

Интересно соотношение работ по адаптации и дезадаптации: раньше больше работ было по дезадаптации, теперь по адаптации, хотя общее число работ примерно одно и то же.

Растет количество работ по тематике влияния Интернета на развитие, однако в настоящее время все больше акценты делаются на негативные стороны сетевого пространства (кибербуллинг, интернет-аддикции и т.д.).

Таким образом, семантический анализ тем курсовых и выпускных квалификационных работ позволяет отследить основные тенденции в научно-исследовательской работе студентов. Конечно, на данный выбор влияет множество факторов: как взаимодействие с научным руководителем (его научные приоритеты), так и возможности студента по проведению исследований с конкретной выборкой, на что безусловно влияют запросы практики.

Побеги детей и подростков из дома как одна из проблем девиантного поведения подростков

Буслаева Елена Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО "Московский государственный лингвистический университет", Москва, moselena2201@yandex.ru

Среди острых социальных проблем следует выделить проблемы современных подростков. В системе постоянно меняющихся социальных и экономических условий жизни особую актуальность приобретают проблемы социальной адаптации подростков, проблемы побегов детей из дома, проблемы бродяжничества подростков. Значимость этих проблем и поиска путей их разрешения отражается в теоретических и прикладных исследованиях правовых, психологических, педагогических, социологических и других дисциплин.

Основная проблема этого возрастного периода, как отмечал Л.С. Выготский, - проблема интересов подростка, когда имеет место разрушение и отмирание прежних групп интересов и развитие новых. При появлении новых интересов происходит преобразование старой, имеющейся системы мотивов, и возникновение новой [1; 2].

Побег детей и подростков из дома является протестной формой поведения, сущностью которой является эмоциональное неблагополучие ребенка.

Классификация побегов детей и подростков из дома, разработанная американским психиатром Г. Штутте (H.Stutte, 1960), включает побеги детей, являющиеся следствием недостаточного надзора и контроля с целью развлечения и удовольствия, побеги в виде ответного протестного действия на чрезмерные требования родителей, побеги для избегания наказания, побеги вследствие мечтательности и романтики и другие. Причины первых побегов детей из дома чаще всего вызваны страхом наказания и протестными реакциями [3].

Побеги детей и подростков из дома могут быть мотивированными и немотивированными. Мотивированные побеги подростков вытекают из самой сложившейся для подростка ситуации. Мотивированный побег может быть ответной реакцией на незаслуженное, с точки зрения ребенка, наказание, на деспотизм и авторитарность родителей. Мотивированный побег может быть вызван асоциальным поведением родителей, особенно страдающих алкоголизмом или наркоманией. Мотивированные побеги детей и подростков в таких ситуациях можно рассматривать как следствие того, что подросток не знаком с другими способами решения сложившейся проблемы и побег из дома является для него чуть не единственным выходом из ситуации. В связи этим взрослым необходимо научить ребенка применять другие стратегии поведения в проблемных ситуациях.

С немотивированными побегами детей и подростков ситуация выглядит сложнее в плане их понимания, т.к. они могут не иметь связи с ситуацией, в которой подросток пребывал перед побегом. Немотивированные побеги являются патологией, возникающей на фоне каких-либо психических расстройств.

Побеги детей из дома происходят не только в социально неблагополучных семьях, но и в эмоционально неблагополучных семьях. Это семьи, которые могут не испытывать материальных проблем, ведущие социально приемлемый образ жизни, но в которых нет доверия, тепла, взаимопонимания, искренности, сопереживания и поддержки. В таких семьях подростки испытывают эмоциональное одиночество, им кажется, что они никому не нужны и их никто не понимает. Побег из дома становится поиском той среды, в которой его поймут и поддержат.

В нашем исследовании была предпринята попытка изучения личностных качеств и характеристик подростков, совершивших побег из дома. Среди наиболее часто встречающихся оказались такие личностные характеристики, как завышенная самооценка, обидчивость, обостренное отношение к социальной несправедливости, высокий уровень конфликтности, агрессивность, враждебность. В то же время были выявлены индивидуальные особенности проявления и взаимодействия личностных характеристик и негативных социальных условий.

Данная проблема не может быть решена в рамках одного подхода. Необходимо изучение всего комплекса взаимосвязанных и взаимозависимых факторов, которые оказывают влияние на возникновение данной девиации. В решении проблемы побегов детей и подростков необходимо комплексное участие различных специалистов в области психологии, педагогики, юриспруденции и других направлений.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций//Собрание сочинений: В 6 томах. - Т.3. М.: Педагогика, 1983. 328с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2005. С. 664-1018.
3. Дети "группы риска" / Children at Risk : Материалы междунар. конф. / [Редкол.: Г.А. Бордовский и др.]. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. 173 с.

О социальной ситуации развития современных подростков

Веневская Ирина Александровна, Московский государственный психолого-педагогический университет (Москва), ven9419@yandex.ru

Говоря о подростковом возрасте, ключевыми стремлениями которого являются: познание мира, себя, поиск своего места в существующей системе отношений и определение своей идентичности, важно рассматривать уже сложившуюся за последние примерно 20 лет социальную ситуацию развития, важную роль в которой играет информационное пространство. По данным соцопроса Фонда «Общественное мнение», на конец 2015 года в России как минимум 83 млн. человек старше 12 лет каждый месяц пользовались Интернетом. Их вдвое больше, чем тех, кто выходит в сеть реже или не выходит вообще [2].

Понятие социальная ситуация развития было введено Л.С. Выготским и определяется как «совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной» [1, с. 903]. Изучение идеи о социальной ситуации развития продолжили А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Д.И. Фельдштейн, Л.Ф. Обухова, А.В. Петровский и другие в рамках отечественного культурно-исторического подхода в психологии.

В XXI веке господствует информационное общество, и мы предполагаем, что система отношений «подросток – общество» изменяется. Решение задач развития подросткового возраста и формирование соответствующих возрастных психологических новообразований во многом связано с активностью самого субъекта развития в системе отношений «подросток