

Межведомственное взаимодействие как ресурс работы с несовершеннолетними, находящимися в юридически значимых ситуациях

Структурированная оценка социальной ситуации развития в работе психолого-медико-педагогической комиссии с участием несовершеннолетнего с отклоняющимся поведением

Дегтярёв Артём Викторович, ст. преподаватель кафедры "Юридическая психология и право", факультета "Юридическая психология" Московского государственного психолого-педагогического университета, Москва, DegtyarevAV@mgppri.ru

В современной психиатрии и психологии, биологический, социологический и психологический редукционизм сменяется осознанием необходимости целостного комплексного подхода к проблеме психологического здоровья, а значит данный мультифакторный подход необходимо применять и к проблемам, связанным с отклоняющимся поведением в подростковом возрасте [6].

Следовательно, рассматривая отклоняющееся поведение как феномен, который функционирует в рамках психологического, социального, биологического контекстов и, безусловно, в рамках включающего все перечисленные, – правового контекста, любой специалист, работающий с категорией несовершеннолетних с отклоняющимся поведением должен учитывать и анализировать особенности всех контекстов в конкретном случае.

Каждый из выше описанных контекстов включает большой спектр соответствующих факторов, которые могут стать предпосылками, либо факторами препятствующими (ресурсы личности) формированию отклоняющегося поведения у конкретного несовершеннолетнего.

В общем виде, отклоняющееся поведение нужно понимать как устойчивое поведение личности, противоречащее наиболее важным социальным нормам, включая нормы административного (девиантное поведение) и уголовного права (делинкветное поведение), причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [2; 3].

Объединяясь в единую систему и взаимодействуя между собой, все контексты образуют особую социальную ситуацию развития, в которой находится несовершеннолетний на данном этапе своей жизни [1; 4].

Именно данную особую социальную ситуацию развития и рассматривают члены ПМПК и поэтому при наличии даже небольшого количества био-психо-социальных и правовых предпосылок они обязаны принимать каждую из них во внимание для подготовки окончательного заключения по каждому отдельному случаю.

Анализ всех правовых и био-психо-социальных факторов (предпосылок) для каждого конкретного случая попадающего на МПМК является трудоемкой и продолжительной работой, при этом, к сожалению, обычно для рассмотрения комиссией несовершеннолетнего отводится всего один астрономический час, что, безусловно, чаще всего является не достаточным для проведения глубокой диагностической работы.

В связи с этим, комиссии необходимо иметь различные методы и методики, которые будут, с одной стороны, помогать раскрывать все факторы, а, с другой стороны, не будут отнимать большого количества времени и смогут структурировать большое количество полученной информации о социальной ситуации развития конкретного несовершеннолетнего.

Одной из таких методик, может стать предлагаемая «*Структурированная оценка социальной ситуации развития*». Данная методика построена по принципу не так давно созданного метода структурированной оценки рисков совершения повторных

правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» [5]. Отличие их состоит в том, что метод «Оценка рисков и возможностей» имеет более глубокую методологическую проработку и оценка показателей происходит в количественных показателях, в то время как структурированная оценка социальной ситуации развития представляет собой своего рода анкету для качественного анализа правовых и био-психо-социальных факторов, заполняемую каждым из специалистов ПМПК индивидуально исходя из своих обязанностей.

Психологические факторы в данной модели являются доминирующими, поскольку именно они, в конечном счете, определяют поведения несовершеннолетнего, и поэтому в процессе проведения диагностики и вынесения любых решений, члены ПМПК должны делать основной акцент на данных факторах.

Заполнять предлагаемую структурированную оценку социальной ситуации развития возможно как непосредственно в процессе диагностики, так и до очной встречи с несовершеннолетним на основании тех материалов, которые были предоставлены на ПМПК.

Список литературы:

1. Арон И.С. Структурно-содержательный анализ понятия «социальная ситуация развития» в контексте профессионального самоопределения личности // Культурно-историческая психология. 2013. № 4. С. 53–58.

2. Воронова Е.Л., Дрейзен А.А., Дозорцева Е.Г., Зыков О.В., Ошевский Д.С., Павлова Т.Н., Полятыкин А.А., Шипшин С.С., Шипшина О.С., Шкандыкова М.А. Оценка рисков и возможностей (ОРВ). Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего: практика применения / Под ред. В.Б. Васечкина, А.А. Дрейзина, С.А. Полятыкина. М.: РБФ НАН, 2010. 40 с.

3. Дозорцева Е.Г. Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением. М.: РИО «ГНЦ ССП Росздрава», 2004. 352 с.

4. Карабанова О.А. Понятие «социальная ситуация развития» в современной психологии // Методология и история психологии. 2007. № 4. С. 40–56.

5. Ошевский Д.С., Дозорцева Е.Г. Перспективы использования структурированных методов оценки риска повторных деликтов при психологическом сопровождении несовершеннолетних правонарушителей с психическими расстройствами // Психическое здоровье. 2014. № 7 (98) С. 3–11.

6. Холмогорова А.Б. Две конфликтующие методологии в исследованиях психотерапии и ее эффективности: поиск третьего пути (часть II) // Консультативная психология и психотерапия. 2010. № 1. С. 14–37.

Динамика качественного состава осужденных воспитательных колоний в 2012-2016 годы

Нилова Лариса Алексеевна, старший научный сотрудник Федерального казенного учреждения «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», Москва, centr2nij@yandex.ru

Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года подчеркивает необходимость применения сотрудниками пенитенциарных учреждений комплекса индивидуальных профилактических мер по предупреждению правонарушений осужденных, усилению психолого-педагогической работы с личностью и подготовки ее к жизни в обществе[1]. Несмотря на принимаемые меры по профилактике правонарушений в уголовно-исполнительной системе (далее – УИС), статистика нарушений установленного порядка отбывания наказания, совершенных несовершеннолетними осужденными, отбывающими наказание в воспитательных колониях (далее – ВК), остается