. 487 p.

Особенности ценностных ориентаций несовершеннолетних правонарушителей, совершивших преступления различного вида

Никишина Мария Алексеевна, студентка Московского государственного психолого-педагогического университета, Москва, manya2702@list.ru

Ценностные ориентации (далее – ЦО) выступают значимым элементом сознания личности индивида, так как в них перерабатываются эстетические, нравственные, политические, правовые, мировоззренческие и др. знания, представления и убеждения [2. с. 54]. Ценностно-смысловая сфера индивида – одно из базовых образований личности, которое обуславливает жизненную позицию, мотивирует деятельность и поведение, направляя человека в соответствии с его смыслом жизни.

При исследовании ценностной системы несовершеннолетних девиантов, мы основываемся на ценностно-нормативной концепции личности преступника А.Р. Ратинова [3] и его последователей. Ценностные ориентации личности имеют центральную часть, где находятся самые важные и стабильные ценности и периферическую, которые включают лабильные и ситуативные ценности.

Ценностный компонент регулирует поведение девиантных подростков [1]. Знание особенностей ЦО несовершеннолетних правонарушителей даёт возможность проводить эффективную профилактическую работу.

Для выявления ЦО несовершеннолетних осужденных мы провели исследование, в котором участвовали 19 подростков в возрасте 16-18 лет, в зависимости от совершенного ими преступления, которые были разделены на две группы. Первая группа – лица, совершившие преступления против собственности (10 человек). Вторая группа –

осужденные совершившие преступления против жизни, здоровья и половой неприкосновенности человека (9 испытуемых).

В ходе исследования были использованы следующие методики: "Ценностные ориентации" М. Рокича, тест «СЖО» в модификации Д.А. Леонтьева, анкета для несовершеннолетних правонарушителей.

В ходе исследования с помощью методики М. Рокича было выявлено, что по степени значимости ценностные ориентации у обеих групп несовершеннолетних осужденных, существенно не отличаются (нет статистически значимых различий), но имеются специфические особенности их проявления. Схожесть обосновывается одинаковым возрастным периодом, во многом схожим образом жизни и нахождением в местах лишения свободы, где они имеют тесный коммуникативный контакт.

Особенности заключаются в том, что у осуждённых совершивших корыстные преступления (первая группа) имеется тенденция более высоко ценить материальную направленность, а у лиц, совершивших насильственные преступления проявляется тяга к близким людям (друзьям, родственникам).

Проведенное дополнительно исследование с помощью методики «СЖО» помогло определить, что первая группа в большей степени нацелена на прошлое и будущее и их общий уровень осмысленности жизни более низок, нежели у второй. Вторая группа больше оценивает свою жизнь как интересную и это способствует большей направленности на рост уровня социализации.

Это исследование позволило нам подтвердить предположение, что коррекция ценностной сферы несовершеннолетних возможна за счет пока еще не сформировавшейся устойчивой иерархии ЦО, что поспособствует их лучшей социализации и когнитивному переосмыслению жизненных установок и, как следствие, поможет изменить их поведение посредством изменения ценностной иерархии.

К перспективным направлениям исследования по данной тематике можно указать разработку и апробацию коррекционной программы по работе с ценностной сферой несовершеннолетних осуждённых.

Список литературы:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология: [учебник по специальности «Юриспруденция»]. Издательский дом «Питер». 2012. 604 с.
2. Голуб А.М. Формирование ценностных ориентаций молодёжи в процессе досуговой деятельности // Сацьяльна-педагогічна работа. 2009. № 4. С. 53-57.
3. Ратинов А.Р. Психология личности преступника. Ценностно-нормативный подход // Личность преступника как объект психологического исследования. 1979. С. 3-33.

Влияние особенностей развития в детском возрасте на склонность к совершению общественно опасных деяний

Токарева Галина Михайловна, ГБУЗ МО "Центральная клиническая психиатрическая больница", Москва, galatgala@gmail.com

Роль детства в формировании личности человека трудно переоценить. «Каждый человек - это целый мир, а фундамент этого мира в человеке закладывается очень рано», пока он еще ребенок (В. Шефнер). Не зря говорят, что «детство - это почва, в которую падают семена; они крохотные, их не видно, но они есть и, рано или поздно, дадут свои всходы».

Исследование особенностей детского возраста позволяет проанализировать и выделить факторы, которые оказали влияние на дальнейшее развитие человека, и, как частность, могли способствовать совершению им в будущем общественно опасного деяния.