

основой для формирования социальной ответственности и осмысленности приоритетов жизни.

Таким образом, процесс формирования активной жизненной позиции в контрольной группе, является более полным и качественным.

У детей, воспитывающихся в детском доме, формирование жизненной позиции обуславливается некоторой хаотичностью протекания и зависит, в основном, от выбора референтной группы, личностной направленности и правильности построения воспитательно-образовательного процесса в институциональном учреждении.

По выбору копинг-механизмов при решении жизненных проблем, дети экспериментальной группы более склонны обращаться за помощью к референтной группе или личности. Также выявлено увеличение уровня личностной тревожности по сравнению с результатами в контрольной группе, что может оказывать существенное влияние на социальные взаимоотношения этой категории подростков. Кроме того, отмечено катализирующее свойство тревожности при проявлении агрессивных реакций – тревожность уменьшает или полностью блокирует их.

В контрольной группе испытуемые чаще стараются самостоятельно справиться с возникающими трудностями, однако при прогнозировании возникновения сложностей в решении проблем, они могут уклоняться от дальнейшего их урегулирования.

Кроме этого дети, воспитывающиеся в детском доме, более подвержены формированию негативных установок и опасных тенденций при выпуске из детского дома.

Комплексный анализ итогов исследования позволяет установить, что у испытуемых экспериментальной группы менее сформирована активная жизненная позиция, что способствует появлению опасных предпосылок поведения и затрудняет процесс адаптации.

Особенности восприятия детско-родительских взаимоотношений у подростков, склонных к аутоагрессивному поведению

Михайлова Ольга Евгеньевна, студентка факультета «Юридическая психология» Московского государственного психолого-педагогического университета, Москва, mrs.mikhaylova@gmail.com

Психологические исследования показывают, что деструктивные семейные взаимоотношения являются одним из наиболее значимых факторов риска аутоагрессивного поведения у детей и подростков (Бэрон Р., Ричардсон Д., Ошевский Д.С., Положий Б.С., Терехина С.А. и др.). В связи с этим, можно утверждать, что исследование особенностей восприятия несовершеннолетним детско-родительских отношений является актуальным. Данное исследование позволит определить факторы риска аутоагрессии у подростков, и наметить направления профилактики.[1]

Цель пилотажного исследования в нашей работе – это выявление особенностей восприятия детско-родительских отношений у подростков, склонных к аутоагрессивному поведению.

Материал исследования: Результаты психологического исследования учеников ГБОУ СОШ №158 и ГБОУ ЦО №2116 города Москвы. В исследовании принимали участие 28 несовершеннолетних мальчиков и девочек. Выборка была уравнена по возрасту (средний возраст -14±1), а также по гендерному признаку (в одинаковом соотношении в выборке были представлены как мальчики, так и девочки).

Методы исследования: исследование проводилось в два этапа: на первом этапе была выявлена группа подростков, склонных к аутоагрессивному поведению. С помощью Методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» Орел. А.Н., «Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению». Второй этап заключался в исследовании семьи, как фактора риска аутоагрессивного поведения у подростков. Для данного исследования использовалась Методика «Подростки о родителях.

ADOR". Статистическая обработка проводилась с помощью программы IBM SPSS Statistics 22. При сравнении показателей использовался непараметрический критерий для независимых выборок Манна-Уитни (U) и непараметрический метод корреляция Спирмена.

Предварительные результаты:

Корреляционное исследование показало высокую прямую зависимость между шкалой «враждебность матери» методики ADOR и «шкалой склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» Орел. А.Н. (значение Спирмена - 0,702). Сравнительные исследования показали значимые различия ($p < 0,01$) в группах по шкале «непоследовательность в воспитании» обоих родителей методики ADOR.

Таким образом, перечисленные выше особенности детско-родительских отношений можно рассматривать в качестве факторов, повышающих риск аутоагрессивного поведения у несовершеннолетних.

Список литературы:

1. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб: Питер, 2001. С. 352.
2. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд/Пер, с фр. с сокр.; Под ред. В. А. Базарова. М.: Мысль, 1994. С. 399.
3. Кипрюшина, А.А. Особенности детско-родительских отношений в дисфункциональных семьях и их влияние на формирование эмоционального состояния личности подростка (на примере девиантных подростков) // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2008. Вып. 4. С. 11-17.

Исследование мотивационной сферы несовершеннолетних с несоциализированным расстройством поведения

Новиков Владимир Владимирович, кандидат медицинских наук, доцент, старший научный сотрудник Федерального казенного учреждения «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», Москва, centr2nii@yandex.ru

Кулакова Светлана Владимировна, начальник отдела Федерального казенного учреждения «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», Москва, centr2nii@yandex.ru

В последнее десятилетие наблюдается значительный рост психических расстройств у детей и подростков, причем более половины их составляют эмоциональные расстройства и расстройства поведения [5]. Согласно данным популяционных исследований, и в России, и в западных странах процент детей и подростков с отклоняющимся поведением составляет 26-27 [2]. Среди всех эмоциональных и поведенческих расстройств детского возраста правонарушениям несовершеннолетних чаще всего сопутствует именно несоциализированное расстройство поведения (далее – НРП) [4, 5].

Помимо агрессии НРП включает в себя такие проявления, как криминальные акты, вандализм, склонность к употреблению алкоголя и других психоактивных веществ, уходы из дома, бродяжничество, прогулы школы, повышенную аффективную возбудимость, оппозиционное поведение [4].

Поведенческие расстройства изучаются в рамках биологического, психологического и социального подходов. Исследователи, не смотря на разность взглядов по многим аспектам, признают существенную роль ранних деформаций «Я», искажений основы формирующейся личности в происхождении расстройств поведения. Многие авторы подчеркивают, что изучение личности в ее деятельности есть, по сути дела, изучение мотивационных процессов у человека [1, 3]. Известно, что в формировании поведения наиболее важную роль играют глубинные, неосознаваемые источники мотивации – бессознательные потребности.